

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коммерческое право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	-	ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует основополагающие нормы российского материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов (по оформлению, содержанию)
ПК-3	ПК-3.1	Исследует доказательства, работает со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решения вопроса об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – способствовать формированию у обучающимися совокупности знаний в области правового регулирования торгового оборота, овладение нормами коммерческого права и практикой их применения, ознакомление с

выработанным наукой коммерческого права понятийным аппаратом, правилами толкования и применения норм права.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия коммерческого права, особенности правового статуса его субъектов, а также последствия нарушения ими правовых норм;
- основные положения, категории, а также факты и обстоятельства в сфере коммерческого права;
- содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих торговые отношения;
- сущность и содержание институтов коммерческого права; правовой статус субъектов торговых правоотношений;
- последствия нарушений правовых норм субъектами торговых правоотношений, а также методы контроля за соблюдением ими правовых норм;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере коммерческого права, точно использовать их в правоприменительной практике;
- строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, правильно определять и толковать правовые акты, подлежащие применению в сфере торговых правоотношений;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними торгово-правовые отношения;
- формировать целостное представление о законности действий субъектов торговых правоотношений в рамках правомерной модели поведения; применять методы контроля и надзора за законностью деятельности субъектов коммерческого права;

владеть:

- методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства.
- навыками квалификации фактов и обстоятельств, возникающих в сфере коммерческого права, а также анализа соответствующей правоприменительной практики;
- навыками применения и самостоятельного подхода к толкованию норм коммерческого права для разрешения конкретных дел;
- навыками выявления противоправных деяний субъектов коммерческого права, способами их предупреждения, а также защиты прав и законных интересов субъектов, пострадавших от нарушения соответствующих норм.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	78

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет и источники коммерческого права	4			4			8
2.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	4			6			8
3.	Общие положения договорного права, применимые к торговым договорам	2			4			8
4.	Отдельные виды купли-продажи	4			5			9
5.	Посреднические договоры, применяемые в торговом обороте	2			4			8
6.	Заключение торгового договора (на примере договора поставки)	2			4			8
7.	Формирование определительных условий торгового договора	2			4			8

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет и источники коммерческого права	Коммерческое право как один из разделов правоведения и учебная дисциплина, предмет изучения коммерческого права. Метод и принципы коммерческого права, их соотношение с методом и принципами гражданского права. Этапы формирования коммерческого права. Торговое законодательство – источник коммерческого права. Система актов, в которых содержатся нормы по регулированию торговых отношений. Компетенция субъектов Федерации в регулировании коммерческой деятельности. Конституция Российской Федерации – правовая основа развития торгового законодательства. Конституционные ограничения предпринимательства. Роль Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ), других нормативных правовых актов в регулировании торговых отношений. Значение ведомственных и локальных нормативных актов в регулировании коммерческой деятельности. Место норм международного права и международных договоров с участием Российской Федерации в регулировании международной торговли. Важность приоритета международного договора над внутренним законодательством. как субъекты коммерческого права

2.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	Компетенция государственных органов в регулировании коммерческой деятельности: федеральных, органов власти субъектов Российской Федерации, местных органов власти. Защита от неправомерных действий контролирующих органов. Государственный контроль за соблюдением правил коммерческой деятельности.
3.	Общие положения договорного права, применимые к торговым договорам	Тенденции развития договорного права в зарубежном законодательстве. Различия типовых, стандартных и формулярных договоров. Пути совершенствования договорного права в торговых отношениях. Введение в гражданское право России понятий «публичный договор», «типовой договор», «договор присоединения», «формуляр», «стандартная форма договора». Понятие публичного договора. Гарантии покупателей, потребителей услуг. Понятие и особенности прав сторон договора присоединения. Возможности расторжения или изменения договора присоединения.
4.	Отдельные виды купли-продажи	Нормативное регулирование розничной торговли. Соотношение гл. 30 части второй ГК РФ и Закона «О защите прав потребителей». Правила продажи товаров, утвержденные Правительством РФ*. Особенности договора розничной купли-продажи. Публичный характер договора. Оформление договора. Обязанность предоставления информации о товаре и продавце. Свободный доступ покупателей к товару. Указание основных реквизитов на русском языке. Требования, предъявляемые к качеству товара и гарантийным срокам в договоре розничной купли-продажи. Предъявление претензий по качеству товара в течение гарантийного срока.
5.	Посреднические договоры, применяемые в торговом обороте	Предмет договора поручения. Содержание договора поручения, права и обязанности поверенного и доверителя. Исполнение договора поручения. Особенности коммерческого представительства. Предмет договора комиссии. Права и обязанности комитента и комиссионера. Разновидности договора комиссии. Договор консигнации, его особенности. Специальные правила розничной комиссионной торговли предметами потребления. Исполнение договора комиссии, расчеты по данному договору. Несение расходов по содержанию и хранению имущества и риска случайной гибели или порчи товара. Понятие и роль агентского договора – совершение в чужих интересах как юридических действий, так и действий фактического порядка.
6.	Заключение торгового договора (на примере договора поставки)	Нормативные правовые акты, регулирующие формирование условий и заключение торговых договоров. Место различных служб и отделов, их взаимодействие в процедуре заключения договоров. Задачи юридической службы предприятия при формировании условий торгового договора.
7.	Формирование определительных условий торгового договора	Предмет как существенное условие договора. Наименование, количество, ассортимент товара. Способы определения количества товара. Значение условия о цене в торговом договоре. Способы установления цены, уменьшающие фактор инфляционного изменения цен. Оформление условия о цене в торговом договоре. Протокол согласования договорной цены, спецификация и т.д. Содержание условия о качестве и комплектности товара. Зависимость этого условия от вида товара. Способы установления качества товара.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие, предмет и источники коммерческого права	С	<p>Понятие коммерческого права как раздела правоведения, науки и учебной дисциплины.</p> <p>Роль коммерческой деятельности в обеспечении жизненных интересов, общества, нормального функционирования хозяйственного механизма.</p> <p>Предмет и система изучения коммерческого права как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Принципы и функции коммерческого права.</p> <p>Понятие торгового законодательства как источника коммерческого права.</p> <p>Понятие и виды субъектов коммерческой деятельности.</p>
2.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	С	<p>Выбор формы предприятия (правовой статус и организационная структура) в зависимости от функций в процессе создания и реализации товара.</p> <p>Юридическая и экономическая сущность, основные задачи, порядок деятельности и юридическое закрепление функциональной специализации субъектов коммерческой деятельности.</p> <p>Особенности участия в торговом обороте национально-государственных и административно-территориальных образований.</p>
3.	Общие положения договорного права, применимые к торговым договорам	С	<p>Различия типовых, стандартных и формулярных договоров.</p> <p>Понятие публичного договора.</p> <p>Гарантии покупателей, потребителей услуг.</p> <p>Понятие и особенности прав сторон договора присоединения. Возможности расторжения или изменения договора присоединения.</p> <p>Торговые сделки и контракты.</p>
4.	Отдельные виды купли-продажи	С	<p>Особенности договора розничной купли-продажи.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству товара и гарантийным срокам в договоре розничной купли-продажи.</p> <p>Предъявление претензий по качеству товара в течение гарантийного срока.</p> <p>Последствия продажи товара с недостатками. Порядок предъявления требований покупателей.</p> <p>Договор оптовой купли-продажи и его подвиды.</p> <p>Признаки договора поставки.</p> <p>Понятие договора контрактации, его характерные черты. Особенности прав и обязанностей заготовителя и сельхозпроизводителя по договору контрактации.</p>
5.	Посреднические договоры, применяемые в торговом обороте	С	<p>Предмет и содержание договора поручения.</p> <p>Предмет и содержание договора комиссии. Права и обязанности комитента и комиссионера.</p> <p>Разновидности договора комиссии.</p> <p>Понятие и роль агентского договора. Признаки агентского договора, его форма и содержание.</p> <p>Ограничительные условия агентского договора.</p> <p>Исполнение агентского договора. Основания его прекращения.</p> <p>Общие и отличительные черты агентского договора и договоров поручения и комиссии.</p> <p>Понятие и признаки договора коммерческой концессии и франчайзинга.</p> <p>Содержание прав и обязанностей сторон.</p> <p>Ограничительные условия.</p>
6.	Заключение торгового договора (на примере договора поставки)	С	<p>Нормативные правовые акты, регулирующие формирование условий и заключение торговых</p>

			<p>договоров.</p> <p>Место различных служб и отделов, их взаимодействие в процедуре заключения договоров. Задачи юридической службы предприятия при формировании условий торгового договора.</p> <p>Форма торгового договора: единый документ, обмен письмами, совершение действий в ответ на оферту.</p> <p>Разногласия при заключении договора: по отдельным условиям, по договору в целом.</p> <p>Решение споров о разногласиях при заключении договора. Подведомственность арбитражному суду споров, возникающих в связи с заключением торговых договоров.</p> <p>Выработка условий торговых договоров. Оптимальная структура торгового договора.</p>
7.	Формирование определительных условий торгового договора	С	<p>Предмет как существенное условие договора. Наименование, количество, ассортимент товара.</p> <p>Способы определения количества товара.</p> <p>Значение условия о цене в торговом договоре. Способы установления цены. Оформление условия о цене в торговом договоре</p> <p>Содержание условия о качестве и комплектности товара. Способы установления качества товара.</p> <p>Предоставление гарантии качества и исчисление гарантийного срока на продукцию и на комплектующие. Законная и договорная гарантии.</p> <p>Содержание условия о сроке и дате поставки. Определение периода поставки отдельных партий товара.</p> <p>Роль спецификации в определении количества товара, поставляемого партиями при долгосрочном договоре.</p> <p>Возможность досрочной поставки товаров.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет и источники коммерческого права	<p>Венская конвенция ООН 1980 года о договорах международной купли-продажи товаров, Гагская конвенция 1986 года о праве, применимом к договорам международной купли-продажи, Римская конвенция стран ЕС 1980 года о праве, применимом к договорным обязательствам, соглашения стран СНГ о торгово-экономическом сотрудничестве и другие.</p> <p>Особенности применения норм права иностранных государств к внешнеэкономическим договорам. Действие норм международных соглашений в регулировании международных сделок купли-продажи в случае отсутствия указания в договорах на нормы права конкретных стран.</p> <p>Классификация субъектов коммерческой деятельности. Граждане, зарегистрированные индивидуальными предпринимателями, и коммерческие организации, изготавливающие продукцию и реализующие ее самостоятельно. Представители и торговые посредники. Потребители: производственные потребители, некоммерческие организации, граждане. Субъекты, осуществляющие регулирование коммерческой деятельности и контроль за ней.</p> <p>Виды представительства в коммерческой деятельности. Представительство, осуществляемое служащими коммерческой организации. Коммерческое представительство, осуществляемое самостоятельными агентами.</p> <p>Виды коммерческих посредников: дистрибьюторы, брокеры, дилеры, оптовые торговцы, розничные торговцы.</p> <p>Особенности индивидуальных предпринимателей как субъектов коммерческой деятельности. Общая и специальная</p>

		<p>правоспособность индивидуальных предпринимателей. Особенности правоспособности коммерческих организаций. Общая и специальная правоспособность. Выбор формы предприятия в зависимости от функций в процессе создания и реализации товаров. Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы и их экономическое значение. Унитарные предприятия. Некоммерческие организации</p>
2.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	<p>Государственная инспекция по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей РФ. Органы стандартизации, санитарно-эпидемиологического контроля, охраны окружающей среды и природных ресурсов, органы антимонопольной политики.</p> <p>Создание конкурентной среды в сфере коммерческой деятельности (правовые вопросы). Виды монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции. Антимонопольные органы, их полномочия.</p> <p>Ответственность предпринимателей за правонарушения в торговой сфере, за нарушение антимонопольного законодательства, законодательства о защите прав потребителей.</p>
3.	Общие положения договорного права, применимые к торговым договорам	<p>Торговые сделки и контракты. Развитие российского законодательства о купле-продаже. Значение второй части ГК РФ в регулировании купли-продажи. Новые виды обязательств и понятий. Поставка товаров для государственных нужд, контрактация сельскохозяйственной продукции, снабжение энергетическими и иными ресурсами, продажа предприятий.</p> <p>Система норм, регулирующих договоры купли-продажи: определение соответствующего условия договора, правила, позволяющие характеризовать данное условие применительно к конкретным договорным отношениям сторон, последствия нарушения сторонами договора обусловленных обязанностей.</p>
4.	Отдельные виды купли-продажи	<p>Возможности обмена товара, купленного в розничном торговом предприятии. Последствия продажи товара с недостатками. Порядок предъявления требований покупателей. Развитие оптовой торговли в российской и мировой коммерческой практике. Понятие оптовой торговли. Особенности оптовой торговли как разновидности торгово-предпринимательской деятельности. Договор оптовой купли-продажи и его подвиды.</p> <p>Признаки договора поставки. Условия договора поставки, предпочтительные для производителя и для посредника.</p> <p>Поставка товаров для государственных нужд. Заключение, особенности прав и обязанностей сторон.</p> <p>Договор контрактации как основная организационно-правовая форма закупок сельскохозяйственной продукции. Понятие договора контрактации, его характерные черты. Особенности прав и обязанностей изготовителя и сельхозпроизводителя по договору контрактации.</p> <p>Соотношение законодательного регулирования контрактации и поставки сельскохозяйственных товаров для государственных нужд.</p>
5.	Посреднические договоры, применяемые в торговом обороте	<p>Общие и отличительные черты агентского договора и договоров поручения и комиссии. Признаки агентского договора, его форма и содержание.</p> <p>Ограничительные условия агентского договора. Исполнение агентского договора. Основания его прекращения.</p> <p>Понятие и признаки договора коммерческой концессии и франчайзинга. Комплекс исключительных прав, передаваемых по договору коммерческой концессии. Отличие договора коммерческой концессии от агентских договоров. Содержание прав и обязанностей сторон. Ограничительные условия.</p>

		Структура франчайзинга в торговых отношениях. Его роль при формировании товаропроводящих сетей. Проблемы развития франчайзинга.
6.	Заключение торгового договора (на примере договора поставки)	Маркетинговая и производственно-финансовая деятельность предприятия как экономическая основа формирования условий торгового договора. Отличие коммерческих схем для производителя от коммерческих схем для посредника. Форма торгового договора: единый документ, обмен письмами, совершение действий в ответ на оферту*. Разногласия при заключении договора: по отдельным условиям, по договору в целом. Решение споров о разногласиях при заключении договора. Подведомственность арбитражному суду споров, возникающих в связи с заключением торговых договоров. Учет неблагоприятных факторов при формировании условий торговых договоров. Выработка условий торговых договоров. Оптимальная структура торгового договора.
7.	Формирование определительных условий торгового договора	Предоставление гарантии качества и исчисление гарантийного срока на продукцию и на комплектующие. Законная и договорная гарантии. Содержание условия о сроке и дате поставки. Согласование в условиях договора поставки срока или сроков, в течение которых поставщик обязан передать покупателю товар. Определение периода поставки отдельных партий товара. Роль спецификации в определении количества товара, поставляемого партиями при долгосрочном договоре. Возможность досрочной поставки товаров.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет и источники коммерческого права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
2.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
3.	Общие положения договорного права, применимые к торговым договорам	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Отдельные виды купли-продажи	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
5.	Посреднические договоры, применяемые в торговом обороте	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
6.	Заключение торгового договора (на примере договора поставки)	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
7.	Формирование определительных условий торгового договора	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет и источники коммерческого права

1. Понятие коммерческого права как раздела правоведения, науки и учебной дисциплины.
2. Роль коммерческой деятельности в обеспечении жизненных интересов, общества, нормального функционирования хозяйственного механизма.
3. Предмет и система изучения коммерческого права как науки и учебной дисциплины.
4. Принципы и функции коммерческого права.
5. Понятие торгового законодательства как источника коммерческого права.
6. Понятие и виды субъектов коммерческой деятельности.

Тема 2. Государственное регулирование коммерческой деятельности

1. Выбор формы предприятия (правовой статус и организационная структура) в зависимости от функций в процессе создания и реализации товара.
2. Юридическая и экономическая сущность, основные задачи, порядок деятельности и юридическое закрепление функциональной специализации субъектов коммерческой деятельности.
3. Особенности участия в торговом обороте национально-государственных и административно-территориальных образований.

Тема 3. Общие положения договорного права, применимые к торговым договорам

1. Различия типовых, стандартных и формулярных договоров.
2. Понятие публичного договора.
3. Гарантии покупателей, потребителей услуг.
4. Понятие и особенности прав сторон договора присоединения. Возможности расторжения или изменения договора присоединения.
5. Торговые сделки и контракты.

Тема 4. Отдельные виды купли-продажи

1. Особенности договора розничной купли-продажи.
2. Требования, предъявляемые к качеству товара и гарантийным срокам в договоре розничной купли-продажи.
3. Предъявление претензий по качеству товара в течение гарантийного срока.
4. Последствия продажи товара с недостатками. Порядок предъявления требований покупателей.
5. Договор оптовой купли-продажи и его подвиды.
6. Признаки договора поставки.
7. Понятие договора контрактации, его характерные черты. Особенности прав и обязанностей заготовителя и сельхозпроизводителя по договору контрактации.

Тема 5. Посреднические договоры, применяемые в торговом обороте

1. Предмет и содержание договора поручения.
2. Предмет и содержание договора комиссии. Права и обязанности комитента и комиссионера. Разновидности договора комиссии.
3. Понятие и роль агентского договора. Признаки агентского договора, его форма и содержание. Ограничительные условия агентского договора. Исполнение агентского договора. Основания его прекращения.
4. Общие и отличительные черты агентского договора и договоров поручения и комиссии.
5. Понятие и признаки договора коммерческой концессии и франчайзинга.
6. Содержание прав и обязанностей сторон. Ограничительные условия.

Тема 6. Заключение торгового договора (на примере договора поставки)

1. Нормативные правовые акты, регулирующие формирование условий и заключение торговых договоров.
2. Место различных служб и отделов, их взаимодействие в процедуре заключения договоров. Задачи юридической службы предприятия при формировании условий торгового договора.
3. Форма торгового договора: единый документ, обмен письмами, совершение

действий в ответ на оферту.

4. Разногласия при заключении договора: по отдельным условиям, по договору в целом.

5. Решение споров о разногласиях при заключении договора. Подведомственность арбитражному суду споров, возникающих в связи с заключением торговых договоров.

6. Выработка условий торговых договоров. Оптимальная структура торгового договора.

Тема 7. Формирование определительных условий торгового договора

1. Предмет как существенное условие договора. Наименование, количество, ассортимент товара. Способы определения количества товара.

2. Значение условия о цене в торговом договоре. Способы установления цены. Оформление условия о цене в торговом договоре

3. Содержание условия о качестве и комплектности товара. Способы установления качества товара.

4. Предоставление гарантии качества и исчисление гарантийного срока на продукцию и на комплектующие. Законная и договорная гарантии.

5. Содержание условия о сроке и дате поставки. Определение периода поставки отдельных партий товара.

Роль спецификации в определении количества товара, поставляемого партиями при долгосрочном договоре. Возможность досрочной поставки товаров.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 4. Отдельные виды купли-продажи

1. Различия типовых, стандартных и формулярных договоров.

2. Понятие публичного договора.

3. Гарантии покупателей, потребителей услуг.

4. Понятие и особенности прав сторон договора присоединения. Возможности расторжения или изменения договора присоединения.

5. Торговые сделки и контракты.

Тема 5. Посреднические договоры, применяемые в торговом обороте

1. Предмет и содержание договора поручения.

2. Предмет и содержание договора комиссии. Права и обязанности комитента и комиссионера. Разновидности договора комиссии.

3. Понятие и роль агентского договора. Признаки агентского договора, его форма и содержание. Ограничительные условия агентского договора. Исполнение агентского договора. Основания его прекращения.

4. Общие и отличительные черты агентского договора и договоров поручения и комиссии.

5. Понятие и признаки договора коммерческой концессии и франчайзинга.

6. Содержание прав и обязанностей сторон. Ограничительные условия.

Тема 7. Формирование определительных условий торгового договора

1. Предмет как существенное условие договора. Наименование, количество, ассортимент товара. Способы определения количества товара.

2. Значение условия о цене в торговом договоре. Способы установления цены. Оформление условия о цене в торговом договоре

3. Содержание условия о качестве и комплектности товара. Способы установления качества товара.

4. Предоставление гарантии качества и исчисление гарантийного срока на продукцию и на комплектующие. Законная и договорная гарантии.

6. Содержание условия о сроке и дате поставки. Определение периода поставки отдельных партий товара.

7. Роль спецификации в определении количества товара, поставляемого партиями при долгосрочном договоре. Возможность досрочной поставки товаров.

Информационный проект (доклад)

Тема 6. Заключение торгового договора (на примере договора поставки)

1. Нормативные правовые акты, регулирующие формирование условий и заключение торговых договоров.
2. Место различных служб и отделов, их взаимодействие в процедуре заключения договоров. Задачи юридической службы предприятия при формировании условий торгового договора.
3. Форма торгового договора: единый документ, обмен письмами, совершение действий в ответ на оферту.
4. Разногласия при заключении договора: по отдельным условиям, по договору в целом.
5. Решение споров о разногласиях при заключении договора. Подведомственность арбитражному суду споров, возникающих в связи с заключением торговых договоров.
6. Выработка условий торговых договоров. Оптимальная структура торгового договора.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 1. Понятие, предмет и источники коммерческого права

1. Понятие и виды объектов торгового оборота.
2. Классификация товаров по видам. Общероссийский классификатор товаров. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.
3. Правовой режим товаров в торговле.
4. Товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара: их назначение, виды, порядок регистрации, пользования и передачи.
5. Защита прав и законных интересов участников торгового оборота на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара.
6. Понятия оптового торгового оборота и оптовой торговли как разновидности коммерческой деятельности.

Тема 2. Государственное регулирование коммерческой деятельности

1. Понятия и виды субъектов оптового торгового оборота.
2. Понятие электронной торговли как разновидности коммерческой деятельности.
3. Понятие торговых сделок и контрактов.
4. Договор как основной способ оформления хозяйственных связей коммерческой деятельности.
5. Содержание торговых договоров.
6. Правовые особенности договоров, используемых в коммерческой деятельности, и их классификация.

Тема 3. Общие положения договорного права, применимые к торговым договорам

Правовые особенности договора оптовой купли-продажи и его подвидов.

Понятие и правовые особенности внешнеторговых сделок.

Основные направления и формы контроля за коммерческой деятельностью.

Принципы, порядок, основания и пределы государственного вмешательства в коммерческую деятельность.

Государственные органы, осуществляющие контроль за коммерческой деятельностью, и их компетенция.

Административная ответственность организаций и должностных лиц за нарушение обязательных правил в торговом обороте.

Способы и механизмы защиты прав и законных интересов торговых предпринимателей от неправомερных действий контролирующих органов.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи,

которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие коммерческого права как раздела правоведения, науки и учебной дисциплины.
2. Роль коммерческой деятельности в обеспечении жизненных интересов, общества, нормального функционирования хозяйственного механизма.
3. Предмет и система изучения коммерческого права как науки и учебной дисциплины.
4. Принципы и функции коммерческого права.
5. Понятие торгового законодательства как источника коммерческого права.
6. Понятие и виды субъектов коммерческой деятельности.
7. Выбор формы предприятия (правовой статус и организационная структура) в зависимости от функций в процессе создания и реализации товара.
8. Юридическая и экономическая сущность, основные задачи, порядок деятельности и юридическое закрепление функциональной специализации субъектов коммерческой деятельности.
9. Особенности участия в торговом обороте национально-государственных и административно-территориальных образований.
10. Различия типовых, стандартных и формулярных договоров.
11. Понятие публичного договора.
12. Гарантии покупателей, потребителей услуг.
13. Понятие и особенности прав сторон договора присоединения. Возможности расторжения или изменения договора присоединения.
14. Торговые сделки и контракты.
15. Особенности договора розничной купли-продажи.
16. Требования, предъявляемые к качеству товара и гарантийным срокам в договоре розничной купли-продажи.
17. Предъявление претензий по качеству товара в течение гарантийного срока.
18. Последствия продажи товара с недостатками. Порядок предъявления требований покупателей.
19. Договор оптовой купли-продажи и его подвиды.
20. Признаки договора поставки.
21. Понятие договора контрактации, его характерные черты. Особенности прав и обязанностей заготовителя и сельхозпроизводителя по договору контрактации.
22. Предмет и содержание договора поручения.

23. Предмет и содержание договора комиссии. Права и обязанности комитента и комиссионера. Разновидности договора комиссии.
24. Понятие и роль агентского договора. Признаки агентского договора, его форма и содержание. Ограничительные условия агентского договора. Исполнение агентского договора. Основания его прекращения.
25. Общие и отличительные черты агентского договора и договоров поручения и комиссии.
26. Понятие и признаки договора коммерческой концессии и франчайзинга.
27. Содержание прав и обязанностей сторон. Ограничительные условия.
28. Нормативные правовые акты, регулирующие формирование условий и заключение торговых договоров.
29. Место различных служб и отделов, их взаимодействие в процедуре заключения договоров. Задачи юридической службы предприятия при формировании условий торгового договора.
30. Форма торгового договора: единый документ, обмен письмами, совершение действий в ответ на оферту.
31. Разногласия при заключении договора: по отдельным условиям, по договору в целом.
32. Решение споров о разногласиях при заключении договора. Подведомственность арбитражному суду споров, возникающих в связи с заключением торговых договоров.
33. Выработка условий торговых договоров. Оптимальная структура торгового договора.
34. Предмет как существенное условие договора. Наименование, количество, ассортимент товара. Способы определения количества товара.
35. Значение условия о цене в торговом договоре. Способы установления цены. Оформление условия о цене в торговом договоре
36. Содержание условия о качестве и комплектности товара. Способы установления качества товара.
37. Предоставление гарантии качества и исчисление гарантийного срока на продукцию и на комплектующие. Законная и договорная гарантии.
38. Содержание условия о сроке и дате поставки. Определение периода поставки отдельных партий товара.
39. Роль спецификации в определении количества товара, поставляемого партиями при долгосрочном договоре. Возможность досрочной поставки товаров.
40. Понятие и виды объектов торгового оборота.
41. Классификация товаров по видам. Общероссийский классификатор товаров. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.
42. Правовой режим товаров в торговле.
43. Товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара: их назначение, виды, порядок регистрации, пользования и передачи.
44. Защита прав и законных интересов участников торгового оборота на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара.
45. Понятия оптового торгового оборота и оптовой торговли как разновидности коммерческой деятельности.
46. Понятия и виды субъектов оптового торгового оборота.
47. Понятие электронной торговли как разновидности коммерческой деятельности.
48. Понятие торговых сделок и контрактов.
49. Правовые особенности договоров, используемых в коммерческой деятельности, и их классификация.
50. Правовые особенности договора оптовой купли-продажи и его подвидов.
51. Понятие и правовые особенности внешнеторговых сделок.

52. Основные направления и формы контроля за коммерческой деятельностью.
53. Принципы, порядок, основания и пределы государственного вмешательства в коммерческую деятельность.
54. Государственные органы, осуществляющие контроль за коммерческой деятельностью, и их компетенция.

Варианты теста

Вариант 1.

1. Определение коммерческой (торговой) деятельности содержится:
 - а) в Уголовном кодексе РФ;
 - б) в Гражданском кодексе РФ;
 - в) в Трудовом кодексе РФ;
 - г) в Налоговом кодексе РФ.
2. Российское коммерческое право – это:
 - а) один из элементов российской правовой системы;
 - б) совокупность правовых норм, регулирующих правила торговли;
 - в) относительно самостоятельное подразделение системы российского права, состоящее из правовых норм и институтов, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений;
 - г) совокупность обычаев делового оборота.
3. Предметом коммерческого права является:
 - а) управленческие отношения;
 - б) отношения, возникающие в сфере товарного обращения;
 - в) отношения, возникающие в сфере административного права;
 - г) управленческие отношения и отношения, возникающие в сфере товарного обращения и административного права.
4. Цель коммерческой деятельности – это:
 - а) извлечение прибыли посредством систематического отчуждения товаров;
 - б) просто систематическое отчуждение товаров;
 - в) безвозмездная передача товаров третьим лицам.
 - г) получение прибыли.
5. Источником коммерческого права является:
 - а) обычай делового оборота;
 - б) судебный прецедент;
 - в) договор поставки;
 - г) договор подряда.
6. Императивные нормы права – это такие нормы, которые:
 - а) позволяют субъектам гражданских правоотношений совершать одно из нескольких действий;
 - б) носят рекомендательный характер;
 - в) обязывают субъектов гражданских правоотношений неукоснительно следовать этим нормам;
 - г) позволяют субъектам гражданских правоотношений изменять их по своему усмотрению.
7. Действие закона распространяется на отношения, возникающие:
 - а) после введения его в действие;
 - б) после введения его в действие при согласии участников правоотношения, регулируемого данным законом;
 - в) до введения в действие закона по требованию одной из сторон;
 - г) после введение закона в действие по требованию одной из сторон.
8. В содержание правовой нормы входят следующие элементы:
 - а) гипотеза, санкция, договор;
 - б) диспозиция, гипотеза, правило;

- в) санкция, диспозиция, соглашение;
 - г) гипотеза, диспозиция, санкция.
9. Правовой институт регулирует определенный вид:
- а) однородных отношений;
 - б) разнородных отношений;
 - в) неопределенных отношений;
 - г) определенных отношений.
10. Торговый обычай – это:
- а) правило применяемое по соглашению сторон;
 - б) правило применяемое при наличии разногласий между сторонами;
 - в) правило, сложившееся в сфере торговли на основе постоянного и единообразного повторения конкретных фактических отношений;
 - г) правило, применяемое одной из сторон.
11. Субъект коммерческой деятельности – это:
- а) несовершеннолетние;
 - б) специалист, работающий в области юриспруденции;
 - в) юридические лица или индивидуальные предприниматели, занимающиеся торгово-предпринимательской деятельностью и зарегистрированные в установленном законом порядке;
 - г) экономист.
12. Специальными субъектами товарного рынка являются:
- а) оптовые продовольственные рынки, торгово-промышленные выставки;
 - б) торгово-промышленные выставки;
 - в) только торгово-промышленные палаты, оптовые продовольственные рынки;
 - г) оптовые продовольственные рынки, торгово-промышленные выставки, только торгово-промышленные палаты.
13. К коммерческим организациям относится:
- а) общественная организация;
 - б) благотворительный фонд;
 - в) общество с ограниченной ответственностью;
 - г) общественный фонд.
14. Гражданин признается предпринимателем с момента:
- а) подачи заявления о регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя;
 - б) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
 - в) достижения полной дееспособности;
 - г) осуществления предпринимательской деятельности.
15. Объектом торгового оборота являются:
- а) личные права и обязанности;
 - б) личный капитал;
 - в) товарораспорядительные документы;
 - г) личные свободы.
16. Правовой режим товаров в торговле – это:
- а) совокупность законов;
 - б) совокупность правил, регулирующих порядок приобретения, использования и отчуждения товаров в торговле;
 - в) совокупность личных прав;
 - г) совокупность законов, правил и личных прав.
17. Основной целью деятельности некоммерческой организации является:
- а) получение прибыли;
 - б) получение прибыли не является основной целью;
 - в) получение гарантий;
 - г) получение товара.

18. При рассмотрении дела о банкротстве применяются следующие стадии:
- а) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение;
 - б) внешнее управление и конкурсное производство;
 - в) мировое соглашение, внешнее управление и конкурсное производство;
 - г) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение, внешнее управление и конкурсное производство.
19. Основными формами образования юридических лиц как субъектов коммерческой деятельности, являются:
- а) хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - б) только государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - в) общество с ограниченной ответственностью;
 - г) хозяйственные товарищества и общества, общество с ограниченной ответственностью, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
20. Деликтоспособность – это способность:
- а) иметь права и обязанности;
 - б) совершать сделки;
 - в) отказаться от совершения сделки;
 - г) нести юридическую ответственность за свои действия.

Вариант 2.

1. Право владения означает:
- а) возможность иметь у себя данное имущество;
 - б) содержать его в своем хозяйстве;
 - в) фактически обладать им;
 - г) владение, пользование и распоряжение имуществом.
2. К способам приобретения права собственности относятся:
- а) первоначальные и производные способы;
 - б) второстепенные способы;
 - в) изначальные способы;
 - г) специальные способы.
3. Помимо воли собственника право собственности прекращается:
- а) конфискацией, национализацией;
 - б) только приватизацией;
 - в) национализацией;
 - г) конфискацией, приватизацией, национализацией.
4. Виндикационным иском признается:
- а) внедоговорное требование не владеющего собственника к фактическому владельцу имущества о возврате последнего в натуре;
 - б) внедоговорное требование владеющего собственника к третьему лицу, владеющему имуществом о его возврате;
 - в) договорное требование владеющего собственника к третьему лицу, владеющему имуществом о его возврате;
 - г) договорное требование не владеющего собственника к фактическому владельцу имущества о возврате последнего в натуре.
5. Средства защиты права собственности подразделяются:
- а) вещно-правовые средства;
 - б) обязательственно-правовые;
 - в) средства, направленные на защиту интересов собственника при прекращении права собственности по основаниям, предусмотренным в законе;
 - г) вещно-правовые, обязательственно-правовые и средства, предусмотренные в законе.
6. Исковой давностью признается:
- а) рассмотрение спора в суде;

- б) защита права по иску лица, право которого нарушено;
 - в) подачи иска в суд в случае ненадлежащего исполнения обязательства;
 - г) розыск ответчика по делу.
7. Основанием возникновения обязательства являются:
- а) достижение гражданином совершеннолетия;
 - б) договоры и иные сделки, не противоречащие закону;
 - в) прогулка по парку;
 - г) иски.
8. К способам обеспечения исполнения обязательств относятся:
- а) только неустойка;
 - б) залоги и банковская гарантия;
 - в) только банковская гарантия;
 - г) неустойка, залоги и банковская гарантия.
9. Поручительство – это:
- а) сделка;
 - б) способ обеспечения обязательств;
 - в) соглашение;
 - г) разногласия сторон.
10. Ответственность должника наступает при наличии:
- а) убытков;
 - б) вины должника;
 - в) причинной связи между противоправными действиями должника и ущербом кредитора;
 - г) убытков, вины и причинной связи.
11. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении изменения или прекращении гражданских прав и обязанностей относится к понятию:
- а) ответ;
 - б) договор;
 - в) обязательство;
 - г) предложение.
12. По своей правовой природе торговый договор представляет собой разновидность:
- а) гражданско-правового договора;
 - б) имеет сходство (аналогию) с гражданско-правовым договором;
 - в) имеет существенное отличие от гражданско-правового договора;
 - г) не имеет ничего общего с гражданско-правовым договором.
13. Основным признаком коммерческого договора является:
- а) возмездность;
 - б) заключается субъектами торговых отношений;
 - в) спорные ситуации разрешаются арбитражным судом.
 - г) возмездность, субъектность, разрешение споров арбитражным судом.
14. Коммерческими договорами являются:
- а) реализационные и посреднический договор;
 - б) организационные и посреднический договор;
 - в) только организационные договора;
 - г) реализационные, организационные и посреднический договор.
15. Содержание договора поставки составляют совокупность:
- а) условий, определяющих требования к предмету договора, состав и порядок действий, подлежащих совершению сторонами;
 - б) законодательных актов;
 - в) основных признаков договора;
 - г) правил поведения.
16. Условия договора подразделяются:
- а) существенные, примерные;

- б) примерные, иные условия, определяемые сторонами в каждом конкретном случае;
- в) иные условия, определяемые сторонами в каждом конкретном случае;
- г) существенные, примерные и иные условия для каждого конкретного случая.

17. Посредничество – это:

- а) создание условий для цивилизованного функционирования рынка;
- б) стратегическое планирование развития науки и научно-технического прогресса;
- в) решение макроэкономических проблем;
- г) элемент разделения общественного труда.

18. Отличия коммерческого представительства от общегражданского:

- а) носит возмездный характер;
- б) представляет собой профессиональную деятельность представителя;
- в) состоит в совершении множества или неопределенного количества действий для представляемого;
- г) возмездность, профессиональность, комплексность.

19. Сторонами договора комиссии являются:

- а) комиссионер и комитент;
- б) поверенный и доверитель;
- в) агент и принципал;
- г) некоммерческие организации.

20. Договорами, содействующими торговле, являются:

- а) договор на рекламу и передачу информации, договор хранения товаров, договор перевозки;
- б) договор хранения товаров, договор на рекламу и передачу информации;
- в) договоры страхования, договор поставки, договор перевозки;
- г) договор на рекламу и передачу информации, договор хранения товаров, договоры страхования.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная

Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Коммерция (торговое дело)» / Н. Д. Эриашвили, М. Н. Илюшина, П. В. Алексей [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, И. В. Петрова, П. В. Алексия. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — 978-5-238-01792-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81785.html>
2. Баранов, В. А. Коммерческое право. Правовое регулирование организации коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — 978-5-8265-1711-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85957.html>
3. Колотилин, А. В. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Колотилин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66510.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конкурентное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует основополагающие нормы российского материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов (по оформлению, содержанию)

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие, источники правового регулирования, субъекты конкурентного права;
- основные положения правового регулирования конкурентного контроля и управления, межкорпоративной зависимости, имущественной основы конкурентной деятельности,
- основные положения правового регулирования конкурентной ответственности,
- правового регулирования защиты конкурентных прав;

уметь:

- формулировать содержание локальных правовых актов корпорации, корпоративных договоров, межкорпоративных соглашений;
- анализировать и решать юридические вопросы в сфере действия конкурентного права, составлять проекты документов, применяемые в области конкурентных обязательств;
- свободно пользоваться нормативным материалом по теме курса и применять его в конкретных ситуациях;
- решать задачи по конкурентному праву и составлять соответствующие юридические документы;
- искать, отбирать, анализировать и применять нормативно-правовые акты для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной практической деятельности;

владеть:

- навыками изложения имевших место в литературе и практике дискуссионных и спорных положений по различным вопросам дисциплины, мнений различных авторов;
- формулирования и обоснования своей позиции по дискуссионным и спорным вопросам; навыками практического использования корпоративных средств.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0
Самостоятельная работа (СР)	60

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Конкуренция и конкурентные отношения	4			5			10
2.	Монополии. Доминирующее положение на рынке	4			6			10
3.	Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	2			4			9
4.	Запреты на действия (бездействия) в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции	4			6			10
5.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	4			6			9
6.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	2			4			9

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Конкуренция и конкурентные отношения	Понятие конкурентного права. Проблемы и понятия конкурентного права: предмет регулирования, метод регулирования, определение места в системе права. Формирование антимонопольного законодательства. Состав антимонопольного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о защите конкуренции.

		Основы антимонопольного регулирования в зарубежных странах.
2.	Монополии. Доминирующее положение на рынке	Понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), основания их возникновения и правовые основы функционирования. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц). Особенности определения доминирующего положения финансовых и кредитных организаций. Правовое значение, порядок формирования и ведения реестра хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем тридцать пять процентов или занимающих доминирующее положение на рынке 9 определенного товара, если в отношении такого рынка другими федеральными законами в целях их применения установлены случаи признания доминирующим положения хозяйствующих субъектов.
3.	Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	Проблемы антимонопольного государственного регулирования. Направления государственного регулирования в сфере защиты конкуренции. Государственная политика в области конкуренции. Понятие и цели конкурентной политики государства.
4.	Запреты на действия (бездействия) в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции	Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением: понятие, признаки и их краткая характеристика, соотношение с категорией «злоупотребление правом».
5.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	Особенности отбора финансовых организаций и порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества. Государственные или муниципальные преференции: понятие и правовой режим, основания и порядок предоставления, последствия нарушения установленных требований. Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией путем установления категорий сделок и действий, осуществление которых возможно с предварительного согласия антимонопольного органа, либо об осуществлении которых должен быть уведомлен антимонопольный орган. 18 Осуществление государственного контроля за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов, которые могут быть признаны допустимыми в соответствии с законом.
6.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	Право антимонопольных органов на информацию в ходе осуществления контроля за соблюдением антимонопольного законодательства. Основания и порядок представления субъектами информации в антимонопольный орган. Обязанность антимонопольного органа по соблюдению коммерческой, служебной, иной охраняемой законом тайны. Проведение проверок антимонопольным органом при осуществлении контроля за соблюдением антимонопольного законодательства: виды проверок, основания проведения проверок, характеристика действий должностных лиц антимонопольного органа в ходе проверок, оформление результатов проверок. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства: основания возбуждения, место рассмотрения дела.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Конкуренция и конкурентные отношения	С	Понятие конкуренции. Организационные и правовые основы защиты конкуренции. Субъективные и объективные черты конкуренции. Понятие товара для целей антимонопольного регулирования. Понятие

			товарного рынка, его структура. Спрос и предложение. Основы анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке. Виды конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополистическая). Участники конкурентных отношений. Понятие хозяйствующего субъекта, финансовой организации, субъекта естественных монополий. Рыночный потенциал хозяйствующих субъектов. Реальные и потенциальные продавцы и покупатели. Понятие группы лиц.
2.	Монополии. Доминирующее положение на рынке	С	«Коллективное доминирование: понятие, признаки, практика применения». Что такое коллективное доминирование и каковы его признаки? Требуется ли оценивать только индивидуальное поведение хозяйствующих субъектов или выявлять взаимосвязи между поведением каждого участника коллективного доминирования? Должно ли производство по делу о нарушении антимонопольного законодательства в отношении лиц, занимающих коллективное доминирующее положение, осуществляться в рамках одного общего разбирательства с привлечением всех участников или осуществляться в отношении каждого у участника индивидуально? Как должен решаться вопрос об определении вины?
3.	Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	С	Факторы, обуславливающие состояние конкуренции на рынке. Прямое участие государства в конкурентных отношениях: понятие и виды (соглашения с участием органов власти; использование государственного или муниципального имущества; размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и пр.).
4.	Запреты на действия (бездействия) в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции	С	«Монополистическая деятельность: понятие, признаки, практика применения». Что такое монополистическая деятельность и каковы формы ее проявления? Требуется ли оценивать только индивидуальное поведение хозяйствующих субъектов или возможны коллективно осуществляемые правонарушения? Каковы признаки злоупотребления доминирующим положением, заключения ограничивающих конкуренцию соглашений, совершения согласованных действий? В чем характерные особенности картеля и последствия его констатации?
5.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	С	Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией за: - созданием и реорганизацией коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа; - сделками с акциями (долями) коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа; - имуществом коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа; - правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа. - Правоприменительные проблемы государственного контроля за экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц.

			<ul style="list-style-type: none"> - Правоприменительные проблемы, связанные с принятием антимонопольным органом решения об удовлетворении ходатайства о даче согласия на осуществление сделки, иного действия, и одновременной выдаче заявителю предписания об осуществлении действий, направленных на обеспечение конкуренции, в случае осуществления им заявленных в ходатайстве сделок, иных действий. - Последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок, иных действий, а также порядка представления в антимонопольный орган уведомлений об осуществлении сделок, иных действий, подлежащих государственному контролю. - Правоприменительные проблемы осуществления государственного контроля за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов, которые могут быть признаны допустимыми в соответствии с законом.
6.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	С	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные или муниципальные преференции. - Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией путем установления категорий сделок и действий, осуществление которых возможно с предварительного согласия антимонопольного органа, либо об осуществлении которых должен быть уведомлен антимонопольный орган. - Осуществление государственного контроля за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов, которые могут быть признаны допустимыми в соответствии с законом.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Конкуренция и конкурентные отношения	Антимонопольное регулирование в США (Закон Шермана 1890 г., Закон о Федеральной торговой комиссии 1914г., Закон Клейтона 1914 г., Закон УэббаПомерина 1918г., Закон Робинсона-Патмана 1936 г., Закон Харта-Скотта-Родино 1976г., Закон о торговле 1974г., Закон об оценке иностранных инвестиций 1976 г., Закон о коррупции за рубежом 1977г., Комплексный закон о торговле и конкуренции 1988г. (Omnibus Trade and Competitiveness Act, 1988). Антимонопольное законодательство Европейского союза (Договор о создании Европейского объединения угля и стали 1951 г., Римский договор об учреждении Европейского экономического сообщества 1957 г., Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 1992 г., Амстердамский договор от 2 октября 1997г.). Значение регламентов Совета. Антимонопольное регулирование в ЕАЭС.
2.	Монополии. Доминирующее положение на рынке	Изучить имеющуюся литературу, постановление Конституционного Суда РФ от 24.06.2009 № 11-П, постановление Президиума ВАС РФ от 25.05.2010 № 16678/09 по делу № А70-9090/15-2008, постановление ФАС Северо-Западного округа от 02.08.2010 по делу № А56-62505/2009, постановление ФАС Волго-Вятского округа от 25.06.2010 по делу № А79-8795/2009 и иную судебную практику по теме коллективное доминирование: понятие, признаки, практика применения.
3.	Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Структура, функции и полномочия Федеральной

		антимонопольной службы.
4.	Запреты на действия (бездействия) в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции	<p>Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанных с нарушением договорной практики, применением цен и в сфере обращения товаров.</p> <p>Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов: понятие, признаки и их краткая характеристика, понятие «вертикальных соглашений».</p> <p>Виды последствий антиконкурентных соглашений или согласованных действий хозяйствующих субъектов и проблемы их правовой квалификации.</p> <p>Запрет на недобросовестную конкуренцию: понятие, признаки и их краткая характеристика.</p> <p>Акты недобросовестной конкуренции: разновидности и проблемы их правовой квалификации. Запрет на использование публичной компетенции в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции. Антимонопольные требования к торгам: запреты и их правовая характеристика.</p>
5.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	<p>Изучить доктринальное толкование по мерам предупреждения антиконкурентного поведения выявить</p> <p>Проанализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, коллизии, пробелы, выработать различные варианты решений.</p>
6.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	<p>Лица, участвующие в деле о нарушении антимонопольного законодательства. Комиссия по рассмотрению дела о нарушении антимонопольного законодательства: состав, полномочия, принимаемые акты. Процедура рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства. Решение и предписание по делу, порядок их обжалования. Виды и основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Меры антимонопольного реагирования на антиконкурентное поведение. Решения, предписания антимонопольного органа и обязательность их исполнения. Принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход.</p>

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Конкуренция и конкурентные отношения	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Монополии. Доминирующее положение на рынке	Устный опрос, Деловая игра
3.	Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Запреты на действия (бездействия) в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
6.	Меры предупреждения антиконкурентного	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Конкуренция и конкурентные отношения

1. Понятие конкуренции.
2. Организационные и правовые основы защиты конкуренции.
3. Субъективные и объективные черты конкуренции.
4. Понятие товара для целей антимонопольного регулирования.
5. Понятие товарного рынка, его структура.
6. Спрос и предложение.
7. Основы анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке.

Тема 2. Монополии. Доминирующее положение на рынке

1. «Коллективное доминирование: понятие, признаки, практика применения».
2. Что такое коллективное доминирование и каковы его признаки?
3. Требуется ли оценивать только индивидуальное поведение хозяйствующих субъектов или выявлять взаимосвязи между поведением каждого участника коллективного доминирования?
4. Должно ли производство по делу о нарушении антимонопольного законодательства в отношении лиц, занимающих коллективное доминирующее положение, осуществляться в рамках одного общего разбирательства с привлечением всех участников или осуществляться в отношении каждого у участника индивидуально?
5. Как должен решаться вопрос об определении вины?

Тема 3. Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции

1. Факторы, обуславливающие состояние конкуренции на рынке
2. Прямое участие государства в конкурентных отношениях: понятие и виды (соглашения с участием органов власти; использование государственного или муниципального имущества; размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и пр.).

Тема 4. Запреты на действия (бездействия) в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции

1. «Монополистическая деятельность: понятие, признаки, практика применения».
2. Что такое монополистическая деятельность и каковы формы ее проявления?
3. Требуется ли оценивать только индивидуальное поведение хозяйствующих субъектов или возможны коллективно осуществляемые правонарушения?
4. Каковы признаки злоупотребления доминирующим положением, заключения ограничивающих конкуренцию соглашений, совершения согласованных действий?
5. В чем характерные особенности картеля и последствия его констатации?

Тема 5. Меры предупреждения антиконкурентного поведения

1. Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией за:
 - созданием и реорганизацией коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа;
 - сделками с акциями (долями) коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа; -
 - имуществом коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа;
 - правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
2. Правоприменительные проблемы государственного контроля за экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц.
3. Правоприменительные проблемы, связанные с принятием антимонопольным

органом решения об удовлетворении ходатайства о даче согласия на осуществление сделки, иного действия, и одновременной выдаче заявителю предписания об осуществлении действий, направленных на обеспечение конкуренции, в случае осуществления им заявленных в ходатайстве сделок, иных действий.

4. Последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок, иных действий, а также порядка представления в антимонопольный орган уведомлений об осуществлении сделок, иных действий, подлежащих государственному контролю.
5. Правоприменительные проблемы осуществления государственного контроля за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов, которые могут быть признаны допустимыми в соответствии с законом.

Тема 6. Меры предупреждения антиконкурентного поведения

1. - Государственные или муниципальные преференции.
2. - Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией путем установления категорий сделок и действий, осуществление которых возможно с предварительного согласия антимонопольного органа, либо об осуществлении которых должен быть уведомлен антимонопольный орган.
3. - Осуществление государственного контроля за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов, которые могут быть признаны допустимыми в соответствии с законом.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Конкуренция и конкурентные отношения

1. Виды конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополистическая).
2. Участники конкурентных отношений.
3. Понятие хозяйствующего субъекта, финансовой организации, субъекта естественных монополий.
4. Рыночный потенциал хозяйствующих субъектов.
5. Реальные и потенциальные продавцы и покупатели.
6. Понятие группы лиц.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 3. Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции

Задача № 1.

По договору от 10.01.1995, заключенному с КУГИ СПб, адвокатскому бюро на срок до 10.01.2014 переданы в аренду помещения общей площадью 600 кв. м, расположенные по адресу: г. Санкт-Петербург, Невский пр., д.12. Указанное имущество находится в собственности Санкт-Петербурга и не закреплено на праве хозяйственного ведения или оперативного управления. Протоколом заседания комиссии по рассмотрению обращений организаций по использованию нежилых помещений КУГИ СПб от 15.11.2010 принято решение о согласовании оформления переуступки прав аренды от адвокатского бюро на нежилое помещение общей площадью 90 кв. м в пользу ООО «Нева». На основании Соглашения от 16.11.2010 о переуступке прав на аренду нежилых помещений права и обязанности в отношении указанного помещения перешли от адвокатского бюро к ООО «Нева». Решением Управления ФАС по СПб от 01.12.2010 принятым по результатам рассмотрения заявления ООО «Фонтан», КУГИ СПб признан нарушившим требования Закона о защите конкуренции, а выданным в тот же день предписанием КУГИ СПб предложено в срок до 15.01.2011 совершить действия, связанные с расторжением указанного Соглашения о переуступке прав на аренду недвижимого имущества. Задание: Дайте правовую оценку ситуации. Правомерно ли вынесенное предписание? Должно ли КУГИ СПб исполнить предписание УФАС по СПб и каким образом? Изменится ли ситуация, если заключалось не соглашение о переуступке прав на аренду недвижимого имущества, а был заключен договора субаренды (при условии, что в договоре аренды

содержалось разрешение о заключении договоров субаренды без согласия КУГИ СПб). Определите вид документа, который может быть подготовлен в целях обращения в суд, и составьте его.

Задание № 2.

1. 28 марта 2009 года между ОАО «Концерн Энергоатом» и ЗАО «Химмаш» был заключен договор на выполнение работ по изготовлению и поставке оборудования (кондиционеров) для энергоблока АЭС. Данный договор был заключен по итогам проведения ОАО «Концерн Энергоатом» открытого конкурса, в котором ООО «ЭКО» принимало участие, однако не был признан победителем вследствие допущенных конкурсной комиссией ОАО «Концерн Энергоатом» нарушений условий конкурсной документации. В ходе рассмотрения дела ФАС России запросила информацию у организаций, имеющих возможность производить и поставлять кондиционеры для нужд АЭС. В результате рассмотрения представленных материалов с целью определения конкурентной среды на рынке кондиционеров для АЭС, ФАС России установила, что на территории РФ в настоящее время существует около 30 организаций имеющих возможность производить кондиционеры для АЭС. В связи с тем, что указанные кондиционеры являются уникальными, то их производство для каждой АЭС индивидуально.

2. Вопросы:

- 1) Какие шаги может предпринять ООО «ЭКО» в целях восстановления своих прав?
- 2) Наличествуют ли здесь признаки совершения ОАО «Концерн Энергоатом» и ЗАО «Химмаш» согласованных действий?
- 3) Возможно ли квалифицировать осуществление согласованных действий, которые выразились в определении победителя указанного конкурса, в качестве факта нарушения антимонопольного законодательства?
- 4) Какие меры антимонопольного регулирования могут быть предприняты ФАС?

Задание 3. Между ОАО «К», ОАО «Л», ООО «М», ООО «Н» и ООО «О», являющимися участниками ООО «КЛМНО» (далее – Общество) с распределением долей в уставном капитале в размере 30%, 20%, 20%, 15% и 15% соответственно, заключен Договор об осуществлении прав участника Общества (далее – Договор).

Общество учреждено в Санкт-Петербурге (Российская Федерация).

В соответствии с условиями Договора участники разделены на две группы: ОАО «К», ОАО «Л» и ООО «М» - Участники № 1; ООО «Н» и ООО «О» - Участники № 2.

Участники № 1 предоставили Обществу беспроцентный заем на сумму 70 млн. руб., что и обусловило заключение Договора.

Из Договора следует, что он регулирует деятельность участников в части установления порядка управления, структуры Общества, прав и обязанностей участников, а также единоличного исполнительного органа Общества на период действия Договора, управления активами Общества, а также иных норм, правил действий и поведения акционеров Общества. В соответствующей части положения Договора применяются и в отношении организаций, в которых Общество является основным или преобладающим.

Договором предусмотрен отказ Участников № 2 от участия в распределении чистой прибыли, получения каких-либо бонусов и платежей по итогам финансового года в пользу Участников № 1, запрет на отчуждение долей в уставном капитале сторонами Договора третьим лицам.

Участникам № 1 предоставлено право получения любой информации о финансово-хозяйственной деятельности Общества, принятия решения, обязательного для исполнительных органов общества, о проведении аудита или ревизии, определения кадровой политики при назначении исполнительного органа Общества, как путем выдвижения кандидатуры для его назначения, так и путем назначения временно исполняющего обязанности единоличного исполнительного органа на период до проведения общего собрания участников, назначения директоров и отстранения

директоров дочерних организаций Общества.

Договором закреплено преимущественное применение его положений по отношению к взаимоотношениям, не урегулированным уставом Общества, установлена необходимость получения предварительного согласия участников на совершение как сделок с заинтересованностью, так и любых сделок с имуществом Общества, сделок на сумму свыше 500.000 руб., сделок, совершаемых лицами, в уставном капитале которых имеется доля Общества. Договором вводится временная администрация, создаваемая его участниками, для назначения временного исполняющего обязанности единоличного исполнительного органа Общества при невозможности исполнения ранее избранным директором его обязанностей, для принятия решений, не относящихся к полномочиям 12 общего собрания участников, и не относящихся напрямую к полномочиям единоличного исполнительного органа Общества, связанных с полномочиями собственника инвестиций в иные организации. При этом функции временной администрации возлагаются на Совет директоров ОАО «К».

Договор предусматривает, что при рассмотрении на общем собрании Общества вопроса об образовании Совета директоров и исполнительных органов Общества, досрочного прекращения их полномочий, Участники № 2 обязаны голосовать в соответствии с указаниями Участников № 1.

Договором установлены сроки созыва общих собраний участников и порядок подсчета голосов, кворум для правомочности собрания участников в 2/3 голосов всех участников, сроки его действия, порядок выхода стороны из Договора, обмена сообщениями, определен порядок разрешения споров и применимое право для их разрешения (право Украины).

Договор содержит положение о переходе прав на доли от Участников № 1 к Участникам № 2 под отлагательным условием – в случае нарушения Участниками № 2 условий Договора, либо в случае совершения действий, направленных на оспаривание его условий полностью или в части, в т.ч. подачи в суд соответствующего искового заявления, к Участникам № 2 в момент совершения соответствующих действий переходят доли, принадлежащие Участникам № 1, распределяемые среди Участников № 2 в равных долях. С этого момента в течение 3-х рабочих дней Участники № 2 обязуются выплатить рыночную стоимость перешедших к ним долей, но менее 2 млн. рублей за 1% перешедшей к ним доли. При этом Участники № 2 отвечают по обязательству по оплате перешедших к ним долей солидарно.

Задание: Соответствуют ли условия указанного Договора положениям антимонопольного законодательства? Могут ли положения такого рода договоров, не нарушая положения ГК РФ и Закона об ООО, нарушать нормы Закона о защите конкуренции? Изменится ли ситуация, если будет установлено, что одно и то же физическое лицо возглавляет Советы директоров: а) ОАО «К» и ОАО «Л»; б) ОАО «Л» и ООО «М»? Право какой страны подлежит применению в рассматриваемом случае? Будет ли иметь значение факт заключения Договора на территории: а) Российской Федерации; б) Украины; в) Финляндии? Придумайте примеры условий договора об осуществлении прав участника общества с ограниченной ответственностью, противоречащих антимонопольному законодательству.

Тема 4. Запреты на действия (бездействие) в целях ограничения, недопущения или устранения конкуренции

Задача № 1.

Некоммерческая организация «Ленинградский картофельный союз «Картошка» разработала Соглашение, п.2.2 устанавливает минимальную цену для организации розничной торговли на картошку, выращенную в других субъектах Российской Федерации, п.2.3 обязывает соблюдать ценовую модель на картошку, выращенную в других субъектах Российской Федерации, согласно дистрибьюторским договорам с поставщиками.

Таким образом, Соглашение предусматривает установление определенной стоимости за единицу продукции в зависимости от места производства. Вместе с тем для признания соглашения действующим и применения его положений необходимо согласование всех его условий соответствующими хозяйствующими субъектами (участниками соглашения). Пунктом 8 соглашения предусмотрено, что оно вступает в силу с момента его подписания всеми участниками союза. Но члены союза фактически только ознакомились с проектом соглашения, что следует из Листа ознакомления, а не подписали его.

УФАС по Санкт-Петербургу выдало Некоммерческой организации «Ленинградский картофельный союз «Картошка» и ее 11 членам предписание о прекращении нарушения ч.1 ст.11 Закона о защите конкуренции путем прекращения договоренности в письменной форме, содержащейся в указанном соглашении путем исключения из соглашения пунктов 2.2 и 2.3, а также о прекращении договоренности в устной форме, реализация которой может являться препятствием для возникновения конкуренции и (или) может привести к ограничению, устранению конкуренции и нарушению антимонопольного законодательства. По мнению УФАС, факт достижения соглашения (вне зависимости от его последствий для товарного рынка) сам по себе означает ограничение конкуренции, а отсутствие подписей не 14 свидетельствует о недостижении соглашения при отсутствии возражений со стороны членов союза относительно содержания соглашения.

Представители Некоммерческой организации «Ленинградский картофельный союз «Картошка» считают, доказательства заключения такого соглашения отсутствуют.

В силу положений п.18 ст.4 Закона о защите конкуренции соглашение - это договоренность в письменной форме, содержащаяся в документе или нескольких документах, а также договоренность в устной форме. Согласно ст.153, п.3 ст.154, ст.160 ГК РФ сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Для заключения договора необходимо выражение согласованной воли двух сторон (двусторонняя сделка) либо трех или более сторон (многосторонняя сделка). Сделка в письменной форме должна совершаться путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами. Двусторонние (многосторонние) сделки могут совершаться способами, установленными пунктами 2 и 3 статьи 434 ГК РФ. Соглашение и Лист ознакомления не подтверждают наличие согласованной воли всех сторон, что свидетельствует о незаключенности соглашения в соответствии с гражданско-правовыми нормами. Следовательно, отсутствуют основания расценивать указанное Соглашение как договоренность в письменной форме.

Кроме того, представители союза обратили внимание, что для установления нарушения требований антимонопольного законодательства в части запрета на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов необходимо доказать фактическое исполнение участниками союза условий соглашения.

Задание:

Дайте правовую оценку ситуации. Соглашения, которые приводят или могут привести к перечисленным в ч.1 ст.11 Закона о защите конкуренции последствиям, запрещаются в силу факта их достижения или требуется представить доказательства их фактического исполнения участниками в случае отсутствия подписей участников?

Проставление подписей на Листе ознакомления свидетельствует ли о волеизъявлении для констатации факта достижения соглашения в устной форме?

Задача № 2.

ОАО «Апшерон» столкнулось с действиями ОАО «ЭнергоХолдинг», (Поставщик электроэнергии - является субъектом естественных монополий) в части взимания с ОАО «Апшерон» двойной оплаты мощности.

Так как ОАО «ЭнергоХолдинг» отказало ОАО «Апшерон» в корректировке договорных объемов путем уменьшения объемов мощности, оплачиваемых ОАО «Апшерон», на

объем мощности обособленного подразделения ОАО «Апшерон» - ЗАО «Старт», получилось, что ОАО «Апшерон» дважды оплачивает услуги по передаче электрической энергии в объеме стоимости мощности обособленного подразделения ЗАО «Старт» в размере 6 000 000 руб. в год. Описанная выше ситуация возникла в связи с планируемым выходом обособленного подразделения ЗАО «Старт» на ОРЭМ (оптовый рынок 15 электроэнергии и мощности) в 2010 году. Плановый годовой объем поставки электрической энергии и мощности ОАО «Апшерон» был увеличен на 14 млн. кВтч и 32 МВт мощности за счет уменьшения планового объема поставки Гарантирующего поставщика ОАО «ПСКЛО». Соответственно, 01 октября 2009 года, согласно нормативным документам по выходу на ОРЭМ, было заключено дополнительное соглашение ОАО «ЭнергоХолдинг» на увеличение объема услуг по передаче электрической энергии в размере 14 млн. кВтч в год и 32 МВт мощности в год. Начало действия данного дополнительного соглашения – 01 января 2010 г. Комитет по тарифам Санкт-Петербурга объемы электроэнергии и мощности, необходимые для трех заводов ОАО «Апшерон» на территории г. Санкт-Петербург, включил в тарифно-балансовое решение на 2008 год едиными показателями без отнесения к конкретным объектам, как было указано в заявке ОАО «Апшерон». НП «АТС» письмом от 31.01.2010 г. отказало в допуске к покупке электроэнергии и мощности на ОРЭМ в 2008 году обособленному подразделению ЗАО «Старт». Исходя из сложившейся ситуации, ОАО «Апшерон» обратилось к ОАО «ЭнергоХолдинг» с просьбой откорректировать договорные объемы путем уменьшения объемов мощности, оплачиваемых ОАО «Апшерон», на объем мощности обособленного подразделения ЗАО «Старт». ОАО «ЭнергоХолдинг» ответило отказом, считая, что изменение договорных обязательств возможно только по согласованию с регулирующим органом путем перераспределения оплаты мощности между ОАО «Апшерон» и ОАО «ПСКЛО». Обращение ОАО «Апшерон» в Комитет по тарифам Санкт-Петербурга с просьбой оказать содействие в решении данного вопроса путем изменения тарифнобалансового решения, было оставлено без ответа, и ОАО «Апшерон» было вынуждено оплачивать ОАО «ЭнергоХолдинг» в течение 2008 года услугу по передаче в объеме заявленной мощности трех заводов (ОАО «Апшерон» и ЗАО «Старт»). В то же время ОАО «Апшерон» приобретает электрическую энергию для обособленного подразделения ЗАО «Старт» у ОАО «ПСКЛО» в рамках действующего договора энергоснабжения по двухставочному тарифу (куда входит стоимость мощности обособленного подразделения ЗАО «Старт»). Таким образом, ОАО «Апшерон» дважды оплачивает услуги по передаче электрической энергии в объеме стоимости мощности обособленного подразделения ЗАО «Старт». В свою очередь, ОАО «ПСКЛО» письмом подтвердило, что оно оплачивает ОАО «ЭнергоХолдинг» услуги по передаче в объемах, включающих объемы обособленного подразделения ЗАО «Старт».

Задание:

Оцените действия сторон с точки зрения действующего антимонопольного законодательства РФ. Существует ли в действиях ОАО «ЭнергоХолдинг» какие-либо нарушения?

Оцените возможность ОАО «Апшерон» обязать ОАО «ЭнергоХолдинг» (путем обращения в ФАС РФ) откорректировать договорные объемы путем уменьшения объемов мощности, оплачиваемых ОАО «Апшерон» на объем мощности обособленного подразделения ЗАО «Старт».

Определите вид документа, который может быть подготовлен в целях обращения в антимонопольный орган, и составьте его.

Существует ли возможность использования альтернативных способов разрешения сложившейся ситуации?

Тема 5. Меры предупреждения антиконкурентного поведения

Задача 1.

Государственное бюджетное учреждение «Забота» создано собственником для

осуществления некоммерческих функций по социальному обслуживанию населения. 19 Кроме того, это учреждение оказывает платные социальные услуги, но все полученные средства реинвестируются на уставную деятельность, то есть на оказание бесплатных социальных услуг и на зарплату сотрудников. Субъект РФ Санкт-Петербург намерен передать принадлежащие ему на праве собственности нежилые помещения в безвозмездное пользование учреждению для осуществления последним уставного вида деятельности – социального обслуживания путем принятия постановления Правительства Санкт-Петербурга.

Однако начальник Юридического комитета Правительства СПб подготовил отрицательное заключение по данному вопросу, мотивировав тем, что при такой процедуре передачи не соблюдаются требования антимонопольного законодательства и направил запрос в территориальное управление ФАС с просьбой дать разъяснения. Территориальное управление ФАС в ответ сообщило, что заключение договора безвозмездного пользования имуществом в отношении государственного или муниципального имущества, не закрепленного на праве хозяйственного ведения или оперативного управления, может быть осуществлено только по результатам проведения конкурсов или аукционов на право заключения этих договоров.

При этом ТУ ФАС аргументировало свой ответ еще и тем, что на рынке в границах Санкт-Петербурга действует, по крайней мере, еще 2 некоммерческих организации и 3 общества с ограниченной ответственностью, оказывающие аналогичные услуги. Вице-губернатор Санкт-Петербурга, отвечающий за социальную сферу, настаивает на передаче нежилых помещений в безвозмездное пользование учреждению путем принятия постановления Правительства Санкт-Петербурга, мотивируя это тем, что действие Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» не распространяется на государственные и муниципальные учреждения, если иное не установлено федеральным законом (п.5 ст.1), этот закон направлен на поддержку органами государственной власти и органами местного самоуправления некоммерческих организаций (п.1 ст.1) и позволяет (ст.31) органам государственной власти и органам местного самоуправления оказывать некоммерческим организациям экономическую поддержку, при этом перечень льгот не ограничен (п/п.3 п.2 ст.31).

Задание:

Проанализируйте ситуацию и аргументацию сторон и сообщите, можно ли передать учреждению «Забота» принадлежащие Санкт-Петербургу на праве собственности нежилые помещения в безвозмездное пользование учреждению для осуществления последним уставного вида деятельности – социального обслуживания путем принятия постановления Правительства Санкт-Петербурга.

Подпадают под определение хозяйствующего субъекта, изложенное в ст. 4 Закона о защите конкуренции, государственные бюджетные учреждения?

Изменится ли ситуация, если учреждение «Забота»:

а) оказывает юридическую помощь на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям?

б) организует проведение бесплатных лекций со свободным посещением по разъяснению положений законодательства по защите прав и свобод человека и гражданина?

Как должна быть осуществлена передача муниципального имущества в безвозмездное пользование – только посредством торгов или иным образом?

Изменится ли ситуация, если помещения будут переданы не Санкт-Петербургом, а ГУП «Комбинат общественного питания Санкт-Петербурга» передаст учреждению «Забота» помещения в указанных в задаче целях:

а) на безвозмездной основе;

б) на возмездной основе?

Повлияет ли на ситуацию, если помещения будут переданы ОАО «Комбинат общественного питания Санкт-Петербурга», 26% акций которого принадлежат Санкт-

Петербургу, или ООО «Забота», участниками которого являются физические лица?

Задача № 2.

Муниципальным учреждением «Управление жилищно-коммунального хозяйства» администрации МОГО «Волхов» в открытых СМИ и на сайте администрации МОГО «Волхов» было размещено объявление к неопределенному кругу лиц с приглашением принять участие в аукционе на право заключения муниципального контракта на выполнение работ по техническому обслуживанию, санитарному содержанию и текущему ремонту объектов внешнего благоустройства МОГО «Волхов». Заказчиком по данному аукциону выступило подразделение администрации МОГО «Волхов» – МУ «ВЖКХ», уполномоченным органом – подразделение администрации МОГО «Волхов» МУ «Управление муниципального заказа».

В Документации об аукционе указано 4 допустимых вида обеспечения исполнения контракта: в форме безотзывной банковской гарантии, страхования ответственности по контракту, договора поручительства или передачи в залог денежных средств, в том числе в форме вклада (депозита). Способ обеспечения исполнения контракта из указанных в настоящем пункте способов определяются победителем аукциона или участником аукциона, с которым заключается контракт самостоятельно. В другом пункте Документации об аукционе была установлена обязанность победителя или участника аукциона, с которым заключается контракт, представить Заказчику Договор страхования гражданской ответственности поставщика (исполнителя, подрядчика) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных муниципальным контрактом, по форме, прилагаемой к Правилам организации и проведения аукциона.

По мнению ООО «Омега» форма Договора страхования содержит положения, противоречащие действующему законодательству о страховании гражданской ответственности (договор прилагается). Это в свою очередь является нарушением Закона о защите конкуренции. Кроме того, согласно проекту муниципального контракта и Документации об аукционе в один лот на сумму около 150 млн. руб. объединены работы по техническому обслуживанию, санитарному содержанию и ремонту объектов внешнего благоустройства и услуги жилищно-коммунальные, имеющие технологически и функционально разные способы выполнения и регулируемые различными нормативными актами. В частности, к объектам, в отношении которых требуется выполнение работ по техническому обслуживанию, санитарному содержанию и ремонту, включены скамейки, ограждения, урны, пруд-отстойник; плотина со шлюзом; дамба; фонтан; подпорная стена; детская площадка (включая 21 песочницу, качели, деревянную горку, скейтгорку), газоны, пешеходные мосты для движения пешеходов через реку Волхов.

Также в Документации об аукционе не указан порядок формирования цены муниципального заказа. В данных документах отсутствуют единицы измерения услуг (работ) либо их стоимость, что делает невозможным проверку обоснованности заявленной цены услуги. Кроме того, в размещенной Документации об аукционе содержится неверная информация об электронном адресе сайта администрации МОГО «Волхов» в Интернете, многократно вместо адреса www.xxxxxx.ru указан адрес www.xxxxxx.net.

Задание:

Дайте правовую оценку ситуации.

Нормы каких нормативных правовых актов в этом случае нарушены?

Можно ли объединять в один лот указанные работы?

Имеет ли значение стоимость работ, выполняемых по одному лоту?

Имеет ли значение, что в один лот были объединены все работы по техническому обслуживанию, санитарному содержанию и ремонту объектов внешнего благоустройства и услуги жилищнокоммунальные, какие должны выполняться в г.Волхов в течение календарного года?

Имеет ли значение:

а) подавало ли ООО «Омега» заявку на участие в аукционе или нет?

б) ООО «Омега» является субъектом среднего предпринимательства; при этом проведенный аукцион не предполагал выделение каких-либо квот для субъектов малого и среднего предпринимательства.

Каковы процедуры защиты прав ООО «Омега» в этом случае?

Определите вид документа, который может быть подготовлен в целях обращения в антимонопольный орган, и составьте его.

Задача № 3.

ООО «Медицинская техника» (далее – Общество) направило в Комитет по здравоохранению субъекта-Н Российской Федерации (далее – Комитет) коммерческое предложение о заключении с Комитетом Договора аренды медицинской техники (далее – Договор) с правом передачи указанной техники в фактическое пользование Государственному учреждению здравоохранения «Областная клиническая больница субъекта-Н Российской Федерации», испытывающему острую потребность в такой технике.

По условиям проекта Договора, техника передавалась в аренду сроком на 10 лет (срок соответствовал сроку службы техники) на условиях 100% единовременной предоплаты всех арендных платежей, что составит 1 млн. руб.

По мнению Общества, принцип свободы договора позволяет заключать любые договоры, если их условия не нарушают императивные нормы законодательства.

По мнению Юридического отдела Комитета, такой договор нарушает нормы Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» и Закона о защите конкуренции.

Задание:

Допускает ли действующее законодательство заключение договора аренды на указанных в задаче условиях?

Укажите возможные аргументы в обоснование позиции Юридического отдела Комитета.

Изменится ли ситуация, если арендатором будет выступать не субъект РФ в лице Комитета, а сама больница?

Задача № 4.

Городской учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника» (арендодатель), занимающая находящееся в собственности субъекта РФ здание поликлиники на праве оперативного управления, заключило Договора аренды 1 кв.м стены в фойе поликлиники с Индивидуальным предпринимателем Сидоровым А.Ю. (арендатор) сроком на 11 месяцев в целях установки настенного аппарата для продажи одноразовых бахил. Договор исполнялся надлежащим образом 6 месяцев. Пункт 3.4 договора аренды предусмотрел возможность отказа от исполнения полностью договора при условии письменного уведомления другой стороны не менее чем за один месяц. Арендодатель направил такое уведомление (причины отказа не названы), а арендатор его получил. После этого арендатор обратился в Арбитражный суд СПб и ЛО с иском к арендодателю о признании действий последнего, выраженных в направлении требования о расторжении договора аренды, не соответствующими требованиям Закона о защите конкуренции, мотивируя тем, что согласно ст.4 АПК РФ лицо вправе обратиться в арбитражный суд за защитой своих нарушенных прав и законных интересов. В соответствии со ст.9 ГК РФ юридические лица и граждане по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права. Право избрания того или иного способа защиты права принадлежит исключительно соответствующему заинтересованному лицу. В силу ст.12 ГК РФ защита гражданских прав осуществляется любыми способами, предусмотренными законом. Кроме того, арендатор обратился в территориальный орган ФАС с жалобой на действия арендодателя, не только устраняющего конкуренцию и обязывающего демонтировать аппарат для продажи одноразовых бахил, что является нарушением требований, предъявляемых к организации

деятельности медицинского учреждения, но и нарушившего требования, предъявляемые к процедурам передачи во временно владение и пользование государственного и муниципального имущества. Дайте правовую оценку ситуации. Какое имеет значение тот факт, что:

- Арендодатель решил передать часть стены в аренду ООО «Ромашка» для установки аналогичного автомата, при этом Генеральный директор этого ООО – родной брат жены директора поликлиники;
- Торги на право заключения договора не проводились;
- Сидоров А.Ю. приобрел статус индивидуального предпринимателя после заключения договора аренды;
- Арендодателем выступает КУГИ Правительства СПб..

Тема 6. Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение

Задача №1.

Согласно ч. 5 статьи 19.8 КоАП РФ непредставление в федеральный антимонопольный орган, его территориальный орган сведений (информации), предусмотренных антимонопольным законодательством Российской Федерации, в том числе непредставление сведений (информации) по требованию указанных органов, за исключением случаев, предусмотренных частями 3 и 4 настоящей статьи, а равно представление в федеральный антимонопольный орган, его территориальный орган заведомо недостоверных сведений (информации), влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей. Согласно части 6 статьи 24.5 КоАП РФ одним из обстоятельств, исключающих производство по делу об административном правонарушении, является истечение сроков давности привлечения к административной ответственности.

Согласно ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении двух месяцев со дня совершения административного правонарушения, а за нарушение антимонопольного законодательства по истечении одного года со дня совершения административного правонарушения. Статья 19.8 включена законодателем в главу 19 КоАП РФ, объединяющую правонарушения, родовым объектом которых является правоотношения в сфере установленного порядка управления. Объективную сторону указанного административного правонарушения образует непредставление в федеральный антимонопольный орган, его территориальный орган сведений (информации) по требованию указанных органов либо представление заведомо недостоверных сведений. По одному мнению, невыполнение требований антимонопольного органа посягает, прежде всего, на установленный порядок реализации полномочий данного органа исполнительной власти. Неисполнение юридическим лицом запроса ФАС России не представляет само по себе нарушение норм антимонопольного законодательства, исходя из чего срок давности привлечения юридического лица к административной ответственности за совершение административного правонарушения, ответственность за совершение которого предусмотрена ч. 5 ст. 19.8 КоАП РФ составляет два месяца со дня истечения срока, установленного для предоставления запрашиваемых документов (информации). По другому мнению, согласно п.11 ст.23, п.1 ст.25 Федерального закона от 26.07.06 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» антимонопольный орган получает от указанных в законе субъектов необходимые документы и информацию, объяснения в письменной или устной форме; коммерческие организации и некоммерческие организации (их должностные лица), обязаны представлять в антимонопольный орган по его мотивированному требованию документы, объяснения в письменной или устной форме, информацию (в том числе информацию, составляющую коммерческую, служебную, иную охраняемую законом тайну), необходимые антимонопольному органу в

соответствии с возложенными на него полномочиями для рассмотрения заявлений и материалов о нарушении антимонопольного законодательства, дел о нарушении антимонопольного законодательства, осуществления контроля за экономической концентрацией или определения состояния конкуренции. Следовательно, мотивом направления антимонопольным органом запроса является необходимость получения ФАС России соответствующей информации в целях реализации возложенных на антимонопольный орган полномочий, в том числе для рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства.

Поэтому в силу ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ срок привлечения к административной ответственности за правонарушения связанные с нарушением антимонопольного законодательства РФ составляет один год со дня совершения административного правонарушения.

Задание:

Дайте правовую оценку ситуации.

Существует ли коллизия между указанными нормами?

Если коллизия существует, то в чем она проявляется и как должна быть разрешена?

Задача № 2.

На период проведения в Москве крупного международного конкурса «Таланты Мира» стоимость проживания в столичных отелях возросла на 20-30%. Так, «Приват- 25 отель» повысил стоимость проживания в одноместном номере с 10 тыс. до 14,5 тыс. руб. в сутки, «Отель-Хаус» — с 6 тыс. до 8,85 тыс. руб. ФАС направило более 50 запросов в столичные гостиницы с требованием указать цены за проживание в номерах различных категорий за прошлый календарный год и первое полугодие текущего года. Подобный запрос получил и руководитель ЗАО «Отель-Сирена».

Задание:

Дайте правовую оценку ситуации.

Имеет ли право ЗАО «Отель-Сирена» отказать ФАС в предоставлении информации по указанному запросу?

Каковы правовые последствия такого решения? Нарушает ли требования антимонопольного законодательства повышение цен отелями?

Можно ли считать увеличение цен правомерным, если будет установлено, что выполняются все требования по ценовой политике, оговоренные с оргкомитетом конкурса.

Как оценить аргумент – все отели всегда повышают цены во время весенне-летнего туристического сезона (сезонный фактор), а также в период проведения крупных мероприятий, в т.ч. в случае, если доказано уменьшения числа туристов, въезжающих на территорию РФ?

Влияет ли на оценку событий факт того, что из 54 отелей только 11 повысили стоимость своих номеров?

Деловая игра

Тема 2. Монополии. Доминирующее положение на рынке

Участники: ООО «Запад», ОАО «Восток», ФАС России, Арбитражный суд, наблюдатели.
Описание игры: Участником ООО «Запад» с долей в уставном капитале 65% является публичная компания ХХХ, акции которой зарегистрированы на Нью-Йоркской фондовой бирже (NYSE), США. Согласно законодательству США на иностранные компании (эмитентов ценных бумаг, зарегистрированных на Нью-Йоркской фондовой бирже) и аффилированные к ним компании, распространяется действие законодательства США, в т.ч., в отношении бизнес-этики, ответственности перед потребителем, коррупции и т.д. ООО «Запад» получило согласие ФАС России на приобретение 100% голосующих акций ОАО «Восток» решение и предписание прилагаются). Изучив предписание, руководство ОАО «Восток» в качестве самого проблемного поставило перед юридической службой

вопрос о необходимости разработки Проекта Торгово-сбытовой политики (Проект ТСП). Следует учесть, что весь сбыт Продукции ОАО «Восток» (или большую его часть) планируется осуществлять через филиал ООО «Запад» в г. Пскове. При этом ООО «Запад» является собственником еще двух крупных заводов по производству Продукции (ОАО «Юг» и ОАО «Север»), а выпускаемая ими продукция вместе с продукцией ОАО «Восток» составит долю на рынке СевероЗападного федерального округа в размере более 50%, а в рамках России – более 35%. Учитывая, что все выпускаемая тремя заводами продукция реализуется через ООО «Запад», руководство холдинга приняло решение о подготовке и направлении на согласование ФАС России вместе с Проектом ТСП ОАО «Восток» и Проекта ТСП ООО «Запад». Задание. К занятию № 1 необходимо подготовить проекты ТСП Политики ООО «Запад» и ОАО «Восток» и на занятии передать их участникам игры. На занятии с помощью мультимедийного оборудования представить Проекты ТСП, осветив, в частности, следующие вопросы: какова структура ТСП? необходимо ли опираться только на предписание при определении содержания ТСП или еще необходимо/возможно включить иные положения? каковы территориальные пределы действия ТСП, возможно ли установление территории федерального округа в качестве территориальных границ рынка? какие договоры должны опосредовать отношения между ООО «Запад» и заводами: а) агентский договор; б) договор поставки; в) иной договор, и как это должно быть отражено в ТСП. Подготовьте сопроводительный документ в ФАС России с приложениями (проект Политики и др.). Должна ли ФАС России согласовывать оба проекта ТСП? К занятию № 2 представителям ООО «Запад» и ОАО «Восток» необходимо процессуальные документы по обжалованию решения ФАС, передать их судьям и представителям ФАС, последние должны подготовить отзыв и передать другим участникам. На занятии имитируется судебный процесс. К занятию № 3 судьи готовят проект решения суда. На занятии при необходимости стороны получают возможность дополнительного выступления, оглашается резолютивная часть решения суда, наблюдатели оценивают работу иных 30 участников. Преподаватель подводит итог, разбирает доводы участников, предлагает свой вариант проекта ТСП.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся

команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих

		документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие конкуренции, ее субъективные и объективные черты.
2. Товар и товарный рынок, спрос и предложение.
3. Виды конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополистическая).
4. Понятие и цели антимонопольного регулирования.

5. Понятие, цели и задачи конкурентной политики.
6. Состав антимонопольного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о защите конкуренции.
7. Действие антимонопольного законодательства по времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), их основания возникновения и правовые основы функционирования.
9. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц). Особенности определения доминирующего положения финансовых и кредитных организаций.
10. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением: понятие, признаки и их краткая характеристика, соотношение с категорией «злоупотребление правом».
11. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанных с нарушением договорной практики.
12. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанные с применением цен
13. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением в сфере обращения товаров.
14. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов: понятие, признаки и их краткая характеристика, понятие «вертикальных соглашений».
15. Запрет на ограничивающие конкуренцию согласованные действия хозяйствующих субъектов: понятие, признаки и их краткая характеристика.
16. Нарушения договорной практики как следствие антиконкурентных соглашений или согласованных действий хозяйствующих субъектов: разновидности и проблемы их правовой квалификации.
17. Нарушение ценообразования как следствие антиконкурентных соглашений или согласованных действий хозяйствующих субъектов: разновидности и проблемы их правовой квалификации.
18. Товарный рынок как объект антиконкурентного поведения хозяйствующих субъектов в форме соглашений или согласованных действий: характеристика видов антиконкурентного поведения и проблемы их правовой квалификации.
19. Запрет на недобросовестную конкуренцию: понятие, признаки и их краткая характеристика.
20. Акты недобросовестной конкуренции: разновидности и проблемы их правовой квалификации.
21. Запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации: понятие, признаки и их краткая характеристика.
22. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации: понятие, признаки и их краткая характеристика.
23. Антимонопольные требования к торгам: запреты и их правовая характеристика.
24. Государственные или муниципальные преференции: понятие и правовой режим, основания и порядок предоставления, последствия нарушения установленных требований.

25. Государственный контроль за экономической концентрацией: виды и объекты контроля, основания и порядок осуществления контрольных мероприятий, последствия нарушения установленного порядка.

26. Государственный контроль за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов: объекты контроля, основания и порядок осуществления контрольных мероприятий.

27. Антимонопольный орган: структура, функции и группы полномочий.

28. Основания и порядок представления субъектами информации в антимонопольный орган. Обязанность антимонопольного органа по соблюдению коммерческой, служебной, иной охраняемой законом тайны.

29. Проведение проверок антимонопольным органом: виды проверок, основания проведения проверок, характеристика действий должностных лиц антимонопольного органа в ходе проверок.

30. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства: основания возбуждения; лица, участвующие в деле; процедура рассмотрения; решение и предписание по делу, порядок их обжалования.

31. Меры антимонопольного реагирования на антиконкурентное поведение: решения, предписания антимонопольного органа и обязательность их исполнения; виды и основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства; принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход.

Тесты:

1. Объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот материальный объект

вещи

товар

продукция

2. Товары, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению, применению, качественным и техническим характеристикам, цене и другим параметрам таким образом, что приобретатель действительно заменяет или готов заменить один товар другим при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях)

взаимозаменяемые товары

аналогичные товары

одинаковые товары

однородные товары

3. Соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем рынке

сопоставимость

конкуренция

монополизм

предпринимательская деятельность

4. Любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации

монополизм

недобросовестная конкуренция

конкуренция

5.Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие),

монополистическая деятельность

доминирующее положения

недобросовестная конкуренция

конкуренция

6.Соглашение между хозяйствующими субъектами, один из которых приобретает товар, а другой предоставляет (продает) товар

согласованные действия

горизонтальное соглашение

вертикальное соглашение

7.Цена, установленная занимающим доминирующее положение хозяйствующим субъектом, если эта цена ниже суммы необходимых для производства и реализации такого товара расходов и прибыли и ниже цены, которая сформировалась в условиях конкуренции на сопоставимом товарном рынке, при наличии такого рынка на территории Российской Федерации или за ее пределами,

монополюно высокая цена

несправедливая

монополюно низкая

8.Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» определяет понятие

аффилированные лица

монополистическая деятельность

недобросовестная конкуренция

9.Целями какого Федерального закона являются обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков? Гражданского кодекса Российской Федерации

Об основах государственного регулирования торговой деятельности

О защите конкуренции

О рекламе

10.Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по принятию нормативных правовых актов, контролю и надзору за соблюдением законодательства в сфере конкуренции на товарных рынках, защиты конкуренции на рынке финансовых услуг, деятельности субъектов естественных монополий и рекламы

Федеральная налоговая служба

Федеральная антимонопольная служба

Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии

Федеральная служба по тарифам

Задача № 3.

Общественная организация «Защита прав животных» обратилась в Приморский районный суд Санкт-Петербурга с иском в защиту неопределенного круга лиц к производителю пива ОАО «Пиво» с требованием прекратить производство пива в бутылках, на этикетке которых изображены собаки. В обоснование своих требований истец ссылается на то, что действующее законодательство запрещает использовать при рекламе пива образы животных. Кроме того, указанные этикетки с изображением собак, являющихся домашними животными, направлены на привлечение внимания несовершеннолетних, что также нарушает требования действующего законодательства.

Задание:

Проанализируйте ситуацию и в качестве юрисконсульта Правового управления ОАО «Пиво»

подготовьте для начальника Правового управления аналитическую записку к планируемому совещанию у руководства означенной проблеме, дав правовую оценку обоснованности указанных требований, указав правовые риски и мероприятия по их минимизации.

Изменится ли ситуация, если будет установлено, что:

- указанное на фотографии оформление бутылок является зарегистрированным товарным знаком, а лицензионный договор предусматривает возможность использования такого знака в целом, без каких-либо изъятий?
- собаки, изображение которых входит в состав товарного знака, нанесенного на этикетки, принадлежали лицензиару?
- с иском обратилась Общественная организация по защите прав потребителей?

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача № 1.

Приказом Федеральной антимонопольной службы Company White Teeth GmbH (далее – Компания) (с местом нахождения г. Берлин, ФРГ, ЕС), включена в Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем тридцать пять процентов или занимающих доминирующее положение на рынке определенного товара в отношении рынка товара «стоматологические боры» (далее – боры) для турбинных наконечников стоматологических с кнопочной фиксацией бора модель №456.23-ILTT (далее – наконечник). Это обстоятельство послужило основанием для обращения заявителя в арбитражный суд заявлением о признании недействительным приказа ФАС России.

Компания занимается производством боров и наконечников различных моделей,купаемых у нее для последующей поставки на территорию РФ организациями, зарегистрированными в России по российскому законодательству. Одной из таких российской организаций является ЗАО «БЗ», 100% обыкновенных акций которой принадлежит Компании. Договоры поставки заключаются на территории ФРГ на условиях EXW Берлин, ФРГ (Инкотермс 2010, публикация МТП № 620).

Проведенный ФАС России анализ рынка медицинских изделий показал, что Компания производит боры, которые могут быть использованы исключительно в наконечниках, производимых этой же Компанией. В наконечниках, производимых иными организациями, указанные боры применяться не могут в силу технологических особенностей. Производимые Компанией боры и наконечники представляют собой единую систему, предназначенную для оказания стоматологической помощи, между тем каждый элемент этой системы является отдельным товаром, продажа, поставка и приобретение которых функционально зависимы. Боры к этим наконечникам не могут быть заменены другим товаром, в том числе товаром другого производителя в пределах Российской Федерации.

Учитывая значительную долю государственных и муниципальных стоматологических поликлиник, использующих указанные боры и наконечники, эти товары в большей степени приобретаются посредством системы размещения государственных и муниципальных заказов. При этом, в зависимости от технических характеристик оборудования, установленного в каждом в лечебном учреждении, для нужд которого и производится закупка соответствующих товаров, потенциально в состав одного лота на таких торгах могут быть включены товары различных производителей.

В ходе проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке установлено, что на территории Российской Федерации оптовую торговлю борами осуществляет неопределенное количество хозяйствующих субъектов.

Таковыми участниками рынка являются как дистрибьюторы производимой Компанией продукции, так и другие независимые от дистрибьюторских соглашений организации. Фактически Компания за пределами Российской Федерации осуществляет реализацию всего объема боров дистрибьюторам первого уровня, для последующей перепродажи на территории Российской Федерации, что по мнению ФАС России, 27 свидетельствует об отсутствии конкуренции на рынке оптовой реализации товара на первом уровне.

Задание:

Проанализируйте ситуацию, подготовьте письменное заключение с учетом следующих вопросов:

1) Могут ли боры, производимые Компанией и фактически являющиеся расходным материалом, специально разработанным для наконечников и совместимые только с ними, составлять самостоятельный товарный рынок для целей антимонопольного регулирования при условии, что иные производимые Компанией боры и боры иных производителей непригодны для использования в наконечниках?

2) Может ли иностранная компания, не осуществляющая поставки боров в Россию, занимать доминирующее положение на рынке оптовых партий боров, географические границы которого определены территорией Российской Федерации как поставщик первого уровня?

Если может, то каким нормативным актом это предусмотрено, и может ли Компания как поставщик первого уровня быть включена в реестр хозяйствующих субъектов, ведение которого предусмотрено п. 8 ч.1 ст.23 Закона о защите конкуренции?

3) Может ли деятельность Компании, осуществляющей поставки боров по всему миру (более 30 стран), оказывать влияние на состояние конкуренции на товарном рынке оптовых партий боров, географические границы которого определены территорией Российской Федерации?

Задача № 2.

Организация по управлению единой национальной (общероссийской) электрической сетью (далее – ФСО), будучи собственником объектов электросетевого хозяйства, предложила территориальной сетевой организации (ТСО) принять в аренду ячейку с выключателем К-ХПс ВМП-10 К-600-20, МВ фидера Л-6- 45-16 расположенная в подстанции ПС110/35/6, и ячейку с выключателем ВМП -10 пВЛ-10 №1 ячейки №1 подстанции ПС -220/35/10 кВ... и т.д. Договор аренды был заключен 15.08.2011 сроком на два года. Ассоциация предпринимателей, действующая на территории обслуживания ТСО, обратилась в ФАС с заявлением следующего содержания. По мнению Ассоциации, такой договора представляет собой воплощение схемы «последней мили» и фактически означает возложение на организации, осуществляющие промышленное производство и относящиеся к так называемой группе «прочие потребители» (далее – организации-потребители), скрытого налога - перекрестного субсидирования в электроэнергетике. По некоторым данным доля скрытой дополнительной нагрузки на тариф от перекрестного субсидирования составляет до 30% от стоимости электроэнергии. Тарифы на услуги по передаче электрической энергии рассчитываются в соответствии с методическими указаниями, утверждаемыми Федеральной службой по тарифам РФ (далее – ФСТ). При этом орган регулирования при установлении тарифов должен учитывать экономически обоснованные расходы регулируемых организаций. ФСТ ежегодно утверждает предельные максимальные (минимальные) тарифы, в пределах которых региональный (областной) регулирующий орган (РЭК) принимает тарифное решение. Если величина тарифа сетевых компаний региона 28 выходит за установленные ФСТ пределы, то решается вопрос о субсидировании за счет средств федерального бюджета. По мнению экспертов, «механизм перекрестного субсидирования в тарифе на передачу электрической энергии по распределительным сетям, реализованный через существующую в регионах договорную схему «последняя миля», позволяет равномерно распределить компенсационную нагрузку на всех потребителей в регионе и направлен на снижение

тарифной нагрузки для населения». По мнению Ассоциации, такое распределение компенсационной нагрузки незаконно. ФСО передает в аренду ТСО часть своих устройств, находящихся на своей же подстанции, продолжая этим же устройством пользоваться. Оказывая услугу по передаче, ТСО обязана выполнить весь комплекс действий, обеспечивающих передачу электроэнергии потребителям, технологически присоединенным к точкам «последней мили». Соответственно, арендная плата будет включена в стоимость услуги, используемое ФСО имущество, оплачивают потребители, расположенные на территории соответствующей ТСО через установленные тарифы. Тем самым, получается эффект «двойной платы». Работой подстанции ФСО управляет соответствующая оперативнодиспетчерская служба на основании соответствующих договоров. ТСО не только не является стороной этих договоров, но и не осуществляет техническое обслуживание этих ячеек и не несет связанные с этим расходы.

Задание. 3.

Какое решение должна принять ФАС?

2. Каким образом устанавливаются тарифы на услуги по передаче электрической энергии?

3. Можно ли в этом случае обратиться в суд (кому?) с иском о признании недействительными договора аренды и о взыскании неосновательного обогащения (в виде переплаты по тарифу или уплаченной арендной платы?) с ТСО (или ФСО)?

4. Имеет ли значение, что в ФАС обратилась Ассоциация предпринимателей?

5. Изменится ли ситуация, если в ФАС обратится:

а) Некоммерческое партнерство «Саморегулируемая организация проектных организаций в сфере градостроительства»?

б) Некоммерческое партнерство «Саморегулируемая организация рекламных организаций региона»?

в) хозяйствующие субъекты: каждый с единоличным заявлением? коллективным заявлением?

6. Необходимо ли привлекать к участию в рассмотрении заявления сетевые организации?

Задача № 4.

Иванов И.И. открыл в социальной сети «ВКонтакте» персональную страницу, зарегистрировавшись под именем «FERRERO_ROCHER». Компания Ферреро С.П.А. применяет при производстве и реализации конфет «FERRERO ROCHER» объемные товарные знаки по международным регистрациям №№ 783646 и 783985, изобразительный товарный знак по международной регистрации №799465. Компания Ферреро С.П.А. прислала на пользовательскую страницу Иванова И.И. претензию с требованием либо изменить имя либо удалить страницу с таким именем, поскольку он незаконным образом использует имя, аналогичное наименованию зарегистрированного товарного знака без согласия правообладателя.

Задание: Дайте правовую оценку ситуации. Как следует поступить Иванову И.И.?

Изменится ли ситуация, если Иванов И.И. зарегистрировался под именем «FERERO_ROC» или «FERRERO_SWEET»?

Имеет ли значение, что Иванов И.И. зарегистрировался как:

а) физическое лицо и использует пользовательскую страницу для личных целей?

б) физическое лицо, но фактически размещает информацию о кондитерских изделиях в виде критики, обзоров, статей от своего имени?

в) физическое лицо, но фактически размещает коммерческую информацию о кондитерских изделиях (предложения о продаже конфет, рекламную информацию)?

Каковы пределы ответственности владельца сайта «ВКонтакте» и его администратора?

Задача № 5.

Житель Астрахани Е. Пупкин направил в ФАС России жалобу на введенные в регионе ограничения на продажу алкогольных напитков. По его мнению, принятый субъектом РФ закон противоречит федеральному законодательству, поскольку предусматривает запрет на розничную торговлю алкогольными напитками крепче 15 градусов в выходные и

праздничные дни, а по рабочим дня с 20.00 до 8.00. Запрета на продажу алкоголя в организациях общественного питания не установлено. По мнению подателя жалобы, федеральное законодательство позволяет вводить ограничения, но не дает права разграничивать их для различных хозяйствующих субъектов (осуществляющих продажу алкоголя в розницу и общепит).

Кроме того, по его мнению Конституция РФ запрещает ущемлять права граждан России, в т.ч. по территориальному признаку, поскольку жители Саратовской области, где такие ограничения отсутствуют, имеют больше прав, чем жители Астраханской области. Кроме того, нарушается конституционная гарантия единства экономического пространства РФ.

Задание.

Проанализируйте ситуацию и подготовьте мотивированный ответ по указанной жалобе. Можно ли в такой ситуации использовать меры антимонопольного регулирования?

Мотивированно обоснуйте, составляет ли рынок продажи алкоголя в розницу и через общепит единый рынок? Уполномочена ли ФАС России рассматривать такие жалобы?

Существуют ли иные органы, куда следует обратиться с такой жалобой (заявлением) в целях рассмотрения вопроса об устранении указанного нарушения антимонопольного законодательства?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач

	- умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Актуальные вопросы современного конкурентного права. Сборник научных трудов [Электронный ресурс] / А.В. Белицкая, В.А. Вайпан, О.А. Городов и др.; отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2018. Вып. 2. 212 с. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс.
2. Копьёв А.В. Конкурентное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Копьёв, Н.А. Агешкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 178 с. — 978-5-394-01304-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75220.html>
3. Таланцев В.И. Антимонопольное законодательство и регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Таланцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 2234 с. — 978-5-4486-0078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70263.html>
4. Доронина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2017. — 161 с. — 978-5-4377-0077-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56160.html>
5. Каратаева О.Г. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Каратаева, О.С. Гаврилова. — 46 Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 111 с. — 978-5-4486-0152-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72807.html>
6. Турчаева И.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Турчаева, В.А. Матчинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 248 с. — 978-5-4487-0319-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77575.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адвокатура и нотариат», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует основополагающие нормы российского материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов (по оформлению, содержанию)
ПК-2	ПК-2.2	Толкует и применяет нормативно-правовые акты, разрабатывает текущие документы правового характера (договоры, заключения)
ПК-2	ПК-2.3	Работает с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде, владеет методами юридической техники, свободно применяет эти навыки для решения правовых задач

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – получение обучающимся фундаментальной специальной подготовки в сфере адвокатуры РФ, адвокатской деятельности и нотариата РФ, обеспечивающей охрану прав и законных интересов физических, юридических лиц, организаций, предприятий и учреждений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- организационные основы адвокатской деятельности; историю адвокатуры в России и за рубежом; условия осуществления адвокатской деятельности и особенности её отдельных видов; основы юридической и адвокатской риторики; правовой механизм оказания юридической помощи; виды юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам и организациям независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности; порядок составления документов правового характера; подготовку к судебному заседанию и отстаивание интересов доверителя в судебном заседании;

уметь:

- правильно толковать нормативные правовые акты и нормы кодекса профессиональной этики, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства; подготавливать адвокатское досье, оформив основные адвокатские документы: соглашение об оказании юридической помощи, ордер, доверенность, исковое (или встречное исковое) заявление, возражения на иск, объяснения сторон, запросы и ходатайства, направленные на сбор и представление доказательств по делу или обеспечение иска, замечания на протокол судебного заседания, а также заявления и жалобы, направленные на исправление, обжалование или исполнение судебных постановлений; проводить правовую экспертизу хозяйственного договора или

иною правового документа и оформлять заключение; подготавливать для участия в прениях речь по материалам своего адвокатского досье; языком закона в юридической форме излагать и обосновывать позицию, требования доверителя по защите нарушенных прав и защищаемых законом интересов и энергично, инициативно на законной основе отстаивать интересы доверителя в судах, в его повседневной деятельности;

владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами (определять юридическую силу, разрешать коллизии, преодолевать пробелы в праве); навыками работы с законодательными актами; применения теоретических знаний при практической деятельности в области адвокатуры и нотариата; соблюдения этических норм при осуществлении деятельности адвоката и нотариуса; навыками применения теоретических знаний в практической деятельности адвоката и нотариуса.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	96
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	18
Самостоятельная работа (СР)	138

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и развитие адвокатуры в России	2			2			8
2.	Адвокатура, нотариат и государство. Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации	2		2				8

3.	Нотариат – система государственных и негосударственных органов. Правила и порядок совершения нотариальных действий. Государственная пошлина (тариф). Нотариальные действия, совершаемые нотариусом	2		2	2			8
4.	Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	2		2	2			8
5.	Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	2			2			10
6.	Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	2			2			10
7.	Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	2			2			10
8.	Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	2		2				10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и развитие адвокатуры в России	Россия в дореформенный период. Подготовка судебной реформы 1864 г. и проблемы создания российской адвокатуры. Судебные уставы от 20 ноября 1864 г. и организация адвокатуры. Присяжные поверенные и частные поверенные. Формирование российской адвокатской школы в 60–70-е гг. XIX в. Дело Веры Засулич. Изменение судебных уставов в 1866, 1869, 1871 гг. Последствия судебных контрреформ для деятельности адвокатов.
2.	Адвокатура, нотариат и государство. Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском	Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации. Диалектика отношений государства

	процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации	и адвокатуры. Цивилизационная и гуманитарная миссия адвокатуры.
3.	Нотариат – система государственных и негосударственных органов. Правила и порядок совершения нотариальных действий. Государственная пошлина (тариф). Нотариальные действия, совершаемые нотариусом	Понятие и значение нотариата. Место нотариата в системе правоохранительных органов. Законодательство РФ о нотариате, регулирование вопросов совершения нотариальных действий. Принципы деятельности нотариата. Организация нотариата в России.
4.	Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Адвокатские палаты. Советы адвокатских палат. Всероссийский съезд адвокатов. Собрания (конференции) адвокатов. Прежние и нынешние коллегии адвокатов, их понятие и понятие адвокатских бюро, адвокатских кабинетов. Традиционные и параллельные коллегии адвокатов в период до издания Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
5.	Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты. Порядок их принятия в адвокатуру, приобретение, приостановление и лишение статуса адвоката, отчисление и исключение из коллегии адвокатов и адвокатского бюро. Квалификационные комиссии, квалификационные экзамены. Реестры адвокатов, присяга адвоката. Сохранение статуса адвоката.
6.	Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	Роль и значение уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации в закреплении конституционных прав и свобод граждан, в том числе права на получение квалифицированной юридической помощи, права на судебную защиту, в том числе права на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей. Роль в реализации этих положений адвокатуры и адвоката. Допуск адвоката-защитника к участию в уголовном деле, приглашение, назначение, замена, отказ обвиняемого от защитника. Отвод адвоката. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.
7.	Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	История рыночных отношений в современной России. Роль малого и среднего бизнеса и предпринимательства в жизни общества, государства и граждан России. Олигархический бизнес в России как капиталистический монополист и дестабилизатор общественных отношений. Способы защиты имущества и имущественных прав граждан и организаций и участие в такой защите адвокатов-представителей. Участие адвоката в защите неимущественных прав организаций. Формы участия адвокатов в оказании квалифицированной юридической помощи организациям. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации как процессуальная основа защиты бизнеса и предпринимательства.
8.	Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	Понятие судебных прений. Методика подготовки и произнесения адвокатом защитительной речи по уголовному делу и речи по гражданским делам.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и	С	Упразднение дореволюционной адвокатуры и создание адвокатуры в РСФСР (1917–1958 гг.). Декрет о суде от 22 ноября 1917 г. № 1, Декрет о суде от 7

	развитие адвокатуры в России		марта 1918 г. № 2, Положение об адвокатуре от 26 мая 1922 г., Положение об адвокатуре от 16 августа 1939 г.
		ПЗ	Действовавшее до принятия Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» законодательство об адвокатуре. Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г., УПК РСФСР от 27 октября 1960 г. с последующими изменениями. Становление российской адвокатуры после государственного переворота 1991 г. и роль адвокатуры на современном этапе. Попытки властей превратить адвокатуру в декоративный атрибут судебно-следственной системы в стране. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. о праве на получение квалифицированной юридической помощи. Конституционные декларации и реальность.
3.	Адвокатура, нотариат и государство. Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации	С	Независимость адвокатуры от государства как основное условие декларируемого равенства сторон в судебном процессе. Предпосылки установления независимости адвокатуры. Государственное регулирование в вопросах обеспечения прав и свобод граждан и доступности квалифицированной юридической помощи. Конституционная гарантия на получение квалифицированной юридической помощи – обязанность государства перед гражданами. Соотношение независимости адвокатуры и государственного регулирования. Требования по обеспечению равных прав государственного обвинения и защиты по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
		ПЗ	Гарантии независимости адвоката. Адвокатура и нотариат и политика. Прогрессивная роль Закона об адвокатуре и адвокатской деятельности в жизни общества и адвокатуры. Некоторые особенности и противоречия при применении норм Закона в процессе осуществления адвокатами адвокатской деятельности. Попытки государства усилить регулятивные функции по управлению адвокатурой и лишить ее независимого статуса. Правовые способы разрешения возникающих коллизий.
5.	Нотариат – система государственных и негосударственных органов. Правила и порядок совершения нотариальных действий. Государственная пошлина (тариф). Нотариальные действия, совершаемые нотариусом	С	Виды органов, совершающих нотариальные действия. Нотариусы, их права и обязанности. Компетенция государственных нотариальных контор. Деятельность нотариусов, занимающихся частной практикой. Компетенция органов исполнительной власти местной администрации по совершению нотариальных действий. Компетенция консульских учреждений за границей по совершению нотариальных действий. Должностные лица, совершающие нотариальные действия.
		ПЗ	Общие правила совершения нотариальных действий. Применение норм общего порядка совершения нотариальных действий. Специфические правила деятельности нотариата. Установление личности, проверка правоспособности, дееспособности и подлинности подписи лиц, обратившихся за совершением нотариальных действий. Разграничение между нотариальными органами. Основные черты

			<p>нотариального производства. Отказ в совершении нотариальных действий.</p>
7.	<p>Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности</p>	С	<p>Общее собрание (конференция), президиум, ревизионная и иные комиссии коллегий адвокатов, адвокатских бюро и их полномочия. Виды адвокатских образований, их создание и организация работы.</p>
		ПЗ	<p>Юридические консультации как муниципальные учреждения адвокатуры. Организация работы в них и роль заведующего юридической консультацией. Виды адвокатской деятельности и юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам и организациям. Почему юридическая помощь не является возмездным оказанием юридических услуг? Филиалы адвокатских образований.</p>
9.	<p>Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката</p>	С	<p>Права и обязанности адвоката как члена: адвокатской палаты, коллегии адвокатов, адвокатского бюро, юридической консультации и как участника судопроизводства. Права и обязанности адвоката, работающего в адвокатском кабинете.</p>
		ПЗ	<p>Меры поощрения за добросовестную работу. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий, порядок их наложения и снятия. Нравственные начала в адвокатской деятельности. Этические требования, предъявляемые к адвокату, участвующему в рассмотрении дела. Моральные условия применения адвокатом средств защиты. Адвокатская тайна. Коллизионная защита. Этические принципы взаимоотношения участников уголовного и гражданского процессов.</p>
11.	<p>Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции</p>	С	<p>Процессуальное положение адвоката-защитника в производстве по уголовным делам. Участие адвоката в доказывании. Определение им круга необходимых доказательств. Способы собирания материалов, могущих быть доказательствами. Стратегия и тактика предъявления их на предварительном следствии и в суде. Выбор адвокатом линии защиты и согласование ее с клиентом.</p>
		ПЗ	<p>Участие адвоката-защитника в судебном разбирательстве. Методика подготовки адвокатом материалов для рассмотрения дела в суде. Особенности работы адвоката в различных частях судебного разбирательства и по делам о преступлениях несовершеннолетних. Реализация принципа состязательности в суде. Особенности участия адвоката в суде присяжных, у мирового судьи. Участие адвоката-защитника в апелляционной и кассационной инстанциях. Методика составления жалобы в порядке надзора. Анализ нарушений, допущенных на предыдущих стадиях уголовного процесса. Роль и значение гражданского процессуального законодательства Российской Федерации в закреплении конституционных прав и свобод граждан, в том числе права на получение квалифицированной юридической помощи; права на судебную защиту, в том числе права на единоличное или коллегиальное рассмотрение дела судом. Роль в реализации этих положений адвокатуры и адвоката-представителя. Допуск адвоката к участию в гражданском деле, приглашение, замена, отказ от адвоката-</p>

			представителя. Понятие и значение представительства. Полномочия адвоката-представителя в гражданском процессе. Подготовка адвоката к ведению дела. Составление досье клиента. Примерный перечень обязательных материалов по каждому делу: копии искового заявления и возражения на него, выписки из приобщенных к делу документов, копии письменных ходатайств, план или тезисы выступления адвоката по делу, выписка из протокола судебного заседания, копия решения суда, копия апелляционной, кассационной жалобы и др.
13.	Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	С	Формы участия адвоката при рассмотрении экономических споров в арбитражных судах первой и второй инстанций, в кассационном и надзорном судопроизводстве. Особенности судебного разбирательства хозяйственных дел с участием адвокатов в арбитражных судах. Законодательство о третейском производстве по хозяйственным спорам.
		ПЗ	Участие адвоката в переговорном процессе при разрешении споров, возникших из хозяйственных взаимоотношений субъектов предпринимательства, Участие адвоката в юридической помощи предпринимательским структурам и правовом обеспечении хозяйственной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства. Пределы взаимоотношений адвоката с олигархическим бизнесом и алгоритм поведения с организациями, занимающимися уклонением от налогов, отмыванием денежных средств, незаконной предпринимательской деятельностью, другой незаконной экономической деятельностью.
15.	Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	С	Подготовка адвоката к судебным прениям: план и тезисы речи, структура речи, анализ доказательств, характеристика личности подсудимого и другие вопросы.
		ПЗ	Формы и содержание защитительной речи. Особенности речи адвоката в судебных заседаниях апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, выступлений адвоката в иных стадиях судебного процесса.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и развитие адвокатуры в России	Краткий экскурс в историю мировой адвокатуры. Выдающиеся представители адвокатского сословия: Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, Д.В. Стасов, С.А. Андреевский, П.А. Александров и др. Участие адвокатов в политических процессах. Необходимость совершенствования организации и деятельности адвокатуры.
2.	Адвокатура, нотариат и государство. Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации	Роль и значение юридической науки, изучающей адвокатуру России, в формировании должного отношения к этому институту гражданского общества и совершенствовании законодательных основ регулирования адвокатской деятельности. Адвокатура и нотариат и чрезвычайное положение. Политический нейтралитет адвокатуры.

3.	Нотариат – система государственных и негосударственных органов. Правила и порядок совершения нотариальных действий. Государственная пошлина (тариф). Нотариальные действия, совершаемые нотариусом	Основания уплаты государственной пошлины (оплаты по тарифам). Общие правила уплаты госпошлины (оплаты по тарифам). Оплата нотариальных услуг по соглашению сторон. Освобождение от уплаты госпошлины. Виды нотариальных действий и компетенция нотариуса.
4.	Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	Имущество объединений адвокатов и адвокатских образований. Учредительные документы адвокатских образований. Общественные объединения адвокатов. Соотношение понятий «некоммерческая организация», «общественное объединение», «адвокатское объединение», «адвокатская деятельность», «предпринимательская деятельность».
5.	Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	Оплата труда адвокатов. Стажер и помощник адвоката, их правовой статус, соотношение с понятием «практикант».
6.	Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	Участие адвоката в рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции, апелляционном, кассационном рассмотрении гражданского дела и надзорном производстве. Методика составления апелляционной, кассационной жалобы и жалобы в порядке надзора по гражданским делам. Методика и тактика обжалования приговора: изучение приговора и протокола судебного заседания, беседа с осужденным и решение вопроса о принесении апелляционной, кассационной жалобы, составление жалобы и порядок представления ее, а также дополнительной жалобы и дополнительных материалов в апелляционную, кассационную инстанцию Адвокат-представитель потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе. Возможность участия адвоката в судебном заседании при рассмотрении жалобы (представления) в порядке надзора. Правовые основания участия адвоката-представителя в процессе по уголовным делам и его права.
7.	Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	Значение гражданского, налогового, предпринимательского, коммерческого, финансового, земельного права и иных юридических наук для защиты малого и среднего бизнеса и предпринимательства. Значение экономических знаний адвоката при осуществлении представительства хозяйствующих субъектов в государственных структурах и арбитражном судопроизводстве. Роль и место адвоката в процессе третейского рассмотрения хозяйственных споров. Место и роль адвоката в арбитражном процессе.
8.	Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	Использование художественной литературы и опыта лучших дореволюционных и современных адвокатов при произнесении защитительной речи.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и развитие адвокатуры в России	Устный опрос, Мини-тест
2.	Адвокатура, нотариат и государство. Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации	Устный опрос, Мини-тест
3.	Нотариат – система государственных и негосударственных органов. Правила и порядок совершения нотариальных действий. Государственная пошлина (тариф). Нотариальные действия, совершаемые нотариусом	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
6.	Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
7.	Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	Устный опрос, Мини-тест
8.	Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	Устный опрос, Контрольный работа

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и развитие адвокатуры в России

1. Каковы основные периоды в развитии института адвокатуры в России?
2. Дайте сравнительную характеристику этих исторических периодов.
3. Дайте анализ федерального закона 2002г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
4. Как соотносятся независимость адвокатуры и государственное регулирование ее деятельности? Каковы принципы деятельности адвокатуры?
5. Назовите международные документы, относящиеся к деятельности адвоката.

Тема 2. Адвокатура, нотариат и государство. Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации

1. Как приобретается статус адвоката?
2. Каковы требования, предъявляемые к лицу, желающему приобрести статус адвоката?
3. Каковы основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката?
4. Что такое адвокатская тайна?

Тема 3. Нотариат – система государственных и негосударственных органов. Правила и порядок совершения нотариальных действий. Государственная пошлина (тариф). Нотариальные действия, совершаемые нотариусом

1. Каков порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса?
2. Назовите различия в правовом статусе стажера и помощника нотариуса
3. Кто осуществляет контроль за деятельностью нотариусов?
4. Назовите виды нотариальных действий
5. Какие сделки требуют обязательной нотариальной формы?
6. В каком порядке обжалуется отказ в совершении нотариальных действий?

Тема 4. Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности

1. Какие функции выполняет адвокатская палата субъекта Федерации?
2. Покажите разницу в правовом статусе коллегии адвокатов, адвокатского бюро и адвокатского кабинета.
3. Каковы особенности создания и деятельности юридических консультаций?

Тема 5. Членство в адвокатуре.

Приобретение и лишение статуса адвоката

1. Приобретение статуса адвоката.
2. Требования, предъявляемые к лицу, желающему приобрести статус адвоката.
3. Порядок определения юридического стажа, необходимого для приобретения статуса адвоката.
4. Порядок допуска и сдачи квалификационного экзамена.
5. Присвоение статуса адвоката.
6. Полномочия адвоката.
7. Правовые основы реализации полномочий адвокатов.
8. Адвокатская тайна, меры, принимаемые адвокатом по ее обеспечению.
9. Страхование риска ответственности адвоката.

Тема 6. Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции

1. В чем заключаются особенности доказательственной деятельности адвоката в гражданском процессе?
2. Как разрешаются в гражданском процессе возможные коллизии между стороной его представителем?
3. Как адвокат определяет в гражданском процессе круг доказательств?
4. Проанализируйте нормы ГПК РФ, регулирующие правовое положение адвоката представителя в гражданском процессе.

Тема 7. Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе

1. Каковы полномочия адвоката в арбитражном судопроизводстве?
2. В чем заключаются особенности участия адвоката в делах об административных правонарушениях?
3. Назовите способы защиты адвокатом имущественных и неимущественных прав организаций.
4. Особенности выступления адвоката в Конституционном Суде РФ.
5. Участие адвоката в разбирательстве в третейском суде.
6. Проанализируйте нормы АПК РФ, регулирующие правовое положение адвоката в арбитражном процессе.

Тема 8. Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях.

Речь адвоката в суде

1. Что такое профессиональная этика адвоката?
2. Когда и кем был принят кодекс профессиональной этики адвоката?
3. Судебные прения.
4. Адвокат в судебных прениях.
5. Речь адвоката в суде

Творческое задание в виде эссе

Тема 6. Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции

1. В чем разница между функциями защиты и представительства?
2. Каковы полномочия защитника в уголовном процессе?
3. Каковы формы участия защитника в следственных действиях?
4. Назовите особенности деятельности адвоката-защитника в суде присяжных.
5. Проанализируйте нормы УПК РФ, регулирующие правовое положение адвоката-защитника в уголовном процессе.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 4. Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности

1. От случайного взрыва на железной дороге пострадало несколько пассажиров. Среди них оказались супруги Нестеренко, доставленные в тяжелом состоянии в больницу. Не выдержав операции, ночью скончался муж Нестеренко, а через 9 часов после него умерла жена. У супругов не было общих детей, у мужа не было и родителей. Дочь жены от первого брака обратилась в нотариальную контору с заявлением о передаче ей по свидетельству о праве на наследство как имущества матери, так и имущества отчима. Она заявила, что поскольку у отчима наследников по закону нет, его имущество должна была получить по наследству ее мать, умершая позже отчима. Но ее мать не имела возможности принять наследство, в связи с чем по правилам о наследственной трансмиссии делает это она, дочь Нестеренко.

Нотариус разъяснил дочери Нестеренко, что она может получить свидетельство о праве на наследство в имуществе матери, но права на имущество отчима не имеет.

Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? Какое разъяснение должен был дать нотариус, если бы было установлено, что смерть матери Нестеренко наступила на другие сутки после смерти ее мужа? Изменится ли состав наследства, передаваемого дочери Нестеренко, если она докажет, что квартира, в которой проживали супруги Нестеренко, была приватизирована с согласия мужа только матерью Нестеренко?

2. После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка. Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе.

На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца.

В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева - Андрей и муж Курчаковой С.М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства. С.М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитавшейся его жене.

Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С.М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору г. Воронежа. Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?

3. В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приезжала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой. Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание. Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества. Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

Мать Архипова обратилась в юридическую консультацию с вопросом, могут ли она и

Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого ей следует предпринять.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 5. Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката

1. Реестр адвокатов и порядок внесения в него сведений об адвокате.
2. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката.
3. Условия, необходимые для принятия в качестве стажера адвоката.
4. Правовые основы деятельности стажера.
5. Порядок оформления стажера, его права, обязанности и порядок организации работы с адвокатом.
6. Условия, необходимые для принятия в качестве помощника адвоката.
7. Правовые основы деятельности помощника адвоката.

Информационный проект (доклад)

Тема 3. Нотариат – система государственных и негосударственных органов. Правила и порядок совершения нотариальных действий. Государственная пошлина (тариф). Нотариальные действия, совершаемые нотариусом

1. История возникновения и развития нотариата. История развития нотариата в России с XVII века.
2. Англосаксонская и романо-германская правовые модели.
3. Источники законодательства Российской Федерации о нотариате.
4. Понятие и виды функций современного нотариата.
5. Порядок приобретения статуса нотариуса.
6. Порядок и основания прекращения полномочий нотариуса.
7. Назначение на должность нотариуса. Реестр нотариусов.
8. Права и обязанности нотариуса.

Контрольная работа

Тема 8. Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях.

Речь адвоката в суде

1. Составьте схему «Организация адвокатуры в РФ». При составлении данной схемы Обучающийся должен учитывать, как региональные, так и федеральные органы адвокатуры, их структурные подразделения и органы управления. Выполняя данное задание, Обучающийся в обязательном порядке должен уяснить полномочия каждого из органов адвокатуры и их структурных подразделений.
2. Составьте таблицу: «Формы адвокатских образований» определив сходства и различия каждой из форм. Критериями для сравнения могут выступать порядок создания и членства в адвокатском образовании, срок функционирования, количество участников и д.р.
3. Решите задачу: Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Правильно ли сделал адвокат? Может ли следователь заявить ему отвод? Изменится ли решение задачи, если свидетель был приглашен стороной защиты?
4. Решите задачу: Выпускник юридического факультета государственного университета Павлов, имеющий стаж работы 1 год в качестве юриста ООО «Бизнес-Тройка», обратился с заявлением о допуске к квалификационному экзамену для приобретения статуса адвоката. Квалификационная комиссия отказала Павлову в допуске к квалификационному экзамену в связи с тем, что он не отвечает требованиям пункта 1 статьи 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Правомерно ли решение квалификационной комиссии об отказе в допуске Павлова к сдаче квалификационного экзамена? При каких условиях он в дальнейшем может быть допущен к сдаче квалификационного экзамена?
5. Решите задачу:

Гражданин Сахаров узнал, что является единственным наследником по завещанию после

смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад. Сахаров имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за долги мог лишить должника имущества. Обрадовавшись возможности быстро решить свои финансовые проблемы, Сахаров попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства. Прав ли нотариус? Возможно ли восстановить сроки принятия наследства?

Мини-тест

Тема 1. Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и развитие адвокатуры в России

1. Судебное представительство на Руси в дореформенный период (до 60-х годов XIX века) осуществляли :

- а. стряпчие и поручники;
- б. синегоры и параклеты;
- в. патроны.

2. Датой образования российской адвокатуры считается:

- а. 10 февраля 1861 года;
- б. 20 ноября 1864 года;
- в. 24 ноября 1917 года.

3. Согласно Судебным Уставам прием в присяжные поверенные должен был осуществляться:

- а. Министерством юстиции;
- б. Сенатом;
- в. Советом присяжных поверенных.

4. Декрет № 1 «О суде» от 22 ноября 1917 года:

- а. упразднил адвокатуру;
- б. изменил организационно-правовые основы адвокатуры;
- в. оставил без изменений данный институт.

5. Коллегии правозаступников должны были создаваться с 7 марта 1918 года при Советах рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов в соответствии с:

- а. Положением о коллегиях;
- б. Декретом № 2 «О суде»;
- в. Положением о Комиссариате юстиции.

6. Положение об адвокатуре СССР 1939 года предусматривало организацию адвокатуры:

- а. в виде областных, краевых и республиканских коллегий адвокатов;
- б. в виде краевых и областных коллегий адвокатов;
- в. в виде губернских коллегий адвокатов. .

7. Оплата труда адвокатов в 30-е годы XX века регулировалась по ставке, определяемой:

- а. Верховным Советом СССР;
- б. президиумами коллегий адвокатов;
- в. Комиссариатом юстиции.

8. В соответствии с Положением об адвокатуре РСФСР от 25 июля 1962 г. адвокатской деятельностью могли заниматься только:

- а. адвокаты – члены КПСС;
- б. лица, состоящие членами коллегий адвокатов;
- в. лица, имеющие стаж работы в судебных органах.

9. Адвокатура впервые официально была признана «конституционным органом»:

- а. Конституцией СССР 1924 года;
- б. Конституцией СССР 1936 года;
- в. Конституцией СССР 1977 года.

10. Термины «адвокат» и «адвокатская деятельность» впервые получили законодательное закрепление в:

- а. Положении об адвокатуре в РСФСР от 20 ноября 1980 года;

б. Законе РСФСР «Об адвокатуре» от 30 ноября 1979 года;
в. федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31 мая 2002 года.

11. Социальная ценность адвокатуры состоит в том, что:

а. адвокат является независимым квалифицированным советником по правовым вопросам;

б. в случаях, установленных государством, адвокаты оказывают бесплатную юридическую помощь.

12. Адвокатура является:

а. содружеством лиц, оказывающих юридическую помощь;

б. профессиональным сообществом адвокатов;

в. организацией, созданной государством в целях содействия осуществлению правосудия.

13. К известным представителям адвокатского сословия XIX века не относятся:

а. Плевако и Урусов;

б. Спасович и Карабчевский;

в. Победоносцев и Кони.

14. Адвокатура является профессиональным сообществом адвокатов и:

а. входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления;

б. не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления;

в. частично входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 2. Адвокатура, нотариат и государство. Стремление к процессуальному партнерству в уголовном и гражданском процессе. Свобода и независимость адвокатской деятельности. Проблемные вопросы деятельности адвокатуры в Российской Федерации

1. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» предусматривает возможность функционирования российской адвокатуры в:

а. трех организационно-правовых формах;

б. четырех организационно-правовых формах;

в. двух организационно-правовых формах.

2. Адвокат в соответствии с законодательством об адвокатуре:

а. вправе самостоятельно избирать форму адвокатского образования и место осуществления адвокатской деятельности;

б. распределяется и направляется для работы в качестве адвоката на основании решения Совета адвокатской палаты;

в. вправе избирать форму адвокатского образования и место осуществления адвокатской деятельности, но после согласования с территориальным органом федерального органа исполнительной власти в области юстиции.

3. Адвокат с момента присвоения (возобновления, изменения) статуса адвоката обязан уведомить совет адвокатской палаты об избранной им форме адвокатского образования:

а. в течение четырех месяцев;

б. в течение двух месяцев;

в. в течение трех месяцев.

4. Формой организации адвокатской деятельности, осуществляемой индивидуально, является:

а. адвокатское бюро;

б. коллегия адвокатов;

в. адвокатский кабинет.

5. Для организации адвокатского кабинета адвокат не может использовать:

а. жилые помещения, занимаемые адвокатом и членами его семьи по договору найма при согласии наймодателя, но отсутствии согласия совершеннолетних совместно проживающих лиц;

б. жилые помещения, занимаемые адвокатом и членами его семьи по договору найма, с согласия наймодателя и всех совершеннолетних лиц, проживающих совместно с адвокатом;

в. жилые помещения, принадлежащие адвокату или членам его семьи на праве собственности, с согласия членов семьи.

6. Коллегия адвокатов действует на основании:

а. устава;

б. устава и учредительного договора;

в. учредительного договора.

7. Коллегия адвокатов считается учрежденной:

а. с момента ее государственной регистрации;

б. с момента подписания учредителями учредительного договора ;

в. с момента уведомления совета адвокатской палаты.

8. Коллегия адвокатов может быть преобразована в:

а. коммерческую организацию;

б. адвокатское бюро;

в. некоммерческую организацию (за исключением адвокатского бюро).

9. Адвокаты, учредившие адвокатское бюро, заключают между собой:

а. предварительный договор;

б. соглашение о намерениях;

в. партнерский договор.

10. Юридическая консультация учреждается в случае, если на территории судебного района число адвокатов составляет менее:

а. двух на одного федерального судью;

б. одного на федерального судью;

в. трех на одного федерального судью.

Тема 7. Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе

1. От дачи показаний сотрудникам правоохранительных органов по вопросам, связанным с финансово-хозяйственной деятельностью организации, освобождены:

а. директор и главный бухгалтер организации;

б. штатный юрист организации;

в. адвокат, обслуживающий организацию.

2. Полномочия адвоката, участвующего в арбитражном судопроизводстве регламентируются:

а. Гражданским процессуальным кодексом;

б. федеральным конституционным законом «О судебной системе РФ»;

в. Арбитражным процессуальным кодексом и федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

3. Арбитражный суд решает вопрос о допуске адвоката к участию в деле после предъявления им:

а. соглашения об оказании юридической помощи;

б. ордера и / или доверенности;

в. агентского договора.

4. Оказывая юридическую помощь субъектам предпринимательской деятельности адвокат не может:

а. иметь самостоятельный интерес по предмету соглашения, отличный от интереса доверителя;

б. оказывать услуги по составлению договоров и сопровождению сделок;

в. участвовать в выборе организационно-правовой формы субъектов предпринимательской деятельности.

5. Адвокаты направляют обращения в арбитражные суды в форме:

- а. запросов;
 - б. представлений;
 - в. исковых заявлений, заявлений и жалоб.
6. Пересмотр судебных актов, вынесенных арбитражными судами и вступивших в законную силу, в порядке надзора осуществляет:
- а. федеральный арбитражный суд соответствующего округа;
 - б. арбитражный апелляционный суд;
 - в. Высший Арбитражный Суд РФ.
7. Арбитражный суд принимает судебные акты в форме:
- а. приговоров и решений;
 - б. решений, постановлений, определений;
 - в. заключений и резолюций.
8. В судебных прениях, являющихся частью арбитражного судопроизводства, адвокат вправе:
- а. сослаться на обстоятельства, которые судом не выяснились;
 - б. сослаться на доказательства, которые не исследовались в судебном заседании;
 - в. обосновывать свою позицию по делу.
9. В апелляционной жалобе, подаваемой в арбитражный суд апелляционной инстанции, не могут:
- а. содержаться требования лица, подающего жалобу;
 - б. заявляться новые требования, которые не были предметом рассмотрения в арбитражном суде первой инстанции;
 - в. содержаться обстоятельства дела со ссылкой на имеющиеся в деле доказательства.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вариант 1.

1. На чем может основываться представительство? ПК-2

- A) На договоре
- B) На постановлении закона
- C) На законе и на договоре вместе
- D) На простом факте
- E) Все утверждения верны.

2. Какое из нижеследующих определений адвокатуры верно? ПК-2

- A) Это профессия адвокатов

- В) Это сословие адвокатов, т.е. класс лиц, посвятивших себя профессии адвоката
С) Это правозаступничество
D) Это судебное представительство
E) Все утверждения верны.
3. Когда впервые появился термин «адвокат» в нормативных актах в России? ПК-2
A) В 1939 году
B) В 1864 году
C) В 1918 году
D) В 1874 году;
E) Ни одно из утверждений не верно.
4. Какая статья Конституции РФ гарантирует право каждому на получение квалифицированной юридической помощи? ПК-2
A) Статья 2;
B) Статья 7;
C) Статья 49;
D) Статьи 2 и 49;
E) Статьи 2, 7 и 49.
5. Основными направлениями деятельности адвокатуры являются следующие: ПК-2
A) Консультации, разъяснения действующего законодательства, устные и письменные справки по юридическим вопросам;
B) Составление заявлений, жалоб и других документов правового характера;
C) Представительство в судах по гражданским делам, по делам об административных правонарушениях;
D) Участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника подозреваемого, обвиняемого или представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика;
E) Все утверждения верны.
6. Каков статус адвокатуры? ПК-2
A) Это общественная организация;
B) Это частное, коммерческое предприятие;
C) Это государственное учреждение;
D) Это коммерческая организация;
E) Это некоммерческое предприятие.
7. Каким нормативным актом регулируется деятельность адвокатуры в Российской Федерации? ПК-2
A) Федеральным законом «Об адвокатуре»;
B) Федеральным законом «Об адвокатуре» и Конституцией РФ;
C) Федеральным законом «Об адвокатуре» и Основными положениями о роли адвокатов;
D) Основными положениями о роли адвокатов и конституцией РФ;
E) Положением об адвокатуре в РСФСР.
8. Кто может заниматься адвокатской практикой? ПК-5,ПК-6
A) Лицо, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 1 года;
B) Лицо от 18 до 60 лет, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет;
C) Лицо, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет;
D) Лицо, имеющее высшее образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет;
E) Ни одно из утверждений неверно.
9. Кто осуществляет контроль за деятельностью адвокатуры? ПК-5,ПК-6
A) Президент Российской Федерации;

- В) Правительство Российской Федерации;
- С) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- Д) Министерство юстиции Российской Федерации;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
10. Каковы обязанности членов коллегии адвокатов? ПК-5,ПК-6
- А) Адвокат обязан в своей деятельности точно и неуклонно соблюдать требования действующего законодательства, использовать все предусмотренные законом средства и способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций, обратившихся к нему за юридической помощью;
- В) Адвокат не вправе принять поручение об оказании юридической помощи в случаях, предусмотренных в законе;
- С) Адвокат не вправе разглашать сведения, сообщенные ему доверителем в связи с оказанием юридической помощи;
- Д) Адвокат должен быть образцом моральной чистоты и безукоризненного поведения, обязан постоянно совершенствовать свои знания, повышать свой идейно-политический уровень и деловую квалификацию, активно участвовать в пропаганде российского права;
- Е) Все утверждения верны.
11. В чем основная причина создания адвокатских фирм и бюро? ПК-5,ПК-6
- А) Нежелание многих адвокатов быть зависимыми от правил и порядка, установленных в той или иной коллегии адвокатов;
- В) Усложнение проблем, с которыми приходится сталкиваться адвокатам в современных условиях;
- С) Большая привлекательность из-за более высоких гонораров;
- Д) Упрощенная система налогообложения;
- Е) Все вышеперечисленное.
12. Что требуется для получения лицензии для оказания юридических услуг? ПК-5,ПК-6
- А) Высшее юридическое образование;
- В) Стаж работы по специальности не менее 3 лет;
- С) Высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет;
- Д) Высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет;
- Е) Высшее образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
13. Какие ограничения существуют при принятии на работу в юридическое бюро или фирму? ПК-5,ПК-6
- А) Возраст;
- В) Пол;
- С) Гражданство;
- Д) Место жительства;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
14. Сотрудником юридической фирмы может быть только: ПК-5
- А) Высококвалифицированный специалист, проработавший в юридической консультации не менее 3 лет;
- В) Высококвалифицированный специалист, имеющий стаж работы юриста в каком-либо государственном учреждении или министерстве не менее 1 года;
- С) Любой, имеющий высшее юридическое образование;
- Д) Любой, имеющий высшее юридическое образование и не старше 45 лет;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
15. Кто на практике осуществляет руководство партнерской фирмой? ПК-5
- А) Руководство, как правило, отсутствует;
- В) Специально нанятый и работающий по трудовому соглашению специалист, имеющий высшее юридическое образование;

- С) Работающий по трудовому соглашению специалист, имеющий организаторские способности и опыт управленческой работы;
- Д) Один из партнеров, назначаемый на должность другими партнерами;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
16. Каков отличительный признак ассоциатора? ПК-6
- А) Это вновь принятый сотрудник;
- В) Это сотрудник, проработавший 5 лет;
- С) Это сотрудник, занимающийся материальным и техническим обеспечением фирмы;
- Д) Это сотрудник, занимающийся систематизацией и кодификацией на фирме;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
17. Каков отличительный признак юридического помощника? ПК-5
- А) Это вновь принятый сотрудник;
- В) Это сотрудник, проработавший менее 5 лет;
- С) Это сотрудник, занимающийся материальным и техническим обеспечением фирмы;
- Д) Это сотрудник, занимающийся кодификацией на фирме;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
18. Какое требование существует к должности секретаря юридической фирмы? ПК-6
- А) Наличие высшего юридического образования;
- В) Наличие высшего юридического образования;
- С) Стаж работы юристом 1 год;
- Д) Опыт работы в юридической консультации не менее 6 месяцев;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
19. Кто осуществляет надзор за деятельностью адвокатской фирмы или бюро? ПК-5
- А) Министерство юстиции Российской Федерации;
- В) Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- С) Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- Д) Областные коллегии адвокатов;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.
20. Кто осуществляет контроль за деятельностью адвокатской фирмы или бюро? ПК-5
- А) Министерство юстиции Российской Федерации;
- В) Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- С) Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- Д) Областные коллегии адвокатов;
- Е) Ни одно из утверждений не верно.

Вариант 2.

1. Правовой статус адвокатуры закрепили: ПК-2
- А) В законе РСФСР от 8.07.81 г. «О судостроительстве РСФСР»;
- В) Статьей 48 Конституции РФ;
- С) В положении об адвокатуре РСФСР от 20.11.80 г.;
- Д) В законе СССР от 30.11.79 г.;
- Е) все перечисленное.
2. Статус адвокатов-стажеров или помощников ... в законах 1864 г. ПК-2
- А) Был четко определен;
- В) Не был четко определен;
- С) Был игнорирован;
- Д) Был регламентирован;
- Е) Не был отражен.
3. Статья 47 ГПК РФ имеет в виду именно ... ПК-5
- А) Исключение из коллегии адвокатов;
- В) Отчисление из коллегии адвокатов;
- С) Зачисление в коллегию адвокатов;

- D) Варианты ответов 1,2;
E) Любой вариант из перечисленного.
4. В качестве защитников по уголовным делам допускаются 3 категории лиц в соответствии со ст. ... ПК-5
A) 34 УПК;
B) 44 ГПК РФ;
C) 210 УПК РФ;
D) 49 ГПК РФ;
E) 47 УПК РФ.
5. Неполнота протокола или необходимых реквизитов иногда порождает необходимость вызова в судебное заседание и допроса в качестве свидетеля ..., производившего соответствующее следственное действие. ПК-5, ПК-6
A) эксперта;
B) адвоката;
C) прокурора;
D) свидетеля;
E) следователя.
6. На основании какого договора осуществляется представительство в суде по гражданским делам? ПК-5, ПК-6
A) Доверительного управление;
B) Комиссии;
C) Поручения;
D) Представительство основано не на договоре, а законом;
E) Ни одно из утверждений не верно.
7. Каким нормативным актом определено понятие «представительство в суде»? ПК-5, ПК-6
A) АПК РФ;
B) ГПК РФ;
C) ГК РФ;
D) Конституция РФ;
E) Положение об адвокатуре РСФСР.
8. Какие черты характеризуют гражданско-процессуальное представительство? ПК-5, ПК-6
A) Представитель выступает от имени представляемого, что предусмотрено наличием договора;
B) Представитель действует в интересах представляемого;
C) Представитель осуществляет права и выполняет обязанности представляемого в процессе;
D) Представитель действует в рамках полномочий, предоставленных ему законом и представителем;
E) Все перечисленное верно.
9. Кто может быть представляемым? ПК-6
A) Стороны;
B) Третьи лица как заявляющие, так и не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора;
C) Заявители и заинтересованные лица по делам особого производства и делам, возникающим из административно-правовых отношений;
D) Органы государственного управления, профсоюзы, государственные предприятия, учреждения, организации, кооперативные организации, их объединения, общественные организации, отдельные граждане, участвующие в процессе по основаниям, указанным в статьях 4, 42 ГПК РФ;
E) Все перечисленное верно.

10. Чем определяется защита в суде по уголовным делам? ПК-2
- А) Договором доверительного управление;
 - В) Договором комиссии;
 - С) Договором поручения;
 - Д) Законом;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
11. Что адвокат не может использовать в качестве средства доказывания? ПК-2
- А) Объяснения сторон;
 - В) Объяснения третьих лиц;
 - С) Заключение эксперта;
 - Д) Вещественные доказательства;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
12. Где содержаться требования к исковому заявлению, которых должен придерживаться адвокат? ПК-2
- А) В АПК РФ;
 - В) В ГПК РФ;
 - С) В ГК РФ;
 - Д) В Конституции РФ;
 - Е) В Положении об адвокатуре РСФСР.
13. Каким образом адвокат может собирать доказательства? ПК-2
- Самостоятельно;
- А) Через обращение к суду об истребовании доказательства по делу;
 - В) Через оформление запроса через юридическую консультацию;
 - С) Через обращение к суду с ходатайством о судебном поручении;
 - Д) Все утверждения верны.
14. Каким документом определяются основания , по которым поручение не может быть принято? ПК-5
- А) В АПК РФ;
 - В) В ГПК РФ;
 - С) В ГК РФ;
 - Д) В Конституции РФ;
 - Е) В Положении об адвокатуре РСФСР.
15. Каким документом определены требования к доказательствам по гражданскому делу? ПК-2
- А) АПК РФ;
 - В) ГПК РФ;
 - С) ГК РФ;
 - Д) Конституцией РФ;
 - Е) Положением об адвокатуре РСФСР.
16. В каких случаях необходимо участие адвоката с момента предъявления протокола задержания? ПК-5
- А) По делам несовершеннолетних;
 - В) По делам, где участвуют немые, глухие и другие лица, которые в силу своих физических или психических недостатков не могут сами осуществлять свою защиту;
 - С) По делам, где участвуют лица, не владеющие языком, на котором ведется судопроизводство;
 - Д) Ни одно из утверждений не верно;
 - Е) Все утверждения верны.
17. Какие права имеет защитник с момента допуска к участию в деле? ПК-5
- А) Знакомиться с протоколом задержания, постановлением о применении меры пресечения и иными материалами дела в объеме, установленном уголовно-процессуальным законом;

- В) Предъявлять доказательства;
 - С) Заявлять ходатайства;
 - Д) Заявлять отводы;
 - Е) Все утверждения верны.
18. Каким документом определен порядок участия при рассмотрении жалоб? ПК-5
- А) АПК РФ;
 - В) ГПК РФ;
 - С) ГК РФ;
 - Д) УПК РСФСР;
 - Е) УК РФ.
19. Кому отводится главная роль на стадии назначения судебного разбирательства? ПК-6
- А) Прокурору;
 - В) Адвокату;
 - С) Судье;
 - Д) Следователю;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
20. Какова завершающая стадия ознакомления адвокатом с материалами дела? ПК-5, ПК-6
- А) Составление протокола адвокатом;
 - В) Передача дела в суд;
 - С) Предъявление обвинения;
 - Д) Назначение судебного разбирательства;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.

Вариант 3.

1. Каким нормативным актом регулируется вопрос об отказе или уклонении от дачи показаний? ПК-2
- А) АПК РФ;
 - В) ГПК РФ;
 - С) ГК РФ;
 - Д) УПК РСФСР;
 - Е) УК РФ.
2. Каким нормативным актом регулируется вопрос о даче заведомо ложных показаний? ПК-2
- А) АПК РФ;
 - В) УК РФ;
 - С) ГПК РФ;
 - Д) ГК РФ;
 - Е) УПК РСФСР.
3. Что является высшим органом коллегии адвокатов? ПК-5
- А) Общее собрание членов коллегии;
 - В) Президиум;
 - С) Ревизионная комиссия;
 - Д) Председатель коллегии;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
4. Что является исполнительным органом коллегии адвокатов? ПК-5
- А) Общее собрание членов коллегии;
 - В) Президиум;
 - С) Ревизионная комиссия;
 - Д) Председатель коллегии;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
5. Кто выполняет контрольно-ревизионные функции коллегии адвокатов? ПК-5
- А) Общее собрание членов коллегии;

- В) Президиум;
 - С) Ревизионная комиссия;
 - Д) Председатель коллегии;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
6. В каких случаях назначается экспертиза по уголовным и гражданским делам? ПК-5
- А) Когда речь идет об особо тяжких преступлениях;
 - В) Когда обвиняемый не достиг совершеннолетнего возраста;
 - С) Когда в иске содержится несколько требований;
 - Д) Все утверждения верны;
 - Е) Ни одно утверждение не верно.
7. Каким нормативным актом регулируется вопрос о назначении экспертизы по уголовному или гражданскому делу? ПК-5
- А) УК РФ и ГК РФ;
 - В) АПК РФ, ГПК РФ и УПК РСФСР;
 - С) ГПК РФ и УПК РСФСР;
 - Д) УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ и УПК РСФСР;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
8. Как формируется Президиум коллегии адвокатов? ПК-5
- А) Выбирается общим собранием;
 - В) Назначается ревизионной комиссией;
 - С) Назначается Председателем;
 - Д) Назначается Председателем или выбирается общим собранием;
 - Е) Все утверждения верны.
9. Кто может пересмотреть постановление президиума коллегии адвокатов? ПК-5, ПК-6
- А) Только сам президиум;
 - В) Только общее собрание;
 - С) Только председатель коллегии;
 - Д) Президиум и общее собрание;
 - Е) Общее собрание и председатель коллегии.
10. На какой срок избирается ревизионная комиссия? ПК-6
- А) 1 год;
 - В) 2 года;
 - С) 3 года;
 - Д) 6 месяцев;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
11. Кто устанавливает последовательность выступлений в уголовном процессе? ПК-6
- А) Общественный или государственный обвинитель;
 - В) Защитник;
 - С) Судья;
 - Д) Присяжные заседатели;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
12. Как часто созывается общее собрание членов коллегии адвокатов. ПК-6
- А) Один раз в полгода;
 - В) Не реже одного раза в год;
 - С) Один раз в квартал;
 - Д) Один раз в два месяца;
 - Е) Ни одно из утверждений не верно.
13. Кто имеет право досрочного отзыва членов президиума? ПК-6
- А) Общее собрание;
 - В) Председатель;
 - С) Общее собрание и председатель;
 - Д) Любой член коллегии адвокатов;

- Е) Ни одно из утверждений не верно.
14. Кто имеет право досрочного отзыва членов ревизионной комиссии? ПК-6
- А) Общее собрание;
В) Председатель;
С) Общее собрание и председатель;
D) Любой член коллегии адвокатов;
Е) Ни одно из утверждений не верно.
15. Кто имеет право отчисления адвоката из коллегии? ПК-5
- А) Председатель;
В) Общее собрание;
С) Президиум;
D) Все вышеперечисленное верно;
Е) Ни одно из утверждений не верно.
16. Возможно ли проведение судебного разбирательства по гражданским делам в кабинете судьи? ПК-6
- А) Возможно;
В) Нет;
С) Возможно, когда сумма иска не превышает трех минимальных размеров оплаты труда;
D) Возможно, когда сумма иска не превышает пяти минимальных размеров оплаты труда;
Е) Возможно, когда сумма иска не превышает десяти минимальных размеров оплаты труда.
17. По каким основаниям возможно отчисление адвоката из коллегии? ПК-5
- А) По заявлению адвоката;
В) При неудовлетворительном результате испытания, обусловленного при приеме в коллегию адвокатов;
С) При обнаружившейся невозможности исполнения адвокатом своих обязанностей вследствие недостаточной квалификации;
D) При обнаружившейся невозможности исполнения адвокатом своих обязанностей по состоянию здоровья;
Е) Все вышеперечисленное верно.
18. Каким документом определены виды юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам? ПК-6
- А) Законом об адвокатуре в СССР;
В) Положением об адвокатуре в РСФСР;
С) Конституцией РФ;
D) Всеми перечисленными документами;
Е) Ни одно из утверждений не верно.
19. Каким документом определены виды юридической помощи, оказываемой адвокатами организациям? ПК-2
- А) Законом об адвокатуре в СССР;
В) Положением об адвокатуре в РСФСР;
С) Конституцией РФ;
D) Всеми перечисленными документами;
Е) Ни одно из утверждений не верно.
20. Кто рассматривает жалобы на действия адвокатов, связанные с осуществлением ими профессиональных обязанностей? ПК-6
- А) Прокуратура;
В) Следователи;
С) Министерство юстиции РФ;
D) Заведующие юридическими консультациями;
Е) Общее собрание.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных

задач

1. Адвокат Нестеров, руководствуясь ч. 3 п. 2. ст. 6 Закона об адвокатуре, опросил с их согласия соседей и знакомых своего доверителя – гражданина Д. и установил, что в момент инкриминируемого ему следователем и прокурором преступления Д. находился совершенно в другом месте и это преступление никак не мог совершить. Как должен поступить защитник, чтобы добытые им сведения стали допустимыми доказательствами по уголовному делу?

2. В ходе расследования уголовного дела о нарушении организацией налогового законодательства и неуплате налога в крупной сумме адвокат Суворов, защищающий генерального директора, его заместителя и главного бухгалтера организации, не согласившись с выводами ревизоров налоговой полиции, привлек своих экспертов, которые, перепроверив имеющиеся фактические данные, составили собственное юридическое заключение. Из этого заключения усматривалось, что сумма неуплаченных подозреваемыми налогов значительно ниже, чем это требуется по нормам ст. 199 УК РФ, а значит, уголовное дело в отношении доверителей адвоката возбуждено без достаточных правовых оснований. Как должен поступить адвокат, чтобы полученное им заключение стало допустимым доказательством по уголовному делу? Как ему следует поступить, если следователь откажет в удовлетворении его ходатайства о приобщении к делу вышеназванного юридического заключения?

3. ООО «Берег» не выполнило условия договора поставки с ООО «Луг», не обеспечив полную комплектацию партии компьютеров. Адвокат Гришин предложил ООО «Берег» разрешить конфликт с ООО «Луг» посредством медиации. Возможна ли она в данном случае? Каким, на ваш взгляд, мог бы быть проект медиативного соглашения?

4. К адвокату Рыбакову обратился гражданин Сивцов, лишившийся пальца на правой руке в результате травмы на производстве. Составьте исковое заявление в суд в интересах Сивцова. Какие требования может отразить в нем адвокат?

5. Проанализируйте проблему представительства адвоката в отношении:

- лиц с психическим расстройством;
- несовершеннолетних;
- военнослужащих срочной службы.

6. Адвокат Иванов, представлявший интересы ОАО «Омский каучуковый завод» в арбитражном судопроизводстве, был удален из судебного процесса, так как не имел специального допуска к сведениям, содержащим государственную тайну. Соответствует ли данная ситуация закону? Какова позиция Конституционного Суда РФ по этому вопросу?

7. К адвокату Мелентьеву обратился индивидуальный предприниматель с просьбой оказать помощь в составлении и последующем заключении договора поставки офисной мебели. Какую юридическую помощь может оказать адвокат Мелентьев? Что он может рекомендовать предпринимателю относительно содержания договора поставки?

8. Участники занятия объединяются в 4 творческие группы, каждая из которых получает задание составить:

1. Ходатайство защитника о проведении следственного эксперимента;
2. Ходатайство защитника о назначении судебно-психологической экспертизы аффекта;
3. Ходатайство об изменении меры пресечения в отношении обвиняемого;
4. Жалобу защитника на постановление о прекращении уголовного дела. Эти документы должны быть обсуждены на занятии.

9. Гражданин Герасимов обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Герасимова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество

постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания.

Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 100 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

10. Гражданин Петров решил заключить с гражданином Сергеевым договор ренты. После того как стороны составили и подписали данный договор, они решили удостоверить его у нотариуса. Нотариус, посмотрев договор, сказал, что его нотариально заверять не нужно, кроме того, он не занимается удостоверением таких «мелких» договоров, а удостоверяет только серьезные документы.

Прав ли нотариус?

11. дню моей смерти окажется принадлежащим, в чем бы оно не выражалось и где бы оно не находилось, в том числе целый жилой дом, находящийся в деревне Калашниково под № 16 Клинского района Московской области, я завещаю: Николаю и Ольге в равных долях каждому».

У Ильина остался еще сын Иван, но из-за сложных личных отношений между отцом и сыном, Ильин не упомянул его в завещании.

Ильин умирает. Наследники обращаются к нотариусу для оформления своих наследственных прав. В беседе с наследниками нотариус узнает следующее:

Николай умер ранее завещателя.

Ольга умерла через 1 месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства.

Как нотариус должен решить данное дело?

12. Гражданин Сахаров узнал, что является единственным наследником по завещанию после смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад.

Сахаров имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за долги мог лишить должника имущества. Обрадовавшись возможности быстро решить свои финансовые проблемы, Сахаров попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства.

Прав ли нотариус? Возможно ли восстановить сроки принятия наследства?

13. Умер гр. Шпаков. После его смерти осталось следующее имущество: жилой дом, земельный участок, автомобиль, гараж и приватизированная квартира. Завещания он не составил.

Наследники, претендующие на наследство: жена, сыновья Петр и Иван. Наследники обратились к нотариусу с просьбой оформить наследство следующим образом:

Приватизированную квартиру - жене.

Автомобиль и гараж - на сына умершего, Петра.

Жилой дом и земельный участок - на сына умершего, Ивана.

Нотариус отказался в оформлении наследства таким образом.

Правильно ли поступил нотариус?

14. Мать нотариуса Андреева решила составить завещание. Она проживала по месту нахождения нотариальной конторы, в которой работал Андреев. Нотариус согласился оформить завещание своей матери, добавив, что так можно еще сэкономить и на оплате услуг нотариуса.

Правильно ли поступил нотариус?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос

«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Адвокатура в России : учебник / Смоленский М.Б., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 310 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07231-8. — URL: <https://book.ru/book/932471>. — Текст : электронный.
2. Адвокатура : учебник : [16+] / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2017. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241>. – ISBN 978-5-906879-49-3. – Текст : электронный.

3. Нотариальное право : учебник / Б.М. Гонгало, Т.И. Зайцева, И.Г. Медведев и др. ; под ред. В.В. Яркова ; Уральский государственный юридический университет. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1364-5 (в пер.). – Текст : электронный.
4. Адвокатская практика : учебник / отв. ред. А.А. Клишин, А.А. Шугаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Статут, 2016. – 506 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1196-2. – Текст : электронный.
5. Нотариальное право: практикум / Е.М. Батухтина, Д.В. Бурачевский, Б.М. Гонгало и др. ; под ред. В.В. Яркова, А.Г. Плешанова ; Уральский государственный юридический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563855>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041528-1-2. – Текст : электронный.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<p>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</p>
--	--

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Учебный зал судебных заседаний	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированной судебской мебелью (стол судьи, стол прокурора, стол адвоката, стол секретаря судебного заседания, трибуна ответчика, судебная решетка для обвиняемого, герб РФ, флаги РФ и г. Москвы), оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Банковское право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- нормы банковского права и механизмы их действия в процессе деятельности банков и иных кредитных организаций;
- организационно-правовые основы функционирования банковской системы Российской Федерации;
- понятия и принципы банковской деятельности;
- правовые основы функционирования финансово-кредитной системы России;
- формы и методы банковского надзора и контроля, а также компетенцию органов их осуществляющих;
- практику применения банковского законодательства арбитражными судами и судами общей юрисдикции;

уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в сфере банковской деятельности;
- собирать и анализировать фактическую информацию, определять виды правоотношений, возникающих в банковской деятельности и находить

нормативные акты, иные источники банковского права для решения практических задач;

- применять способы и методы защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов банковской деятельности, а также их клиентов;

владеть:

- навыками работы с изменениями нормативных документов и с новыми нормативными документами; практическими навыками решения практических ситуаций (казусов) в банковской сфере;
- навыками анализа и применения судебной и иной практики в сфере правового регулирования банковской деятельности;
- навыками экспертизы платежных и расчетных документов, используемых при осуществлении финансово-хозяйственных операций;
- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами банковского законодательства.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	96

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и содержание правового регулирования банковской деятельности	2		2	2			12
2.	Понятие и виды кредитных организаций	2		2	2			12
3.	Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России)	2		2	2			12
4.	Банковский вклад	4		2	2			12
5.	Банковский счет	4		2	2			12
6.	Банковский кредит	2		2	2			12
7.	Способы	2		2	2			11

	обеспечения банковского кредита							
8.	Операции кредитных организаций с ценными бумагами	2		2	1			10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и содержание правового регулирования банковской деятельности	Понятие правового регулирования банковской деятельности, его место в системе российского права. Предмет, метод, система и принципы правового регулирования банковской деятельности. Понятие и содержание банковской деятельности.
2.	Понятие и виды кредитных организаций	Сущность банка с позиций его исторического развития. Понятие и признаки кредитной организации как основного звена банковской системы России. Специальная правоспособность кредитной организации.
3.	Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России)	Понятие и цели деятельности Банка России. Место Банка России в банковской системе Российской Федерации. Правовые основы деятельности Банка России.
4.	Банковский вклад	Многозначность термина «депозит». Депозитные операции швейцарских банков. Понятие и виды вкладов по российскому банковскому праву.
5.	Банковский счет	Соотношение понятий «договор банковского счета» и «счет бухгалтерского учета». Банковские и внутрибанковские счета. Виды банковских счетов.
6.	Банковский кредит	Понятие «банковский кредит» и его виды. Особенности потребительского кредитования. Синдицированные и субординированные кредиты. Кредитная линия.
7.	Способы обеспечения банковского кредита	Понятие «способы обеспечения кредита» и их виды. Залог как основной способ обеспечения банковского кредита. Правовые проблемы залога движимого имущества в банковском праве.
8.	Операции кредитных организаций с ценными бумагами	Ценная бумага как объект рынка ценных бумаг: правовая природа и экономическая сущность ценной бумаги как товара особого рода. Ликвидность ценной бумаги, номинальная цена ценной бумаги, рыночная цена (курс) ценной бумаги, доходность ценной бумаги.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие и содержание правового регулирования банковской деятельности	С	Понятие и виды банковских операций. Понятие и виды банковских сделок. Соотношение банковских операций и банковских сделок. Правовые формы осуществления банковских операций и сделок.
		ПЗ	Основные категории правового регулирования банковской деятельности. Понятие и содержание банковских правоотношений. Субъекты и объекты банковских правоотношений.
3.	Понятие и виды кредитных организаций	С	Понятие и содержание банковской деятельности. Банковские операции и сделки. Общая характеристика современных банковских услуг. Особенности правового положения и виды небанковских кредитных организаций. Виды небанковских кредитных организаций.
		ПЗ	Банковские объединения: союзы и ассоциации,

			банковские группы и банковские холдинги. Порядок и этапы создания кредитной организации. Требования к учредителям кредитной организации. Требования к кандидатам на должности руководителя и главного бухгалтера кредитной организации и их заместителей. Уставный капитал кредитной организации. Требования, предъявляемые к формированию уставного капитала кредитной организации.
5.	Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России)	С	Взаимоотношения Банка России с органами государственной власти и органами местного самоуправления. Подотчетность Банка России. Организация Банка России.
		ПЗ	Структура Центрального банка Российской Федерации. Территориальные учреждения и расчетно-кассовые центры Банка России. Двойственная правовая природа Банка России. Банк России как субъект публичного права. Организационная функция Банка России.
7.	Банковский вклад	С	Понятие банковского вклада как пассивной операции кредитной организации, направленной на формирование банковских кредитных ресурсов. Право на привлечение денежных средств во вклады. Основные виды банковских вкладов. Срочные вклады и вклады до востребования. Вклады физических лиц и депозиты юридических лиц.
		ПЗ	Элементы договора банковского вклада. Стороны договора банковского вклада, содержание договора. Форма договора банковского вклада.
9.	Банковский счет	С	Понятие правового режима банковского счета. Понятие, стороны и содержание договора банковского счета. Ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств по банковскому счету. Правовая природа договора банковского счета.
		ПЗ	Порядок открытия банковского счета. Перечень документов, предоставляемых для открытия счета резидентами и нерезидентами. Основные операции, осуществляемые по банковскому счету. Дистанционное банковское обслуживание. Правовые проблемы безакцептного и беспспорного списания средств со счета. Арест денежных средств, находящихся на счете, и приостановление операций по банковскому счету.
11.	Банковский кредит	С	Понятие «кредитный договор», его стороны и содержание по российскому законодательству. Существенные и факультативные условия кредитного договора. Деятельность кредитной организации по выдаче, мониторингу и возврату банковских кредитов. Ответственность сторон кредитного договора. Правовая природа кредитного договора.
		ПЗ	Создание кредитными организациями резервов на возможные потери. Понятие и содержание кредитной истории.
13.	Способы обеспечения банковского кредита	С	Порядок обращения взыскания на движимое имущество. Порядок реализации движимого имущества в банковской практике. Правовые проблемы залога движимого имущества в банковском праве. Поручительство как личный способ обеспечения банковского кредита.
		ПЗ	Правовые проблемы поручительства в банковском праве. Банковская гарантия как личный способ

			обеспечения кредита.
15.	Операции кредитных организаций с ценными бумагами	С	Право кредитных организаций на осуществление операций с ценными бумагами. Виды операций кредитных организаций с ценными бумагами. Эмиссионные операции кредитных организаций. Процедура эмиссии. Эмиссия кредитными организациями акций. Эмиссия кредитными организациями облигаций.
		ПЗ	Правовая регламентация инвестиционных операций кредитных организаций. Депозитарные расписки в банковской практике. Андеррайтинг. Операции РЕПО. Операции кредитных организаций с государственными ценными бумагами и облигациями Банка России. Операции кредитных организаций с ипотечными облигациями. Профессиональная деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг по российскому законодательству.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и содержание правового регулирования банковской деятельности	Основные признаки и содержание банковских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения банковских правоотношений. Отграничение банковского права от смежных отраслей права.
2.	Понятие и виды кредитных организаций	Особенности создания кредитной организации с иностранными инвестициями. Понятие, виды и порядок получения банковских лицензий. Приостановление действия и аннулирование банковской лицензии. Основания, правовые последствия и порядок отзыва банковской лицензии. Понятие и виды структурных подразделений кредитных организаций. Реорганизация кредитных организаций и ее правовые последствия. Виды реорганизации и порядок ее осуществления. Ликвидация кредитной организации.
3.	Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России)	Нормотворческая функция Банка России. Функция защиты гражданского оборота Банка России. Место Банка России в системе органов государственной власти. Банк России как субъект частного права. Банковские операции и сделки, осуществляемые Банком России. Место Банка России в системе юридических лиц.
4.	Банковский вклад	Правовые проблемы изменения процентной ставки по договору банковского вклада; открытия безотзывных вкладов. Правовая природа договора банковского вклада.
5.	Банковский счет	Расторжение договора банковского счета и порядок исключения счета бухгалтерского учета из Книги регистраций открытых счетов.
6.	Банковский кредит	Правовое положение бюро кредитных историй. Правовое положение центрального каталога кредитных историй. Условия и порядок получения кредитных отчетов.
7.	Способы обеспечения банковского кредита	Нетипичные способы обеспечения банковского кредита. Резервные требования Банка России в системе обеспечения возврата кредитов.
8.	Операции кредитных организаций с ценными бумагами	Виды профессиональной деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг. Лицензирование профессиональной деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг. Выпуск российскими кредитными организациями депозитных (сберегательных) сертификатов: порядок и условия. Операции кредитных организаций с ипотечными сертификатами участия. Операции кредитных организаций с иными ценными бумагами.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и содержание правового регулирования банковской деятельности	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Понятие и виды кредитных организаций	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России)	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
4.	Банковский вклад	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
5.	Банковский счет	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
6.	Банковский кредит	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
7.	Способы обеспечения банковского кредита	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
8.	Операции кредитных организаций с ценными бумагами	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие и содержание правового регулирования банковской деятельности

1. Предмет правового регулирования банковской деятельности.
2. Банковские правоотношения.
3. Источники правового регулирования банковской деятельности.
4. Принципы правового регулирования банковской деятельности.

Тема 2. Понятие и виды кредитных организаций

1. Лицензирование в банковской сфере.
2. Виды кредитных организаций.
3. Государственная регистрация кредитных организаций.
4. Реорганизация и ликвидация кредитных организаций.

Тема 3. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России)

1. Правовой статус Центрального банка РФ.
2. Управление Центральным банком РФ.
3. Правовой статус Национального банковского совета.
4. Совет директоров и Председатель Центрального банка РФ.
5. Инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка РФ.
6. Надзорные функции Центрального банка России.

Тема 4. Банковский вклад

1. Понятие и элементы договора банковского вклада.
2. Виды договоров банковского вклада. Проценты на вклад.
3. Банковская информация и обеспечение банковской тайны.
4. Банковская тайна.
5. Субъекты, имеющие право знакомиться с банковской тайной.

Тема 5. Банковский счет

1. Понятие и элементы договора банковского счета.

2. Списание денежных средств со счета.
3. Расторжение договора банковского счета.
4. Юридическое оформление счетов организаций и индивидуальных предпринимателей в банке.

Тема 6. Банковский кредит

1. Правовые основы кредитования дебиторской задолженности.
2. Учет векселей как форма кредитования дебиторской задолженности.
3. Форфейтинг как кредитование дебиторской задолженности.
4. Элементы кредитования в договорах факторинга и лизинга.
5. Понятие и элементы кредитного договора.
6. Содержание кредитного договора.
7. Ответственность сторон кредитного договора.

Тема 7. Способы обеспечения банковского кредита

1. Понятие «способы обеспечения кредита» и их виды.
2. Залог как основной способ обеспечения банковского кредита. Правовые проблемы залога движимого имущества в банковском праве.
3. Порядок обращения взыскания на движимое имущество.
4. Порядок реализации движимого имущества в банковской практике.
5. Поручительство как личный способ обеспечения банковского кредита. Правовые проблемы поручительства в банковском праве.
6. Банковская гарантия как личный способ обеспечения кредита.
7. Резервные требования Банка России в системе обеспечения возврата кредитов.

Тема 8. Операции кредитных организаций с ценными бумагами

1. Банковские расчетные правоотношения.
2. Расчеты платежными поручениями, по инкассо.
3. Расчеты по аккредитиву и чеками

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие и содержание правового регулирования банковской деятельности

1. Источники правового регулирования банковской деятельности.
2. Принципы правового регулирования банковской деятельности.
3. Лицензирование в банковской сфере.
4. Виды кредитных организаций.
5. Государственная регистрация кредитных организаций.
6. Реорганизация и ликвидация кредитных организаций.

Тема 2. Понятие и виды кредитных организаций

1. Правовой статус Центрального банка РФ.
2. Банковская тайна.
3. Субъекты, имеющие право знакомиться с банковской тайной.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 3. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России)

1. Правовой статус Центрального банка РФ.
2. Управление Центральным банком РФ.
3. Правовой статус Национального банковского совета.
4. Совет директоров и Председатель Центрального банка РФ.
5. Инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка РФ.
6. Надзорные функции Центрального банка России.

Тема 5. Банковский счет

1. Понятие и элементы договора банковского счета.
2. Списание денежных средств со счета.
3. Расторжение договора банковского счета.
4. Юридическое оформление счетов организаций и индивидуальных предпринимателей в

банке.

Тема 7. Способы обеспечения банковского кредита

1. Понятие «способы обеспечения кредита» и их виды.
2. Залог как основной способ обеспечения банковского кредита. Правовые проблемы залога движимого имущества в банковском праве.
3. Порядок обращения взыскания на движимое имущество.
4. Порядок реализации движимого имущества в банковской практике.
5. Поручительство как личный способ обеспечения банковского кредита. Правовые проблемы поручительства в банковском праве.
6. Банковская гарантия как личный способ обеспечения кредита.
7. Резервные требования Банка России в системе обеспечения возврата кредитов.

Информационный проект (доклад)

Тема 4. Банковский вклад

1. Понятие и элементы договора банковского вклада.
2. Виды договоров банковского вклада. Проценты на вклад.
3. Банковская информация и обеспечение банковской тайны.
4. Банковская тайна.

Тема 6. Банковский кредит

1. Правовые основы кредитования дебиторской задолженности.
2. Учет векселей как форма кредитования дебиторской задолженности.
3. Форфейтинг как кредитование дебиторской задолженности.
4. Элементы кредитования в договорах факторинга и лизинга.
5. Понятие и элементы кредитного договора.
6. Содержание кредитного договора.
7. Ответственность сторон кредитного договора.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Банковские расчетные правоотношения.
2. Расчеты платежными поручениями, по инкассо.
3. Расчеты по аккредитиву и чеками

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. Предмет правового регулирования банковской деятельности.

2. Банковские правоотношения.
3. Источники правового регулирования банковской деятельности.
4. Принципы правового регулирования банковской деятельности.
5. Принцип свободы банковской деятельности.
6. Принцип двухуровневого построения банковской системы РФ.
7. Принцип сочетания государственного управления банковской системой и ее самоуправляемости.
8. Принцип специальной правоспособности кредитной организации.
9. Основные понятия в банковском праве («кредитная организация», «банк», «кредит», «банковская система»).
10. Лицензирование в банковской сфере.
11. Виды кредитных организаций.
12. Государственная регистрация кредитных организаций.
13. Реорганизация и ликвидация кредитных организаций.
14. Банковские операции.
15. Банковские сделки.
16. Правовой статус Центрального банка РФ.
17. Управление Центральным банком РФ.
18. Правовой статус Национального банковского совета.
19. Совет директоров и Председатель Центрального банка РФ.
20. Инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка РФ.
21. Надзорные функции Центрального банка России.
22. Банковская информация и обеспечение банковской тайны.
23. Банковская тайна.
24. Субъекты, имеющие право знакомиться с банковской тайной.
25. Понятие и элементы договора банковского счета.
26. Списание денежных средств со счета.
27. Расторжение договора банковского счета.
28. Юридическое оформление счетов организаций и индивидуальных предпринимателей в банке.
29. Правовые основы кредитования дебиторской задолженности.
30. Учет векселей как форма кредитования дебиторской задолженности.
31. Форфейтинг как кредитование дебиторской задолженности.
32. Элементы кредитования в договорах факторинга и лизинга.
33. Понятие и элементы кредитного договора.
34. Содержание кредитного договора.
35. Ответственность сторон кредитного договора.
36. Понятие и элементы договора банковского вклада.
37. Виды договоров банковского вклада. Проценты на вклад.
38. Банковские расчетные правоотношения.
39. Расчеты платежными поручениями, по инкассо.
40. Расчеты по аккредитиву и чеками

Тесты:

Вариант 1.

1. Нормативные акты ЦБ РФ являются источником банковского права
 - a. Нет, не являются;
 - b. Являются, если они не противоречат действующему законодательству;
 - c. Да, являются.
2. Структура банковской системы России
 - a. Банковская система РФ включает в себя ЦБ РФ, коммерческие банки, филиалы и представительства иностранных банков;

- b. Банковская система РФ включает в себя ЦБ РФ, банки, небанковские кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков.
3. Особенность правового статуса Банка России
- a. Банк России – является юридическим лицом, он совершает гражданско-правовые сделки, он наделен полномочиями по управлению денежно-кредитной системой РФ, надзорными функциями за деятельностью банков;
- b. Банк России не является юридическим лицом, он наделен полномочиями по управлению денежно-кредитной системой РФ, надзорными функциями за деятельностью банков.
4. При формировании уставного капитала банка могут быть использованы бюджетные средства
- a. Могут быть использованы бюджетные средства.
- b. Нет, не могут быть использованы бюджетные средства.
5. При создании представительства и/или филиала следует ли оплачивать банку сбор?
- a. Сбор банком оплачивается при создании филиала.
- b. Сбор Банком оплачивается при создании представительства и филиала.
- c. Сбор Банком оплачивается при создании представительства.
6. Какими видами деятельности запрещено заниматься банкам?
- a. Банкам запрещено заниматься производственной, торговой деятельностью.
- b. Банкам запрещено заниматься производственной, торговой и страховой деятельностью.
- c. Банкам запрещено заниматься производственной, и страховой деятельностью.
7. Является ли основанием для отзыва лицензии у банка, при задержке им начала осуществления банковских операций, предусмотренных лицензией Банка России, более чем на один год со дня ее выдачи?
- a. Да, является.
- b. Нет, не является
8. Понятие и признаки банка
- a. Банк – юридическое лицо, которое создается для извлечения прибыли как основной цели деятельности, действует на основании лицензии Банка России, такими видами деятельности как производственная, торговая и страховая запрещено заниматься Банку;
- b. Банк – юридическое лицо, которое создается без цели извлечения прибыли.
9. Небанковские кредитные организации
- a. кредитные организации, имеющие право осуществлять отдельные банковские операции;
- b. организации, не имеющие право осуществлять банковские операции.
10. Предоставление кредита является активной операцией банка или пассивной
- a. Является активной операцией;
- b. Является пассивной операцией
11. Основанием для отзыва лицензии является осуществление банком банковских операций, не предусмотренных лицензией Банка России?
- a. Да, является;
- b. Нет, не является.
12. Договор банковского счета может быть заключен только с юридическим лицом и с гражданином, осуществляющим предпринимательскую деятельность без образования юридического лица?
- a. Да, может быть заключен с гражданином, осуществляющим предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;
- b. Да, может быть заключен с юридическим лицом и с гражданином, осуществляющим предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, гражданином не связанным с осуществлением предпринимательской деятельности.
13. Вправе ли банк отказать клиенту в заключение договора банковского счета?

- a. Да, вправе, когда такой отказ вызван отсутствием возможности у Банка принять клиента на банковское обслуживание;
- b. Нет, Банк не имеет права отказывать в заключение договора банковского счета, обратившемуся клиенту.

14. Виды банковских вкладов

- a. до востребования, срочный, депозитный;
- b. до востребования, срочный.

15. Договор банковского вклада является реальным договором?

- a. Нет, не является
- b. Да, является.

Вариант 2.

1. Может ли в пользу третьих лиц, открыт банковский вклад?

- a. Нет, не может;
- b. Да, может.

2. Может ли договор банковского счета расторгнут банком в одностороннем порядке?

- a. Да может, если данное условие предусмотрено в договоре;
- b. Нет, договор банковского счета, может быть, расторгнут только судом по требованию банка.

3. Может ли договор банковского вклада заключен в устной форме?

- a. Да, может.
- b. Нет, не может.

4. Понятие банковской тайны

- a. Банковская тайна – это защищаемые банком сведения об операциях, счетах и вкладах ее клиентов и корреспондентов, а также иные сведения, устанавливаемые банком по которым можно идентифицировать клиентов и корреспондентов кредитной организации;
- b. Банковская тайна – это защищаемые банком сведения об операциях, счетах и вкладах ее клиентов и корреспондентов, а также иные сведения, устанавливаемые банком по которым можно идентифицировать клиентов и корреспондентов кредитной организации, сведения о деятельности банка.

5. К правовым основам существования договора банковского вклада относятся:

- a. ФЗ «О ЦБ РФ»;
- b. Гражданский кодекс РФ.

6. Вправе выдавать банковскую гарантию

- a. кредитное учреждение
- b. страховая организация
- c. кредитное учреждение и страховая организация

7. Относятся к небанковским кредитным организациям

- a. частные пенсионные фонды
- b. ломбарды
- c. страховые компании
- d. организации инкассации

8. Являются односторонними сделками

- a. открытие счета депо
- b. дарение ценных бумаг
- c. оформление доверенности

9. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента называется

- a. вексель
- b. облигация
- c. депозитный (сберегательный) сертификат
- d. инвестиционный пай

10.Гражданскому кодексу в отношении ценных бумаг противоречит подтверждение передача прав, удостоверенных ценной бумагой на предъявителя в виде вручения ценной бумаги

a. передача прав по именной ценной бумаге в порядке, установленном для уступки права требования

b. передача права, по ордерной ценной бумаге путем совершения передаточной надписи (цессии)

11.Документ, выпускаемый эмитентом и удостоверяющий совокупность прав на указанное в нем количество ценных бумаг, является

a. сертификатом ценной бумаги

b. выпиской из реестра владельцев ценных бумаг

c. выпиской со счета депо

d. решением о выпуске ценных бумаг

12.Предельный размер (норматив) неденежной части уставного капитала вновь создаваемой кредитной организации не должен превышать

a. 20 %

b. 50 %

c. 10 %

13.Должно быть оплачено в течение одного месяца со дня получения уведомления о государственной регистрации кредитной организации

a. 50% уставного капитала

b. 75% уставного капитала

c. 100% уставного капитала

14.Первый Государственный банк в России был создан в

a. 1817 г.

b. 1860 г.

c. 1894 г.

15.Учредители коммерческого банка не имеют права выходить из состава участников банка со дня его регистрации в течение

a. одного года

b. трех лет

c. двух лет

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача № 1.

ОАО "Альколь", зарегистрированное в г. Искитиме, заключило договор с ООО "Сила" расположенным в г. Новосибирске, о поставке последнему оборудования на сумму 10000000000 руб. Расчеты между сторонами согласно договору должны осуществляться в форме аккредитива. Дайте понятие аккредитива, его видов. Определите, какой вид аккредитива предпочтительнее для каждой из сторон. Что должно указать в заявлении на открытие аккредитива ООО "Сила"?

Задача № 2

Управление Федерального казначейства по Новосибирской области, осуществляя текущий контроль ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ЗАО "Линор". В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк "Лада" предоставить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были предоставлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение:

- приостановить операций по счетам предприятия в банке на 30 дней;

- внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций;

- наложить штраф на руководителя банка "Линор" в размере 100 МРОТ.

- Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ сложившейся ситуации.

Задача № 3

ООО "Веста" имеет намерение открыть счет в коммерческом банке.

Каков порядок открытия счета?

Какие документы должны быть представлены в банк?

Виды счетов, которые может открыть ООО "Веста"?

Задача № 4

Руководство коммерческого банка "Хайфей" (КНР) приняло решение на покупку на территории г. Новосибирска здания под офис своего филиала и представительства одной из компаний КНР.

Дайте понятие правового положения иностранного банка на территории РФ.

Каков порядок получения иностранным банком лицензии на осуществления банковских операций.

Каков порядок получения соответствующего разрешения на осуществления сделки по покупке недвижимости иностранным банком?

Задача № 5

При создании КБ ЗАО "Лада" на основании лицензии ЦБ РФ (Банка России) ему был определен уставный капитал и норматив обязательных резервов, депонируемых в Банке России. Банк "Лада" выполнил резервное требование не полностью, сославшись на то, что для некоторых КБ данные нормативы были ниже. Банк России в бесспорном порядке взыскал с КБ ЗАО "Лада" недовнесенные средства, а также наложил на него штрафные санкции в размере 2% оплаченного уставного капитала. Совет директоров КБ ЗАО "Лада" обжаловал действия Банка России в Высший арбитражный суд РФ.

Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

Задача № 6

Совет директоров ЗАО "Факт" принял решение о создании банка "Факт", в котором единственным учредителем являлось ЗАО "Факт". Юридическому отделу ЗАО была поставлена задача по подготовке соответствующего пакета документов и оформлении решения о создании.

Дайте понятие банка, как вида кредитной организации. Дайте понятие регистрации и лицензирования кредитных организаций со ссылкой на нормативные документы.

Определите перечень мероприятий, которые должны быть проведены в ЗАО "Факт" для создания банка.

Какие документы должны быть подготовлены для регистрации банка "Факт" и в какой орган они должны быть поданы?

Задача № 7

При осуществлении расчетов между юридическими лицами Банк России выявил факт осуществления расчетов ООО "Аист" по договору купли-продажи от января текущего года на сумму 5500000 руб., по договору аренды от февраля текущего года - 7500000 руб. Все расчеты ООО "Аист" производились в наличной денежной форме.

Имеет ли Банк России право предъявить какие-либо требования в связи с выявленным фактом, если да, то к кому и каков характер данных требований?

Задача № 8

ОАО "Коммерческий банк "Сибресурс"" заключил договор банковского вклада с гражданином Гольыликом А.А. Дайте понятие договора банковского вклада.

Назовите существенные условия банковского вклада. Какие документы должны быть представлены в банк для открытия счета? Составьте проект договора банковского вклада с Гольыликом А.А.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Эриашвили, Н. Д. Банковское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02788-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71134.html>

2. Банковское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, С. Н. Бочаров, С. М. Зырянов [и др.] ; под ред. И. Ш. Килясханова, С. Н. Бочарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02313-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81617.html>
3. Банковское право (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, С. Н. Бочаров, С. М. Зырянов [и др.] ; под ред. И. Ш. Килясханов, С. Н. Бочаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-02313-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52442.html>
4. Банковское право [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Эриашвили, С. Н. Бочаров, С. М. Зырянов [и др.] ; под ред. И. Ш. Килясханов, С. Н. Бочаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-02313-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15333.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и

	требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Корпоративное право», включая
оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-3	ПК-3.1	Исследует доказательства, работает со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решения вопроса об установлении фактов на основе достаточной совокупности доказательств

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучаемых комплекса углубленных теоретических знаний и практических навыков в сфере проблем правового регулирования корпоративных правоотношений, тенденций развития теоретической научной мысли и правоприменительной практики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие, предмет, метод и источники корпоративного права, место корпоративного права правовой системе России;
- истории возникновения и развития корпоративного права, корпоративное законодательство;
- понятие и признаки юридического лица, теории юридического лица и организационно-правовые формы корпораций;
- основные юридические факты необходимые для государственной регистрации, ликвидации, банкротства, деятельности субъектов корпоративных отношений;
- основные формы документов для государственной регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;

уметь:

- грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, в сфере корпоративных отношений в связи с ведением предпринимательской деятельности, в том числе в отношениях с контрагентами;
- юридически грамотно составлять проекты договоров и иных юридических документов в сфере корпоративных отношений;

владеть:

- навыками анализа проблем, а также фактов и обстоятельств, связанных с развитием различных институтов корпоративного права;
- навыками подготовки различных юридических документов субъектов корпоративных отношений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
----------------------------	-----------------------

	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	60

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Корпоративное право в системе права. Понятие, предмет, метод корпоративного права.	2			2			10
2.	История возникновения и развития корпоративного права	2			2			10
3.	Источники корпоративного права. Корпоративное законодательство.	2		2	2			10
4.	Понятие и виды корпораций	2		2	2			10
5.	Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.	2		2	2			10
6.	Организационно-правовые формы корпораций	8		4	4			20
7.	Защита прав и законных интересов участников корпорации.	4		2	2			10
8.	Ответственность за нарушение корпоративного законодательства	2		2	2			10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
-------	-----------------------------	------------------------------

1.	Корпоративное право в системе права. Понятие, предмет, метод корпоративного права.	Роль корпоративного права в системе правового регулирования общественных отношений. Место корпоративного права в системе права. Понятие корпоративного права. Корпоративные правоотношения как предмет корпоративного права, виды корпоративных правоотношений. Особенности корпоративных правоотношений. Принципы корпоративного права. Метод корпоративного права.
2.	История возникновения и развития корпоративного права	Корпорации в Древнем мире и в Средние века. Развитие корпораций в Европе (на примере Англии, Голландии, Франции и Германии). Развитие корпораций в Америке. Становление и развитие корпоративного права в России.
3.	Источники корпоративного права. Корпоративное законодательство.	Источники корпоративного права. Виды источников корпоративного права. Особенности источников корпоративного права. Общая характеристика корпоративного законодательства. Корпоративные нормы, их виды и характер правовых норм. Соотношение законодательного и договорного регулирования корпоративных правоотношений.
4.	Понятие и виды корпораций	Понятие корпорация в узком и широком значении. Основные признаки корпорации. Участие (членство) в корпорации. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Корпоративные объединения. Система корпораций в России. Государственные корпорации. Создание, реорганизация и ликвидация корпораций и корпоративных объединений.
5.	Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.	Понятие и сущность юридического лица. Признаки юридического лица. Теории юридического лица. Классификация юридических лиц. Органы управления юридических лиц. Учредители (участники) юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Некоммерческие организации, созданные на основе членства.
6.	Организационно-правовые формы корпораций	Понятие общества с ограниченной ответственностью (ООО). Учреждение ООО. Устав ООО. Вклады в уставной капитал. Порядок управления ООО. Понятие хозяйственного общества. Учреждение хозяйственного общества. Учредительные документы общества. Уставной капитал хозяйственного общества. Органы хозяйственных обществ: понятие, признаки классификация. Общее собрание акционеров. Совет директоров (наблюдательный совет). Исполнительные органы акционерного общества. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества. Правовое регулирование экономической зависимости акционерных обществ. Понятие и классификация корпоративных объединений. Цели создания корпоративных объединений. Основания возникновения корпоративных объединений. Структура корпоративных объединений. Понятие и виды финансово-промышленных групп (ФПГ). Правосубъектность ФПГ. Структура ФПГ. Цели создания ФПГ. Состав участников ФПГ. Управление ФПГ, статус центральной компании. Понятие и виды холдингов. Структура холдинга. Цели создания холдинга. Участники холдинга. Основания установления холдинговых правоотношений. Понятие простого товарищества. Цели создания простого товарищества. Участники простого товарищества. Режим имущества простого товарищества. Распределение прибыли простого товарищества.
7.	Защита прав и законных	Корпоративные конфликты и споры: общая характеристика,

	интересов участников корпорации.	правовая природа, виды. Субъекты корпоративных конфликтов. Способы защиты прав участников корпорации. Иски участников корпорации в защиту корпорации. Обеспечительные меры. Обжалование решений общего собрания участников. Обжалование решений исполнительного органа общества.
8.	Ответственность за нарушение корпоративного законодательства	Социальная ответственность корпораций. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного законодательства. Ответственность коллегиальных и единоличных органов корпорации за нарушение норм корпоративного законодательства. Ответственность акционеров за нарушение норм корпоративного законодательства.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Корпоративное право в системе права. Понятие, предмет, метод корпоративного права.	С	Роль корпоративного права в системе правового регулирования общественных отношений. Корпоративное право как институт предпринимательского права. Место корпоративного права в системе права. Понятие корпоративного права. Принципы корпоративного права. Метод корпоративного права.
		ПЗ	Корпоративные правоотношения как предмет корпоративного права, виды корпоративных правоотношений. Особенности корпоративных правоотношений. Соотношение диспозитивного и императивного методов в регулировании корпоративных правоотношений
3.	История возникновения и развития корпоративного права	С	Корпорации в Древнем мире и в Средние века. Развитие корпораций в Европе (на примере Англии, Голландии, Франции и Германии). Развитие корпораций в Америке.
		ПЗ	Становление и развитие корпоративного права в России.
5.	Источники корпоративного права. Корпоративное законодательство.	С	Источники корпоративного права. Виды источников корпоративного права. Особенности источников корпоративного права.
		ПЗ	Общая характеристика корпоративного законодательства. Корпоративные нормы, их виды и характер правовых норм. Соотношение законодательного и договорного регулирования корпоративных правоотношений.
7.	Понятие и виды корпораций	С	Понятие корпорация в узком и широком значении. Основные признаки корпорации. Участие (членство) в корпорации. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Корпоративные объединения.
		ПЗ	Система корпораций в России. Государственные корпорации. Создание, реорганизация и ликвидация корпораций и корпоративных объединений.
9.	Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.	С	Понятие и сущность юридического лица. Признаки юридического лица. Теории юридического лица. Классификация юридических лиц.
		ПЗ	Органы управления юридических лиц. Учредители (участники) юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Некоммерческие организации, созданные на основе членства.
11.	Организационно-правовые формы корпораций	С	Понятие общества с ограниченной ответственностью (ООО). Учреждение ООО. Устав ООО. Вклады в

			<p>уставной капитал. Права и обязанности участников ООО. Переход доли участника в уставном капитале ООО к другим участникам и третьим лицам. Выход и исключение участника из ООО. Порядок управления ООО. Понятие хозяйственного общества. Учреждение хозяйственного общества. Учредительные документы общества. Уставной капитал хозяйственного общества. Ценные бумаги акционерного общества: виды, эмиссия, способ распространения. Права и обязанности участников акционерного общества. Органы хозяйственных обществ: понятие, признаки классификация. Общее собрание акционеров. Совет директоров (наблюдательный совет). Исполнительные органы акционерного общества. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества. Правовое регулирование экономической зависимости акционерных обществ. Правовое регулирование отдельных видов сделок, совершаемых акционерным обществом. Понятие и классификация корпоративных объединений. Цели создания корпоративных объединений. Законодательство, регулирующее деятельность корпоративных объединений.</p>
		ПЗ	<p>Основания возникновения корпоративных объединений. Структура корпоративных объединений. Корпоративные формы предпринимательской деятельности в зарубежных странах: торговые товарищества (общества), некоммерческие организации корпоративного типа, корпоративные объединения горизонтального и вертикального типа. Понятие и виды финансово-промышленных групп (ФПГ). Право субъектность ФПГ. Структура ФПГ. Цели создания ФПГ. Состав участников ФПГ. Регистрация ФПГ. Организация деятельности ФПГ. Ответственность участников ФПГ. Управление ФПГ, статус центральной компании. Понятие и виды холдингов. Структура холдинга. Цели создания холдинга. Участники холдинга. Основания установления холдинговых правоотношений. Правовые последствия установления холдинговых правоотношений. Преимущества холдингового объединения. Понятие простого товарищества. Цели создания простого товарищества. Участники простого товарищества. Права и обязанности участников простого товарищества. Договор простого товарищества: форма, существенные условия, порядок заключения. Режим имущества простого товарищества. Распределение прибыли простого товарищества.</p>
13.	Защита прав и законных интересов участников корпорации.	С	<p>Корпоративные конфликты и споры: общая характеристика, правовая природа, виды. Субъекты корпоративных конфликтов. Способы защиты прав участников корпорации. Иски участников корпорации в защиту корпорации. Обеспечительные меры. Восстановление и прекращение прав, удостоверяемых акцией, и прав на долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.</p>
		ПЗ	<p>Обжалование решений общего собрания участников. Обжалование решений исполнительного органа общества. Последствия</p>

			недействительности решений органов управления.
15.	Ответственность за нарушение корпоративного законодательства	С	Социальная ответственность корпораций. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного законодательства.
		ПЗ	Ответственность коллегиальных и единоличных органов корпорации за нарушение норм корпоративного законодательства. Ответственность акционеров за нарушение норм корпоративного законодательства.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Корпоративное право в системе права. Понятие, предмет, метод корпоративного права.	Связь корпоративного права с другими отраслями и институтами права.
2.	История возникновения и развития корпоративного права	Современные корпорации в развитых странах.
3.	Источники корпоративного права. Корпоративное законодательство.	Договорные нормы: понятие, признаки и роль в процессе регулирования общественных отношений.
4.	Понятие и виды корпораций	Регистрация корпораций.
5.	Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм юридических лиц.
6.	Организационно-правовые формы корпораций	Режим имущества корпоративных объединений. Государственная поддержка ФПГ. Корпоративные конфликты в ООО.
7.	Защита прав и законных интересов участников корпорации.	Восстановление и прекращение прав, удостоверяемых акцией, и прав на долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью
8.	Ответственность за нарушение корпоративного законодательства	Ответственность государственных органов за нарушение норм корпоративного законодательства

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Корпоративное право в системе права. Понятие, предмет, метод корпоративного права.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями),
2.	История возникновения и развития корпоративного права	Устный опрос, Информационный проект (доклад) Творческое задание в виде эссе
3.	Источники корпоративного права. Корпоративное законодательство.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Понятие и виды корпораций	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции),
5.	Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции),

6.	Организационно-правовые формы корпораций	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Защита прав и законных интересов участников корпорации.	Устный опрос, Мини-тест
8.	Ответственность за нарушение корпоративного законодательства	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Корпоративное право в системе права. Понятие, предмет, метод корпоративного права.

1. Предмет и метод корпоративного права.
2. Понятие и принципы корпоративного права.
3. Виды и особенности корпоративных правоотношений.
4. Место корпоративного права в системе права.

Тема 2. История возникновения и развития корпоративного права

1. Корпорации в Древнем мире и в Средние века.
2. Развитие корпораций в Европе (на примере Англии, Голландии, Франции и Германии).
3. Развитие корпораций в Америке.
4. Становление и развитие корпоративного права в России.

Тема 3. Источники корпоративного права. Корпоративное законодательство.

1. Источники корпоративного права: понятие, особенности
2. Виды источников корпоративного права.
3. Общая характеристика корпоративного законодательства.
4. Корпоративные нормы, их виды и характер правовых норм.
5. Соотношение законодательного и договорного регулирования корпоративных правоотношений.

Тема 4. Понятие и виды корпораций

1. Понятие корпорация в узком и широком значении.
2. Основные признаки корпорации.
3. Участие (членство) в корпорации.
4. Хозяйственные товарищества и общества.
5. Производственные кооперативы. Корпоративные объединения.
6. Система корпораций в России.
7. Создание, реорганизация и ликвидация корпораций и корпоративных объединений.

Тема 5. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.

1. Понятие и сущность юридического лица.
2. Признаки юридического лица.
3. Теории юридического лица.
4. Классификация юридических лиц.
5. Органы управления юридических лиц.
6. Учредители (участники) юридических лиц.

Тема 6. Организационно-правовые формы корпораций

1. Правовое регулирование деятельности обществ с ограниченной ответственностью:
 - Понятие общества с ограниченной ответственностью (ООО).
 - Учреждение ООО.
 - Устав ООО.
 - Вклады в уставной капитал.
 - Права и обязанности участников ООО.
 - Переход доли участника в уставном капитале ООО к другим участникам и третьим лицам.
 - Выход и исключение участника из ООО.

- Порядок управления ООО.
2. Правовое регулирование деятельности акционерных обществ:
- Понятие хозяйственного общества.
 - Учреждение хозяйственного общества.
 - Учредительные документы общества.
 - Уставной капитал хозяйственного общества.
 - Ценные бумаги акционерного общества: виды, эмиссия, способ распространения.
 - Права и обязанности участников акционерного общества.
 - Органы хозяйственных обществ: понятие, признаки классификация.
 - Общее собрание акционеров. Совет директоров (наблюдательный совет).
 - Исполнительные органы акционерного общества.
 - Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества.
 - Правовое регулирование экономической зависимости акционерных обществ.
 - Правовое регулирование отдельных видов сделок, совершаемых акционерным обществом.
3. Общая характеристика корпоративных объединений:
- Понятие и классификация корпоративных объединений.
 - Цели создания корпоративных объединений.
 - Законодательство, регулирующее деятельность корпоративных объединений.
 - Основания возникновения корпоративных объединений.
 - Структура корпоративных объединений.
 - Корпоративные формы предпринимательской деятельности в зарубежных странах: торговые товарищества (общества), некоммерческие организации корпоративного типа, корпоративные объединения горизонтального и вертикального типа.
4. Правовое регулирование деятельности финансово-промышленных групп:
- Понятие и виды финансово-промышленных групп (ФПГ).
 - Право субъектность ФПГ.
 - Структура ФПГ.
 - Цели создания ФПГ.
 - Состав участников ФПГ.
 - Регистрация ФПГ.
 - Организация деятельности ФПГ.
 - Ответственность участников ФПГ.
 - Управление ФПГ, статус центральной компании.
5. Правовое регулирование деятельности холдингов:
- Понятие и виды холдингов.
 - Структура холдинга.
 - Цели создания холдинга.
 - Участники холдинга.
 - Основания установления холдинговых правоотношений.
 - Правовые последствия установления холдинговых правоотношений.
 - Преимущества холдингового объединения.
6. Правовое регулирование деятельности простых товариществ:
- Понятие простого товарищества.
 - Цели создания простого товарищества.
 - Участники простого товарищества.
 - Права и обязанности участников простого товарищества.
 - Договор простого товарищества: форма, существенные условия, порядок заключения.
 - Режим имущества простого товарищества.
 - Распределение прибыли простого товарищества.

Тема 7. Защита прав и законных интересов участников корпорации.

1. Корпоративные конфликты и споры: общая характеристика, правовая природа, виды.

2. Субъекты корпоративных конфликтов.
3. Способы защиты прав участников корпорации.
4. Иски участников корпорации в защиту корпорации.
5. Обеспечительные меры.
6. Обжалование решений общего собрания участников.
7. Обжалование решений исполнительного органа общества.
8. Последствия недействительности решений органов управления.

Тема 8. Ответственность за нарушение корпоративного законодательства

1. Социальная ответственность корпораций.
2. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного законодательства.
3. Ответственность коллегиальных и единоличных органов корпорации за нарушение норм корпоративного законодательства.
4. Ответственность акционеров за нарушение норм корпоративного законодательства.

Творческое задание в виде эссе

Тема 4. Понятие и виды корпораций

1. Ассоциация экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации: особенности правового положения.
2. Торгово-промышленная палата: особенности правового положения.
3. Особенности создания и осуществления деятельности саморегулируемых организаций – профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Тема 5. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.

1. Эволюция системы юридических лиц.
2. Система некоммерческих юридических лиц.
3. Система юридических лиц публичного права.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Корпоративное право в системе права. Понятие, предмет, метод корпоративного права.

Задача 1. Производственный кооператив «Конкорд» обратился в арбитражный суд к ООО «Аксель» с требованием о взыскании 100 тыс. рублей в счет погашения долга ЗАО «Афродита», одним из учредителей которого был ответчик. Истец в своем заявлении указал, что решением арбитражного суда был удовлетворен иск о взыскании с ООО «Афродита» задолженности за предоставленные комплектующие материалы и процентов за пользование чужими денежными средствами. Однако данное решение не было исполнено в связи с отсутствием у ЗАО «Афродита» имущества. Между тем ответчик, в соответствии с учредительным договором должен был внести в уставной капитал ЗАО «Афродита» 80 тыс. рублей и выполнил это обязательство только наполовину. ООО «Аксель» возражало, ссылаясь на то, что участники ЗАО отвечают по долгам общества лишь в пределах внесенных ими вкладов.

Правильны ли возражения ответчика? Каким должно быть решение суда?

Задача 2. Решением арбитражного суда была признана недействительной государственная регистрация производственного кооператива «Креатив» на том основании, что одним из его учредителей выступил орган местного самоуправления. В судебном решении было указано, что поскольку правоспособность юридического лица возникает в момент его создания, определенного моментом государственной регистрации, то в силу недействительности акта государственной регистрации правоспособность производственного кооператива «Креатив» не возникла. Следовательно, признание недействительной государственной регистрации кооператива «Креатив» влечет за собой ничтожность всех заключенных им ранее сделок. При рассмотрении спора в апелляционной инстанции выяснилось, что наряду с государственной администрацией учредителями кооператива «Креатив» являются командитное товарищество «Коспус», а также граждане Синеус, Комаров и Прохоренко. Причем в уставе кооператива «Креатив»

было сказано, что «администрация города владеет долей в размере 50 % уставного фонда кооператива и, соответственно, обладает 51 % голосов на общем собрании членов кооператива».

Дайте комментарий в рассматриваемой ситуации.

Тема 4. Понятие и виды корпораций

Задача 1.

Несколько унитарных предприятий объединились в ассоциацию для представительства общих интересов в государственных органах и совместного выполнения некоторых научно-технических работ и социальных программ. В проекте ассоциации, предложенном на рассмотрении участников, указывалось, что она обладает имуществом на праве общей долевой собственности участников. Вместе с тем ассоциации предполагалось предоставить право на создание новых юридических лиц на базе переданного ей учредителями имущества, а также право на выпуск обыкновенных акций. Совету ассоциации предоставлялось право требовать уплаты участниками дополнительных целевых взносов. В случае выхода из ассоциации за участниками сохранялось право на получение части уплаченных ими взносов.

Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Задача 2.

В соответствии с учредительными документами городская публичная библиотека имела право осуществлять приносящую доход хозяйственную деятельность. Полученные от такой деятельности доходы учитывались библиотекой на отдельном балансе. Библиотеке предложили выступить одним из учредителей ООО, предметом деятельности которого будет открытие сети общепита быстрого обслуживания. В качестве вклада в уставной капитал ООО директору библиотеки посоветовали внести автомобиль типа «Газель», приобретенный библиотекой за счет полученных доходов.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Тема 6. Организационно-правовые формы корпораций

Задача 1.

На дату проведения годового собрания (28 апреля 2008 года) одним из акционеров ОАО «Балтика» была компания – резидент Великобритании. В мае 2008 года указанная компания продала свои акции резиденту Швеции. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 28 апреля 2008 года. В июне 2008 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании.

Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения Соглашения об избежании двойного налогообложения?

Задача 2.

Солодухин Александр Сергеевич является наследником по закону имущества, оставшегося после смерти Солодухина Сергея Васильевича, скончавшегося 23.05.2001.

Солодухин А.С. на основании свидетельства о праве на наследство по закону (дополнительного) от 24.11.2005 78 ВД N 284930 является собственником 8512 привилегированных акций открытого акционерного общества энергетики и электрификации "Ленэнерго" (далее - Общество) номинальной стоимостью 1 руб. каждая, второго выпуска, регистрационный номер 72-1-2367, с причитающимися по ним дивидендами.

Согласно выписке из реестра владельцев именных ценных бумаг от 06.02.2006 Солодухин А.С. является акционером Общества.

30.01.2006 Солодухин А.С. обратился к Обществу с письмом, в котором просил произвести ему выплату дивидендов по итогам 2001 года.

Общество письмом от 15.02.2006 отказало в выплате дивидендов, ссылаясь на пропуск срока исковой давности по данному требованию.

Это послужило основанием для обращения Солодухина А.С. в арбитражный суд с иском к

Обществу о признании недействительным отказа в выплате дивидендов по итогам 2001 года, взыскании с ответчика установленной суммы дивидендов за 2001 год и 5000 руб. компенсации морального вреда.

В порядке статьи 49 АПК РФ Солодухин А.С. уточнил иски требования и просил взыскать с Общества 5928 руб. 23 коп. дивидендов за 2001 год (без учета налога) и 1381 руб. 82 коп. процентов за пользование чужими денежными средствами.

При рассмотрении дела Общество пояснило, что Общим собранием акционеров Общества от 23.05.2002 принято решение о выплате дивидендов по привилегированным акциям Общества по итогам 2001 года в размере 0,7653 руб. на одну привилегированную акцию в денежной форме в срок до 22.07.2002. При этом Обществом заявлено о пропуске срока исковой давности.

Какой срок исковой давности распространяется на требование о взыскании дивидендов?

Задача 3.

Решения большинства корпораций по размеру дивидендов достаточно предсказуемы. Исходя из дивидендной истории, принятой дивидендной политики, прогнозируемой прибыли и текущих комментариев руководства компании, аналитики с приемлемой погрешностью рассчитывают величину ожидаемых дивидендов. Однако случаются и «приятные» сюрпризы. Компании с большой нераспределенной прибылью могут позволить себе заплатить большие и, главное, внезапные дивиденды. Так, по итогам полных 2004, 2005, 2006, 2007, 2008 годов, владельцам обыкновенных акций ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» дивиденды не объявлялись. Зато по итогам шести месяцев 2005 года компания по всем типам акций начислила более 26,728 млрд. рублей дивидендов. По данным последнего ежеквартального отчета (за 3 квартал 2009 года), нераспределенная прибыль ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» составляла более 60 % от рассчитанной рыночной капитализации эмитента.

Вопреки распространенному заблуждению, что дивиденды компании ограничены полученной за год прибылью, отдельные эмитенты практикуют «внезапные» выплаты за счет прибыли прошлых лет. Так, ковровское ОАО «Завод им. В.А. Дегтярева» начислило дивиденды за январь – сентябрь 2009 года в сумме 615,442 млн. рублей. При этом, в январе – сентябре 2009 года чистая прибыль завода по РСБУ составила всего 77, 415 млн. рублей. Зато нераспределенная прибыль ОАО «Завод им. В.А. Дегтярева» на конец сентября составляла 714,733 млн. рублей.

Является ли выплата дивидендов правом или обязанностью акционерного общества?

Как начисляются дивиденды?

Задача 4.

Лидерами по дивидендной доходности всегда были слабозаметные на общем фоне привилегированные акции. Причина проста: существенный дисконт привилегированных акций к обыкновенным. Кроме того, дивиденды по «префам», как правило, платят более щедрые, чем по обыкновенным акциям. Так, например, на протяжении последних 15 лет поступал Ростелеком (только в 1998 году дивиденды по обоим выпускам акций равнялись нулю). В итоге, суммарно за период с 1994 по 2008 годы владелец привилегированной акции Ростелекома получал в 2, 4 раза больше дивидендов. При этом рыночная цена «префов» традиционно ниже «обычки». А в январе 2009 года дисконт «префов» Ростелекома достигал умопомрачительных 95 % к цене обыкновенных акций. При этом «префы» при выкупе (РИТЕК) или конвертации (Лукойл) идентичны обыкновенным акциям, наличие права голоса по которым мало что дает владельцам миноритарных пакетов.

Какие права имеют владельцы привилегированных акций?

В каком случае привилегированные акции становятся голосующими?

Как определяются дивиденды по привилегированным акциям?

Задача 5.

Недовольные миноритарные акционеры из имеющих у них прав (на дивиденды, на

участие в управлении обществом, на часть имущества, остающегося после его ликвидации) чаще всего отстаивают свое право на получение части прибыли общества в виде дивидендов. Как правило, претензии вызывает низкий уровень дивидендных выплат. Алексей Невальский, бывший функционер партии «Яблоко» и, пожалуй, самый известный российский миноритарий, возмущается: «Доходность по акциям Газпрома и Роснефти в последние годы невелика. На собраниях акционеры не раз задавали вопросы, почему выплачиваются такие низкие дивиденды. Представители компаний отвечают, что средства уходят на развитие и инвестиционную деятельность. Но думаю, они инвестируют в собственную красивую жизнь».

Однако все чаще встречаются и обратные примеры: претензии в отношении излишне щедрых дивидендов предъявляют иные заинтересованные стороны. Так, акционеры ОАО «Нижегородская сбытовая компания» приняли решение выплатить дивиденды за девять месяцев 2009 года в общей сумме около 566 млн. рублей. Свое отношение к этому факту высказал депутат Государственной Думы Александр Хинштейн:

«Решение собрания акционеров НСК, генеральным директором которой является Олег Кондрашов, выплатить дивиденды в размере почти 566 млн. рублей абсолютно безнравственно».

На общем собрании акционеров НСК 17 декабря было принято решение выплатить дивиденды за девять месяцев 2009 года в сумме около 566 млн. рублей. Щедрые дивиденды НСК платила и раньше. Согласно данным последнего квартального отчета по итогам 2007 – 2008 годов компанией было объявлено свыше 1, 777 млрд. рублей дивидендов. При этом суммарная рыночная капитализация на ММВБ обыкновенных и привилегированных акций НСК на конец 2009 года составляла менее 2, 659 млрд. рублей.

Существуют ли минимальные или максимальные размеры выплачиваемых дивидендов?

Является ли объявление дивидендов правом или обязанностью общества?

Как определяется размер выплачиваемых дивидендов?

Задача 6.

То, какие дивиденды получают акционеры, определяет в том числе и дивидендная политика компании. Компании из индекса ММВБ демонстрируют практически весь спектр возможных подходов к распределению прибыли. Скажем, дивиденды Газпрома состоят из гарантированной и переменной части. Газпром гарантированно направляет на дивиденды меньшую из двух величин: 10 % от чистой прибыли по РСБУ или 2 % средневзвешенной капитализации за год. Переменная часть зависит от отчислений в резервный фонд.

Согласно дивидендной политике Лукойла, на выплаты акционерам идет не менее 15 % от чистой прибыли по USGAAP. Дивидендную политику, по которой Роснефть отдает акционерам не менее 10 % от чистой прибыли по РСБУ, компания приняла только в преддверии «народного» IPO в 2006 году.

Часто размер дивидендов ограничен не величиной прибыли корпорации, а ее желанием распределять прибыль. Скажем, ОАО Полиметалл за свою историю ни разу не платил дивиденды.

Можно ли АО обязать объявлять дивиденды акционерам?

В каком порядке АО обязано выплачивать объявленные дивиденды?

Проанализируйте Положения о дивидендной политике российских АО из индекса ММВБ.

Задача 7.

Как сообщается в ежедневной деловой газете РБК daily от 1 июля 2010 г., «в Госдуму внесен законопроект, предусматривающий изменения в законе об АО. Поправки предлагают упорядочить выплаты АО дивидендов, обязав одновременно расплачиваться со всеми акционерами. Случай, когда компании сначала выплачивают дивиденды крупным акционерам, а миноритариев оставляют на потом, довольно распространены. В результате мелкие акционеры недополучают порядка 10 % от причитающихся им средств. Происходит это в результате того, что невыплаченные дивиденды съедает инфляция.

Решить проблему предлагается, уравнив в правах на получение причитающихся средств

как крупных, так и мелких акционеров. Поправки предлагают установить единый срок для выплат дивидендов вне зависимости от размера пакета акций в распоряжении акционера.

Какой порядок выплаты дивидендов установлен по действующему законодательству?

Как определяется срок выплаты дивидендов?

Должно ли общество раскрывать сведения о дате первой выплаты дивидендов и уведомлять ФСФР о такой дате, а также о выплате дивидендов всем акционерам с приложением копий платежных документов?

Задача 8.

В соответствии с учредительными документами ООО «Статус» участниками общества являются Федоров И.М., Федоров В.И., Федулов А.В.

В свою очередь ООО «Статус» является единственным акционером ЗАО «Строительное управление N 12», которое осуществляло выполнение строительных работ, за что получало выручку от выполненных и сданных работ.

Федулов Андрей Владимирович обратился в Арбитражный суд города Санкт - Петербурга и Ленинградской области с иском о взыскании солидарно с Федорова Игоря Михайловича, Федорова Валерия Игоревича, ЗАО «Строительное управление N 12», ООО «Статус» неполученной прибыли в сумме 613 600 000 руб.

Истец полагает, что ответчиком ЗАО «Строительное управление N 12» за период 2007 и 2008 годов получена прибыль, которая по мнению истца, считающего себя акционером названного общества, не была выплачена ему в виде дивидендов в сумме 613 600 000 руб.

Подлежит ли заявленный иск удовлетворению?

Задача 9.

Акционеры ОАО «Ростелеком», проголосовавшие в июне 2010 года против присоединения к «Ростелекому» семи межрегиональных компаний и «Дагсвязьинформа» либо не пришедшие на собрание акционеров, предъявили к выкупу 36,4 % привилегированных и 0,08% обыкновенных акций «Ростелекома» на общую сумму 7.68 млрд. рублей. По сделанной Ernst&Young оценке, утвержденной советом директоров «Ростелекома» в мае 2010 года, компания должна выкупить обыкновенные и привилегированные акции по единой цене – 86,21 руб. за бумагу.

Юристы «Ростелекома» забраковали по формальным причинам 4,4% требований о выкупе привилегированных акций. Также были признаны недействительными требования на выкуп более половины из предъявленных обыкновенных акций. Так, сведения, указанные акционерами в ряде требований, не совпадали с информацией, имеющейся у компании-регистратора. Общая стоимость отсеянных акций – 370 млн. рублей.

Даже после отсева неправильно поданных заявок стоимость предъявленных к выкупу акций превысила 10 % стоимости чистых активов «Ростелекома» - максимально возможный по закону порог. На 31 марта 2010 года 10% стоимости чистых активов составляет 6,05% млрд. рублей. Поэтому «Ростелеком» выкупит лишь 82,7% от предъявленных требований к выкупу акций пропорционально заявленным требованиям.

Вопросы:

При каких условиях акционеры имеют право требования выкупа принадлежащих им акций?

В каком порядке акционерами заявляется о праве требования выкупа принадлежащих акций?

Как определяется цена выкупа акций?

ОАО «Ростелеком» - магистральный оператор. Акционеры – «Связьинвест» (50,67%), Агентство по страхованию вкладов (29,99%), ВЭБ (9,8%).

Финансовые показатели (МСФО, 2009 г): выручка – 65,5млрд. руб.; чистая прибыль – 3,5 млрд. рублей.

Задача 10.

Между Поповой Ириной Валерьевной (собственником 16 акций ЗАО «ГИРООПТИКА») и Александровым Сергеем Петровичем (собственником 1 акции данного ЗАО) 07.03.2008

заключен договор купли-продажи акций, в соответствии с условиями которого Александров С.П. принял на себя обязательства продать Поповой И.В. одну обыкновенную акцию Общества стоимостью 85 600 руб. и внести в реестр акционеров запись о переходе права собственности на указанную акцию, а истец принять акцию и оплатить ее стоимость в день подписания договора. Пунктом 2.3 договора купли-продажи предусмотрена обязанность продавца подписать передаточное распоряжение на отчуждение акций для регистрации указанной сделки в системе ведения реестра акционеров.

Во исполнение принятых на себя обязательств Попова И.В. перечислила платежным поручением от 19.06.2009 N 563 Александрову С.П. денежные средства в размере 85 600 руб.

Александровым С.П. 07.03.2009 передано передаточное распоряжение с указанием передаваемых акций в количестве 17 штук.

Поскольку количество акций, указанных в передаточном распоряжении превышало количество акций, учитываемых на лицевом счете Александрова С.П., Общество, являющееся реестродержателем, не произвело регистрацию перехода права собственности на акции.

Это послужило основанием для обращения Поповой И.В. в Арбитражный суд с иском к Александрову С.П. об обязанности исполнить обязательства по договору купли-продажи от 07.03.2008, а именно, осуществить передачу передаточного распоряжения, содержащего указание ЗАО «ГИРООПТИКА» о внесении в реестр акционеров записи о переходе к Поповой И.В. права собственности на 1 штуку обыкновенных именных бездокументарных акций ЗАО «ГИРООПТИКА», номинальной стоимостью 85 600 руб., имеющих государственный регистрационный номер выпуска 1-04-15292-1.

Подлежат ли удовлетворению требования истца?

С какого момента к приобретателю переходит право на именную бездокументарную ценную бумагу?

Тема 8. Ответственность за нарушение корпоративного законодательства

Задача 1. Государственная налоговая инспекция (далее – налоговая инспекция) обратилась в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Магнат», допустившего повторное нарушение Закона Российской Федерации "О применении контрольно - кассовых машин". Налоговая инспекция указывала, что статья 6 данного Закона предусматривает при выявлении повторного нарушения предприятием его положений обязанность налоговых органов обращаться в суд с иском о ликвидации данного юридического лица.

В ходе судебного заседания было установлено, что нарушение имело место, а также то, что торговая организация ООО «Магнат» является единственным торговым предприятием в населенном пункте, и его ликвидация может вызвать негативные последствия для проживающих там граждан.

Какое решение может принять суд? Является ли описанное нарушение достаточным основанием для ликвидации юридического лица?

Задача 2. Прокурор обратился в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Мукомол» в связи с осуществлением им деятельности с неоднократными и грубыми нарушениями закона.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении иска о принудительной ликвидации общества, поскольку выяснилось, что на общем собрании ООО «Мукомол» было принято решение о его ликвидации.

Прокурор обратился в апелляционную судебную инстанцию, указав на то, что, несмотря на принятие подобного решения, фактически ликвидация не проводится: ликвидационная комиссия не назначена, порядок и срок ликвидации не установлены.

Исключает ли наличие решения о добровольной ликвидации юридического лица возможность обращения в суд с иском о его принудительной ликвидации? Какое решение

должна принять апелляционная инстанция?

Задача 3. ООО «Торговый дом «Селенга» обратился к Иванову, Петрову, Сидорову, Белянкину, с требованием с требованием о возмещении 2 млн. рублей. Данную сумму должно было вернуть полное товарищество «Истомин и компания» (далее Товарищество), членами которого являлись на момент заключения договора поставки ответчики. Решение о взыскании задолженности с Товарищество было принято 27.12.2002 года. Определением арбитражного суда была установлена отсрочка исполнения данного решения до 01.07.2003 года.

Поскольку, по мнению ООО «Торговый дом «Селенга», товарищество не может рассчитаться с долгами, то в соответствии со ст. 75 ГК РФ заложность должны погасить его товарищи. 02.06.2006 года арбитражный суд своим решением взыскал в пользу ООО «Торговый дом «Селенга» солидарно в порядке субсидиарной ответственности 1,5 млн. рублей, поскольку выяснилось, что 500 тыс. рублей было получено от Товарищества.

Иванов, Петров, Сидоров и Белянкин заявили жалобу, в которой указали, что являются ненадлежащими ответчиками, так как они выбыли из состава Товарищества 12.05.2003 года (подали заявления о выходе из Товарищества), а на момент вынесения решения суда (02.06.2006 года) прошло более двух лет с момента утверждения отчета о финансово-хозяйственной деятельности Товарищества за 2004 год, что исключает ответственность бывших участников Товарищества по его обязательствам. Кроме того, заявители жалобы указывали, что их доли в Товариществе составляли пятую часть долей всех товарищей.

Несут ли полные товарищи солидарно субсидиарную ответственность по долгам полного товарищества после выхода из товарищества? Если да, то как определяется срок, в течении которого они могут отвечать по обязательствам товарищества?

Информационный проект (доклад)

Тема 4. Понятие и виды корпораций

1. Порядок и способы создания корпораций.
2. Формирование пакета документов, необходимого для государственной регистрации корпорации.
3. Правовое регулирование регистрации корпораций.
4. Основания для отказа в государственной регистрации корпораций.

Тема 2. История возникновения и развития корпоративного права

1. Рим как исток зарождения прообраза современных корпораций
2. Основные особенности развития корпоративного права в странах англо-саксонской правовой семьи
3. Основные особенности развития корпоративного права в странах романо-германской правовой семьи

Тема 3. Источники корпоративного права. Корпоративное законодательство.

1. Понятие источников корпоративного права
2. Система источников корпоративного права
3. Правовая характеристика отдельных видов источников корпоративного права
4. Корпоративные акты как источники корпоративного права
5. Судебная практика как разъяснение норм корпоративного права

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 4. Понятие и виды корпораций

1. Проблемы типизации акционерных обществ: изменения законодательства.
2. Проблемы «снятия корпоративных покровов» при решении вопроса о привлечении к ответственности по долгам акционерного общества
3. Особенности реализации имущественных и неимущественных прав акционерами.
4. Проблема защиты прав миноритарных акционеров.
5. Принудительный выкуп акций: проблемы правоприменительной практики

Тема 5. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.

1. Особенности формирования волеизъявления юридических лиц.
2. Проблемы формирования уставного капитала хозяйственных обществ.
3. Эволюция системы юридических лиц: общие тенденции.

Мини-тест

Тема 7. Защита прав и законных интересов участников корпорации

1. Можно ли в уставе ООО ограничить возможность внесения вкладов в имущество общества?

1. Да. Вклады можно запретить или ограничить их размер определенной суммой
2. Да, можно определить состав участников, необязанных вносить вклады
3. Нет, возможность внесения вкладов установлена законом императивно
4. Вклады в имущество общества вообще не могут вноситься — только в уставный капитал.

2. Может ли общее собрание акционеров принять решение об установлении должного оклада главному бухгалтеру?

1. Высший орган управления может принять к своему рассмотрению любой вопрос
2. Данный вопрос может разрешаться только правлением
3. Нет, этот вопрос не относится к компетенции высшего органа управления, а решается только единоличным исполнительным органом
4. Данный вопрос вообще не вправе разрешаться органами управления, т.к. он решен на законодательном уровне

3. Может ли быть членом совета директоров акционерного общества юридическое лицо?

1. Нет
2. Как указано в уставе
3. Да
4. В отдельных случаях, указанных в законе

4. Кто может предъявить иск о возмещении убытков, причиненных действиями (бездействиями) члена органа управления акционерному обществу?

1. Общество или акционеры, обладающие 1% голосующих акций
2. Любые акционеры
3. Только само общество
4. Акционеры, обладающие в совокупности не менее 10% голосующих акций или само общество

5. К подведомственности какого суда относится рассмотрение иска о признании недействительным решения общего собрания акционеров, если истец — гражданин Петров, акционер общества, не являющийся предпринимателем?

1. К подведомственности мирового судьи
2. К подведомственности суда общей юрисдикции
3. К подведомственности *арбитражного суда*

6. В какой из организаций не создаются органы управления?

1. Общество с ограниченной ответственностью
2. Акционерное общество
3. Полное товарищество
4. Производственный кооператив

7. Какие учредительные документы предусмотрены для производственного кооператива?

1. Учредительный договор
2. Устав и учредительный договор
3. Устав
4. Решение собственника о создании кооператива.

8. Для какой организации минимальный уставный капитал составляет 1000 МРОТ?

1. Для производственного кооператива
2. Для открытого акционерного общества
3. Для общества с ограниченной ответственностью
4. Для полного товарищества

9. Возможно ли взыскание невнесенного вклада в уставный капитал с участника?

1. Возможно, только если это предусмотрено учредительным договором или договором о создании акционерного общества
2. Невозможно, т.к. по Конституции никто не может быть понужден к участию в организации
3. Возможно, исходя из принципа надлежащего и реального исполнения гражданско-правовых обязательств
4. Такой ситуации не может быть, т.к. на момент регистрации уставный капитал должен быть оплачен полностью, иначе организация не будет зарегистрирована

10. Что из перечисленного является допустимым способом увеличения уставного капитала в обществе с ограниченной ответственностью?

1. Возложение на акционеров обязанности внесения вклада в имущество общества
2. Увеличение номинальной стоимости доли всех участников за счет собственного имущества общества
3. Переоценка основных средств общества
4. Размещение дополнительных акций по открытой подписке

11. Какие правовые последствия установлены на случай гибели имущества, права пользования которым внесены в качестве вклада в уставный капитал ООО?

1. Участник ООО выбывает из общества, без компенсации
2. Участник общества должен оплатить стоимость аренды аналогичного имущества на оставшуюся часть срока
3. Оплата уставного капитала возможна лишь путем предоставления имущества в собственность, но не пользование
4. Риск случайной гибели предоставленного имущества лежит на самом обществе

12. Может ли общее собрание участников ООО принять решение об установлении должного оклада главному бухгалтеру?

1. Высший орган управления может принять к своему рассмотрению любой вопрос
2. Данный вопрос может разрешаться только правлением
3. Данный вопрос вообще не вправе разрешаться органами управления, т.к. он решен на законодательном уровне
4. Нет, этот вопрос не относится к компетенции высшего органа управления, а решается только единоличным исполнительным органом

13. Может ли функции единоличного исполнительного органа исполнять юридическое лицо?

1. Да
2. Нет
3. Как указано в уставе
4. В отдельных случаях, указанных в законе

14. Кто вправе обжаловать решение совета директоров акционерного общества?

1. Генеральный директор
2. Любой член совета директоров
3. Такое обжалование невозможно, так как породило бы спор с совпадением истца и ответчика (общества) в одном лице
4. Член совета директоров, не участвовавший в голосовании или голосовавший против

15. Возможна ли компенсация морального вреда при нарушении неимущественного права гражданина — участника ООО на участие в управлении?

1. Возможно, если это предусмотрено уставом общества

2. Возможно, поскольку моральный вред, причиненный при нарушении личных неимущественных прав, всегда подлежит компенсации
3. Возможно, так как это прямо предусмотрено законом
4. Невозможно, так как компенсация морального вреда возможна лишь по основаниям, прямо предусмотренным законом, а такого основания закон не содержит

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по

теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его

РИТЕЛЬНО		изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Предмет и метод корпоративного права.
2. Понятие и принципы корпоративного права.
3. Виды и особенности корпоративных правоотношений.
4. Источники корпоративного права.
5. Виды источников корпоративного права.
6. Корпоративное законодательство.
7. Соотношение законодательного и договорного регулирования корпоративных правоотношений.
8. Становление и развитие корпоративного права.
9. Современные корпорации в развитых странах.
10. Понятие и признаки корпорации.
11. Участие (членство) в корпорации.
12. Система корпораций в России.
13. Государственные корпорации.
14. Создание, реорганизация и ликвидация корпораций и корпоративных объединений.
15. Регистрация корпораций.
16. Учреждение ООО.
17. Устав ООО. Вклады в уставной капитал.
18. Права и обязанности участников ООО.
19. Переход доли участника в уставном капитале ООО к другим участникам и третьим лицам.
20. Выход и исключение участника из ООО.
21. Порядок управления ООО.
22. Учреждение хозяйственного общества. Учредительные документы общества.
23. Уставной капитал хозяйственного общества.
24. Ценные бумаги акционерного общества: виды, эмиссия, способ распространения.

25. Права и обязанности участников акционерного общества.
26. Органы хозяйственных обществ: понятие, признаки классификация.
27. Общее собрание акционеров.
28. Совет директоров (наблюдательный совет).
29. Исполнительные органы акционерного общества.
30. Правовое регулирование экономической зависимости акционерных обществ.
31. Правовое регулирование отдельных видов сделок, совершаемых акционерным обществом.
32. Защита от недружественных захватов и поглощений акционерных обществ.
33. Понятие и классификация корпоративных объединений.
34. Цели создания корпоративных объединений. Законодательство, регулирующее деятельность корпоративных объединений.
35. Основания возникновения корпоративных объединений.
36. Структура корпоративных объединений.
37. Режим имущества корпоративных объединений.
38. Понятие и виды финансово-промышленных групп (ФПГ).
39. Структура ФПГ. Цели создания ФПГ.
40. Состав участников ФПГ. Регистрация ФПГ.
41. Организация деятельности ФПГ.
42. Управление ФПГ, статус центральной компании.
43. Государственная поддержка ФПГ.
44. Понятие и виды холдингов.
45. Структура холдинга.
46. Цели создания холдинга.
47. Участники холдинга.
48. Основания установления холдинговых правоотношений.
49. Ответственность участников холдинга.
50. Цели создания простого товарищества.
51. Участники простого товарищества. Права и обязанности участников простого товарищества.
52. Договор простого товарищества: форма, существенные условия, порядок заключения.
53. 53. Распределение прибыли простого товарищества.
54. Корпоративные конфликты и споры: общая характеристика, правовая природа, виды.
55. Субъекты корпоративных конфликтов.
56. Иски участников корпорации в защиту корпорации.
57. Обжалование решений общего собрания участников.
58. Обжалование решений исполнительного органа общества и последствия недействительности решений органов управления.
59. Социальная ответственность корпораций.
60. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного законодательства.

Варианты теста

1. Корпоративные формы в Риме были представлены:
 - а) союзами купцов
 - б) частными корпорациями, религиозными общинами
 - в) все вышеперечисленные варианты ответов неверны
2. В средние века корпорации существовали в форме:
 - а) генуэзских маонов
 - б) морских товариществ
 - в) торговых гильдий

- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов
3. Корпоративная форма предпринимательства в России появляется в:
- а) XVII-XVIII вв.
 - б) XVI в.
 - в) XIX в.
4. В начале XX в. в России создание корпораций осуществлялось:
- а) уведомительным порядком
 - б) явочным порядком
 - в) разрешительным порядком
5. Развитие корпоративного законодательства в России имеет:
- а) 2 этапа
 - б) 3 этапа
 - в) 4 этапа
6. Истоком зарождения прообраза современных корпораций является:
- а) Греция
 - б) Египет
 - в) Рим
7. Возникновение первой компании в Англии относится к:
- а) XIV веку
 - б) XV веку
 - в) XVI веку
 - г) XVII веку
8. В истории развития корпораций США большая роль принадлежала:
- а) судам
 - б) государству
 - в) Конгрессу США
 - г) Сенату США
9. В России корпорации возникли по инициативе:
- а) Петра I
 - б) Екатерины II
 - в) Павла I
 - г) Александра I
10. Акционерная форма организации производства была заимствована американцами у:
- а) французов
 - б) итальянцев
 - в) англичан
11. При возникновении корпораций во Франции действовал следующий порядок создания компаний:
- а) разрешительный
 - б) уведомительный
 - в) явочный
 - г) регистрационный
12. Особенностью возникновения корпораций во Франции является то, что:
- а) корпорации создавались по инициативе правительства и действовали под его контролем
 - б) первые попытки создания корпораций провалились
 - в) среди выше перечисленных нет ни одного правильного ответа
13. Корпоративное право обязано Англии изобретением:
- а) акций
 - б) коммандитных компаний
 - в) привилегированных акций
14. Появление крупных корпораций в Германии связано:
- а) со строительством железных дорог

- б) с развитием экономики
 - в) с завоеванием колоний
15. При советской власти корпорации существовали в форме:
- а) артелей
 - б) синдикатов
 - в) государственных товариществ
 - г) государственных акционерных обществ
16. Типичная корпоративная форма предпринимательства в России появляется:
- а) в XVII-XVIII вв.
 - б) в XVIII.
 - в) в XVIII-XIX вв.
17. Корпоративное право - это
- а) межотраслевой правовой институт
 - б) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность акционерных обществ
 - в) совокупность правовых норм, принимаемых корпорацией
18. Корпоративное право представляет собой:
- а) централизованное регулирование
 - б) корпоративное регулирование
 - в) централизованное и корпоративное регулирование
19. Корпоративное право регулирует:
- а) внутриорганизационные отношения
 - б) имущественные отношения
 - в) координационные отношения
 - г) субординационные отношения
20. К видам корпораций относятся:
- а) государственные предприятия
 - б) акционерные общества
 - в) учреждения
21. Корпорации в виде общества с ограниченной ответственностью могут преобразовываться в:
- а) хозяйственные общества другого вида (акционерные общества)
 - б) хозяйственные товарищества
 - в) производственные кооперативы
 - г) верны все вышеперечисленные варианты ответов
22. Корпорации в виде акционерного общества могут преобразовываться в:
- а) общество с ограниченной ответственностью
 - б) производственный кооператив
 - в) верны все вышеперечисленные варианты ответов
 - г) все вышеперечисленные варианты ответов неверны
23. Корпорация может быть ликвидирована:
- а) только принудительно
 - б) только добровольно
 - в) добровольно и принудительно
24. Корпоративными юридическими лицами (корпорациями) являются:
- а) юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган
 - б) юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них, но не формируют свой высший орган
 - в) юридические лица, учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства
25. К корпорациям относятся:
- а) хозяйственные товарищества и общества

б) хозяйственные товарищества и общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные партнерства, производственные и потребительские кооперативы, общественные организации, общественные движения, ассоциации (союзы), нотариальные палаты, товарищества собственников недвижимости, казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, а также общины коренных малочисленных народов Российской Федерации

в) государственные и муниципальные унитарные предприятия, фонды, учреждения, автономные некоммерческие организации, религиозные организации, государственные корпорации, публично-правовые компании

26. Первой теорией, попытавшейся объяснить правовую природу юридического лица, является теория

а) теория фикции

б) органическая теория

в) теория директора

г) теория коллектива

27. Теория обособленного имущества, наиболее точно выражающая суть юридического лица, заключается в том, что:

а) за каждым государственным юридическим лицом стоит государство, как единый и единственный собственник предоставленного юридическому лицу имущества, а руководитель организации, уполномочен управлять этим имуществом согласно плану, утвержденным государством

б) конструкция юридического лица необходима для того, чтобы обособленное имущество одного хозяйствующего субъекта могло вступать в гражданские правоотношения с имуществом другого

в) юридическое лицо - особый телесно-духовный организм, реально существующий субъект права, необходимый для нормального функционирования экономики, как союзную личность

28. Корпоративная ценная бумага удостоверяет:

а) имущественные права

б) неимущественные права

в) имущественные и неимущественные права

29. Какие учредительные документы предусмотрены для производственного кооператива:

а) учредительный договор

б) устав и учредительный договор

в) устав

30. К числу наиболее распространенных ассоциативных форм объединений корпораций в России могут быть отнесены:

а) ассоциация (союз)

б) холдинг, концерн

в) финансово-промышленная группа

г) верны все вышеперечисленные варианты ответов

31. Финансово-промышленная группа:

а) представляет собой объединение юридических лиц, построенное на их юридической зависимости

б) крупное объединение фирм, основной деятельностью которого является промышленное производство, имеющее собственный мощный сбытовой аппарат в лице торговых филиалов и разветвленную диверсифицированную структуру входящих в концерн фирм, объединенных через систему участия

в) совокупность юридических лиц, действующих как основное и дочерние общества либо полностью или частично объединивших свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе договора о создании ФПГ в целях технологической или экономической интеграции для реализации инвестиционных и иных проектов и программ,

направленных на повышение конкурентоспособности и расширение рынков сбыта товаров и услуг, повышение эффективности производства, создание новых рабочих мест

32. Концерн:

а) представляет собой объединение юридических лиц, построенное на их юридической зависимости

б) крупное объединение фирм, основной деятельностью которого является промышленное производство, имеющее собственный мощный сбытовой аппарат в лице торговых филиалов и разветвленную диверсифицированную структуру входящих в концерн фирм, объединенных через систему участия

в) совокупность юридических лиц, действующих как основное и дочерние общества либо полностью или частично объединивших свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе договора о создании ФПГ в целях технологической или экономической интеграции для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение конкурентоспособности и расширение рынков сбыта товаров и услуг, повышение эффективности производства, создание новых рабочих мест

33. Можно ли в уставе ООО ограничить возможность внесения вкладов в имущество общества?

а) да. Вклады можно запретить или ограничить их размер определенной суммой

б) да, можно определить состав участников, необязанных вносить вклады

в) нет, возможность внесения вкладов установлена законом императивно

г) вклады в имущество общества вообще не могут вноситься — только в уставный капитал

34. Может ли общее собрание акционеров принять решение об установлении должного оклада главному бухгалтеру?

а) высший орган управления может принять к своему рассмотрению любой вопрос

б) данный вопрос может разрешаться только правлением

в) нет, этот вопрос не относится к компетенции высшего органа управления, а решается только единоличным исполнительным органом

г) данный вопрос вообще не вправе разрешаться органами управления, т.к. он решен на законодательном уровне

35. Может ли быть членом совета директоров акционерного общества юридическое лицо?

а) нет

б) как указано в уставе

в) да

г) в отдельных случаях, указанных в законе

36. Кто может предъявить иск о возмещении убытков, причиненных действиями (бездействиями) члена органа управления акционерному обществу?

а) общество или акционеры, обладающие 1% голосующих акций

б) любые акционеры

в) только само общество

г) акционеры, обладающие в совокупности не менее 10% голосующих акций или само общество

37. К подведомственности какого суда относится рассмотрение иска о признании недействительным решения общего собрания акционеров, если истец — гражданин Петров, акционер общества, не являющийся предпринимателем?

а) к подведомственности мирового судьи

б) к подведомственности суда общей юрисдикции

в) к подведомственности арбитражного суда

38. В какой из организаций не создаются органы управления?

а) общество с ограниченной ответственностью

б) акционерное общество

в) полное товарищество

г) производственный кооператив

39. Какие учредительные документы предусмотрены для производственного кооператива?

а) учредительный договор

б) устав и учредительный договор

в) устав

г) решение собственника о создании кооператива.

40. Возможно ли взыскание невнесенного вклада в уставный капитал с участника?

а) возможно, только если это предусмотрено учредительным договором или договором о создании акционерного общества

б) невозможно, т.к. по Конституции никто не может быть понужден к участию в организации

в) возможно, исходя из принципа надлежащего и реального исполнения гражданско-правовых обязательств

г) такой ситуации не может быть, т.к. на момент регистрации уставный капитал должен быть оплачен полностью, иначе организация не будет зарегистрирована

41. Что из перечисленного является допустимым способом увеличения уставного капитала в обществе с ограниченной ответственностью?

а) возложение на акционеров обязанности внесения вклада в имущество общества

б) увеличение номинальной стоимости доли всех участников за счет собственного имущества общества

в) переоценка основных средств общества

г) размещение дополнительных акций по открытой подписке

42. Какие правовые последствия установлены на случай гибели имущества, права пользования которым внесены в качестве вклада в уставный капитал ООО?

а) участник ООО выбывает из общества, без компенсации

б) участник общества должен оплатить стоимость аренды аналогичного имущества на оставшуюся часть срока

в) оплата уставного капитала возможна лишь путем предоставления имущества в собственность, но не пользование

г) риск случайной гибели предоставленного имущества лежит на самом обществе

43. Может ли общее собрание участников ООО принять решение об установлении должного оклада главному бухгалтеру?

а) высший орган управления может принять к своему рассмотрению любой вопрос

б) данный вопрос может разрешаться только правлением

в) данный вопрос вообще не вправе разрешаться органами управления, т.к. он решен на законодательном уровне

г) нет, этот вопрос не относится к компетенции высшего органа управления, а решается только единоличным исполнительным органом

44. Может ли функции единоличного исполнительного органа исполнять юридическое лицо?

а) да

б) нет

в) как указано в уставе

г) в отдельных случаях, указанных в законе

45. Кто вправе обжаловать решение совета директоров акционерного общества?

а) генеральный директор

б) любой член совета директоров

в) такое обжалование невозможно, так как породило бы спор с совпадением истца и ответчика (общества) в одном лице

г) член совета директоров, не участвовавший в голосовании или голосовавший против

46. Возможна ли компенсация морального вреда при нарушении неимущественного права гражданина — участника ООО на участие в управлении?

- а) возможно, если это предусмотрено уставом общества
 - б) возможно, поскольку моральный вред, причиненный при нарушении личных неимущественных прав, всегда подлежит компенсации
 - в) возможно, так как это прямо предусмотрено законом
 - г) невозможно, так как компенсация морального вреда возможна лишь по основаниям, прямо предусмотренным законом, а такого основания закон не содержит
47. Один из способов создания юридических лиц – это:
- а) указательный
 - б) приказной
 - в) нормативно-явочный
 - г) самостоятельный
48. Правоспособность юридического лица возникает в момент:
- а) принятия решения о его создания
 - б) открытия счета в банке
 - в) начала его деятельности
 - г) его создания
49. Правоспособность юридического лица прекращается в момент:
- а) завершения его ликвидации
 - б) объявления его банкротом
 - в) объявления о его реорганизации
 - г) начала работы комиссии по его ликвидации
50. Изменение организационно-правовой формы юридического лица – это:
- а) присоединение
 - б) выделение
 - в) преобразование
 - г) слияние
51. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:
- а) хозяйственные товарищества, производственные кооперативы
 - б) государственные унитарные предприятия
 - в) муниципальные унитарные предприятия
 - г) учреждения, финансируемые собственником
52. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:
- а) хозяйственные общества
 - б) государственные и муниципальные унитарные предприятия
 - в) потребительские кооперативы
 - г) производственные и потребительские кооперативы
53. Субъектом корпоративного права не является:
- а) отдельное должностное лицо корпорации
 - б) учредитель – акционер
 - в) корпорация
54. Принципы корпоративного права – это:
- а) те идеи и положения, на основе которых регулируются корпоративные правоотношения
 - б) направления, в которых действуют нормы корпоративного права
 - в) пределы или границы действия корпоративно-правовых норм
55. Видом корпоративных прав в субъективном смысле не является:
- а) от своего имени требовать возмещения убытков, которые причинены корпорации
 - б) принимать участие в управлении корпорацией
 - в) знакомиться с бухгалтерской отчетностью корпорации
56. Предмет корпоративного права составляют:

- а) общественные отношения, возникающие в связи с формированием и деятельностью корпораций, то есть корпоративные отношения
 - б) общественные отношения в области предпринимательской деятельности граждан
 - в) этические нормы, складывающиеся в трудовом коллективе
57. Основным методом корпоративного права является:
- а) общедозволительное регулирование
 - б) наказание
 - в) поощрение
58. Корпорацией в широком понимании признается:
- а) коммерческое или некоммерческое юридическое лицо, которое функционирует на принципах членства с разделением на определенные доли уставного капитала
 - б) коммерческая компания, имеющая годовой оборот более 100 миллионов рублей
 - в) любое государственное унитарное предприятие или юридическое лицо, в котором есть доля государства
59. Какое утверждение верно?
- а) корпорация является союзом не только ее участников, но и имущества каждого из них
 - б) при изменении состава участников корпорация прекращает свою деятельность
 - в) корпорация может не иметь органа управления
60. Корпоративное право является частью:
- а) предпринимательского права
 - б) административного права
 - в) самостоятельной отрасли права
61. Принципом корпоративного права не является:
- а) интересы акционеров приоритетнее интересов самой корпорации
 - б) соответствие объема прав участника корпорации его вкладу в уставной капитал
 - в) принцип демократии в принятии решений корпорацией
62. Локальные нормативные акты как источники корпоративного права:
- а) рассчитаны на многократное применение
 - б) носят индивидуально-определенный характер
 - в) нуждаются в одобрении со стороны государственных органов, даже если не противоречат законодательству РФ
63. Какая эмиссионная ценная бумага удостоверяет право участника управлять акционерным обществом?
- а) акция
 - б) вексель
 - в) облигация
64. Какое юридическое лицо из перечисленных ниже является не корпоративным, а унитарным?
- а) государственная корпорация
 - б) товарищество собственников недвижимости
 - в) потребительский кооператив
65. К некоммерческим корпоративным организациям законодательство относит:
- а) адвокатские палаты
 - б) полные товарищества
 - в) производственные кооперативы
66. Высший орган корпорации – это:
- а) общее собрание ее участников
 - б) ревизионная комиссия
 - в) генеральный директор
67. Корпоративный договор:
- а) составляется письменно в виде одного документа
 - б) предусматривает обязанности даже для тех лиц, которые не являются его сторонами

- в) заключенный участниками непубличного общества по общему правилу подлежит полному раскрытию его содержания
68. Вид предпринимательства, состоящий в независимой оценке бухучета и финансового положения юридического лица или индивидуального предпринимателя, называется:
- а) аудитом
 - б) корпоративным контролем
 - в) ревизией
69. Органы управления организацией являются:
- а) субъектами корпоративного управления
 - б) субъектами корпоративных правоотношений
 - в) объектом корпоративного контроля
70. Если участник полного товарищества не наделен правом управления товариществом, он:
- а) вправе знакомиться со всей документацией товарищества
 - б) может быть ограничен в праве получать всю информацию о деятельности товарищества
 - в) может отказаться от права на получение информации о ведении дел товарищества и всей необходимой документации для ознакомления
71. Орган корпорации, целью и функциями которого служит внутренняя проверка законности и целесообразности деятельности компании, - это:
- а) контрольный орган
 - б) совет директоров
 - в) аудиторский отдел
72. Обязанность претерпевать санкции за нарушение норм корпоративного права – это:
- а) корпоративная ответственность
 - б) корпоративная политика
 - в) корпоративное порицание
73. В каком документе закреплены основы деятельности корпорации?
- а) в ее уставе
 - б) в корпоративном договоре
 - в) в акциях
74. Акция, которая наделяет своего владельца преимуществом при получении дивидендов, называется:
- а) привилегированной
 - б) кумулятивной
 - в) голосующей
75. Каково обязательное предварительное условие увеличения уставного капитала общества с ограниченной ответственностью?
- а) полная оплата всех его долей
 - б) уведомление всех кредиторов
 - в) уведомление всех должников
76. Некоммерческая корпоративная организация:
- а) является собственником своего имущества
 - б) распределяет полученную прибыль между ее участниками
 - в) не может быть создана в форме союза
77. Общественное движение - это:
- а) объединение участников, которые разделяют одни и те же политические, социальные или иные полезные цели
 - б) объединение на основе членства организаций и (или) граждан для защиты и выражения общих интересов, а также для достижения общественно полезных целей
 - в) добровольное объединение граждан с целью удовлетворения нематериальных потребностей

78. Целью объединения граждан в общины коренных малочисленных народов РФ не является:
- а) достижение политических целей
 - б) сохранение и развитие национальной культуры
 - в) защита коренной среды обитания
79. Дочернее хозяйственное общество:
- а) при принятии решений подвержено влиянию основного общества
 - б) отвечает по долгам основного товарищества или общества
 - в) несет солидарную ответственность с основным, если сделка заключена дочерним обществом во исполнение указаний основного
80. Если размер чистых активов полного товарищества становится меньше складочного капитала, то:
- а) прибыль не будет распределена участниками, пока активы не превысят размер капитала
 - б) прибыль распределяется в общем порядке
 - в) товарищество ликвидируется
81. Каково максимальное число коммандитистов в товариществе на вере?
- а) 20
 - б) 15
 - в) 30
82. Для какой организации минимальный уставный капитал должен составлять 100 000 рублей?
- а) для производственного кооператива
 - б) для публичного акционерного общества
 - в) для общества с ограниченной ответственностью
 - г) для полного товарищества
83. Для какой организации минимальный уставный капитал должен составлять 10 000 рублей?
- а) для производственного кооператива
 - б) для публичного акционерного общества
 - в) для непубличного акционерного общества
 - г) для общества с ограниченной ответственностью
84. Корпоративный конфликт - это:
- а) конфликт между сотрудниками корпорации
 - б) конфликт между различными субъектами корпоративного права, например между должностными лицами корпораций, должностным лицом корпорации и ее акционером, органами корпорации и т.п.
 - в) трудовой конфликт
85. По критериям выделяют корпоративные конфликты:
- а) международные
 - б) внутренние
 - в) национальные
86. Внешний корпоративный конфликт - это:
- а) конфликт между корпорацией и акционерами
 - б) конфликт между корпорацией и государственным органом
 - в) конфликт, связанный с поглощением и захватом корпорации
87. Корпоративный спор - это:
- а) вид корпоративного конфликта
 - б) тип корпоративного конфликта
 - в) стадия корпоративного конфликта

88. Стороной корпоративного спора могут быть:
- а) корпорация или ее участники
 - б) корпорация и государственные органы
 - в) корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица
89. Орган по разрешению корпоративных конфликтов избирается из состава:
- а) коллегиального исполнительного органа
 - б) совета директоров
 - в) общего собрания
90. Посредником в корпоративном споре может выступать:
- а) физическое или юридическое лицо
 - б) физическое лицо
 - в) юридическое лицо
91. Любой корпоративный конфликт:
- а) явление, дезорганизирующее компанию, приводящее к усилению неопределенности и зачастую мешающее конструктивному развитию
 - б) является конфликтом между руководством компании и ее акционерами
 - в) связан с поглощением и захватом контроля над предприятием в результате агрессивной политики других организаций
92. Предметом корпоративного спора могут выступить:
- а) восстановление нарушенного права акционера (участника) общества или его руководителя
 - б) обжалование решений органов управления организации
 - в) устранение нарушений законодательства и локальных норм
 - г) понуждение выполнить определенные юридические действия
 - д) верны все вышеперечисленные варианты ответов
93. В качестве объектов спора могут быть:
- а) ценные бумаги, доли (акции) уставного капитала
 - б) имущество (движимое/недвижимое)
 - в) имущественные права, а также личные неимущественные права (авторские/патентные)
 - г) верны все вышеперечисленные варианты ответов
94. Корпоративная ответственность - это:
- а) возлагаемые централизованными и локальными нормативными актами на участников корпорации санкции, выраженные в обязанности претерпеть неблагоприятных последствия нарушения корпоративных норм
 - б) один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления
 - в) санкции, выраженные в обязанности претерпеть неблагоприятных последствия нарушения правовых норм
95. Неюрисдикционная форма защиты прав корпорации:
- а) используется без обращения в юрисдикционные органы, путем допустимых законодательством средств и способов защиты права
 - б) определяется как самостоятельные действия уполномоченного лица без обращения к государственным и иным уполномоченным органам
 - в) верны все вышеперечисленные варианты ответов
96. В настоящее время важную роль играют такие неюрисдикционные способы защиты прав акционеров, как:
- а) меры оперативного воздействия и самозащита
 - б) необходимая оборона и крайняя необходимость
 - в) обращение к государственным и иным уполномоченным органам

97. По общему правилу, мера ответственности работников за убытки, причиненные ими корпорации, ограничена нормами:

- а) трудового законодательства, при этом ответственность перед третьими лицами за действия работников обычно несет сама корпорация
- б) гражданского законодательства
- в) административного законодательства

98. Дисциплинарная ответственность должна быть основана:

- а) на внутренних правовых нормах корпорации, но эти нормы не должны противоречить законодательству РФ и принципам ответственности
- б) на внешних правовых нормах корпорации
- в) верны все вышеперечисленные варианты ответов

99. Акционеры несут ответственность перед корпорацией за:

- а) неэффективную работу корпораций
- б) нарушение трудовой дисциплины
- в) неуплату покупной цены акции
- г) неявку на общее собрание

100. Корпорации несут социальную ответственность по отношению к:

- а) акционерам и местному населению
- б) конкурентам и покупателям
- в) органам государственной власти и органам местного самоуправления

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных

	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Корпоративное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, В. М. Глущенко, И. А. Еремичев [и др.] ; под ред. И. А. Еремичева, Е. А. Павлова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — 978-5-238-01197-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81788.html>
2. Фомина, О. Н. Корпоративное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Фомина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 118 с. — 978-5-00094-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43222.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Жилищное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся навыков ориентации в отношениях, регулируемых жилищным правом, привитие практических навыков разрешения спорных ситуаций, а также, обучение навыкам составления документов в сфере жилищных правоотношений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- понятие и предмет жилищного права;
- основные категории современного жилищного права;
- признаки разграничения сфер гражданского и жилищного права;
- признаки разграничения компетенции государственных и муниципальных органов в регулировании жилищных отношений;
- особенности форм управления многоквартирными домами;
- особенности осуществления права собственности на общее имущество многоквартирного дома;
- особенности коммунального обслуживания в жилищной сфере;
- жилищное законодательство и механизмы функционирования межотраслевых институтов;
- методологию получения юридических знаний;
- философские основы формирования представлений о правовой действительности;

- основные этапы в развитии права в целом и развитии жилищного права;
- уметь:**
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
 - ориентироваться в современных источниках жилищного права, уметь определять их взаимосвязь;
 - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с принципами права, руководствуясь законом;
 - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;
 - давать квалифицированные юридические заключения и консультации при возникновении имущественных споров, выявляя истинную волю сторон правоотношения;
 - разрешать возникающие жилищные споры на основе, прежде всего, норм и принципов конституционного, жилищного гражданского права, гражданско-процессуального права, с учетом международной практики;
 - выявлять и анализировать коллизии законодательства;
 - аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений;
 - анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;
 - проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками юридического мышления;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- методами правового регулирования при реализации норм материального и процессуального права;
- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике, ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом;
- составления экспертных заключений;
- консультирования граждан по правовым вопросам.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	98

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общая характеристика жилищного права. Объекты жилищных прав	4		4	4			10
2.	Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	4		2	2			10
3.	Социальный наем жилого помещения	4		2	2			8
4.	Правовые основы приватизации жилищного фонда в РФ	4		2	2			8
5.	Специализированный жилищный фонд	2		2	2			8
6.	Правовое положение жилищных кооперативов, товариществ собственников жилья	4		2	2			8
7.	Правила оказания коммунальных услуг. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	2		2	2			8
8.	Управление многоквартирными домами	2		2	2			8
9.	Охрана жилищных прав	2		2	2			8

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Общая характеристика жилищного права. Объекты жилищных прав	Понятие и предмет жилищного права как отрасли права. Понятие и предмет науки жилищного права. Жилищное право, как учебная дисциплина. Система методов правового регулирования жилищного права. Понятие и сущность принципов жилищного права. Понятие и виды источников жилищного права. Жилищное законодательство.
2.	Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	Содержание права пользования, владения и распоряжения. Обязанности собственника жилого помещения. Понятие члена семьи собственника жилого помещения. Права и обязанности членов семьи собственника жилого помещения. Прекращение права пользования помещением в случае прекращения семейных отношений. Основания и порядок изъятия жилого

		помещения у собственника. Соглашение о выкупе жилого помещения. Выкупная цена жилого помещения.
3.	Социальный наем жилого помещения	Понятие договора социального найма жилого помещения. Форма договора социального найма жилого помещения. Предмет договора социального найма жилого помещения. Права наймодателя по договору социального найма жилого помещения. Обязанности наймодателя по договору социального найма жилого помещения. Ответственность наймодателя по договору социального найма жилого помещения. Понятие и правовой статус членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Права и обязанности временно отсутствующих нанимателя жилого помещения по договору социального найма и членов его семьи. Право нанимателя на вселение в занимаемое им жилое помещение по договору социального найма других граждан в качестве членов своей семьи. Поднаем жилого помещения, предоставленного по договору социального найма.
4.	Правовые основы приватизации жилищного фонда в РФ	Понятие, принципы и условия приватизации. Органы, осуществляющие организацию процесса приватизации жилья. Оформление передачи жилого помещения в собственность граждан.
5.	Специализированный жилищный фонд	Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда. Назначение жилых помещений маневренного фонда. Назначение жилых помещений в домах системы социального обслуживания населения. Назначение жилых помещений фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами. Назначение жилых помещений для социальной защиты отдельных категорий граждан.
6.	Правовое положение жилищных кооперативов, товариществ собственников жилья	Понятие жилищного, жилищно-строительного и жилищно-накопительного кооперативов. Право на вступление в жилищные кооперативы. Организация жилищных кооперативов. Устав жилищного кооператива. Государственная регистрация жилищного кооператива. Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива. Компетенция общего собрания членов жилищного кооператива. Порядок формирования и компетенция правления жилищного кооператива. Порядок избрания и полномочия председателя правления жилищного кооператива. Порядок формирования и компетенция ревизионной комиссии (ревизора) жилищного кооператива.
7.	Правила оказания коммунальных услуг. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	Хозяйственная деятельность товарищества собственников жилья. Создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья в строящихся многоквартирных домах. Реорганизация и ликвидация товарищества собственников жилья. Права и обязанности товарищества собственников жилья.
8.	Управление многоквартирными домами	Структура платы за коммунальные услуги.
9.	Охрана жилищных прав	Понятие защиты жилищных прав.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Общая характеристика жилищного права. Объекты жилищных прав	С	Понятие жилого помещения. Виды жилых помещений. Понятие жилого дома, квартиры, комнаты. Общая площадь жилого помещения. Понятие изолированной и смежной комнат. Требования, предъявляемые к жилому помещению. Основания признания жилого помещения непригодным для проживания. Порядок признания жилого помещения непригодным для проживания.

		ПЗ	Понятие переустройства и перепланировки. Порядок согласования и осуществления переустройства и перепланировки. Отказ в согласовании переустройства и перепланировки. Ответственность за самовольное переустройство и (или) перепланировку.
3.	Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	С	Понятие завещательного отказа. Права и обязанности гражданина, пользующегося жилым помещением по завещательному отказу. Понятие договора пожизненного содержания с иждивением. Права и обязанности гражданина, пользующегося жилым помещением по договору пожизненного содержания с иждивением. Порядок выселения гражданина, право пользования жилым помещением которого прекращено. Основания и порядок выселения гражданина, нарушающего правила пользования жилым помещением.
		ПЗ	Состав общего имущества в многоквартирном доме. Содержание права собственности на общее имущество. Определение долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме. Приобретение доли в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме при приобретении помещения в таком доме. Изменение границ помещений в многоквартирном доме. Состав общего имущества в коммунальной квартире. Содержание права собственности на общее имущество.
5.	Социальный наем жилого помещения	С	Право нанимателя жилого помещения по договору социального найма на предоставление ему жилого помещения меньшего размера взамен занимаемого жилого помещения. Право на обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма. Условия, при которых обмен жилыми помещениями между нанимателями данных помещений по договорам социального найма не допускается. Оформление обмена жилыми помещениями между нанимателями данных помещений по договорам социального найма. Признание обмена жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма, недействительным.
		ПЗ	Основания и порядок изменения договора социального найма жилого помещения. Основания и порядок расторжения договора социального найма жилого помещения. Основания прекращения договора социального найма жилого помещения. Основания и порядок выселения граждан из жилых помещений, предоставленных по договору социального найма, с предоставлением других благоустроенных жилых помещений по договорам социального найма.
7.	Правовые основы приватизации жилищного фонда в РФ	С	Условия передачи гражданами принадлежащих им на праве собственности жилых помещений в государственную или муниципальную собственность. Документы, предоставляемые гражданами для передачи принадлежащих им на праве собственности жилых помещений в государственную или муниципальную собственность.
		ПЗ	Оформление передачи жилых помещений, принадлежащих гражданам на праве собственности, в государственную или муниципальную собственность.
9.	Специализированный жилищный фонд	С	Основания предоставления специализированных жилых помещений. Предоставление служебных жилых

			помещений. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Предоставление жилых помещений маневренного фонда. Предоставление жилых помещений в домах системы социального обслуживания населения. Предоставление жилых помещений фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами.
		ПЗ	Предоставление жилых помещений для социальной защиты отдельных категорий граждан. Понятие и основание заключения договора найма специализированного жилого помещения. Предмет, форма и срок договора найма специализированного жилого помещения. Права и обязанности сторон договора найма специализированного жилого помещения. Основания и порядок расторжения договора найма специализированного жилого помещения. Основания прекращения договора найма специализированного жилого помещения. Основания и порядок выселения граждан из специализированных жилых помещений. Назначение служебных жилых помещений. Назначение жилых помещений в общежитиях.
11.	Правовое положение жилищных кооперативов, товариществ собственников жилья	С	Понятие жилищного, жилищно-строительного и жилищно-накопительного кооперативов. Право на вступление в жилищные кооперативы. Организация жилищных кооперативов. Устав жилищного кооператива. Государственная регистрация жилищного кооператива. Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива.
		ПЗ	Компетенция общего собрания членов жилищного кооператива. Порядок формирования и компетенция правления жилищного кооператива. Порядок избрания и полномочия председателя правления жилищного кооператива. Порядок формирования и компетенция ревизионной комиссии (ревизора) жилищного кооператива.
13.	Правила оказания коммунальных услуг. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	С	Структура платы за жилое помещение для нанимателей и собственников. Размер платы за жилое помещение. Порядок и сроки внесения платы за жилое помещение. Структура платы за коммунальные услуги. Размер платы за коммунальные услуги. Порядок и сроки внесения платы за коммунальные услуги. Порядок перерасчета платы за отдельные виды коммунальных услуг за период временного отсутствия потребителей в занимаемом жилом помещении.
		ПЗ	Порядок изменения размера платы за коммунальные услуги при предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность. Основания и условия предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Структура платы за коммунальные услуги.
15.	Управление многоквартирными домами.	С	Управление многоквартирными домами управляющей организацией. Управление жилищными кооперативами, товариществами собственников жилья. Особенности непосредственного управления собственниками помещений в многоквартирном доме.
		ПЗ	Предмет, срок и иные условия договора управления многоквартирными домами. Основания и порядок изменения, расторжения и прекращения договора управления многоквартирными домами.

17.	Охрана жилищных прав	С	Признание жилищного права как способ защиты. Восстановление положения, существовавшего до нарушения жилищного права, и пресечение действий, нарушающих это право или создающих угрозу его нарушения как способ защиты.
		ПЗ	Прекращение или изменение жилищного правоотношения как способ защиты. Определение подсудности жилищного спора.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика жилищного права. Объекты жилищных прав	Условия перевода нежилого помещения в жилое и жилого помещения в нежилое. Порядок перевода жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое помещение. Отказ в переводе жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение. Понятие жилого дома, квартиры, комнаты.
2.	Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	Определение долей в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире. Содержание общего имущества в коммунальной квартире. Компетенция общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Порядок проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Решения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Содержание общего имущества в многоквартирном доме.
3.	Социальный наем жилого помещения	Основания и порядок выселения граждан из жилых помещений, предоставленных по договору социального найма, с предоставлением других жилых помещений по договорам социального найма. Основания и порядок выселения граждан из жилых помещений, предоставленных по договору социального найма, без предоставления других жилых помещений. Временные жильцы.
4.	Правовые основы приватизации жилищного фонда в РФ	Документы, предоставляемые для приобретения в собственность жилого помещения в порядке приватизации.
5.	Специализированный жилищный фонд	Основания прекращения договора найма специализированного жилого помещения. Основания и порядок выселения граждан из специализированных жилых помещений. Назначение служебных жилых помещений. Назначение жилых помещений в общежитиях.
6.	Правовое положение жилищных кооперативов, товариществ собственников жилья	Хозяйственная деятельность товарищества собственников жилья. Создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья в строящихся многоквартирных домах. Реорганизация и ликвидация товарищества собственников жилья.
7.	Правила оказания коммунальных услуг. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Документы, необходимые для предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Порядок определения размера субсидии. Порядок предоставления субсидий.
8.	Управление многоквартирными домами	Основания и порядок изменения, расторжения и прекращения договора управления многоквартирными домами.
9.	Охрана жилищных прав	Порядок обращения в суд за защитой жилищного права.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика жилищного права. Объекты жилищных прав	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
2.	Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
3.	Социальный наем жилого помещения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
4.	Правовые основы приватизации жилищного фонда в РФ	Устный опрос, Мини-тест
5.	Специализированный жилищный фонд	Устный опрос, Мини-тест
6.	Правовое положение жилищных кооперативов, товариществ собственников жилья	Устный опрос, Мини-тест
7.	Правила оказания коммунальных услуг. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Управление многоквартирными домами	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Охрана жилищных прав	Устный опрос, Мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Определите юридическую природу права на жилище. В каких случаях данному праву управомоченного лица корреспондирует юридическая обязанность предоставить жилье?
2. Является ли, по Вашему мнению, жилищное право комплексной отраслью права и (или) комплексной отраслью законодательства? Обоснуйте Ваш ответ.
3. Раскройте соотношение между такими категориями, как «право граждан на жилище» и «принцип неприкосновенности жилья».
4. Допускается ли в юридической науке отождествление между понятиями «право» и «принцип права»? Обоснуйте Ваш ответ.
5. В чем заключаются особенности механизма правового регулирования жилищных отношений?
6. Определите юридическую природу права на жилище. В каких случаях данному праву управомоченного лица корреспондирует юридическая обязанность предоставить жилье?
7. Является ли, по Вашему мнению, жилищное право комплексной отраслью права и (или) комплексной отраслью законодательства? Обоснуйте Ваш ответ.
8. Раскройте соотношение между такими категориями, как «право граждан на жилище» и «принцип неприкосновенности жилья».
9. Допускается ли в юридической науке отождествление между понятиями «право» и «принцип права»? Обоснуйте Ваш ответ.
10. В чем заключаются особенности механизма правового регулирования жилищных отношений?
11. Определите юридическую природу права на жилище. В каких случаях данному праву управомоченного лица корреспондирует юридическая обязанность предоставить жилье?
12. Является ли, по Вашему мнению, жилищное право комплексной отраслью права и (или) комплексной отраслью законодательства? Обоснуйте Ваш ответ.
13. Раскройте соотношение между такими категориями, как «право граждан на жилище» и «принцип неприкосновенности жилья».

14. Допускается ли в юридической науке отождествление между понятиями «право» и «принцип права»? Обоснуйте Ваш ответ.
15. В чем заключаются особенности механизма правового регулирования жилищных отношений?
16. Определите юридическую природу права на жилище. В каких случаях данному праву управомоченного лица корреспондирует юридическая обязанность предоставить жилье?
17. Является ли, по Вашему мнению, жилищное право комплексной отраслью права и (или) комплексной отраслью законодательства? Обоснуйте Ваш ответ.
18. Раскройте соотношение между такими категориями, как «право граждан на жилище» и «принцип неприкосновенности жилья».
19. Допускается ли в юридической науке отождествление между понятиями «право» и «принцип права»? Обоснуйте Ваш ответ.
20. В чем заключаются особенности механизма правового регулирования жилищных отношений?
21. Определите юридическую природу права на жилище. В каких случаях данному праву управомоченного лица корреспондирует юридическая обязанность предоставить жилье?
22. Является ли, по Вашему мнению, жилищное право комплексной отраслью права и (или) комплексной отраслью законодательства? Обоснуйте Ваш ответ.
23. Раскройте соотношение между такими категориями, как «право граждан на жилище» и «принцип неприкосновенности жилья».
24. Допускается ли в юридической науке отождествление между понятиями «право» и «принцип права»? Обоснуйте Ваш ответ.
25. В чем заключаются особенности механизма правового регулирования жилищных отношений?

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема №1 Общая характеристика жилищного права. Объекты жилищных прав.

Задача № 1. Семья Ивановых обратилась в суд с исковым заявлением о приватизации комнаты в общежитии. В течение двух месяцев после вынесения решения суда у Ивановой С. А. родился ребенок.

Возникает ли у ребенка право на приватизацию?

Задача № 2. Потапова И. Ю. после смерти своего сожителя Кучина Л. Д. обратилась к нотариусу с заявлением о вступлении в наследство в отношении квартиры, приобретенной ими совместно, но зарегистрированной на Кучина Л. Д. *В каком порядке и возможно ли признание права собственности Потаповой И. Ю. на данную квартиру?*

Задача № 3. Бывший военнослужащий Солдатов А. П. с семьей на основании сертификата приобрел квартиру в долевую собственность. При этом его сын Солдатов Н. А. (23 года) продолжал проживать в квартире, предоставленной Солдатовым по договору социального найма специализированного жилья (служебного), которую они занимали с 1989 г.

Возникает ли в данном случае у Солдатова Н. А. право на приватизацию данной квартиры? Обоснуйте ответ.

Задача № 4. Семья Дружковых была признана участником программы «Молодая семья» в 2007 г. Данный статус ежегодно «подтверж- 7 дался» органом местного самоуправления. Однако с достижением Дружковым М. С. возраста 35 лет в 2009 г. данная семья была исключена из программы.

Правомерны ли действия органа местного самоуправления? В каком порядке Дружковы смогут защитить свои права? Решите спор.

Задача № 5. Абрамов продал жилой дом, квартиру и купил яхту, на которой намерен проживать. *Допускается ли проживание на яхте согласно жилищному законодательству РФ? Возможна ли регистрация по месту жительства на яхте?*

Задача № 6. ООО «Фирма» указало в учредительных документах юридический адрес общества, соответствующий адресу регистрации одного из учредителей – Реину С. В, которому данная квартира принадлежит на праве собственности. ФНС РФ отказало в государственной регистрации общества.

Правомочен ли отказ государственного органа в данном случае? Изменится ли Ваш ответ, если Реин С. В. избран единоличным исполнительным органом общества? Обязано ли общество и (или) вправе ли осуществлять свою хозяйственно-экономическую деятельность по данному адресу?

Задача № 7. В городе Ярославле проводилась застройка квартала в одном из районов города. Для обеспечения питания работников гражданин Гуртов Ш. Б. заключил договор найма квартиры на третьем этаже пятиэтажного жилого дома, которая использовалась для приготовления пищи строителям.

Правомерны ли действия Гуртова Ш. Б.? В каком порядке соседи Гуртова Ш. Б. могут защитить свои жилищные права?

Задача № 8. Заков Г. К. заключил договор с Гусевым И. М. на предоставление последнему во владение и пользование комнаты, смежной с занимаемой комнатой Заковым Г. К.

Какова природа данных правоотношений? Применяются ли к ним нормы жилищного права? Может ли являться смежная комната объектом гражданских/жилищных правоотношений?

Тема № 2 Право собственности и другие вещные права на жилые помещения

Задача №1. Собственник квартиры на последнем этаже многоэтажного дома использовал чердачные помещения для размещения своего спортивного зала и хранения вещей. Староста дома обратился в суд с исковым заявлением о сносе самовольно произведенных собственником квартиры перепланировок чердака.

Определите правовой статус участников данных правоотношений и разрешите спор по существу.

Задача №2. Супруги Кузины после расторжения брака продолжали проживать в квартире, принадлежащей им на праве общей долевой собственности. Через два года Кузин зарегистрировал брак с Петровой Н. В. Однако Кузина отказалась дать согласие на регистрацию Петровой по данному адресу.

В каком порядке собственники могут осуществлять в данном случае принадлежащие им правомочия? Возможно ли выделение долей данной квартиры в натуре?

Задача №3. В квартире Ждановой, принадлежащей ей на праве собственности, расположен питомник британских кошек, а также террариумы с тремя питонами, с которыми она выступает в развлекательных программах. Соседи обратились с требованием о выселении Ждановой в связи с использованием жилья не по назначению и продаже квартиры Ждановой с публичных торгов.

Разрешите спор.

Задача №4. Несовершеннолетний Иванов во время отъезда родителей на дачу в выходные дни по вечерам громко слушал музыку, устраивал шумные вечеринки и мешал другим жильцам отдыхать. При этом мотивировал свои действия тем, что является сособственником данной квартиры и может использовать ее по своему усмотрению.

Распространяются ли нормы жилищного права на данные отношения? Допускается ли ограничение прав собственника и в каком порядке?

Задача №5. На собрании жильцов дома было принято решение о проведении субботника на придомовой территории. При этом собственников обязали убрать автомобили от подъездов и явиться для проведения уборочных работ с 9 до 14 час.

Допускается ли понуждение собственников квартир многоквартирного дома к участию в субботниках? Какие меры ответственности могут быть к ним применены? Может ли быть привлечена сторонняя организация для проведения уборочных работ и за чей счет?

Задача №6. Жильцы дома – автовладельцы обратились к старосте дома с заявлением об организации автостоянки на придомовой территории, поскольку у подъездов стояночных мест не хватает. Староста дома отказал и посоветовал оставлять транспортные средства на специализированных автостоянках.

В каком порядке жильцы могут защитить свои права? Правомерны ли действия старосты дома? Предложите Ваши варианты решения данной ситуации.

Задача №7. По решению части жильцов дома на выезде с придомовой территории были установлены автоматические ворота. При этом тем жильцам, которые не участвовали в оплате, было отказано в выдаче ключей.

Проанализируйте ситуацию.

Задача №8. В результате некачественно установленного сантехнического оборудования в квартире № 35 была затоплена квартира № 32, расположенная этажом ниже. Квартира № 35 принадлежит на праве собственности бабушке, которая от переживаний умерла. Квартирой фактически пользовался ее внук, который от возмещения вреда пострадавшим отказался, т. к. работы по установке он не проводил и собственником помещения не является.

К кому должны быть предъявлены требования о возмещении ущерба?

Тема №3 Социальный наем жилого помещения

Задача №1. Игнатьев по договору социального найма занимает однокомнатную квартиру. В связи с продажей квартиры к нему приехали родственники, которые попросили их временно зарегистрировать по данному месту жительства.

Определите соотношение жилищного и административного законодательства по данному вопросу.

Задача №2. Балашов проживал в комнате площадью 18 кв. м в коммунальной квартире вместе с братом Александром и несовершеннолетней дочерью. Балашов получил двухкомнатную квартиру на семью из трех человек. После выезда комнату передали по договору социального найма Петровым. Администрация района руководствовалась тем, что Петровы, хотя и не являются малоимущими, проживают в комнате (12 кв. м) втроем. На данную комнату претендовала семья Сидоровых, как имеющая комнату размером меньше нормы предоставления на одного члена семьи и являющаяся малообеспеченной на момент освобождения комнаты. Сидоровы обратились с иском в суд.

Решите дело.

Задача №3. В марте 2010 г. умер Богатов, являвшийся нанимателем двухкомнатной квартиры по договору социального найма. Долотова обратилась в суд с иском о признании за ней права на данную жилую площадь в связи с тем, что она являлась членом его семьи и проживала вместе с ним с января 2000 г., вела общее хозяйство. При жизни они договорились, что она вселяется в квартиру без приобретения права на жилую площадь. Кроме того, Долотова имеет однокомнатную квартиру на условиях договора социального найма. В настоящее время в ее квартире проживает семья сына, вселяться в стесненные условия она не может, считает, что утратила право на данную жилую площадь, в настоящее время ее единственным постоянным жильем является спорная квартира.

Решите дело, по существу. Сформулируйте резолютивную часть решения суда по данному делу.

Задача №4. Пчелкина обратилась в суд с иском к Пчелкину о признании за ней права на жилую площадь. В судебном заседании она пояснила, что в указанной квартире проживает с июня 1994 г., т. е. со дня регистрации брака с Пчелкиным. Вселилась она в эту квартиру с согласия тогда еще живой матери Пчелкина на правах члена семьи. Все эти годы она проживала с Пчелкиным в качестве члена его семьи, они имеют несовершеннолетнего ребенка. Во включении ее в качестве члена семьи нанимателя в договор социального найма было отказано, т. к. в этом случае семья становилась бы нуждающейся в улучшении жилищных условий. В 2016 г. после расторжения брака жене с ребенком было предложено выселиться из квартиры.

Разрешите ситуацию, по существу.

Задача № 5. После расторжения брака в квартире Иванова, которую он занимает по договору социального найма, бывшая супруга с ребенком уехали к матери. При этом ребенок зарегистрирован по месту жительства отца.

Вправе ли отец обратиться с требованием о снятии ребенка с регистрационного учета? Изменится ли Ваш ответ, если квартира принадлежит на праве собственности матери Иванова?

Тема №7 Правила оказания коммунальных услуг. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги

Задача № 1. Бухгалтерия ТСЖ неправильно производила начисление платы за жилье и коммунальные платежи. После выявления ошибки бухгалтер ТСЖ уволилась, а собственникам квартир были выставлены счета на оплату с учетом задолженности за предыдущие периоды. Собственники квартир отказались оплачивать данные счета. Проанализируйте правовой статус участников данных отношений.

Решите дело.

Задача № 2. Мошкин, наниматель по договору социального найма, производил оплату коммунальных услуг периодически, но не в полном объеме. Орган местного самоуправления предъявил иск к Мошкину о выселении.

Правомерны ли действия органа местного самоуправления? Изменится ли Ваш ответ, если Мошкин является собственником квартиры?

Тема №8 Управление многоквартирными домами

Задача № 1. На общем собрании собственников помещений многоквартирного дома отсутствовал собственник Иванов, извещенный об этом мероприятии через объявление, размещенное на доске объявлений. Собрание приняло решение о разрешении обременения земельного участка путем установки гаража гражданином – инвалидом, проживающим в соседнем доме. Иванов обжаловал решение в суд, считая, что обременение произведено с нарушением требований жилищного законодательства, а, кроме того, установленный гараж портит ему вид из окна.

Решите дело.

Задача № 2. Астапов, проживающий на первом этаже девятиэтажного дома, отказался вносить дополнительную оплату за ремонт лифта, поскольку не пользуется им. Указанное решение было принято на собрании собственников многоквартирного дома. *Правомерен ли отказ Астапова? Решите спор. В каких случаях решение общего собрания собственников является обязательным?*

Мини-тест

Вариант 1

1. Допустимые формы использования жилого помещения
 - а) размещение промышленных производств
 - б) осуществление профессиональной деятельности проживающими в нем гражданами
 - в) проживание граждан
 - г) осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности проживающими в нем гражданами
 - д) осуществление любой деятельности, при условии, что она осуществляется лицом, проживающим в этом помещении
2. Общая площадь жилого помещения состоит из суммы площади
 - а) подвала
 - б) санузлов
 - в) комнат
 - г) коридора
 - д) чердаков
 - е) балконов

- ж) лоджий
3. К жилым помещениям НЕ относятся:
- а) кухня
 - б) балкон
 - в) чердак
 - г) комната
 - д) жилой дом. часть жилого дома
 - е) квартира, часть квартиры
4. Основания для отказа в переводе жилого помещения в нежилое:
- а) отказ соседей дать согласие на перевод
 - б) помещение находится на первом этаже
 - в) помещение является изолированным
 - д) право собственности на переводимое помещение обременено правами каких-либо лиц
 - е) переводимое помещение является частью жилого помещения
 - ф) доступ к переводимому помещению невозможен без использования помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям
5. Основания для отказа в переводе жилого помещения в нежилое:
- а) помещение находится на первом этаже
 - б) помещение находится на втором этаже
 - в) переводимое помещение является частью жилого помещения
 - г) переводимое помещение используется собственником данного помещения или иным гражданином в качестве места постоянного проживания
 - д) отсутствует техническая возможность оборудовать доступ к переводимому помещению
 - е) помещение является изолированным
6. Перевод жилого помещения в нежилое не допускается, если:
- а) доступ к переводимому помещению невозможен без использования помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям
 - б) перевод нарушает общественные интересы
 - в) переводимое помещение является частью жилого помещения
 - д) право собственности на переводимое помещение обременено правами каких-либо лиц
 - е) заявителем не соблюдаются требования пожарной безопасности, санитарно-гигиенические, экологические и иные установленные законодательством требования, в том числе требования к использованию нежилых помещений в многоквартирных домах
 - ф) отсутствует согласие собственников квартир, расположенных над и под указанным помещением
 - г) переводимое помещение используется собственником данного помещения или иным гражданином в качестве места постоянного проживания
7. Жилое помещение может выступать объектом правоотношений:
- а) административных
 - б) гражданских
 - в) жилищных
 - д) трудовых
 - е) семейных
8. Акты жилищного законодательства могут быть изданы ...
- а) только органами власти субъектов РФ
 - б) органами власти РФ и субъектов РФ
 - в) только органами местного самоуправления
 - д) только органами власти РФ

9. Завершение переустройства и (или) перепланировки жилого помещения подтверждается
- заявлением лица, которое произвело переустройство и (или) перепланировку
 - актом приемочной комиссии
 - записью о государственной регистрации переустройства и (или) перепланировки
 - решением о проведении переустройства и (или) перепланировки
10. В зависимости от целей жилищный фонд может быть ...
- индивидуальным
 - государственным
 - муниципальным
 - частным

Вариант 2

1. Для перевода жилого помещения в нежилое или нежилого помещения в жилое собственник помещения в орган, осуществляющий перевод помещений, по месту нахождения переводимого помещения представляет:
- правоустанавливающие документы на помещение
 - план помещения с его техническим описанием
 - заявление
 - подготовленный и оформленный в установленном порядке проект переустройства и (или) перепланировки помещения, если это требуется для обеспечения использования такого помещения
 - согласие в письменной форме всех членов семьи нанимателя (в том числе временно отсутствующих членов семьи нанимателя), занимающих жилое помещение на основании договора социального найма
 - заключение органа по охране памятников архитектуры, истории и культуры о допустимости, если такое жилое помещение или дом, в котором оно находится, является памятником архитектуры, истории или культуры
2. Перепланировка жилого помещения представляет собой ...
- изменение конфигурации помещения, не требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, не требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - изменение конфигурации помещения, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
3. Перевод квартиры в многоквартирном доме в нежилое помещение допускается, если такая квартира расположена ...
- на первом этаже дома или выше первого этажа, но помещения, расположенные непосредственно под квартирой, переводимой в нежилое помещение, не являются жилыми
 - на первом этаже дома, но помещения, расположенные непосредственно рядом с квартирой, переводимой в нежилое помещение, не являются жилыми
 - только выше первого этажа дома, с учетом соблюдения законодательства о градостроительной деятельности на первом этаже дома, с учетом соблюдения законодательства о градостроительной деятельности
4. Кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости осуществляются
- Федеральной налоговой службой
 - Регистрационным подразделением Министерства юстиции
 - Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии
 - Федеральной регистрационной службой

е) Министерством имущественных отношений субъекта РФ

5. В целях создания необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан в жилище функции по содействию развития рынка недвижимости в жилищной сфере возложены на ...

- а) органы государственной власти и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий
- б) органы государственной власти, местного самоуправления в пределах своих полномочий
- в) юридических лиц, оказывающих услуги в сфере коммунального обслуживания населения исключительно на органы местного самоуправления в пределах своих полномочий
- г) исключительно на органы государственной власти в пределах своих полномочий
- д) органы государственной власти, местного самоуправления в пределах своих полномочий и на юридических лиц, функционирующих в сфере оборота жилых помещений

6. Для проведения переустройства и (или) перепланировки жилого помещения собственник данного помещения в орган, осуществляющий согласование, по месту нахождения переустраиваемого и (или) перепланируемого жилого помещения НЕ представляет:

- а) правоустанавливающие документы на жилое помещение
- б) поэтажный план дома, в котором находится помещение
- в) решение уполномоченного органа о разрешении переустройства и (или) перепланировки жилого помещения
- г) правоустанавливающие документы на жилое помещение
- д) согласие соседей на проведение переустройства и (или) перепланировки жилого помещения
- е) согласие в письменной форме всех членов семьи нанимателя (в том числе временно отсутствующих членов семьи нанимателя), занимающих жилое помещение на основании договора социального найма
- ж) заключение органа по охране памятников архитектуры, истории и культуры о допустимости, если такое жилое помещение или дом, в котором оно находится, является памятником архитектуры, истории или культуры
- з) подготовленный и оформленный в установленном порядке проект переустройства и (или) перепланировки

7. Соответствие между органами и их полномочиями в области жилищных отношений:

- а) органы государственной власти субъекта Российской Федерации --- установление порядка определения размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, в целях признания граждан малоимущими и предоставления им по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда
- б) органы местного самоуправления --- установление размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, в целях признания граждан малоимущими и предоставления им по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда
- в) органы государственной власти Российской Федерации -- установление требований к жилым помещениям, их содержанию, содержанию общего имущества собственников помещений в многоквартирных домах

8. Соответствие между субъектами и их полномочиями

- а) Органы местного самоуправления -- согласование переустройства и

- перепланировки жилых помещений
- b) Органы государственной власти Российской Федерации -- правовое регулирование отдельных видов сделок с жилыми помещениями
 - c) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации -- определение порядка предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда субъекта РФ

9.Соответствие между категориями и их частями:

- a) основание проведения переустройства и (или) перепланировки жилого помещения --- выдача или направление заявителю документа, подтверждающего согласование переустройства и (или) перепланировки жилого помещения
- b) основание возникновения жилищных прав и обязанностей --- приобретение в собственность жилых помещений по основаниям, допускаемым федеральным законом
- c) способ защиты жилищных прав --- признание жилищного права
- d) основание ответственности --- несвоевременное внесение платы за жилое помещение и коммунальные услуги

10.Для признания жилого помещения пригодным для проживания, наружные ограждающие конструкции жилого помещения, входящие в состав общего имущества, должны иметь теплоизоляцию, обеспечивающую в холодный период года температуру (в градусах по Цельсию) отапливаемых помещений не менее ...

- a) +16°
- b) +26°
- c) +18°
- d) +22°
- e) +24°
- f) +20°

Вариант 3

1.Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое непосредственно осуществляется

- a) любым лицом, на основании нотариально заверенной доверенности
- b) органом местного самоуправления
- c) органом исполнительной власти субъекта РФ
- d) физическим лицом, собственником этого помещения

2.Установленный Жилищным кодексом РФ размер пени за жилое помещение и коммунальные услуги ...

- a) может быть как увеличен, так и уменьшен договором
- b) не может быть изменен договором ни в сторону увеличения, ни в сторону уменьшения
- c) не может быть увеличен
- d) не может быть уменьшен договором

3.Решение о переводе или об отказе в переводе помещения должно быть принято по результатам рассмотрения соответствующего заявления и иных представленных документов уполномоченным органом со дня представления указанных документов в данный орган не позднее чем через ... дней

- a) двадцать пять
- b) сорок пять
- c) десять
- d) тридцать
- e) пятьдесят пять
- f) тридцать пять

4.Жилое помещение в переустроенном и (или) перепланированном состоянии при

проведении самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки ...

- a) на основании решения органа, уполномоченного на согласование переустройства и (или) перепланировки, может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью
- b) на основании решения суда может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью
- c) обязательно должно быть приведено собственником в прежнее состояние, и, соответственно, возможность узаконения самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки исключена
- d) на основании решения органа архитектурного надзора может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан -либо это не создает угрозу их жизни или здоровью

5.Для проведения переустройства и (или) перепланировки жилого помещения собственник данного помещения в орган, осуществляющий согласование, по месту нахождения переустраиваемого и (или) перепланируемого жилого помещения, представляет:

- a) согласие соседей на проведение переустройства и (или) перепланировки жилого помещения
решение уполномоченного органа о разрешении переустройства и (или) перепланировки жилого помещения
- b) правоустанавливающие документы на жилое помещение
- c) подготовленный и оформленный в установленном порядке проект переустройства и (или) перепланировки переустраиваемого и (или) перепланируемого помещения
- d) заявление
- e) согласие в письменной форме всех членов семьи нанимателя (в том числе временно отсутствующих членов семьи нанимателя), занимающих жилое помещение на основании договора социального найма

6.Общая площадь жилого помещения включает

- a) веранды и террасы
- b) вспомогательные помещения, предназначенные для удовлетворения бытовых и иных нужд
- c) только жилую площадь
- d) балконы и лоджии

7.Совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности Российской Федерации, и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам Российской Федерации, носит название ...

- a) Специализированный жилищный фонд
- b) Муниципальный жилищный фонд
- c) Частный жилищный фонд
- d) Государственный жилищный фонд
- e) Индивидуальный жилищный фонд

8.Переустройство и (или) перепланировка жилого помещения завершаются в момент ..

- a) принятия решения о согласовании переустройства и (или) перепланировки
- b) получения письменного согласия всех членов семьи на проведение переустройства и (или) перепланировки
- c) +выдачи акта приемочной комиссии
- d) подачи заявления лицом, которое произвело переустройство и (или) перепланировку
- e) внесения записи о государственной регистрации переустройства и (или)

перепланировки

9. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги вносится
- a) ежемесячно, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
 - b) ежеквартально, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
 - c) ежемесячно, не позднее первого числа месяца, следующего за истекшим месяцем, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
 - d) ежемесячно, до десятого числа месяца, следующего за истекшим месяцем, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
10. Правильная последовательность источников жилищного права (по степени важности):
- a) Конституция РФ
 - b) Жилищный кодекс
 - c) Федеральные законы
 - d) Указы Президента РФ
 - e) Постановления Правительства РФ
 - f) Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти
 - g) Законы и иные нормативные акты субъектов РФ
 - h) Нормативные акты органов местного самоуправления

Вариант 4

1. Если в Жилищном кодексе РФ не установлены сроки исковой давности для защиты нарушенных жилищных прав, то ...
- a) срок исковой давности в этих случаях не применяется
 - b) срок исковой давности подлежит применению исключительно в случаях, когда Жилищным кодексом предусмотрен его размер
 - c) применяются сроки исковой давности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ
 - d) согласно Гражданскому кодексу РФ к жилищным правоотношениям срок исковой давности не применяется
2. Финансирование расходов на предоставление субсидий осуществляется по общему правилу из бюджетов ...
- a) управляющих компаний
 - b) субъектов Российской Федерации
 - c) Российской Федерации
 - d) муниципальных образований
3. Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги возникает у нанимателя жилого помещения по договору социального найма с момента ...
- a) выдачи ордера
 - b) предоставления жилого помещения
 - c) заключения договора
 - d) принятия решения о предоставлении жилого помещения
4. Жилищный кодекс РФ вступил в силу
- a) 01 января 2005 г.
 - b) 01 июля 2006 г.
 - c) 01 марта 2005 г.
 - d) 01 октября 2006 г.
5. Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги возникает у арендатора жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда с момента ...
- a) принятия решения о предоставлении жилого помещения

- b) возникновения права собственности на жилое помещение
- c) заключения договора
- d) предоставления жилого помещения

6. Согласно жилищному законодательству, плату, включающую плату за пользование жилым помещением, за содержание и ремонт жилого помещения и за коммунальные услуги, вносит ...

- a) временный жилец
- b) арендатор
- c) наймодатель
- d) собственник
- e) наниматель

7. Правильная последовательность (порядок) признания жилого помещения непригодным для проживания:

- a) Создание комиссии
- b) Подача заявления собственника помещения или заявления гражданина (нанимателя)
- c) Рассмотрение заявления в течение 30 дней с даты регистрации
- d) Проведение оценки соответствия помещения установленным в Положении о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции требованиям
- e) Принятие комиссией одного из следующих решений: о соответствии помещения требованиям, предъявляемым к жилому помещению, и его пригодности для проживания; о необходимости и возможности проведения капитального ремонта, реконструкции или перепланировки (при необходимости с технико-экономическим обоснованием); о несоответствии помещения требованиям, предъявляемым к жилому помещению, с указанием оснований, по которым помещение признается непригодным для проживания; о признании многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу; о признании многоквартирного дома аварийным и подлежащим реконструкции
- f) Составление заключения в 3-х экземплярах о признании помещения пригодным (непригодным) для постоянного проживания по форме
- g) Направление заключения комиссии заявителю в 5-дневный срок

8. Соответствие между органами и их полномочиями в области жилищных отношений:

- a) органы государственной власти субъекта Российской Федерации --- осуществление государственного контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда независимо от его формы собственности, соблюдением правил содержания общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме
- b) органы государственной власти Российской Федерации --- определение оснований предоставления жилых помещений по договорам найма специализированных жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов
- c) органы местного самоуправления --- принятие в установленном порядке решений о переводе жилых помещений в нежилые помещения и нежилых помещений в жилые помещения

9. По общему правилу жилые помещения по договорам социального найма иностранным гражданам и лицам гражданства

- a) предоставляются
- b) не предоставляются

10. Специализированные жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий

граждан предоставляются ...

- a) на основании акта органов местного самоуправления по договорам найма специализированных жилых помещений, выданному собственником таких жилых помещений
- b) решением собственников таких помещений по договорам найма специализированных жилых помещений по договорам социального найма
- c) решением собственников таких помещений по договорам социального найма
- d) по договорам безвозмездного пользования

Вариант 5

1. На основании заявлений граждан принятие их на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях осуществляется ...

- a) органом местного самоуправления
- b) администрацией организаций, в которых указанные лица работают
- c) органом государственной власти субъектов РФ
- d) органами исполнительной власти субъектов РФ
- e) органами исполнительной власти РФ

2. Граждане выселяются из жилых помещений с предоставлением других благоустроенных жилых помещений по договорам социального найма в случае, если:

- a) право пользования граждан прекращено, в связи с прекращением семейных отношений
- b) дом, в котором находится жилое помещение, подлежит сносу
- c) эти граждане лишены родительских прав, и совместное проживание с детьми признано судом невозможным
- d) в течение более 6 месяцев без уважительных причин не вносят плату за жилое помещение и коммунальные услуги
- e) жилое помещение подлежит переводу в нежилое помещение
- f) жилое помещение признано непригодным для проживания

3. Граждане, намеренно совершившие действия, в результате которых они могут быть признаны нуждающимися в жилых помещениях, ...

- a) могут быть приняты на учет не ранее, чем через 5 лет
- b) не принимаются на учет
- c) могут быть приняты на учет не ранее, чем через 1 год
- d) могут быть приняты на учет не ранее, чем через 3 года

4. Соответствие между периодами времени и их значением:

- a) один год --- период, на который считается заключенным договор поднайма жилого помещения, если в самом договоре срок не определен
- b) три месяца --- период, в течение которого наймодатель на основании заявления нанимателя о замене жилого помещения на меньшее обязан предоставить другое жилое помещение
- c) более шести месяцев --- период невнесения нанимателем платы за жилое помещение и (или) коммунальные услуги, который дает основание для расторжения договора социального найма жилого помещения
- d) два года --- период, в течение которого может быть предъявлен иск о выкупе жилого помещения, если не заключено соглашение о выкупе

5. Со дня предоставления всех необходимых документов решение о принятии на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях должно быть принято не позднее, чем через ...

- a) 45 дней
- b) 15 дней
- c) 30 дней
- d) 10 дней

- e) 2 недели
6. Договор социального найма жилого помещения прекращается в связи с ...
- a) утратой (разрушением) жилого помещения
 - b) выездом из жилого помещения более чем на 6 месяцев
 - c) систематическим нарушением прав и законных интересов соседей
 - d) смертью нанимателя, проживавшего в жилом помещении с лицом, являющимся членом семьи нанимателя
 - e) невнесением нанимателем платы за жилое помещение и (или) коммунальные услуги в течение более 6 месяцев
7. Под общежития предоставляются ...
- a) любые жилые помещения только в виде квартир и их частей
 - b) специально построенные или переоборудованные для этих целей дома либо части домов
 - c) любые жилые помещения: квартиры, дома, части домов
 - d) специально построенные или переоборудованные для этих целей квартиры
8. Жилые помещения маневренного фонда предназначены для временного проживания граждан:
- a) утративших жилые помещения, которые были приобретены за счет кредита банка на их помещение, в результате обращения взыскания, если на момент обращения взыскания такие жилые помещения являются для них единственными
 - b) в связи реконструкцией дома, в котором находятся жилые помещения, занимаемые ими по договорам социального найма
 - c) утративших жилые помещения в связи с выселением без предоставления жилых помещений
 - d) жилое помещение которых не может быть использовано независимо от причин
 - e) в связи с существенным текущим ремонтом жилого помещения, занимаемого по договорам социального найма
9. Срок действия договора найма жилого помещения, не являющегося социальным...
- a) может быть не более 2-х лет
 - b) не устанавливается
 - c) может быть не более 20-ти лет
 - d) может быть не более 5-ти лет
10. Порядок ведения органом местного самоуправления учета граждан в качестве, нуждающихся в жилых помещениях устанавливается ...
- a) постановлением Правительства РФ
 - b) федеральным законом РФ
 - c) указом главы местного самоуправления
 - d) законом субъекта РФ

Исследовательский проект (реферат)

1. Поднаниматели, временные жильцы.
2. Выселение из жилого помещения с предоставлением иного жилого помещения: субъекты правоотношения, основания, процедура.
3. Выселение из жилого помещения без предоставления иного помещения: субъекты правоотношения, основания, процедура.
4. Права и обязанности собственника жилого помещения.
5. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении.
6. Права собственников жилых домов при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд.
7. Жилищная кооперация, ее разновидности, процедура организации и деятельности.

8. Права ЖК (ЖСК) и членов ЖК (ЖСК), а также членов семей членов ЖК (ЖСК) на жилые помещения в ЖК (ЖСК).
9. Исключение из членов ЖК (ЖСК), выселение из дома ЖК (ЖСК).
10. Понятие товарищества собственников жилья, его назначение, права и обязанности.
11. Правовое положение членов ТСЖ.
12. Приватизация жилого помещения.
13. Сделки с жильем, находящимся в собственности граждан.
14. Обмен жилыми помещениями.
15. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
16. Охрана жилищных прав и защита их в суде.
17. Ответственность за нарушения жилищного законодательства.

Информационный проект (доклад)

1. Понятие жилищного права. Предмет, метод жилищного права. Принципы жилищного права.
2. Источники жилищного права. Действие жилищного права во времени и в пространстве.
3. Жилищная политика РФ.
4. Понятие и виды жилых помещений.
5. Понятие и виды жилищного фонда.
6. Жилые помещения специализированного фонда.
7. Порядок предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда и пользования ими.
8. Управление жилищным фондом.
9. Особенности управления многоквартирными домами.
10. Требования, предъявляемые к жилым помещениям.
11. Признание жилых помещений непригодными для проживания.
12. Ремонт, переустройство и перепланировка жилого помещения.
13. Перевод жилых помещений в нежилые помещения и нежилых помещений в жилые помещения
14. Основания признания гражданина нуждающимся в улучшении жилищных условий. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Очередность предоставления жилых помещений.
15. Основания предоставления жилых помещений по договорам социального найма.
16. Характеристика договора социального найма жилого помещения.
17. Права и обязанности наймодателя и нанимателя жилого помещения по договору социального найма.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Жилищное право, как наука и как учебная дисциплина.
2. Основные принципы жилищного права.
3. Система и источники жилищного права.
4. Место жилищного права в системе российских отраслей права.
5. Современная жилищная политика Российского государства.
6. Конституционное право граждан на жилище.
7. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения.
8. Основные начала жилищного законодательства.
9. Условия для осуществления права на жилище и порядок их обеспечения.
10. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве.
11. Применение жилищного законодательства по аналогии. Толкование норм жилищного права.
12. Жилищное законодательство и нормы международного права.
13. Защита жилищных прав.
14. Жилищные правоотношения: понятие и структура.
15. Объекты и субъекты жилищных правоотношений.
16. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.
17. Содержание жилищных правоотношений.
18. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
19. Жилищное право, как наука и как учебная дисциплина.
20. Основные принципы жилищного права.
21. Система и источники жилищного права.
22. Место жилищного права в системе российских отраслей права.
23. Современная жилищная политика Российского государства.
24. Конституционное право граждан на жилище.
25. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения.
26. Основные начала жилищного законодательства.
27. Условия для осуществления права на жилище и порядок их обеспечения.
28. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве.
29. Применение жилищного законодательства по аналогии. Толкование норм жилищного права.
30. Жилищное законодательство и нормы международного права.
31. Защита жилищных прав.
32. Жилищные правоотношения: понятие и структура.
33. Объекты и субъекты жилищных правоотношений.
34. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.
35. Содержание жилищных правоотношений.
36. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
37. Жилое помещение: понятие и виды.
38. Назначение жилого помещения и пределы его использования. Пользование жилым помещением.
39. Государственная регистрация прав на жилые помещения.
40. Жилищный фонд: понятие и виды.
41. Частный жилищный фонд.

42. Государственный жилищный фонд.
43. Муниципальный жилищный фонд.
44. Жилищный фонд социального использования.
45. Специализированный жилищный фонд.
46. Индивидуальный жилищный фонд.
47. Жилищный фонд коммерческого использования.
48. Страхование жилых помещений.
49. Условия перевода жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
50. Порядок перевода жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
51. Отказ в переводе жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
52. Понятие и виды переустройства и перепланировки жилого помещения.
53. Основания проведения переустройства и перепланировки жилого помещения.
54. Завершение переустройства и перепланировки жилого помещения.
55. Последствия самовольного переустройства и перепланировки жилого помещения.
56. Права и обязанности собственника жилого помещения. Приватизация жилых помещений.
57. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником жилого помещения.
58. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.
59. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением.
60. Право собственности на общее имущество собственников в многоквартирном доме.
61. Порядок определения и приобретения долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме.
62. Содержание общего имущества в многоквартирном доме.
63. Изменение границ помещений в многоквартирном доме.
64. Содержание общего имущества в коммунальной квартире.
65. Порядок определения долей в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире.
66. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
67. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.
68. Норма предоставления жилого помещения по договору социального найма.
69. Учетная норма площади жилого помещения по договору социального найма.
70. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.
71. Принятие на учет и отказ в принятии на учет граждан в качестве, нуждающихся в жилых помещениях.
72. Сохранение за гражданами права состоять на учете и снятие граждан с учета в качестве, нуждающихся в жилых помещениях.
73. Порядок предоставления жилых помещений по договорам социального найма гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
74. Предмет и форма договора социального найма жилого помещения.
75. Права, обязанности и ответственность наймодателя жилого помещения.
76. Права, обязанности и ответственность нанимателя жилого помещения.
77. Права и обязанности членов семьи нанимателя жилого помещения.
78. Обмен жилыми помещениями: участники, оформление и др.

79. Поднайм жилого помещения и использование его для проживания временных жильцов.
80. Изменение договора социального найма.
81. Расторжение и прекращение договора социального найма.
82. Выселение граждан из жилых помещений.
83. Понятие специализированных жилых помещений.
84. Виды специализированных жилых помещений.
85. Основания предоставления специализированных жилых помещений.
86. Порядок заключения договора найма специализированного жилого помещения.
87. Расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения.
88. Выселение граждан из специализированных жилых помещений.
89. Служебные жилые помещения.
90. Жилые помещения в общежитиях.
91. Жилые помещения маневренного фонда.
92. Жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения.
93. Жилые помещения фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами.
94. Организация и деятельность жилищного кооператива (ЖК и ЖСК).
95. Право на вступление в жилищный кооператив.
96. Органы управления жилищного кооператива.
97. Прием в члены и прекращение членства в жилищном кооперативе.
98. Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива.
99. Предоставление жилого помещения в домах жилищного кооператива.
100. Право на пай члена жилищного кооператива.
101. Временные жильцы.
102. Раздел жилого помещения в доме жилищного кооператива.
103. Сдача внаем жилого помещения в доме жилищного кооператива.
104. Право собственности на жилое помещение в многоквартирном доме члена жилищного кооператива.
105. Обеспечение членов жилищного кооператива жилыми помещениями в связи со сносом дома.
106. Товарищество собственников жилья: его создание и деятельность.
107. Права и обязанности товарищества собственников жилья.
108. Реорганизация товарищества собственников жилья.
109. Ликвидация товарищества собственников жилья.
110. Объединение товариществ собственников жилья.
111. Членство в товариществе собственников жилья.
112. Органы управления товарищества собственников жилья.
113. Средства и имущество товарищества собственников жилья.
114. Хозяйственная деятельность товарищества собственников жилья.
115. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
116. Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
117. Размер платы за жилое помещение.
118. Размер платы за коммунальные услуги.
119. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.
120. Предоставление субсидий и компенсаций на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
121. Способы управления многоквартирным домом.
122. Договор управления многоквартирным домом.
123. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Какие жилые помещения признаются непригодными для проживания:
 - 1) находящиеся в ветхом или аварийном состоянии
 - 3) в которых выявлено вредное воздействие факторов среды обитания
 - 3) нет правильного ответа
2. Жилищное законодательство не регулирует отношения, возникающие по поводу:
 - 1) пользования общим имуществом собственником жилого помещения
 - 2) обращения взыскания на жилое помещение
 - 3) предоставления коммунальных услуг
3. Допускается ли размещение в жилом помещении промышленного производства:
 - 1) нет
 - 2) да, но только после перевода жилого помещения в нежилое
4. Вправе ли иностранный гражданин получить на территории РФ социальное жилье:
 - 1) нет, если иное не установлено международным договором
 - 2) вправе, если иное не установлено международным договором
 - 3) не вправе, за исключением граждан, являющихся резидентами государств первой группы перечень которых утверждается Правительством РФ
5. Жилищные права и обязанности не возникают из...:
 - 1) судебных решений, устанавливающих жилищные права и обязанности
 - 2) членства в ЖК и ЖСК
 - 3) гражданско-правовых договоров
 - 4) нет правильного ответа
6. Могут ли муниципальные образования выступать субъектами жилищных правоотношений:
 - 1) нет, так как они относятся к публичным образованиям
 - 2) да, могут
 - 3) вопрос сформулирован некорректно
7. Изменение конфигурации жилого помещения это:
 - 1) переустройство
 - 2) перепланировка
 - 3) нет правильного ответа
8. Индивидуально – определенное здание, состоящее из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании это:
 - 1) квартира
 - 2) многоквартирный дом
 - 3) жилой дом
9. Какие права на жилое помещение подлежат государственной регистрации (выбрать более полный ответ):
 - 1) право собственности и право оперативного управления
 - 2) только право собственности
 - 3) право собственности, право хозяйственного ведения и оперативного управления, а также ограничения прав
10. В каких случаях запрещен перевод жилого помещения в нежилое:
 - 1) если невозможен отдельный доступ к нежилым помещениям (без использования помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям);
 - 2) если помещение является частью жилого помещения, например комнатой в коммунальной квартире, или используется для постоянного проживания;
 - 3) переводимое помещение в многоквартирном доме располагается на втором этаже, непосредственно над жилым помещением.
 - 4) верны ответы а, б, в

11. Какие последствия не могут возникнуть в случае самовольного переустройства жилого помещения:
- 1) собственник обязан привести такое жилое помещение в прежнее состояние в разумный срок и в порядке установленном, органом, осуществляющим согласование
 - 2) с нанимателем, занимающим такое жилое помещение на основании договора социального найма, в одностороннем порядке расторгается договор
 - 3) жилое помещение сохраняется в переустроенном состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы других лиц и это не создает угрозу их жизни и здоровью
12. Какие категории граждан могут являться субъектами жилищных правоотношений:
- 1) собственники и наниматели
 - 2) собственники и члены ЖСК
 - 3) собственники, наниматели, временные жильцы, поднаниматели
 - 4) верно все перечисленное
13. В каком случае допускается принудительное изъятие жилых помещений у граждан:
- 1) если органом местного самоуправления принято решение о переводе жилого помещения, занимаемого гражданином в нежилой фонд для нужд общественной организации
 - 2) в случае изъятия земельного участка, на котором находится жилое помещение, для государственных или муниципальных нужд
 - 3) нет правильного ответа
14. В чьей собственности находятся коридоры, технические этажи, и другие помещения общего пользования в многоквартирном доме:
- 1) это собственность каждого собственника жилых помещений данного многоквартирного дома в долях, пропорциональных занимаемой ими жилой площади.
 - 2) в собственности управляющей компании
 - 3) в муниципальной собственности
15. Вправе ли собственник одной из комнат в коммунальной квартире продать занимаемое им жилое помещение:
- 1) нет, законом это прямо запрещено
 - 2) вправе, но такое помещение вначале должно быть предложено собственникам других комнат в этой коммунальной квартире
 - 3) вправе, никаких ограничений по этому поводу законом не предусмотрено
16. Кто может воспользоваться правом на приватизацию жилого помещения:
- 1) наниматель, члены его семьи, а также временные жильцы, проживающие в этом жилом помещении с согласия нанимателя
 - 2) только наниматель
 - 3) наниматель и члены семьи нанимателя
17. Может ли гражданин участвовать в приватизации жилого помещения дважды:
- 1) нет, это прямо запрещено законом
 - 2) может
 - 3) может, если впервые он участвовал в приватизации, являясь несовершеннолетним
18. Может ли иностранный гражданин участвовать в приватизации:
- 1) да, если это предусмотрено международным договором
 - 2) нет
 - 3) да, если он занимает это жилое помещение на условиях социального найма
19. Что является объектом договора коммерческого найма жилого помещения:
- 1) изолированное помещение пригодное для постоянного проживания
 - 2) изолированное помещение или часть помещения пригодные для постоянного проживания
 - 3) только отдельно стоящее здание
20. Установлен ли законом предельный срок, на который может быть заключен договор коммерческого найма:

- 1) да, не более пяти лет
 - 2) да, не более года
 - 3) такой срок не установлен
21. Вправе ли наниматель жилого помещения по договору коммерческого найма вселять в жилое помещение других лиц:
- 1) не вправе
 - 2) вправе, но только своих близких родственников, степень родства с которыми подтверждена официальными документами
 - 3) вправе, по предварительному согласованию с собственником
22. Гражданин вправе получить безвозмездную жилищную субсидию, если:
- 1) он имеет право на льготное финансирование строительства или приобретения жилья, но еще не воспользовался этим правом
 - 2) состоит на учете по предоставлению жилой площади и нуждается в улучшении жилищных условий
 - 3) верны пункты а и б
23. Безвозмездная жилищная субсидия может быть использована гражданином по его усмотрению на:
- 1) финансирование приобретения квартиры при участии в достройке многоквартирного дома высокой степени технической готовности
 - 2) приобретение коммерческой недвижимости
 - 3) приобретение товаров народного потребления
24. Кем ведется учет граждан, нуждающихся в социальном жилье:
- 1) налоговой инспекцией по месту проживания гражданина
 - 2) органами местного самоуправления
 - 3) территориальным органом ФСС РФ
25. Минимальный размер площади жилого помещения, исходя из которого определяется уровень обеспеченности граждан общей площадью жилого помещения в целях их принятия на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях это:
- 1) норма предоставления
 - 2) учетная норма
 - 3) нет правильного ответа
26. Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребностей граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в кооперативном доме:
- 1) жилищно-строительный кооператив
 - 2) управляющая компания
 - 3) товарищество собственников жилья
27. Возможно ли создание двух ТСЖ в одном многоквартирном доме:
- 1) да, возможно
 - 2) возможно, по предварительному согласованию с органом местного самоуправления
 - 3) нет, это прямо запрещено законом
28. Управление жилищным фондом включает в себя:
- 1) поставку электроэнергии
 - 2) взаимоотношения со смежными организациями и поставщиками
 - 3) продажа жилых помещений
29. На кого возлагается бремя содержания общего имущества в жилом многоквартирном доме:
- 1) на управляющую компанию
 - 2) на орган местного самоуправления
 - 3) на собственников жилых помещений

30. Выраженные в нормах жилищного законодательства, руководящие положения, которые определяют содержание основные начала подотрасли – принципы жилищного права?
- 1) Да,
 - 2) Нет,
31. Предмет регулирования жилищного права — это жилищные отношения?
- 1) Да
 - 2) Нет
32. Размер учетной нормы не может превышать размер нормы предоставления
- 1) Верно
 - 2) Неверно
33. Размер учетной нормы превышает размер нормы предоставления
- 1) Верно
 - 2) Неверно
34. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей представляют собой юридические факты (действия и события).
- 1) да
 - 2) нет
35. Систему жилищного законодательства образуют различные законы, а также иные нормативные акты, которые регулируют жилищные отношения (источники жилищного права).
- 1) Верно
 - 2) неверно
36. Жилищное (ий, ие) _____ представляет собой совокупность законов, иных нормативных актов, посредством которых государством устанавливаются, изменяются или отменяются соответствующие жилищно-правовые нормы
- 1) Законодательство
 - 2) Право
 - 3) Метод
 - 4) Принцип
37. В широком смысле _____ право – это институт гражданского права, который включает в себя нормы двух отраслей права, которые посвящены либо непосредственно жилищным правоотношениям, либо отношениям, которые связаны с жильем.
- 1) жилищное
 - 2) гражданское
 - 3) семейное
38. _____ признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства).
- 1) Жилым помещением
 - 2) Жилым домом
 - 3) Квартирой
 - 4) Комнатой
39. Структура ЖК РФ представляет собой внутреннюю систему построения жилищно-правового нормативного материала в данном источнике права.
- 1) да
 - 2) нет
40. Законодательные акты субъектов РФ не могут противоречить законодательным актам федерального уровня.
- 1) Верно
 - 2) Неверно

41. Законы РФ и субъектов РФ, а также указы Президента РФ, начинают действовать по истечении _____ дней после их опубликования.

- 1) 10
- 2) 15
- 3) 30
- 4) 7

42. Совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории Российской Федерации – это жилищный _____

- 1) Фонд
- 2) муниципальный фонд
- 3) государственный фонд.

43. _____ - фонд, в состав которого входят жилые помещения, принадлежащие на праве собственности гражданам и юридическим лицам (за исключением государственных и муниципальных организаций)

- 1) Частный жилищный фонд
- 2) Государственный жилищный фонд
- 3) Муниципальный жилищный фонд
- 4) Жилищный фонд социального использования

44. Основной формой образования частного жилищного фонда является:

- 1) строительство новых жилых домов гражданами на праве собственности за счет собственных средств
- 2) строительство новых жилых домов гражданами на праве собственности за счет собственных средств или с привлечением кредитов, субсидий и других средств.
- 3) строительство новых жилых домов гражданами на праве собственности с привлечением кредитов, субсидий и других средств

45. Состав жилищного фонда, принадлежащего гражданам, может пополняться за счет гражданско-правовых сделок, таких, как:

- 1) договора купли-продажи;
- 2) договора дарения;
- 3) договора мены
- 4) по наследованию
- 5) все перечисленное

46. Лица, виновные в самовольной перепланировке жилых помещений в многоквартирных домах, согласно той же статье, подвергаются административному штрафу в размере от _____ рублей.

- 1) 2000-2500
- 2) 1000-1500
- 3) 3000-3500
- 4) 4000-4500

47. Многоквартирный дом нельзя рассматривать как самостоятельный объект права собственности, поскольку самостоятельными объектами права в многоквартирном доме являются:

- 1) все помещения в нем
- 1) жилые помещения
- 2) нежилые помещения

48. Общее имущество многоквартирного дома представляет собой комплекс:

- 1) отдельные части которого не являются самостоятельными объектами права
- 2) отдельные части которого являются самостоятельными объектами права

49. Доля в праве собственности на общее имущество дома:

- 1) не может быть самостоятельным объектом гражданско-правовых сделок
- 2) может быть самостоятельным объектом гражданско-правовых сделок.

50. К общему имуществу в коммунальной квартире относятся:

- 1) кухня,
 - 2) ванная комната,
 - 3) коридор,
 - 4) подсобные помещения,
 - 5) все перечисленное
51. Проведение различных изменений в оборудовании жилого помещения – это
- 1) Переустройство
 - 2) перепланировка
 - 3) переоборудование
52. Реконструкция, переустройство и перепланировка допускаются:
- 1) только с соблюдением нормативных и технических требований
 - 2) только с соблюдением технических требований
 - 3) только с соблюдением нормативных
53. При проведении реконструкции, переустройства и перепланировки собственники обязаны:
- 1) получить соответствующее разрешение на производство такого рода работ
 - 2) разрешение не нужно
54. На собственников помещений в многоквартирном доме законодателем возложена обязанность:
- 1) проводить собрание один раз в год
 - 2) проводить собрание два раза в год
 - 3) проводить собрание несколько раз в год
55. Внеочередные собрания могут созываться по инициативе любого из собственников
- 1) Верно
 - 2) Неверно
56. В соответствии с п. 4 ст. 45 ЖК РФ собственник помещения в многоквартирном доме, выступивший с инициативой созыва собрания собственников, обязан уведомить всех остальных собственников о проведении собрания не позднее, чем за:
- 1) десять дней до даты его проведения.
 - 2) пятнадцать дней до даты его проведения
 - 3) месяц до даты его проведения
57. Конкретный способ уведомления собственников о предстоящем собрании должен быть определен:
- 1) самим собранием собственников при решении организационных вопросов деятельности собрания
 - 2) управляющей компанией
 - 3) группой собственников
58. Предмет договора социального найма:
- 1) его существенное условие
 - 2) его дополнительное условие
 - 3) все перечисленное
59. Не могут быть предметом договора социального найма жилого помещения:
- 1) изолированные жилые помещения
 - 2) подсобные помещения
 - 3) смежные помещения
60. Договор социального найма жилого помещения – соглашение, по которому наймодатель обязуется предоставить нанимателю и членам его семьи пригодное для постоянного проживания жилое помещение государственного или муниципального жилищного фонда (ст. 60 ЖК РФ)
- 1) верно
 - 2) неверно
61. Сторонами договора социального найма являются:

- 1) наймодатель (собственник жилого помещения, принадлежащего государственному или муниципальному жилищному фонду,
 - 2) наниматель (физическое лицо).
 - 3) все перечисленное
62. Граждане, принятые на учет до 1 марта 2005 г., сохраняют право состоять на данном учете до получения ими жилого помещения:
- 1) Да
 - 2) Нет
63. Нуждающимися являются граждане, обеспеченные общей площадью на одного человека:
- 1) менее учетной нормы.
 - 2) менее нормы предоставления
 - 3) более учетной нормы
64. Под нормой предоставления понимается норма жилой площади на одного человека, в соответствии с которой определяется площадь жилого помещения, предоставляемого по договору социального найма
- 1) да
 - 2) нет
65. Жилые помещения могут предоставляться:
- 1) не только из государственного жилищного фонда,
 - 2) не только из муниципального жилищного фонда
 - 3) все перечисленное
66. Жилое помещение не отвечает установленным требованиям, если оно:
- 1) темное,
 - 2) сырое,
 - 3) в нем шум свыше установленных норм,
 - 4) отсутствуют санузел, кухня.
 - 5) все перечисленное
67. Основным условием получения жилья по договору социального найма жилого помещения является нуждаемость гражданина в улучшении жилищных условий
1. Верно
 2. Неверно
68. Малоимущие граждане – граждане, проживающие в малоимущих семьях, а также одиноко проживающие малоимущие граждане, которые:
- 1) по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации,
 - 2) в соответствии с решением органа социальной защиты населения являются получателями государственной социальной помощи
 - 3) все перечисленное
69. Общая площадь жилого помещения на одного проживающего в отдельной квартире должна составлять не менее учетной нормы жилого помещения, тогда как для сдачи комнаты в коммунальной квартире – не менее нормы предоставления жилого помещения
1. Верно
 2. Неверно
70. К членам семьи нанимателя согласно ст. 69 ЖК РФ относятся:
- 1) супруг нанимателя, их дети и родители.
 - 2) супруг нанимателя,
 - 3) их дети и родители

71. Дееспособные члены семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма несут солидарную с нанимателем ответственность по обязательствам, вытекающим из договора социального найма.

- 1)Верно
- 2)Неверно

72. Верны ли утверждения?

А) На вселение к родителям их несовершеннолетних детей не требуется согласие остальных членов семьи нанимателя и согласие наймодателя.

В) Вселение в жилое помещение граждан в качестве членов семьи нанимателя влечет за собой изменение соответствующего договора социального найма жилого помещения в части необходимости указания в данном договоре нового члена семьи нанимателя.

- 1) А-да, В-да
- 2) А-да, В-нет
- 3) А-нет, В-да
- 4) А-нет, В-нет

73.Верны ли утверждения?

А) Временные жильцы не обладают самостоятельным правом пользования жилым помещением

В) Временные жильцы пользуются жилым помещением безвозмездно и без заключения какого-либо договора

- 1)А-да, В-да
- 2) А-да, В-нет
- 3) А-нет, В-да
- 4) А-нет, В-нет

74. Для осуществления обмена требуется письменное согласие:

- 1) наймодателя
- 2) всех членов семьи нанимателя, в том числе и временно отсутствующих
- 3) наймодателя и всех членов семьи нанимателя, в том числе и временно отсутствующих

75. ЖК РФ допускает расторжение договора поднайма жилого помещения на основании решения суда, вынесенного по требованию нанимателя, в определенных случаях.

- 1)Да
- 2)Нет

76. Жилые помещения фонда для временного поселения вынужденных переселенцев, т.е. жилые помещения, специально предназначенные для проживания граждан Российской Федерации, покинувших свое место жительства по причине военных действий, стихийных бедствий и т.д.

- 1)Верно
- 2)Неверно

77. Жилые помещения фонда для временного поселения лиц, признанных беженцами, т.е. жилые помещения, специально предназначенные для проживания иностранных граждан, покинувших свое государство в связи военными действиями, стихийными бедствиями и т.д. (ст.97 ЖК РФ)

- 1)Да
- 2)Нет

78. _____ относятся к помещениям специализированного жилищного фонда и предназначены для временного проживания рабочих, служащих, студентов в период работы или учебы

- 1) Общежития
- 2)временные сооружения
- 3)бытовки

79. Согласно ЖК РФ основанием возникновения жилищного правоотношения по найму служебного жилого помещения является:

- 1) договор найма служебного жилого помещения
- 2) договор найма жилого
- 3) договор найма специализированного жилого помещения

80. Предметом договора найма специализированного жилого помещения по общему правилу является изолированное конкретное специализированное жилое помещение:

- 1) дом,
- 2) часть дома,
- 3) квартира,
- 4) часть квартиры
- 5) все перечисленное

81. Верны ли утверждения?

А) Жилые помещения для временного поселения вынужденных переселенцев или беженцев предоставляются в порядке очередности.

В) Оплата жилых помещений фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и беженцев и предоставления коммунальных услуг производится по ставкам и тарифам, установленным для жилых помещений социального использования органом местного самоуправления по месту расположения жилого помещения

- 1) А-да, В-да
- 2) А-да, В-нет
- 3) А-нет, В-да
- 4) А-нет, В-нет

82. Размер пая в строительных кооперативах соответствует _____ стоимости помещения, предоставляемого члену кооператива

- 1) балансовой
- 2) нормативной
- 3) кадастровой

83. В соответствии со ст. 110 ЖК РФ _____ или жилищно-строительным кооперативом признается добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребностей

граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в кооперативном доме.

- 1) жилищным
- 2) потребительским
- 3) производственным

84. Договор управления многоквартирным домом должен быть оформлен в простой _____ форме.

- 1) Письменной
- 2) устной

85. В настоящее время деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов посвящен раздел V Жилищного кодекса Российской Федерации

- 1) верно
- 2) неверно

86. Паевой взнос в ЖСК и ЖК является имущественным (денежным) взносом, равным в общей сумме:

- 1) строительной,
- 2) покупной стоимости жилого помещения, получаемого членом кооператива
- 3) строительной, или, соответственно, покупной стоимости жилого помещения, получаемого членом кооператива

87. Пай может принадлежать одному или нескольким гражданам либо юридическим лицам (ст. 125 ЖК РФ).

1) верно

2) неверно

88. Одним из основных правомочий членов жилищного или жилищно-строительного кооператива является право на пай, которое служит:

1) основанием владения, пользования и в некоторых случаях – распоряжения кооперативной квартирой

2) основанием владения

3) пользования

4) в некоторых случаях – распоряжения кооперативной квартирой

89. Орган контроля товарищества, осуществляющим функции внутреннего финансово-хозяйственного и правового контроля за деятельностью товарищества, правления товарищества и его членов, а также председателя правления товарищества, – это ____ комиссия

1) Ревизионная

2) Налоговая

3) По рассмотрению споров.

90. Кто осуществляет толкование нормативно-правовых актов, регулирующих жилищные правоотношения:

1) государственные органы

2) должностные лица

3) граждане

4) органы местного самоуправления

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Крашенинников, П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — 12-е изд. — Москва : Статут, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104605.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Жилищное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанов [и др.] ; под редакцией И. А. Еремичев, П. В. Алексий, Р. А. Курбанов. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02241-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71178.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наследственное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует основополагающие нормы российского материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов (по оформлению, содержанию)

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся комплекса углубленных теоретических знаний и практических навыков в сфере проблем правового регулирования наследственных правоотношений, тенденций развития теоретической научной мысли и правоприменительной практики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- основные понятия наследственного права,
- положения действующего законодательства в сфере наследования, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки;

- основные права и обязанности субъектов наследственного права; методы контроля за соблюдением ими правовых норм;
- очередность наследования по закону;
- правила совершения завещания;
- правила наследования отдельных видов имущества

уметь:

- свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- анализировать, толковать и применять нормы наследственного права, правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере наследственных правоотношений;
- анализировать и квалифицировать юридические казусы в области наследственных правоотношений; применять методы контроля и надзора за законностью деятельности субъектов права;
- применять законодательство в различных казусах наследственных правоотношений; принимать решения в соответствии с федеральным законодательством, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;

владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами; и их экспертизы на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, а также общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации;
- навыками реализации норм наследственного права, анализа правоприменительной практики;
- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм; выявления противоправных действий субъектов права, способами их предупреждения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	62

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные				
1.	Основные понятия наследственного права. Субъекты	4		4	2			6	

	наследственных правоотношений.							
2.	Наследование по завещанию	4		4	2			6
3.	Наследование по закону	4		4	2			6
4.	Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства	4		4	2			6
5.	Оформление наследственных прав	4		4	2			6
6.	Охрана наследства и управление им	4		4	2			6
7.	Наследование отдельных видов имущества	4		4	2			6

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Основные понятия наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений.	Понятие наследственного права как отрасли права, учебной дисциплины. Предмет и метод наследственного права. Источники наследственного права. Универсальное правопреемство. Состав наследства. Понятие наследодателя. Понятие наследника.
2.	Наследование по завещанию	Завещание как акт личного распоряжения имуществом на случай смерти. Дееспособность завещателя. Вопрос о возможности совершения завещаний несовершеннолетними. Признание завещания недействительным в связи с психическим состоянием наследодателя. Свобода изложения завещательных распоряжений. Перечень лиц, которые могут быть наследниками по завещанию. Лишение права наследования. Ограничение свободы завещания правилами об обязательной доле в наследстве. Перечень лиц, имеющих право на обязательную долю. Недействительность завещания, нарушающего интересы необходимых наследников.
3.	Наследование по закону	Правила отмены завещания. Отмена прежнего завещания посредством нового завещания. Частичная отмена завещания. Толкование завещания нотариусом, исполнителем завещания или судом. Признание судом недействительности завещания.
4.	Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства	Приобретение наследства и приобретение выморочного имущества. Основания принятия наследства. Признание принятого наследства принадлежащим наследнику. Государственная регистрация права наследника на наследственное имущество. Способы принятия наследства. Принятие наследства через представителя.
5.	Оформление наследственных прав	Место выдачи свидетельства о праве на наследство. Определение места выдачи свидетельства о праве на наследство при наличии нескольких наследников. Правила выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача дополнительного свидетельства о праве на наследство. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство.
6.	Охрана наследства и управление им	Регламентация охраны наследства и управления им. Меры, принимаемые нотариусом по охране наследства и управлению им. Функции исполнителя завещания. Определение срока осуществления мер по охране наследства

		и управлению им.
7.	Наследование отдельных видов имущества	Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Состав наследства члена потребительского кооператива. Наследование предприятия. Реализация преимущественного права на получение своей наследственной доли.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Основные понятия наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений.	С	Категории наследников: граждане, юридические лица, публичные образования. Лица, которые могут призываться к наследованию. Лица, не имеющие права наследовать или отстраненные от наследования. Наследование выморочного имущества. Порядок передачи выморочного имущества в собственность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в собственность муниципальных образований.
		ПЗ	Время и место открытия наследства. Возникновение наследственных правоотношений. Факт открытия наследства. Определение времени открытия наследства. Документы, подтверждающие факт открытия наследства и время его открытия.
3.	Наследование по завещанию	С	Право на наследство в отношении неделимой вещи. Нарушение тайны завещания. Общие правила формы и порядка совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Требования к нотариально удостоверенным завещаниям. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным. Исключительность составления завещания в простой письменной форме. Завещание, совершенное в чрезвычайных обстоятельствах. Условия признания завещания, совершенного в чрезвычайных обстоятельствах, действительным. Присутствие свидетелей при составлении завещания. Соблюдение тайны завещания. Круг лиц, не имеющих права быть свидетелями и подписывать завещание вместо завещателя.
		ПЗ	Закрытое завещание. Правила вскрытия конверта с закрытым завещанием. Права завещателя. Назначение и подназначение наследника в завещании. Завещательные распоряжения. Завещательное распоряжение правами на денежные средства в банке. Завещательный отказ. Предмет завещательного отказа. Отношения между отказополучателем и наследником. Временное ограничение права на получение завещательного отказа. Завещательное возложение. Предмет завещательного возложения. Исполнение завещательного возложения в судебном порядке.
5.	Наследование по закону	С	Правила изменения завещания. Правила исполнение завещания. Поручение исполнения завещания душеприказчику (исполнителю завещания).
		ПЗ	Освобождение исполнителя завещания от его обязанностей после открытия наследства. Необходимые для исполнения завещания меры.
7.	Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства.	С	Общие правила исчисления сроков принятия наследства. Установление специального срока принятия наследства. Срок принятия наследства вследствие отказа наследника от наследства или

			отстранения наследника от наследства. Пропуск срока принятия наследства. Случаи принятия наследства по истечении установленного срока. Аннулирование нотариусом ранее выданного свидетельства о праве на наследство и внесение соответствующих изменений в запись о государственной регистрации.
		ПЗ	Понятие наследственной трансмиссии. Сроки, установленные для получения наследства при наследственной трансмиссии. Правила принятия наследства после смерти наследника. Право наследников на отказ от наследства. Срок, установленный для отказа от наследства. Необратимость отказа от наследства. Категория лиц, в пользу которых наследник может отказаться от наследства. Случаи запрета на отказ от наследства. Отказ от наследства с оговорками или под условием. Способы отказа от наследства. Отказ от наследства через представителя.
9.	Оформление наследственных прав	С	Приостановление выдачи свидетельства о праве на наследство. Доказательства права наследников на получение свидетельства о праве на наследство. Истребование соответствующих доказательств нотариусом. Содержание свидетельства о праве на наследство. Общая долевая собственность наследников. Соглашение о разделе наследства.
		ПЗ	Соглашение о выделении из наследства доли одного или нескольких наследников. Государственная регистрация прав наследников. Несоответствие раздела наследства. Раздел наследства при наличии среди наследников несовершеннолетних, недееспособных или ограниченно дееспособных.
11.	Охрана наследства и управление им	С	Опись наследственного имущества и определение наследственной массы. Оценка наследственного имущества. Определение предметов домашней обстановки и обихода, предметов роскоши. Хранение наличных наследственных денег, валютных ценностей, драгоценных металлов и камней, изделий из них, ценных бумаг.
		ПЗ	Передача имущества, не требующего управления. Наследственное имущество, требующее не только охраны, но и управления. Договор доверительного управления наследственным имуществом. Необходимые расходы, вызванные предсмертной болезнью наследодателя, расходы на его достойные похороны, включая необходимые расходы на оплату места погребения наследодателя, расходы на охрану наследства и управление им.
13.	Наследование отдельных видов имущества	С	Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Раздел земельного участка, принадлежащего наследникам на праве общей собственности.
		ПЗ	Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия наследственного права.	Понятие места открытия наследства. Признание места жительства. Признание места жительства

	Субъекты наследственных правоотношений.	несовершеннолетних.
2.	Наследование по завещанию	Правила отмены завещания. Отмена прежнего завещания посредством нового завещания. Частичная отмена завещания. Толкование завещания нотариусом, исполнителем завещания или судом. Признание судом недействительности завещания. Правила изменения завещания. Правила исполнение завещания. Поручение исполнения завещания душеприказчику (исполнителю завещания). Освобождение исполнителя завещания от его обязанностей после открытия наследства. Необходимые для исполнения завещания меры. Возмещение за счет наследства необходимых расходов. Получение исполнителем завещания вознаграждения за счет наследства.
3.	Наследование по закону	Возмещение за счет наследства необходимых расходов. Получение исполнителем завещания вознаграждения за счет наследства.
4.	Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства	Приращение наследственных долей. Особенности перехода наследства к наследникам по закону. Особенности перехода наследства к наследникам по завещанию.
5.	Оформление наследственных прав	Раздел при наследовании жилого помещения и предметов обычной домашней обстановки и обихода. Преимущественное право на получение наследственной доли. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.
6.	Охрана наследства и управление им	Размер средств, выдаваемых на похороны наследнику или указанному в постановлении нотариуса лицу. Расходы, связанные с исполнением завещания. Предъявление требования о возмещении расходов.
7.	Наследование отдельных видов имущества	Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений.	Устный опрос, Мини-тест, Исследовательский проект (реферат)
2.	Наследование по завещанию	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест, Исследовательский проект (реферат)
3.	Наследование по закону	Устный опрос, Мини-тест, Исследовательский проект (реферат)
4.	Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства	Устный опрос, Мини-тест, Творческое задание в виде эссе
5.	Оформление наследственных прав	Устный опрос, Мини-тест
6.	Охрана наследства и управление им	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями) Творческое задание в виде эссе
7.	Наследование отдельных видов имущества	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями) Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Основные понятия наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений.

1. Понятие наследственного права как отрасли права, учебной дисциплины. Предмет и метод наследственного права.
2. Категории наследников: граждане, юридические лица, публичные образования.
3. Лица, которые могут призываться к наследованию.
4. Лица, не имеющие права наследовать или отстраненные от наследования.
5. Наследование выморочного имущества и порядок его передачи в собственность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в собственность муниципальных образований.
6. Время и место открытия наследства.
7. Факт открытия наследства. Определение времени открытия наследства.
8. Документы, подтверждающие факт открытия наследства и время его открытия.
9. Понятие места открытия наследства и признание места жительства. Признание места жительства несовершеннолетних

Тема 2. Наследование по завещанию

1. Завещание как акт личного распоряжения имуществом на случай смерти.
2. Лишение права наследования.
3. Ограничение свободы завещания правилами об обязательной доле в наследстве.
4. Перечень лиц, имеющих право на обязательную долю.
5. Общие правила формы и порядка совершения завещания.
6. Требования к нотариально удостоверенным завещаниям и завещания, приравненные к нотариально удостоверенным.
7. Завещание, совершенное в чрезвычайных обстоятельствах.
8. Условия признания завещания, совершенного в чрезвычайных обстоятельствах, действительным.

Присутствие свидетелей при составлении завещания. Круг лиц, не имеющих права быть свидетелями и подписывать завещание вместо завещателя.

Тема 3. Наследование по закону

1. Правила отмены завещания.
2. Отмена прежнего завещания посредством нового завещания.
3. Частичная отмена завещания.
4. Признание судом недействительности завещания.
5. Правила изменения завещания.
6. Правила исполнения завещания.
7. Поручение исполнения завещания душеприказчику (исполнителю завещания).
8. Освобождение исполнителя завещания от его обязанностей после открытия наследства

Получение исполнителем завещания вознаграждения за счет наследства.

Тема 4. Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства

1. Основания принятия наследства.
2. Признание принятого наследства принадлежащим наследнику.
3. Государственная регистрация права наследника на наследственное имущество.
4. Способы принятия наследства.
5. Общие правила исчисления сроков принятия наследства.
6. Пропуск срока принятия наследства.
7. Случай принятия наследства по истечении установленного срока.
8. Аннулирование нотариусом ранее выданного свидетельства о праве на

наследство и внесение соответствующих изменений в запись о государственной регистрации.

9. Понятие наследственной трансмиссии и правила принятия наследства после смерти наследника.
10. Право наследников на отказ от наследства: случаи запрета на отказ от наследства
11. Срок, установленный для отказа от наследства.
12. Способы отказа от наследства. Отказ от наследства через представителя.

Особенности перехода наследства к наследникам по закону и по завещанию

Тема 5. Оформление наследственных прав

1. Место выдачи свидетельства о праве на наследство.
2. Определение места выдачи свидетельства о праве на наследство при наличии нескольких наследников. Правила выдачи свидетельства о праве на наследство.
3. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство.
4. Доказательства права наследников на получение свидетельства о праве на наследство.
5. Содержание свидетельства о праве на наследство.
6. Общая долевая собственность наследников.
7. Соглашение о разделе наследства.
8. Соглашение о выделении из наследства доли одного или нескольких наследников
9. Раздел наследства при наличии среди наследников несовершеннолетних, недееспособных или ограниченно дееспособных.
10. Раздел при наследовании жилого помещения и предметов обычной домашней обстановки и обихода.

Преимущественное право на получение наследственной доли.

Тема 6. Охрана наследства и управление им

1. Регламентация охраны наследства и управления им.
2. Меры, принимаемые нотариусом по охране наследства и управлению им.
3. Функции исполнителя завещания.
4. Определение срока осуществления мер по охране наследства и управлению им.
5. Опись наследственного имущества и определение наследственной массы.
6. Определение предметов домашней обстановки и обихода, предметов роскоши.
7. Хранение наличных наследственных денег, валютных ценностей, драгоценных металлов и камней, изделий из них, ценных бумаг.
8. Договор доверительного управления наследственным имуществом.
9. Необходимые расходы, вызванные предсмертной болезнью наследодателя, расходы на его достойные похороны, включая необходимые расходы на оплату места погребения наследодателя, расходы на охрану наследства и управление им.

Расходы, связанные с исполнением завещания и предъявление требования о возмещении расходов.

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества

1. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах.
2. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе и состав наследства члена потребительского кооператива.
3. Наследование предприятия. Реализация преимущественного права на получение своей наследственной доли.
4. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных.
6. Наследование земельных участков. Раздел земельного участка, принадлежащего наследникам на праве общей собственности

Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

Творческое задание в виде эссе

Тема 4. Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства

1. Основания принятия наследства.
2. Признание принятого наследства принадлежащим наследнику.
3. Государственная регистрация права наследника на наследственное имущество.
4. Способы принятия наследства.
5. Общие правила исчисления сроков принятия наследства.
6. Пропуск срока принятия наследства.
7. Случаи принятия наследства по истечении установленного срока.
8. Аннулирование нотариусом ранее выданного свидетельства о праве на наследство и внесение соответствующих изменений в запись о государственной регистрации.
9. Понятие наследственной трансмиссии и правила принятия наследства после смерти наследника.
10. Право наследников на отказ от наследства: случаи запрета на отказ от наследства
11. Срок, установленный для отказа от наследства.
12. Способы отказа от наследства. Отказ от наследства через представителя.
13. Особенности перехода наследства к наследникам по закону и по завещанию.

Тема 6 Охрана наследства и управление им

1. Меры, принимаемые нотариусом по охране наследства и управлению им.
2. Функции исполнителя завещания.
3. Регламентация охраны наследства и управления им.
4. Определение срока осуществления мер по охране наследства и управлению им.
5. Опись наследственного имущества и определение наследственной массы.
6. Определение предметов домашней обстановки и обихода, предметов роскоши.
7. Хранение наличных наследственных денег, валютных ценностей, драгоценных металлов и камней, изделий из них, ценных бумаг.
8. Договор доверительного управления наследственным имуществом.
9. Необходимые расходы, вызванные предсмертной болезнью наследодателя, расходы на его достойные похороны, включая необходимые расходы на оплату места погребения наследодателя, расходы на охрану наследства и управление им.
10. Расходы, связанные с исполнением завещания и предъявление требования о возмещении расходов.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 2. Наследование по завещанию

Задача 1.

После смерти М.П. Ищенко в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена Елена 39 лет, дети (Ольга 19 лет, и Олег 17 лет), пасынок Игорь (внебрачный сын Елены), мать 58 лет, племянник – сын ранее умершего брата М.И. Ищенко инвалид 3 группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, к нотариусу обратился Николай Кораблев, сын наследодателя от первого брака. В свое время Николай был с согласия М.П. Ищенко усыновлен И.А. Кораблевым, с которым его мать (первая жена М.П. Ищенко) вступила в брак.

Вопросы к задаче

1. Кто из обратившихся за наследством лиц имеет право на его получение?
2. К какой очереди наследования относится каждый из обратившихся?
3. Кто из перечисленных лиц и при каких условиях мог бы иметь право на обязательную долю в наследстве?
4. Имеет ли право на долю в наследстве сын от первого брака Николай?

Задача 2.

Гражданин Савин лишил в завещании своего сына Николая права наследства. Гараж завещал своему сыну Ивану, обязав его предоставить право пользования погребом в гараже для хранения овощей двоюродному брату Петру. О дочери Наталье в завещании не

упоминалось. Незавещанной осталась квартира. После открытия наследства Иван как собственник гаража отказался предоставить погреб Петру, мотивируя тем, что весь погреб займет сам, так как в урожайный год собрал много картофеля, моркови и др. овощей.

Вопросы к задаче

1. Мог ли Савин лишиться своего сына права наследования? Каковы последствия неупоминания кого-либо из наследников в завещании?
2. Кто унаследует незавещанную квартиру? По какому основанию?
3. Как называется завещательное распоряжение относительно права пользования погребом? Как может защитить свое право Петр?

Задача 3.

20 октября 2017 г. умер А. Кузьмин. Вскоре после похорон его дочь Анна переехала в комнату, которую занимал отец в коммунальной квартире. Сын А. Кузьмина Владимир, будучи обеспеченным собственным жильем, подал заявление нотариусу об отказе от наследства. В мае 2018 г. Анна обнаружила договор банковского вклада на сумму 570 тыс. руб., оформленный на имя отца. О находке она известила брата. Владимир и Анна, после отказа нотариуса выдать им свидетельства о праве на наследство, обратились в суд с требованием о восстановлении срока для принятия наследства, мотивируя пропуск тем, что не знали о существовании денежных средств у отца.

Вопросы к задаче

1. Пропущен ли в данном случае срок принятия наследства? Какие сроки для принятия наследства установлены законодательством?
2. Можно ли считать Анну пропустившей срок? С каким требованием ей целесообразнее обратиться в суд?
3. Может ли претендовать на получение наследства Владимир?
4. При каких условиях суд может восстановить срок принятия наследства?

Задача 4.

Супруги Антоновы Николай и Мария заключили договор, по которому обязались завещать свое имущество друг другу и не упоминать в завещаниях своих родителей и детей от первых браков. Вскоре Мария умерла. Выяснилось, что она все же удостоверилась у нотариуса завещание, в котором все свое имущество завещала нетрудоспособной матери и двоим детям от первого брака в равных долях. Николай Антонов обратился в суд с иском о признании завещания недействительным, ссылаясь на нарушение договора, заключенного им с супругой.

Вопросы к задаче

1. Дайте оценку договора, заключенному супругами Антоновыми.
2. Можно ли ссылаясь на данный договор оспорить завещание Марии Антоновой.

Задача 5.

28 октября 2016 г. в 18.30 в квартире Воронцовых произошел взрыв бытового газа, из-за чего погибли отец и сын Воронцовы. При этом отец скончался в момент взрыва, а сын умер спустя час после смерти отца. Завещаний погибшие не оставили. Воронцов-младший не день смерти не имел имущества. Воронцову-старшему принадлежала $\frac{1}{2}$ квартиры, стоимостью 800 тыс. руб., недостроенный дом, оцененный в 235 тыс. руб. на строительство которого он получил кредит в банке, а также сбережения в сумме 300 тыс. руб. Жена Воронцова-младшего Мелентьева обратилась в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства после смерти мужа. Мелентьева считала, что её муж как единственный наследник своего отца по закону унаследовал все принадлежащее Воронцову-старшему имущество. В нотариальную контору явились также кредиторы Воронцова-старшего: Годунов, которому по решению суда Воронцов-старший должен был выплатить 30 тыс. руб. в качестве возмещения морального вреда за распространение о нем порочащих сведений, а также банк «Калибр», выдавший ему кредит на строительство дома в размере 1,5 млн. руб.

Вопросы к задаче

1. Определите время открытия наследства каждого из умерших Воронцовых.
2. По какому основанию Мелентьева может приобрести наследственные права?
3. К кому и в какой срок должны предъявить требования кредиторы Воронцова-старшего? Будут ли удовлетворены их требования в полном объеме?

Тема 6. Охрана наследства и управление им

Задача 1

Как единственный наследник по завещанию Б.В. Лезин долго не мог определиться, принимать ему наследство после смерти отца или нет, и лишь спустя пять месяцев после открытия наследства подал в нотариальную контору заявление об отказе от наследства. Узнав об этом через два месяца, его брат В.В. Лезин обратился к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Однако нотариус сообщил В.В. Лезину, что, так как 6-месячный срок для принятия наследства истек 4 недели назад, его заявление не будет принято, и в связи с отсутствием наследников наследство как выморочное перейдет к государству.

Вопросы к задаче

1. Пропустил ли В.В. Лезин срок для принятия наследства? В связи с каким обстоятельством у него возникло право на наследство? Правомерен ли отказ нотариуса?
2. Действительно ли наследственное имущество является выморочным?

Задача 2

Агапова в установленном порядке была признана недееспособной вследствие тяжелого душевного заболевания – маниакально-депрессивного психоза. Со временем состояние здоровья Агаповой улучшилось, и ее дочь Изотова, назначенная опекуном матери, обратилась в суд с заявлением о восстановлении Агаповой в дееспособности и отмене опеки. Дело было назначено к слушанию на 12 марта 2017 г., и суд признал Агапову дееспособной. 15 марта 2017 г. Агапова составила нотариально удостоверенное завещание, по которому все свое имущество, в том числе квартиру и вклад в банке ВТБ, завещала своей сестре Трояновой в благодарность за помощь и уход во время своей болезни. После смерти Агаповой ее дочь Изотова предъявила иск о признании завещания недействительным.

Вопросы к задаче

1. Подлежит ли иск Изотовой удовлетворению?

Задача 3

Иванова С. Г. 1932 года рождения продала Самойловой В. К. принадлежащие ей земельный участок и расположенный на нем жилой дом. Спустя год после продажи Иванова С. Г. умерла. Ее сын Иванов Н.А., являясь единственным наследником по закону, после вступления в наследство оспорил сделку по продаже земельного участка и жилого дома, ссылаясь на то, что его мать на момент совершения сделки в силу возраста и состояния психического здоровья не могла понимать значение своих действий и руководить ими. Решением суда сделка была признана недействительной, право собственности на недвижимое имущество было признано за Ивановым Н. А. как за наследником по закону после смерти Ивановой С. Г. После того, как земельный участок и дом были возвращены Иванову Н.А., к нему обратился с иском Самойлов Б.Г. (сын Самойловой В.К.), который просил взыскать с Иванова Н.А. неосновательное обогащение в размере 350 000 руб., ссылаясь на то, что сразу после покупки дома Самойловой В.К., он за его счет сделал в доме ремонт. Поскольку дом на основании судебного решения возвращен Иванову Н. А., последний обязан возместить затраты на ремонт. Иванов Н. А. возражал против заявленных требований, утверждал, что дом находился в надлежащем состоянии и не требовал ремонта, пользоваться домом он не намерен, желает продать его вместе с земельным участком. Кроме того, полагал, что ремонт был сделан в период, когда собственником дома была Самойлова В. К., следовательно, именно она должна возмещать затраты на ремонт.

Вопросы к задаче

Разрешите спор.

Задача 4

Петрова Е.А. на длительный срок сдала в наем принадлежащую ей квартиру с находящейся в ней мебелью Константинову В.В. При вселении в квартиру стороны подписали акт приема-передачи, в котором, помимо прочего, содержался перечень мебели, находящейся в квартире. После окончания срока действия договора, при подписании акта о возврате квартиры, Петрова Е.А. обнаружила, что часть мебели отсутствует (диван, два кресла). Константинов В.В. пояснил, что часть мебели - кухонный гарнитур и стенной шкаф, он продал, так как не нуждался в деньгах, а диван и два кресла выбросил, так как они по его утверждению пришли в негодность.

Вопросы к задаче

Разрешите спор

Задача 5

Денисенко приобрел бытовой электрический обогреватель с гарантией исправной работы один год. Через полтора года произошло самовозгорание обогревателя, ставшее причиной пожара в квартире Денисенко. В результате пожара сгорела мебель Денисенко, хранившиеся в ней одежда и личные вещи, а квартира в целом стала нуждаться в капитальном ремонте. При тушении пожара вода проникла в нижерасположенную квартиру Сидорова, в результате чего частично отвалилась штукатурка с потолка и стен, оказались испорчены обои. По заключению экспертизы, нарушений со стороны Денисенко и членов его семьи в пользовании обогревателем допущено не было, а возгорание произошло вследствие производственного дефекта – использования нетермостойких материалов.

Денисенко и Сидоров предъявили к продавцу иск о возмещении причиненного им вреда. Отказывая в удовлетворении требования Денисенко, продавец указал, что в возгорании обогревателя нет вины продавца, а также на то, что после истечения гарантийного срока продавец не несет ответственности за недостатки проданного товара. Требования Сидорова продавец также отказался исполнить ввиду того, что ущерб его имуществу был причинен не продавцом, а пожарной бригадой, тушившей пожар, поэтому требования Сидорова должны быть предъявлены пожарной части.

Вопросы к задаче

Подлежат ли удовлетворению требования Денисенко и Сидорова?

Кем и в каком порядке должен возмещаться причиненный ущерб?

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества

Задача 1

В темное время суток на Ковалева, возвращавшегося домой, напали трое неизвестных в масках. Нападавшие отняли у Ковалева наличные деньги в сумме 18 тысяч рублей, мобильный телефон стоимостью 16 тысяч рублей, нанесли Ковалеву два удара ножом и сильно избили потерпевшего. В результате полученных ранений Ковалев стал инвалидом второй группы со стойкой степенью утраты профессиональной трудоспособности 40%. После выписки Ковалев устроился ночным сторожем с зарплатой в 12 тысяч рублей в месяц. Ему была назначена пенсия по инвалидности размером 4500 рублей. Как установило следствие, нападавшими были Быков, Зверев и Волков, к которым Ковалев и предъявил требование о возмещении ущерба в виде отнятых у него денег, стоимости мобильного телефона, и сумм утраченного заработка исходя из дохода по прежнему месту работы в 40 тысяч рублей (за пять месяцев до нападения Ковалев был сокращен с предприятия, где считался высококвалифицированным специалистом, и с момента сокращения находился в поисках работы с таким же уровнем зарплаты, перебиваясь случайными заработками).

Вопросы к задаче

Подлежат ли удовлетворению указанные требования?

Рассчитайте размер утраченного заработка гражданина Ковалева, подлежащий взысканию с лиц, причинивших вред.

Задача 2

Работник лесохимического комбината Артемьев похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего приятеля Барсукова. В результате отравления Барсуков потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1 группы, а сам Артемьев утратил зрение на 50% и стал инвалидом 2 группы. Полагая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Барсуков предъявил к комбинату как к владельцу иск о возмещении ему имущественного и морального вреда. Аналогичный иск предъявил и Артемьев.

Вопросы к задаче

Подлежат ли иски Артемьева и Барсукова удовлетворению?

Задача 3

Степанова Т.Г. обратилась в суд с иском к Иванову И.В. о взыскании компенсации морального вреда. В обоснование заявленных требований истец указала, что она и ответчик в равных долях являются собственниками жилого дома. В 2015 году ответчик самовольно произвёл реконструкцию находящейся в его пользовании части дома, в результате которой часть дома, используемая истцом, приведена в аварийное состояние, грозящее разрушением, и подвергается проникновению талых и ливневых вод. В подтверждение изложенных обстоятельств Степанова Т.Г. сослалась на вступившие в законную силу решения Октябрьского районного суда от 2 декабря 2015 г., которым произведённая ответчиком реконструкция признана незаконной и с него взыскано в возмещение ущерба 1 500 000 руб., и от 29 ноября 2016 г., которым на ответчика возложена обязанность выполнить работы по устранению недостатков. Истец ссылается на то, что в результате указанных действий ответчика создана угроза её жизни и здоровью, всё это время она испытывает страх, волнение, беспокойство, чувство безызначности относительно своего будущего.

Вопросы к задаче

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4

11.06.2017 в г. П в районе дома № 47 по ул. Гагарина произошло дорожно-транспортное происшествие: Рыков Р.А., управлявший автомобилем Хонда, не уступил дорогу пешеходу Захаровой К.М., переходившей проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора, в результате чего совершил наезд на Захарову К.М, после чего последняя ударилась о стоящий автомобиль Богдан под управлением Горлова М.П. Согласно справки о ДТП Указанное дорожно-транспортное происшествие произошло по вине Захаровой К.М., которая переходила проезжую часть на красный сигнал светофора. Вместе с тем в ходе разбирательства выяснилось, что Захарова К.М. страдает дальтонизмом. В результате указанного ДТП Захаровой К.М. был причинен легкий вред здоровью, который выразился в ранении мягких тканей подбородочной области, сотрясении головного мозга и ушибах мягких тканей головы, повреждении мениска левого коленного сустава.

Вопросы к задаче

1. Какие из условий наступления гражданско-правовой ответственности необходимы для привлечения к ответственности Рыкова Р.А.?
2. Возможно ли освобождение Рыкова Р.А. от ответственности в виде возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью Захаровой К.М.?

Задача 5

Петров проживал с матерью в сельском доме, принадлежавшем матери на праве собственности. После смерти матери Петров остался жить в этом доме, но к нотариусу с какими бы то ни было заявлениями не обращался. Через 12 месяцев к нотариусу поступило заявление о принятии наследства от сестры Петрова. Сестра в своем заявлении заявляет, что проживает в другом городе и ничего не знала о смерти матери, а брат ей этого не сообщил.

Вопросы к задаче

Подлежит ли данное заявление удовлетворению?

Кто и на каких основаниях станет наследником?

Исследовательский проект (реферат)

Тема 1. Основные понятия наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений.

1. Источники наследственного права и их характеристика.
2. Принципы наследственного права и их характеристика.
3. Понятие наследодателя и наследников. Их характеристика.
4. Понятие завещания и его правовая сущность.
5. Установленная законом форма завещания.
6. Тайна завещания. Толкование завещания.
7. Недействительность завещания (оспоримое завещание и ничтожное завещание).
8. Сроки принятия наследства и правовые последствия пропуска сроков принятия наследства.
9. Открытие наследства и его основания
10. Отказ от наследства и его правовые последствия.

Тема 2. Наследование по завещанию

1. Приращение наследственных долей. Наследственная трансмиссия.
2. Наследование в случае смерти члена общества с ограниченной ответственностью.
3. Наследование в случае смерти члена полного товарищества.
4. Наследование в крестьянском (фермерском) хозяйстве.
5. Наследование в сфере интеллектуальной собственности.
6. Наследование акций в АО, права наследника.
7. Наследование после смерти члена производственного, потребительского кооператива.
8. Наследование земельных участков.
9. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков. Наследование оружия.
10. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

Тема 3. Наследование по закону

1. Понятие наследования.
2. Субъекты наследственных правоотношений.
3. Время и место открытия наследства.
4. Наследование по завещанию.
5. Общие положения наследования по закону.
6. Очереди наследников.
7. Порядок принятия наследства.
8. Отказ наследников от наследства.
9. Свидетельство о праве на наследство.
10. Раздел наследства.

Информационный проект (доклад)

Тема 7 Наследование отдельных видов имущества

1. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах.
2. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе и состав наследства члена потребительского кооператива.
3. Наследование предприятия. Реализация преимущественного права на получение своей наследственной доли.
4. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных.
6. Наследование земельных участков. Раздел земельного участка, принадлежащего наследникам на праве общей собственности

7. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

Мини-тест

Тема 1. Основные понятия наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений.

1. В юридической литературе существует следующая концепция наследования:

- А) наследование как юридическая фикция о посмертном продолжении власти домовладыки
- Б) наследование как юридическое завершение права собственности
- В) наследование как переход права собственности на наследство
- Г) все, указ. в п. А и Б
- Д) все

2. В развитии римского наследственного права в юридической литературе принято различать периоды:

- А) цивильное наследование
- Б) наследование по преторскому эдикту
- В) наследование по императорскому доюстиниановскому законодательству
- Г) наследование по законодательству Юстиниана
- Д) все, указ. в п. А и Г

3. Наследование по закону в римском праве

- А) исторически возникло раньше наследования по завещанию
- Б) исторически возникло позже наследования по завещанию
- В) исторически возникло одновременно с наследованием по завещанию
- Г) все, указ. в п. А и Б
- Д) все

4. Указ о единонаследии («О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах») был издан

- А) в 1712 году
- Б) в 1714 году
- В) в 1741 году
- Г) в 1814 году
- Д) в 1821 году

5. Постановлением ВЦИК и СНК РСФСР гражданам было предоставлено право завещать имущество государству и его органам, государственным учреждениям и предприятиям, партийным, профессиональным и иным общественным организациям

- А) в 1928 году
- Б) в 1930 году
- В) в 1932 году
- Г) в 1934 году
- Д) в 1821 году

6. Институт обязательной доли в советском государстве был введен постановлением ВЦИК и СНК РСФСР

- А) 28 мая 1928 года
- Б) 10 июня 1930 года
- В) 4 июля 1932 года
- Г) 1 сентября 1937 года
- Д) 12 октября 1821 года

7. Третья часть Гражданского кодекса Российской Федерации вступила в силу

- А) с 1 января 2002 года
- Б) с 1 февраля 2002 года
- В) с 1 марта 2002 года
- Г) с 1 апреля 2002 года
- Д) с 30 февраля 2002 года

8. Принципами регулирования наследственных отношений являются:

- А) принцип универсальности наследственного правопреемства.
- Б) принцип свободы завещания
- В) принцип свободы принятия наследства
- Г) все, указ. в п. А и Б
- Д) все, указ. в п. А-В

9. Принцип универсальности наследственного правопреемства означает, что

- А) наследник вступает на место наследодателя не только в его правах, но и в его обязанностях
- Б) наследник вступает на место наследодателя в его правах
- В) наследник вступает на место наследодателя не только в его обязанностях
- Г) наследник не вступает на место наследодателя в его правах
- Д) все, указ. в п. А и Б

10. Наследственное право является

- А) отраслью российского права
- Б) подотраслью гражданского права
- В) институтом гражданского права
- Г) отраслью семейного права
- Д) институтом семейного права

Тема 2. Наследование по завещанию

1. Наследственное право представляет собой

- А) группу норм, регулирующих однородные общественные отношения и входящих в отрасль гражданского права
- Б) группу норм, регулирующих однородные общественные отношения и входящих в соответствующую отрасль
- В) часть российского права
- Г) институт гражданского права
- Д) все, указ. в п. А и Б

2. Наследственное право — это

- А) совокупность установленных государственных норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего к его наследникам и некоторым лицам (отказополучателям, кредиторам умершего)
- Б) совокупность норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего исключительно к его наследникам
- В) совокупность установленных государственных норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего к отказополучателям и кредиторам умершего
- Г) все, указ. в п. А и Б
- Д) все, указ. в п. А-В

3. При наследовании имущество умершего

- А) переходит к его ближайшим родственникам
- Б) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент
- В) переходит к членам его семьи
- Г) все, указ. в п. А и Б
- Д) все, указ. в п. А-В

4. К наследникам переходят

- А) все права и обязанности наследодателя
- Б) все права и обязанности наследодателя, кроме тех, переход которых в порядке наследования не допускается ГК РФ и другими законами либо противоречит самой природе этих прав и обязанностей
- В) все права наследодателя
- Г) все обязанности наследодателя

- Д) все, указ. в п. А-В
5. Наследование возможно по
- А) завещанию и закону
 - Б) завещанию
 - В) закону
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
6. На первое место законодатель поставил
- А) завещание
 - Б) наследование по закону
 - В) наследование по праву
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
7. Наследование осуществляется по закону, если
- А) завещание отсутствует
 - Б) завещание отменено завещателем
 - В) завещание признано недействительным
 - Г) все, указ. в п. А и В
 - Д) все, указ. в п. А-В
8. В состав наследства входят
- А) принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи,
 - Б) имущественные права и обязанности
 - В) принадлежащие супругу (супруге) наследодателя имущественные права
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
9. В наследство может быть включено только то имущество, которое
- А) принадлежало наследодателю на законных основаниях на момент смерти
 - Б) принадлежало или будет принадлежать наследодателю на законных основаниях
 - В) принадлежало наследодателю и членам его семьи на законных основаниях
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
10. В наследственное имущество могут входить
- А) только права наследодателя
 - Б) только обязанности наследодателя
 - В) права и обязанности наследодателя
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В

Тема 3. Наследование по закону

1. Не входят в состав наследства
- А) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
 - Б) права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается
 - В) личные неимущественные права и другие нематериальные блага
 - Г) все, указ. в п. А-В
 - Д) все, указ. в п. А и Б
2. Права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя — это
- А) право на алименты
 - Б) право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
 - В) все, указ. в п. А и Б
3. Система наследственного права включает в себя основные элементы
- А) принципы и институты
 - Б) принципы и нормы
 - В) принципы, институты и нормы

- Г) институты и нормы
 Д) все, указ. в п. А-В
4. Принципы наследственного права представляют собой
- А) основные начала, в соответствии с которыми строится наследственное право, как система правовых норм, а также осуществляется наследственно-правовое регулирование общественных отношений
 Б) основные начала, в соответствии с которыми строится наследственное право, как система правовых норм
 В) основные начала, в соответствии с которыми осуществляется наследственно-правовое регулирование общественных отношений
 Г) все, указ. в п. А и Б
 Д) все, указ. в п. А-В
5. К принципам наследственного права можно отнести следующие:
- А) принцип универсальности наследственного правопреемства и свободы завещания
 Б) принцип обеспечения прав и законных интересов необходимых наследников и принцип учета не только действительной, но и предполагаемой воли наследодателя
 В) принцип дозволительной направленности и диспозитивности и принцип охраны основ правопорядка и нравственности, интересов наследодателя, наследников, иных физических и юридических лиц в отношении по наследованию
 Г) принцип охраны самого наследства
 Д) все, указ. в п. А-Г
6. Наследодатель – это
- А) лицо, после смерти которого осуществляется правопреемство
 Б) лицо, обладающее имуществом
 В) лицо, после смерти которого остались непогашенные долги
 Г) все, указ. в п. А и Б
 Д) все, указ. в п. А-В
7. Наследодателями могут быть
- А) государство и граждане
 Б) любые граждане
 В) граждане, состоящие в браке
 Г) государство
 Д) все, указ. в п. А-В
8. Наследник – это
- А) лицо, которое призывается к наследованию в связи со смертью наследодателя
 Б) супруг и дети наследодателя
 В) родственник наследодателя
 Г) все, указ. в п. А и Б
 Д) все, указ. в п. А-В
9. В качестве наследника может выступать
- А) любой субъект гражданского права
 Б) специальный субъект гражданского права
 В) государство
 Г) все, указ. в п. А и Б
 Д) все, указ. в п. А-В
10. Все граждане могут быть наследниками
- А) с момента рождения и до наступления смерти
 Б) с момента рождения
 В) с их согласия
 Г) все, указ. в п. А и Б
 Д) все, указ. в п. А-В
- Тема 4. Порядок принятия наследства и отказ наследников от наследства**

1. Лица, находящиеся в местах лишения свободы, лица, признанные судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия
 - А) имеют право наследования
 - Б) не имеют право наследования
 - В) обязаны принять наследство в случае открытия последнего
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
2. Лица, еще не родившиеся ко дню открытия наследства, — это
 - А) лица, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после его смерти
 - Б) лица, зачатые при жизни наследодателя
 - В) лица, родившиеся живыми после смерти наследодателя
 - Г) лица, зачатые родившиеся живыми после смерти наследодателя
 - Д) все, указ. в п. А-В
3. Если нотариусу становится известно, что к наследованию будет призван ребенок, зачатый при жизни наследодателя, он
 - А) не приостанавливает выдачу свидетельства о праве на наследство до момента рождения ребенка
 - Б) приостанавливает выдачу свидетельства о праве на наследство до момента рождения ребенка
 - В) вправе приостановить выдачу свидетельства о праве на наследство до момента рождения ребенка
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
4. Юридические лица призываются к наследованию при наличии условий:
 - А) наследодатель оставил завещание на конкретное юридическое лицо
 - Б) юридическое лицо существует на день открытия наследства
 - В) все, указ. в п. А и Б
 - Г) все, указ. в п. А и В
 - Д) все, указ. в п. А-В
5. Если юридическое лицо, которому наследодатель завещал имущество, ликвидировано:
 - А) завещание не принимается во внимание нотариусом, и имущество наследуется по закону
 - Б) принимается во внимание завещание
 - В) имущество наследуется по закону
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
6. Открытие наследства:
 - А) является юридическим фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений
 - Б) является правовым фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений
 - В) является объективным фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений
 - Г) все, указ. в п. А и Б
 - Д) все, указ. в п. А-В
7. Юридическим фактом открытия наследства признается:
 - А) смерть гражданина
 - Б) объявление судом гражданина умершим
 - В) все, указ. в п. А и Б
 - Г) все, указ. в п. А и В
 - Д) все, указ. в п. А-В
8. Временем открытия наследства является:

А) день физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников (как по завещанию, так и по закону) по поводу имущества наследодателя
Б) час физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников

В) календарный месяц физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников

Г) все, указ. в п. А и Б

Д) все, указ. в п. А-В

9. Для определения времени открытия наследства имеет значение

А) час физической смерти наследодателя

Б) только день, а не час физической смерти наследодателя

В) только день

Г) все, указ. в п. А и Б

Д) все, указ. в п. А-В

10. При объявлении гражданина умершим днем открытия наследства является

А) день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим

Б) день такого объявления

В) день провозглашения решения суда об объявлении гражданина умершим

Г) все, указ. в п. А и Б

Д) все, указ. в п. А-В

Тема 5. Оформление наследственных прав

1. Когда днем смерти гражданина признан день его предполагаемой гибели, днем открытия наследства является

А) день смерти, указанный нотариусом

Б) день смерти, указанный в решении суда

В) день смерти, указанный его родственниками

Г) все, указ. в п. А и Б

Д) все, указ. в п. А-В

2. Гражданин может быть объявлен умершим:

А) только судом

Б) судом или самими родственниками умершего

В) самими родственниками умершего

Г) все, указ. в п. А и Б

Д) все, указ. в п. А-В

3. Место открытия наследства определяет:

А) законодательство той или иной страны для тех или иных наследственных отношений

Б) место нотариального оформления наследственных прав наследников при отсутствии спора между ними

В) применение тех или иных мер по охране самого наследства

Г) все, указ. в п. А и Б

Д) все, указ. в п. А-В

4. Завещание должно быть

А) составлено в письменной форме и удостоверено нотариусом

Б) внесено в реестр нотариальных действий, проверена его законность, проставлена удостоверительная надпись с реквизитами нотариуса, именная гербовая печать, взыскан тариф

В) все, указ. в п. А и Б

Г) все, указ. в п. А и В

Д) все, указ. в п. А-В

5. В завещании должны быть указаны

А) фамилия, имя, отчество завещателя

Б) место жительства завещателя

- В) содержание завещательных распоряжений
Г) полное наименование наследника
Д) все, указ. в п. А-В
6. Завещание составляется
А) в свободной форме
Б) в строго определенной форме
В) под диктовку нотариуса
Г) все, указ. в п. А и Б
Д) все, указ. в п. А-В
7. В завещательном распоряжении указываются:
А) место и дата его совершения;
Б) местожительство завещателя;
В) имена, отчества, фамилии граждан, полное наименование и местонахождение юридического лица, которым завещается вклад
Г) все, указ. в п. А и Б
Д) все, указ. в п. А-В
8. Закрытое завещание
А) завещатель вправе совершить, не предоставляя другим лицам, в том числе нотариусу, возможности ознакомиться с его содержанием
Б) завещатель вправе совершить, предоставляя другим лицам, в том числе нотариусу, возможность ознакомиться с его содержанием
В) завещатель вправе совершить, предоставляя при этом нотариусу возможность ознакомиться с его содержанием
Г) все, указ. в п. А и Б
Д) все, указ. в п. А-В
9. Завещатель вправе возложить на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону
А) исполнение за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей), которые приобретают право требовать исполнения этой обязанности
Б) исполнение за счет имущества наследника какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей), которые приобретают право требовать исполнения этой обязанности
В) исполнение за счет наследства какой-либо обязанности неимущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей), которые приобретают право требовать исполнения этой обязанности
Г) все, указ. в п. А и Б
Д) все, указ. в п. А-В
10. При совершении действий по охране наследственного имущества нотариус должен:
А) установить место открытия наследства
Б) наличие имущества, его состав
В) местонахождение имущества (наследственной массы)
Г) все, указ. в п. А и Б
Д) все, указ. в п. А-В

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Частный нотариус выдать свидетельство о праве на наследство
 - 1) может при отсутствии в округе государственного нотариуса по совместному поручению Нотариальной палаты и органов юстиции
 - 2) может по поручению органов юстиции
 - 3) может по поручению Нотариальной палаты
 - 4) не может
2. Представлять в налоговую инспекцию справку о стоимости имущества, переходящего в собственность граждан, нотариус
 - 1) обязан
 - 2) обязан, если стороны возложат на него эту функцию
 - 3) не имеет права
 - 4) может по своему усмотрению
3. Завещание составляется в форме
 - 1) письменной и нотариально удостоверенной
 - 2) простой письменной
 - 3) письменной, с обязательной государственной регистрацией
 - 4) любой
4. Наследодатель изменить или отменить сделанное завещание или составить новое
 - 1) может
 - 2) не может
 - 3) может, если наследники поставлены в известность
 - 4) может, если согласны наследники
5. Временем открытия наследства является день
 - 1) смерти наследодателя или день вступления решения суда в законную силу об объявлении гражданина умершим
 - 2) выдачи свидетельства о смерти
 - 3) обнаружения наследственного имущества
 - 4) когда наследники узнали о смерти наследодателя
6. Местом открытия наследства является
 - 1) последнее место жительства наследодателя, а если оно неизвестно, то место нахождения основной части имущества
 - 2) место жительства наследодателя
 - 3) место смерти наследодателя
 - 4) место жительства наследодателя и наследников
7. Наследование бывает по:
 - 1) закону и завещанию
 - 2) по договору
 - 3) по решению суда
 - 4) по соглашению сторон

8. Претензии от кредиторов наследодателя нотариус
 - 1) принимает по месту открытия наследства
 - 2) принимает на свое усмотрение
 - 3) принимает независимо от места открытия наследства
 - 4) не принимает
9. По долгам наследодателя наследник
 - 1) отвечает в пределах действительной стоимости наследственного имущества
 - 2) отвечает лишь тот наследник, который проживал совместно с наследодателем
 - 3) отвечает, если наследодатель является родителем наследника
 - 4) не отвечает
10. Продление срока для принятия наследства
 - 1) возможно, на основании решения суда или согласия всех наследников, принявших наследство
 - 2) невозможно
 - 3) возможно, если пропустивший срок является нетрудоспособным
 - 4) возможно в любом случае
11. Наследство принимается посредством
 - 1) фактического вступления во владение наследственным имуществом и подачи заявления в нотариальную контору
 - 2) пользования наследственным имуществом
 - 3) обращения в нотариальную контору
 - 4) обращения в суд
12. В случае, если наследник подал заявление о принятии наследства, но сам умер, не успев получить наследство, свидетельство о праве на наследство выдается в срок, исчисляемый со дня:
 - 1) смерти этого наследника
 - 2) смерти второго наследника
 - 3) перехода права наследования другим наследникам
13. Нотариус для выдачи свидетельства о праве на наследство по завещанию, _____ выяснить круг лиц, имеющих право на обязательную долю по закону
 - 1) должен
 - 2) должен, если это оговорено в завещании
 - 3) должен, на свое усмотрение
 - 4) не должен
14. Кредиторы имеют право предъявить претензии к наследникам в течение
 - 1) 3 лет
 - 2) 6 месяцев
 - 3) 1 года
 - 4) 2 лет
15. К наследникам второй очереди относятся
 - 1) братья, сестры, дед, бабушка
 - 2) дети
 - 3) племянники
 - 4) родители
16. Принятие наследства под условием
 - 1) невозможно
 - 2) возможно
 - 3) возможно, если это наследники первой очереди
 - 4) возможно, если это наследники второй очереди
17. Завещательный отказ – это
 - 1) возложение завещателем на наследников по завещанию исполнения какого-либо обязательства в пользу одного или нескольких лиц

- 2) отказ от наследства
- 3) отказ наследодателя составить завещание
- 4) соглашение между наследниками и наследодателем
18. Предметы обычной домашней обстановки наследуют
 - 1) наследники по закону, проживающие с наследодателем до его смерти не менее 1 года, независимо от их очереди и наследственной доли
 - 2) граждане, проживающие с наследодателем
 - 3) наследники первой очереди
 - 4) наследники второй очереди
19. Право на обязательную долю имеют
 - 1) несовершеннолетние и нетрудоспособные дети, нетрудоспособный супруг, родители, иждивенцы
 - 2) нетрудоспособные родители
 - 3) несовершеннолетние дети
 - 4) иждивенцы
20. Имущество умершего по праву наследования переходит к государству, если
 - 1) нет наследников ни по закону, ни по завещанию, либо ни один из наследников не принял наследство, либо все наследники лишены завещателем наследства
 - 2) нет наследников по закону
 - 3) нет наследников по завещанию
 - 4) наследники лишены завещателем наследства
21. Свидетельство о праве на наследство выдается
 - 1) одно на всех и каждому по желанию
 - 2) только одно на всех
 - 3) на усмотрение нотариуса
 - 4) каждому по желанию
22. Завещание подписывается завещателем в присутствии
 - 1) нотариуса
 - 2) свидетеля
 - 3) консультанта
 - 4) стажера
23. Получив сообщение об открывшемся наследстве, нотариус обязан известить об этом
 - 1) наследников
 - 2) прессу
 - 3) других нотариусов
 - 4) помощника нотариуса
24. Наследство может быть принято наследниками в
 - 1) течение 6 месяцев
 - 2) день обращения
 - 3) течение 1 года
 - 4) течение 3 лет
25. Отказ от наследства совершается подачей наследником заявления нотариусу
 - 1) по месту открытия наследства
 - 2) по месту жительства наследника
 - 3) в любом месте
 - 4) по месту нахождения нотариуса
26. Меры по охране наследственного имущества осуществляются в течение
 - 1) 6 месяцев
 - 2) 1 месяца
 - 3) 1 года
 - 4) 3 лет

27. Для охраны наследственного имущества нотариус производит опись в присутствии
- 1) двух свидетелей
 - 2) наследников
 - 3) заинтересованных лиц
 - 4) помощника нотариуса
28. Выдача свидетельства наследникам о праве на имущество происходит по истечении
- 1) 6 месяцев
 - 2) 1 месяца
 - 3) 1 года
 - 4) 3 лет
29. В случае смерти одного из супругов свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов выдается нотариусом
- 1) пережившему супругу
 - 2) детям
 - 3) племянникам
 - 4) внукам
30. Наследник, пропустивший срок для принятия наследства, может быть включен в свидетельство о праве на наследство с согласия
- 1) всех других наследников
 - 2) нотариуса
 - 3) помощника нотариуса
 - 4) органов опеки и попечительства
31. Наследники, имеющие обязательную долю независимо от содержания завещания, наследуют не менее _____ доли наследства
- 1) 1/2
 - 2) 2/3
 - 3) 1/3
 - 4) 1/4
32. Наследниками по закону могут быть:
- 1) граждане, находившиеся в живых к моменту смерти наследодателя; дети наследодателя, родившиеся после его смерти
 - 2) любые лица
 - 3) юридические лица
 - 4) родственники
 - 5) все вышеперечисленные
33. Наследниками ни по закону, ни по завещанию не могут быть: 1) граждане, которые своими противозаконными действиями способствовали призванию их к наследованию, если это подтверждено в судебном порядке; 2) усыновители и усыновленные; 3) субъекты РФ, муниципальные образования
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 1, 3
 - 4) 1, 2
35. Универсальность наследственного преемства характеризуется следующими признаками
- 1) наследники приобретают все переходящие к ним по наследству права и обязанности сразу и одновременно
 - 2) наследники приобретают наследство от государства
 - 3) наследники приобретают наследство только от родителей
 - 4) наследники приобретают наследство частично
36. Наследственное право является

- 1) самостоятельной отраслью права
 - 2) институтом жилищного права
 - 3) подотраслью гражданского права
 - 4) институтом гражданского права.
37. _____ (исполнитель завещания) - гражданин, указанный в завещании завещателем, которому последний поручает исполнение завещания независимо от того, является ли этот гражданин наследником.
- 1) Душеприказчик
 - 2) рукоприкладчик
 - 3) доверенному лицу
38. _____ распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленной законом форме
- 1) Завещание
 - 2) поручение
39. _____ завещание - завещание, совершенное завещателем без предоставления возможности ознакомиться с его содержанием другим лицам, в том числе нотариусу
- 1) Закрытое
 - 2) открытое
 - 3) тайное
40. Верны ли высказывания?
- А) Отношения в области наследственного и международного частного права регулируются частью третьей ГК РФ, вступившей в силу 01 марта 2002 года
- В) Отношения в области наследственного и международного частного права регулируются частью третьей ГК РФ, вступившей в силу 01 марта 2005 года
- 1) А – да, В – да
 - 2) А – нет, В – да
 - 3) А – да, В – нет
 - 4) А – нет, В – нет
41. Верны ли высказывания ?
- А) Граждане могут быть наследниками в том случае, если они в день открытия наследства живы, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства
- В) Юридические лица могут быть наследниками только по завещанию и лишь в случае, если существуют на день открытия наследства
- 1) А – да, В – да
 - 2) А – нет, В – да
 - 3) А – да, В – нет
 - 4) А – нет, В – нет
42. Основаниями наследования являются (ются):
- 1) завещание и закон
 - 2) свидетельство о праве собственности на имущество
 - 3) свидетельство о праве на наследство
 - 4) подача нотариусу заявления о принятии наследства
43. В состав наследства участника общества с ограниченной или с дополнительной ответственностью входит:
- 1) право наследника или наследников стать участником общества
 - 2) компенсация участников общества, равная действительной стоимости
 - 3) доли, определяемой на основании данных бухгалтерской отчетности общества за последний отчетный период, предшествующий дню смерти
 - 4) доля этого участника в уставном капитале
 - 5) имущество в натуре равное доле этого участника

44 _____ - совокупность установленных правовых норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего к его наследникам

1) Наследственное право

2) Гражданское право

3) Финансовое право

45. Верны ли высказывания?

А) Наследование - комплекс отношений, возникающих в связи с реорганизацией юридического лица

В) Наследование - комплекс отношений, возникающих в связи со смертью физического лица

1) А – да, В – да

2) А – нет, В – да

3) А – да, В – нет

4) А – нет, В – нет

46. Граждане (физические лица) как субъекты наследственного права могут призываться к наследованию

1) и по завещанию, и по закону, если они признаны умершими в день открытия наследства

2) и по завещанию, и по закону при условии, что находились в живых в день открытия наследства.

3) только по завещанию при условии, что находились в живых в день открытия наследства

47. Чем ограничивается свобода завещания:

1) кругом наследников по закону

2) ни чем не ограничивается

3) правилами об обязательной доле в наследстве

4) кругом наследников по завещанию

48. Завещание может быть определено как акт личного распоряжения имуществом

1) на случай выезда за пределы территории РФ

2) на случай инвалидности

3) на случай смерти

4) на случай судимости завещателя

49. _____ наследственного права представляют собой основные начала, в соответствии с которыми строится наследственное право как система правовых норм, а также осуществляется правовое регулирование наследственных отношений

1) Принципы

2) методы

3) объект и предмет

50. Сколько очередей наследников предусматривает ГК РФ

1) Две

2) Четыре

3) Шесть

4) Семь

5) Восемь

51 _____ завещания - принцип наследственного права, предполагающий, что завещатель вправе по своему усмотрению завещать имущество любым лицам, любым образом определить доли наследников в наследстве, лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указывая причин такого лишения и т.п.

1) Свобода

2) принудительный характер

52. Наследственные _____ - общественные отношения, возникающие при переходе материальных и нематериальных благ умершего лица другим лицам в порядке наследования независимо от основания наследования

- 1) правоотношения
- 2) чувства
- 3) оценки
- 4) обращения

53. Верны ли высказывания?

А) Свидетельство о праве на наследство выдается по истечении 4-х месяцев со дня открытия наследства

В) Свидетельство о праве на наследство выдается по истечении 6-ти месяцев со дня открытия наследства

- 1) А – нет, В – да
- 2) А – да, В – да
- 3) А – да, В – нет
- 4) А – нет, В – нет

54. Верны ли высказывания?

А) К нетрудоспособным лицам следует относить граждан, признанных инвалидами федеральным учреждением медико-социальной экспертизы

В) К нетрудоспособным лицам следует относить мужчин по достижении 55 лет, женщин – 50 лет

- 1) А – да, В – да
- 2) А – нет, В – да
- 3) А – да, В – нет
- 4) А – нет, В – нет

55. Верны ли высказывания?

А) Право на обязательную долю не может быть поставлено в зависимость от согласия других наследников на ее получение, так как закон не предусматривает такового

В) Право на обязательную долю может быть поставлено в зависимость от согласия других наследников на ее получение, так как закон не предусматривает такового

- 1) А – да, В – да
- 2) А – нет, В – да
- 3) А – да, В – нет
- 4) А – нет, В – нет

56. Совершение завещания двумя или более гражданами

- 1) не допускается
- 2) допускается
- 3) допускается только супругами
- 4) допускается родственниками

57. Завещание, совершенное в чрезвычайных обстоятельствах, утрачивает силу, если завещатель после прекращения этих обстоятельств не воспользуется возможностью совершить завещание в какой-либо иной форме в течение

- 1) 1 года
- 2) месяца
- 3) 5 лет
- 4) 6 лет

58. Усыновленный и усыновитель входят в

- 1) первую очередь наследников по закону
- 2) четвертую очередь наследников по закону
- 3) пятую очередь наследников по закону
- 4) восьмую очередь наследников по закону

59. Заявление о принятии наследства может быть подано

- 1) по доверенности представителем наследодателя, если в доверенности специально предусмотрено полномочие на его принятие
- 2) нотариусом

3) по доверенности представителем наследника, если в доверенности специально предусмотрено полномочие на его принятие

4) органами самоуправления

60. Для охраны наследства нотариус производит опись наследственного имущества в присутствии

1) двух свидетелей

2) одного свидетеля

3) трех свидетелей

4) пяти свидетелей

61. Наследственная _____ - переход права на принятие наследства умершего вслед за наследодателем наследника, который не успел принять наследство в установленный срок или отказаться от него, к его наследникам по закону, а если все наследственное имущество было завещано - к его наследникам по завещанию

1) Трансмиссия

2) Масса

3) История

4) Связь

62. _____ имущество - имущество умершего, в случаях, если отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию, либо никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования, либо никто из наследников не принял наследства, либо все наследники отказались от наследства и при этом никто из них не указал, что отказывается в пользу другого наследника

1) Выморочное

2) Переданное

63. Верны ли высказывания?

А) Отказ от наследства — это односторонняя сделка; отказ оформляется нотариусом по правилам, предусмотренным законом для оформления сделок с соответствующим установлением личности и проверкой дееспособности обратившегося

В) Отказ от наследства — это двухсторонняя сделка; отказ оформляется нотариусом по правилам, предусмотренным законом для оформления сделок с соответствующим установлением личности и проверкой дееспособности обратившегося

1) А – да, В – да

2) А – нет, В – да

3) А – да, В – нет

4) А – нет, В – нет

64. _____ наследники - лица, отстраненные от наследования либо законом, либо завещателем (в частности, родители, лишённые родительских прав, а также родители, злостно уклоняющиеся от содержания детей; наследники, способствовавшие умышленными, противозаконными действиями к призванию их к наследству)

1) Недостойные

2) Отвергнутые

3) Непризнанные

65. Свидетельство о праве на наследство выдается

1) по заявлению органа государственной власти

2) по заявлению прокурора

3) по заявлению наследника

4) по заявлению главы администрации

66. _____ доля в наследстве - не менее половины доли, которая причиталась бы определенным наследникам при наследовании по закону (несовершеннолетним или нетрудоспособным детям наследодателя, его нетрудоспособному супругу и родителям, а также нетрудоспособным иждивенцам наследодателя, если не менее года до смерти наследодателя они (нетрудоспособные

иждивенцы наследодателя) находились на его иждивении, независимо от того, проживали они совместно с наследодателем или нет).

- 1) Обязательная
- 2) Требуемая
- 3) Конкретная
- 4) Желаемая

67. _____ о праве на наследство - выдаваемый нотариусом (или другим уполномоченным лицом) официальный документ, подтверждающий бесспорное право наследников на указанное в нем наследственное имущество

- 1) Свидетельство
- 2) распоряжение
- 3) постановление

68. В состав наследства вкладчика товарищества на вере входит

- 1) его доля в уставном капитале этого товарищества
- 2) его доля акций этого товарищества
- 3) его доля в складочном капитале этого товарищества
- 4) его доля в имуществе этого товарищества

69. В состав наследства участника акционерного общества входят

- 1) принадлежавшие ему акции
- 2) принадлежавший ему капитал
- 3) принадлежавшая ему доля этого общества
- 4) принадлежавшие обществу акции

70. Наследовать предприятие можно на общих основаниях

- 1) по завещанию и по договору дарения
- 2) по завещанию и по закону
- 3) по договору купли-продажи и завещанию
- 4) по договору дарения и по закону

71. Наследственное имущество члена общества с ограниченной ответственностью состоит:

- 1) из доли имущества общества с ограниченной ответственностью
- 2) из доли принадлежащих члену общества с ограниченной ответственностью акций
- 3) из доли пая члена общества с ограниченной ответственностью
- 4) из доли в уставном капитале

72. Верны ли высказывания?

А) При оформлении прав наследования на ограниченно оборотоспособное имущество нотариусу не следует учитывать требования законодательства, регулирующие порядок обращения такого имущества

В) При оформлении прав наследования на ограниченно оборотоспособное имущество нотариусу необходимо учитывать требования законодательства, регулирующие порядок обращения такого имущества

- 1) А – да, В – да
- 2) А – нет, В – да
- 3) А – да, В – нет
- 4) А – нет, В – нет

74. Верны ли высказывания?

А) Право собственности на недвижимое имущество, оставшееся после смерти наследодателя, не переходит к наследникам даже, если право наследодателя возникло и зарегистрировано ранее в установленном законом порядке

В) Право собственности на недвижимое имущество, оставшееся после смерти наследодателя, переходит к наследникам только в том случае, если право наследодателя возникло и зарегистрировано ранее в установленном законом порядке

- 1) А – да, В – да
- 2) А – нет, В – да

3) А – да, В – нет

4) А – нет, В – нет

75. Свидетельство о праве на наследство выдается

1) только каждому наследнику в отдельности

2) только всем наследникам вместе

3) всем наследникам вместе или каждому в отдельности в зависимости от их желания

4) всем наследникам вместе или каждому в отдельности в зависимости от усмотрения нотариуса

76. Верны ли высказывания?

А) Права на объекты интеллектуальной собственности не входят в состав имущества при определении обязательной доли

В) Права на объекты интеллектуальной собственности входят в состав имущества и при определении обязательной доли

1) А – да, В – да

2) А – нет, В – да

3) А – да, В – нет

4) А – нет, В – нет

77. Верны ли высказывания?

А) Наследник, проживавший на день открытия наследства совместно с наследодателем, имеет при разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли предметов домашней обстановки и обихода

В) Наследник, проживавший на день открытия наследства совместно с наследодателем, не имеет при разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли предметов домашней обстановки и обихода

1) А – да, В – да

2) А – нет, В – да

3) А – да, В – нет

4) А – нет, В – нет

78. Верны ли высказывания?

А) Получение свидетельства о праве на наследство – право, а не обязанность наследника

В) Получение свидетельства о праве на наследство – обязанность наследника

1) А – нет, В – да

2) А – да, В – да

3) А – да, В – нет

79. Каждый наследник, который принял наследство в установленном законом порядке

1) вправе требовать выдачи свидетельства о праве на его часть наследства, дожидаясь, когда это пожелают сделать другие наследники

2) не вправе требовать выдачи свидетельства о праве на его часть наследства, дожидаясь, когда это пожелают сделать другие наследники

3) вправе требовать выдачи свидетельства о праве на наследства, не дожидаясь, когда это пожелают сделать другие наследники

4) вправе требовать выдачи свидетельства о праве на его часть наследства, не дожидаясь, когда это пожелают сделать другие наследники

80. Верны ли высказывания?

А) Право наследника принять часть наследства в качестве обязательной доли переходит к его наследникам при наследственной трансмиссии

В) Право наследника принять часть наследства в качестве обязательной доли не переходит к его наследникам при наследственной трансмиссии

1) А – да, В – нет

2) А – нет, В – да

3) А – да, В – да

4) А – нет, В – нет

81. Нотариус вправе описать имущество только при условии, что совместно проживавшие с наследодателем лица
- 1) добровольно предъявляют имущество к описи
 - 2) предъявляют имущество к описи с участием сотрудников полиции
 - 3) предъявляют имущество к описи с участием сотрудников прокуратуры
 - 4) предъявляют имущество к описи с участием судебных приставов
82. Верны ли высказывания?
- А) Завещатель может завещать все свое имущество либо только его часть
- В) Завещатель может завещать только все свое имущество
- 1) А – да, В – да
 - 2) А – нет, В – да
 - 3) А – да, В – нет
 - 4) А – нет, В – нет
83. Верны ли высказывания?
- А) Не допускается отказ от наследства в пользу лиц, лишенных наследодателем права на наследство, если об этом прямо сказано в завещании
- В) Допускается отказ от наследства в пользу лиц, лишенных наследодателем права на наследство, если об этом прямо сказано в завещании
- 1) А – да, В – да
 - 2) А – нет, В – да
 - 3) А – да, В – нет
 - 4) А – нет, В – нет
84. Из перечисленных требований к оформлению сделки, к завещанию применяются:
- 1) личная подпись
 - 2) письменная форма
 - 3) удостоверение
 - 4) все перечисленное
85. Завещание, оформленное при помощи рукоприкладчика, считается совершенным:
- 1) лично
 - 2) по доверенности
86. Завещания лиц, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенные начальниками мест лишения свободы:
- 1) приравниваются к нотариально удостоверенным
 - 2) не предусмотрено законодательством
87. Имущество, переходящее в порядке наследования к наследникам называется:
- 1) наследственной массой
 - 2) наследственным имуществом
88. Завещание является сделкой:
- 1) односторонней
 - 2) двусторонней
 - 3) не является сделкой
89. Если смерть граждан, которые по закону или по завещанию могли наследовать один после другого, наступила в течении одних суток, после них наследует(ют):
- 1) наследники по линии каждого
 - 2) один из их наследников
90. Если при отсутствии наследников по закону завещана только часть имущества, остальную часть имущества наследует(ют):
- 1) государство
 - 2) дальние родственники
 - 3) посторонние лица
91. Допускается ли устная форма завещания?
- 1) нет

- 2) да
92. Братья и сестры умершего являются наследниками очереди:
- 1) второй
 - 2) первой
 - 3) третьей
93. Допускается ли совершение завещания через представителя?
- 1) не допускается
 - 2) предусмотрено законом
94. Допускается ли принятие наследства с оговорками?
- 1) нет
 - 2) допускается
95. Доказательство в судебном порядке факта устного высказывания завещания:
- 1) не допускается
 - 2) предусмотрено законом
96. Допускается ли принятие наследства под условием?
- 1) не допускается
 - 2) допускается
 - 3) предусмотрено законом
97. Могут ли быть наследниками иностранные граждане
- 1) могут
 - 2) не могут
 - 3) в крайнем случае
98. Дети, зачатые при жизни, но родившиеся после смерти наследодателя, наследниками:
- 1) могут быть
 - 2) не могут
99. Время открытия наследства подтверждается:
- 1) свидетельством о смерти
 - 2) заявлением наследников
 - 3) распоряжением органов местного самоуправления
100. Возложение завещателем на наследника обязанности передать третьим лицам определенное имущество:
- 1) допускается
 - 2) не допускается
 - 3) опускается в некоторых случаях

Перечень вопросов

1. Понятие наследственного права
2. Источники наследственного права РФ. Система институтов наследственного права по ГК РФ
3. Основания наследования по российскому гражданскому праву
4. Наследство как объект наследственного правопреемства
5. Субъекты наследственного правопреемства
6. Условия призвания к наследованию физических лиц и других субъектов
7. Недостойность наследников
8. Время открытия наследства
9. Место открытия наследства
10. Общая характеристика наследования по завещанию
11. Понятие завещания
12. Принцип свободы завещания
13. Виды завещательных распоряжений
14. Формы завещания
15. Тайна завещания
16. Ограничение свободы завещания. Обязательная доля в наследстве

17. Оспоримые и ничтожные завещания
18. Исполнение завещаний
19. Подназначение наследника
20. Завещательный отказ
21. Завещательное возложение
22. Общая характеристика наследования по закону
23. Основания и порядок наследования по закону
24. Очередность наследования
25. Родство как основание призвания к наследованию по закону
26. Наследование супруга
27. Наследование по праву представления
28. Распределение наследства между наследниками по закону
29. Наследование выморочного имущества
30. Понятие приобретения наследства
31. Субъективное право наследника на принятие наследства и отказ от него
32. Правовые последствия принятия наследства
33. Способы и сроки принятия наследства
34. Последствия пропуска срока для принятия наследства
35. Наследственная трансмиссия
36. Отказ от наследства
37. Приращение наследственных долей
38. Опись и охрана наследства
39. Оформление права на наследство
40. Порядок и сроки выдачи свидетельства о праве на наследство
41. Раздел наследства
42. Управление наследственным имуществом
43. Ответственность наследников по долгам наследодателя
44. Способы и сроки осуществления кредиторами своих прав
45. Наследование права на долю в складочном капитале хозяйственного товарищества
46. Наследование права на долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью
47. Наследование акций
48. Наследование права на пай члена кооператива
49. Наследование предприятий
50. Наследование в имуществе фермерского хозяйства
51. Наследование земельных участков
52. Наследование невыплаченных сумм заработной платы

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача № 1

У девушки отец осужден за убийство своей матери. его признали виновным. приговор пришел в силу. после гибели бабушки осталась 2х комнатная приватизированная квартира. нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. других наследников нет.

Кому перейдет квартира?

Задача № 2

Муж и жена Арбузовы Александр и Ирина в совместном браке нажили общее имущество, состоящее из а/м стоимостью 170т.р., дачи стоимостью 130 т.р., 3-комнатной квартиры стоимостью 1млн 200 т.р. и денежного вклада в банке 400т.р. у жены от предыдущего брака есть дочь Катя 13 лет. кроме того, у Арбузовых есть совместные дети - сын Игорь 10лет и дочь Света 8 лет. В квартире Арбузовых с 04.01.2004г. проживал их общий знакомый инвалид I группы Илюшин Д. Кроме того, Арбузов Александр в течение

последних 5 лет регулярно помогал своей матери 52-х лет, лишенной в отношении него родительских прав, и не восстановленной в них. 10.11.2004г. возвращаясь вечером домой супруги попали в аварию и оба погибли 11.11.2004г.

Каким должен быть в этом случае порядок наследования? Кто будет призван к наследству умерших супругов? Будет ли мать Арбузова иметь право на получение наследства? Будет ли Илюшин Д. иметь право на наследство?

Задача № 3

В результате катастрофы скончался муж, через девять часов жена. Родственников у них не было, кроме дочери жены от первого брака.

Имеет ли эта дочь право на имущество отчима? Достанется ли этой дочери квартира, в которой проживали супруги, приватизированная ее матерью с согласия мужа?

Задача № 4

Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича).

Кто должен являться наследником дома, почему? Решите задачу.

Задача № 5

Гр. Иванов проживал с супругой и с дочерью. Других родственников у них не было. 03.11.2015 г. Гр. Иванов и его супруга попали в автомобильную аварию, после чего умерли в больнице 04.11.2015 г. Дочь попросила нотариуса выдать ей свидетельство о праве на наследство, не дожидаясь окончания 6 месяцев, поскольку она хочет уехать из города как можно быстрее. Нотариус отказал в выдаче свидетельства.

Правомерен ли отказ нотариуса?

Задача № 6

Гр. Иванов завещал гр. Петрову 1000 (одну тысячу) обыкновенных (бездокументарных) акций ОАО «Заря». Гр. Иванов 13.04.2015 г. умер. 20.06.2000г. состоялось общее собрание акционеров ОАО «Заря» на котором было принято решение о реорганизации общества путем разделения на ОАО «Вега» и ОАО «Плутон». Петров, получив свидетельство о праве на наследство, обратился к реестродержателю ОАО «Заря», но там ему отказали в переоформлении лицевого счета, т.к. ОАО «Заря» уже прекратил свое существование.

Какие акции по наследству получил Петров? С какого момента гр. Петров стал полноправным владельцем акций? Решите задачу.

Задача № 7

Гр. Петров Ф. проживал с супругой Петровой Г. и его братом Петровым А. в г. Москве. 01.02.2003г. он умер. Петрова Г. не совершив юридических действий 01.03.2003г. уехала в деревню в Самарской обл. 29.09.2013г. Петрова Г. вернулась в г. Москва.

Имеет ли право Петров А. принять наследство, в течение какого срока?

Задача № 8

Гр. Петров составил завещание по всем правилам действующего законодательства. Обратился к нотариусу за удостоверением завещания. Все свое имущество Петров завещал своему родному брату. Нотариус был знаком с его женой и рассказал ей, что Петров завещал имущество своему брату, а не ей. Жена решила защитить свои, как она считала нарушенные данным завещанием интересы, и составила договор дарения со своей матерью. По данному договору она передавала в собственность матери машину «Волга» стоимостью 200 тыс. руб., акции на сумму 600 тыс. руб., дорогостоящую бытовую

технику на сумму 300 тыс. руб., однокомнатную квартиру стоимостью 1млн. руб. Все данное имущество было приобретено супругами Петровыми во время брака и оформлено на имя жены.

Что нарушил нотариус? И как Петров может защитить свои права?

Задача № 9

Гр. Петров 12.09.2003г. завещал гр. Иванову свое имущество, в том числе и свою квартиру. 29.10.2003г. Петров вступил в брак с гр. Сидоровой у которой есть 10 летняя дочь. Проживать они стали в квартире Петрова. 09.12.2003г. собираясь пойти погулять с собакой, а заодно снять с банкомата начисленную зарплату Петров умирает от сердечного приступа.

Имеет ли гр. Сидорова, беременная от Петрова, и ее дочь какие либо наследственные права?

Задача № 10

В районный суд с иском о восстановлении срока для принятия наследства обратилась Новожилова. В исковом заявлении она указала, что 18 марта умерла ее мать. Истица несколько месяцев находилась в тайге в геологической экспедиции и не смогла принять наследство в установленный срок, который истек 18 сентября. Районный суд принял решение, согласно которому Новожилова могла обратиться к нотариусу для оформления наследственных прав до 20 декабря. *Правомерно ли решение суда?*

Задача № 11

Дубова обратилась в районный суд с иском о восстановлении срока для принятия наследства. В деле имеется справка о том, что истица проживала вместе с отцом до его смерти. При рассмотрении дела было установлено, что после смерти отца Дубова проживает по тому же адресу. Районный суд восстановил срок для принятия наследства.

Правомерно ли решение суда?

Задача № 12

И.А. Панов, находившейся на излечении в больнице, обратился к дежурному врачу с просьбой заверить завещание следующего содержания: - Квартира передавалась дочери - Обязанности по кредитному договору, заключённому с АКБ «Звенигород», передавались сыну, проживающего в доме, купленному на полученные по данному кредитному договору средства; - Всё имущество, включая денежные средства, которые будут получены после заверения завещания, передаётся супруге. Дежурный врач, взяв завещание отказался его удостоверить, сославшись на не соответствие его текста закону.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача №13

В нотариальную контору после смерти Яблочкина обратилась его супруга Голубкина с копией завещания, согласно которому она наследует все имущество, в том числе и партию телевизоров «Хитачи». По ее словам, примерно за месяц до своей смерти Яблочкин, являясь предпринимателем, сдал на хранение Щукину, собственнику складского помещения, партию телевизоров «Хитачи» по договору складского хранения и в подтверждение этого последний выдал ему двойное складское свидетельство. Испытывая денежное затруднение, Яблочкин взял кредит в коммерческом банке «Московия» под залог хранящихся на товарном складе телевизоров. С этой целью он отделил залоговое свидетельство от двойного складского свидетельства и передал его банку «Московия». После смерти мужа Голубкина заявила Щукину, что ей как наследнице принадлежат телевизоры «Хитачи», хранящиеся на складе. Однако Щукин, сославшись на складское свидетельство с отметкой банка «Московия», согласно которой банк имеет право залога на телевизоры в размере кредита, выданного по залоговому свидетельству, и процентов по нему, возразил, что телевизоры принадлежат банку «Московия». 18 Голубкина, находясь в затруднительном положении, просила нотариуса разъяснить, как ей следует поступить в данном случае.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Каково содержание наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче? Какие права и обязанности Яблочкина в связи с его смертью перейдут к Голубкиной в случае принятия ею наследства? Вправе ли Голубкина отказаться от наследования указанной партии телевизоров «Хитачи», не отказываясь от всего наследства?

Задача №14

После смерти Желябова, последовавшей 10 октября 2001 г., в нотариальную контору обратились его бывшая супруга Зиновьева, с которой он развелся три месяца тому назад, его мать Ильюшина и Круглов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему. Зиновьева претендовала на половину имущества Желябова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила решение суда от 25 сентября 2001 г. о разделе имущества между бывшими супругами. Круглов просил возместить долг Желябова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда. В доказательство он предъявил решение суда от 5 октября 2001 г. о возмещении вреда, причиненного Желябовым его здоровью во время драки, инициатором которой был наследодатель. Ильюшина возражала против притязаний Зиновьевой и Круглова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки уже вступило в законную силу, а требования 19 Круглова не могут быть удовлетворены, поскольку он не состоял в родственных связях с ее сыном.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче? Каковы объекты наследственного правоотношения в данной задаче? Подлежит ли разделу имущество Желябова в соответствии с решением суда о разделе имущества с его бывшей супругой Зиновьевой после его смерти? От каких лиц нотариус обязан принять заявление о праве на наследство, а кому отказать в этом?

Задача №. 15

Собственник трехкомнатной квартиры, дачи с земельным участком и автомобиля «Волга» Гордеев умер, не оставив завещания. Через неделю после его смерти в нотариальную контору по месту жительства умершего обратились: мать наследодателя — Дмитриева, его родной брат Игорь Гордеев и племянница Ежова с заявлениями о принятии наследства. Такое заявление не было получено нотариусом от двоюродного брата наследодателя — Жукова, а единственный внук Гордеева — Никита отказался от своей доли в наследстве. Сделал это он под влиянием мужа племянницы — Виктора Ежова, который использовал зависимость Никиты от наркотических средств. Последний не имел возможности приобретать их в достаточном для него количестве и иногда наркотиками его снабжал Виктор Ежов. Однажды, прежде чем выдать Никите очередную дозу наркотика, он заставил его написать заявление с отказом от своей доли наследства. Сделал это Виктор Ежов с целью увеличения доли наследства своей жены. Через две недели после подачи заявлений, указанных выше лип к нотариусу, обратился Виктор Ежов с сообщением о том, что мать умершего была лишена родительских прав в отношении 20 наследодателя, а родной брат Игорь Гордеев в свое время отбывал наказание за нанесение телесных повреждений умершему.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? По какому основанию будут призываться к наследованию наследники умершего Гордеева? Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче? Каковы объекты наследственного правоотношения в данной задаче? Какие юридические факты являются основаниями возникновения права на наследство у наследников умершего Гордеева?

Задача №16.

Собственник автозаправки 60-летний Симонов А. М. незадолго до своей смерти составил завещание, в котором указал, что автозаправка должна перейти в собственность его супруги Симоновой М. И., которая обязана выплачивать ежемесячное содержание его матери в размере трех минимальных размеров оплаты труда с доходов. Этим же завещанием был назначен исполнитель завещания (душеприказчик) нотариус Банников. На следующий день после смерти Симонова к Банникову обратились с исками кредиторы наследодателя - коммерческий банк «Славутич» и строительная фирма «Свой дом». Наследница же по завещанию — Симонова заявила Банникову, что она, в силу отсутствия у нее специальных знаний, не в состоянии будет управлять автозаправкой. Банников назначил хранителем автозаправки ее исполнительного директора Воробьева и опубликовал сообщение о смерти Симонова.

Кто в данном случае является субъектами наследственного правоотношения? Кто является универсальным правопреемником, а кто — легатарием в данной задаче? Какие юридические факты являются основаниями возникновения права на наследство у Симоновой? Каково в данной задаче содержание наследственного правоотношения? Какие права и обязанности Симонова в связи с его смертью перейдут к его жене в случае принятия ею наследства? Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче?

Задача №17.

После смерти Жукова, последовавшей 10 октября 2001 г., в нотариальную контору обратились его бывшая супруга Зуева, с которой он развелся три месяца тому назад, его мать Ильина и Крутов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Требования указанных лиц сводилась к следующему. Зуева претендовала на половину имущества Жукова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила решение суда от 25 сентября 2001 г. о разделе имущества между бывшими супругами. Крутов просил возместить долг Жукова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда. В доказательство он предъявил решение суда от 5 октября 2001 г. о возмещении вреда, причиненного Жуковым его здоровью во время драки, инициатором которой был наследодатель. Ильина возражала против притязаний Зуевой и Крутова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки уже вступило в законную силу, а требования Крутова не могут быть удовлетворены, поскольку он не состоял в родственных связях с ее сыном.

Что в данной задаче является основанием возникновения наследственного правоотношения? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Каковы объекты наследственного правоотношения? Подлежит ли разделу имущество Жукова в соответствии с решением суда о разделе имущества с его бывшей супругой Зуевой после его смерти? Сохранилось ли за Крутовым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Жуковым? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя?

Задача №18

Погибший в автомобильной катастрофе Ларин все свое имущество, оцененное в 1 млн. руб., завещал своей супруге Лариной, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери Анне от первого брака. Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества, которое должно пойти в счет погашения алиментов за два года, оставшихся до совершеннолетия дочери Анны. Кроме того, она требовала присудить ей 10 тыс. руб., которые взял у нее в долг Ларин на покупку парниковых рам и не успел вернуть. Письменного подтверждения этого факта Окунева суду не представила, так как сделка была совершена в устной форме. Ларина против иска возражала, указывая на то, что парниковые рамы ее муж купил на свои деньги, а о его долге Окуневой ей ничего неизвестно.

Каково содержание наследственного правоотношения? По какому основанию будут призываться к наследованию Ларина и несовершеннолетняя дочь наследодателя от первого брака Анна? Каковы объекты наследственного правоотношения? Вправе ли будет несовершеннолетняя Анна самостоятельно распоряжаться полученным наследством? Какое, по Вашему мнению, должно быть решение суда по иску Окуневой?

Задача №19

20 апреля 2004 г. коллекционер марок Иван Трофимов по договору безвозмездного пользования передал для экспонирования собственнику выставочного зала своему брату Вениамину Трофимову коллекцию марок, посвященную 55-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, а последний обязался вернуть коллекцию в том же состоянии, в каком он ее получил. Коллекция была выставлена в выставочном зале, а 30 апреля братья Трофимовы, 23 возвращаясь с дачи, погибли в автомобильной катастрофе. 20 мая в нотариальную контору обратились с заявлениями о принятии наследства братьев Трофимовых внук Ивана Трофимова — Борис Богачев и племянница погибших — Виктория Воронова. Других наследников по закону у братьев Трофимовых не было.

По какому основанию могут быть призваны к наследованию Борис Богачев и Виктория Воронова? Каковы объекты наследственного правоотношения? Кто из указанных в задаче лиц наследует коллекцию марок, а кто — выставочный зал? Прекратится ли в связи со смертью братьев Трофимовых действие договора безвозмездного пользования коллекцией русских марок, если она перейдет в собственность одного наследника, а выставочный зал — в собственность другого наследника умерших братьев Трофимовых?

Задача №20

Хорошилова систематически навещала своего старшего брата Урюпина на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 20 ноября 2003 г., когда Хорошилова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Хорошилова погибла сразу, а Урюпин с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Урюпина — Чалых и сестра погибших — Шабашова. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Урюпин оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Хорошилова. Что касается Чалых, то она, по словам Шабашовой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца; в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения? По какому основанию должны быть призваны к наследованию наследники погибших Хорошиловой и Урюпина? Каково содержание наследственного правоотношения? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Имеет ли право наследовать Чалых, признанная судом ограниченно дееспособной? Можно ли считать ее «недостойной» наследницей?

Задача №21

После смерти Воропаевой осталось завещание, согласно которому все свое имущество в квартире, являющейся муниципальной собственностью, а также денежный вклад в Сбербанке РФ она поделила поровну между сыном Андреем, дочерью Марией и удочеренной падчерицей Верой. Вера, будучи одиночкой, была прописана и проживала в квартире Воропаевой и ухаживала за ней в течение многих месяцев ее болезни. Андрей и Мария, проживая со своими семьями отдельно от матери, навещали последнюю редко, но, уходя, всегда уносили с собой какую-либо ценную вещь, принадлежавшую ей, невзирая на то, что Воропаева противилась этому. В конце концов, она попросила Веру составить опись вещей с пометкой, какие из них взяты ее детьми без спроса и у кого они находятся. Незадолго до кончины Воропаевой этот список вещей был заверен приглашенным на дом нотариусом. Воропаева была похоронена на средства Веры. До принятия наследства наследниками нотариус отдал распоряжение об оплате Вере за счет наследственного

имущества расходов по уходу за наследодательницей во время ее болезни, а также на похороны и обустройство места захоронения. При выделении наследственных долей денежный вклад, хранящийся в Сбербанке РФ, был передан Вере в счет погашения ее расходов, указанных выше. Ей же были переданы все вещи, находившиеся в квартире, так как их стоимость составляла 1/3 стоимости вещей, указанных в списке, остальные вещи уже находились в пользовании у Андрея и Марии.

По какому основанию призваны к наследованию сын и дочь Воропаевой и удочеренная ею падчерица Вера? Какие юридические факты являются основаниями возникновения права на наследство у наследников умершей Воропаевой? Каково содержание наследственного правоотношения? Каковы объекты наследственного правоотношения? Что является основанием возникновения наследственного правоотношения? Вправе ли Андрей и Мария оспорить в судебном порядке действия нотариуса?

Задача №22

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя — Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью единственной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Правомерны ли по условиям задачи требования нотариуса при обращении наследников и действия нотариуса при оформлении наследственных прав? Какие действия должны быть совершены наследниками для получения свидетельства о праве на наследство на спорные объекты? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Задача №23

Степанида Сазонова, 85 лет, собственница дома, состоящего из двух комнат и кухни, и прилегающего земельного участка в 0,3 га, проживала вместе со своей дочерью Марией Мониной, 65 лет, вдовой, и внучкой Клавдией Мониной, 36 лет. Находясь в больнице, Степанида Сазонова составила завещание, согласно которому оставляла свое имущество в определенных ею долях дочери Марии Мониной, брату Григорию Громову и младшей сестре Александре Азовой. В завещание она включила особые завещательные распоряжения, касающиеся ее похорон и увековечения ее памяти. Завещательница обязала наследников похоронить ее на кладбище с соблюдением православных религиозных обрядов, а после похорон устроить поминки, пригласив всех родственников и близких знакомых. На могиле следовало установить православный крест, изготовленный по заказу на металлургическом заводе, и надгробную Гранитную плиту с соответствующей надписью, по усмотрению наследников. Завещание было удостоверено заместителем главного врача больницы по хозяйственной части. Спустя два месяца после возвращения из больницы Степанида Сазонова скончалась. За время болезни завещательницы Мария Мониная потратила много денег из сбережений матери, хранившихся дома, на лекарства для нее и покупки, рекомендованных врачами диетических продуктов после кончины Сазоновой ее брат и сестра не помогли Марии Мониной деньгами в организации похорон

и в выполнении завещания в этой части, и она израсходовала все деньги наследодательницы. Однако при дележе наследства согласно завещанию еще до получения свидетельства о праве на наследство они потребовали, чтобы Мария Мониная выдала им доли наследственных денег.

Вправе ли была Мария Мониная потратить наследственные деньги на указанные в задаче цели до получения свидетельства о праве на наследство? Подлежали бы исполнению завещательные распоряжения Степаниды Сазоновой, если бы они не соответствовали сложившимся в данной местности обычаям? Подлежат ли удовлетворению требования брата и сестры наследодательницы к Марии Мониной о выдаче им причитающейся доли наследственных денег? Действительно ли завещание Степаниды Сазоновой. Какие проблемы возникнут у наследников в случае признания нотариусом завещания наследодательницы недействительным? Кто из них будет призван к наследованию.

Задача №24

Будучи собственником хлебопекарни, двухэтажного кирпичного дома в черте города и автомобиля «Мерседес», Феликс Флоризель при составлении завещания распределил свое имущество между тремя наследниками: жене Фелиции Флоризель он оставлял дом, младшему брату — Онуфрию Флоризелю — хлебопекарню, а сестре — Альбине Астровой — автомобиль «Мерседес». Активы наследственного имущества Феликса Флоризеля составляли 10 млн. руб. В 2002 г. через 10 дней после его смерти к наследнику хлебопекарни Онуфрию Флоризелю обратились четверо кредиторов наследодателя с требованием выплатить долги последнего, сумма которых составляла 1,5 млн. руб. Деньги кредиторов предназначались для развития хлебопекарни. Срок погашения долгов наступал через девять месяцев после истечения преклюзивного срока. Онуфрий Флоризель не отказывался от уплаты долгов, но заявил, что уплатит их, когда наступит срок исполнения обязательств. Однако кредиторы с этим не согласились и подали на него иски в суд, требуя досрочного исполнения обязательств наследодателя. Поскольку такого количества наличных денег для уплаты долгов наследодателя у Онуфрия Флоризеля, уже вступившего в права наследства, не оказалось, он обратился к Фелиции Флоризель и Альбине Астровой с просьбой помочь ему в этом, чтобы не доводить дело до разбирательства в суде. Однако последние отказали ему в просьбе, посчитав себя не обязанными платить по этим долгам.

Правомерно ли обращение кредиторов наследодателя к Онуфрию Флоризелю с требованием о досрочном погашении долга наследодателя? В течение какого срока кредиторы наследодателя вправе предъявить иск к наследственному имуществу? Каковы последствия непредъявления такого иска. Порождает ли у кредиторов право требовать досрочного исполнения обязательства наследодателя шестимесячный преклюзивный срок? Правомерен ли судебный иск кредиторов к Онуфрию Флоризелю? В пределах какой доли активов наследственного имущества отвечает каждый из наследников по долгам наследодателя. Правомерен ли отказ Фелиции Флоризель и Альбины Астровой помочь Онуфрию Флоризелю в уплате долгов наследодателя?

Задача №25

1 июля 2002 г. в 1 ч 30 мин по московскому времени на юге Германии в воздухе над Баденским озером столкнулись и взорвались два самолета: пассажирский «ТУ-154» авиакомпании «Башкирские авиалинии» и грузовой — «Боинг-757» компании международных авиаперевозок «Ди-Эйч-Эл». В списке пассажиров самолета «ТУ-154» значился предприниматель Константин Колесников, житель г. Уфы. Его останки среди останков погибших пассажиров опознаны не были. Константин Колесников был женат на Ирине Колесниковой. Имел двух совершеннолетних детей. Его жизнь была застрахована на 10 млн. руб. После гибели Колесникова осталось следующее наследственное имущество: двухэтажный кирпичный восьмикомнатный дом стоимостью 1 млн. руб., находящийся в г. Уфе; автомобиль «Мерседес» стоимостью 800 тыс. руб.; конный завод с 20 лошадьми общей стоимостью 6 млн. руб., расположенный в поселке Троицкое вблизи

г. Бирск. Вопросы к задаче: 1. Как определить фактическую стоимость наследственного имущества наследодателя Константина Колесникова? 2. С какого дня начинается течение срока для принятия наследства женой и двумя детьми Константина Колесникова? Задача 4. Сазонова, 85 лет, собственница дома, состоящего из двух комнат и кухни, и прилегающего земельного участка в 0,3 га, проживала вместе со своей 34 дочерью Марией Мишиной, 65 лет, вдовой, и внучкой Клавдией, 36 лет. Находясь в больнице, Сазонова составила завещание, согласно которому оставляла свое имущество в определенных ею долях дочери Марии Мишиной, брату Григорию Гамову и младшей сестре Александре Аловой. В завещание она включила особые завещательные распоряжения, касающиеся ее похорон и увековечения ее памяти. Завещательница обязала наследников похоронить ее на кладбище с соблюдением православных религиозных обрядов, а после похорон устроить поминки, пригласив всех родственников и близких знакомых. На могиле следовало установить православный крест, изготовленный по заказу на металлургическом заводе, и надгробную гранитную плиту с соответствующей надписью, по усмотрению наследников. Завещание было удостоверено заместителем главного врача больницы по хозяйственной части. Спустя два месяца после возвращения из больницы Сазонова скончалась. За время болезни завещательницы Мария Мишина потратила много денег из сбережений матери, хранившихся дома, на лекарства для нее и покупки, рекомендованных врачами диетических продуктов. После кончины Сазоновой ее брат и сестра не помогли Марии деньгами в организации похорон и в выполнении завещания в этой части, и она израсходовала все деньги наследодательницы. Однако при дележе наследства согласно завещанию еще до получения свидетельства о праве на наследство они потребовали, чтобы Мария Мишина выдала им доли наследственных денег.

Вправе ли была Мария Мишина потратить наследственные деньги на указанные цели до получения свидетельства о праве на наследство? Подлежали бы исполнению завещательные распоряжения Сазоновой, если бы они не соответствовали сложившимся в данной местности обычаям? Подлежат ли удовлетворению требования брата и сестры наследодательницы к Марии Мишиной о выдаче им причитающейся доли наследственных денег? Действительно ли завещание Сазоновой? Какие проблемы возникнут у наследников в случае признания нотариусом завещания наследодательницы недействительным? Кто из них будет призван к наследованию?

Задача №26

Собственник хлебопекарни, двухэтажного кирпичного дома в черте города и автомобиля «Мерседес», Фомин при составлении завещания распределил свое имущество между тремя наследниками: жене Фаине он оставлял дом, младшему брату - Олегу - хлебопекарню, а сестре — Алине Астровой — автомобиль «Мерседес». Активы наследственного имущества Фомина составляли 10 млн руб. В 2002 г. через 10 дней после его смерти к наследнику хлебопекарни Олегу обратились четверо кредиторов наследодателя с требованием выплатить долги последнего, сумма которых составляла 1,5 млн. руб. Деньги кредиторов предназначались для развития хлебопекарни. Срок погашения долгов наступал через девять месяцев после истечения преклюзивного срока. Олег не отказывался от уплаты долгов, но заявил, что уплатит их, когда наступит срок исполнения обязательств. Однако кредиторы с этим не согласились и подали на него иски в суд, требуя досрочного исполнения обязательств наследодателя. Поскольку такого количества наличных денег для уплаты долгов наследодателя у Олега, уже вступившего в права наследства, не оказалось, он обратился к Фаине и Алине Астровой с просьбой помочь ему в этом, чтобы не доводить дело до разбирательства в суде. Однако, последние отказали ему в просьбе, посчитав себя не обязанными платить по этим долгам.

Правомерно ли обращение кредиторов наследодателя к Олегу с требованием о досрочном погашении долга наследодателя? В течение, какого срока кредиторы наследодателя вправе предъявить иск к наследственному имуществу? Каковы последствия непредъявления такого иска? Порождает ли у кредиторов право требовать досрочного

исполнения обязательства наследодателя шестимесячный преклюзивный срок? Правомерен ли судебный иск кредиторов к Олегу? В пределах, какой доли активов наследственного имущества отвечает каждый из наследников по долгам наследодателя? Правомерен ли отказ Фаины и Алины Астровой помочь Олегу в уплате долгов наследодателя?

Задача №27

20 августа 2004 г. предприниматель Селиванов занял 120 тыс. руб. для закупки кожаных курток в Турции у Филиппа Кирилова сроком на шесть месяцев. В обеспечение выполнения обязательства был заключен договор о залоге автомобиля «Волга», и последний был передан кредитору. Перед отъездом в Турцию Селиванов составил завещание. Все свое имущество, находящееся в торговой палатке, приватизированную однокомнатную квартиру и автомобиль «Волга» он оставлял своему сыну Георгию Селиванову. 25 августа самолет, на котором Селиванов отправлялся в Турцию, при взлете потерпел катастрофу. Экипаж и все пассажиры, в том числе и наследодатель, погибли. Наследство погибшего отца согласно завещанию принял его сын. В связи с этим он попросил Филиппа Кирилова вернуть ему автомобиль «Волга». Однако тот заявил, что автомобиль угнан неизвестными лицами. Тогда Георгий Селиванов потребовал с него 200 тыс. руб., так как стоимость автомобиля этой марки возросла. Филипп отказался, мотивируя свой отказ тем, что стоимость заложенного автомобиля составляла 120 тыс. руб.

Прекратилось ли право залога со смертью залогодателя Селиванова? Вправе ли Георгий Селиванов требовать от Филиппа Кирилова возврата автомобиля «Волга» как наследственного имущества? Распространяется ли шестимесячный срок предъявления претензий на требование залогодержателя Филиппа относительно обязательства, обеспеченного залогом?

Задача №28

20 июня 2003 г. Сергей Спиваков, капитан пассажирского теплохода «Петр Великий», совершавшего круиз вокруг Европы, в 100 милях от Гибралтарского пролива заметил силуэт яхты, шедшей под парусами тем же курсом. Яхта двигалась странным образом, уваливаясь то в одну, то в другую сторону и то и дело зарываясь носом в волны океана. На корме яхты было обозначено ее название — «Мария» и порт приписки — Новороссийск. Капитан попытался связаться с 37 яхтой на близком расстоянии с помощью громкоговорителя, но на его запросы никто не отвечал. Обеспокоенный такой ситуацией, капитан отправил на шлюпке второго штурмана — Василия Волкова с двумя матросами с целью узнать, не нуждаются ли в помощи яхтсмены. Прибыв на яхту, Василий Волков обнаружил, что люди отсутствуют, следов борьбы нет, световые люки открыты, в трюмах плещется вода, на камбузе много продуктов питания, в одной из кают на столике лежат женские золотые украшения, а на кровати - детские игрушки, спасательная шлюпка отсутствует, рация не работает. Последняя запись о месте нахождения яхты сделана в вахтенном журнале 16 дней тому назад - 4 июня 2003 г. Из найденных на яхте документов следовало, что яхта «Мария» шла из Санкт-Петербурга в Новороссийск, а на борту ее находились супруги Никольские с дочерью 5 лет, жители г. Сочи. Собственником яхты «Мария» являлся Николай Никольский. Сергей Спиваков, выслушав доклад, приказал Василию Волкову привести яхту в Новороссийск, а сам повел теплоход по назначению. Василий Волков привел яхту «Мария» в Новороссийск и сдал ее руководству пароходства под расписку. В течение нескольких лет велось расследование по факту исчезновения Николая Никольского с женой и дочерью с яхты «Мария». Однако их исчезновение так и осталось тайной. В 2004 г. сын супругов, пропавших с яхты «Мария», Владимир Никольский, 24 лет, житель г. Сочи, подал в суд заявление с просьбой признать своих родителей и сестру умершими. Суд удовлетворил данную просьбу. После предполагаемой смерти супругов Никольских остались: яхта «Мария» стоимостью 500 тыс. руб.,

автомобиль «Лада» стоимостью 100 тыс. руб. и одноэтажный кирпичный дом стоимостью 300 тыс. руб., в котором жил единственный их наследник — сын Владимир Никольский. *Какая дата из указанных в задаче может быть признана судом днем предполагаемой смерти супругов Никольских и их дочери? Какая дата считается днем открытия наследства? С какого дня начинается течение срока принятия Владимиром Никольским наследства, оставшегося после смерти его родителей? Какое место будет считаться местом открытия наследства Николая Никольского и его жены?*

Задача №29

20 июня 2004 г. жителю г. Ставрополя Валерию Воскобойникову стало известно о том, что из-за проливных дождей начался подъем воды в реках Кубань, Большой и Малый Зеленчук. Создалась угроза затопления станиц, расположенных вдоль этих рек, в том числе станицы Барковская, в которой жила его престарелая мать — Ольга Бережная. Утром следующего дня Валерий Воскобойников поехал к матери на автомобиле «Жигули» с тем, чтобы вывезти ее к себе в г. Ставрополь. Из-за того, что асфальт шоссе был мокрым по причине непрерывно идущего проливного дождя, на повороте шоссе он не справился с управлением, и его автомобиль, выехав на встречную полосу, столкнулся с рейсовым автобусом. Валерий Воскобойников погиб на месте, шофер автобуса госпитализирован. Автомобиль «Жигули» был полностью разбит, а автобус получил большую вмятину. Позднее стало известно, что вечером 21 июня трехметровая волна, шедшая со стороны разрушенных водой шлюзов на Усть-Джегутинском гидроузле, накрыла дом, в котором жила Ольга Бережная. По предположению соседей Ольга Бережная утонула. Действительно, тело ее было обнаружено в ее доме после того, как паводковые воды вошли в русла рек. После смерти Валерия Воскобойникова остались одноэтажный кирпичный трехкомнатный дом, в котором он жил вместе с женой Юлией, и летняя дача с земельным участком. После смерти Ольги Бережной остался одноэтажный кирпичный двухкомнатный дом, пригодный для проживания в 39 нем после просушки. Единственной наследницей ее оказалась младшая сестра — Надежда Бережная, проживавшая в г. Ставрополе.

Можно ли считать, что Валерий Воскобойников и Ольга Бережная являются комморидентами? Если нет, то является ли Валерий Воскобойников наследником своей матери и наоборот? Какой орган должен установить день смерти Ольги Бережной и в каком документе указать его дату?

Задача №30

15 апреля 2002 г. старший лейтенант внутренних войск РФ Леонид Литвинов при проведении операции по уничтожению бандитов в Чечне был тяжело ранен в грудь и в живот. 16 апреля после оказания первой медицинской помощи он был направлен на самолете в военный госпиталь в Ростов-на-Дону. В госпитале ему сделали две сложные операции, после чего жизнедеятельность его организма поддерживалась с помощью специальных аппаратов искусственного дыхания и кровообращения. Однако 28 апреля 2002 г. сердце Леонида Литвинова перестало работать. Меры, принятые врачами, результата не дали. Врачи констатировали смерть Леонида Литвинова. Аппараты, поддерживавшие жизнедеятельность его организма, были отключены. Леонид Литвинов служил в армии по контракту, направлен в Чечню из г. Новосибирска, где у него осталась приватизированная квартира стоимостью 300 тыс. руб. В квартире проживали его жена Евгения и дочь Соня, 5 лет. Кроме того, он был собственником одноэтажного кирпичного пятикомнатного дома стоимостью 500 тыс. руб., перешедшего к нему по наследству от умершей матери в августе 2001 г. Дом находился в г. Таганроге. Леонид Литвинов поселил в нем вынужденных переселенцев из Чечни по договору найма жилого дома.

Можно ли считать смерть Леонида Литвинова наступившей в тот момент, когда жизнедеятельность его организма поддерживалась лишь с помощью специальных аппаратов? На основании каких медико-биологических данных, по Вашему мнению, врачи констатировали факт смерти Литвинова? В каком документе должен быть

удостоверен факт смерти Литвинова? Какой орган должен выдать такой документ? Какой день является временем открытия наследства умершего Литвинова? Какое место будет являться местом открытия наследства умершего Леонида Литвинова?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Крашенинников, П. В. Наследственное право / П. В. Крашенинников. — Москва : Статут, 2017. — 273 с. — ISBN 978-5-8354-1323-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наследственное право : учебное пособие / С. А. Иванова, Н. И. Беседкина, Е. А. Свиридова, Е. С. Якимова. — Москва : Прометей, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-907166-23-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94470.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

	образовательную среду РХТУ и к ЭБС.
--	-------------------------------------

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Право интеллектуальной собственности», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-3	ПК-3.1	Исследует доказательства, работает со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решения вопроса об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – получение, усвоение и систематизация знаний обучающихся в сфере права интеллектуальной собственности, формирование у обучающихся навыков использования правовых норм с учетом тенденций развития частного права.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- понятие и предмет права интеллектуальной собственности;
- основные институты и понятия права интеллектуальной собственности, особенности метода правового регулирования правоотношений в сфере интеллектуальной собственности по действующему законодательству;
- содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- права и обязанности авторов и патентообладателей, а также других субъектов права интеллектуальной собственности;
- основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки, а также основы процесса консультирования физических и юридических лиц в сфере интеллектуальной собственности;
- содержание и специфику авторских, издательских и иных договоров в сфере интеллектуальной собственности, а также особенности ответственности автора по заключенным договорам;
- содержание заявки на выдачу патента и заявки на регистрацию товарного знака, особенности их рассмотрения, а также порядок оспаривания выданного патента и зарегистрированных товарных знаков;

уметь:

- свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере создания, использования и защиты интеллектуальной собственности;

- соблюдать и защищать права авторов и других участников правовых отношений в сфере возникновения и использования интеллектуальной собственности, а также принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- анализировать юридические факты, выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, делать из этого соответствующие закону выводы;
- толковать и применять нормы в сфере интеллектуальной собственности;
- составлять заявки на выдачу патента, заявки на регистрацию товарного знака, авторские и иные договоры в сфере интеллектуальной собственности;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в сфере интеллектуальной собственности;
- навыками обобщения судебной и правоприменительной практики для разрешения споров, связанных с созданием и использованием результатов интеллектуальной собственности;
- методами сбора, анализа и оценки информации гражданско-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности;
- навыками обеспечения прав участников отношений в сфере интеллектуальной собственности, а также принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав;
- навыками практического решения задач в области права интеллектуальной собственности; составления заявок на выдачу патента и регистрацию товарных знаков, составления авторских и иных договоров в сфере интеллектуальной собственности, а также оспаривания выданного патента и зарегистрированных товарных знаков;
- навыками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в сфере создания, использования и защиты интеллектуальной собственности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	96

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие вопросы охраны интеллектуальной	2		2	2			12

	собственности							
2.	Авторское право	4		2	2			12
3.	Смежные права	2		2	2			12
4.	Патентное право	4		2	2			12
5.	Охрана средств индивидуализации	2		2	2			12
6.	Охрана секретов производства	2		2	2			12
7.	Охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем и секрет производства (ноу-хау)	2		2	2			12
8.	Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	2		2	1			9

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Общие вопросы охраны интеллектуальной собственности	Объекты интеллектуальных прав: результаты интеллектуальной деятельности (РИД), средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, иные приравненные к ним объекты.
2.	Авторское право	Авторские произведения: понятие и признаки. Оригинальность. Охрана частей произведений. Охрана формы и содержания произведения. Виды авторских произведений.
3.	Смежные права	Объекты смежных прав. Возникновение смежных прав. Ответственность за нарушение смежных прав.
4.	Патентное право	Изобретение: понятие и его признаки. Понятие патентоспособного изобретения. Полезная модель: понятие и признаки. Промышленный образец: понятие и признаки.
5.	Охрана средств индивидуализации	Понятие средства индивидуализации. Фирменное наименование: понятие, условия регистрации. Исключительное право на фирменное наименование.
6.	Охрана секретов производства	Понятие секрета производства. Секрет производства и режим коммерческой тайны.
7.	Охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем и секрет производства (ноу-хау)	Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Автор селекционного достижения. Служебные селекционные достижения. Государственная регистрация селекционных достижений.
8.	Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	Понятие и содержание право на технологию. Особенности использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Содержание занятий семинарского типа

№	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
---	-----------------------------	-----	--------------------------------------

п/п			
1.	Общие вопросы охраны интеллектуальной собственности	С	Объекты интеллектуальных прав и объекты права собственности, их различия. Интеллектуальные права: исключительные права, личные неимущественные права, иные права. Источники права интеллектуальной собственности в России и за рубежом.
		ПЗ	Основные международные договоры по охране интеллектуальной собственности. Результаты интеллектуальной деятельности. Их признаки и виды. Авторы РИД. Средства индивидуализации. Их признаки и виды. Иные виды объектов интеллектуальных прав. Исключительные права. Понятие. Содержание. Отличие от права собственности. Ограничения исключительных прав. Возникновение исключительных прав. Государственная регистрация объектов интеллектуальных прав.
3.	Авторское право	С	Производные произведения. Неохраняемые произведения. Субъекты авторского права. Первоначальные и производные субъекты.
		ПЗ	Аудиовизуальные произведения. Служебные произведения. Личные авторские права: право авторства, право на имя, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность произведения. Исключительное авторское право. Его содержание и сроки действия. Случаи свободного использования произведений. Исчерпания авторских прав. Авторские договоры. Издательский договор.
5.	Смежные права	С	Права на исполнение. Понятие исполнителя и исполнения. Права исполнителя. Исключительное право на исполнение. Срок его действия. Случаи свободного использования исполнения.
		ПЗ	Право на фонограмму. Понятие фонограммы и изготовителя фонограммы. Исключительное право на фонограмму, срок его действия. Случаи свободного использования фонограммы. Право организаций эфирного и кабельного вещания. Срок его действия.
7.	Патентное право	С	Государственная регистрация указанных объектов и выдача патентов. Личные авторские права на изобретения. Исключительное право на изобретение, охраняемое патентом. Его содержание и срок действия. Формула изобретения.
		ПЗ	Свободное использование запатентованного изобретения: исчерпание патентных прав и право преждепользования. Распоряжение исключительным правом на патент на изобретение. Принудительная лицензия. Лицензия при наличии зависимого патента. Открытая лицензия. Служебные изобретения.
9.	Охрана индивидуализации средств	С	Товарный знак: понятие и виды. Возникновение права на товарный знак. Регистрация в Роспатенте и международная регистрация товарных знаков. Обозначения, которые не могут быть признаны товарными знаками.
		ПЗ	Заявка на регистрацию товарного знака и ее рассмотрение в Роспатенте. Исключительное право на товарный знак. Свидетельство на товарный знак. Товарный знак как обозначение определенных товаров. Знаки, сходные до степени смешения.
11.	Охрана секретов производства	С	Обладатель секрета производства. Право на секрет производства.
		ПЗ	Договоры о распоряжении правом на секрет производства.

13.	Охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем и секрет производства (ноу-хау)	С	Личные неимущественные права на селекционные достижения. Исключительное право на селекционное достижение. Срок его действия. Свободное использование селекционных достижений. Распоряжение исключительным правом на селекционное достижение.
		ПЗ	Понятие топологии интегральной микросхемы (топология). Автор топологии. Исключительное право на топологию, срок его действия. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Понятие единой технологии. Права лица, организовавшего создание единой технологии. Права Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.
15.	Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	С	Права российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.
		ПЗ	Отчуждение права на технологию, принадлежащего Российской Федерации или субъекту Российской Федерации.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие вопросы охраны интеллектуальной собственности	Распоряжение исключительными правами. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры: понятие, форма, содержание. Виды лицензионных договоров. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. Общие вопросы защиты интеллектуальных прав.
2.	Авторское право	Договор авторского заказа. Ответственность автора по заключенным договорам. Защита нарушенных авторских прав. Компенсация за нарушение авторских прав. Коллективное управление авторскими правами.
3.	Смежные права	Право публикатора произведения содержание этого права и сроки его действия.
4.	Патентное право	Получение патента. Заявка на выдачу патента и ее рассмотрение в Роспатенте. Приоритет изобретения. Временная правовая охрана изобретения. Государственная регистрация изобретения и выдача патента. Досрочное прекращение и восстановление действия патента. Оспаривание выданного патента. Особенности патентования полезных моделей и промышленных образцов.
5.	Охрана средств индивидуализации	Однородные и разнородные товары. Срок действия свидетельства. Оспаривание зарегистрированных товарных знаков. Право на коммерческое обозначение.
6.	Охрана секретов производства	Служебный секрет производства.
7.	Охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем и секрет производства (ноу-хау)	Секрет производства (ноу-хау). Действие исключительного права на секрет производства. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства.
8.	Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	Условия экспорта единой технологии.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы охраны интеллектуальной собственности	Устный опрос, Мини-тест
2.	Авторское право	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Смежные права	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Патентное право	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
5.	Охрана средств индивидуализации	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
6.	Охрана секретов производства	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
7.	Охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем и секрет производства (ноу-хау)	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
8.	Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	Устный опрос, Деловая игра, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Общие вопросы охраны интеллектуальной собственности

1. Объекты интеллектуальных прав и объекты права собственности, их различия.
2. Интеллектуальные права: исключительные права, личные неимущественные права, иные права.
3. Источники права интеллектуальной собственности в России и за Рубежом.
4. Основные международные договоры по охране интеллектуальной собственности.
5. Результаты интеллектуальной деятельности. Их признаки и виды.
6. Авторы РИД. Средства индивидуализации. Их признаки и виды.
7. Ограничения исключительных прав.
8. Возникновение исключительных прав.
9. Государственная регистрация объектов интеллектуальных прав.

Тема 2. Авторское право

1. Авторские произведения: понятие и признаки. Оригинальность. Охрана частей произведений.
2. Охрана формы и содержания произведения. Виды авторских произведений.
3. Производные произведения. Неохраняемые произведения.
4. Субъекты авторского права. Первоначальные и производные субъекты.

Тема 3. Смежные права

1. Объекты смежных прав. Возникновение смежных прав. Ответственность за нарушение смежных прав.
2. Права на исполнение. Понятие исполнителя и исполнения. Права исполнителя.
3. Исключительное право на исполнение. Срок его действия. Случаи свободного использования исполнения.
4. Право на фонограмму. Понятие фонограммы и изготовителя фонограммы.
5. Исключительное право на фонограмму, срок его действия

Тема 4. Патентное право

1. Изобретение: понятие и его признаки. Понятие патентоспособного изобретения.
2. Полезная модель: понятие и признаки.
3. Промышленный образец: понятие и признаки.

4. Государственная регистрация указанных объектов и выдача патентов.

5. Личные авторские права на изобретения.

Тема 5. Охрана средств индивидуализации

1. Понятие средства индивидуализации. Фирменное наименование: понятие, условия регистрации. Исключительное право на фирменное наименование.

2. Товарный знак: понятие и виды. Возникновение права на товарный знак. Регистрация в Роспатенте и международная регистрация товарных знаков.

3. Исключительное право на товарный знак. Свидетельство на товарный знак. Товарный знак как обозначение определенных товаров.

4. Оспаривание зарегистрированных товарных знаков. Право на коммерческое обозначение

Тема 6. Охрана секретов производства

1. Понятие секрета производства. Секрет производства и режим коммерческой тайны.

2. Владелец секрета производства. Право на секрет производства.

3. Договоры о распоряжении правом на секрет производства. Служебный секрет производства

Тема 7. Охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем и секрет производства (ноу-хау)

1. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения

2. Служебные селекционные достижения. Государственная регистрация селекционных достижений.

3. Личные неимущественные права на селекционные достижения. Исключительное право на селекционное достижение.

4. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Понятие единой технологии.

5. Права лица, организовавшего создание единой технологии. Права Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.

6. Секрет производства (ноу-хау).

Тема 8. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

1. Понятие и содержание право на технологию. Особенности использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

2. Права российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.

3. Отчуждение права на технологию, принадлежащего Российской Федерации или субъекту Российской Федерации.

4. Условия экспорта единой технологии.

Творческое задание в виде эссе

Тема 2. Авторское право

1. Аудиовизуальные произведения. Служебные произведения.

2. Личные авторские права: право авторства, право на имя, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность произведения.

3. Исключительное авторское право

4. Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных.

5. Обращение взыскания на исключительное право на произведение и на право использования произведения по лицензии.

6. Произведения науки, литературы и искусства, созданные по государственному или муниципальному контракту.

7. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

8. Обеспечение иска по делам о нарушении авторских прав.

Тема 4. Патентное право

1. Переход исключительных прав на объекты смежных прав по наследству.

2. Обеспечение иска по делам о нарушении смежных прав.

3. Обращение взыскания на исключительное право на исполнение и на право использования исполнения по лицензии.
4. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 3. Смежные права

1. ЗАО «Институт экспериментального проектирования» обратилось в суд с иском к строительной компании о признании за ним исключительных прав на архитектурный проект, а также права на осуществление авторского надзора за строительством архитектурного объекта и запрещение ответчику использовать техническую документацию, разработанную другой организацией, для реализации проекта.

При разрешении спора судом установлено, что институт в соответствии с договором, заключенный со строительной компанией (заказчиком), создал архитектурный проект шумозащитного жилого дома. Авторами проекта являются работающие в институте архитекторы, трудовые договоры которых не предусматривали закрепления за ними исключительных прав на создаваемые произведения архитектуры.

Согласно условиям договора институтом была разработана документация для строительства первой очереди объекта. Данные материалы были переданы строительной компании, приняты и оплачены ею.

Документацию, подготовленную по договоренности для других этапов строительства, строительная компания не приняла со ссылкой на отсутствие надлежащего финансирования. Однако затем, не расторгая договора с институтом, без его согласия заказала изготовление документации другой проектной организации за меньшую цену и приступила к строительству объекта.

Суд первой инстанции отказал в иске, сославшись на то, что истец, являясь обладателем исключительных прав на архитектурный проект, не доказал их оспаривания или нарушения ответчиком.

Проанализируйте ситуацию. Вынесите свое решение и обоснуйте его.

2. Что охватывает договор «ДАП»? Какая организация осуществляет функции менеджера этого договора?

Тема 5. Охрана средств индивидуализации

1. Для строительства загородного дома Вы заказали проект ЗАО «Строитель». По этому проекту был возведен ваш дом. Архитектура дома очень понравилась соседу по улице, и он возвел точно такой же без вашего разрешения.

Имеет ли место здесь момент нарушения авторского права? Обоснуйте свой ответ.

2. Владелец сайта не успел вовремя продлить срок регистрации домена. Его перекупили и теперь используют как каталог ссылок. Но на главной странице по-прежнему фотография и имя владельца, логотип его организации и статьи, написанные им и его коллегами. Сайт продолжает работать сейчас и влияет на репутацию человека. Посоветуйте, пожалуйста, есть ли способы вернуть сайт владельцу?

3. Является ли перевод книги на иностранный язык нарушением авторских прав? Нужно ли разрешение автора на перевод его книги на иностранный язык?

Деловая игра

Тема 8. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

Проблема охраны авторских прав на аудиовизуальные произведения в сети Интернет
Фабула.

Во время проката фильма «...» его копия появилась на торрент-трекере, в результате фильм скачало большое количество людей. В этой типичной ситуации столкнулись интересы правообладателя («Правообладатель»), администрации торрент-трекера («Посредник») и отдельно взятого лица, которое осуществило скачивание фильма

(«Пользователь»).

Правообладатель предъявляет претензии к Посреднику и Пользователям, требуя от первого устранить возможность бесплатного скачивания его продукта, а также, получить максимальное возмещение в рамках причиненного ему вреда. Посредник считает, что не несет ответственности за действия Пользователей. Пользователи считают, что фильм необходимо вначале просмотреть бесплатно, и, если сюжет устроит, возможно, в отдельных случаях будет присутствовать целесообразность по дополнительному просмотру в кинотеатре, в связи с чем, их позиция состоит в том, что, если фильм выложен в открытом доступе, то они имеют полное право скачать его для личного использования.

Каждый из участников для защиты своих прав воспользовался услугами юриста, то есть, получилось условное разделение на «три лагеря» юристов, защищающих различные интересы своих нанимателей.

Действующие лица и их задачи:

Представитель Пользователя:

- доказывает, что Пользователь реализует свое право на информацию;
- отстаивает необходимость сохранения и охраны этого права;
- настаивает на недопустимости привлечения Пользователя к ответственности.

Представитель Посредника:

- доказывает право на существование системы пирингового обмена;
- доказывает, что его деятельность на самом деле способствует прокату (необходимы факты);
- доказывает, что его деятельность имеет высокую культурную ценность.

Представитель Правообладателя:

- обосновывает, что права Правообладателя были нарушены Посредником и Пользователем;
- стремится доказать, что скачивать и незаконно, и невыгодно;
- предлагает варианты санкций по отношению к Посреднику и Пользователю.

Дополнительно:

«Представитель» Роскомнадзора:

- основываясь на Законе 149-ФЗ «Об информации...», разъясняет сторонам схему взаимодействия, а именно – наглядно и в доступной форме описывает схему, закрепленную в статье 15.2 «Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением авторских и (или) смежных прав» этого Закона.

Сценарий игры

Начало, расстановка, повторение правил: 5 минут.

Часть первая

1. Выступление «представителя» Роскомнадзора о существующих сейчас юридических процедурах защиты прав авторов фильмов (правообладателей) - 5 минут. Вопросы - ответы - 5 минут.

2. Выступление представителя Правообладателя - 5 минут. Вопросы - ответы - 5 минут.

3. Выступление представителя Пользователя - 5 минут. Вопросы - ответы 5 минут.

4. Выступление представителя Посредника - 5 минут. Вопросы - ответы 5 минут.

Итого - 40 минут.

Часть вторая

1. На основе услышанного вырабатываются предложения по решению проблемы (максимально выгодные для всех сторон варианты) - 20 минут.

2. Оглашение и защита выработанных предложений. 2 минуты на команду и 3 минуты на вопросы-ответы-уточнения. Всего 20 минут.

Итого - 40 минут.

Подведение итогов - 5 минут.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 5. Охрана средств индивидуализации

1. Понятие средства индивидуализации. Фирменное наименование: понятие, условия регистрации. Исключительное право на фирменное наименование.
2. Товарный знак: понятие и виды. Возникновение права на товарный знак. Регистрация в Роспатенте и международная регистрация товарных знаков.
3. Исключительное право на товарный знак. Свидетельство на товарный знак. Товарный знак как обозначение определенных товаров.
4. Оспаривание зарегистрированных товарных знаков. Право на коммерческое обозначение

Тема 6. Охрана секретов производства

1. Понятие секрета производства. Секрет производства и режим коммерческой тайны.
2. Обладатель секрета производства. Право на секрет производства.
3. Договоры о распоряжении правом на секрет производства. Служебный секрет производства

Информационный проект (доклад)

Тема 7. Охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем и секрет производства (ноу-хау)

1. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения
2. Служебные селекционные достижения. Государственная регистрация селекционных достижений.
3. Личные неимущественные права на селекционные достижения. Исключительное право на селекционное достижение.
4. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Понятие единой технологии.
5. Права лица, организовавшего создание единой технологии. Права Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.
6. Секрет производства (ноу-хау).

Тема 8. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

1. Понятие и содержание право на технологию. Особенности использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.
2. Права российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.
3. Отчуждение права на технологию, принадлежащего Российской Федерации или субъекту Российской Федерации. Условия экспорта единой технологии.

Мини-тест

Тема 1. Общие вопросы охраны интеллектуальной собственности

1. На результат интеллектуальной деятельности, а также на средства индивидуализации юридического лица, товаров, работ и услуг за гражданами и юридическими лицами признаются права:
 1. обязательственные
 2. интеллектуальные
 3. вещные
 4. личные
2. Интеллектуальное право на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации является:
 1. обязательственным
 2. неимущественным
 3. исключительным
 4. вещным
3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации может принадлежать:
 1. только одному лицу

2. только нескольким лицам совместно
3. нескольким лицам с определением доли каждого из них
4. одному или нескольким лицам совместно
4. Владелец исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации вправе распоряжаться этим правом:
 1. с согласия лица, оказавшего ему материальное содействие для достижения результата интеллектуальной деятельности
 2. с согласия лица, предоставившего ему помещение для достижения результата интеллектуальной деятельности
 3. самостоятельно
 4. с согласия лица, к которому на определенный срок перешло его исключительное право на результат интеллектуальной деятельности
5. Объектами исключительных прав являются следующие средства индивидуализации:
 1. оформленная художником витрина магазина
 2. вывеска магазина
 3. образец одежды обслуживающего персонала магазина, офиса
 4. товарные знаки и знаки обслуживания
6. Объектами исключительных прав являются следующие результаты интеллектуальной деятельности:
 1. произведение народного творчества
 2. сообщение о событиях и фактах в газете и по радио
 3. произведение науки, литературы и искусства
 4. перевод текста Конституции Чехии
7. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации представляют ценность:
 1. моральную
 2. имущественную
 3. личную
 4. неимущественную
8. При признании исключительного права в соответствии с международным договором Российской Федерации содержание права, его действие, ограничения, порядок осуществления и защиты определяются:
 1. Конституцией РФ
 2. гражданским законодательством РФ
 3. гражданским процессуальным законодательством РФ
 4. семейным законодательством РФ
9. Право авторства, право на имя и другие личные неимущественные права автора:
 1. передаются по наследству
 2. неотчуждаемы
 3. передаются по лицензионному договору
 4. передаются по договору о передаче исключительного права
10. Принадлежащее автору исключительное право на результат творчества является:
 1. общей собственностью супругов
 2. общей собственностью супругов и их детей
 3. общей собственностью семьи автора и родителей, находящихся на иждивении автора
 4. собственностью автора

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вариант 1.

1. На результат интеллектуальной деятельности, а также на средства индивидуализации юридического лица, товаров, работ и услуг за гражданами и юридическими лицами признаются права:

1. обязательственные
2. интеллектуальные
3. вещные
4. личные

2. Интеллектуальное право на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации является:

1. обязательственным
2. неимущественным
3. исключительным
4. вещным

3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации может принадлежать:

1. только одному лицу
2. только нескольким лицам совместно
3. нескольким лицам с определением доли каждого из них
4. одному или нескольким лицам совместно

4. Владелец исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации вправе распорядиться этим правом:

1. с согласия лица, оказавшего ему материальное содействие для достижения результата интеллектуальной деятельности
2. с согласия лица, предоставившего ему помещение для достижения результата интеллектуальной деятельности
3. самостоятельно
4. с согласия лица, к которому на определенный срок перешло его исключительное право на результат интеллектуальной деятельности

5. Объектами исключительных прав являются следующие средства индивидуализации:

1. оформленная художником витрина магазина
2. вывеска магазина
3. образец одежды обслуживающего персонала магазина, офиса
4. товарные знаки и знаки обслуживания

6. Объектами исключительных прав являются следующие результаты интеллектуальной деятельности:

1. произведение народного творчества

2. сообщение о событиях и фактах в газете и по радио
3. произведение науки, литературы и искусства
4. перевод текста Конституции Чехии
7. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации представляют ценность:
 1. моральную
 2. имущественную
 3. личную
 4. неимущественную
8. При признании исключительного права в соответствии с международным договором Российской Федерации содержание права, его действие, ограничения, порядок осуществления и защиты определяются:
 1. Конституцией РФ
 2. гражданским законодательством РФ
 3. гражданским процессуальным законодательством РФ
 4. семейным законодательством РФ
9. Право авторства, право на имя и другие личные неимущественные права автора:
 1. передаются по наследству
 2. неотчуждаемы
 3. передаются по лицензионному договору
 4. передаются по договору о передаче исключительного права
10. Принадлежащее автору исключительное право на результат творчества является:
 1. общей собственностью супругов
 2. общей собственностью супругов и их детей
 3. общей собственностью семьи автора и родителей, находящихся на иждивении автора
 4. собственностью автора
11. Доходы, полученные одним супругом-автором от использования результата творчества, являются:
 1. собственностью супруга-автора
 2. совместной собственностью обоих супругов
 3. совместной собственностью автора, его супруга и их детей
 4. совместной собственностью всех членов семьи автора
12. Обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности, средство индивидуализации вправе передать его другому лицу по договору:
 1. дарения
 2. безвозмездного пользования
 3. о передаче исключительного права
 4. купли-продажи
13. Автор исключительного права может разрешить использовать результаты интеллектуальной деятельности другому лицу по договору:
 1. концессии
 2. купли-продажи
 3. дарения
 4. лицензионному
14. Автор исключительного права может распорядиться им путем составления:
 1. доверенности
 2. завещания
 3. договора уступки требования
 4. договора концессии
15. Договор об отчуждении исключительного права должен быть заключён в форме:
 1. нотариально удостоверенной
 2. устной

3. простой письменной
4. любой
16. Лицензионный договор заключается в форме:
 1. устной
 2. простой письменной
 3. нотариально удостоверенной
 4. любой
17. Право на имя и иные личные неимущественные права:
 1. неотчуждаемы
 2. могут отчуждаться в случаях, предусмотренных в законе
 3. могут отчуждаться по решению суда
 4. могут отчуждаться, в случае отказа от них
18. Лицо, не являющееся автором, может использовать результат интеллектуальной деятельности (РИД) другого лица:
 1. в случае смерти автора РИД
 2. при наличии разрешения правообладателя на использование РИД данным лицом
 3. при отсутствии запрета на использование РИД данным лицом
 4. в случае крайней необходимости
19. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности может принадлежать:
 1. одному лицу
 2. нескольким лицам
 3. одному лицу или нескольким лицам совместно
 4. определённым кругу лиц, имеющих отношение к автору
20. Переход исключительного права к другим лицам без договора:
 1. не допускается
 2. допускается по решению суда
 3. допускается при отчуждении такого права у правообладателя
 4. допускается в порядке универсального правопреемства

Вариант 2.

1. Автором результата интеллектуальной деятельности признается:
 1. гражданин, оказывающий содействие автору
 2. гражданин, творческим трудом которого создан такой результат
 3. граждане, осуществляющие контроль над выполнением работ
 4. верного варианта нет
2. Что из нижеперечисленного не относится к результатам интеллектуальной деятельности?
 1. исполнение
 2. фонограммы
 3. государственные символы и знаки
 4. произведения науки, литературы и искусства
3. Кому принадлежит результат интеллектуальной деятельности, если он создан совместным трудом двух и более граждан?
 1. соавторам совместно
 2. юридическому лицу
 3. редактору типографии
 4. исполнителю
4. Что является основанием для государственной регистрации перехода исключительного права на результат интеллектуальной деятельности по наследству:
 1. договор
 2. решение суда
 3. свидетельство о праве на наследство

4. свидетельство о смерти
5. В соответствии с ч. 3 ст. 62 Конституции РФ национальный режим охраны авторских и смежных прав предоставляется:
 1. иностранным гражданам
 2. лицам без гражданства
 3. иностранным гражданам и лицам без гражданства
 4. беженцам
6. Условие и порядок перехода по истечении срока действия исключительного права в общественное достояние устанавливаются:
 1. Указом Президента РФ «О государственной политике в области охраны авторских и смежных прав»
 2. Законом РФ «Об авторском праве и смежных правах»
 3. Гражданским процессуальным кодексом РСФСР
 4. Гражданским кодексом РФ
7. Какой нормативно-правовой акт устанавливает, что каждому гарантируется свобода литературного, художественного и других видов творчества?
 1. Гражданский кодекс РФ
 2. п. 1 ст. 44 Конституции РФ
 3. Федеральный закон «О средствах массовой информации»
 4. Указы Президента РФ
8. Положение об ответственности за нарушение авторских и смежных прав содержится:
 1. в постановлениях Правительства РФ
 2. в УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ
 3. в Налоговом кодексе РФ
 4. в Гражданском кодексе РФ
9. Какая ответственность предусматривается за присвоение авторства (плагиат), если это деяние причиняет автору крупный ущерб:
 1. гражданская ответственность
 2. административная ответственность
 3. уголовная ответственность
 4. смешанная ответственность
10. Интеллектуальной собственностью не являются:
 1. базы данных
 2. произведения искусства
 3. земельная собственность
 4. ноу-хау
11. Дайте определение авторскому праву:
 1. авторское право - это совокупность правовых норм, регулирующих исключительные (имущественные) и личные неимущественные права и обязанности, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства
 2. авторское право - это совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные права и обязанности, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства
 3. авторское право - это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные права и обязанности, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства
 4. авторское право - это отрасль гражданского права, регулирующая имущественные и личные неимущественные права и обязанности, возникающие в связи с творческой деятельностью
12. Дайте определение смежному праву:
 1. смежные права – это права на результаты исполнительской деятельности
 2. смежные права – это права на личные неимущественные права авторов

3. смежные права – это отрасль гражданского права, регулирующая имущественные и личные неимущественные права
4. смежные права – это права авторскую деятельность
13. К смежным правам относят ...
 1. право на исполнение
 2. исключительное право на произведение
 3. право авторства
 4. право автора на имя
14. Знак охраны смежного права состоит из:
 1. латинской буквы «Р» в окружности
 2. имени или наименования правообладателя
 3. латинской буквы «Р» в окружности, года опубликования
 4. латинской буквы «Р» в окружности, имени или наименования правообладателя, года первого опубликования произведения
15. Знак охраны авторского права состоит из:
 1. латинской буквы «С» в окружности
 2. имени или наименования правообладателя
 3. латинской буквы «С» в окружности, года опубликования
 4. латинской буквы «С» в окружности, имени или наименования правообладателя, года первого опубликования произведения
16. Патентными правами являются:
 1. право на ноу-хау
 2. право на изобретение
 3. право на полезную вещь
 4. секретное произведение
17. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является:
 1. новым
 2. имеет изобретательский уровень
 3. промышленную применимость
 4. все перечисленное выше
18. Что из перечисленного является не традиционным объектом интеллектуальной собственности?
 1. товарный знак
 2. секреты производства (ноу-хау)
 3. знак обслуживания
 4. исполнение
19. В качестве патентного поверенного может быть аттестован и зарегистрирован гражданин РФ, который:
 1. имеет постоянное местожительство в РФ
 2. не менее 4 лет опыта работы в данной сфере
 3. обладает знанием нормативно правовых актов
 4. все перечисленное выше
20. Полномочия патентного поверенного удостоверяются:
 1. письменным уполномочием
 2. доверенностью
 3. служебным удостоверением
 4. свидетельством

Вариант 3.

1. Завещать авторское вознаграждение и исключительные права вправе лица:
 1. с 18 лет
 2. с приобретением полной дееспособности
 3. до 18 лет при вступлении в брак

4. все ответы верны
2. По общему правилу по передаваемым правам лицензии делятся на:
 1. исключительные
 2. абсолютные
 3. семейные
 4. все ответы верны
3. Исключительная лицензия разрешает использовать объект всеми известными способами в течение определенного срока на определенной территории это:
 1. единственная лицензия
 2. полная лицензия
 3. смешанная лицензия
 4. принудительная лицензия
4. При отсутствии письменного согласия лицензиара на заключение сублицензионного договора последующая передача прав является:
 1. необоснованной
 2. неправомерной
 3. ничтожной
 4. действительной
5. Заключение договора принудительной лицензии допускается:
 1. в административном порядке
 2. в судебном порядке
 3. в органе исполнительной власти
 4. по соглашению сторон
6. Какие лицензии являются обязательными:
 1. лицензии в случае злоупотребления правом на патент
 2. лицензии в интересах общества
 3. принудительная лицензия
 4. единственная лицензия
7. Кем определяются условия принудительной лицензии?
 1. лицензиаром
 2. лицензиатом
 3. решением суда
 4. соглашением сторон
8. Исключительное право на произведение возникает у автора с момента:
 1. обращения в типографию
 2. создания произведения
 3. обнародования произведения
 4. отзыва произведения
9. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности может перейти к другому лицу:
 1. на основании гражданско-правового договора
 2. на основании трудового договора
 3. по наследству
 4. все ответы верны
10. Право автора осуществлять или разрешать осуществлять определенные действия к объектам интеллектуальной деятельности- это:
 1. обязательственное право
 2. исключительное право
 3. моральное право
 4. интеллектуальное право
11. Договор об отчуждении исключительного права это возможность:
 1. использования произведения

2. распоряжения исключительным правом
3. владения и использования произведения
4. автор не вправе отчуждать произведение
12. Отсутствие запрета правообладателя на использование полной или единой лицензии:
 1. считается разрешением
 2. необходимо получить разрешение
 3. не считается разрешением
 4. предусматривается договором
13. К нетрадиционным объектам интеллектуальной деятельности относятся:
 1. товарный знак
 2. селекционные достижения
 3. знак обслуживания
 4. коммерческое обозначение
14. Заявка на товарный знак может быть отозвана заявителем:
 1. после даты регистрации
 2. на любой стадии её рассмотрения
 3. не подлежит отзыву
 4. в течение месяца после обращения
15. Товары, этикетки, упаковки товаров, на которых незаконно размещен товарный знак или сходное с ним до степени смешения обозначение, являются:
 1. правонарушением
 2. контрафактными
 3. деликтным правонарушением
 4. все ответы верны
16. Товарный знак, который в результате его широкого и длительного использования стал хорошо известным среди потребителей товаров – это:
 1. общеизвестный товарный знак
 2. имя и образ
 3. товарный знак
 4. бренд
17. Основным элементом заявки является формула изобретения, которая должна отвечать следующим признакам:
 1. выражать сущность изобретения
 2. указания способа действий
 3. указание способа, устройства и его частей
 4. получение технического результата
18. Патентообладатель вправе потребовать публикации о неправомерном использовании изобретения, полезной модели, промышленного образца:
 1. в официальном бюллетене федерального органа исполнительной власти
 2. в бюллетене суда
 3. в любой газете
 4. в любом журнале
19. Что не является объектом защиты авторского права:
 1. произведения науки, литературы и искусства
 2. произведения архитектуры
 3. честь, достоинство и деловая репутация
 4. программы для ЭВМ
20. Автору произведения не принадлежит:
 1. исключительное право на произведение
 2. право на использование данного произведения
 3. право на использовании в произведении фактов, порочащих честь другого лица
 4. право автора на имя

Вариант 4.

1. Авторское право не распространяется на:
 1. идеи
 2. произведения науки
 3. произведения литературы
 4. программы для ЭВМ
2. В соответствии с действующим законодательством, авторское право распространяется:
 1. на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации, независимо от гражданства авторов и их правопреемников
 2. на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признаются за авторами - гражданами Российской Федерации и их правопреемниками
 3. на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признаются за авторами (их правопреемниками) - гражданами других государств в соответствии с международными договорами Российской Федерации
 4. на все вышеперечисленные категории
3. В соответствии с законодательством РФ авторское право возникает:
 1. на основании официального заявления автора о создании им произведения
 2. после депонирования экземпляра произведения в архиве Российского авторского общества
 3. в силу факта создания произведения
 4. нет правильного ответа
4. Кто является автором аудиовизуального произведения:
 1. режиссер-постановщик
 2. автор сценария
 3. композитор, являющийся автором музыкально произведения
 4. все вышеперечисленные
5. Авторское право не распространяется на...
 1. идеи
 2. идеи, методы, процессы, системы
 3. способы, концепции, принципы, открытия, факты
 4. идеи, методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия, факты
6. По истечении срока действия исключительного права на произведение науки, литературы и искусства оно переходит:
 1. в общественное достояние
 2. по наследству
 3. прекращаются все авторские правоотношения
 4. изымается из гражданского оборота
7. Автором аудиовизуального произведения не является:
 1. режиссер-постановщик
 2. автор сценария
 3. композитор, являющийся автором музыкального произведения
 4. продюсер
8. . Автором произведения признается лицо:
 1. указанное лицо в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения
 2. творческим трудом, которого оно создано
 3. публично объявившее себя автором произведения
 4. объявившее себя автором произведения и творческим трудом которого оно создано
9. Автору произведения не принадлежит право:
 1. автора

2. на обнародование произведения
3. доступа
4. автора на имя
0. Авторские права не распространяются на:
 1. необнародованные произведения, существующие в письменной форме
 2. произведения, обнародованные в устной форме, если они доведены до сведения неопределенного круга лиц
 3. неопубликованные произведения, существующие в форме изображения
 4. открытия
11. Авторские права на интервью принадлежат лицу:
 1. давшему интервью и проводившему его
 2. дававшему и организовавшему интервью
 3. проводившему интервью и оказавшему техническое содействие в его проведении
 4. организовавшему интервью и оказавшему техническое содействие в его проведении
12. Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются в течение:
 1. 50 лет
 2. 70 лет
 3. 100 лет
 4. неограниченного срока
13. Не допускается обращение взыскания на:
 1. право требования автора по договору о передаче исключительного права на произведение другому лицу
 2. принадлежащее автору исключительное право на произведение
 3. право требования автора по лицензионному договору
 4. доходы от использования произведения
14. Что является объективной формой выражения произведения:
 1. письменная форма
 2. устная форма
 3. звуко- или видеозапись
 4. все вышеперечисленное
15. При публичном исполнении композитор, являющийся автором, сохраняет право:
 1. на вознаграждение за использование произведения
 2. не сохраняет
 3. вознаграждение принадлежит продюсеру
 4. любой из выше указанных ответов
16. Объективная форма выражения произведения означает, что:
 1. рукопись может храниться у автора
 2. произведение доступно для восприятия другими лицами
 3. произведение хранится у автора, но не обнародовано
 4. устное произведение
17. Объектами авторского права являются:
 1. федеральные законы
 2. судебные решения
 3. литературные произведения
 4. постановления Правительства РФ
18. Объектом авторских прав не являются:
 1. литературные произведения
 2. музыкальные произведения
 3. географические карты
 4. фольклор
19. Допускается ли без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений:

1. да
2. нет
3. только во время официальных и религиозных церемоний, а также похорон в объеме, оправданном характером таких церемоний
4. только в целях ознакомления
20. Авторами фильма (аудиовизуального произведения) являются:
 1. режиссер-постановщик, автор сценария и автор музыкального произведения, специально созданного для этого фильма
 2. режиссер-постановщик, автор сценария и оператор-постановщик
 3. автор сценария, художник-постановщик и автор использованного в фильме ранее созданного музыкального произведения
 4. только режиссер-постановщик и автор сценария

Вариант 5.

1. Что является объектом авторского права:
 1. аудиовизуальные произведения
 2. фонограммы
 3. полезные модели
 4. коммерческие обозначения
2. Какие из перечисленных произведений являются объектами авторского права?
 1. официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы
 2. государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки)
 3. переводы текстов и песен
 4. произведения народного творчества
3. Что не является объектом авторских прав?
 1. коммерческие обозначения
 2. хореографические произведения и пантомимы
 3. аудиовизуальные произведения
 4. литературные произведения
4. Что такое производное произведение?
 1. официальные документы государственных органов
 2. государственные символы и знаки
 3. сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер
 4. переработка другого произведения
5. Не является автором аудиовизуального произведения:
 1. режиссер-постановщик
 2. оператор
 3. автор сценария
 4. композитор
6. Объектами авторского права являются:
 1. федеральные законы
 2. судебные решения
 3. литературные произведения
 4. постановления Правительства РФ
7. Охраняются так же, как и авторские права на произведение науки, авторские права на:
 1. официальные символы и знаки
 2. программы ЭВМ
 3. официальные документы международных организаций
 4. сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер
8. Соавторами произведения признаются лица:
 1. оказавшие автору техническое содействие при создании произведения

2. граждане, создавшие произведение своим совместным творческим трудом
3. организовавшие работу по созданию произведения
4. оказавшие автору материальное содействие при создании произведения
9. После смерти автора произведения к его наследникам переходит:
 1. право автора произведения
 2. право на имя автора
 3. исключительное право на произведение
 4. право на неприкосновенность произведения
10. Если произведение было обнародовано анонимно или под псевдонимом, исключительное право действует в течение:
 1. 50 лет
 2. 70 лет
 3. пока автор не раскроет свою личность и не заявит о своем авторстве
 4. в течение срока исковой давности
11. В отношении произведения не допускается:
 1. удаление информации об авторе
 2. воспроизведение без разрешения автора
 3. доведение до всеобщего сведения без разрешения автора
 4. не допускается все перечисленное
12. Считается ли статья, обнародованная в Интернете, объектом авторского права:
 1. да
 2. нет
 3. да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати
 4. да, при условии, что эта же статья в течение 3 лет будет опубликована в печати
13. Объектом авторского права являются:
 1. идея
 2. энциклопедия
 3. физический метод
 4. научное открытие
14. К литературным произведениям относятся:
 1. пьесы
 2. ежегодники
 3. оперетта
 4. соната
15. Признаются ли объектами авторских прав образцы исковых заявлений, размещенных на стендах в суде:
 1. не признаются
 2. признаются, т.к. исковое заявление является официальным документом
 3. признаются, т.к. имеется критерий оригинальности
 4. все ответы верны
16. Физическое лицо может стать автором независимо от возраста, а осуществлять авторские права вправе:
 1. с 18 лет
 2. с 14 лет
 3. до 14 лет
 4. независимо от возраста
17. Кто осуществляет авторские права несовершеннолетних в возрасте до 14 лет:
 1. опекуны и родители
 2. родители
 3. попечители
 4. опекуны, попечители, родители
18. Условиями свободного использования произведения является:

1. субъектом произведения может быть только гражданин
 2. субъектом произведения может быть только юридическое лицо
 3. может использоваться любым лицом без согласия и вознаграждения
 4. с соглашения автора произведения
19. Объекты авторских прав в отношении, которых модифицирована или удалена информация об авторских правах и смежных правах являются:
1. унифицированными
 2. контрафактными
 3. плагиатом
 4. компилированными
20. Кем устанавливается размер процентных отчислений, а также условия и порядок их выплаты:
1. автором
 2. Правительством РФ
 3. законом
 4. договором

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Составитель расписания движения поездов с Балтийского вокзала Федорова обратилась к юристу за консультацией, можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права.

Одновременно ее интересовало, распространяется ли авторское право на подготовленную ею небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Она сомневается в этом, так как брошюра написана на основе действующего законодательства, а в законе об авторском праве сказано, что официальные документы, к которым относятся законы, не являются объектами авторского права.

Какое разъяснение должно быть дано по этим вопросам? Какие требования предъявляются законом к объекту авторского права?

2. Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину, и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить.

Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником, и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины.

Автор обратился в суд за защитой своих прав.

Какое решение должен вынести суд? Какие различия существуют между объектом права собственности и объектом авторского права?

3. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Кто прав в этом споре? Каковы права авторов служебных произведений? Какие произведения считаются выполненными в порядке служебного задания?

4. Композитор вместе с поэтом создали несколько свадебных и застольных песен, которые были исполнены в концертном зале. Издательство обратилось к авторам с предложением об издании этих песен.

С кем должен быть заключен договор, если издательство намерено одновременно издать ноты с текстом, а также ноты и текст в отдельности? Как следует поступать, если в период подготовки договора один из авторов умрет?

Какие виды соавторства знает закон? Какие права авторов переходят по наследству и на какой срок?

5. Мурманское книжное издательство заключило с автором Бургомистровым договор об издании монографии «История Заполярья». Рукопись получила положительные заключения рецензентов. Но в то же время были сделаны замечания, с которыми автор полностью согласился и выразил желание внести в рукопись соответствующие уточнения и дополнения. Издательство предоставило автору на доработку рукописи четыре месяца. Автор неожиданно умер. Издательство обратилось к наследникам умершего с предложением поручить историку Благодурову доработать рукопись. Наследники дали свое согласие.

Кого считать автором выпущенной в свет доработанной монографии?

6. По заказу телевидения Придворов и Гладкова сделали перевод ряда неохранных произведений иностранных авторов на русский язык. Между переводчиками и телевидением возникли разногласия по поводу выплаты вознаграждения и дальнейшего использования переводов. Телевидение полагает, что поскольку сделаны переводы неохранных произведений, постольку переводы тоже не являются охраняемыми. Кроме того, вообще сомнительно, что перевод может носить творческий характер. Поэтому телевидение готово рассчитаться с переводчиками как за техническую работу, т.е. как за «подстрочный» перевод. Что же касается дальнейшего использования переводов, то они подлежат свободному использованию, и в крайнем случае на их использование может быть получена лицензия у РАО. Переводчики обратились за консультацией в РАО.

Какая должна быть дана консультация по возникшим вопросам? В чем выражается творческая работа переводчика? Отражается ли на охране перевода то обстоятельство, что он может быть сделан с охраняемого и неохранных произведения? При каких условиях РАО выдаст лицензии на использование произведений авторов?

7. По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир опубликованная в журнале статья Радченко «Результаты исследования дна Ладожского озера». Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не передавать в эфир. Радиокomitee заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

Кто прав в этом споре? В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?

8. Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Кто в этом споре прав, и как он должен быть разрешен, если авторы обратятся с иском в суд? Каковы существенные условия авторского договора? В чем различие между авторскими договорами о передаче исключительных и неисключительных прав?

9. По заказу Малого театра г. С.-Петербурга авторы написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 4% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Петербурге и в других городах страны.

В связи с этим авторы интересуются:

- 1) вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру;
- 2) каким образом и в каком размере они могут получить вознаграждение за использование их произведения другими организациями?

Ответьте на эти вопросы.

10. Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Авторы интересуются:

- 1) вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?
- 2) к кому и какие требования они могли бы предъявить в связи с утратой рукописи?

11. Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

12. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

13. Программисты Козлов и Титоренко фирмы «Прогресс» в рамках своих трудовых обязанностей по заданию работодателя создали программный комплекс «WING».

Кто является автором данного ПО?

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

14. Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А.. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти

блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»?

Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению?

Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.?

Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

15. Выпускники колледжа информатики Лобачев и Кайнов разработали программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в средних учебных заведениях. Они заключили лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Компофф» сроком на один год.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения

	<ul style="list-style-type: none"> - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Голованов Н.М. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его защита в судах Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Голованов, И.Д. Маркелова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — 978-5-9227-0695-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74343.html>
2. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74328.html>
3. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.М. Коршунов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 с. — 978-5-238-02119-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71041.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Охрана авторских, смежных и патентных прав в РФ», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-3	ПК-3.1	Исследует доказательства, работает со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решения вопроса об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование навыков практического использования гражданско-правовых норм о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненных к ним объектам.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия и институты в сфере авторских, смежных и патентных прав;
- виды объектов права интеллектуальной собственности; понятие, виды и содержание прав на результаты творческой деятельности; формы передачи прав на результаты творчества;
- содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих авторские, смежные и патентные права, а также их охрану;
- способы и методы защиты и охраны прав авторов и иных правообладателей;
- основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки, а также основы процесса консультирования физических и юридических лиц в сфере авторских, смежных и патентных прав;

уметь:

- свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной практике;
- оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами в области охраны интеллектуальных прав, правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере защиты интеллектуальной собственности;
- соблюдать и защищать права авторов и других участников правовых отношений в сфере возникновения и использования интеллектуальной собственности, а также принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- анализировать юридические факты в сфере защиты авторских, смежных и патентных прав, выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, делать из этого соответствующие закону выводы;

- толковать и применять нормы в сфере защиты прав авторов и других правообладателей;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере охраны и защиты интеллектуальных прав; анализировать и готовить предложения по совершенствованию охраны прав авторов и иных правообладателей;

владеть:

- навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в сфере защиты и охраны интеллектуальной собственности;
- навыками обобщения судебной и правоприменительной практики для разрешения споров, связанных с созданием, использованием и охраной результатов интеллектуальной собственности;
- навыками обеспечения прав авторов и иных правообладателей, а также принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав;
- навыками практического решения задач в области охраны и защиты авторских, смежных и патентных прав; дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в сфере создания, использования и защиты интеллектуальной собственности;
- навыками составления заявок на выдачу патента и регистрацию товарных знаков, составления авторских и иных договоров в сфере интеллектуальной собственности, а также оспаривания выданного патента и зарегистрированных товарных знаков.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	96

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в РФ. Классификация объектов интеллектуальной собственности	2		2	2			12
2.	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	4		2	2			12

3.	Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права	2		2	2			12
4.	Права, смежные с ав- торскими. Защита ав- торских и смежных прав	4		2	2			12
5.	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права. Порядок и условия предоставления правовой охраны объектам патентного права	2		2	2			12
6.	Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности	2		2	2			12
7.	Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.	2		2	2			12
8.	Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.	2		2	1			9

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в РФ. Классификация объектов интеллектуальной собственности	Конституция Российской Федерации о свободе литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества и правовой охране интеллектуальной собственности. Роль гражданского права в организации творческой деятельности и использовании ее результатов.
2.	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	Авторское право как правовой институт. Понятие и предмет авторского права. Принципы авторского права. Система. Источники авторского права.
3.	Личные неимущественные права	Виды авторских прав. Личные неимущественные права

	авторов. Исключительные и иные имущественные права	авторов. Понятие исключительных прав Авторское право и право собственности. Принцип исчерпания прав. Особенности регулирования отношений, связанных с прокатом произведений.
4.	Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	Соотношение авторских и смежных прав. Соблюдение авторских прав при использовании смежных прав. Возникновение смежных прав. Уведомление о смежных правах (знак охраны смежных прав).
5.	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права. Порядок и условия предоставления правовой охраны объектам патентного права	Особенности правового режима секретов производства. Нормативно- правовое регулирование. Субъекты права на секреты производства. Права обладателей секретов производства. Положения договоров о найме на работу, правила внутреннего распорядка организаций, устанавливающие ответственность работников и служащих за разглашение конфиденциальной информации. Положения договоров о передаче результатов интеллектуальной деятельности третьим лицам, обязывающие приобретателя обеспечить конфиденциальность полученной информации. Защита прав обладателей секретов производства.
6.	Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности	Особенности правового режима секретов производства. Нормативно- правовое регулирование. Субъекты права на секреты производства. Права обладателей секретов производства. Положения договоров о найме на работу, правила внутреннего распорядка организаций, устанавливающие ответственность работников и служащих за разглашение конфиденциальной информации. Положения договоров о передаче результатов интеллектуальной деятельности третьим лицам, обязывающие приобретателя обеспечить конфиденциальность полученной информации. Защита прав обладателей секретов производства.
7.	Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.	Понятие средств индивидуализации. Товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара, фирменное наименование, географическое указание, указание происхождения, коммерческое обозначение. История развития законодательства о средствах индивидуализации. Система источников законодательства о средствах индивидуализации. Понятие товарного знака и знака обслуживания, его основные функции. Виды товарных знаков. Системы классификации. Субъекты права на товарный знак.
8.	Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.	Международная система охраны интеллектуальной собственности. Участие России в международных соглашениях. Деятельность международных организаций в данной сфере (ЮНЕСКО, Всемирная организация интеллектуальной собственности). Международное региональное сотрудничество в области интеллектуальной собственности (Европейский союз, Совет Европы, Содружество Независимых Государств).

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в РФ. Классификация объектов интеллектуальной собственности.	С	Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации (СИ). Интеллектуальные права и право собственности. Автор РИД.
		ПЗ	Исключительное право, его содержание. Действие исключительных и иных интеллектуальных прав на территории Российской Федерации. Распоряжение исключительным правом.
3.	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	С	Судебная практика и ее значение. Понятие и виды субъектов авторского права. Первоначальные и производные субъекты авторского права.

		ПЗ	Основные участники отношений по созданию и использованию объектов авторских и смежных прав. Возникновение авторских прав.
5.	Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права.	С	Право на вознаграждение как элемент исключительного права и как отдельное право, специально предусмотренное законодательством в отдельных случаях.
		ПЗ	Право доступа и право следования. Понятие "использование произведения" в авторском праве. Общий порядок использования произведений: использование произведений с согласия правообладателей и с выплатой им вознаграждения.
7.	Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	С	Охрана исполнений. Личные неимущественные права исполнителей. Имущественные права исполнителей. Исключительные права исполнителей.
		ПЗ	Сроки действия прав на исполнение. Особенности охраны личных неимущественных прав исполнителей. Охрана фонограмм. Исключительные права производителей фонограмм. Сроки действия прав на фонограммы.
9.	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права. Порядок и условия предоставления правовой охраны объектам патентного права	С	Селекционное достижение, понятие и признаки. Нормативно-правовое регулирование. Субъекты права на селекционное достижение. Оформление исключительных прав на селекционные достижения. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение. Документы, прилагаемые к заявке. Экспертиза заявки. Уполномоченный экспертный орган. Условия предоставления правовой охраны селекционным достижениям (критерии патентоспособности).
		ПЗ	Регистрация селекционного достижения. Выдача патента на селекционное достижение. Права авторов и патентообладателей селекционных достижений. Содержание исключительного права на селекционное достижение. Договор уступки. Виды лицензионных договоров. Особенности открытой лицензии. Срок действия исключительного права на селекционное достижение. Основания прекращения правовой охраны селекционных достижений. Защита прав авторов и патентообладателей селекционных достижений.
11.	Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности	С	Селекционное достижение, понятие и признаки. Нормативно-правовое регулирование. Субъекты права на селекционное достижение. Оформление исключительных прав на селекционные достижения. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение. Документы, прилагаемые к заявке. Экспертиза заявки. Уполномоченный экспертный орган. Условия предоставления правовой охраны селекционным достижениям (критерии патентоспособности).
		ПЗ	Регистрация селекционного достижения. Выдача патента на селекционное достижение. Права авторов и патентообладателей селекционных достижений. Содержание исключительного права на селекционное достижение. Договор уступки. Виды лицензионных договоров. Особенности открытой лицензии. Срок действия исключительного права на селекционное достижение. Основания прекращения правовой охраны селекционных достижений. Защита прав авторов и патентообладателей селекционных достижений.

13.	Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.	С	Абсолютные и относительные основания отказа в регистрации товарного знака. Оформление и подача заявки на товарный знак. Изображение товарного знака. Описание товарного знака. Перечень товаров и услуг. Регистрационный порядок предоставления правовой охраны товарному знаку. Предоставление правовой охраны в соответствии с международным договором. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков.
		ПЗ	Протокол к Мадридскому соглашению. Договор о законах по товарным знакам. Сингапурский договор о законах по товарным знакам. Экспертиза заявки на регистрацию товарного знака. Этапы. Виды решений. Правовые последствия решений органа экспертизы. Возможность их оспаривания. Регистрация товарного знака. Выдача охранного документа.
15.	Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.	С	Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Причины заключения. Основные принципы. Международные соглашения, заключенные в рамках Парижской конвенции по отдельным вопросам охраны промышленной собственности. Договор о патентной кооперации (РСТ). Цели заключения. Основные положения договора.
		ПЗ	Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Протокол к Мадридскому соглашению. Договор о законах по товарным знакам. Сингапурский договор о законах по товарным знакам. Классификационные соглашения. Конвенция по селекционным достижениям (UPOV). Конвенция об учреждении Всемирной организации по охране интеллектуальной собственности (ВОИС). Цели и функции ВОИС.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в РФ. Классификация объектов интеллектуальной собственности	Государственная регистрация РИД и СИ. Сложный объект. Переход исключительного права к другим лицам без договора. Защита интеллектуальных прав.
2.	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	Отсутствие требования об обязательной регистрации. Уведомление об авторских правах (знак охраны авторских прав).
3.	Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права	Особенности использования произведений при управлении имущественными авторскими правами на коллективной основе. Срок действия авторских прав: общий порядок определения, основания продления, особенности исчисления для отдельных случаев.
4.	Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	Смежные права вещательных организаций: особенности правового регулирования, сроки действия. Смежные права на содержание баз данных. Права публикаторов. Проблемы правовой регламентации договорных отношений в сфере создания и использования объектов смежных прав.
5.	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права. Порядок и условия предоставления правовой охраны объектам патентного права	Понятие и признаки топологии интегральной микросхемы. Нормативно-правовое регулирование. Авторы, работодатели, наследники, правопреемники как субъекты права на топологию интегральной микросхемы. Особенности возникновения правовой охраны топологий интегральных микросхем. Регистрация топологии интегральной микросхемы. Уведомление о правах. Права авторов топологий интегральных

		микросхем и иных правообладателей. Право авторства. Право на авторское имя. Содержание исключительного права на топологию интегральной микросхемы. Начало срока действия права на использование топологии интегральной микросхемы. Ограничения исключительного права. Деяния, рассматриваемые как нарушение исключительного права. Способы и средства защиты прав авторов топологий интегральных микросхем и иных правообладателей.
6.	Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности	Понятие и признаки топологии интегральной микросхемы. Нормативно-правовое регулирование. Авторы, работодатели, наследники, правопреемники как субъекты права на топологию интегральной микросхемы. Особенности возникновения правовой охраны топологий интегральных микросхем. Регистрация топологии интегральной микросхемы. Уведомление о правах. Права авторов топологий интегральных микросхем и иных правообладателей. Право авторства. Право на авторское имя. Содержание исключительного права на топологию интегральной микросхемы. Начало срока действия права на использование топологии интегральной микросхемы. Ограничения исключительного права. Деяния, рассматриваемые как нарушение исключительного права. Способы и средства защиты прав авторов топологий интегральных микросхем и иных правообладателей.
7.	Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.	Основания для оспаривания и признания недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку. Основания досрочного прекращения правовой охраны товарного знака. Палата по патентным спорам федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
8.	Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.	Евразийская патентная конвенция. Цели заключения. Процедура подачи и рассмотрения заявок на изобретения. Территория и срок действия патента. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), действующее в рамках Всемирной торговой организации (ВТО). Средства защиты от нарушений прав на объекты промышленной собственности.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в РФ. Классификация объектов интеллектуальной собственности	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
5.	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права. Порядок и условия предоставления правовой охраны объектам патентного права	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
6.	Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности	Устный опрос, Деловая игра

7.	Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
8.	Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в РФ. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

1. Понятие и система источников правового регулирования охраны интеллектуальной собственности.
2. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации (СИ).
3. Интеллектуальные права и право собственности. Автор РИД.
4. Исключительное право, его содержание. Распоряжение исключительным правом.
5. Государственная регистрация РИД и СИ. Защита интеллектуальных прав.

Тема 2. Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права

1. Понятие, предмет и система авторского права.
2. Источники и принципы авторского права.
3. Понятие и виды субъектов авторского права. Первоначальные и производные субъекты авторского права.
4. Возникновение авторских прав. Уведомление об авторских правах (знак охраны авторских прав).

Тема 3. Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права.

1. Виды авторских прав. Личные неимущественные права авторов.
2. Понятие исключительных прав. Авторское право и право собственности
3. Особенности регулирования отношений, связанных с прокатом произведений.
4. Право доступа и право следования.
5. Понятие "использование произведения" в авторском праве. Общий порядок использования произведений.
6. Особенности использования произведений при управлении имущественными авторскими правами на коллективной основе.
7. Срок действия авторских прав: общий порядок определения, основания продления, особенности исчисления для отдельных случаев.

Тема 4. Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав

1. Соотношение авторских и смежных прав. Соблюдение авторских прав при использовании смежных прав.
2. Возникновение смежных прав. Уведомление о смежных правах (знак охраны смежных прав).
3. Охрана исполнений. Личные неимущественные права исполнителей.
4. Имущественные права исполнителей. Исключительные права исполнителей.
5. Сроки действия прав на исполнение.

Тема 5. Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права.

Порядок и условия предоставления правовой охраны объектам патентного права

1. Объекты патентования.
2. Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
3. Патентообладатели. Правопреемники. Наследники.

4. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (патентное ведомство).
5. Патентные поверенные. Общественные организации.
6. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов: общая характеристика.

Тема 6. Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности

1. Особенности правового режима секретов производства.
2. Селекционное достижение, понятие, признаки и нормативно-правовое регулирование.
3. Оформление исключительных прав на селекционные достижения. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
4. Защита прав авторов и патентообладателей селекционных достижений.
5. Понятие, признаки и нормативно-правовое регулирование топологии интегральной микросхемы.
6. Способы и средства защиты прав авторов топологий интегральных микросхем и иных правообладателей.

Тема 7. Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.

1. Понятие средств индивидуализации.
2. Понятие товарного знака и знака обслуживания, его основные функции. Виды товарных знаков.
3. Абсолютные и относительные основания отказа в регистрации товарного знака.
4. Оформление и подача заявки на товарный знак. Изображение и описание товарного знака.
5. Парижская конвенция по охране промышленной собственности.

Тема 8. Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.

1. Международная система охраны интеллектуальной собственности.
2. Международное региональное сотрудничество в области интеллектуальной собственности (Европейский союз, Совет Европы, Содружество Независимых Государств).
3. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Основные принципы.
4. Договор о патентной кооперации (РСТ). Основные положения договора.
5. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Протокол к Мадридскому соглашению.

Творческое задание в виде эссе

Тема 4. Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав

1. Особенности охраны личных неимущественных прав исполнителей.
2. Охрана фонограмм. Исключительные права производителей фонограмм. Сроки действия прав на фонограммы.
3. Смежные права вещательных организаций: особенности правового регулирования, сроки действия.
4. Смежные права на содержание баз данных.
5. Права публикаторов.
6. Проблемы правовой регламентации договорных отношений в сфере создания и использования объектов смежных прав.

Тема 5. Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права.

Порядок и условия предоставления правовой охраны объектам патентного права

1. Критерии патентоспособности изобретения: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
2. Критерий новизны изобретения как средство отграничения от других решений по признаку неизвестности. Понятие уровня техники, в сравнении с которым

устанавливается новизна.

3. Критерий творческого характера. Творческий характер изобретения.

4. Промышленная применимость.

5. Органы, уполномоченные рассматривать заявки на секретные изобретения. Государственная тайна. Засекречивание заявок, исключения.

Тема 7. Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.

1. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Протокол к Мадридскому соглашению.

2. Договор о законах по товарным знакам. Сингапурский договор о законах по товарным знакам.

3. Экспертиза заявки на регистрацию товарного знака. Правовые последствия решений органа экспертизы.

4. Основания для оспаривания и признания недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку. Основания досрочного прекращения правовой охраны товарного знака.

Деловая игра

Тема 6. Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности

Фабула

Во время проката фильма «...» его копия появилась на торрент-трекере, в результате фильм скачало большое количество людей. В этой типичной ситуации столкнулись интересы правообладателя («Правообладатель»), администрации торрент-трекера («Посредник») и отдельно взятого лица, которое осуществило скачивание фильма («Пользователь»).

Правообладатель предъявляет претензии к Посреднику и Пользователям, требуя от первого устранить возможность бесплатного скачивания его продукта, а также, получить максимальное возмещение в рамках причиненного ему вреда. Посредник считает, что не несет ответственности за действия Пользователей. Пользователи считают, что фильм необходимо вначале просмотреть бесплатно, и, если сюжет устроит, возможно, в отдельных случаях будет присутствовать целесообразность по дополнительному просмотру в кинотеатре, в связи с чем, их позиция состоит в том, что, если фильм выложен в открытом доступе, то они имеют полное право скачать его для личного использования.

Каждый из участников для защиты своих прав воспользовался услугами юриста, то есть, получилось условное разделение на «три лагеря» юристов, защищающих различные интересы своих нанимателей.

Действующие лица и их задачи:

Представитель Пользователя:

- доказывает, что Пользователь реализует свое право на информацию;
- отстаивает необходимость сохранения и охраны этого права;
- настаивает на недопустимости привлечения Пользователя к ответственности.

Представитель Посредника:

- доказывает право на существование системы пирингового обмена;
- доказывает, что его деятельность на самом деле способствует прокату (необходимы факты);
- доказывает, что его деятельность имеет высокую культурную ценность.

Представитель Правообладателя:

- обосновывает, что права Правообладателя были нарушены Посредником и Пользователем;
- стремится доказать, что скачивать и незаконно, и невыгодно;
- предлагает варианты санкций по отношению к Посреднику и Пользователю.

Дополнительно:

«Представитель» Роскомнадзора:

- основываясь на Законе 149-ФЗ «Об информации...», разъясняет сторонам схему взаимодействия, а именно – наглядно и в доступной форме описывает схему, закрепленную в статье 15.2 «Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением авторских и (или) смежных прав» этого Закона.

Сценарий игры

Начало, расстановка, повторение правил: 5 минут.

Часть первая

1. Выступление «представителя» Роскомнадзора о существующих сейчас юридических процедурах защиты прав авторов фильмов (правообладателей) - 5 минут. Вопросы - ответы - 5 минут.

2. Выступление представителя Правообладателя - 5 минут. Вопросы - ответы - 5 минут.

3. Выступление представителя Пользователя - 5 минут. Вопросы - ответы 5 минут.

4. Выступление представителя Посредника - 5 минут. Вопросы - ответы 5 минут.

Итого - 40 минут.

Часть вторая

1. На основе услышанного вырабатываются предложения по решению проблемы (максимально выгодные для всех сторон варианты) - 20 минут.

2. Оглашение и защита выработанных предложений. 2 минуты на команду и 3 минуты на вопросы-ответы-уточнения. Всего 20 минут.

Итого - 40 минут.

Подведение итогов - 5 минут.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 8. Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.

1. Сингапурский договор о законах по товарным знакам.

2. Конвенция об учреждении Всемирной организации по охране интеллектуальной собственности (ВОИС). Цели и функции ВОИС.

3. Евразийская патентная конвенция.

4. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), действующее в рамках Всемирной торговой организации (ВТО).

5. Средства защиты от нарушений прав на объекты промышленной собственности.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в РФ. Классификация интеллектуальной собственности.

1. Понятие и система источников правового регулирования охраны интеллектуальной собственности.

2. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации (СИ).

3. Интеллектуальные права и право собственности. Автор РИД.

4. Исключительное право, его содержание. Распоряжение исключительным правом.

5. Государственная регистрация РИД и СИ. Защита интеллектуальных прав.

Тема 2. Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права

1. Понятие, предмет и система авторского права.

2. Источники и принципы авторского права.

3. Понятие и виды субъектов авторского права. Первоначальные и производные субъекты авторского права.

4. Возникновение авторских прав. Уведомление об авторских правах (знак охраны авторских прав).

Тема 3. Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права

1. Виды авторских прав. Личные неимущественные права авторов.
2. Понятие исключительных прав. Авторское право и право собственности
3. Особенности регулирования отношений, связанных с прокатом произведений.
4. Право доступа и право следования.
5. Понятие "использование произведения" в авторском праве. Общий порядок использования произведений.
6. Особенности использования произведений при управлении имущественными авторскими правами на коллективной основе.
7. Срок действия авторских прав: общий порядок определения, основания продления, особенности исчисления для отдельных случаев.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 7. Виды средств индивидуализации. Объекты индивидуализации. Субъекты права. Основания прекращения правовой охраны товарных знаков.

1. Понятие средств индивидуализации.
2. Понятие товарного знака и знака обслуживания, его основные функции. Виды товарных знаков.
3. Абсолютные и относительные основания отказа в регистрации товарного знака.
4. Оформление и подача заявки на товарный знак. Изображение и описание товарного знака.
5. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Протокол к Мадридскому соглашению. Договор о законах по товарным знакам. Сингапурский договор о законах по товарным знакам.
6. Экспертиза заявки на регистрацию товарного знака. Правовые последствия решений органа экспертизы.
7. Основания для оспаривания и признания недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку. Основания досрочного прекращения правовой охраны товарного знака.

Тема 8. Международное сотрудничество в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Региональные конвенции и соглашения.

1. Международная система охраны интеллектуальной собственности.
2. Международное региональное сотрудничество в области интеллектуальной собственности (Европейский союз, Совет Европы, Содружество Независимых Государств).
3. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Основные принципы.
4. Договор о патентной кооперации (РСТ). Основные положения договора.
5. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Протокол к Мадридскому соглашению.
6. Сингапурский договор о законах по товарным знакам.
7. Конвенция об учреждении Всемирной организации по охране интеллектуальной собственности (ВОИС). Цели и функции ВОИС.
8. Евразийская патентная конвенция.
9. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), действующее в рамках Всемирной торговой организации (ВТО). Средства защиты от нарушений прав на объекты промышленной собственности.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:
–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие и система источников правового регулирования охраны интеллектуальной собственности.
2. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации (СИ).
3. Интеллектуальные права и право собственности. Автор РИД.
4. Исключительное право, его содержание. Распоряжение исключительным правом.
5. Государственная регистрация РИД и СИ. Защита интеллектуальных прав.
6. Понятие, предмет и система авторского права.
7. Источники и принципы авторского права.
8. Понятие и виды субъектов авторского права. Первоначальные и производные субъекты авторского права.
9. Возникновение авторских прав. Уведомление об авторских правах (знак охраны авторских прав).
10. Виды авторских прав. Личные неимущественные права авторов.
11. Понятие исключительных прав. Авторское право и право собственности
12. Особенности регулирования отношений, связанных с прокатом произведений.
13. Право доступа и право следования.
14. Понятие "использование произведения" в авторском праве. Общий порядок использования произведений.
15. Особенности использования произведений при управлении имущественными авторскими правами на коллективной основе.
16. Срок действия авторских прав: общий порядок определения, основания продления, особенности исчисления для отдельных случаев.
17. Соотношение авторских и смежных прав. Соблюдение авторских прав при использовании смежных прав.
18. Возникновение смежных прав. Уведомление о смежных правах (знак охраны смежных прав).
19. Охрана исполнений. Личные неимущественные права исполнителей.
20. Имущественные права исполнителей. Исключительные права исполнителей.
21. Сроки действия прав на исполнение.
22. Особенности охраны личных неимущественных прав исполнителей.
23. Охрана фонограмм. Исключительные права производителей фонограмм. Сроки действия прав на фонограммы.
24. Смежные права вещательных организаций: особенности правового регулирования, сроки действия.
25. Смежные права на содержание баз данных.

26. Права публикаторов.
27. Проблемы правовой регламентации договорных отношений в сфере создания и использования объектов смежных прав.
28. Объекты патентования.
29. Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
30. Патентообладатели. Правопреемники. Наследники.
31. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (патентное ведомство).
32. Патентные поверенные. Общественные организации.
33. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов: общая характеристика.
34. Критерии патентоспособности изобретения: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
35. Критерий новизны изобретения как средство отграничения от других решений по признаку неизвестности. Понятие уровня техники, в сравнении с которым устанавливается новизна.
36. Критерий творческого характера. Творческий характер изобретения.
37. Промышленная применимость.
38. Органы, уполномоченные рассматривать заявки на секретные изобретения. Государственная тайна. Засекречивание заявок, исключения.
39. Особенности правового режима секретов производства.
40. Селекционное достижение, понятие, признаки и нормативно-правовое регулирование.
41. Оформление исключительных прав на селекционные достижения. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
42. Защита прав авторов и патентообладателей селекционных достижений.
43. Понятие, признаки и нормативно-правовое регулирование топологии интегральной микросхемы.
44. Способы и средства защиты прав авторов топологий интегральных микросхем и иных правообладателей.
45. Понятие средств индивидуализации.
46. Понятие товарного знака и знака обслуживания, его основные функции. Виды товарных знаков.
47. Абсолютные и относительные основания отказа в регистрации товарного знака.
48. Оформление и подача заявки на товарный знак. Изображение и описание товарного знака.
49. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Протокол к Мадридскому соглашению. Договор о законах по товарным знакам. Сингапурский договор о законах по товарным знакам.
50. Экспертиза заявки на регистрацию товарного знака. Правовые последствия решений органа экспертизы.
51. Основания для оспаривания и признания недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку. Основания досрочного прекращения правовой охраны товарного знака.
52. Международная система охраны интеллектуальной собственности.
53. Международное региональное сотрудничество в области интеллектуальной собственности (Европейский союз, Совет Европы, Содружество Независимых Государств).
54. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Основные принципы.
55. Договор о патентной кооперации (РСТ). Основные положения договора.
56. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Протокол к Мадридскому соглашению.

57. Сингапурский договор о законах по товарным знакам.
58. Конвенция об учреждении Всемирной организации по охране интеллектуальной собственности (ВОИС). Цели и функции ВОИС.
59. Евразийская патентная конвенция.
60. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), действующее в рамках Всемирной торговой организации (ВТО). Средства защиты от нарушений прав на объекты промышленной собственности.

Тесты

Вариант 1.

1. Укажите неправильный вариант ответа. К интеллектуальной собственности относятся права, касающиеся следующих основных групп:
- А) литературные, художественные и научные произведения;
 - Б) исполнения, программы эфирного и кабельного вещания;
 - В) сертификаты качества товаров;
 - Г) товарные знаки, знаки обслуживания.
2. Укажите неправильный вариант ответа. В настоящее время Российской Федерацией ратифицированы:
- А) Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883;
 - Б) Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886;
 - В) Европейская конвенция о формальных требованиях к заявке на патенты 1953.
3. Укажите правильный вариант ответа. На базе Объединенных Международных бюро по охране интеллектуальной собственности в 1967 году была создана организация:
- А) Международная организация труда;
 - Б) Всемирная торговая организация;
 - В) Всемирная организация интеллектуальной собственности.
4. Укажите неправильный вариант ответа. В Российской Федерации вопросы интеллектуальной собственности регулируют:
- А) федеральные законы;
 - Б) указы Президента РФ;
 - В) приказы министерств и ведомств;
 - Г) законы субъектов РФ.
5. Укажите неправильный вариант ответа. К международным организациям в сфере интеллектуальной собственности относятся:
- А) ВОИС;
 - Б) Генеральная ассамблея ООН;
 - В) ЮНЕСКО;
 - Г) ВТО.
6. Укажите неправильный вариант ответа. К органам исполнительной власти Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности относят:
- А) Министерство связи и массовых коммуникаций;
 - Б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности;
 - В) Ведомство по патенту;
 - Г) Федеральный институт промышленной собственности.
7. Укажите неправильный вариант ответа. К правам на результаты интеллектуальной собственности относят:
- А) Исключительное право;
 - Б) Обязательственное право;
 - В) Право авторства;
 - Г) Право автора на имя.
8. Укажите правильный вариант ответа. Автором на результаты интеллектуальной деятельности признается:
- А) гражданин, творческим трудом которого создан такой результат такой деятельности;

- Б) юридическое лицо, организовавшее издание произведения;
В) юридическое лицо, опубликовавшее произведение.
9. Укажите правильный вариант ответа. Право авторства:
- А) может быть отчуждено по договору об отчуждении;
Б) неотчуждаемо и непередаваемо;
В) может быть отчуждено по лицензионному договору;
Г) может быть изъято в ходе исполнительного производства.
10. Укажите правильный вариант ответа. Для охраны авторства и имени автора установлен следующий срок:
- А) жизнь автора и 50 лет после смерти;
Б) жизнь автора и 70 лет после смерти;
В) жизнь автора и 50 лет после наследников и правопреемников;
Г) авторство и имя охраняются бессрочно.
11. Укажите правильный вариант ответа. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности:
- А) не производится;
Б) обязательна;
В) зависит от вида объекта. Ряд результатов интеллектуальной деятельности подлежит регистрации, ряд – нет.
12. Укажите правильный вариант ответа. Лицензионный договор - это:
- А) обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации предоставляет или обязуется предоставить другой стороне право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах;
Б) одна сторона обязуется предоставить другой стороне за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау);
В) одна сторона передает или обязуется передать другой стороне денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу;
Г) одна сторона передает или обязуется передать принадлежащее ей исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации в полном объеме другой стороне.
13. Укажите правильный вариант ответа. Договор по отчуждению исключительных прав - это:
- А) обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации предоставляет или обязуется предоставить другой стороне право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах;
Б) одна сторона обязуется предоставить другой стороне за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау);
В) одна сторона передает или обязуется передать другой стороне денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику),

вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу;

Г) одна сторона передает или обязуется передать принадлежащее ей исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации в полном объеме другой стороне.

14. Укажите правильный вариант ответа. Какие из нижеперечисленных объектов не являются объектами авторских прав в области науки, литературы и искусства:

А) произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства;

Б) хореографические произведения и пантомимы;

В) музыкальные произведения с текстом или без текста;

Г) судебные решения.

15. Укажите правильный вариант ответа. Какие из перечисленных объектов могут быть объектами авторских прав:

А) официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления, в том числе законы и их официальные переводы;

Б) государственные символы и знаки;

В) произведения народного творчества (фольклор);

Г) географические, геологические и другие карты.

16. Укажите неправильный вариант ответа. Исполнителю принадлежат:

А) исключительное право на исполнение;

Б) право автора – право признаваться автором исполнения;

В) право на имя;

Г) право разрешать пародировать исполнение.

17. Укажите правильный вариант ответа. Исключительное право на исполнение действует:

А) в течение всей жизни исполнителя, но не менее 50 лет;

Б) в течение всей жизни исполнителя;

В) в течение 30 лет.

18. Укажите правильный вариант ответа. Кто может быть субъектом права на фирменное наименование:

А) любое юридическое лицо;

Б) только коммерческая организация;

В) любой субъект гражданских правоотношений;

Г) только физическое лицо.

19. Укажите правильный вариант ответа. Ноу-хау – это:

А) запатентованные, но не используемые объекты интеллектуальной собственности;

Б) конфиденциальные знания, включающие сведения технического характера;

В) не запатентованные результаты научно-исследовательских работ;

Г) секреты производства.

20. Укажите правильный вариант ответа. Знак охраны исключительного права на объекты авторского права:

А) С в окружности;

Б) А в окружности;

В) Т в окружности;

Г) Р в окружности.

Вариант 2.

1. Укажите правильный вариант ответа. Знак охраны исключительного права на объекты смежных с авторским правом:

А) С в окружности;

Б) А в окружности;

В) Т в окружности;

Г) Р в окружности.

2. Укажите правильный вариант ответа. Знак охраны исключительного права на товарные знаки и знаки обслуживания:
- С в окружности;
 - А в окружности;
 - Т в окружности;
 - Р в окружности.
3. Укажите правильный вариант ответа. Примером изобретения может быть:
- обновленная модель лада ХREY;
 - 3 д -принтер
 - конструкция зажигалки, оснащённая открывалкой для пива;
 - кресло-качалка.
4. Укажите правильный вариант ответа. Примером полезной модели могут быть:
- обновленная модель лада ХREY;
 - 3 д -принтер
 - конструкция зажигалки, оснащённая открывалкой для пива;
 - кресло-качалка.
5. Укажите правильный вариант ответа. Примером промышленного образца может быть:
- обновленная модель лада ХREY;
 - 3 д -принтер
 - конструкция зажигалки, оснащённая открывалкой для пива;
 - кресло-качалка.
6. Укажите правильный вариант ответа. Патент на изобретения, промышленный образец и полезную модель выдает:
- Минэкономразвития;
 - Росимущество;
 - Роспатент.
7. Автором аудиовизуального произведения не является:
- режиссер-постановщик
 - автор сценария
 - композитор, являющийся автором музыкального произведения
 - продюсер
8. Автором произведения признается лицо:
- указанное лицо в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения
 - творческим трудом, которого оно создано
 - публично объявившее себя автором произведения
 - объявившее себя автором произведения и творческим трудом которого оно создано
9. Автору произведения не принадлежит право:
- автора
 - на обнародование произведения
 - доступа
 - автора на имя
10. Авторские права не распространяются на:
- необнародованные произведения, существующие в письменной форме
 - произведения, обнародованные в устной форме, если они доведены до сведения неопределенного круга лиц
 - неопубликованные произведения, существующие в форме изображения
 - открытия
11. Авторские права на интервью принадлежат лицу:
- давшему интервью и проводившему его
 - дававшему и организовавшему интервью
 - проводившему интервью и оказавшему техническое содействие в его проведении
 - организовавшему интервью и оказавшему техническое содействие в его проведении

12. Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются в течение:
1. 50 лет
 2. 70 лет
 3. 100 лет
 4. неограниченного срока
13. Не допускается обращение взыскания на:
1. право требования автора по договору о передаче исключительного права на произведение другому лицу
 2. принадлежащее автору исключительное право на произведение
 3. право требования автора по лицензионному договору
 4. доходы от использования произведения
14. Что является объективной формой выражения произведения:
1. письменная форма
 2. устная форма
 3. звуко- или видеозапись
 4. все вышеперечисленное
15. При публичном исполнении композитор, являющийся автором, сохраняет право:
1. на вознаграждение за использование произведения
 2. не сохраняет
 3. вознаграждение принадлежит продюсеру
 4. любой из выше указанных ответов
16. Объективная форма выражения произведения означает, что:
1. рукопись может храниться у автора
 2. произведение доступно для восприятия другими лицами
 3. произведение хранится у автора, но не обнародовано
 4. устное произведение
17. Объектами авторского права являются:
1. федеральные законы
 2. судебные решения
 3. литературные произведения
 4. постановления Правительства РФ
18. Объектом авторских прав не являются:
1. литературные произведения
 2. музыкальные произведения
 3. географические карты
 4. фольклор
19. Допускается ли без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений:
1. да
 2. нет
 3. только во время официальных и религиозных церемоний, а также похорон в объеме, оправданном характером таких церемоний
 4. только в целях ознакомления
20. Авторами фильма (аудиовизуального произведения) являются:
1. режиссер-постановщик, автор сценария и автор музыкального произведения, специально созданного для этого фильма
 2. режиссер-постановщик, автор сценария и оператор-постановщик
 3. автор сценария, художник-постановщик и автор использованного в фильме ранее созданного музыкального произведения
 4. только режиссер-постановщик и автор сценария

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Составитель расписания движения поездов с Балтийского вокзала Федорова обратилась к юристу за консультацией, можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права.

Одновременно ее интересовало, распространяется ли авторское право на подготовленную ею небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Она сомневается в этом, так как брошюра написана на основе действующего законодательства, а в законе об авторском праве сказано, что официальные документы, к которым относятся законы, не являются объектами авторского права.

Какое разъяснение должно быть дано по этим вопросам? Какие требования предъявляются законом к объекту авторского права?

2. Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину, и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить.

Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником, и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины.

Автор обратился в суд за защитой своих прав.

Какое решение должен вынести суд? Какие различия существуют между объектом права собственности и объектом авторского права?

3. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Кто прав в этом споре? Каковы права авторов служебных произведений? Какие произведения считаются выполненными в порядке служебного задания?

4. Композитор вместе с поэтом создали несколько свадебных и застольных песен, которые были исполнены в концертном зале. Издательство обратилось к авторам с предложением об издании этих песен.

С кем должен быть заключен договор, если издательство намерено одновременно издать ноты с текстом, а также ноты и текст в отдельности? Как следует поступать, если в период подготовки договора один из авторов умрет?

Какие виды соавторства знает закон? Какие права авторов переходят по наследству и на какой срок?

5. Мурманское книжное издательство заключило с автором Бургомистровым договор об издании монографии «История Заполярья». Рукопись получила положительные заключения рецензентов. Но в то же время были сделаны замечания, с которыми автор полностью согласился и выразил желание внести в рукопись соответствующие уточнения и дополнения. Издательство предоставило автору на доработку рукописи четыре месяца. Автор неожиданно умер. Издательство обратилось к наследникам умершего с предложением поручить историку Благодорову доработать рукопись. Наследники дали свое согласие.

Кого считать автором выпущенной в свет доработанной монографии?

6. По заказу телевидения Придворов и Гладкова сделали перевод ряда неохраняемых произведений иностранных авторов на русский язык. Между переводчиками и телевидением возникли разногласия по поводу выплаты вознаграждения и дальнейшего использования переводов. Телевидение полагает, что поскольку сделаны переводы неохраняемых произведений, постольку переводы тоже не являются охраняемыми. Кроме того, вообще сомнительно, что перевод может носить творческий характер. Поэтому телевидение готово рассчитаться с переводчиками как за техническую работу, т.е. как за «подстрочный» перевод. Что же касается дальнейшего использования переводов, то они подлежат свободному использованию, и в крайнем случае на их использование может быть получена лицензия у РАО. Переводчики обратились за консультацией в РАО.

Какая должна быть дана консультация по возникшим вопросам? В чем выражается творческая работа переводчика? Отражается ли на охране перевода то обстоятельство, что он может быть сделан с охраняемого и неохраняемого произведения? При каких условиях РАО выдаст лицензии на использование произведений авторов?

7. По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир опубликованная в журнале статья Радченко «Результаты исследования дна Ладожского озера». Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не передавать в эфир. Радиокomitee заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

Кто прав в этом споре? В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?

8. Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Кто в этом споре прав, и как он должен быть разрешен, если авторы обратятся с иском в суд? Каковы существенные условия авторского договора? В чем различие между авторскими договорами о передаче исключительных и неисключительных прав?

9. По заказу Малого театра г. С.-Петербурга авторы написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 4% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Петербурге и в других городах страны.

В связи с этим авторы интересуются:

- 1) вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру;
- 2) каким образом и в каком размере они могут получить вознаграждение за использование их произведения другими организациями?

Ответьте на эти вопросы.

10. Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Авторы интересуются:

1) вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

2) к кому и какие требования они могли бы предъявить в связи с утратой рукописи?

11. Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

12. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников, и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

13. Программисты Козлов и Титоренко фирмы «Прогресс» в рамках своих трудовых обязанностей по заданию работодателя создали программный комплекс «WING».

Кто является автором данного ПО?

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

14. Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»?

Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению?

Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.?

Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

15. Выпускники колледжа информатики Лобачев и Кайнов разработали программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в средних учебных заведениях. Они заключили лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Компофф» сроком на один год.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Сычев, А. Н. Защита прав интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 240 с. — 978-5-86889-680-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72091.html>

2. Кондратьева, Е. А. Объекты интеллектуальных прав [Электронный ресурс] : особенности правовой охраны / Е. А. Кондратьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 160 с. — 978-5-8354-0976-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28954.html>
3. Зенин, И. А. Проблемы российского права интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : избранные труды / И. А. Зенин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 525 с. — 978-5-8354-1095-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49102.html>
4. Особенности защиты таможенными органами РФ прав интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Еськова, И. В. Минакова, Н. Е. Цуканова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 270 с. — 978-5-4383-0115-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82271.html>
5. Европейское право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : основные акты Европейского Союза / под ред. Е. А. Павловасост. В. О. Калятин, Е. А. Павловапер. Е. А. Павлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58251.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной
---	---

помещений для самостоятельной работы*	работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Исполнительное производство», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	-	ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.2	Толкует и применяет нормативно-правовые акты, разрабатывает текущие документы правового характера (договоры, заключения)
ПК-2	ПК-2.3	Работает с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде, владеет методами юридической техники, свободно применяет эти навыки для решения правовых задач
ПК-3	ПК-3.2	Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом, использует знания в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности при подготовке юридических документов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изучение законодательных и теоретических основ исполнения юрисдикционных актов, указанных в ст. 12 ФЗ «Об исполнительном производстве»; закрепление полученных в ходе обучения знаний на примерах особенностей исполнения юрисдикционных актов по отдельным категориям дел (жилищных, трудовых, семейных и др.); выработка навыков по защите прав участников исполнительного производства.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере исполнительного производства, а также нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу;
- основные положения законодательства об исполнительном производстве, роль и место исполнительного производства в системе правовых отраслей; систему исполнительного производства как отрасли российского права; содержание основных институтов отрасли и науки исполнительного производства;
- правила правоприменения в сфере исполнительного производства, а также правила, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий;
- основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь;

- порядок оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации;
- правила подготовки и оформления юридических документов в сфере исполнительного производства;

уметь:

- правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере исполнительного производства, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
- разбираться в различных спорных ситуациях посредством всестороннего анализа норм, регулирующих процессуальные правоотношения, давать им юридическую оценку; юридически грамотно обосновывать свою точку зрения (доводы) при применении на практике норм законодательства об исполнительном производстве;
- аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- составлять процессуальные документы (доверенности, постановления судебного пристава-исполнителя и др.);

владеть:

- методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего в сфере исполнительного производства законодательства;
- навыками и умениями для разрешения конкретных правовых ситуаций на практике;
- навыками совершения процессуальных и фактических действий, направленных на принудительное исполнение вступивших в законную силу исполнительных документов.
- навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- техникой юридического письма для создания и оформления различных документов в исполнительном производстве;
- навыками оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в своей профессиональной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	62

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	СР

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет, система, задачи и принципы исполнительного производства	2		2	2			14
2.	Субъекты исполнительного производства	4		2	2			16
3.	Общие правила применения мер государственного принуждения к должнику	2		2	2			14
4.	Стадии исполнительного производства	4		2	4			14
5.	Обращение на взыскания на имущество должника, на заработную плату и иные виды доходов должника	4		2	4			14
6.	Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	4		2	4			14
7.	Защита прав участников исполнительного производства	2		2	2			14
8.	Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве	4		2	4			14

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет, система, задачи и принципы исполнительного производства	Место исполнительного производства в системе права Российской Федерации. Взаимодействие исполнительного производства с гражданским процессуальным и арбитражным процессуальным правом. Предмет правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве. Юридическая процессуальная форма в исполнительном производстве.
2.	Субъекты исполнительного производства	Понятие и классификация субъектов исполнительного производства. Правоспособность и дееспособность в

		исполнительном производстве. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.
3.	Общие правила применения мер государственного принуждения к должнику	Исполнительные документы как основания исполнения. Виды исполнительных документов. Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Общие требования, предъявляемые к исполнительным документам. Специальные требования, предъявляемые к отдельным видам исполнительных документов. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Правила исчисления сроков предъявления исполнительных документов к исполнению: начало, окончание, пропуск, восстановление, перерыв срока. Порядок выдачи дубликатов исполнительных документов.
4.	Стадии исполнительного производства	Общие условия возбуждения исполнительного производства. Процессуальный порядок возбуждения и отказа в возбуждении исполнительного производства. Добровольное исполнение.
5.	Обращение взыскания на имущество должника, на заработную плату и иные виды доходов должника	Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника в иностранной валюте при исчислении долга в рублях. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у других лиц. Обращение взыскания на заложенное имущество. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
6.	Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	Общие условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения. Возбуждение исполнительного производства при исполнении исполнительных документов по спорам неимущественного характера.
7.	Защита прав участников исполнительного производства	Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве. Субъекты контроля и надзора в исполнительном производстве. Прокурорский надзор в исполнительном производстве. Судебный надзор в исполнительном производстве. Внутриведомственный контроль в исполнительном производстве. Контроль, осуществляемый другими участниками исполнительного производства. Способы защиты прав участников исполнительного производства: обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя; предъявление исков в исполнительном производстве; поворот исполнения.
8.	Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве	Понятие и величина исполнительского сбора. Исчисление и взыскание исполнительского сбора по имущественным и неимущественным требованиям. Порядок взыскания исполнительского сбора.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие, предмет, система, задачи и принципы исполнительного производства	С	Метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве. Факторы, влияющие на формирование метода правового регулирования. Императивность в исполнительном производстве. Диспозитивность в исполнительном производстве.
		ПЗ	Источники исполнительного производства. Возникновение и развитие законодательства об исполнительном производстве. Правовая природа источников исполнительного производства. Система источников исполнительного производства. Действие норм об исполнительном производстве во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3.	Субъекты исполнительного производства	С	Организация ФССП России. Правовой статус судебного пристава-исполнителя. Права, обязанности, ответственность судебного пристава-исполнителя. Постановления судебного пристава. Льготы и поощрения в исполнительном производстве. Взаимодействие судебного пристава-исполнителя с судами и арбитражными судами. Банки и налоговые органы как органы исполнения, их права и обязанности.
		ПЗ	Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, особенности, состав. Стороны в исполнительном производстве. Права и обязанности взыскателя. Права и обязанности должника. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка. Соучастие в исполнительном производстве. Правопреемство в исполнительном производстве. Представительство в исполнительном производстве. Виды представительства в исполнительном производстве: законное и договорное представительство. Права и обязанности представителя в исполнительном производстве. Оформление полномочий представителя. Проблемы участия в исполнительном производстве прокурора, органов государственного управления и местного самоуправления.
5.	Общие правила применения мер государственного принуждения к должнику	С	Место совершения исполнительных действий. Общая территориальная компетенция совершения исполнительных действий. Специальная территориальная компетенция совершения исполнительных действий. Изменение места совершения исполнительных действий. Время совершения исполнительных действий. Время совершения исполнительных действий по общему правилу. Время совершения исполнительных действий в исключительных случаях. Функции старшего судебного пристава при определении времени совершения исполнительных действий. Сроки в исполнительном производстве. Сроки совершения исполнительных действий. Случаи немедленного исполнения требований исполнительных документов. Отсрочка или рассрочка исполнения исполнительных документов. Изменение способа и порядка исполнения исполнительных документов. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства. Обязательные основания приостановления исполнительного производства. Факультативные основания приостановления исполнительного производства. Основания прекращения исполнительного производства. Последствия прекращения исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Окончание исполнительного производства.
		ПЗ	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор. Основания для взыскания исполнительского сбора. Плательщики исполнительского сбора. Размер и порядок взыскания исполнительского сбора по имущественным и неимущественным требованиям. Возвращение исполнительского сбора. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды*. Порядок

			взыскания расходов по совершению исполнительных действий. Авансирование расходов взыскателем. Порядок возмещения расходов по совершению исполнительных действий.
7.	Стадии исполнительного производства	С	Отложение, приостановление и окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Основания и процедура прекращения исполнительного производства.
		ПЗ	Розыск должника, его имущества, розыск ребенка. Основания объявления розыска должника, его имущества, розыск ребенка. Мероприятия, предшествующие объявлению розыска. Поворот исполнения. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Предъявление исполнительного документа судебному приставу-исполнителю. Принятие исполнительного документа судебным приставом-исполнителем и вынесение постановления о возбуждении исполнительного производства. Последствия нарушения требований, предъявляемых к исполнительному документу. Содержание постановления о возбуждении
9.	Обращение взыскания на имущество должника, на заработную плату и иные виды доходов должника	С	Арест имущества должника. Основания наложения ареста на имущество должника. Меры по аресту имущества должника. Процессуальный порядок наложения ареста на имущество должника. Опись имущества должника. Объявление должнику запрета распоряжаться арестованным имуществом. Ограничение правом пользования арестованным имуществом. Изъятие арестованного имущества. Передача на хранение арестованного имущества. Отмена решения об аресте имущества должника. Юридические документы.
		ПЗ	Оценка имущества должника. Оценка имущества должника судебным приставом-исполнителем. Оценка имущества должника специалистом. Распределение расходов по назначению специалиста. Реализация арестованного имущества. Способы реализации арестованного имущества. Порядок организации и проведения продажи имущества должника на комиссионных и иных договорных началах. Продажа недвижимого имущества должника. Подготовка торгов судебным приставом-исполнителем. Документы, предоставляемые судебным приставом-исполнителем специализированной организации для проведения торгов. Сроки и порядок проведения торгов. Последствия нереализации имущества должника в установленный срок.
11.	Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	С	Добровольное исполнение требований исполнительного документа по спорам неимущественного характера. Взыскание исполнительского сбора при исполнении исполнительных документов по спорам неимущественного характера. Процессуальные действия судебного пристава-исполнителя при неисполнении добровольно требований исполнительных документов по спорам неимущественного характера.
		ПЗ	Сроки исполнения исполнительных документов по спорам неимущественного характера. Окончание и прекращение исполнительного производства при исполнении исполнительных документов по спорам

			неимущественного характера. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе и по иным трудовым делам.
13.	Защита прав участников исполнительного производства	С	Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Подведомственность жалоб на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя. Сроки подачи жалобы. Субъекты, имеющие право обжаловать действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя. Порядок представления интересов службы судебных приставов в суде и арбитражном суде. Процессуальный порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя в суде общей юрисдикции. Процессуальный порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя в арбитражном суде. Процессуальный порядок обжалования судебных актов.
		ПЗ	Предъявление исков в исполнительном производстве. Иски лиц, участвующих в исполнительном производстве: иск о возмещении вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава; иск к организации, по вине которой не удержана сумма, подлежащая взысканию с должника; иск о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами; иск о признании сделок по отчуждению имущества, принадлежащего должнику, недействительными; иск об освобождении от уплаты задолженности по алиментам; иск об устранении препятствий в общении с ребенком; иск о взыскании расходов по розыску; иск о признании недействительными торгов.
15.	Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве	С	Виды расходов по совершению исполнительных действий. Взыскание расходов по совершению исполнительных действий.
		ПЗ	Штрафы в исполнительном производстве. Случаи наложения штрафов в исполнительном производстве.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет, система, задачи и принципы исполнительного производства	Система исполнительного производства. Виды мер принудительного исполнения в исполнительном производстве. Стадии исполнительного производства. Принципы исполнительного производства. Система принципов исполнительного производства. Общеправовые принципы: законность, равноправие, целесообразность, справедливость. Специфические принципы: диспозитивность, национальный язык исполнительного производства, неприкосновенность личности должника, неприкосновенность минимума средств существования должника и членов его семьи, пропорциональность распределения взыскиваемых сумм между взыскателями. Эффективность норм об исполнительном производстве
2.	Субъекты исполнительного производства	Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав. Переводчик в исполнительном производстве. Понятие в исполнительном производстве. Специалист в исполнительном производстве. Работники полиции в исполнительном производстве. Хранители арестованного имущества в исполнительном производстве. Организации, занимающиеся реализацией арестованного имущества.
3.	Общие правила применения мер	Ответственность в исполнительном производстве: понятие,

	государственного принуждения к должнику	особенности, виды. Уголовная ответственность в исполнительном производстве. Административная ответственность в исполнительном производстве. Гражданская ответственность в исполнительном производстве. Дисциплинарная ответственность в исполнительном производстве. Процессуальная ответственность в исполнительном производстве: штрафная и ответственность в виде неблагоприятных процессуально-правовых последствий. Ответственность за неисполнение исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения. Ответственность за неисполнение исполнительного документа банком или иной кредитной организацией. Ответственность за невыполнение законных требований судебного пристава-исполнителя и нарушение законодательства РФ об исполнительном производстве. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя. Общие правила распределения взысканных денежных сумм. Очередность удовлетворения требований взыскателей при недостаточности взысканной с должника денежной суммы.
4.	Стадии исполнительного производства	исполнительного производства. Действия судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению. Добровольное исполнение исполнительного документа. Действия, совершаемые судебным приставом-исполнителем при подготовке к принудительному исполнению. Меры обеспечения исполнения исполнительного документа. Разъяснение судебного акта или акта другого органа, подлежащего исполнению
5.	Обращение взыскания на имущество должника, на заработную плату и иные виды доходов должника	Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника. Основания обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника. Исчисление размера удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника. Особенности обращения взыскания на заработок должника, отбывающего наказание. Исполнение наказаний в виде штрафа и конфискации имущества. Особенности обращения взыскания на пособия по социальному страхованию. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.
6.	Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам. Особенности исполнения исполнительных документов неимущественного характера по брачно-семейным делам. Исполнение исполнительных документов о передаче (отобрании) ребенка.
7.	Защита прав участников исполнительного производства	Иски лиц, не участвующих в исполнительном производстве; иск о возмещении вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава-исполнителя; иски об освобождении имущества от ареста и исключении его из описи и регрессные иски к виновному должностному лицу при неисполнении исполнительного документа о восстановлении на работе. Поворот исполнения. Основания поворота исполнения. Разрешение вопроса о повороте исполнения судебного акта судом общей юрисдикции в первой инстанции, кассационной или надзорной инстанции.
8.	Исполнительский сбор. Расходы	Основания и порядок их наложения. Штрафная

	по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве	ответственность банков и иных кредитных организаций
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет, система, задачи и принципы исполнительного производства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Субъекты исполнительного производства	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Общие правила применения мер государственного принуждения к должнику	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
4.	Стадии исполнительного производства	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
5.	Обращение взыскания на имущество должника, на заработную плату и иные виды доходов должника	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
6.	Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
7.	Защита прав участников исполнительного производства	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
8.	Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет, система, задачи и принципы исполнительного производства

1. Сущность исполнительного производства и его место в системе российского права.
2. Принципы и задачи исполнительного производства.
3. Законодательство об исполнительном производстве.
4. Предмет и метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве.
5. Система исполнительного производства

Тема 2. Субъекты исполнительного производства

1. Стороны исполнительного производства, их права и обязанности.
2. Лица, исполняющие требования, содержащиеся в исполнительном документе.
3. Лица, содействующие исполнению требований, содержащихся в исполнительном документе
4. Правоотношения в исполнительном производстве

Тема 3. Общие правила применения мер государственного принуждения к должнику

1. Исполнительные действия и меры принудительного исполнения. Понятие и виды исполнительных документов.
2. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.

Тема 4. Стадии исполнительного производства

1. Возбуждение исполнительного производства.
2. Приостановление исполнительного производства.
3. Прекращение исполнительного производства.
4. Окончание исполнительного производства.
5. Сводное исполнительное производство.

Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника, на заработную плату и иные виды доходов должника

1. Порядок обращения взыскания на имущество должника.
2. Обращение взыскания на денежные средства.
3. Обращение взыскания на ценные бумаги
4. Обращение взыскания на принадлежащие должнику имущественные права и дебиторскую задолженность.

Тема 6. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера

1. Совершение исполнительных действий в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.
2. Исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) в рамках гражданского процесса.
3. Исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений в рамках арбитражного процесса.
4. Международное сотрудничество в исполнительном производстве

Тема 7. Защита прав участников исполнительного производства

1. Взыскание штрафа, назначенного в качестве наказания за совершение преступления.
2. Порядок исполнения исполнительного документа о конфискации имущества.
3. Исполнение требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительных документах

Тема 8. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.

Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве

1. Извещения и вызовы в исполнительном производстве.
2. Понятие и порядок взыскания исполнительского сбора.
3. Расходы по совершению исполнительных действий.
4. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве
5. Контроль и надзор в исполнительном производстве

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие, предмет, система, задачи и принципы исполнительного производства

1. Исполнительное производство как объект регулирования российского права.
2. Особенности исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права. Место исполнительного права в системе российского права. Значение принудительного исполнения судебных актов.
3. Гарантии реализации принципа законности в исполнительном производстве.
4. Принцип диспозитивности в исполнительном праве
5. Система органов принудительного исполнения.
6. Принципы образования и деятельности службы судебных приставов-исполнителей в Российской Федерации. Задачи судебных приставов.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 3. Общие правила применения мер государственного принуждения к должнику

1. Исполнительные действия и меры принудительного исполнения. Понятие и виды исполнительных документов.
2. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.

Тема 4. Стадии исполнительного производства

1. Роль суда в исполнительном производстве.
2. Стороны в исполнительном производстве: взыскатель и должник. Процессуальные права и обязанности взыскателя и должника.
3. Представительство в исполнительном производстве: понятие, виды, оформление, правовое положение. Ограничение представительства в исполнительном производстве.
4. Понятие в исполнительном производстве.
5. Правовое положение специалиста в исполнительном производстве. Переводчик.
6. Сотрудники органов внутренних дел как лица, содействующие исполнительному производству.

Информационный проект (доклад)

Тема 2. Субъекты исполнительного производства

1. Представительство в исполнительном производстве.
2. Правовая основа деятельности судебных приставов-исполнителей.
3. Отводы в исполнительном производстве
4. Сроки в исполнительном производстве.

Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника, на заработную плату и иные виды доходов должника

1. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, и на заложенное имущество.
2. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
3. Наложение ареста на имущество должника.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 6. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера

1. Совершение исполнительных действий в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.
2. Исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) в рамках гражданского процесса.
3. Исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений в рамках арбитражного процесса.
4. Международное сотрудничество в исполнительном производстве

Тема 7. Защита прав участников исполнительного производства

1. Взыскание штрафа, назначенного в качестве наказания за совершение преступления.
2. Порядок исполнения исполнительного документа о конфискации имущества.
3. Исполнение требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительных документах

Тема 8. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.

Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве

1. Извещения и вызовы в исполнительном производстве.
2. Понятие и порядок взыскания исполнительского сбора.
3. Расходы по совершению исполнительных действий.
4. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве
5. Контроль и надзор в исполнительном производстве

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:
–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. Исполнительное производство как объект регулирования российского права.
2. Особенности исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права. Место исполнительного права в системе российского права. Значение принудительного исполнения судебных актов.
3. Нормативная основа исполнительного производства. Общая характеристика федеральных законов «Об исполнительном производстве» и «О судебных приставах».
4. Принципы исполнительного права.
5. Гарантии реализации принципа законности в исполнительном производстве.
6. Принцип диспозитивности в исполнительном праве.
7. Система органов принудительного исполнения.
8. Принципы образования и деятельности службы судебных приставов-исполнителей в Российской Федерации. Задачи судебных приставов.
9. Порядок назначения судебных приставов. Отводы в исполнительном производстве: основания и порядок заявления и разрешения. Обязательность требований судебных приставов-исполнителей.
10. Порядок обжалования постановлений, действий (бездействий) судебных приставов-исполнителей.
11. Надзор органов и должностных лиц Прокуратуры Российской Федерации за соблюдением законов при осуществлении судебными приставами-исполнителями их функций в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре в Российской Федерации».
12. Роль суда в исполнительном производстве.
13. Стороны в исполнительном производстве: взыскатель и должник. Процессуальные права и обязанности взыскателя и должника.
14. Представительство в исполнительном производстве: понятие, виды, оформление, правовое положение. Ограничение представительства в исполнительном производстве.
15. Поняты в исполнительном производстве.
16. Правовое положение специалиста в исполнительном производстве. Переводчик.
17. Сотрудники органов внутренних дел как лица, содействующие исполнительному производству.
18. Защита прав взыскателя и должника, а также других лиц в исполнительном производстве.
19. Исполнительные документы (акты, подлежащие принудительному исполнению) как основание возбуждения исполнительного производства. Виды исполнительных документов.
20. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.

21. Порядок выдачи исполнительного листа и его дубликата.
22. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв срока давности. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению.
23. Постановление о возбуждении исполнительного производства: реквизиты, порядок вынесения и обжалования.
24. Добровольное исполнение.
25. Сроки в исполнительном производстве.
26. Время и место совершения действий по исполнению юрисдикционных актов.
27. Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор: размер, порядок взыскания и значение.
28. Ответственность по исполнительному праву.
29. Приостановление и прекращение исполнительного производства.
30. Розыск должника.
31. Меры принудительного исполнения судебных актов и основания их применения.
32. Возвращение исполнительных документов без исполнения.
33. Отсрочка и рассрочка исполнения юрисдикционных актов, изменения способа их исполнения.
34. Окончание исполнительного производства.
35. Поворот исполнения отмененных юрисдикционных актов.
36. Понятие имущества должника. Выявление и арест (опись) имущества должника.
37. Порядок изъятия принадлежащего должнику имущества. Имущество, на которое по закону нельзя обратить взыскание.
38. Обращение взыскания на денежные средства должника.
39. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц.
40. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество, принадлежащее должнику.
41. Порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника.
42. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.
43. Обращения взыскания на заложенное имущество.
44. Акт о наложении ареста на имущество. Оценка имущества должника. Хранение арестованного имущества. Принудительная реализация имущества должника.
45. Порядок продажи имущества с торгов. Правила комиссионной торговли арестованным имуществом.
46. Особенности обращения взыскания на имущество юридических лиц. Проблемы обращения взыскания на имущество при реорганизации и ликвидации должника – организации.
47. Исполнение судебных актов, которыми должник присужден к передаче определенных вещей.
48. Исполнение исполнительных документов, которыми должник присужден к совершению действий, не связанных с передачей имущества или денег. (ПК-7, ПК-4)
49. Ответственность за неисполнение решений, обязывающих должника совершить определенные действия.
50. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.
51. Особенности исполнения по делам о восстановлении на работе и иным трудовым делам.
52. Особенности исполнения исполнительных документов по жилищным делам.
53. Особенности исполнения исполнительных документов, выданных на основании решений третейских судов.
54. Особенности исполнения исполнительных документов арбитражных судов Российской Федерации.
55. Особенности исполнения приговоров суда в части имущественных взысканий.

56. Особенности исполнения исполнительных документов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.
57. Особенности исполнения исполнительных документов, выданных на основании иностранных судов и арбитражей.
58. Порядок распределения взысканных с должника денежных сумм между несколькими взыскателями.
59. Особенности распределения взысканных с должника денежных сумм при недостаточности средств должника для полного удовлетворения всех требований.

Варианты теста

Вариант 1.

1. Методом правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве, является:
- А) императивный метод;
 - Б) диспозитивный метод;
 - В) императивный и диспозитивный метод.
2. Общая часть исполнительного процессуального права включает следующие правовые институты:
- А) сроки в исполнительном производстве;
 - Б) особенности обращения взыскания на имущество должника-организации;
 - В) обращение взыскания на заработанную плату и иные виды доходов должника;
 - Г) положения о лицах, участвующих в исполнительном производстве.
3. В ст.4 Федерального Закона «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ закреплены следующие принципы исполнительного производства:
- А) принцип законности;
 - Б) принцип государственного языка исполнительного производства;
 - В) принцип диспозитивности исполнения;
 - Г) принцип своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения;
 - Д) принцип уважения чести и достоинства гражданина;
 - Е) принцип неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи;
 - Ж) принцип соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения.
4. Принцип своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения означает:
- А) что судебный пристав - исполнитель обязан использовать предоставленные ему права в соответствии с законом и не допускать в своей деятельности ущемления прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций;
 - Б) предоставление участникам исполнительного производства равных возможностей по защите своих прав и интересов при исполнении юрисдикционных актов;
 - В) что содержащиеся в исполнительном документе требования должны быть исполнены судебным приставом - исполнителем своевременно, то есть, по общему правилу, в двухмесячный срок со дня возбуждения исполнительного производства.
5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Российской Федерации об исполнительном производстве, то применяются:
- а) правила, предусмотренные законодательством РФ об исполнительном производстве;
 - б) правила международного договора.
6. Законодательное закрепление принципы исполнительного производства впервые получили в:
- а) Федеральном законе «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года № 118-ФЗ;
 - б) Федеральном законе от 21 июля 1997 г. № 119-ФЗ "Об исполнительном производстве";

- в) Федеральном законе от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве".
7. Принцип неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи, действует в исполнительном производстве:
- а) только в отношении физических лиц;
 - б) только в отношении юридических лиц;
 - в) в отношении физических и юридических лиц.
8. В Федеральном законе «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г. закреплены следующие стадии исполнительного производства:
- а) возбуждение исполнительного производства; подготовка судебного пристава-исполнителя к принудительному исполнению; применение мер государственного принуждения к должнику; обжалование действий судебного пристава-исполнителя;
 - б) возбуждение; подготовка; осуществление мер принудительного исполнения; окончание исполнительного производства;
 - в) стадия возбуждения и подготовки, стадия обеспечения, стадия осуществления, стадия распределения взысканных сумм между взыскателями, стадия завершения;
 - г) закон не предусматривает стадийную организацию исполнительного производства.
9. Задачей стадии подготовки судебного пристава-исполнителя к исполнению является:
- а) создание условий для правомерного и оперативного осуществления мер принудительного исполнения;
 - б) обеспечение правомерного возникновения процесса исполнения;
 - в) закрепление результатов восстановления нарушенного права либо обеспечение правомерного окончания без фактического исполнения исполнительного документа.
10. Задачей стадии возбуждения исполнительного производства является:
- а) создание условий для правомерного и оперативного осуществления мер принудительного исполнения;
 - б) обеспечение правомерного возникновения процесса исполнения;
 - в) закрепление результатов восстановления нарушенного права либо обеспечение правомерного окончания без фактического исполнения исполнительного документа.
15. Задачей стадии окончания исполнительного производства является:
- а) создание условий для правомерного и оперативного осуществления мер принудительного исполнения;
 - б) обеспечение правомерного возникновения процесса исполнения;
 - в) закрепление результатов восстановления нарушенного права либо обеспечение правомерного окончания без фактического исполнения исполнительного документа.
11. Сторонами в исполнительном производстве являются:
- А) взыскатель и должник;
 - Б) судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;
 - В) суд, взыскатель и должник.
12. Судебным приставом может быть гражданин РФ, достигший:
- А) 21 года;
 - Б) 22 лет;
 - В) 25 лет.
13. Судебный пристав-исполнитель не вправе:
- А) проводить проверку, в том числе проверку финансовых документов по исполнению исполнительных документов;
 - Б) в случае, если должник оказывает ему сопротивление, применять спец. средства, а в случае крайней необходимости и табельное оружие;
 - В) с разрешения в письменной форме старшего судебного пристава (а в случае исполнения исполнительного документа о вселении взыскателя или выселении должника – без указанного разрешения) входить без согласия должника в жилое помещение, занимаемое должником.
14. Службу судебных приставов возглавляет:

- А) старший судебный пристав Российской Федерации;
Б) генеральный судебный пристав Российской Федерации;
В) главный судебный пристав Российской Федерации.
15. Взыскателем в исполнительном производстве является:
А) бывший истец;
Б) гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия (передать денежные средства и иное имущество, исполнить иные обязанности или запреты, предусмотренные исполнительным документом) или воздержаться от их совершения;
В) гражданин или организация, в пользу или в интересах которого выдан исполнительный документ.
16. Должником в исполнительном производстве является:
А) гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия (передать денежные средства и иное имущество, исполнить иные обязанности или запреты, предусмотренные исполнительным документом) или воздержаться от их совершения;
Б) гражданин или организация, в пользу или в интересах которого выдан исполнительный документ;
В) бывший ответчик.
17. Правопреемство в исполнительном производстве может быть:
А) универсальным (полным) или сингулярным (частичным);
Б) только универсальным (полным);
В) только сингулярным (частичным).
18. В исполнительном производстве в качестве стороны:
А) могут участвовать лица, не достигшие совершеннолетия;
Б) не могут участвовать лица, не достигшие совершеннолетия.
19. Несовершеннолетний в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, являющийся по исполнительному документу взыскателем или должником, осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве:
А) через законного представителя;
Б) самостоятельно, судебный пристав-исполнитель вправе в этом случае привлечь для участия в исполнительном производстве законного представителя несовершеннолетнего или представителя органа опеки и попечительства;
В) в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя или представителя органа опеки и попечительства.
20. Понятые — это лица, присутствие которых обязательно при совершении исполнительных действий и применении мер принудительного исполнения, связанных с:
А) вскрытием нежилых помещений и хранилищ, занимаемых должником или другими лицами либо принадлежащих должнику или другим лицам;
Б) проведением проверки, в том числе проверки финансовых документов, по исполнению исполнительных документов;
В) проведением оценки имущества;
Г) вскрытием жилых помещений, занимаемых должником,
Д) осмотром имущества должника, наложением на него ареста, а также с изъятием и передачей указанного имущества.

Вариант 2.

1. В качестве хранителей арестованного имущества могут выступать:
А) должник и члены его семьи;
Б) взыскатель и члены его семьи;
В) лица, с которыми территориальным органом Федеральной службы судебных приставов заключен договор.

2. Какие процессуальные акты исполнительного производства утверждаются старшим судебным приставом:
- а) постановление о возбуждении исполнительного производства;
 - б) акт о невозможности взыскания вследствие отсутствия у должника имущества или дохода;
 - в) постановление, обязывающее банк осуществить продажу иностранной валюты, арестованной и изъятой по исполнительному производству?
3. Каким судам подведомственны дела об обжаловании действий судебных приставов-исполнителей по исполнению документов, выданных несудебным органом:
- а) общей юрисдикции;
 - б) арбитражным судам;
 - в) конституционным (уставным) судам субъектов РФ?
4. Каким судам подведомственны дела по рассмотрению жалоб юридических лиц, поданных на действия судебных приставов-исполнителей по исполнительному документу, выданному налоговым органом:
- а) общей юрисдикции;
 - б) арбитражным судам;
 - в) конституционным (уставным) судам субъектов РФ?
5. Может ли лицо, не являющееся участником исполнительного производства, оспаривать в суде действия судебного пристава-исполнителя:
- а) не может;
 - б) может в любом случае;
 - в) может, если полагает, что такие действия нарушают права и законные интересы заявителя?
6. Действия судебного пристава-исполнителя могут быть признаны судом незаконными в случае, если они:
- а) не соответствуют законам и обычаям делового оборота;
 - б) не соответствуют сложившейся практике работы судебного пристава-исполнителя, публикуемым инструкциям главного судебного пристава РФ;
 - в) не соответствуют закону или иному нормативному правовому акту и нарушают права и законные интересы заявителя.
7. Вопрос об отводе судебного пристава-исполнителя решается старшим судебным приставом в:
- а) трехдневный срок со дня поступления заявления об отводе или о самоотводе;
 - б) пятидневный срок со дня поступления заявления об отводе или о самоотводе;
 - в) семидневный срок со дня поступления заявления об отводе или о самоотводе.
8. К общим полномочиям представителя стороны в исполнительном производстве относятся:
- а) предъявление и отзыв исполнительного документа;
 - б) получение присужденного имущества (в том числе денег);
 - в) отказ от взыскания по исполнительному документу;
 - г) знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии;
 - д) заявлять ходатайства;
 - е) участвовать в совершении исполнительных действий.
9. К специальным полномочиям стороны в исполнительном производстве относятся (которые должны быть специально оговорены в доверенности):
- а) предъявление и отзыв исполнительного документа;
 - б) получение присужденного имущества (в том числе денег);
 - в) отказ от взыскания по исполнительному документу;
 - г) знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии;

д) заявлять ходатайства;

е) участвовать в совершении исполнительных действий.

10. Понятые в исполнительном производстве должны отвечать следующим требованиям:

а) дееспособность гражданина; достижение двадцатилетнего возраста; отсутствие заинтересованности в совершении исполнительных действий, родственных отношений с участниками исполнительного производства или другими понятыми, подчиненности и подконтрольности;

б) дееспособность гражданина; достижение двадцатидвухлетнего возраста; отсутствие заинтересованности в совершении исполнительных действий, родственных отношений с участниками исполнительного производства или другими понятыми, подчиненности и подконтрольности;

в) дееспособность гражданина; достижение восемнадцатилетнего возраста; отсутствие заинтересованности в совершении исполнительных действий, родственных отношений с участниками исполнительного производства или другими понятыми, подчиненности и подконтрольности.

11. Лицо, которому судебным приставом-исполнителем передано под охрану или на хранение арестованное имущество:

а) может пользоваться этим имуществом без каких-либо ограничений;

б) может пользоваться этим имуществом с согласия в письменной форме судебного пристава-исполнителя;

в) ни при каких обстоятельствах не может пользоваться этим имуществом.

12. Получает ли хранитель вознаграждение за хранение?

а) да, получает;

б) нет, не получает;

в) получает, если таковым не является должник или член его семьи.

13. В соответствии со ст. 70 Федерального закона «Об исполнительном производстве» банк или иная кредитная организация, осуществляющие обслуживание счетов должника, исполняют содержащиеся в исполнительном документе требования о взыскании денежных средств в течение:

а) трех дней со дня получения исполнительного документа от взыскателя или судебного пристава-исполнителя;

б) пяти дней со дня получения исполнительного документа от взыскателя или судебного пристава-исполнителя;

в) семи дней со дня получения исполнительного документа от взыскателя или судебного пристава-исполнителя.

14. Если имеющихся на счетах должника денежных средств недостаточно для исполнения содержащихся в исполнительном документе требований, то банк или иная кредитная организация:

а) перечисляет имеющиеся средства и возвращает исполнительный документ взыскателю или судебному приставу-исполнителю;

б) перечисляет имеющиеся средства и продолжает дальнейшее исполнение по мере поступления денежных средств на счет или счета должника до исполнения содержащихся в исполнительном документе требований в полном объеме;

в) возвращает исполнительный документ взыскателю или судебному приставу-исполнителю с отметкой о невозможности исполнения в связи с недостаточностью средств на счетах должника.

15. Банки и иные кредитные организации обязаны представить запрошенные судебным приставом-исполнителем сведения о номерах расчетных счетов должника, количестве и движении денежных средств в рублях и иностранной валюте в течение:

а) трех дней со дня получения запроса;

б) пяти дней со дня получения запроса;

в) семи дней со дня получения запроса.

16. Исполнительский сбор зачисляется:

А) в полном объеме в федеральный бюджет;

Б) 30% от суммы исполнительского сбора отчисляется Службой судебных приставов в федеральный бюджет, а остальная сумма поступает во внебюджетный фонд развития исполнительного производства;

В) 50% от суммы исполнительского сбора отчисляется Службой судебных приставов в федеральный бюджет, а остальная сумма поступает во внебюджетный фонд развития исполнительного производства.

17. Исполнительский сбор уплачивается из взысканной с должника денежной суммы:

А) после удовлетворения в полном объеме требований взыскателя, в том числе возмещения понесенных им расходов по совершению исполнительных действий и возмещения в полном объеме иных расходов по совершению исполнительных действий – при исполнении исполнительных документов, содержащих требования имущественного характера; и после возмещения в полном объеме расходов по совершению исполнительных действий – при исполнении исполнительных документов неимущественного характера;

Б) в первую очередь, затем возмещаются расходы по совершению исполнительных действий, после чего удовлетворяются требования взыскателя.

18. Расходы по совершению исполнительных действий по общему правилу возмещаются:

А) за счет взыскателя;

Б) за счет должника;

В) за счет федерального бюджета.

19. В случае отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ либо отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство расходы по совершению исполнительных действий относятся на счет:

А) взыскателя;

Б) должника;

В) федерального бюджета.

20. Исполнительский сбор взыскивается:

а) со взыскателя при предъявлении исполнительного документа судебному приставу;

б) с должника при неисполнении исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения;

в) со взыскателя и должника поровну за совершение исполнительных действий судебным приставом-исполнителем.

Вариант 3.

1. При исполнении исполнительного документа имущественного характера исполнительский сбор взыскивается в размере:

а) 10 МРОТ;

б) 7% от взыскиваемой суммы или стоимости имущества должника;

в) до 500 руб. по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

2. Исполнительский сбор не взыскивается:

а) при повторном предъявлении к исполнению исполнительного документа, по которому вынесено и не отменено постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора;

б) в случае, если должник не исполнил требования исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения.

3. Суд вправе уменьшить размер исполнительского сбора:

а) не более чем на одну четверть от размера, установленного в ФЗ «Об исполнительном производстве»;

б) не более чем на одну вторую от размера, установленного в ФЗ «Об исполнительном производстве»;

в) по своему усмотрению.

4. Исполнительский сбор возвращается должнику в полном объеме в случаях:

- а) повторного предъявления к исполнению исполнительного документа, по которому вынесено и не отменено постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора;
- б) отмены судебного акта, акта другого органа или должностного лица, на основании которых был выдан исполнительный документ; исполнительного документа; постановления судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора;
- в) если после его взыскания должник может быть отнесен к категории малоимущих.

5. Расходами по совершению исполнительных действий являются:

- а) денежные средства, находящиеся на депозитном счете службы судебных приставов, затраченные на организацию и проведение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения;
- б) денежные средства должника, затраченные на организацию и проведение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения.
- в) денежные средства федерального бюджета, взыскателя и иных лиц, участвующих в исполнительном производстве, затраченные на организацию и проведение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения.

6. К расходам по совершению исполнительных действий не относятся:

- а) денежные средства, затраченные на перевозку, хранение и реализацию имущества должника;
- б) денежные средства, затраченные на проведение государственной регистрации прав должника;
- в) расходы частного порядка.

7. При исполнении исполнительных документов неимущественного характера из взысканной с должника денежной суммы расходы по совершению исполнительных действий возмещаются:

- а) в первую очередь;
- б) после уплаты исполнительского сбора и штрафов, наложенных в ходе исполнительного производства.

8. Постановление о взыскании расходов по совершению исполнительных действий:

- а) не утверждается старшим судебным приставом;
- б) утверждается старшим судебным приставом.

9. В случае отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ либо отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство расходы по совершению исполнительных действий:

- а) взыскиваются с должника;
- б) относятся на счет федерального бюджета;
- в) распределяются в равных долях между взыскателем и должником.

10. К расходам по совершению исполнительных действий относятся:

- а) денежные средства, затраченные на оплату услуг частного детектива по розыску должника;
- б) денежные средства, потраченные на оплату обеда взыскателя в перерыве между совершениями исполнительных действий;
- в) денежные средства, затраченные на перевод (пересылку) взыскателю денежных средств.

11. Расходы по совершению исполнительных действий возмещаются федеральному бюджету, взыскателю и лицам, понесшим указанные расходы, за счет:

- а) должника;
- б) средств внебюджетного фонда развития исполнительного производства;

в) 2/3 – за счет должника и 1/3 за счет средств внебюджетного фонд развития исполнительного производства.

12. Выясняя правомерность применения судебным приставом-исполнителем штрафных санкций, предусмотренных ст. 113 Закона об исполнительном производстве, суду следует учитывать:

- а) мнение взыскателя;
- б) вид исполнительного документа;
- в) наличие вины правонарушителя.

13. В случае неисполнения в установленный Федеральным законом «Об исполнительном производстве» срок исполнительного документа, содержащего требования о взыскании денежных средств с должника, банком или иной кредитной организацией, осуществляющими обслуживание счетов должника, при наличии денежных средств на указанных счетах судебный пристав-исполнитель:

- а) составляет протокол об административном правонарушении и направляет в арбитражный суд по месту нахождения банка или иной кредитной организации подписанное им и заверенное печатью (штампом) подразделения судебных приставов заявление о привлечении банка или иной кредитной организации к административной ответственности;
- б) своим постановлением налагает на банк или иную кредитную организацию штраф в соответствии со ст. 114 Федерального закона «Об исполнительном производстве»;
- в) направляет в арбитражный суд по месту нахождения банка или иной кредитной организации подписанное им и заверенное печатью (штампом) подразделения судебных приставов заявление о привлечении банка или иной кредитной организации к административной ответственности, без составления протокола об административном правонарушении.

14. При образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда, виновное лицо уплачивает получателю алиментов неустойку:

- а) в размере 1/2 процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки;
- б) в размере 1/4 процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки;
- в) в размере 1/10 процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки.

15. К дисциплинарной ответственности в исполнительном производстве можно привлечь:

- а) должника;
- б) взыскателя;
- в) судебного пристава-исполнителя.

16. В случае неисполнения должником требования о восстановлении на работе уволенного или переведенного работника, для последнего наступает ответственность в виде:

- а) штрафа, предусмотренного ст.17.15 КоАП и возмещение среднего заработка незаконно уволенного или переведенного работника за счет предприятия или виновного должностного лица;
- б) взыскания неустойки в размере 0,1% от суммы среднего заработка незаконно уволенного или переведенного работника за каждый день просрочки;
- в) лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

17. Возможно ли привлечь лицо, нарушающее, законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве, к уголовной ответственности:

- а) возможно, при наличии в действиях лица признаков состава преступления;
- в) невозможно, так как УК РФ не предусматривает составов преступлений за нарушение законодательства об исполнительном производстве.

18. Исполнительными документами не являются:

- а) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов;

б) постановления судебного пристава-исполнителя;

в) постановления суда.

19. Укажите основание для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению:

а) утрата должником дееспособности;

б) смерть взыскателя или должника;

в) предъявление исполнительного документа к взысканию.

20. Какой срок установлен для вынесения постановления о возбуждении исполнительного производства при предъявлении исполнительного документа, содержащего требование о восстановлении на работе:

а) в течение одних суток с момента поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов;

б) в течение трех дней;

в) в течение пяти дней?

Вариант 4.

1. С какого момента исчисляется трехдневный срок, установленный законом для решения вопроса о возбуждении исполнительного производства:

а) с момента поступления исполнительного документа в подразделение службы судебных приставов;

б) со дня поступления исполнительного документа судебному приставу-исполнителю;

в) со дня выдачи судом исполнительного документа?

2. Срок для добровольного исполнения требований исполнительного документа составляет:

а) три дня;

б) пять дней;

в) от одного до пяти дней.

3. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда:

а) судьей;

б) только председателем арбитражного суда;

в) заведующим канцелярией арбитражного суда?

4. В какой срок должен быть наложен арест на имущество должника:

а) не позднее одного месяца со дня вручения должнику постановления о возбуждении исполнительного производства, а в необходимых случаях - одновременно с его вручением;

б) в двухмесячный срок со дня возбуждения исполнительного производства;

в) по мере необходимости?

5. Исполнительным документом в случае утраты подлинника исполнительного документа является:

а) его копия;

б) нотариально заверенная копия исполнительного документа;

в) его дубликат.

6. К лицу, виновному в утрате исполнительного документа, судебный пристав-исполнитель вправе применить санкции в виде:

а) наложения исполнительского сбора;

б) штрафа;

в) возмещения убытков.

7. Требования, которым должен соответствовать исполнительный документ, закрепленные в ст. 13 Федерального закона «Об исполнительном производстве» не относятся:

а) к исполнительным листам;

б) судебным приказам;

в) удостоверениям комиссии по трудовым спорам.

8. Предъявление документа, не соответствующего требованиям ст. 13, влечет за собой:
- а) отказ в возбуждении исполнительного производства;
 - б) возбуждение исполнительного производства;
 - в) наложение штрафа.
9. Исполнительная надпись нотариуса при наличии соглашения о внесудебном порядке обращения взыскания на заложенное имущество, заключенного в виде отдельного договора или включенного в договор о залоге:
- а) не имеет силу исполнительного документа;
 - б) имеет силу исполнительного документа;
 - в) имеет силу исполнительного документа, если это предусмотрено соглашением.
10. Исполнительным документом является:
- а) решения Международного коммерческого арбитража и иных третейских судов;
 - б) постановления судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановления суда.
11. Судебный пристав-исполнитель или иное должностное лицо службы судебных приставов:
- а) вправе по своей инициативе или по заявлению лиц, участвующих в исполнительном производстве, исправить допущенные им в постановлении описки или явные арифметические ошибки;
 - б) не вправе по своей инициативе или по заявлению лиц, участвующих в исполнительном производстве, исправить допущенные им в постановлении описки или явные арифметические ошибки;
 - в) вправе исправить допущенные им в постановлении описки или явные арифметические ошибки только с разрешения старшего судебного пристава.
12. Общий срок совершения исполнительных действий:
- а) один месяц со дня возбуждения исполнительного производства;
 - б) два месяца со дня возбуждения исполнительного производства;
 - в) три месяца со дня возбуждения исполнительного производства.
13. Постановление судебного пристава-исполнителя, поступившее в порядке, установленном ч. 6 ст. 33 Закона об исполнительном производстве, должно быть исполнено:
- а) в течение 7 дней со дня поступления его в подразделение судебных приставов;
 - б) в течение 10 дней со дня поступления его в подразделение судебных приставов;
 - в) в течение 15 дней со дня поступления его в подразделение судебных приставов.
14. Судебные приказы могут быть предъявлены к исполнению в течение:
- а) шести месяцев со дня их выдачи;
 - б) года со дня их выдачи;
 - в) трех лет со дня их выдачи.
15. Судебные акты, акты других органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях могут быть предъявлены к исполнению в течение:
- а) шести месяцев со дня их вступления в законную силу;
 - б) одного года со дня их вступления в законную силу;
 - в) трех лет со дня их вступления в законную силу.
16. В какое время при обычных условиях могут быть совершены исполнительные действия судебным приставом-исполнителем:
- а) в рабочие и праздничные дни с 6 до 22 часов;
 - б) в рабочие дни с 9 до 18 часов;
 - в) в рабочие дни с 6 до 22 часов?
17. Может ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия на территории, на которую не распространяются его функции, если в процессе исполнения исполнительного документа возникла такая необходимость:
- а) имеет право;

б) не имеет права, так как обязательно должен поручить другому судебному приставу-исполнителю, действующему на данной территории, совершить исполнительные действия, оформив данное поручение постановлением, утверждаемом старшим судебным приставом;

в) имеет право с согласия взыскателя?

18. В случае вступления в исполнительное производство правопреемника одной из сторон исполнительное производство:

а) начинается с самого начала, а правопреемник не связан теми действиями, которые совершил правопреемник;

б) исполнительное производство продолжается, а все действия, совершенные правопреемником, обязательны для правопреемника;

в) исполнительное производство оканчивается.

19. С заявлением о разъяснении его положений исполнительного документа, способа и порядка его исполнения взыскатель, должник, судебный пристав-исполнитель вправе обратиться:

а) только в суд;

б) к старшему судебному приставу;

в) в суд, другой орган или к должностному лицу, выдавшим исполнительный документ.

20. Если должником является гражданин, то исполнительные действия совершаются и меры принудительного исполнения применяются судебным приставом-исполнителем:

а) по месту жительства должника или взыскателя;

б) по местонахождению имущества должника;

в) месту жительства, месту пребывания или местонахождению имущества должника.

Вариант 5.

1. Если в процессе исполнения исполнительного документа изменились место жительства должника, место его пребывания, либо выяснилось, что имущество должника, на которое можно обратить взыскание, по прежнему месту нахождения отсутствует судебный пристав-исполнитель:

а) продолжает исполнительное производство в порядке, установленном частью 6 ст.33 Федерального закона «Об исполнительном производстве», либо составляет акт и оканчивает исполнительное производство;

б) составляет акт и оканчивает исполнительное производство;

в) продолжает исполнительное производство с разрешения старшего судебного пристава.

2. Совершение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения в нерабочие дни, а также в рабочие дни с 22 часов до 6 часов допускаются только в случаях:

а) когда должник препятствует совершению исполнительных действий и применению мер принудительного исполнения;

б) создающих угрозу жизни и здоровью граждан;

в) невозможности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения в другое время из-за большой занятости судебного пристава-исполнителя.

3. Судебный пристав-исполнитель вправе отложить исполнительные действия и применение мер принудительного исполнения по заявлению взыскателя или по собственной инициативе на срок:

а) не более пяти дней;

б) не более семи дней;

в) не более десяти дней.

4. Приостановление исполнительного производства представляет собой:

а) перенесение срока исполнения, установленного законом или судом либо иным органом, с одной даты на другую;

- б) временное прекращение всех исполнительных действий в результате возникновения определенных обстоятельств, препятствующих их совершению.
- в) перенесение исполнения исполнительного документа на другое время.
5. Основанием обязательного приостановления исполнительного производства судом является:
- а) предъявление иска об освобождении от наложенного ареста (исключении из описи) имущества, на которое обращено взыскание по исполнительному документу;
- б) смерть должника, объявления его умершим или признания безвестно отсутствующим, если установленные судебным актом, актом другого органа или должностного лица требования или обязанности допускают правопреемство;
- в) розыска должника-гражданина или розыска ребенка.
6. Может ли судебный пристав-исполнитель приостанавливать исполнительное производство:
- а) не может, исполнительное производство приостанавливается только судом;
- б) может, только с разрешения старшего судебного пристава;
- в) может, в случаях предусмотренных Федеральным законом «Об исполнительном производстве».
7. Исполнительное производство прекращается в случаях
- а) смерти взыскателя-гражданина (должника-гражданина), объявления его умершим или признания безвестно отсутствующим, если установленные судебным актом, актом другого органа или должностного лица требования или обязанности не могут перейти к правопреемнику и не могут быть реализованы доверительным управляющим, назначенным органом опеки и попечительства;
- б) возвращения взыскателю исполнительного документа по основаниям, предусмотренным статьей 46 Федерального закона.
- в) направления копии исполнительного документа в организацию для удержания периодических платежей, установленных исполнительным документом.
8. Предъявить исполнительный документ судебному приставу-исполнителю имеют право:
- а) взыскатель;
- б) взыскатель, суд или другой орган, выдавший исполнительный документ;
- в) взыскатель, суд, прокурор.
9. Может ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия на территории, на которую не распространяются его функции, если в процессе исполнения исполнительного документа возникла такая необходимость:
- а) имеет право;
- б) не имеет права, так как обязательно должен поручить другому судебному приставу-исполнителю, действующему на данной территории, совершить исполнительные действия, оформив данное поручение постановлением, утверждаемом старшим судебным приставом;
- в) имеет право с согласия взыскателя?
10. Если взыскателю неизвестно, в каком подразделении судебных приставов должно быть возбуждено исполнительное производство, то он вправе направить исполнительный документ и заявление:
- а) в любое подразделение службы судебных приставов;
- б) в территориальный орган Федеральной службы судебных приставов;
- в) в подразделение судебных приставов по своему месту жительства.
11. Постановления судебного пристава-исполнителя о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий, исполнительского сбора и штрафов, наложенных судебным приставом-исполнителем в процессе исполнения исполнительного документа, исполняются:
- а) без возбуждения по ним отдельного исполнительного производства до окончания исполнительного производства, в ходе которого вынесены указанные постановления;

б) с возбуждением по ним отдельного исполнительного производства.

12. Отказ в возбуждении исполнительного производства возможен в случае, если:

- а) исполнительный документ предъявлен без заявления взыскателя либо заявление не подписано взыскателем или его представителем, за исключением случаев, когда исполнительное производство подлежит возбуждению без заявления взыскателя;
- б) исполнительный документ предъявлен по месту совершения исполнительных действий;
- в) исполнительный документ предъявлен в территориальный орган Федеральной службы судебных приставов, так как взыскателю неизвестно в каком подразделении судебных приставов должно быть возбуждено исполнительное производство.

13. Розыск должника-организации, а также имущества должника осуществляются:

- а) взыскателем;
- б) органами внутренних дел;
- в) службой судебных приставов по заявлению взыскателя.

14. Вопрос об отводе судебного пристава-исполнителя решается:

- а) самим судебным приставом в трехдневный срок со дня поступления заявления об отводе или о самоотводе;
- б) любым другим судебным приставом этого подразделения в трехдневный срок со дня поступления заявления об отводе или о самоотводе;
- в) старшим судебным приставом в трехдневный срок со дня поступления заявления об отводе или о самоотводе.

15. Лица, участвующие в исполнительном производстве, считаются извещенными, если:

- а) адресат отказался от получения повестки, иного извещения;
- б) лицо, доставляющее повестку не застало адресата и кого-либо из совершеннолетних членов его семьи по месту жительства;
- в) повестка, иное извещение направлены адресату обычным письмом и последний не получил их.

16. Заявление взыскателя и исполнительный документ передаются судебному приставу-исполнителю в:

- а) трехдневный срок со дня их поступления в подразделение судебных приставов;
- б) пятидневный срок со дня их поступления в подразделение судебных приставов;
- в) семидневный срок со дня их поступления в подразделение судебных приставов.

17. Исполнительный документ и заявление подаются взыскателем:

- а) в ближайшее подразделение службы судебных приставов;
- б) в любое подразделение службы судебных приставов на территории РФ;
- в) по месту совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения.

18. Судебный пристав-исполнитель не устанавливает срок для добровольного исполнения исполнительного документа в случаях возбуждения исполнительного производства:

- а) по вынесенным и неисполненным постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий, исполнительского сбора и штрафов, наложенных судебным приставом-исполнителем в процессе исполнения исполнительного документа;
- б) при последующих предъявлениях исполнительного документа;
- в) о восстановлении на работе;
- г) все вышеперечисленное.

19. Копия постановления о возбуждении исполнительного производства направляется взыскателю, должнику, а также в орган, выдавший исполнительный документ не позднее:

- а) следующего дня после дня его вынесения;
- б) трех дней после дня его вынесения;
- в) семи дней после дня его вынесения.

20. В сводное исполнительное производство объединяются:

- а) возбужденные в отношении одного должника несколько исполнительных производств имущественного характера;

- б) возбужденные в отношении нескольких должников исполнительные производства по солидарному взысканию в пользу одного взыскателя;
- в) все вышеперечисленное.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Исполняя решения суда об истребовании имущества из чужого незаконного владения, судебный пристав-исполнитель установил, что часть имущества, которое подлежит изъятию у должника, находится у его матери, проживающей в другом городе, на территорию которого не распространяются функции судебного пристава-исполнителя, возбудившего исполнительное производство.

Учитывая такую ситуацию, судебный пристав-исполнитель предложил взыскателю получить отдельный исполнительный лист на истребование имущества должника, находящегося у его матери, и обратиться в органы ФССП России по месту жительства матери должника.

Прав ли судебный пристав-исполнитель? Куда обратиться взыскателю с жалобой (заявлением), если он считает, что действие судебного пристава-исполнителя нарушает его права? Может ли прокурор отменить постановление судебного пристава-исполнителя?

2. Судебный пристав-исполнитель во время совершения исполнительных действий по исполнительному производству о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг в отношении Рекрутова вел себя грубо, кричал на должника и членов его семьи, угрожал применить физическую силу.

Куда обратиться взыскателю с жалобой (заявлением), если он считает, что действия судебного пристава-исполнителя нарушают его права?

3. Потоловский оспаривает действия судебного пристава-исполнителя, включившего в состав расходов на совершение исполнительных действий оплату психолога частной клиники, присутствующего при исполнении решения суда о передаче его ребенка бывшей супруге.

Судебный пристав-исполнитель считает, что раз законодательство об исполнительном производстве содержит открытый перечень денежных средств, которые могут являться расходами по совершению исполнительных действий, то он был вправе включить в состав исполнительных расходов данную сумму.

Кто прав в этой ситуации?

4. Решением суда с Попова в пользу Зорина взыскано 500 тыс. руб. Исполнительный лист Зорин потерял и обратился к судебному приставу-исполнителю с копией решения суда, попросив возбудить исполнительное производство на ее основании. Судебный пристав-исполнитель отказал в возбуждении исполнительного производства.

Проанализируйте действия судебного пристава-исполнителя и Зорина.

Как Зорин может защитить свои права?

5. Судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство о взыскании с гаражного кооператива 10 тыс. руб. в пользу Акимова. На общем собрании кооператива в целях исполнения исполнительного листа, выданного на основании решения суда, судебный пристав-исполнитель предложил каждому члену кооператива сделать дополнительный взнос в течение пяти дней. Поскольку не все члены гаражного кооператива внесли положенную сумму, то размер внесенных сумм составил 8100 руб.

Какие действия должны быть предприняты судебным приставом-исполнителем?

6. Определите, подлежит ли взысканию исполнительский сбор в следующих случаях, и если подлежит, то в каком размере:

- 1) при неисполнении исполнительного документа о восстановлении на работе пекаря ООО «Вкуснофф»;
- 2) при частичном исполнении исполнительного документа должником за пределами срока, предоставленного судебным приставом-исполнителем для добровольного исполнения;

3) при поступлении 50 000 руб. от реализации имущества должника, в то время как задолженность по исполнительному документу составляет 600 000 руб.

4) по исполнительному документу о передаче ребенка на воспитание матери;

5) по исполнительному документу о взыскании 30 000 руб., требования которого не были исполнены в срок, установленный для добровольного исполнения. Через неделю после истечения срока, установленного на добровольное исполнение, взыскатель и должник заключили мировое соглашение;

6) по исполнительному документу о взыскании заработной платы в сумме 8 000 руб.

7) по постановлению ФНС о взыскании недоимки по налогам с должника- организации, отозванному налоговым органом через три месяца после предъявления к исполнению;

8) по исполнительному листу о наложении ареста на автотранспортное средство в обеспечение иска.

9. ООО «Купидон» обратилось с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя по вынесению постановления о взыскании исполнительского сбора, указав в обоснование своих требований, что требования исполнительного документа не были исполнены в срок для добровольного исполнения по уважительной причине. В качестве такой причины заявитель указал. Что имело место неоднократное возвращение банком платежного поручения на перечисление денежных средств в связи с его неправильным оформлением. Является ли приведенная причина уважительной.

10. Какие действия, совершенные в рамках возбужденного исполнительного производства, оплачиваются денежными средствами, относящимися к расходам по совершению исполнительных действий:

1) определение стоимости арестованного автотранспортного средства должника приглашенным специалистом;

2) осуществление розыска ребенка по исполнительному документу об отобрании ребенка;

3) хранение арестованного автотранспортного средства на стоянке;

4) хранение арестованных изделий из золота в специализированных организациях;

5) в случае, когда взыскатель заключил с частной детективной организацией соглашение о розыске имущества должника-организации.

11. Укажите способы установления следующего имущества должника:

1) недвижимое имущество;

2) основные средства;

3) дебиторская задолженность;

4) транспортные средства;

5) акции;

6) вклад в обществе с ограниченной ответственностью;

7) банковский вклад.

12. Во время исполнительных действий по передаче определенных вещей бывшему супругу гр. Равина незаметно спрятала часть ценных вещей в шкапулку, а ключ от него положила в карман.

Как надлежит поступить судебному приставу-исполнителю? Какими правами пользуются в исполнительном производстве взыскатель и должник? Вправе ли судебный исполнитель во время осмотра открывать шкафы, шкапулки и искать тайники?

13. На основании решения арбитражного суда пассажирское автотранспортное предприятие обязано уплатить в пользу санэпидемстанции г. Энгельса сумму основного долга и процента за использование чужих средств в размере 112 300 руб. Исполнительный лист находится на исполнении с отметками банка об отсутствии денежных средств на счету должника.

Как следует поступить судебному приставу-исполнителю? Возможно ли в данном случае вернуть исполнительный документ взыскателю без исполнения? Вправе ли судебный пристав-исполнитель в данном случае самостоятельно наложить арест на имущество должника и передать его на реализацию?

14. На исполнение судебному приставу-исполнителю поступило исполнительное производство в отношении осужденного Албасова о взыскании с него штрафа по приговору суда в доход государства в размере 5 тыс. руб. У осужденного отсутствует имущество, на которое можно обратить взыскание, а сам должник отбывает наказание. Судебный пристав-исполнитель составил с выходом на место постоянного жительства осужденного акт об отсутствии имущества, после чего обратился к старшему судебному приставу за разъяснением, что делать дальше. Старший судебный пристав предложил два варианта действий:

1. Направить исполнительный лист в учреждение уголовно-исполнительной системы для удержания суммы штрафа из заработка осужденного по ст. 67 Федерального закона «Об исполнительном производстве».

2. Возвратить взыскателю — государству исполнительный лист с постановлением о невозможности исполнения в связи с подп. 3 п. 1 ст. 26 Федерального закона «Об исполнительном производстве».

15. Судебный пристав-исполнитель принял к производству исполнительный лист о взыскании с ГСК «Восток» 10 тыс. руб. в пользу гр. Акимова. На общем собрании ГСК в целях исполнения решения суда судебный пристав-исполнитель предложил каждому члену ГСК сделать дополнительный взнос в течение 5 дней. Поскольку не все члены ГСК внесли положенную сумму, с исполнением решения суда возникли затруднения.

Какие действия судебного пристава-исполнителя будут правомерны в данном случае?

16. С гр. Головки, работающего менеджером в торговой фирме, взыскано по решению суда 1 тыс. руб. в пользу гр. Павловой за ущерб, причиненный столкновением автомашин. Гражданин Головка имеет ежемесячный доход в размере 4 тыс. руб. Судебный пристав-исполнитель предложил должнику добровольно исполнить решение суда в 5-дневный срок, а по истечении данного срока наложил арест на холодильник гр. Головки стоимостью 3 тыс. руб.

Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель? Каков порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника?

17. Гражданка Жукорова подала в областной суд жалобу на действия судебного пристава-исполнителя, который провел торги ее приватизированной квартиры с рядом нарушений. В поданной жалобе она указала, что объявление о торгах было вывешено только в канцелярии суда. В день торгов явились два покупателя, которые сразу согласились на предложенную судебным приставом-исполнителем сумму. И, хотя квартира стоит значительно дороже, она была продана знакомому судебного пристава-исполнителя гр. Голову за первоначальную сумму. Гражданка Жукорова не согласна с продажной ценой и просит отменить результаты проведенных торгов.

Какие ошибки допущены судебным приставом-исполнителем? Расскажите о порядке обращения взыскания на строения.

18. С ООО «Ира» в пользу общественной организации взыскано 12 млн руб. задолженности. В связи с отсутствием денежных средств и иного имущества судебный пристав-исполнитель наложил арест на производственные площади и объявил торги. После двух несостоявшихся торгов определением арбитражного суда производственные площади (420 кв. м в здании истца) были переданы в собственность ответчику, согласившемуся принять их в оплату долга. На определение суда была подана надзорная жалоба, в которой был поставлен вопрос об отмене определения поскольку прямая передача арестованного имущества законом не допускается.

Как следует поступить президиуму областного суда? Каков порядок исполнения решений в отношении юридических лиц? Каков порядок обращения взыскания на имущество юридических лиц?

19. О проведении торгов строения гр. Теткина было дано объявление в одной из городских газет. На торг явились 4 человека, один из которых был родственником гр. Веткина, другой — брат судьи. Двое оставшихся решили купить дом поровну и сразу

передали деньги судебному приставу-исполнителю, который выдал расписку в их получении.

Какие были допущены ошибки при проведении торгов? Кто определяет стоимость строений? В каком случае торги считаются несостоявшимися?

20. Решением учредителей ООО «Темп» реорганизовано в форме присоединения к ООО «Квант». Как поступить судебному приставу-исполнителю, если у него на исполнении находится судебный приказ о взыскании с ООО «Темп» начисленной, но не выплаченной его работнику заработной платы?

Изменится ли решение задачи, если ООО «Темп» преобразовано в ОАО «Ризо»?

21. Судебный пристав-исполнитель, исполняя решение в отношении транспортного предприятия, наложил арест на два автобуса, принадлежащие должнику. Директор предприятия не согласился с проведенным арестом, считая, что арест при отсутствии денежных средств следует обращать в первую очередь на имущество, не связанное с производственной деятельностью предприятия. Директор предложил обратиться взыскание на картины, находящиеся в его кабинете. Судебный пристав-исполнитель не согласился с предложением директора, так как, по его мнению, реализовать картины будет затруднительно и, к тому же, он не может определить их стоимость.

Проанализируйте действия судебного пристава-исполнителя и директора должника-предприятия. Каков порядок описи и ареста имущества должника? Назовите очередность обращения взыскания на имущество предприятий.

22. Исполняя судебное решение о взыскании с гр. Камина 50 тыс. руб., судебный пристав-исполнитель установил, что должник выехал со своего места жительства после развода с женой в неизвестном направлении, не выписавшись из квартиры. Имущества, принадлежащего должнику, в квартире обнаружено не было.

Как следует поступить судебному приставу-исполнителю?

23. При исполнении постановления о наложении штрафа на коммерческое предприятие судебный пристав-исполнитель, предложив добровольно исполнить вынесенное постановление, наложил арест на счет должника и через 3 дня направил в банк поручение о списании необходимой суммы.

Проанализируйте действия судебного пристава-исполнителя? Мог ли указанные действия совершить сам взыскатель?

24. Можно ли обратиться взыскание на следующее принадлежащее должнику имущество:

- 1) подаренную матерью квартиру;
- 2) недостроенный гараж в гаражно-строительном кооперативе;
- 3) антикварную лампу, передаваемую как семейную реликвию старшему сыну в течение 200 лет;
- 4) химические реактивы, обнаруженные в квартире ученого-химика;
- 5) книги, автором которых является дед должника;
- 6) земельный участок с дачным домиком.

25. Из-за высокой цены никто не сделал надбавки к аукционной цене дома, выставленного на торги судебным приставом-исполнителем.

Как следует поступить в данном случае? Изменится ли решение, задачи, если на торги явился один покупатель, который и сделал надбавку к стартовой цене? Каков порядок реализации жилых помещений с торгов?

26. Исполняя решение суда, судебный пристав-исполнитель со слов соседей установил, что должник перевез имущество на квартиру дяди, который является депутатом Государственной Думы. Дядя отказался впустить судебного пристава-исполнителя в квартиру, сославшись на депутатскую неприкосновенность.

Как следует поступить судебному приставу-исполнителю?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Мамыкин, А. С. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Мамыкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 606 с. — 978-5-93916-572-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74259.html>
2. Нестолий, В. Г. Исполнительное производство, нотариат, гражданское право и судопроизводство (для подготовки академических работ) [Электронный ресурс] :

учебное пособие / В. Г. Нестолий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 465 с. — 978-5-4487-0275-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76452.html>

3. Денисова, Е. И. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Денисова, Е. А. Ходак. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 75 с. — 978-5-7779-1971-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59599.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Процессуальная документация в гражданском судопроизводстве», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	-	ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.2	Толкует и применяет нормативно-правовые акты, разрабатывает текущие документы правового характера (договоры, заключения)
ПК-2	ПК-2.3	Работает с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде, владеет методами юридической техники, свободно применяет эти навыки для решения правовых задач
ПК-3	ПК-3.2	Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом, использует знания в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности при подготовке юридических документов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование знаний и овладение методикой составления юридических документов в гражданском судопроизводстве, необходимых для гражданского делопроизводства, и навыками работы с ними.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере процессуальной документации в гражданском судопроизводстве, а также нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу;
- основные положения действующего законодательства, касающегося процессуальной документации в гражданском судопроизводстве, содержание основных процессуальных документов;
- основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь, основные правила подготовки и составления процессуальных документов, а также правила, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий;
- порядок оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации;

уметь:

- строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, правильно определять правовые акты, подлежащие применению для правильной подготовки процессуальной документации в гражданском судопроизводстве;
- применять нормы материального и процессуального права нормативных правовых актов, регулирующих гражданско-правовые правоотношения при составлении процессуальных документов;
- аргументировано и ясно излагать мысли; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст
- составлять отдельные виды процессуальных и иных юридических документов
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации;

владеть:

- навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего в сфере законодательства, регулирующего порядок составления процессуальных документов;
- навыками анализа и применения судебной и иной практики в сфере процессуальной документации в гражданском судопроизводстве;
- навыками логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками и умениями заполнения и подготовки различных процессуальных документов в гражданском судопроизводстве;
- навыками оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в своей профессиональной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	62

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.	4		2	4			18

2.	Документы стадии досудебного урегулирования спора в гражданском судопроизводстве.	4		2	4			18
3.	Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.	4		2	4			18
4.	Процессуальные документы стадии судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве.	4		2	4			18
5.	Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве	6		4	4			20
6.	Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	6		4	4			20

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.	Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам.
2.	Документы стадии досудебного урегулирования спора в гражданском судопроизводстве.	Способы досудебного регулирования спора. Соблюдение порядка досудебного урегулирования спора как предпосылка права на обращение в суд.
3.	Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.	Иск: понятие, элементы, виды. Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам.
4.	Процессуальные документы стадии судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве.	Виды постановлений суда первой инстанции, их форма и содержание. Значение стадии судебного разбирательства и ее подготовительной части.
5.	Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве	Сущность апелляционного и кассационного производства. Отличие этих стадий. Основания пересмотра.
6.	Процессуальные документы	Исполнительное производство (общая характеристика).

	производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	Исполнительные документы, виды и общая характеристика.
--	---	--

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.	С	Признаки (отличительные свойства) процессуального документа как акта применения норм права. Сущность и качественная характеристика гражданско-процессуального документа. Функции процессуального документа как акта применения норм права. Форма и содержание в гражданско-процессуальных документах.
2.	Документы стадии досудебного урегулирования спора в гражданском судопроизводстве.	С	Понятие досудебного и внесудебного урегулирования спора. Понятие претензии. Форма претензии.
3.	Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.	С	Сущность и качественная характеристика гражданско-процессуального документа. Соотношение формального и процессуального в гражданско-процессуальном документе.
		ПЗ	Материально-правовое основание иска как его решающая индивидуализирующая характеристика. Понятие и сущность искового производства.
5.	Процессуальные документы стадии судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве.	С	Понятие и виды определений. Постановление суда первой инстанции. Судебное решение: понятие и особенности.
		ПЗ	Законность как требование, предъявляемое к судебному решению. Специальные требования к судебному решению. Вводная часть решения суда.
7.	Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве	С	Полномочия судов. Процессуальная документация на стадиях апелляционного, кассационного и надзорного производства.
		ПЗ	Апелляционная, кассационная и надзорная жалобы, их содержание и форма. Виды апелляции. Срок подачи апелляционной жалобы.
9.	Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	С	Исполнительные листы, выдаваемые судами на основании принимаемых ими судебных актов. ФЗ «Об исполнительном производстве».
		ПЗ	Требования, предъявляемые к исполнительным документам (обязательные реквизиты). Требования к оформлению (обязательные реквизиты) исполнительного листа.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.	Требования, предъявляемые к процессуальному документу. Классификация процессуальных документов в зависимости от функционального назначения. Классификация процессуальных документов в зависимости от отрасли. Классификация процессуальных документов в зависимости от формы правоприменительной деятельности. Классификация процессуальных документов в зависимости от юридического значения
2.	Документы стадии досудебного урегулирования спора в гражданском судопроизводстве.	Соблюдение порядка досудебного урегулирования спора как предпосылка права на обращение в суд. Форма претензии.
3.	Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.	Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам. Понятие и сущность искового производства.

4.	Процессуальные документы стадии судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве.	Описательная часть решения суда. Мотивировочная часть решения суда. Резолютивная часть решения суда. Определения, постановления, выносимые судом в совещательной комнате.
5.	Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве	Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Заявление, представление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения
6.	Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	Содержание удостоверения комиссии по трудовым спорам. Постановление о возбуждении исполнительного производства.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
2.	Документы стадии досудебного урегулирования спора в гражданском судопроизводстве.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Процессуальные документы стадии судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
5.	Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
6.	Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.

1. Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам.
2. Признаки (отличительные свойства) процессуального документа как акта применения норм права.
3. Форма и содержание в гражданско-процессуальных документах.
4. Требования, предъявляемые к процессуальному документу.
5. Классификация процессуальных документов

Тема 2. Документы стадии досудебного урегулирования спора в гражданском судопроизводстве.

1. Способы досудебного регулирования спора. Соблюдение порядка досудебного урегулирования спора как предпосылка права на обращение в суд.

2. Понятие досудебного и внесудебного урегулирования спора.

3. Понятие претензии. Форма претензии.

Тема 3. Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.

1. Иск: понятие, элементы, виды.

2. Сущность и качественная характеристика гражданско-процессуального документа.

3. Понятие и сущность искового производства.

Тема 4. Процессуальные документы стадии судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве.

1. Виды постановлений суда первой инстанции, их форма и содержание.

2. Значение стадии судебного разбирательства и ее подготовительной части. Понятие и виды определений.

3. Постановление суда первой инстанции. Судебное решение: понятие и особенности.

4. Законность как требование, предъявляемое к судебному решению. Специальные требования к судебному решению.

5. Вводная часть решения суда.

Тема 5. Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве

1. Сущность апелляционного и кассационного производства.

2. Процессуальная документация на стадиях апелляционного, кассационного и надзорного производства.

3. Производство в суде надзорной инстанции.

4. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Заявление, представление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения

Тема 6. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

1. Исполнительное производство (общая характеристика).

2. Исполнительные документы, виды и общая характеристика.

3. Требования, предъявляемые к исполнительным документам (обязательные реквизиты).

4. Требования к оформлению (обязательные реквизиты) исполнительного листа.

5. Содержание удостоверения комиссии по трудовым спорам.

Творческое задание в виде эссе

Тема 4. Процессуальные документы стадии судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве.

1. Описательная часть решения суда.

2. Мотивировочная часть решения суда.

3. Резолютивная часть решения суда.

4. Определения, постановляемые судом в совещательной комнате.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 1. Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.

1. Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам.

2. Признаки (отличительные свойства) процессуального документа как акта применения норм права.

3. Форма и содержание в гражданско-процессуальных документах.

4. Требования, предъявляемые к процессуальному документу.

5. Классификация процессуальных документов

Тема 2. Документы стадии досудебного урегулирования спора в гражданском судопроизводстве.

1. Способы досудебного регулирования спора. Соблюдение порядка досудебного урегулирования спора как предпосылка права на обращение в суд.

2. Понятие досудебного и внесудебного урегулирования спора.

3. Понятие претензии. Форма претензии.

Информационный проект (доклад)

Тема 3. Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.

1. Иск: понятие, элементы, виды.

2. Сущность и качественная характеристика гражданско-процессуального документа.

3. Понятие и сущность искового производства.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 5. Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве

1. Сущность апелляционного и кассационного производства.

2. Процессуальная документация на стадиях апелляционного, кассационного и надзорного производства.

3. Производство в суде надзорной инстанции.

4. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Заявление, представление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения

Тема 6. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

1. Исполнительное производство (общая характеристика).

2. Исполнительные документы, виды и общая характеристика.

3. Требования, предъявляемые к исполнительным документам (обязательные реквизиты).

4. Требования к оформлению (обязательные реквизиты) исполнительного листа.

5. Содержание удостоверения комиссии по трудовым спорам.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда,

опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Сущность и задачи курса «Процессуальная документация в гражданском судопроизводстве».
2. Понятие документа.
3. Материальные носители информации.
4. Классификация документов.
5. Понятие реквизитов документа.
6. Формуляр документа.

7. Бланк документа.
8. Реквизиты бланка.
9. Основные реквизиты документа.
10. Согласование документов.
11. Удостоверение документов.
12. Служебные отметки на документе.
13. Документооборот.
14. Правила регистрации, систематизации и хранения служебных документов.
15. Язык и стиль служебного документа.
16. Общая характеристика процессуальных документов.
17. Понятие и функции процессуальных документов.
18. Методика составления процессуальных документов.
19. Документы по делам об административных правонарушениях.
20. Документы конституционного судопроизводства.
21. Исковое заявление.
22. Встречное исковое заявление.
23. Заявление об обеспечении гражданского иска.
24. Заявление об отказе от иска.
25. Заявление о признании иска.
26. Заявление о вынесении судебного приказа.
27. Заявление о мировом соглашении.
28. Заявления по делам особого производства.
29. Документы, составляемые в ходе судебного разбирательства.
30. Судебный приказ.
31. Исковые заявления по спорам, вытекающим из трудовых правоотношениях.
32. Исковые заявления по спорам, вытекающим из семейных правоотношений.
33. Документы, составляемые при подготовке дела к судебному разбирательству.
34. Документы, составляемые при приостановлении производства по делу.
35. Решение суда по гражданскому делу.
36. Законность и обоснованность решения суда.
37. Содержание решения суда.
38. Определение суда первой инстанции.
39. Протокол судебного заседания.
40. Кассационная жалоба.
41. Кассационное представление.
42. Определение суда кассационной инстанции
43. Апелляционная жалоба.
44. Документы суда апелляционной инстанции.
45. Надзорное представление.
46. Постановление суда надзорной инстанции.
47. Документы исполнительного производства.
48. Исполнительные документы.

Тесты:

Вариант 1.

1. Процессуальная документация в гражданском судопроизводстве как учебная дисциплина это:
 - А) способ познания свойств документов;
 - Б) раздел знаний о правилах составления документов;
 - В) раздел знаний о правилах работы с документами;
 - Г) нет правильного ответа.
2. Объектом процессуального документирования являются:

- А) нормативные основы, регламентирующие правила и порядок составления и оформления процессуальных документов;
- Б) нормативные основы, регламентирующие правила и порядок составления и оформления документов служебного характера;
- В) корпоративные основы, регламентирующие правила и порядок составления и оформления процессуальных документов.
3. В ГПК РФ закрепляется использование такой формы процессуального документа как:
- а) судебное постановление;
 - б) судебный акт;
 - в) приговор;
 - г) нет правильного ответа.
4. Какая форма обращения закреплена при обращении в суд РФ?
- а) запрос;
 - б) заявление;
 - в) требование;
 - г) обращение.
5. При обращении в суд РФ государственная пошлина:
- а) уплачивается;
 - б) уплачивается, но физические лица освобождены;
 - в) не уплачивается.
6. По результатам предварительного изучения обращения в суд Российской Федерации составляется:
- а) заключение;
 - б) решение;
 - в) определение;
 - г) служебная записка.
7. Одним из условий отнесения дела к подведомственности третейского суда является:
- а) обе стороны – участники предпринимательской деятельности;
 - б) наличие арбитражного соглашения;
 - в) одним из участников спорного правоотношения имеет принадлежность к иностранному государству;
 - г) нет правильного ответа.
8. Судебное решение выносится:
- а) от имени судьи, рассматривающего дело;
 - б) от имени состава суда;
 - в) именем субъекта федерации, где рассматривается дело;
 - г) именем Российской Федерации.
9. Срок стадии подготовки дела к судебному разбирательству установлен:
- а) ГПК РФ;
 - б) Инструкция по судебному делопроизводству;
 - в) Постановление Пленума ВС РФ «О подготовке дела к судебному разбирательству»;
 - г) нет правильного ответа.
10. Требованиями, по которым судебный приказ не выдается, являются:
- а) о компенсации морального вреда;
 - б) основанные на нотариально удостоверенной сделке;
 - в) основанные на сделке, совершенной в простой письменной форме;
 - г) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику зарплаты.
11. Срок рассмотрения дела об оспаривании ненормативных правовых актов государственных органов в арбитражном суде составляет:
- а) 1 месяц;
 - б) 2 месяца;
 - в) 3 месяца;

г) 45 дней.

12. Что из нижеприведенных элементов должно быть обязательно содержаться в заявлении об установлении факта, имеющего юридическое значение:

- а) основание иска;
- б) предмет иска;
- в) цель обращения;
- г) причина обращения.

13. Исковое заявление должно включать в себя:

- а) цена иска;
- б) предмет иска;
- в) доказательства, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования;
- г) все ответы правильные.

14. Если в исковом заявлении отсутствуют сведения о соблюдении досудебного порядке урегулирования спора, суд:

- а) отклоняет заявление;
- б) принимает заявление;
- в) оставляет заявление без движения;
- г) возвращает заявление истцу.

15. Какие утверждения верны:

- а) судебный приказ выносится для исполнения судебного решения;
- б) судебный приказ выносится на основании судебного разбирательства;
- в) судебный приказ выносится без установления обстоятельств дела;
- г) при наличии возражений ответчика судебный приказ аннулируется.

16. Решение суда по гражданскому делу состоит из:

- а) вводной описательной и резолютивной частей;
- б) вводной описательной, мотивировочной и резолютивной частей;
- в) констатирующей и резолютивной частей;
- г) констатирующей, описательной и резолютивной частей.

17. Основанием для вынесения постановления о приостановлении производства по гражданскому делу является:

- а) объявление истца в розыск;
- б) заключение мирового соглашения;
- в) смерть или ликвидация физического или юридического лица, являющегося истцом;
- г) признание ответчика недееспособным.

18. Основанием для вынесения постановления о прекращении производства по гражданскому делу является:

- а) заключение мирового соглашения;
- б) признание ответчика недееспособным;
- в) назначение судебной экспертизы;
- г) объявление ответчика в розыск.

19. Протокол судебного заседания фиксирует:

- а) ход и результаты судебных действий;
- б) определения суда;
- в) результаты судебных прений;
- г) сведения о вынесенном решении суда по делу.

20. Суд апелляционной инстанции выносит по гражданскому делу:

- а) апелляционный приговор;
- б) апелляционное определение;
- в) апелляционное постановление;
- г) апелляционное решение.

Вариант 2.

1. Процессуальная документация в гражданском судопроизводстве как учебная дисциплина это: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - А) способ познания свойств документов;
 - Б) раздел знаний о правилах составления документов;
 - В) раздел знаний о правилах работы с документами;
 - Г) нет правильного ответа.
2. Объектом процессуального документирования являются: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - А) нормативные основы, регламентирующие правила и порядок составления и оформления процессуальных документов;
 - Б) нормативные основы, регламентирующие правила и порядок составления и оформления документов служебного характера;
 - В) корпоративные основы, регламентирующие правила и порядок составления и оформления процессуальных документов.
3. В ГПК РФ закрепляется использование такой формы процессуального документа как: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - а) судебное постановление;
 - б) судебный акт;
 - в) приговор;
 - г) нет правильного ответа.
4. Какая форма обращения закреплена при обращении в суд РФ? ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - а) запрос;
 - б) заявление;
 - в) требование;
 - г) обращение.
5. При обращении в суд РФ государственная пошлина:
 - а) уплачивается; ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - б) уплачивается, но физические лица освобождены;
 - в) не уплачивается.
6. По результатам предварительного изучения обращения в суд Российской Федерации составляется: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - а) заключение;
 - б) решение;
 - в) определение;
 - г) служебная записка.
7. Одним из условий отнесения дела к подведомственности третейского суда является: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - а) обе стороны – участники предпринимательской деятельности;
 - б) наличие арбитражного соглашения;
 - в) одним из участников спорного правоотношения имеет принадлежность к иностранному государству;
 - г) нет правильного ответа.
8. Судебное решение выносится: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - а) от имени судьи, рассматривающего дело;
 - б) от имени состава суда;
 - в) именем субъекта федерации, где рассматривается дело;
 - г) именем Российской Федерации.
9. Срок стадии подготовки дела к судебному разбирательству установлен: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
 - а) ГПК РФ;
 - б) Инструкция по судебному делопроизводству;
 - в) Постановление Пленума ВС РФ «О подготовке дела к судебному разбирательству»;
 - г) нет правильного ответа.

10. Требованиями, по которым судебный приказ не выдается, являются: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) о компенсации морального вреда;
 - б) основанные на нотариально удостоверенной сделке;
 - в) основанные на сделке, совершенной в простой письменной форме;
 - г) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику зарплаты.
11. Срок рассмотрения дела об оспаривании ненормативных правовых актов государственных органов в арбитражном суде составляет: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) 1 месяц;
 - б) 2 месяца;
 - в) 3 месяца;
 - г) 45 дней.
12. Что из нижеприведенных элементов должно быть обязательно содержаться в заявлении об установлении факта, имеющего юридическое значение: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) основание иска;
 - б) предмет иска;
 - в) цель обращения;
 - г) причина обращения.
13. Исковое заявление должно включать в себя: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) цена иска;
 - б) предмет иска;
 - в) доказательства, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования;
 - г) все ответы правильные.
14. Если в исковом заявлении отсутствуют сведения о соблюдении досудебного порядке урегулирования спора, суд: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) отклоняет заявление;
 - б) принимает заявление;
 - в) оставляет заявление без движения;
 - г) возвращает заявление истцу.
15. Какие утверждения верны: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) судебный приказ выносится для исполнения судебного решения;
 - б) судебный приказ выносится на основании судебного разбирательства;
 - в) судебный приказ выносится без установления обстоятельств дела;
 - г) при наличии возражений ответчика судебный приказ аннулируется.
16. Решение суда по гражданскому делу состоит из: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) вводной описательной и резолютивной частей;
 - б) вводной описательной, мотивировочной и резолютивной частей;
 - в) констатирующей и резолютивной частей;
 - г) констатирующей, описательной и резолютивной частей.
17. Основанием для вынесения постановления о приостановлении производства по гражданскому делу является: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) объявление истца в розыск;
 - б) заключение мирового соглашения;
 - в) смерть или ликвидация физического или юридического лица, являющегося истцом;
 - г) признание ответчика недееспособным.
18. Основанием для вынесения постановления о прекращении производства по гражданскому делу является: ОПК-5, ПК-5, ПК-7
- а) заключение мирового соглашения;
 - б) признание ответчика недееспособным;
 - в) назначение судебной экспертизы;
 - г) объявление ответчика в розыск.

19. Протокол судебного заседания фиксирует: ОПК-5, ПК-5, ПК-7

- а) ход и результаты судебных действий;
- б) определения суда;
- в) результаты судебных прений;
- г) сведения о вынесенном решении суда по делу.

20. Суд апелляционной инстанции выносит по гражданскому делу: ОПК-5, ПК-5, ПК-7

- а) апелляционный приговор;
- б) апелляционное определение;
- в) апелляционное постановление;
- г) апелляционное решение.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Поплавский обратился к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство – квартиру по ул. Садовой, д. 10. В подтверждение того, что он фактически принял наследство, Поплавский представил нотариусу документы – квитанции и кассовые чеки, приходные ордера, свидетельствующие о ремонтных работах, проводимых в квартире. Нотариус отказался выдать свидетельство на наследство, считая, что представленных Поплавским документов недостаточно для получения свидетельства. Поплавский обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать нотариуса выдать ему свидетельство о праве на наследство.

Каков порядок подачи заявления и его рассмотрения? Подлежит ли удовлетворению заявление? Каково содержание решения по данной категории дела?

2. Сутягин обратился в суд с заявлением о восстановлении утраченного судебного производства. В заявлении он указал, что просит восстановить производство по делу по его иску к Воронову о взыскании долга, что судебное разбирательство закончилось в его пользу, решение было объявлено, но составление мотивированного решения было отложено на пять дней, за это время в здании суда случился пожар из-за возгорания электропроводки, в результате чего выгорела часть здания, следствием пожара стала утрата его дела. Поскольку ответчик уезжает на длительное время в экспедицию, то новое предъявление иска и рассмотрение дела может затянуться на длительный срок, в то время как восстановление производства, а именно, решение по делу поможет ему, Сутягину, как можно быстрее вернуть причитающуюся ему сумму денег.

Какова подсудность данного дела? Какие действия должны быть совершены судом? Каково содержание решения о восстановлении утраченного судебного производства? Как обжалуются судебные постановления, связанные с восстановлением утраченного судебного производства?

3. Нормировщица Попова приказом администрации учреждения уволена с работы по сокращению штатов. Считая увольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истица указала, что администрация при ее увольнении не учла, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком. В судебном заседании истица заявила отвод судье, пояснив, что его жена работает на том же предприятии, в связи с чем имеются сомнения в его объективности. Судья, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым отклонил заявление об отводе. Истица вновь заявила отвод судье, ссылаясь на те же обстоятельства. Судья, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым заявление истицы вновь оставил без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд?

4. При подготовке к судебному разбирательству дела по заявлению гражданина Никифорова, которым оспаривалась правомерность действия главы администрации муниципального образования, нарушающего, по утверждению заявителя, его права и свободы, был вызван на прием представитель должностного лица. При даче объяснений

представитель обратил внимание судьи на то, что заявление Никифорова было подано с пропуском трехмесячного 47 срока с того момента, когда ему стало известно об обжалуемом постановлении главы администрации муниципального образования. После этого судья назначил предварительное судебное заседание. Во время этого заседания представитель главы администрации вновь заявил о пропуске Никифоровым срока для обращения в суд и просил вынести решение об отказе в удовлетворении заявления по тем мотивам, что срок был пропущен без уважительной причины. Выслушав лиц, участвующих в деле, и их представителей, исследовав представленные ими материалы относительно срока подачи заявления и причин его пропуска, судья признал, что действительно трехмесячный срок пропущен и основания для его восстановления отсутствуют.

Решением суда, вынесенным в предварительном судебном заседании, в удовлетворении заявления Никифорова было отказано. В кассационной жалобе Никифоров просил об отмене решения, указывая на то, что в предварительном судебном заседании может быть обсужден лишь вопрос о сроке исковой давности. Срок обращения с заявлением об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, нарушающих права и свободы граждан, сроком исковой давности не является. Кроме того, судья никаких иных действий, кроме вызова его – Никифорова и представителя главы администрации, в порядке подготовки дела к судебному разбирательству не совершал, а сразу же вынес вопрос о пропуске срока в подготовительное судебное заседание, хотя в определении о подготовке дела к судебному разбирательству были указаны и иные процессуальные действия, которые судья обязан был совершить. Следовательно, со стороны суда были допущены существенные процессуальные нарушения.

Насколько убедительна жалоба Никифорова?

5. В 1975 году Чернышев И.В. вместе со своей матерью и отчимом по обменному ордеру вселился и был прописан в двухкомнатной квартире, нанимателем которой являлся отчим. После смерти отчима в 2006 году нанимателем была признана его вторая жена – Белкина Н.Г. с последующим заключением с ней договора социального найма. Кроме них в квартире зарегистрирована дочь Белкиной Н.Г. – Ольга. После смерти отчима Белкина Н.Г. с дочерью, возражая против проживания пасынка в квартире, перестали впускать его, сменив дверной замок. Чернышев И.В., полагая, что имеет право на проживание в квартире и пользование отдельной комнатой в ней, обратился к Вам за консультацией и составлением заявления в суд.

Составьте от имени Чернышева И.В. исковое заявление, самостоятельно определив его предмет и основание.

6. Белкина Н.Г. обратилась в суд с иском к бывшему мужу Белкину И.В. об изменении договора найма жилого помещения и заключении отдельного договора найма на комнату площадью 19,3 кв.м. в квартире - на нее и дочь, а на комнату 19,1 кв.м. - на ответчика. В обоснование исковых требований Белкина Н.Г. указала, что после расторжения брака с ответчиком сложились конфликтные отношения, и они не могут прийти к соглашению о пользовании комнатами в квартире и расходах по ее содержанию.

Ответчик Белкин И.В. против иска возражает. Составьте от имени Белкина И.В. отзыв на исковое заявление, добавив недостающие сведения и данные по своему усмотрению.

7. Между ОАО Коммерческий банк «РОСБАНК» (Невский филиал) и Семеновым И.В. был заключен кредитный договор на сумму 50000 рублей. Поручителями по кредитному договору выступили Семенова А.А. и Сидоров Н.Г. Семенов И.В., выплатив 20000 рублей в счет погашения кредита, уволился с работы и, не имея средств к погашению задолженности, выплаты банку прекратил.

Составьте от имени ОАО Коммерческий банк «РОСБАНК» (Невский филиал) заявление в суд о взыскании задолженности по кредитному договору.

8. Мировым судьей был вынесен судебный приказ о взыскании задолженности по кредитному договору в размере 80000 рублей солидарно с Семенова И.В. и Сидорова Н.Г. в пользу ОАО Коммерческий банк «РОСБАНК» (Невский филиал). Получив копию судебного приказа Сидоров Н.Г., являвшийся поручителем по кредитному договору, с взысканием не согласился. По его сведениям Семенов И.В. имеет постоянное место работы, получает заработную плату и исправно вносит ежемесячные платежи по погашению задолженности по кредитному договору.

Составьте от имени Сидорова Н.Г. заявление о возражении относительно исполнения данного судебного приказа.

9. 15 декабря 2004 г. около 17 часов Власов Е.Г., находясь в помещении Альфа-банка по адресу: г.Иркутск, б.Гагарина, 24, проходя мимо караульной комнаты, увидел лежавший на сейфе пистолет системы ТТ. Воспользовавшись отсутствием в караульном помещении охранников, Власов Е.Г. похитил указанный пистолет. Впоследствии пистолет вместе с находящимися в нем боеприпасами в количестве 6 патронов был изъят на квартире Власова Е.Г. Свидетелями преступления явились: Жарова О.Д., уборщица банка, видевшая как Власов Е.Г. заходил в караульное помещение; Власов Л.Г., которому Власов Е.Г. рассказал о совершенном им преступлении и показал похищенный пистолет.

10. РФ, на основании которого ему было отказано в назначении досрочной трудовой пенсии в связи с отсутствием требуемого льготного стажа, из подсчета которого исключены периоды нахождения на курсах повышения квалификации. Решением суда требование Сагайкина А.А. было удовлетворено. Пенсионный Фонд РФ направил в суд апелляционную жалобу на судебное решение. Суд первой инстанции апелляционную жалобу оставил без движения, указав на то, что она не оплачена государственной пошлиной.

Пенсионный Фонд РФ обжаловал определение суда, указав, что органы государственной власти на основании норм Налогового кодекса РФ освобождены от уплаты государственной пошлины.

Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и

практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**4.1. Электронные учебные издания**

1. Пирогова, Е. Е. Процессуальные документы. Особенности составления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Пирогова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — 978-5-906912-36-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74736.html>
2. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 с. — 978-5-4487-0046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66860.html>
3. Молчанов, В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Молчанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2017. — 352 с. — 978-5-94373-369-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78889.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Страховое право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует основополагающие нормы российского материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов (по оформлению, содержанию)

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование осознанного понимания обучающимися сущности и особенностей страховых правоотношений; получение целостного представления об институтах страхового права; приобретение практических навыков по применению норм страхового законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные положения и категории страхового права;
- сущность и содержание институтов страхового права;
- страховое законодательство;

- локальные акты страховых организаций;
- правовой статус субъектов страховых правоотношений;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями в страховой сфере;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в указанной сфере;
- толковать и правильно применять правовые нормы страхового законодательства;
- принимать решения и совершать юридические действия в страховой сфере;
- составлять страховые договоры, правила страхования;
- давать консультации по вопросам правового регулирования страховых правоотношений;

владеть:

- юридической терминологией в сфере страхования; навыками работы со страховым законодательством;
- навыками анализа и квалификации страховых правоотношений;
- навыками составления документов, применяемых в страховой сфере (страховые договоры, разработка полисов и правил страхования);
- навыками анализа правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере страхования.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0
Самостоятельная работа (СР)	44

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность страхового права. Страховое правоотношение	2			4			12
2.	Источники страхового права	2			4			14
3.	Элементы страхования	4			6			16
4.	Субъекты страхового дела	4			4			14
5.	Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование	4			10			24

6.	Договор страхования	8			8			16
7.	Государственное регулирование страховой деятельности	4			4			12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Сущность страхового права. Страховое правоотношение	Понятие, сущность и цели страхования. Предмет и методы правового регулирования страховой деятельности. Значение и функции страхования. Страховое право и его место в российской правовой системе. Страховая деятельность как предмет правового регулирования. Система страхового права.
2.	Источники страхового права	Понятие источников страхового права. Виды нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области страхования.
3.	Элементы страхования	Объект и предмет страхования. Страховой интерес как объект страхования (материальный и психологический). Ограничения и запреты в страховании ряда интересов. Страховой риск: понятие, признаки и виды. Страховой случай.
4.	Субъекты страхового дела	Понятие и признаки страхователя. Общая характеристика статуса застрахованного лица. Обязательное и добровольное страхование третьего лица. Личное и имущественное страхование третьего лица. Основания, запрещающие страхование третьего лица. Замена застрахованного лица. Характеристика выгодоприобретателя. Обязательное и добровольное страхование выгодоприобретателя. Замена выгодоприобретателя.
5.	Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование	Отрасли, формы и виды страхования. Публичное и частное страхование. Добровольное и обязательное страхование. Имущественное и личное страхование. Характеристика имущественного страхования и его признаки. Виды имущественного страхования. Страховые интересы, которые страхуются по договору имущественного страхования. Неполное и дополнительное имущественное страхование. Система страхового обеспечения. Уменьшение убытков от страхового случая. Увеличение страхового риска. Страхование при переходе прав на застрахованное имущество к другому лицу. Понятие и особенности договора личного страхования. Публичность договора личного страхования. Виды личного страхования. Страхование жизни. Индивидуальное страхование от несчастных случаев.
6.	Договор страхования	Понятие договора страхования, его признаки, виды и общая характеристика. Страховой полис и иные формы договорного регулирования страхования. Форма и содержание договора страхования.
7.	Государственное регулирование страховой деятельности	Понятие, цели и правовые методы государственного регулирования страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Сущность страхового права. Страховое правоотношение	С	Понятие страхового правоотношения и его признаки. Классификация страховых правоотношений по

			различным основаниям. Отличие страхового правоотношения от иных смежных категорий. Структура страхового правоотношения. Основания возникновения страхового правоотношения.
2.	Источники страхового права	С	Законы и подзаконные акты. Ведомственные правовые акты. Отраслевые и комплексные акты. Корпоративные (локальные) акты. Проблемы совершенствования страхового законодательства.
3.	Элементы страхования	С	Страховая сумма и порядок определения ее размера. Страховая стоимость. Страховая премия. Страховой взнос. Страховой тариф и его структура. Понятия «брутто-ставка», «нетто-ставка», «брутто-премия» и «нетто-премия».
4.	Субъекты страхового дела	С	Правовое положение страховщиков: понятие, виды, организационно-правовые формы страховщиков. Порядок и условия создания страховых организаций. Правосубъектность страховых организаций. Учредительные и иные документы страховых организаций. Устав страховой организации. Правила страхования. Иные документы страховой деятельности. Прекращение деятельности страховых организаций. Реорганизация страховой организации. Основания и порядок ликвидации страховой организации.
5.	Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование	С	Понятие и содержание обязательного страхования. Обязательное (негосударственное) страхование и обязательное государственное страхование. Виды обязательного страхования. Понятие добровольного страхования и его признаки. Особенности страхования имущества граждан и организаций. Страхование грузов. Страхование судов, железнодорожного подвижного состава, средств автотранспорта. Страхование политических, технических рисков. Другие виды имущественного страхования. Понятие страхования ответственности. Обязательное и добровольное страхование ответственности за причинение вреда. Страхование ответственности судовладельцев, владельцев автотранспортных средств и аэропортов. Страхование ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность. Страхование ответственности по договору. Смешанное страхование. Страхование ренты. Страхование от несчастных случаев. Страхование рабочих и служащих от несчастных случаев за счет организации. Страхование пассажиров. Добровольное медицинское страхование.
6.	Договор страхования	С	Существенные условия договора. Порядок заключения, исполнения, изменения и прекращения договора страхования. Суброгация. Освобождение страховщика от страховой выплаты и отказ в ней.
7.	Государственное регулирование страховой деятельности	С	Органы государственного надзора и их компетенция. Государственная регистрация и лицензирование страховой деятельности. Орган, осуществляющий лицензирование.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность страхового права. Страховое правоотношение	Основные понятия и термины, используемые в страховом праве. Система юридических фактов (юридико-фактический состав).
2.	Источники страхового права	Роль судебной практики в правовом регулировании

		отношений в сфере страховой деятельности. Обычай делового оборота как источник страхового права. Примерные правила. Деловые обыкновения.
3.	Элементы страхования	Соотношение понятий «страховой риск» и «страховой случай». Актуарные расчеты. Страховые выплаты: страховое возмещение и страховая сумма. Страхование детей к бракосочетанию. Страхование государственных служащих.
4.	Субъекты страхового дела	Общества взаимного страхования. Объекты страхования. Содержание страхового правоотношения. Основные права и обязанности субъектов страхового правоотношения. Объединения страховщиков. Страховой пул. Перестрахование. Лица, оказывающие услуги в сфере страхования. Страховой агент: понятие, сущность, виды и требования, предъявляемые к ним. Страховой брокер: сущность и характеристика, порядок государственной регистрации. Страховые актуарии. Правовые последствия смерти страхователя, застрахованного лица и выгодоприобретателя. Особенности несостоятельности (банкротства) страховых организаций. Аварийный комиссар. Независимый эксперт. Диспашер.
5.	Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование	Классификация страхования. Иные виды страхования ответственности. Понятие и виды страхования предпринимательского риска. Страхование финансовых рисков. Страховые интересы, подлежащие страхованию. Страхование по генеральному полису. Экологическое страхование. Страхование банковских рисков. Право суброгации. Страхование государственных служащих. Страхование детей к бракосочетанию.
6.	Договор страхования	Исковая давность в страховании. Гражданско-правовые санкции за нарушение условий договора страхования.
7.	Государственное регулирование страховой деятельности	Порядок выдачи и отзыва лицензии. Обеспечение финансовой устойчивости страховщика. Страховые резервы и собственные средства страховщика.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность страхового права. Страховое правоотношение	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе.
2.	Источники страхового права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Элементы страхования	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Субъекты страхового дела	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
6.	Договор страхования	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями).
7.	Государственное регулирование страховой деятельности	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Сущность страхового права. Страховое правоотношение

Понятие страхового правоотношения и его признаки.

Классификация страховых правоотношений по различным основаниям.

Отличие страхового правоотношения от иных смежных категорий.

Структура страхового правоотношения.

Основания возникновения страхового правоотношения.

Тема 2. Источники страхового права

Законы и подзаконные акты.

Ведомственные правовые акты.

Отраслевые и комплексные акты.

Корпоративные (локальные) акты.

Проблемы совершенствования страхового законодательства.

Тема 3. Элементы страхования

Страховая сумма и порядок определения ее размера.

Страховая стоимость.

Страховая премия.

Страховой взнос.

Страховой тариф и его структура.

Понятия «брутто-ставка», «нетто-ставка», «брутто- премия» и «нетто-премия».

Тема 4. Субъекты страхового дела

Правовое положение страховщиков: понятие, виды, организационно-правовые формы страховщиков.

Порядок и условия создания страховых организаций.

Правосубъектность страховых организаций.

Учредительные и иные документы страховых организаций.

Устав страховой организации.

Правила страхования.

Иные документы страховой деятельности.

Прекращение деятельности страховых организаций.

Реорганизация страховой организации.

Основания и порядок ликвидации страховой организации.

Тема 5. Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование

Понятие и содержание обязательного страхования.

Обязательное (негосударственное) страхование и обязательное государственное страхование.

Виды обязательного страхования.

Понятие добровольного страхования и его признаки.

Особенности страхования имущества граждан и организаций.

Страхование грузов.

Страхование судов, железнодорожного подвижного состава, средств автотранспорта.

Страхование политических, технических рисков.

Другие виды имущественного страхования.

Понятие страхования ответственности.

Обязательное и добровольное страхование ответственности за причинение вреда.

Страхование ответственности судовладельцев, владельцев автотранспортных средств и аэропортов.

Страхование ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность.

Страхование ответственности по договору.

Смешанное страхование.

Страхование ренты.
Страхование от несчастных случаев.
Страхование рабочих и служащих от несчастных случаев за счет организации.
Страхование пассажиров.
Добровольное медицинское страхование.

Тема 6. Договор страхования

Существенные условия договора.
Порядок заключения, исполнения, изменения и прекращения договора страхования.
Суброгация.
Освобождение страховщика от страховой выплаты и отказ в ней.

Тема 7. Государственное регулирование страховой деятельности

Органы государственного надзора и их компетенция.
Государственная регистрация и лицензирование страховой деятельности.
Орган, осуществляющий лицензирование.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Сущность страхового права. Страховое правоотношение

Значение и функции страхования.
Страховое право и его место в российской правовой системе.
Страховая деятельность как предмет правового регулирования.
Система страхового права.
Основные понятия и термины, используемые в страховом праве.
Система юридических фактов (юридико-фактический состав).

Тема 6. Договор страхования

Понятие и виды страхования предпринимательского риска.
Страхование финансовых рисков.
Страховые интересы, подлежащие страхованию.
Страхование по генеральному полису.
Экологическое страхование.
Страхование банковских рисков.
Право суброгации.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 3. Элементы страхования

Продолжите предложение

1. Договор личного страхования –
2. Существенными условиями по договору личного страхования являются:

-
-

3. Дополнить схему примерами:



4. Подотрасли страхования:

-
-
-

5. К обязательному социальному страхованию относятся:

-
-
-

6. Страховщиком по обязательному социальному страхованию выступает:

-
-

7. Страхователем по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:

-
-

8. Класс профессионального риска – это

9. Выраженное нарушение функций организма пострадавшего и наличие возможности выполнять работу в специально созданных условиях ведет к _____ % степени утраты профессиональной трудоспособности.

10. Пособие по беременности и родам по обязательному социальному страхованию выплачивается женщинам, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в размере _____ % среднего заработка, за 2 календарных года.

11. Страховая пенсия состоит из:

-
-

12. Индивидуальный пенсионный коэффициент – это

13. Обязательное медицинское страхование –

14. Страховщиком по ОМС выступает:

15. Нарисуйте схему взаимодействия субъектов ОМС:

16. Застрахованными по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья отдельных категорий граждан является:

-
-

17. Страховщик освобождается от выплаты страховой суммы по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья отдельных категорий граждан в случаях:

-
-

18. Основным видом деятельности АО «Таймырский уголь» добыча каменного угля подземным способом. В январе 2015 года начислена заработная плата оплаты труда работников АО составила 445 000 000 рублей. Определить величину страхового взноса на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

19. Определить размер единовременной и ежемесячной страховой выплаты Н.Н. Лебедевой пострадавшего в мае 2014 года от несчастного случая по дороге на работу, в ДТП в автобусе, предоставленном работодателем. По заключению учреждения медико-социальной экспертизы, профессиональная трудоспособность ей утрачена на 40%, а среднемесячная заработная плата за последние 12 месяцев составила 18 000 рублей.

20. Рассчитать размер ежемесячного пособия по уходу за 2-м ребенком до 1,5 лет, которое получит Снигирева Ю.А. в 2015 году, если известно, что в 2014 году её среднемесячная заработная плата составляла 30 500 рублей, а в 2013 году – 27 900.

Тема 4. Субъекты страхового дела

1. Имущественное страхование — это

- отрасль страхования
- вид страхования
- форма страховых отношений

2. Страхование средств транспорта по международной терминологии называется

- КАСКО
- КАРГО
- КОМБИ
- "Зеленая карта"

3. Основной, выборочной, дополнительный, специальный — это виды договоров:

- личного страхования
- страхования ответственности
- имущественного страхования

4. Основанием для исчисления величины страхового возмещения в имущественном страховании являются данные

- о сумме ущерба, представленные страхователем
- о сумме ущерба, установленные страховщиком
- о сумме ущерба, представленные страхователем и установленные страховщиком

5. Имущество, непосредственно используемое в индивидуальной трудовой деятельности, вид которой указан в патенте, считается застрахованным

- по месту постоянного жительства граждан
- по месту оказания услуг
- в арендуемом помещении или в специальной постройке
- по адресу места осуществления индивидуальной трудовой деятельности, указанному в страховом полисе

6. Объектами защиты в договорах транспортного страхования могут быть

- только средства наземного, воздушного и водного транспорта
- только грузы, перевозимые всеми видами транспорта
- средства транспорта и перевозимые грузы

7. Страхование грузов по международной терминологии называется

- КАСКО
- КАРГО
- КОМБИ
- "Зеленая карта"

8. К страховым случаям в правилах страхования любого имущества относят

- повреждение застрахованного имущества в результате оговоренных в договоре причин
- утрату (потерю) застрахованного имущества в результате оговоренных в договоре причин
- повреждение или утрату застрахованного имущества в результате оговоренных в договоре причин

9. Страхование финансовых рисков относится

- к самостоятельной отрасли страхования
- к отрасли имущественного страхования
- к отрасли личного страхования
- к отрасли страхования ответственности

10. Способ определения размера страховой выплаты в размере действительного ущерба, умноженного на процент, который составляет отношение страховой суммы к страховой стоимости, называется

- системой первого риска
- пропорциональной системой возмещения
- системой второго риска

- предельной системой возмещения
11. Системой страхового обеспечения, по которой все убытки не выше страховой суммы возмещаются, а убытки сверх нее - возмещению не подлежат, называется
- системой первого риска
 - пропорциональной системой возмещения
 - системой второго риска
 - предельной системой возмещения
12. Получение страхователем (выгодоприобретателем) по договору имущественного страхования возмещения нанесенного ущерба от лиц, виновных в наступлении страхового случая, влечет за собой следующие последствия:
- право страховщика расторгнуть договор в одностороннем порядке;
 - право страховщика отказать в страховой выплате;
 - право страховщика требовать признания договора недействительным;
 - право страховщика требовать досрочного расторжения договора.
13. Страховое возмещение в договорах имущественного страхования определяется на основе
- ущерба и системы страхового обеспечения
 - страховых взносов и стоимости остатков имущества, пригодных для использования
 - действительной стоимости имущества по страховой оценке
14. Утверждение, что в имущественном страховании понятия: "страховая сумма", "страховое возмещение" и "страховая стоимость (оценка)", абсолютно идентичны,
- неверно
 - верно
 - верно при условии заключения договора накопительного страхования
15. К имуществу граждан, которое может быть застраховано, относятся: 1) жилые помещения; 2) строения; 3) денежная наличность; 4) домашнее имущество; 5) сельскохозяйственные животные
- 1,2,4
 - 2,3, 4, 5
 - 2,4,5
 - 1, 2, 4, 5
16. Произведения искусства, коллекции, драгоценные металлы и изделия из них могут быть застрахованы
- по основному договору
 - по выборочному договору
 - по специальному договору
 - по дополнительному договору
17. Убытки, нанесенные имуществу в результате умышленных действий страхователя, направленных на наступление страхового случая
- не подлежат возмещению страховщиком
 - возмещаются страховщиком в любом случае
 - подлежат возмещению по решению страхователя
 - подлежат возмещению по решению страховщика
18. Утверждение, что в стоимость ущерба при полной гибели или повреждении имущества (строений, транспортных средств и т.д.) включается стоимость остатков имущества, пригодных для дальнейшего использования или реализации
- ошибочно
 - верно
 - имеет смысл при досрочном страховании

Тема 6. Договор страхования

1. Под транспортным страхованием понимается
- совокупность всех видов страхования от опасностей, возникающих на различных путях

- сообщения - морских, речных, воздушных, сухопутных
- совокупность всех видов личного страхования, осуществляемых страховыми компаниями для водителей транспортных средств
 - совокупность всех видов страхования ответственности за неисполнение договорных обязательств и профессиональной ответственности перевозчика.
2. Франшиза, установленная в договоре имущественного страхования, может быть двух видов
- условной и безусловной
 - реальной и материальной
 - возмездной и безвозмездной
3. При " _____ " страховщик освобождается от ответственности за ущерб, не превышающий установленной в договоре суммы франшизы, и должен возместить ущерб полностью, если его размер больше суммы франшизы.
- условной франшизе
 - безусловной франшизе
 - реальной франшизе
4. Для покрытия рисков, связанных с гибелью, повреждением и частичной утратой застрахованного имущества, предназначены:
- виды имущественного страхования
 - виды личного страхования
 - виды страхования, где предусматривается причинение ущерба третьим лицам
5. Принцип страхового интереса, реализуемый в процессе осуществления имущественного страхования, означает, что: - присутствует юридически обоснованная финансовая заинтересованность страхователя в том, что застраховано
- страхователь имеет право получить компенсацию ущерба от государства
 - страховщик имеет право на получение возмещения от виновного лица
6. Основная цель имущественного страхования сводится, в основном, к тому, чтобы:
- возместить ущерб страхователю - страхователь получил определенный финансовый результат (прибыль), если вдруг страховое событие произошло
 - возместить убытки страховщика
7. Классическая концепция имущественного страхования состоит в том, что: - страховая сумма не должна быть выше страховой стоимости
- страховая стоимость не должна быть выше страховой суммы
 - страховая сумма всегда равна страховой стоимости объекта страхования
8. Недострахование – такое явление в имущественном страховании, которое: - означает, что страхователь оформляет страховой полис на неполную стоимость имущества
- предполагает, что страховая сумма равна страховой стоимости имущества
 - неправильно рассчитан страховой взнос
9. Двойное страхование в практике имущественного страхования имеет место, если:
- один и тот же объект застрахован от одного и того же риска в нескольких страховых компаниях и страховые суммы, вместе взятые, превосходят страховую стоимость
 - не запрещается законом
 - один и тот же объект застрахован от одного и того же риска в нескольких страховых компаниях
10. Практика определения способа возмещения ущерба в имущественном страховании подразумевает:
- предоставление выбора страхователю (получателю страхового возмещения) любой формы возмещения ущерба, если иное не предусмотрено правилами страхования или договором
 - выбор страхователем только денежной формы возмещения ущерба
 - выбор страховщиком только натуральной формы возмещения ущерба (например, ремонта замены восстановления)

11. По системе пропорциональной ответственности ущерб выплачивается: - полностью
- в той части, какую часть составляет страховая сумма по отношению к страховой стоимости имущества
 - всегда в размере 50% от величины ущерба
12. Характерной чертой договоров имущественного страхования является:
- покрытие ущерба страховщиком в пределах страховой ответственности по договору
 - короткий – до 1 месяца срок
 - постоянный (еженедельный) пересмотр страховых сумм по договору
13. Система первого риска предусматривает выплату страхового возмещения:
- в размере ущерба в пределах страховой суммы
 - полностью, в размере страховой суммы при любом страховом случае
 - в той части, какую часть составляет страховая сумма по отношению к страховой стоимости имущества
13. Если страховая сумма, зафиксированная в договоре имущественного страхования и страховая стоимость объекта страхования совпадают:
- возмещение ущерба производится, исходя из размеров фактического ущерба
 - страховое возмещение всегда выплачивается в размере страховой суммы
 - возмещение производится
14. Для страхователя наименее выгодным является применение:
- безусловной франшизы, поскольку величина безусловной франшизы всегда вычитается из величины ущерба
 - условной франшизы
 - условной франшизы, установленной в относительных величинах
15. Для страховщика наименее выгодным является применение:
- условной франшизы, так как страховщик не несет обязательства по мелким ущербам
 - безусловной франшизы
 - безусловной франшизы, установленной в абсолютной величине
16. Все группы имущества, принадлежащего страхователю, может быть застраховано: -
- по основному договору
 - по договору выборочного страхования
 - по договору дополнительного страхования
17. Коллекции, картины, уникальный антиквариат принимается на страхование у физических лиц:
- по специальному договору страхования
 - по договору дополнительного страхования
 - только в исключительных случаях, по согласованию с органом страхового надзора
18. Страховой тариф в страховании имущества:
- устанавливается, исходя из вероятности неблагоприятного события по конкретным видам страхования
 - зависит от страховой суммы
 - устанавливается, исходя из рассчитанного уровня убыточности, в целом по страховому портфелю страховщика
19. Рассчитать страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности, если: страховая стоимость имущества – 100 единиц. Страховая сумма – 60 единиц. Ущерб: – 50 единиц
- 30 единиц
 - 50 единиц
 - 60 единиц
20. Страховая стоимость имущества – 100 единиц. Страховая сумма – 60 единиц. Ущерб – 30 единиц. По системе первого риска страховое возмещение составит: -
- 30 единиц
 - 18 единиц

- 60 единиц
- 21. Страховая стоимость имущества – 100 единиц. Страховая сумма – 60 единиц. Ущерб – 50 единиц. По системе первого риска страховое возмещение составит:
 - 50 единиц
 - 100 единиц
 - 60 единиц
- 22. При прочих равных условиях (страховая стоимость, страховая сумма, страховой тариф) наиболее выгодная для страхователя:
 - система ответственности страховщика с возмещением по фактическому ущербу
 - система пропорциональной ответственности
 - система пропорциональной ответственности с безусловной франшизой
- 23. При прочих равных условиях (страховая стоимость, страховая сумма, страховой тариф) наименее выгодная для страхователя:
 - система пропорциональной ответственности с безусловной франшизой
 - система пропорциональной ответственности
 - система ответственности страховщика с возмещением по фактическому ущербу
- 24. Убытки, возникшие вследствие действия ядерной энергии:
 - не покрываются страхованием и не являются страховыми случаями
 - покрываются страхованием в случае наличия специальной оговорки в договоре страхования
 - по согласованию с органами судебной власти могут быть признаны страховыми случаями
- 25. Убытки, возникшие вследствие естественных свойств предметов, принятых на страхование:
 - не покрываются страхованием и не являются страховыми случаями
 - покрываются страхованием в случае наличия специальной оговорки в договоре страхования
 - по согласованию с органами судебной власти могут быть признаны страховыми случаями
- 26. Обязанность страхователя принять все возможные меры к спасению имущества и предотвращению дальнейших повреждений имущества:
 - содержится в общем и страховом законодательстве
 - отражается в некоторых видах договоров имущественного страхования
 - может быть отражена в правилах страхования
- 27. Риски убытков от предпринимательской деятельности:
 - могут быть страховыми, причем страхование предпринимательских рисков является видом имущественного страхования
 - являются нестраховыми, причем управление этими рисками подразумевает применение только механизмов хеджирования
 - являются нестраховыми и управление этими рисками всегда предполагает применение механизма снижения риска путем проведения предупредительных мероприятий
- 28. Страховой взнос в имущественном страховании исчисляется:
 - исходя из платежеспособности страхователя
 - страховщиком исходя из страховой суммы и размера страховой тарифа
 - по согласованию сторон, участвующих в страховании
- 29. Неоднократное страхование одного и того же объекта против одного и того же риска в нескольких компаниях, когда страховая сумма по всем договорам страхования не превышает действительной стоимости имущества:
 - не запрещено законом
 - запрещено законом
 - называется двойным страхованием
- 30. Утверждение, что страхователь вправе получить компенсацию и от страховщика, и от

лица, виновного в нанесении ущерба имуществу:

- различны, поскольку двойное страхование имеет место лишь в случае превышения совокупной страховой суммы по всем договорам над действительной стоимостью имущества

- верно

- справедлива лишь для страхования ответственности

- неверно

31. Наиболее часто в имущественном страховании применяется:

- денежная форма возмещения ущерба

- ремонт

- замена

Тема 7. Государственное регулирование страховой деятельности

Задание 1.

Рассмотреть договор личного страхования с учетом законов «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Задание 2.

Провести сравнительную характеристику добровольного и обязательного медицинского страхования (критерии для сравнения выбрать самостоятельно, результаты оформить в таблице).

Информационный проект (доклад)

Тема 2. Источники страхового права

Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере страховой деятельности.

Обычай делового оборота как источник страхового права.

Примерные правила.

Деловые обыкновения.

Тема 3. Элементы страхования

Соотношение понятий «страховой риск» и «страховой случай».

Актuarные расчеты.

Страховые выплаты: страховое возмещение и страховая сумма.

Страхование детей к бракосочетанию.

Страхование государственных служащих.

Тема 4. Субъекты страхового дела

Общества взаимного страхования.

Объекты страхования.

Содержание страхового правоотношения.

Основные права и обязанности субъектов страхового правоотношения.

Объединения страховщиков.

Страховой пул.

Перестрахование.

Лица, оказывающие услуги в сфере страхования.

Страховой агент: понятие, сущность, виды и требования, предъявляемые к ним.

Страховой брокер: сущность и характеристика, порядок государственной регистрации.

Страховые актуарии.

Вопросы на самостоятельное изучение: Правовые последствия смерти страхователя, застрахованного лица и выгодоприобретателя.

Особенности несостоятельности (банкротства) страховых организаций.

Аварийный комиссар.

Независимый эксперт.

Диспашер.

Тема 5. Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное

страхование

Классификация страхования.

Понятие и виды страхования предпринимательского риска.

Страхование финансовых рисков.

Страховые интересы, подлежащие страхованию.

Страхование по генеральному полису.

Страхование банковских рисков.

Страхование государственных служащих.

Страхование детей к бракосочетанию.

Тема 7: Государственное регулирование страховой деятельности

Порядок выдачи и отзыва лицензии.

Обеспечение финансовой устойчивости страховщика.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции.

Тема 5. Формы и виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование

Право суброгации.

Иные виды страхования ответственности.

Экологическое страхование.

Тема 7. Государственное регулирование страховой деятельности

Лицензирование страховой деятельности

Страховые резервы и собственные средства страховщика.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и

		обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие и сущность страхования.
2. Юридическая и экономическая природа страхования.
3. Функции страхования.
4. Страховой рынок в современный период.
5. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
6. Понятие и виды источников страхового права.
7. Важнейшие понятия и термины страхования.
8. Основные этапы развития страхования.
9. Развитие института коммерческого страхования в России.
10. Понятие и особенности государственного регулирования страховой деятельности.

11. Порядок лицензирования страховой деятельности в Российской Федерации.
12. Понятие и сущность страхового правоотношения.
13. Виды страховых правоотношений.
14. Основание возникновения страхового обязательства.
15. Стороны страхового обязательства.
16. Понятие страховщика в системе страховых правоотношений.
17. Правовое положение страхователя.
18. Объединения страховщиков (союзы, ассоциации и т.д.).
19. Права, обязанности и ответственность страховых брокеров.
20. Страховые пулы, их правовое положение.
21. Общества взаимного страхования (ОВС).
22. Понятие форм страхования.
23. Сострахование.
24. Перестрахование.
25. Договор страхования в системе гражданско-правовых договоров.
26. Порядок заключения договора страхования.
27. Формы договора страхования: правила страхования, страховой полис.
28. Существенные условия договора страхования.
29. Права, обязанности, ответственность страховщика и страхователя.
30. Прекращение страхового договора.
31. Правовой статус страховых компаний.
32. Особенности правового статуса страховых компаний с участием иностранного капитала.
33. Права, обязанности и ответственность страховых компаний.
34. Порядок создания страховых компаний.
35. Органы управления страховых организаций.
36. Прекращение страховых компаний (способы прекращения).
37. Организационно-правовые формы страховых компаний.
38. Особенности осуществления отдельных видов страхования.
39. Имущественное страхование: понятие, правовые особенности.
40. Личное страхование, его разновидности.
41. Обязательное страхование, его современная концепция.
42. Добровольное страхование, его классификация.
43. Основные особенности личного и имущественного страхования.
44. Понятие регресса и суброгации в страховании.
45. Сроки исковой давности в страховании.
46. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховых организаций.
47. Правовая иерархия и характеристика видов законодательных актов, регулирующих страховую деятельность.
48. Антимонопольное законодательство в области страхования.

Варианты теста

1. Страховое право в России начало развиваться:
А - в XVII веке
В - в XIX веке
С - в XVIII веке
D - в XX веке
2. Минимальный необходимый размер оплаченного уставного капитала для страховых организаций в России для получения лицензии на страхование жизни составляет
А - 60 млн. рублей
В - 120 млн. рублей
С - 180 млн. рублей
D - 240 млн. рублей

3. Минимальный необходимый размер оплаченного уставного капитала для страховых организаций в России для получения лицензии исключительно на осуществление медицинского страхования, составляет
- A - 120 млн. рублей
 - B - 60 млн. рублей
 - C - 240 млн. рублей
 - D - 600 млн. рублей
4. Функции государственного органа по надзору за страховой деятельностью определены
- A - в Гражданском Кодексе
 - B - в Законе «О государственном страховом надзоре в РФ»
 - C - в Законе «О страховании»
 - D - в Законе «Об организации страхового дела в РФ»
5. Минимальный необходимый размер оплаченного уставного капитала для страховых организаций в России для получения лицензии на перестрахование составляет
- A - 120 млн. рублей
 - B - 240 млн. рублей
 - C - 480 млн. рублей
 - D - 600 млн. рублей
6. Генеральный страховой полис подтверждает факт
- A - страхования нескольких страхователей у одного страховщика
 - B - страхования нескольких однородных объектов на единых условиях договора
 - C - страхования одного объекта от разных рисков по единому договору
 - D - намерения осуществлять сотрудничество по страхованию
7. Согласно законодательству, страховщик имеет право на оценку риска, проводимую одним из следующих способов:
- 1. Осмотр страхуемого имущества,
 - 2. Привлечение независимых экспертов-оценщиков,
 - 3. Получение сведений от третьих лиц,
 - 4. Получение сведений от страхователя
- A - 1,2,3
 - B - 1,2,4
 - C - 2,3,4
 - D - 1,3,4
8. Гражданским Кодексом предусмотрены следующие условия оспаривания страховой стоимости имущества:
- A - страховая стоимость имущества не может быть оспорена, за исключением случаев, когда страхователь намеренно ввел в заблуждение страховщика
 - B - страховая стоимость имущества не может быть оспорена после наступления страхового случая
 - C - страховая стоимость имущества не может быть оспорена в случае, когда страховщик не воспользовался своим правом на оценку риска
 - D - страховая стоимость имущества не может быть оспорена после уплаты страхователем страховой премии
9. Замена выгодоприобретателя в период действия договора личного страхования производится
- A - с письменным уведомлением ранее назначенного выгодоприобретателя
 - B - с письменным уведомлением застрахованного лица
 - C - с письменного согласия застрахованного лица
 - D - по требованию страхователя
10. Какой из видов договора страхования является публичным договором:
- A - договор страхования ответственности
 - B - договор имущественного страхования

С - договор страхования предпринимательского риска

Д - договор личного страхования

11. Согласно ГК, не разрешается заключать договоры, содержащие следующие из условий: 1. Страхование противоправных интересов, 2. Страхование убытков от участия в играх, лотереях и пари, 3. Страхование ядерных рисков 4. Страхование расходов, к которым лицо может быть принуждено в целях освобождения заложников, 5. Страхование валютных курсов. 6. Страхование предпринимательских рисков

А - 1,2,4

В - 1,3,6

С - 1,4,5

Д - 2,1,5,6

12. Согласно Гражданскому Кодексу, жизнь и здоровье гражданина (застрахованного лица) в пользу третьих лиц (выгодоприобретателей) может быть застрахована только

А - с письменного согласия страхователя

В - с письменного согласия застрахованного лица и выгодоприобретателя

С - с письменного согласия выгодоприобретателя

Д - с письменного согласия застрахованного лица

13. Тайна страхования предусматривает обязанность страховщика не разглашать сведения о страхователе (застрахованном лице), его здоровье и имущественном положении

А - во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию государственных органов в пределах их компетенции

В - во всех случаях, согласно действующему законодательству

С - во всех случаях, кроме предоставления сведений в госналогслужбу и орган страхового надзора

Д - во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию аудиторов, осуществляющих проверку страховщика

14. При наступлении страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования, страхователь обязан принять разумные и доступные в сложившихся обстоятельствах меры, чтобы уменьшить возможные убытки. Неисполнение этой обязанности может повлечь за собой следующие правовые последствия:

А - страховщик обязан возратить страховой взнос, а страхователь - полученное возмещение

В - страховщик имеет право требования о признании договора недействительным

С - страховщик освобождается от страховой выплаты

Д - договор автоматически прекращает свое действие

15. Умышленные или неосторожные действия страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица), направленные на наступление страхового случая, могут являться основанием для освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения или страховой суммы

А - в случае любых умышленных и неумышленных действий страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица), приведших к страховому случаю

В - только в случае умышленных действий страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица)

С - в том случае, если это прямо предусмотрено договором страхования

Д - в случае умысла страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица), а также в отдельных предусмотренных законом случаях - и грубой неосторожности страхователя (выгодоприобретателя)

16. Выплата по страховому случаю, являющемуся следствием воздействия ядерного взрыва, радиации или радиоактивного заражения, может быть осуществлена страховщиком

А - только если это предусмотрено законом или договором страхования

В - по его усмотрению

- С - по решению суда
D - не является страхуемым риском согласно гражданского законодательства
17. Необеспечение страхователем (выгодоприобретателем) возможности регрессного иска к лицам, виновным в наступлении страхового случая, влечет за собой следующие последствия
- A - ущерб возмещается виновным лицом непосредственно страхователю
B - договор может быть расторгнут по требованию страховщика
C - договор может быть признан недействительным по требованию страховщика
D - страховщик освобождается от страховой выплаты полностью или в соответствующей части
18. Осуществление обществом взаимного страхования обязательного страхования
- A - допускается
B - допускается в случаях, предусмотренных законом
C - не допускается
D - допускается при условии получения лицензии на обязательное страхование
19. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договора имущественного страхования, за исключением договора страхования риска ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, составляет
- A - 3 года
B - 1 год
C - 5 лет
D - 2 года
20. Страховыми агентами могут быть:
- A - физические лица, постоянно проживающие в РФ, или российские юридические лица
B - только физические лица
C - только зарегистрированные субъекты предпринимательской деятельности
D - только граждане РФ
21. Страховыми брокерами могут быть:
- A - юридические лица и граждане РФ, зарегистрированные как предприниматели
B - любые физические и юридические лица
C - только юридические лица
D - только коммерческие организации
22. Страховой тариф представляет собой
- A - установленный законом размер страхового взноса по обязательному страхованию
B - ставку страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования и характера страхового риска
C - установленный договором размер страхового платежа
D - отношение страховой премии к страховой стоимости
23. Страховой пул - это
- A - объединение страхователей для взаимного страхования своих рисков
B - общественная организация - разновидность ассоциаций страховщиков
C - объединение страховщиков для страхования (перестрахования) конкретных рисков без образования юридического лица
D - объединение перестраховщиков
24. Обществам взаимного страхования лицензия на проведение страховой деятельности
- A - не требуется
B - требуется только если ведется страхование лиц, не являющихся участниками общества
C - требуется
D - требуется только по обязательному страхованию
25. Регистрация и ведение государственного реестра субъектов страхового дела ведется
- A - Центральным Банком РФ

- В - федеральным органом страхового надзора
 С - Налоговой инспекцией
 D - Государственным антимонопольным комитетом
26. Согласно Закону «О частной детективной и охранной деятельности в РФ», личное страхование граждан - частных детективов и охранников, является обязательным и осуществляется за счет средств
 А - государственного бюджета
 В - нанимающих их охранных организаций
 С - самих работников
 D - внебюджетных фондов
27. Страхование обеспечение, выплачиваемое наследникам застрахованного лица в случае его смерти, ПК-4, ПК -6
 А - включается в состав наследственной массы
 В - не включается в состав наследственной массы
 С - не включается в состав наследственной массы, если договор был заключен на срок более 1 года
 D - не включается в состав наследственной массы, если договор был заключен на срок более 5 лет.
28. Обязательное страхование сотрудников налоговых инспекций и налоговой полиции осуществляется за счет средств
 А - самих работников
 В - внебюджетных фондов
 С - государственного бюджета
 D - нанимающих их предприятий (организаций)
29. Осуществление обществом взаимного страхования обязательного страхования
 А - допускается
 В - допускается в случаях, предусмотренных законом
 С - не допускается
 D - допускается при условии получения лицензии на обязательное страхование
30. Страховые организации предоставляют отчетность в орган страхового надзора
 А - по его требованию
 В - в добровольном порядке
 С - в обязательном порядке
 D - обязательно или добровольно - в зависимости от проводимых видов страхования

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме

«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Бочкарева, Н. А. Страховое право : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0493-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79437.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зинченко, И. Я. Страховое право (общие положения) : учебное пособие / И. Я. Зинченко. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-9590-1135-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105696.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Страховое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / А. Н. Кузбагаров, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани [и др.] ; под редакцией В. Н. Григорьева, А. Н. Кузбагарова, В. В. Шахова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-02508-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83065.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тропская, С. С. Страховое право : учебное пособие / С. С. Тропская, С. В. Романовский, И. А. Цинделиани. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-93916-598-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/74260.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вещное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует основополагающие нормы российского материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов (по оформлению, содержанию)

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование и совершенствование у обучающихся знаний в области важнейших цивилистических категорий: право собственности и ее правовые формы, понятие и объекты права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав, а также навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- ключевые понятия и институты вещного права, в том числе, знать:
- содержание соответствующего гражданского законодательства, а также иных нормативных правовых актов, действующих в сфере вещного права, в объеме,

определяемом содержанием программы учебной дисциплины, а также иметь необходимое для решения задач в области вещного права;

- систему доктринальных общепризнанных (господствующих) и полемических суждений о содержании основных институтов вещного права;
- методические приемы работы с информацией в области вещного права и решения задач, состоящих в применении закона и доктринальных суждений в области вещного права;

уметь:

- оперировать в контексте вещного права юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними вещноправовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- юридически грамотно толковать и применять акты законодательства в разрешении споров в области вещного права;
- работать с информацией, необходимой для решения практических задач в области вещного права, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой управленческой, экономической, социальной, политической и иной специализированной информации, так и нормативных правовых актов, относящихся к отраслям позитивного права;

владеть:

- навыками работы с научной литературой, определенной совокупностью методологических приемов и навыков, позволяющих успешно продолжить изучение дисциплины в будущем;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм материального права;
- навыками поиска и освоения информации, выработки суждений по методическим и практическим вопросам правоприменения в области вещного права, обоснования этих суждений в коммуникациях с индивидуальными и коллективными адресатами и реализации вырабатываемых предложений в рамках, предоставленных законом;
- навыками и умениями определения вещно-правовых проблемных ситуаций и реагирования на них;
- технико-правовыми навыками составления документов и работы с ними, в области решения вещно-правовых и смежных с ними вопросов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР	
		Контактная работа				С	ЛР		Иные
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	Иные				
1.	Становление и развитие института вещных прав	2				4			12
2.	Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	2				4			14
3.	Право собственности	4				6			16
4.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	4				4			14
5.	Вещные права на жилые помещения и на земельные участки и иные природные объекты	4				10			24
6.	Иные ограниченные вещные права	8				8			16
7.	Защита права собственности и иных вещных прав	4				4			12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Становление и развитие института вещных прав	<p>Институт вещных прав в цивилистической науке: история и развитие. Вещные права в римском праве. Владение по римскому праву. История становления и развития института вещных прав в римском законодательстве. Вопросы защиты вещных прав в римском законодательстве.</p> <p>Вещные права в русском дореволюционном праве. Институт вещных прав в дореволюционном российском законодательстве: история становления и развития.</p> <p>Виды вещных прав в российском дореволюционном законодательстве: право собственности, права владения и пользования, чиншевое право, право застройки. Защита вещных прав в российском дореволюционном законодательстве.</p>
2.	Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	<p>Общая характеристика субъективных гражданских прав в отечественном гражданском праве.</p> <p>Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением и реализацией вещных прав. Концепция</p>

		развития гражданского законодательства Российской Федерации. Понятие и признаки вещного права. Соотношение вещных и обязательственных прав. Вещи (имущество) как объекты вещных прав, их виды. Содержание вещного права.
3.	Право собственности	Право собственности как абсолютное вещное право: понятие и содержание. Формы собственности по действующему российскому законодательству. Субъекты права собственности. Объекты права собственности, их общая характеристика. Недвижимость как объект права собственности.
4.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	Право хозяйственного ведения имуществом как ограниченное вещное право: понятие и особенности. Субъекты права хозяйственного ведения имуществом. Объекты права хозяйственного ведения. Содержание права хозяйственного ведения имуществом. Право оперативного управления имуществом: понятие и особенности. Субъекты права оперативного управления имуществом. Объекты права оперативного управления. Содержание права оперативного управления имуществом.
5.	Вещные права на жилые помещения и на земельные участки и иные природные объекты	Вещные права и земельное законодательство. Право собственности на земельные участки: понятие, содержание, особенности. Субъекты права собственности на земельные участки. Земельный участок как объект права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю (земельный участок). Вещные права на жилые помещения: понятие, содержание, особенности. Жилое помещение как объект вещных прав. Виды вещных прав на жилые помещения. Право собственности на жилые помещения. Субъекты права собственности на жилое помещение.
6.	Иные ограниченные вещные права	Иные ограниченные вещные права. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о видах ограниченных вещных прав. Сервитуты в системе вещных прав.
7.	Защита права собственности и иных вещных прав	Понятие охраны и защиты права собственности и иных вещных прав. Способы защиты права собственности и иных вещных прав, их общая характеристика. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Становление и развитие института вещных прав	С	Вещные права в советском гражданском праве. Вещные права в советском законодательстве: право собственности, ограниченные вещные права. Вопросы защиты вещных прав в советском законодательстве. Вещные права в законодательстве зарубежных стран. Право собственности в праве зарубежных стран. Право доверительной собственности (траст), его особенности. Владение как правовой институт в законодательстве зарубежных стран.
2.	Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	С	Правомочие владения: понятие и содержание. Законное и незаконное владение. Добросовестное и недобросовестное владение. Правомочие пользования: понятие и содержание. Особенности реализации правомочия пользования.

			<p>Правомочие распоряжения: понятие и содержание. Особенности реализации правомочия распоряжения.</p> <p>Виды вещных прав, их общая характеристика. Абсолютные и ограниченные вещные права. Система вещных прав. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о видах вещных прав.</p>
3.	Право собственности	С	<p>Право частной собственности. Субъекты и объекты права частной собственности.</p> <p>Право собственности граждан: понятие, содержание, особенности. Основания возникновения права собственности граждан. Объекты права собственности граждан. Пределы осуществления права собственности граждан. Прекращение права собственности граждан.</p> <p>Право собственности юридических лиц: понятие, содержание, особенности. Основания возникновения права собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Прекращение права собственности юридических лиц.</p>
4.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	С	<p>Основания возникновения и прекращения права хозяйственного ведения имуществом.</p> <p>Право хозяйственного ведения имуществом государственного унитарного предприятия. Право хозяйственного ведения имуществом муниципального унитарного предприятия.</p> <p>Основания возникновения и прекращения права оперативного управления имуществом.</p> <p>Право оперативного управления имуществом казенного предприятия. Право оперативного управления имуществом учреждения. Особенности реализации права оперативного управления имуществом бюджетным учреждением.</p>
5.	Вещные права на жилые помещения и на земельные участки и иные природные объекты	С	<p>Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: понятие, содержание, особенности. Субъекты права пожизненного наследуемого владения земельным участком.</p> <p>Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: понятие, содержание, особенности. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.</p> <p>Право безвозмездного срочного пользования земельным участком, его особенности. Субъекты права безвозмездного срочного пользования земельным участком.</p> <p>Право аренды земельных участков, его особенности. Правомочия арендатора земельного участка.</p> <p>Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): понятие, содержание, особенности. Публичный земельный сервитут. Частный земельный сервитут.</p> <p>Право собственности и иные вещные права на земли сельскохозяйственного назначения, их особенности. Основания возникновения и прекращения права собственности на жилое помещение.</p> <p>Ограниченные вещные права на жилые помещения, их виды.</p>
6.	Иные ограниченные вещные права	С	<p>Суперфиций (право застройки) и эфитевзис (право постоянного владения и пользования). Узуфрукт (право личного пользования). Право приобретения чужой недвижимой вещи и право вещных выдач как особые разновидности вещных прав.</p>
7.	Защита права собственности и	С	<p>Истребование имущества из чужого незаконного</p>

	иных вещных прав	<p>владения как вещно-правовой способ защиты права собственности и иных вещных прав. Понятие и особенности виндикационного иска.</p> <p>Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения как вещно-правовой способ защиты права собственности и иных вещных прав.</p> <p>Понятие и особенности негаторного иска.</p>
--	------------------	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Становление и развитие института вещных прав	<p>Основания и способы приобретения и прекращения права собственности в законодательстве зарубежных стран. Защита права собственности по законодательству зарубежных стран.</p> <p>Права на чужие вещи в праве и законодательстве зарубежных стран. Сервитуты. Узуфрукт. Суперфиций. Эмфитевзис.</p> <p>Залог движимого имущества и ипотека.</p>
2.	Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	<p>Понятие, признаки и содержание абсолютного вещного права.</p> <p>Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав.</p> <p>Вещная сделка и вещный договор в гражданском праве: понятие, виды, особенности. Вещный договор в механизме возникновения ограниченных вещных прав. Институт владения в вещном праве. Владение как факт и владение как право: проблема соотношения.</p> <p>Виды владения.</p>
3.	Право собственности	<p>Понятие корпоративной собственности. Право собственности хозяйственных товариществ. Право собственности общества с ограниченной ответственностью. Право собственности акционерного общества. Право собственности производственного кооператива (артели).</p> <p>Право собственности некоммерческих организаций.</p> <p>Особенности права собственности потребительского кооператива.</p> <p>Право государственной собственности: понятие и содержание. Субъекты и объекты права государственной собственности.</p> <p>Право муниципальной собственности: понятие и содержание. Субъекты и объекты права муниципальной собственности.</p> <p>Право общей собственности: понятие и особенности. Субъекты и объекты правоотношений общей собственности. Виды права общей собственности. Право общей долевой собственности. Право общей совместной собственности.</p> <p>Основания возникновения права собственности. Приобретательная давность, ее значение. Приватизация как основание возникновения права частной собственности.</p> <p>Основания возникновения права государственной и муниципальной собственности. Основания возникновения права общей собственности.</p> <p>Основания прекращения права собственности. Основания прекращения права государственной и муниципальной собственности. Основания прекращения права общей собственности.</p> <p>Ограничения и обременения права собственности.</p>
4.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	<p>Право хозяйственного ведения имуществом как ограниченное вещное право: понятие и особенности.</p> <p>Субъекты права хозяйственного ведения имуществом. Объекты права хозяйственного ведения. Содержание права хозяйственного ведения имуществом.</p> <p>Право оперативного управления имуществом: понятие и особенности.</p> <p>Субъекты права оперативного управления имуществом. Объекты права оперативного управления. Содержание права оперативного управления имуществом.</p>
5.	Вещные права на жилые	Вещные права и водное законодательство.

	помещения и на земельные участки и иные природные объекты	Право собственности на водные объекты: понятие, содержание, особенности. Субъекты права собственности на водные объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности на водные объекты. Иные права на водные объекты, их особенности. Право собственности на лесные объекты: понятие, содержание, особенности. Субъекты права собственности на лесные объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности на лесные объекты. Иные права на лесные объекты, их особенности. Вещные права и лесное законодательство.
6.	Иные ограниченные вещные права	Ипотека и иное залоговое право в системе вещных прав. Право аренды, его правовая природа. Право доверительного управления имуществом.
7.	Защита права собственности и иных вещных прав	Иные способы защиты права собственности и иных вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление и развитие института вещных прав	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе.
2.	Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
3.	Право собственности	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Вещные права на жилые помещения и на земельные участки и иные природные объекты	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
6.	Иные ограниченные вещные права	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад).
7.	Защита права собственности и иных вещных прав	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Становление и развитие института вещных прав

Вещные права в советском гражданском праве. Вещные права в советском законодательстве: право собственности, ограниченные вещные права. Вопросы защиты вещных прав в советском законодательстве.

Вещные права в законодательстве зарубежных стран.

Право собственности в праве зарубежных стран. Право доверительной собственности (траст), его особенности.

Владение как правовой институт в законодательстве зарубежных стран.

Тема 2. Общие положения о вещном праве по действующему российскому

законодательству

Правомочие владения: понятие и содержание. Законное и незаконное владение. Добросовестное и недобросовестное владение.

Правомочие пользования: понятие и содержание. Особенности реализации правомочия пользования.

Правомочие распоряжения: понятие и содержание. Особенности реализации правомочия распоряжения.

Виды вещных прав, их общая характеристика. Абсолютные и ограниченные вещные права. Система вещных прав. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о видах вещных прав.

Тема 3. Право собственности

Право частной собственности. Субъекты и объекты права частной собственности.

Право собственности граждан: понятие, содержание, особенности. Основания возникновения права собственности граждан. Объекты права собственности граждан. Пределы осуществления права собственности граждан. Прекращение права собственности граждан.

Право собственности юридических лиц: понятие, содержание, особенности. Основания возникновения права собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Прекращение права собственности юридических лиц.

Тема 4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц

Основания возникновения и прекращения права хозяйственного ведения имуществом.

Право хозяйственного ведения имуществом государственного унитарного предприятия.

Право хозяйственного ведения имуществом муниципального унитарного предприятия.

Основания возникновения и прекращения права оперативного управления имуществом.

Право оперативного управления имуществом казенного предприятия. Право оперативного управления имуществом учреждения. Особенности реализации права оперативного управления имуществом бюджетным учреждением.

Тема 5. Вещные права на жилые помещения и на земельные участки и иные природные объекты

Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: понятие, содержание, особенности. Субъекты права пожизненного наследуемого владения земельным участком.

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: понятие, содержание, особенности. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Право безвозмездного срочного пользования земельным участком, его особенности. Субъекты права безвозмездного срочного пользования земельным участком.

Право аренды земельных участков, его особенности. Правомочия арендатора земельного участка.

Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): понятие, содержание, особенности. Публичный земельный сервитут. Частный земельный сервитут.

Право собственности и иные вещные права на земли сельскохозяйственного назначения, их особенности.

Основания возникновения и прекращения права собственности на жилое помещение.

Ограниченные вещные права на жилые помещения, их виды.

Тема 6. Иные ограниченные вещные права

Суперфиций (право застройки) и эмпфитевзис (право постоянного владения и пользования).

Узуфрукт (право личного пользования).

Право приобретения чужой недвижимой вещи и право вещных выдач как особые разновидности вещных прав.

Тема 7. Защита права собственности и иных вещных прав

Истребование имущества из чужого незаконного владения как вещно-правовой способ

защиты права собственности и иных вещных прав.

Понятие и особенности виндикационного иска.

Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения как вещно-правовой способ защиты права собственности и иных вещных прав.

Понятие и особенности негаторного иска.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Становление и развитие института вещных прав

Основания и способы приобретения и прекращения права собственности в законодательстве зарубежных стран.

Защита права собственности по законодательству зарубежных стран.

Права на чужие вещи в праве и законодательстве зарубежных стран.

Сервитуты.

Узуфрукт.

Суперфиций.

Эмфитевзис.

Залог движимого имущества и ипотека.

Тема 6. Иные ограниченные вещные права

Ипотека и иное залоговое право в системе вещных прав.

Право аренды, его правовая природа.

Право доверительного управления имуществом.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 2. Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству

1. Разрешить казусы:

1. Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Картофель был складирован в специальном боксе на складе совхоза. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились, что передача картофеля должна быть произведена весной. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки.

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

Как решить спор?

Задание 2.

Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

Тема 3. Право собственности

Задание 1. Ильин продал Савельеву транзисторный приемник за 200 руб. Договор купли-продажи был совершен в устной форме, но при заключении сделки Савельев уплатил Ильину 50 руб., а остальные обещал уплатить через 10 дней. До уплаты всей суммы приемник оставался у Ильина.

Явившись в срок, Савельев заявил, что он принес остальную сумму, и потребовал передачи ему приемника. Однако Ильин сообщил, что он продал его Ярцеву за 250 руб., и предложил Савельеву получить обратно 50 руб.

Савельев отказался взять 50 руб. обратно и обратился в суд с иском, в котором просил суд, во-первых, признать сделку между Ильиным и Ярцевым недействительной, а во-вторых, изъять приемник у Ярцева и передать его Савельеву.

В суде Ильин не отрицал факта продажи Савельеву приемника, но поскольку сделка должна быть совершена в письменной форме, то она недействительна.

В какой форме должен быть заключен договор купли-продажи приемника?

С какого момента по общему правилу возникает право собственности продавца по договору купли-продажи?

Мог ли Ильин заключить второй договор купли-продажи в отношении приемника?

Проанализируйте доводы Ильина?

Оцените требования Савельева с точки зрения закона.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

В течение многих лет Колотов снимал на лето половину дома под Кисловодском. Однажды хозяин дома Лесников рассказал ему, что это был заброшенный дом, который он отремонтировал еще в незапамятные времена. Более того, он радостно сообщил, что по действующему законодательству скоро можно будет получить этот дом в собственность. И тут Колотов подумал, почему в собственность Лесникову, а не моей семье? Ведь мы тоже уже лет 15, если не больше, живем здесь каждое лето, да еще платим за аренду бесхозного дома. А так называемый хозяин бывает здесь только во время отпуска, да и то не каждое лето.

Колотов решил поговорить с потенциальными свидетелями, которые смогли бы подтвердить, как долго он с семьей живет в бесхозном доме, и посоветоваться с юрисконсультom их фирмы, как подготовить документы в суд.

Проконсультируйте Колотова по вопросу о приобретательной давности.

Тема 4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц

Задание 1. *Разрешите казусы:*

Министерство имущественных отношений Кабардино-Балкарии обратилось в Арбитражный суд Республики с иском к государственному унитарному предприятию «Туриста» о признании на основании ст. 173 ГК РФ недействительным учредительного договора ЗАО «Кемпинг», по которому ГУП «Турист» выступило соучредителем акционерного общества и в качестве вклада в уставный капитал передало денежные средства в размере 100 тыс. руб. В заявлении истец указал, что, являясь собственником имущества ГУП «Турист», Республика Кабардино-Балкария согласия на внесение денежных средств в качестве вклада в уставный капитал не давала. Представитель ответчика против иска возражал, ссылаясь на то, что в соответствии с п. 2 ст. 295 ГК РФ предприятию необходимо согласие собственника только на распоряжение недвижимым имуществом, а остальным имуществом ГУП «Турист», будучи юридическим лицом, вправе распоряжаться самостоятельно.

Назовите права собственника имущества унитарного предприятия в соответствии с ГК и Федеральным законом «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». Как должен быть решен спор?

Задание 2.

Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом от лица Российской Федерации обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании

недействительным договора купли-продажи, по которому федеральное казенное предприятие «Опт-волокно» приобрело пять автомобилей марки ГАЗ-3110. Ответчик в возражении на исковое заявление указал, что автомобили были приобретены за счет средств, полученных от реализации готовой продукции, которой в соответствии с ч. 2 п. 1 ст. 297 ГК РФ предприятие имело право распоряжаться самостоятельно. Кроме того, ответчик сослался на ст. 136 ГК РФ, согласно которой плоды, продукция и доходы, полученные в результате использования имущества, принадлежат лицу, использующему это имущество на законном основании.

На каком праве принадлежат казенному предприятию плоды, продукция и доходы от использования имущества? Решите спор.

Задание 3.

Администрацией Городищенского района Волгоградской области было вынесено постановление от 13 мая 2002 г. № 558 «Об установлении постоянного права ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитута)». Указанным постановлением установлен публичный сервитут в интересах местного населения на дорогу, проходящую по земельному участку, принадлежащему на праве собственности садоводческому товариществу «Газовик». Товарищество «Газовик»-, полагая, что названный нормативный акт не соответствует закону — ст. 23 ЗК РФ, а также нарушает его права и законные интересы и создает препятствия в осуществлении им его прав землепользователя, обратилось в Арбитражный суд Волгоградской области с иском к местной администрации. В исковом заявлении товарищество просило признать недействительным названный выше нормативный правовой акт администрации Городищенского района, а также установить частный сервитут в отношении принадлежащего ему земельного участка.

Используя нормы ГК РФ и ЗК РФ, назовите порядок и основания установления частного и земельного сервитутов; вправе ли была администрация Городищенского района устанавливать публичный сервитут в отношении земельного участка, принадлежащего на праве собственности садоводческому товариществу «Газовик»?

Подлежат ли удовлетворению требования товарищества об установлении частного сервитута?

Задание 4.

Негосударственное образовательное учреждение «Университет Российской академии образования» (далее — университет) обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Главному управлению федеральной регистрационной службы по г. Москве (далее — регистрационная служба) о признании незаконным отказа ответчика в государственной регистрации за истцом права собственности на здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Краснобогатырская, д. 10. Данное здание было приобретено истцом по договору купли-продажи с обществом с ограниченной ответственностью «Союзтрастпроект» за счет средств, полученных от разрешенной в соответствии с уставом предпринимательской деятельности. Исковые требования мотивированы тем, что университет приобрел указанное здание по договору купли-продажи, но регистрационная служба отказала ему в государственной регистрации права собственности на здание со ссылкой на то, что имущество учреждению может принадлежать лишь на праве оперативного управления.

Разберите доводы сторон и решите спор, используя нормы ГК РФ и Закона РФ «Об образовании и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Тема 7. Защита права собственности и иных вещных прав

Задание 1. Разрешите казусы:

В арбитражный суд обратилось общество с ограниченной ответственностью «Регион» с иском о выселении закрытого акционерного общества «Стройдеталь» из принадлежащего ему нежилого помещения в связи с окончанием срока действия договора аренды.

Арбитражный суд, обязав ответчика освободить нежилое помещение и передать его во владение истцу либо выплатить истцу рыночную стоимость помещения, руководствовался ст. 301 ГК РФ.

Правильно ли такое правовое обоснование? Если нет, то приведите нужные нормы и сформулируйте иски.

Задание 2.

Уезжая в санаторий на лечение, Максим Шишкин отдал ключ от своей квартиры соседу Валерию Дынину, разрешив ему проживать в квартире во время приезда родственников и пользоваться всеми находящимися там вещами.

Через месяц Максим Шишкин вернулся домой, и Валерий Дынин сообщил ему, что две недели назад он, крайне нуждаясь в деньгах, продал часть вещей Шишкина, а именно – цифровую видеокамеру и компьютер. Видеокамеру купил приятель Дынина Анатолий Жалин, которому Дынин объяснил обстоятельства и причину продажи этой вещи. Компьютер он продал, разместив объявление в газете, но ему известно, что его купил Денис Цыпляков. Кроме того, Валерий Дынин признался, что он несколько раз пользовался велосипедом Шишкина, но неделю назад велосипед был похищен, о чем он сразу заявил в милицию. Вскоре велосипед был обнаружен у Александра Романова, который купил его на рынке, что подтвердили три свидетеля.

Максим Шишкин предъявил иск к лицам, у которых оказались принадлежащие ему вещи – к А. Жалину, Д. Цыплякову и А. Романову.

Какие из заявленных М. Шишкиным требований подлежат удовлетворению и по каким основаниям?

Задание 3.

Алексей Васильев предъявил к Роману Иванову иск об истребовании из чужого незаконного владения денег в сумме 25 000 руб. Деньги из квартиры истца похитил его приятель Сергей Петров во время празднования юбилея. Сергей Петров признался, что купил на похищенные деньги компьютерную технику у своего приятеля Романа Иванова, которому рассказал о происхождении денег.

Как выяснилось в ходе судебного разбирательства, Роман Иванов внес полученные от Сергея Петрова деньги на свой банковский вклад.

Могут ли быть деньги объектом виндикации?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 4.

Общество с ограниченной ответственностью «Ярославский промышленный холдинг» по договору от 21 марта 2016 г. продало открытому акционерному обществу «Интеграция» нежилое помещение. 17 сентября 2016 г. ПАО «Интеграция» продало помещение обществу с ограниченной ответственностью «Альпари».

9 апреля 2017 г. ООО «Ярославский промышленный холдинг» обратилось в арбитражный суд с иском об истребовании нежилого помещения у ООО «Альпари», ссылаясь на то, что договор купли-продажи от 21 марта 2016 г. признан судом недействительным, поэтому право собственности на помещение у ПАО «Интеграция» не возникло, и оно не вправе было отчуждать помещение.

Возражая против иска, ООО «Альпари» указало на то, что при заключении договора купли-продажи с ПАО «Интеграция» получило в регистрационной службе выписку из реестра, которая подтверждала право собственности продавца на приобретаемое помещение, а также отсутствие в отношении него каких-либо обременений. Поэтому у ООО «Альпари» не было оснований сомневаться в том, что оно приобретает имущество у лица, уполномоченного им распоряжаться.

Действительно ли договор купли-продажи от 17 сентября 2016 г. является недействительным? Оспоримым или ничтожным является указанный договор?

Какой иск следует предъявлять в указанной ситуации – виндикационный или реституционный?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Является ли ООО «Альпари» собственником нежилого помещения?

Информационный проект (доклад)

Тема 2. Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству

Характеристика субъективных гражданских прав в отечественном гражданском праве.

Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением и реализацией вещных прав.

Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.

Понятие и признаки вещного права.

Соотношение вещных и обязательственных прав.

Вещи (имущество) как объекты вещных прав, их виды.

Содержание вещного права.

Тема 3. Право собственности

Право собственности как абсолютное вещное право: понятие и содержание.

Формы собственности по действующему российскому законодательству.

Субъекты права собственности.

Объекты права собственности, их общая характеристика.

Недвижимость как объект права собственности.

Тема 4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц

Понятие и особенности права хозяйственного ведения имуществом как ограниченного вещного права.

Субъекты права хозяйственного ведения имуществом.

Объекты права хозяйственного ведения.

Содержание права хозяйственного ведения имуществом.

Право оперативного управления имуществом: понятие и особенности.

Субъекты права оперативного управления имуществом.

Объекты права оперативного управления.

Содержание права оперативного управления имуществом.

Тема 5. Вещные права на жилые помещения и на земельные участки и иные природные объекты

Вещные права и земельное законодательство.

Право собственности на земельные участки: понятие, содержание, особенности.

Субъекты права собственности на земельные участки.

Земельный участок как объект права собственности.

Основания возникновения и прекращения права собственности на землю (земельный участок).

Вещные права на жилые помещения: понятие, содержание, особенности.

Жилое помещение как объект вещных прав.

Виды вещных прав на жилые помещения.

Право собственности на жилые помещения.

Субъекты права собственности на жилое помещение.

Тема 7: Защита права собственности и иных вещных прав

Понятие охраны и защиты права собственности и иных вещных прав.

Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.

Иные способы защиты права собственности и иных вещных прав.

Иск о признании права собственности или иного вещного права.

Требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).

Тема 5. Вещные права на жилые помещения и на земельные участки и иные

природные объекты

Права членов семьи собственников жилого помещения.

Право пожизненного пользования жилым помещением, основания его возникновения и особенности.

Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа как вещное право.

Тема 7. Защита права собственности и иных вещных прав

Способы защиты права собственности и иных вещных прав, их общая характеристика.

Охрана прав собственности и иных вещных прав

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их

		взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Вещные права по римскому праву.
2. Вещные права в русском дореволюционном гражданском праве.
3. Вещные права в советском гражданском праве.
4. Вещные права в законодательстве зарубежных стран.
5. История становления и развития российского законодательства о вещном праве.
6. Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением, реализацией и охраной вещных прав.
7. Вещные права и Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.
8. Понятие и признаки вещных прав.
9. Соотношение вещных и обязательственных прав.
10. Содержание вещного права.
11. Правомочие владения: понятие и содержание. Виды владения.
12. Правомочие пользования, особенности его реализации.
13. Правомочие распоряжения (общая характеристика).
14. Абсолютные и ограниченные вещные права.
15. Вещная сделка и вещный договор в гражданском праве: понятие, виды, особенности.
16. Право собственности: понятие и содержание.
17. Объекты права собственности. Недвижимость как объект права собственности.
18. Субъекты права собственности.
19. Формы собственности по действующему российскому законодательству.
20. Право собственности граждан: понятие, содержание, объекты.
21. Право собственности юридических лиц: понятие и содержание.

22. Корпоративная собственность: понятие и особенности.
23. Право собственности хозяйственных товариществ.
24. Право собственности общества с ограниченной ответственностью.
25. Право собственности акционерного общества.
26. Право собственности производственного кооператива (артели).
27. Право собственности некоммерческих организаций.
28. Право государственной собственности: понятие, содержание, субъекты, объекты.
29. Право муниципальной собственности: понятие, содержание, субъекты, объекты.
30. Право общей совместной собственности.
31. Право общей долевой собственности.
32. Основания возникновения права собственности.
33. Приобретательная давность: понятие и особенности.
34. Приватизация как основание возникновения права частной собственности. Ограничения и обременения права собственности.
35. Прекращение права собственности.
36. Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав.
37. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав.
38. Вещный договор в механизме возникновения ограниченных вещных прав. Понятие и содержание права хозяйственного ведения имуществом.
39. Понятие и содержание права оперативного управления имуществом.
40. Право учреждения на самостоятельное распоряжение имуществом.
41. Право доверительной собственности (траст), его особенности.
42. Право доверительного управления имуществом.
43. Право аренды: понятие, содержание, правовая природа.
44. Право собственности на земельные участки.
45. Основания возникновения и прекращения права собственности на земельный участок.
46. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
47. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками.
48. Земельный сервитут: понятие, содержание, особенности.
49. Аренда земельного участка и безвозмездное срочное пользование земельным участком.
50. Право собственности и иные вещные права на земли сельскохозяйственного назначения.
51. Вещные права на лесные и водные объекты.
52. Право собственности на жилое помещение: понятие и содержание.
53. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
54. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа.
55. Охрана и защита права собственности.
56. Владельческая защита: понятие и особенности.
57. Защита ограниченных вещных прав: понятие и способы.
58. Виндикационный иск как способ защиты вещных прав.
59. Негаторный иск как способ защиты вещных прав.
60. Иск о признании права собственности, его особенности.

Варианта теста

№1. Какие права принадлежат собственнику?

- 1) владение;
- 2) пользование;
- 3) распоряжение;
- 4) все перечисленные права;

№2. Какие действия может совершать собственник при осуществлении своих прав?

- 1) действия, прямо предусмотренные федеральным законом;

2) действия, не противоречащие закону, иным правовым актам и не нарушающие права других лиц;

3) любые действия;

4) действия, имеющие своей целью приобретение иного имущества;

№3. Переходит ли право собственности при доверительном управлении имуществом?

1) да, переходит;

2) нет, не переходит;

3) переходит, как при доверительной собственности;

4) переходит на определенный период;

№4. Кто несет бремя содержания имущества и риск его случайной гибели?

1) собственник, если иное не предусмотрено законом или договором;

2) собственник, если иное не предусмотрено законом;

3) всегда собственник;

4) поручитель;

№5. Какие формы собственности признаются в РФ?

1) частная;

2) государственная;

3) муниципальная;

4) все перечисленные, а также иные формы собственности;

№6. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности юридических и физических лиц ограничивается:

1) 1000 МРОТ;

2) 500 МРОТ;

3) 1500 МРОТ;

4) не ограничивается за исключением, установленных федеральным законом в той мере, в какой это необходимо для защиты конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц;

№7. Учредители (участники, члены) общественных и религиозных организаций, передавая в собственность этим организациям имущество:

1) приобретают права на переданное ранее имущество;

2) теряют право собственности на переданное имущество;

3) оставляют за собой право собственности;

4) приобретают право общей долевой собственности;

№8. Какое имущество относится к государственной собственности?

1) все имущество, находящееся на территории РФ;

2) имущество физических и юридических лиц, находящихся на территории РФ;

3) имущество иностранных граждан, находящихся на территории РФ;

4) имущество, принадлежащее на праве собственности РФ и субъектов федерации;

№9. Какое имущество относится к муниципальной собственности?

1) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;

2) имущество, принадлежащее субъектам РФ;

3) имущество, принадлежащее юридическим лицам, как на территории определенного города или поселка;

4) имущество, принадлежащее РФ;

№10. К вещным правам наряду с правом собственности относятся:

1) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;

2) право хозяйственного ведения и оперативного управления;

3) сервитуты;

4) все перечисленное;

№11. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

- 1) полного внесения паевого взноса и государственной регистрации;
- 2) с момента постройки гаража кооперативом;
- 3) с момента внесения председателем кооператива записи о новом владельце в книгу регистрации имущества кооператива ;
- 4) подачи письменного заявления на имя директора кооператива;

№12. Перечислить безвозмездные принудительные способы прекращения права собственности:

- 1) реквизиция;
- 2) отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится;
- 3) обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника;
- 4) прекращение права собственности лица на имущества, которое не может ему принадлежать;

№13. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?

- 1) с момента постройки;
- 2) с момента возведения фундамента;
- 3) с момента государственной регистрации;
- 4) с момента подписания договора инвестирования;

№14. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, либо созданных без соответствующих разрешений является:

- 1) постройкой, на которое лицо ее построившее приобретает право собственности;
- 2) самовольной постройкой;
- 3) в жилом помещении, на которое лицо, его построившее приобретает право собственности;
- 4) данное положение не регулируется гражданским законодательством;

№15. Право собственности у приобретателя вещи по договору, если иное не предусмотрено законом или договором, возникает:

- 1) с момента ее оплаты;
- 2) с момента ее передачи;
- 3) с момента передачи этой вещи уполномоченному государственному органу;
- 4) не регулируется гражданским законодательством;

№16. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

- 1) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет;
- 2) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет;
- 3) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет;
- 4) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет;

№17. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

- 1) при непрерывном открытом владении в течение 5 лет;
- 2) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 10 лет;
- 3) Гражданским законодательством не регулируется;
- 4) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет;

№18. Право собственности прекращается в случае:

- 1) отказа собственника от права собственности;
- 2) гибели или уничтожения имущества;
- 3) при утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом;

4) все перечисленное;

№19. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?

- 1) по решению органа законодательной власти субъекта РФ;
- 2) по решению главы исполнительной власти субъекта РФ;
- 3) по решению органа исполнительной власти РФ;
- 4) по решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором;

№20. Изъятие имущества в интересах общества, в случаях, носящих чрезвычайный характер по решению государственных органов власти, с выплатой стоимости имущества - это:

- 1) национализация;
- 2) приватизация;
- 3) реквизиция;
- 4) конфискация;

№21. Конфискация - это:

- 1) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
- 2) возмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
- 3) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению самого собственника;
- 4) передача собственнику имущества по решению суда;

№22. Распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности происходит:

- 1) по решению суда;
- 2) по соглашению всех её участников;
- 3) по решению одного участника;
- 4) по решению органа исполнительной власти;

№23. Общей собственностью супругов является:

- 1) имущество, нажитое ими до брака;
- 2) вещи индивидуального пользования, за исключением предметов роскоши;
- 3) вещи, находящиеся в собственности у родителей супругов;
- 4) имущество, нажитое супругами во время брака, если договором не установлен иной режим этого имущества;

№24. Собственник имущества, находящегося в хозяйственном ведении имеет право:

- 1) решать вопросы создания предприятия;
- 2) определять цели деятельности и назначать директора;
- 3) контролировать использование и сохранность имущества, переданного в хозяйственное ведение и получать части прибыли от использования имущества;
- 4) все перечисленные права;

№25. Каким образом казенное предприятие может распоряжаться закрепленным за ним имуществом?

- 1) в полном объеме, самостоятельно распоряжается имуществом;
- 2) распоряжаться с согласия директора;
- 3) распоряжается с согласия собственника;
- 4) распоряжаться с согласия совета директоров;

№26. Сохраняет ли учреждение право оперативного управления на принадлежащее ему имущество при переходе права собственности на учреждение к другому лицу?

- 1) нет, не сохраняет;
- 2) да, сохраняет;
- 3) сохраняется только право распоряжения;
- 4) сохраняется только право пользования;

№27. Кому принадлежит право собственности на имущество крестьянского (фермерского) хозяйства?

- 1) главе хозяйства, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 2) всем членам на праве совместной собственности, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 3) доверительному управляющему, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 4) земельный участок принадлежит главе хозяйства, а плоды, продукция и доходы принадлежат всем членам на праве совместной собственности;

№28. Кем по общему правилу приобретается право собственности на движимую вещь, изготовленную лицом путем переработки не принадлежавших ему материалов?

- 1) собственником материалов;
- 2) лицом, подвергшим вещь переработке;
- 3) вопрос законодательством не урегулирован;
- 4) определяется по решению суда;

№29. Кому принадлежит право собственности на общедоступные для сбора вещи?

- 1) лицу, осуществившему их сбор или добычу;
- 2) муниципальному образованию, на территории которого они находятся;
- 3) субъекту федерации, на территории которого они находятся;
- 4) Российской Федерации;

№30. Имеет ли по общему правилу право лицо, получившее земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения, создавать на нем недвижимое имущество?

- 1) да, а также приобретает на это недвижимое имущество право собственности;
- 2) нет, не имеет права;
- 3) да, но не приобретает на это имущество право собственности;
- 4) да, имеет, при условии уплаты государственной пошлины.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104610.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кособродов, В. М. Вещное право : электронное учебное пособие / В. М. Кособродов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 69 с. — ISBN 978-5-89172-509-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41171.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кузнецов, А. Н. Вещное право : избранные лекции по Гражданскому праву / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13853.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права : учебник / В. С. Ем, И. А. Зенин, Н. В. Козлова [и др.] ; под редакцией Е. А. Суханов. — Москва : Статут, 2015. — 960 с. — ISBN 978-5-8354-1000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современное вещное право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Э. А. Гряда, Е. Н. Жуков, М. В. Жаботинский [и др.] ; под редакцией Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02581-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81558.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы гражданского права», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование навыков практического использования знаний в области гражданско-правовых отношений, специализирующихся в области рыночной экономики, инвестиционной деятельности, интеллектуальной деятельности, страховой деятельности и пр.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность и виды проблем гражданского права, основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве;
- сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки;
- современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов коллизии и пробелы в гражданско-правовых отношениях;
- современные проблемы учения о гражданском правоотношении;
- сущность и особенности современной реформы гражданского законодательства, а также концепцию развития гражданского законодательства Российской Федерации;
- проблемы правового статуса субъектов гражданского права, последствия нарушений ими правовых норм, а также методы контроля за соблюдением правовых норм;

- перспективы развития гражданского законодательства на ближайшее десятилетие и особенности нормотворческого процесса;
- альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др., а также проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав;
- актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров, проблемы наследования по закону и по завещанию, а также правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;

уметь:

- свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- находить и применять необходимые нормативные правовые акты в системе действующего законодательства, регулирующие конкретные гражданско-правовые отношения, в том числе с использованием автоматизированных систем правовой информации;
- поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру, принимать решения в соответствии с федеральным законодательством, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;
- анализировать содержание применяемых норм права; применять правила юридической техники; составлять проекты нормативно-правовых актов и других юридических документов;
- повышать уровень профессиональной компетентности, совершенствовать свои знания, умения, разрешать юридические задачи и коллизии в гражданско-правовой сфере;
- формировать целостное представление о законности действий субъектов гражданского права;
- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в гражданско-правовой сфере, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

владеть:

- навыками разрешения актуальных проблем современного гражданского права, а также внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений;
- юридической и профессиональной терминологией в сфере гражданско-правовых отношений;
- навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского права;
- приемами юридической техники при подготовке нормативно-правовых актов и юридических документов;
- навыками использования различных форм защиты гражданских прав, повышением квалификации и самообразования;
- навыками выявления противоправных действий субъектов гражданского права, способами их предупреждения, а также осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- навыками обеспечивать и уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, а также принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы</i>
----------------------------	--------------

	<i>обучения</i>
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	80

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	2			2			8
2.	Проблемы источников гражданского права	2			2			8
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	2		2	2			8
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	2		2	2			8
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	2		2	2			8
6.	Актуальные проблемы вещного права	2		2	2			8
7.	Актуальные проблемы обязательственного права	4		2	2			10
8.	Актуальные проблемы наследственного права	2		2	2			10
9.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	2		2	2			10

10.	Проблемы методологии цивилистической науки	2			2			10
-----	--	---	--	--	---	--	--	----

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Сущность и виды проблем гражданского права. Проблемы гражданско-правовой отрасли, проблемы источников гражданского права, правореализационные гражданско-правовые проблемы. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Значение системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
2.	Проблемы источников гражданского права	Современная реформа гражданского законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности и порядок нормотворческого процесса в сфере гражданского права. Система источников гражданского права. Место Гражданского кодекса РФ в системе источников гражданского права. Акты гражданского законодательства как комплексные акты.
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Современные проблемы учения о гражданском правоотношении. Классификация гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Структура субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности. Имущественные и неимущественные права. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом.
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Категории «правовой режим», «гражданско-правовой режим», «объекты гражданских прав» в правовой науке. Правовой режим объекта гражданских прав и правовой режим деятельности.
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав. Субъективное право на защиту.
6.	Актуальные проблемы вещного права	Вещное право как правовая категория. Место вещного права в системе гражданского права. Система вещного права как части гражданско-правовой отрасли.
7.	Актуальные проблемы обязательственного права	Место обязательственного права в системе гражданского права. Система обязательственного права. Проблемы исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Юридические параметры надлежащего исполнения обязательства.
8.	Актуальные проблемы наследственного права	Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права.
9.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Категория «интеллектуальная собственность» в отечественной цивилистике. Место права интеллектуальной собственности в системе гражданского права. Система права интеллектуальной собственности.
10.	Проблемы методологии цивилистической науки	Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки. Казанская цивилистическая школа: дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

Содержание занятий семинарского типа

№	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
---	-----------------------------	-----	--------------------------------------

п/п			
1.	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	С	Гражданское право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции. Сущность гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовое регулирование с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права.
2.	Проблемы источников гражданского права	С	Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами. Принципы правотворчества. Международно-правовые акты как источники гражданского права.
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	С	Правовой статус и правовое положение субъектов гражданского права как правовые категории: проблема соотношения понятий. Общая система средств индивидуализации субъектов гражданского права. Гражданско-правовое учение о представительстве.
		ПЗ	Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права и нормотворческий процесс в указанной сфере на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц. Правовой статус индивидуального предпринимателя: гражданско-правовая и межотраслевая характеристики. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: основные тенденции правового регулирования и нормотворческий процесс. Развитие законодательства о юридических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблема корпоративного права.
5.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	С	Проблема классификации объектов гражданских прав. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости.
		ПЗ	Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
7.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	С	Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав.
		ПЗ	Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда.
9.	Актуальные проблемы вещного права	С	Сущность и содержание вещных прав. Конкуренция вещных и обязательственных прав. Проблемы классификации вещных прав. Проблема содержания вещного права.
		ПЗ	Владение как субъективное право и фактическое состояние. Проблема добросовестного и недобросовестного владения. Ограниченные вещные права.
11.	Актуальные проблемы обязательственного права	С	Исполнение обязательств как юридическая процедура. Учение об обеспечении исполнения обязательств. Проблемы перемены лиц в обязательствах.

		ПЗ	Общее учение о договоре. Проблема определения гражданско-правового договора. Проблемы классификации гражданско-правовых договоров. Предпринимательские и потребительские договоры. Особенности гражданско-правового договора: элементные и вне элементные.
13.	Актуальные проблемы наследственного права	С	Применение норм гражданского и семейного законодательства к отношениям по наследованию. Проблемы наследования по закону и по завещанию.
		ПЗ	Проблема определения круга наследников по закону. Проблема принятия наследства.
15.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	С	Сущность интеллектуальных прав, особенности исключительных прав. Охрана интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях.
		ПЗ	Перечень охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в отношениях с иностранным элементом.
17.	Проблемы методологии цивилистической науки	С	Определение основных понятий – «методология», «метод», «методика». Понятие методологии науки гражданского права. Значение методологии цивилистической науки. Исследования методологической проблематики в цивилистической науке. Общие и частные методы гражданско-правовой науки. Отдельные методы познания гражданско-правовой действительности. Системный метод. Сравнительно-правовой метод. Межотраслевой метод юридических исследований в цивилистике. «Математический» метод в науке гражданского права.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений. Принцип добросовестности участников гражданских правоотношений. Система гражданского права и его отдельных подразделений. Система гражданского права и система гражданского законодательства.
2.	Проблемы источников гражданского права	Обычай в гражданском праве. Проблема доказывания обычаев в гражданском праве. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ.
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц. Ограничения гражданской правосубъектности юридических лиц. Проблемы правового положения юридических лиц с иностранным участием. Проблемы законодательной классификации юридических лиц. Проблемы правового режима имущества юридических лиц. Правовая природа актов юридических лиц. Локальные и корпоративные акты. Развитие законодательства и нормотворческий процесс о публично-правовых образованиях как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Роль публично-правовых образований в гражданских правоотношениях. Публично-правовые образования как

		участники юридических лиц, стороны в сделках, субъекты гражданско-правовой ответственности.
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Гражданско-правовая теория юридических фактов. Гражданско-правовая теория сделок. Субъективное и объективное в гражданско-правовой сделке. Электронная форма сделки. Недействительность сделок и ее правовые последствия.
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Исследования проблем осуществления и защиты гражданских прав в цивилистической науке (В.П. Грибанов, Е.В. Вавилин и др.). Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности. Проблемы состава гражданского правонарушения. Два понимания вины в области действия гражданского права. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
6.	Актуальные проблемы вещного права	Проблемы приобретения и прекращения права собственности. Проблема правового режима самовольной постройки. Проблема приобретательной давности. Проблемы общей собственности. Проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.
7.	Актуальные проблемы обязательственного права	Нарушение договора. Недействительные и незаключенные договоры. Расторжение нарушенного договора. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров. Гражданско-правовые организационные договоры.
8.	Актуальные проблемы наследственного права	Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Наследование в отношениях с иностранным элементом.
9.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Проблемы правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Исследования права интеллектуальной собственности в отечественной цивилистике.
10.	Проблемы методологии цивилистической науки	Применение достижений теории права и различных отраслевых юридических наук в гражданско-правовой сфере. Применение теории правовых стимулов и правовых ограничений (А.В. Малько и др.) в области действия гражданского права. Применение теории единства и дифференциации гражданско-правового регулирования (Н.Д. Егоров и др.) для познания гражданско-правовой действительности. Применение теории гражданско-правовых средств (Б.И. Пугинский и др.) для познания гражданско-правовой действительности.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
2.	Проблемы источников гражданского права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
6.	Актуальные проблемы вещного права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
7.	Актуальные проблемы обязательственного права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
8.	Актуальные проблемы наследственного права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
9.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
10.	Проблемы методологии цивилистической науки	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли

1. Сущность и виды проблем гражданского права.
2. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
3. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права.
4. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов.
5. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений.
6. Система гражданского права и его отдельных подразделений. Система гражданского права и система гражданского законодательства.

Тема 2. Проблемы источников гражданского права

1. Современная реформа гражданского законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.
2. Система источников гражданского права. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами.
3. Международно-правовые акты как источники гражданского права.
4. Особенности и порядок нормотворческого процесса в сфере гражданского права.
5. Правовые обычаи.
6. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ.

Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права

1. Современные проблемы учения о гражданском правоотношении.
2. Правовой статус и правовое положение субъектов гражданского права как правовые категории: проблема соотношения понятий.

3. Гражданско-правовое учение о представительстве.
4. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц.

Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок

1. Проблема классификации объектов гражданских прав. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности.
2. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости.
3. Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
4. Гражданско-правовая теория юридических фактов. Гражданско-правовая теория сделок.

Тема 5. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность

1. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав.
2. Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др.
3. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав.
4. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда.
5. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности.
6. Проблемы состава гражданского правонарушения. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Тема 6. Актуальные проблемы вещного права

1. Вещное право как правовая категория. Система вещного права как части гражданско-правовой отрасли.
2. Сущность и содержание вещных прав. Проблемы классификации вещных прав. Проблема содержания вещного права.
3. Проблемы приобретения и прекращения права собственности.
4. Проблема правового режима самовольной постройки.
5. Проблема приобретательной давности.
6. Проблемы общей собственности. Проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.

Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права

1. Место обязательственного права в системе гражданского права. Система обязательственного права.
2. Проблемы исполнения обязательств. Проблемы перемены лиц в обязательствах.
3. Общее учение о договоре. Проблема определения гражданско-правового договора.
4. Проблемы классификации гражданско-правовых договоров. Предпринимательские и потребительские договоры.
5. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров.

Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права

1. Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права.
2. Проблемы наследования по закону и по завещанию.
3. Проблемы определения круга наследников по закону.
4. Проблемы принятия наследства. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности.

Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности

1. Место права интеллектуальной собственности в системе гражданского права. Система права интеллектуальной собственности.
2. Сущность интеллектуальных прав, особенности исключительных прав. Охрана интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях.

3. Проблемы правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки

1. Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки.
2. Общие и частные методы гражданско-правовой науки. Отдельные методы познания гражданско-правовой действительности.
3. Применение достижений теории права и различных отраслевых юридических наук в гражданско-правовой сфере.

Творческое задание в виде эссе

Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права

1. Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права и нормотворческий процесс в указанной сфере на современном этапе. Проблемы корпоративного права.
2. Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц.
3. Проблемы законодательной классификации юридических лиц.
4. Развитие законодательства о публично-правовых образованиях как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности публично-правовых образований.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли

1. Сущность и виды проблем гражданского права.
2. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
3. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права.
4. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов.
5. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений.
6. Система гражданского права и его отдельных подразделений. Система гражданского права и система гражданского законодательства.

Тема 5. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность

1. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав.
2. Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др.
3. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав.
4. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда.
5. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности.
6. Проблемы состава гражданского правонарушения. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Информационный проект (доклад)

Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права.

1. Место обязательственного права в системе гражданского права. Система обязательственного права.
2. Проблемы исполнения обязательств. Проблемы перемены лиц в обязательствах.
3. Общее учение о договоре. Проблема определения гражданско-правового договора.
4. Проблемы классификации гражданско-правовых договоров. Предпринимательские и

потребительские договоры.

5. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров.

Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности

1. Место права интеллектуальной собственности в системе гражданского права. Система права интеллектуальной собственности.

2. Сущность интеллектуальных прав, особенности исключительных прав. Охрана интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях.

3. Проблемы правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 2. Проблемы источников гражданского права

1. Современная реформа гражданского законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.

2. Система источников гражданского права. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами.

3. Международно-правовые акты как источники гражданского права.

4. Правовые обычаи.

5. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ.

Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок

1. Проблема классификации объектов гражданских прав. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности.

2. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости.

3. Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

4. Гражданско-правовая теория юридических фактов. Гражданско-правовая теория сделок.

Тема 6. Актуальные проблемы вещного права

1. Вещное право как правовая категория. Система вещного права как части гражданско-правовой отрасли.

2. Сущность и содержание вещных прав. Проблемы классификации вещных прав. Проблема содержания вещного права.

3. Проблемы приобретения и прекращения права собственности.

4. Проблема правового режима самовольной постройки.

5. Проблема приобретательной давности.

6. Проблемы общей собственности. Проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.

Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права.

1. Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права.

2. Проблемы наследования по закону и по завещанию.

3. Проблемы определения круга наследников по закону.

4. Проблемы принятия наследства. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности.

Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки

1. Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки.

2. Общие и частные методы гражданско-правовой науки. Отдельные методы познания гражданско-правовой действительности.

3. Применение достижений теории права и различных отраслевых юридических наук в

гражданско-правовой сфере.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Сущность и виды проблем гражданского права.
2. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
3. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права.
4. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов.
5. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений.
6. Система гражданского права и его отдельных подразделений. Система гражданского права и система гражданского законодательства.
7. Современная реформа гражданского законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.
8. Система источников гражданского права. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами.
9. Международно-правовые акты как источники гражданского права.
10. Особенности и порядок нормотворческого процесса в сфере гражданского права.
11. Правовые обычаи.
12. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ.
13. Современные проблемы учения о гражданском правоотношении.
14. Правовой статус и правовое положение субъектов гражданского права как правовые категории: проблема соотношения понятий.
15. Гражданско-правовое учение о представительстве.
16. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц.
17. Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права и нормотворческий процесс в указанной сфере на современном этапе. Проблемы корпоративного права.
18. Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц.

19. Проблемы законодательной классификации юридических лиц.
20. Развитие законодательства о публично-правовых образованиях как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности публично-правовых образований.
21. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав.
22. Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др.
23. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав.
24. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда.
25. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности.
26. Проблемы состава гражданского правонарушения. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
27. Вещное право как правовая категория. Система вещного права как части гражданско-правовой отрасли.
28. Сущность и содержание вещных прав. Проблемы классификации вещных прав. Проблема содержания вещного права.
29. Проблемы приобретения и прекращения права собственности. Проблема правового режима самовольной постройки.
30. Проблема приобретательной давности.
31. Проблемы общей собственности. Проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.
32. Место обязательственного права в системе гражданского права. Система обязательственного права.
33. Проблемы исполнения обязательств. Проблемы перемены лиц в обязательствах.
34. Общее учение о договоре. Проблема определения гражданско-правового договора.
35. Проблемы классификации гражданско-правовых договоров. Предпринимательские и потребительские договоры.
36. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров.
37. Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права.
38. Проблемы наследования по закону и по завещанию.
39. Проблемы определения круга наследников по закону.
40. Проблемы принятия наследства. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности.
41. Место права интеллектуальной собственности в системе гражданского права. Система права интеллектуальной собственности.
42. Сущность интеллектуальных прав, особенности исключительных прав. Охрана интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях.
43. Проблемы правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.
44. Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки.
45. Общие и частные методы гражданско-правовой науки. Отдельные методы познания гражданско-правовой действительности.
46. Применение достижений теории права и различных отраслевых юридических наук в гражданско-правовой сфере.

Варианты теста

Вариант 1.

1. В зависимости от характера распределения ответственности нескольких лиц различают ___ ответственность:
 - а) дисциплинарную

- b) персональную
 - c) финансовую
 - d) субсидиарную
2. Исполнение договора оплачивается по цене, установленной:
- a) акцептантом
 - b) соглашением сторон
 - c) местным административным органом
 - d) стороной, направившей оферту
3. Договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным:
- a) органом местного самоуправления
 - b) договаривающимися сторонами
 - c) законом
 - d) регистрирующим договор органом
4. Случайным(и) условием(ями) договора является(ются):
- a) условия, которые изменяют обычные условия
 - b) примерные условия
 - c) условия о предмете договора
 - d) цена в договоре
5. Установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей составляют
- a) специфические особенности
 - b) термины гражданского оборота
 - c) разрозненные волевые действия
 - d) правоотношения
6. Сторона, договорное право которой нарушено, может требовать у другой стороны - нарушителя
- a) полного возмещения причиненных ей убытков
 - b) заключения нового договора
 - c) пересмотра условий договора
 - d) признания нарушенных прав
7. При изменении договора обязательства сторон
- a) сохраняются в неизменном виде по соглашению сторон
 - b) сохраняются в неизменном виде до окончания срока договора
 - c) сохраняются в измененном виде
 - d) не сохраняются
8. В закрытом аукционе участвуют
- a) только предприниматели
 - b) лица, имеющие банковский счет
 - c) любые лица
 - d) только лица, специально приглашенные для этой цели
9. Принцип реального исполнения договорного обязательства предписывает
- a) уплату неустойки
 - b) полное возмещение убытков
 - c) замену действия денежным эквивалентом
 - d) совершение должником действия, составляющего содержание обязательства
10. Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента
- a) указанного в его содержании
 - b) получения оферентом акцепта
 - c) регистрации в регистрационном органе
 - d) его заключения
11. Обычные условия договора
- a) не подлежат регистрации

- b) это условия, которые необходимы для договоров данного типа
 - c) зависят от размера суммы, на которую заключается договор
 - d) не нуждаются в согласовании сторон
12. Индивидуализирующий признак правового обычая составляет то, что он приобретает обязательную силу
- a) с согласия договаривающихся сторон
 - b) с санкции государства
 - c) в соответствии со сложившимися традициями
 - d) по настоянию местной администрации
13. Существенными признаются условия договора, которые
- a) необходимы и достаточны для заключения договора
 - b) не нуждаются в согласовании сторон
 - c) относятся к обычаям делового оборота
 - d) определяют цену в договоре
14. Моментом отправления акцепта считается дата и время, указанные
- a) в тексте акцепта
 - b) в журнале регистрации отправления корреспонденции из офиса акцептанта
 - c) отправителем
 - d) органом связи
15. Договорная ответственность представляет собой
- a) административную ответственность
 - b) ответственность за правонарушение лица, не состоящего в договорных отношениях с потерпевшим
 - c) санкцию за нарушение договорного обязательства
 - d) соглашение сторон о мерах ответственности за неисполнение условий договора
16. Под обязательственным правом, в широком смысле слова, следует понимать
- a) обязанность предпринимателей регистрировать свою деятельность
 - b) обязанность физических лиц исполнять законы
 - c) совокупность правовых норм, регулирующих обязательства
 - d) обязательную уплату налогов
17. Соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в форме
- a) произвольной
 - b) установленной типовым договором
 - c) той же, что и договор
 - d) предписанной судом
18. При заключении договора присоединения его условия устанавливаются
- a) типовым договором
 - b) всеми сторонами, участвующими в договоре
 - c) только одной из сторон
 - d) регистрирующим органом
19. Если для заключения договора необходима передача имущества, договор считается заключенным с момента
- a) государственной регистрации
 - b) подписания договора
 - c) передачи имущества
 - d) получения акцепта
20. Сторонами в денежном обязательстве являются
- a) кредитор и должник
 - b) наймодатель и наниматель
 - c) ссудодатель и ссудополучатель
 - d) продавец и покупатель

Вариант 2.

1 Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) финансовые;
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- в) имущественные и личные неимущественные
- г) экономические.

2 Имущественные отношения представляют собой:

- а) отношение человека к имуществу;
- б) отношение человека к вещи;
- в) волевые отношения определенных лиц по поводу принадлежности или перехода имущественных благ;
- г) связь между людьми и вещами.

3 Личные неимущественные отношения возникают по поводу:

- а) нематериальных благ
- б) нематериальных благ, связанных с материальными (экономическими) отношениями;
- в) экономических отношений;
- г) налоговых правоотношений.

4 Гражданское законодательство регулирует:

- а) договорные и иные обязательства;
- б) имущественные отношения, основанные на административном подчинении одной стороны другой;
- в) финансовые отношения;
- г) налоговые отношения.

5 Понятие «имущество» в гражданском праве применяется для обозначения:

- а) недвижимости;
- б) предметов, состоящих в собственности лица;
- в) совокупности вещей и материальных ценностей, состоящих в собственности лица;
- г) драгоценностей, состоящих в собственности лица.

6 Основным признаком предпринимательской деятельности является:

- а) направленность на получение прибыли;
- б) действия, связанные с разовым получением прибыли;
- в) деятельность, направленная на получение разовых доходов в виде побочных заработков;
- г) направленность на систематическое получение прибыли.

7 Характерные черты гражданско-правового метода:

- а) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;
- б) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;
- в) отсутствие права на защиту участниками гражданских правоотношений своих финансовых интересов и некоторых форм собственности.
- г) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального равенства участников гражданских правоотношений.

8 Гражданское право основывается на признании принципов:

- а) неравенства участников регулируемых им отношений, юридической зависимости одной стороны от другой;
- б) равенства участников регулируемых им отношений, мотивированного вмешательства одной стороны в частные дела другой стороны;

в) равенства участников регулируемых им отношений, юридической зависимости одной стороны другой;

г) равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, необходимости беспрепятственного осуществления прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

9 Защита гражданских прав осуществляется путем:

а) отказа от пресечения действий, создающих угрозу нарушения прав, компенсации морального вреда;

б) отказа восстановить положение, существовавшее до нарушения права, возмещения убытков;

в) восстановления положения, существовавшего до нарушения прав, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;

г) отказа от пресечения действий, нарушающих право, взыскания неустойки.

10 Гражданское законодательство состоит из:

а) Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ;

б) Гражданского кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов;

в) Гражданского кодекса РФ и ведомственных нормативных актов;

г) Любых нормативно-правовых актов.

11 Какие из данных субъектов являются участниками гражданско-правовых отношений:

а) работники работодатель;

б) завещатель и наследник;

в) гражданин-предприниматель и налоговый инспектор;

г) кредитор и должник.

12 Может ли гражданское правоотношение возникнуть из неправомерных действий?

а) может;

б) не может;

в) только при условии, что действия впоследствии признаны правомерными;

г) может, при условии, что такие действия являются сделкой.

13 Субъективные права и обязанности сторон составляют:

а) предмет правоотношения;

б) объект правоотношения;

в) содержание правоотношения;

г) условия правоотношения.

14 Сторонами правоотношения могут быть:

а) граждане и юридические лица;

б) любые субъекты права;

в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;

г) любые субъекты права, кроме несовершеннолетних граждан в возрасте до 16 лет.

15 Государственный орган может быть:

а) стороной гражданского правоотношения;

б) объектом гражданского правоотношения;

в) предметом гражданского правоотношения;

г) все указанные варианты верны

16 Согласно принятой в теории гражданского права классификации юридических фактов создание литературного произведения относится к юридическим:

а) событиям;

б) правам;

в) актам;

г) поступкам.

17 К вещным правоотношениям следует отнести правоотношение:

а) оперативного управления;

б) пожизненно наследуемого владения;

в) бессрочного пользования земельным участком;

г) бессрочной аренды.

18 Событием с точки зрения гражданского права является:

а) рождение;

б) вступление в брак;

в) истечение срока исковой давности;

г) открытие наследства.

9 Самоубийство с точки зрения гражданского права является:

а) юридическим фактом;

б) событием;

в) правомерным действием;

г) юридическим поступком.

19 Юридическим составом называется:

а) совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения правоотношения;

б) совокупность элементов, образующих состав преступления;

в) совокупность элементов, образующих состав гражданского правонарушения;

г) все перечисленное.

20 Что такое правоспособность и дееспособность гражданина:

а) правоспособность — это способность иметь права, а дееспособность — это способность нести обязанности;

б) правоспособность — это возможность отстаивать свои права в суде, а дееспособность — это возможность защищать себя самостоятельно без участия суда, прокуратуры и других государственных органов;

в) правоспособность — это способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность — это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;

г) правоспособность — это способность иметь неосуществленные права и обязанности, а дееспособность — это их реализация на практике.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Феликс Константиновский заключил договор купли продажи своего бревенчатого дома с представителем покупателя Валерием Великовым, действовавшим по его доверенности. При этом Феликс Константиновский договорился с Валерием Великовым о том, что тот не сообщит покупателю о ставших ему известных скрытых недостатках дома: подвал дома заливается при таянии снега весной и во время ливневых дождей, по этой причине нижний венец дома подгнил и бревна подлежат замене. За сокрытие этой информации Валерий Великов получил от Феликса Константиновского денежное вознаграждение.

1. Может ли эта сделка быть признана судом недействительной?

2. Какие нежелательные последствия будут для сторон в случае признания судом сделки недействительной?

3. Вправе ли покупатель потребовать от Феликса возмещения реального ущерба в случае признания судом сделки недействительной?

2. Сильно потрепанная бушевавшим в море штормом лодка «Святогор» пристала к пирсу частных владений. Собственник лодки предприниматель Николай Воронихин попросил смотрителя пирса Виктора Злобина заправить лодку топливом. Тот согласился, но запросил цену, в десять раз превышающую стоимость топлива. Николай Воронихин был вынужден согласиться.

1. Как называется сделка, совершенная Виктором Злобиным с Николаем Воронихиным?

2. Может ли сделка, совершенная Виктором Злобиным с Николаем Воронихиным, быть признана судом недействительной?

3. К каким последствиям для сторон может привести признание судом данной сделки недействительной?

3. Каковы сроки исковой давности для предъявления следующих исков:

- а) иск АО применении последствий недействительности ничтожно сделки;
- б) иска о признании сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности.

2. С какого дня начинается течение срока исковой давности в случаях, указанных в п. 1 данной задачи?

4. Алексей Коробейников, 14 лет, осенью положил деньги, заработанные им во время летних каникул, в сбербанк. Когда весной следующего года он пришел в сбербанк, чтобы снять деньги для покупки велосипеда, сотрудница сбербанка Рубалкина отказалась их выдать, объяснив, что для этого требуется согласие родителей.

1. Правомерно ли требование сотрудницы сбербанка?

2. Вправе ли Алексей Коробейников купить велосипед без согласия родителей?

5. Любовь Богатырева, ограниченная судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, в отсутствие своего попечителя – дочери Анастасии Красиковой продала за небольшую сумму денег японский телевизор соседке по дому Наталье Лютиковой. Анастасия Красикова потребовала от Натальи Лютиковой возврата телевизора. Та отказалась.

1. Вправе ли Анастасия Красикова добиться с помощью суда от Натальи Лютиковой возврата телевизора?

2. Вправе ли Анастасия Красикова потребовать от Натальи Лютиковой возмещения реального ущерба?

6. Владимир Осетров, находясь в состоянии запоя, во время отъезда жены продал соседу Василию Ракову книжный шкаф, а деньги пропил. Осетрова просит суд признать эту сделку недействительной, поскольку она была совершена мужем в состоянии сильного алкогольного опьянения. С ее слов, Василий Осетров постоянно злоупотребляет спиртными напитками.

1. Будет ли удовлетворен судом иск Осетровой к Василию Ракову?

7. Охлопкова, 26 лет, одинокая, инвалид ВОВ, собственница приватизированной квартиры, объявила начальнику своего РЭУ об отказе от права собственности на квартиру в связи с переездом в дом инвалидов ВОВ.

1. Влечет ли отказ Охлопковой от права собственности на квартиру прекращение прав и обязанностей собственника в отношении квартиры?

2. С какого момента прекращаются права и обязанности Охлопковой, как собственницы, в отношении квартиры?

8. Земляникин взял кредит в коммерческом банке "Славия" под залог квартиры для постройки дома на своем земельном участке. Однако в срок деньги банку он не вернул. Банк "Славия" подал в суд иск к Землянику с требованием об изъятии у него квартиры за долги и передаче ее в собственность банку. Суд удовлетворил иск коммерческого банка "Славия".

1. Правомерно ли решение суда?

2. В какой момент прекращается право собственности на квартиру Земляникина?

9. Петухов самовольно в зимнее время занял бесхозный дом в поселке Ивантеевка, принадлежащий Филинову, уехавшему жить в г. Москву, и поселился в нем. Дом стоял на учете в органе, осуществляющем государственную регистрацию права на недвижимое имущество.

1. Может ли у Петухова возникнуть право собственности на занятый им дома? Если да, то при каких условиях?

2. В течение какого времени с момента возникновения права собственности у Петухова дом может быть отчужден Филиновым у Петухова?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под ред. Р. В. Шагиевой. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — 978-5-4486-0688-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81315.html>
2. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : монография / под ред. Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — 978-5-93858-090-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

3. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунов, Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-02165-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74875.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и

расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и умений в области правового регулирования отношений в информационной сфере.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предмет, методы, принципы отрасли информационного права, её роль и место среди других отраслей права;
- содержание понятий и институтов отрасли;
- состав и основное содержание российского и зарубежного информационного законодательства, а также правила юридической техники и основы нормотворческого процесса;
- положения базовых нормативных актов информационного законодательства, нормы ответственности за правонарушения в информационной сфере;
- особенности правового статуса субъектов информационного права; последствия нарушений ими правовых норм, а также методы контроля за соблюдением правовых норм
- права и свободы человека и гражданина, связанные с созданием, оформлением, хранением и обработкой, распространением и использованием информационных ресурсов, а также комплекс необходимых мер к восстановлению нарушенных прав;

уметь:

- свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- находить и применять необходимые нормативные правовые акты в системе действующего законодательства, регулирующие конкретные информационные правоотношения, в том числе с использованием автоматизированных систем правовой информации;
- поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру, принимать решения в соответствии с федеральным законодательством, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;
- анализировать содержание применяемых норм права; применять правила юридической техники; составлять проекты нормативно-правовых актов и других юридических документов;
- повышать уровень профессиональной компетентности, совершенствовать свои знания, умения, разрешать юридические задачи и коллизии в информационной сфере;
- формировать целостное представление о законности действий субъектов информационного права;
- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере создания, оформления, хранения и обработки, а также распространения и использования информационных ресурсов, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности;

владеть:

- юридической и профессиональной терминологией в сфере информационных правоотношений, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений;
- навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере информационного права;
- приемами юридической техники при подготовке нормативно-правовых актов и юридических документов;
- навыками повышения квалификации и самообразования, а также организационно-правовым обеспечением защиты государственной, служебной, коммерческой тайн и персональных данных;
- навыками выявления противоправных действий субъектов информационного права, способами их предупреждения, а также осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- навыками обеспечивать и уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере создания, оформления, хранения и обработки, а также распространения и использования информационных ресурсов, принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0

Самостоятельная работа (СР)	80
-----------------------------	----

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Л	Иные	Занятия семинарского типа				
				ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Информационное право, его система и источники	2			2			10
2.	Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, правовые проблемы Интернет-среды	2		2	2			10
3.	Правовые режимы информации, документированная информация. Субъекты права в информационной сфере	2		2	2			10
4.	Информационные ресурсы	2		2	2			10
5.	Информационные технологии и средства их обеспечения	2		2	2			10
6.	Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации	2		2	2			10
7.	Институты собственности в информационном праве	2		2	2			10
8.	Право на информацию, защита информации	4		2	2			10
9.	Государственная политика и государственное управление в информационной сфере	4		2	2			8

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Информационное право, его система и источники	Роль информации в жизни личности, общества, государства. Информационное общество. Стадии становления информационного права. Информатизация как социально-экономический процесс.
2.	Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, правовые проблемы Интернет-среды	Информационно-правовые нормы. Общая характеристика. Понятие, содержание, структура информационных правоотношений.
3.	Правовые режимы информации, документированная информация. Субъекты права в информационной сфере	Структура и состав информационного документирования. Конституционные основы правового режима информации. Международно-правовые акты, регулирующие отношения в информационной сфере.
4.	Информационные ресурсы	Документированная информация как объект общественных отношений в информационной сфере. Понятие документа. Правовые нормы, определяющие порядок документирования информации. Юридическая сила документов на машинных носителях.
5.	Информационные технологии и средства их обеспечения	Правовое регулирование общественных отношений в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения. Правовое регулирование отношений, возникающих при использовании информационных технологий в процессах подготовки и проведения выборов и референдумов.
6.	Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации	Особенности правового регулирования общественных отношений в области создания и применения информационных технологий и средств их обеспечения в виртуальной Интернет-среде.
7.	Институты собственности в информационном праве	Информация как объект гражданских правоотношений. Особенности информации как объекта собственности. Двуединство информации и ее носителей. Информационные ресурсы как объект вещного права. Право собственности на средства обработки информации.
8.	Право на информацию, защита информации	Основные информационные права и свободы, основания их ограничения. Право на доступ к информации. Защита права на доступ к информации.
9.	Государственная политика и государственное управление в информационной сфере	Государственная политика в информационной сфере. Понятие, свойства и функции политики.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Информационное право, его система и источники	С	Необходимость создания и использования новых средств обработки и передачи информации. Информация как товар. Общие подходы к системе информационного права и его источники.
2.	Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, правовые проблемы Интернет-среды	С	Объекты информационных правоотношений. Классификация информационных правоотношений. Юридические факты в информационном праве.
		ПЗ	Понятие информационного права. Становление информационного права и Интернет-среды. Предмет и методы информационного права.
4.	Правовые режимы информации, документированная информация. Субъекты права в информационной сфере	С	Законодательные акты, нормативные правовые акты Президент РФ и Особенности правового регулирования общественных отношений в информационной сфере в субъектах Российской Федерации.
		ПЗ	Субъекты правоотношений в информационной сфере. Человек и гражданин как субъект права в

			информационной сфере. Органы государственной власти как субъекты права в информационной сфере.
6.	Информационные ресурсы	С	Обязательный экземпляр документа как разновидность документированной информации. Электронно-цифровая подпись как институт информационного права. Понятие и структура информационных ресурсов Российской Федерации.
		ПЗ	Правовое регулирование формирования и использования информационных ресурсов. Субъекты правоотношений в области формирования и использования информационных ресурсов. Правовой режим информационных ресурсов.
8.	Информационные технологии и средства их обеспечения	С	Государственная автоматизированная информационная система Российской Федерации. «Выборы» как объект правоотношений.
		ПЗ	Государственная политика в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения
10.	Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации	С	Проблемы обеспечения авторского права в Интернете. Порядок регистрации доменных имен Интернета.
		ПЗ	Доменные имена и товарные знаки. Электронная коммерция.
12.	Институты собственности в информационном праве	С	Правовое регулирование собственности на информационные системы, информационные ресурсы, технологии и средства их обеспечения. Правовая защита информационных систем и прав на них.
		ПЗ	Информация и информационные ресурсы как предмет института собственности и исключительных прав. Проблемы применения института интеллектуальной собственности в информационном праве. Правовые нормы, регулирующие приобретение и передачу исключительных прав.
14.	Право на информацию, защита информации	С	Институт тайны как универсальный способ правовой защиты информации ограниченного доступа. Понятие структуры информации с ограниченным доступом, классификация видов тайн.
		ПЗ	Нормы, регулирующие порядок обращения со сведениями, составляющими государственную тайну. Нормы, регулирующие порядок обращения с конфиденциальной информацией.
16.	Государственная политика и государственное управление в информационной сфере	С	Основные цели, задачи и направления реализации государственной политики в информационной сфере. Система органов управления в информационной сфере.
		ПЗ	Полномочия Президента РФ, Парламента РФ, Правительства РФ, органов судебной власти РФ, Совета безопасности РФ, Прокуратуры РФ, Уполномоченного по правам человека РФ в информационной сфере.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Информационное право, его система и источники	Государственная правовая политика и государственное законодательство в информационной сфере. Построение единого информационно-правового пространства России и вхождение страны в мировое информационно-правовое пространство. Цели и важнейшие задачи правовой информатизации. Окинавская хартия глобального информационного общества
2.	Информационно-правовые	Принципы информационного права.

	нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, правовые проблемы Интернет-среды	Информационное право в системе российского права. Интернет-среда и ее характеристики
3.	Правовые режимы информации, документированная информация. Субъекты права в информационной сфере	Правовой статус организаций и учреждений в информационной сфере. Правительство РФ, федеральных органов исполнительной власти, регулирующие отношения в информационной сфере.
4.	Информационные ресурсы	Электронный документ, электронный документооборот. Вопросы обмена правовой информацией. Документированная информация в международном информационном обмене. Государственная политика в области формирования и использования информационных ресурсов
5.	Информационные технологии и средства их обеспечения	Правовое регулирование отношений, возникающих при использовании информационных технологий в процессах подготовки и проведения выборов и референдумов.
6.	Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации	Информационные преступления в Интернете. Нормы международного информационного обмена
7.	Институты собственности в информационном праве	Особенности правовой защиты программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем. Правовой режим нематериальных активов предприятий. Виды интеллектуальной собственности
8.	Право на информацию, защита информации	Правовое регулирование обеспечения права на доступ к информации. Персональные данные как особый институт охраны права на неприкосновенность частной жизни
9.	Государственная политика и государственное управление в информационной сфере	Подготовка кадров для информационной сферы

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Информационное право, его система и источники	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, правовые проблемы Интернет-среды	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Правовые режимы информации, документированная информация. Субъекты права в информационной сфере	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
4.	Информационные ресурсы	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
5.	Информационные технологии и средства их обеспечения	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
6.	Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
7.	Институты собственности в информационном праве	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

8.	Право на информацию, защита информации	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
9.	Государственная политика и государственное управление в информационной сфере	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Информационное право, его система и источники

1. Информационное общество и стадии его становления.
2. Проблемы правового регулирования отношений в условиях информационного общества.
3. Информация как объект правового регулирования.
4. Сущность конституционного права на информацию и его гарантии.
5. Информационная сфера, ее структура.

Тема 2. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.

Право на информацию, правовые проблемы Интернет-среды

1. Понятие информационного законодательства и его система.
2. Общая характеристика информационного законодательства. Информационно-правовые нормы.
3. Общая характеристика норм информационного права, их виды, структура, специфика, содержание и состав.
4. Стадии применения и действие норм информационного права.
5. Понятие правового режима информации и его разновидности.

Тема 3. Правовые режимы информации, документированная информация.

Субъекты права в информационной сфере

1. Информационные правоотношения: понятие, структура и состав.
2. Объекты и субъекты информационных правоотношений.
3. Содержание информационных правоотношений.
4. Классификация информационных правоотношений.

Тема 4. Информационные ресурсы

1. Понятие и содержание персональных данных.
2. Общедоступные персональные данные
3. Специальные категории персональных данных
4. Обязательства государства в связи с хранением и использованием персональных данных граждан.

Тема 5. Информационные технологии и средства их обеспечения

1. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации.
2. Обязательный экземпляр документа как разновидность документированной информации.
3. Правовое регулирование отношений в области формирования обязательного экземпляра документа.
4. Гражданский и публичный оборот информации.

Тема 6. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации

1. Средства массовой информации и организация их деятельности как предмет правового регулирования.
2. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации.
3. Возникновение и развитие права массовой информации в России.
4. Свобода массовой информации. Субъекты права массовой информации.
5. Профессиональный статус журналиста.
6. Межгосударственное сотрудничество в области массовой информации.

Тема 7. Институты собственности в информационном праве

1. Общие сведения о собственности и структуре ее функционирования.
2. Государственное регулирование деятельности в области права собственности.

Тема 8. Право на информацию, защита информации

1. Коммерческая тайна.
2. Банковская тайна.
3. Профессиональная тайна.
4. Служебная тайна.
5. Государственная тайна. Виды грифов секретности.

Тема 9. Государственная политика и государственное управление в информационной сфере

1. Понятие правового режима информации и его разновидности.
2. Режим ограниченного доступа к информации.
3. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны: понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию; распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну.
4. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой и служебной тайны.
5. Защита права на неприкосновенность частной жизни.
6. Персональные данные как особый институт охраны права на неприкосновенность частной жизни.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Информационное право, его система и источники

1. Информационное право как наука, как учебная дисциплина, как система правового регулирования общественных отношений в информационной сфере.
2. Особенности применения методов правовой информатики и правовой кибернетики.
3. Информационное право в системе права.

Тема 5. Информационные технологии и средства их обеспечения

1. Электронный документ, электронный документооборот, электронная цифровая подпись в гражданском и публичном оборотах. 6. Правовой статус производителя, обладателя и потребителя документированной информации.
2. Документированная информация в международном информационном обмене.
3. Правовой режим информационных технологий, информационных систем и сетей и средств их обеспечения.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 2. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.

Право на информацию, правовые проблемы Интернет-среды

1. Средства массовой информации и организация их деятельности как предмет правового регулирования.
2. Возникновение и развитие права массовой информации в России.

Тема 3. Правовые режимы информации, документированная информация.

Субъекты права в информационной сфере

1. Понятие и содержание персональных данных.
2. Общедоступные персональные данные

Тема 8. Право на информацию, защита информации

1. Развитие института интеллектуальной собственности: правовая защита информации, содержащей творческие идеи или непосредственно являющейся результатом творчества.
2. Правовая защита объектов авторского и смежных прав (включая дизайн брендов и логотипов) как защита специфической информации; защита товарных знаков и знаков обслуживания.
3. Проблема регистрации и защиты доменных имен;

Информационный проект (доклад)

Тема 7. Институты собственности в информационном праве

1. Правовое положение субъектов передачи информации.
2. Правовое регулирование СМИ.

Тема 9. Государственная политика и государственное управление в информационной сфере

1. Информационные системы (ИС) в юридической деятельности.
2. Система информационного законодательства.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 4. Информационные ресурсы

1. Институт тайны как универсальный способ правовой защиты информации ограниченного доступа.
2. Защита права на неприкосновенность частной жизни.
3. Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.
4. Уголовная ответственность за правонарушения в информационной сфере.

Тема 6. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации

1. Основные направления государственной политики в информационной сфере.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы.

Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие, свойства и структура информации.
2. Понятие и признаки информационного общества. Понятие «информационной революции».
3. Окинавская хартия глобального информационного общества 2000 г.
4. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
5. Предпосылки формирования информационного права.
6. Понятие и предмет информационного права.
7. Правовое регулирование рекламы в телепрограммах
8. Структура информационного права.
9. Источники информационного права и его место в системе российского права.

10. Основания обязательного размещения информации в сети общего пользования (Интернете)
11. Виды сетей связи.
12. Документированная информация: признаки.
13. Информационные ресурсы: понятие, особенности правовой охраны.
14. Информационные системы как объект права: понятие и признаки.
15. Основные виды информационных систем и их характеристики.
16. Правовое регулирование предвыборной агитации, осуществляемой с помощью СМИ.
17. Проблема регистрации и защиты доменных имён.
18. Понятия: «трафик», «оператор связи», «оператор, занимающий существенное положение в сети связи общего пользования».
19. Информационные права и свободы человека и гражданина, их закрепление в Конституции РФ.
20. Виды информации по степени её доступности.
21. Преступления в сфере компьютерной информации (характеристика составов, предусмотренных разделом 9 УК РФ).
22. Административная ответственность за нарушение важнейших информационных прав;
23. Основные виды информации с ограниченным доступом.
24. Информация без права ограничения доступа.
25. Электронно-цифровая подпись как институт информационного права.
26. Персональные данные как особый институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.
27. Свобода массовой информации: понятие, правовая характеристика.
28. Средства массовой информации как объект права и юридическая фикция.
29. Правовой статус журналиста в системе права массовой информации.
30. Информация о частной жизни лица: правовое регулирование.
31. Институт интеллектуальной собственности в информационном праве.
32. Основные виды сведений, составляющих объект государственной тайны.
33. Допуск к государственной тайне граждан: понятие, виды, формы, процедура.
34. Понятие рекламы; предмет правового регулирования закона о рекламе; его динамика.
35. Правовое регулирование обязательного размещения информации в сети общего пользования («Интернете»).
36. Объекты и субъекты права на коммерческую тайну.
37. Объекты и субъекты права на банковскую тайну.
38. Защита права на банковскую тайну.
39. Объекты и субъекты права на профессиональную тайну.
40. Защита права на профессиональную тайну.
41. Объекты и субъекты права на служебную тайну.
42. Защита права на служебную тайну.
43. Особенности правового регулирования отношений в Интернете.
44. Понятие и предмет государственной политики в информационной сфере. Особенности государственного управления в информационной сфере.
45. Общедоступные персональные данные и специальные категории персональных данных.
46. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну.
47. Соотношение служебной и коммерческой тайн.
48. Соотношение государственной и служебной тайн.
49. Классификация СМИ с точки зрения законодательства, регулирующего предвыборную агитацию.

Варианты теста

Вариант 1.

1. Информационное право – это:

- 1) информация, относящаяся к персональным данным работника;
 - 2) нормативно-правовые акты, устанавливающие права граждан;
 - 3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания, получения, использования и распространения информации и связанных с ней информационных объектов;
 - 4) гражданское и административное право.
2. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?
- 1) при раздельном соавторстве может, при нераздельном только с согласия соавтора;
 - 2) только при согласии автора;
 - 3) другие варианты.
3. Ответственность за проведение в организации мероприятий по защите коммерческой тайны несет:
- 1) генеральный директор;
 - 2) коммерческий директор;
 - 3) управляющий директор;
 - 4) директор по безопасности.
4. Авторское право на литературное произведение возникает:
- 1) с момента написания;
 - 2) с момента его создания;
 - 3) с момента замысла;
 - 4) с момента получения патента.
5. Врачебная тайна относится:
- 1) к профессиональной тайне;
 - 2) к коммерческой тайне;
 - 3) государственной тайне;
 - 4) ни к какой не относится.
6. Время хранения документов в Архивном фонде РФ устанавливается:
- 1) определено указом Президента РФ, а в отношении архивных документов силовых ведомств данными органами;
 - 2) определено постановлением Правительства РФ, а в отношении архивных документов силовых ведомств данными органами.
 - 3) определено Парламентом РФ;
 - 4) определено ФЗ.
7. Информации как объекту правоотношений не свойственны следующие признаки:
- 1) количественная неопределенность;
 - 2) физический износ;
 - 3) секретные сведения;
 - 4) все варианты верны.
8. Работник по окончании трудовых отношений обязан не разглашать коммерческую тайну в течении:
- 1) в течение 1 года с момента трудоустройства в другом месте;
 - 2) в течение 3 лет с момента трудоустройства в другом месте;
 - 3) в течение 5 лет с момента трудоустройства в другом месте;
 - 4) в течение 7 лет с момента трудоустройства в другом месте.
9. Ноу-хау является:
- 1) разновидностью информации, составляющей коммерческую тайну;
 - 2) разновидностью информации, составляющей государственную тайну;
 - 3) разновидностью информации, составляющей военную тайну;
 - 4) разновидностью информации, составляющей техническую тайну.
10. Интернет-право по общепризнанной точке зрения является:
- 1) подотраслью (институтом) информационного права;

- 2) подотраслью (институтом) предпринимательского права;
 - 3) подотраслью (институтом) административного права;
 - 4) подотраслью (институтом) гражданского права.
11. Срок действия авторских прав на произведение, созданное в результате соавторства, исчисляется следующим образом:
- 1) авторское право действует в течение всей жизни и 70 лет после смерти последнего автора, пережившего других соавторов;
 - 2) авторское право действует в течение всей жизни и 80 лет после смерти последнего автора, пережившего других соавторов;
 - 3) авторское право действует в течение всей жизни и 90 лет после смерти последнего автора, пережившего других соавторов;
 - 4)) авторское право действует в течение всей жизни и 50 лет после смерти последнего автора, пережившего других соавторов;
12. Общий срок охраны государственной тайны составляет:
- 1) 40 лет;
 - 2) 30 лет;
 - 3) 50 лет;
 - 4) 25 лет
13. Право авторства охраняется в течение:
- 1) определенного срока;
 - 2) бессрочно;
 - 3) 10 лет;
 - 4) 30 лет
14. К личному неимущественному праву автора относится:
- 1) право на имя;
 - 2) право на произведение;
 - 3) право на владение произведением.
 - 4) право на пользование произведением
15. За незаконное разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну, может наступать:
- 1) административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность;
 - 2) уголовная;
 - 3) только административная;
 - 4) ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
16. «Контрафактный экземпляр произведения» – это:
- 1) копия, изготовление и использование которой влечет нарушение исключительных прав;
 - 2) копия, изготовление и использование которой влечет нарушение абсолютных прав;
 - 3) копия, изготовление и использование которой влечет нарушение авторских прав;
 - 4) все варианты не верны
17. Охраняются ли в Российской Федерации фотографические произведения?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) в исключительных случаях;
 - 4) ФЗ «Об авторском праве»
18. Какие из произведений не охраняются авторским правом в Российской Федерации?
- 1) произведения народного творчества;
 - 2) произведения композитора;
 - 3) авторское произведение;
 - 4) не опубликованные произведения
19. Российский закон «Об авторском праве и смежных правах» предполагает, что исключительные права на использование служебных произведений принадлежат:

- 1) работодателю, если иное не предусмотрено в договоре между ним и автором;
- 2) работнику, если иное не предусмотрено в договоре между ним;
- 3) работнику и работодателю;
- 4) исключительно работнику.

20. Информация ограниченного доступа – это:

- 1) информация, доступ к которой ограничен в силу федерального закона;
- 2) информация, доступ к которой ограничен в силу постановления;
- 3) информация, доступ к которой ограничен;
- 4) информация, доступ к которой ограничен временно.

Вариант 2.

1. Лицензирование в сфере технической защиты конфиденциальной информации осуществляет:

- 1) Федеральная служба по техническому и экспортному контролю;
- 2) Федеральная служба по техническому и атомному контролю;
- 3) Федеральная служба по техническому и энергетическому контролю;
- 4) Федеральная таможенная служба.

2. Базовым законом, регулирующим информационные отношения является:

- 1) ФЗ «Об авторском праве и смежных правах»;
- 2) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- 3) Гражданский кодекс РФ;
- 4) все варианты верны.

3. Убытки, причиненные в результате отзыва автором произведения, пользователю возмещает:

- 1) автор;
- 2) соавтор;
- 3) иное лицо;
- 4) автор совместно с соавтором.

4. Право собственности в РФ не может быть установлено в отношении:

- 1) информации составляющей государственную тайну;
- 2) любой информации составляющей коммерческую тайну;
- 3) любой информации;
- 4) информации составляющей военную тайну.

5. Размер компенсации за незаконное использование объектов авторского права составляет:

- 1) от 10.000 до 5.000.000 рублей;
- 2) от 10.000 до 3.000.000 рублей;
- 3) от 10.000 до 1.000.000 рублей;
- 4) от 10.000 до 10.000.000 рублей.

6. Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к

...

- 1) государственной тайне
- 2) деятельности государственных деятелей
- 3) конфиденциальной информации
- 4) персональным данным

7. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано...

- 1) по мотивам нецелесообразности
- 2) даже если сведения в заявлении не соответствуют действительности
- 3) если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения
- 4) когда заявление подано не соответствующим лицом

8. Засекречиванию подлежат сведения о ...

- 1) состоянии демографии

- 2) состоянии преступности
 - 3) фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
 - 4) силах и средствах гражданской обороны
9. Проверить электронно-цифровую подпись под документом может...
- 1) только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя
 - 2) любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронно-цифровой подписи
 - 3) только эксперт с помощью преобразований электронного образца документа, открытого ключа отправителя и собственно значения электронно-цифровой подписи
 - 4) только отправитель электронного документа
10. Режим документированной информации – это ...
- 1) выделенная информация по определенной цели
 - 2) электронный документ с электронно-цифровой подписью
 - 3) выделенная информация в любой знаковой форме
 - 4) электронная информация, позволяющая ее идентифицировать
11. Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется
- 1) для доставки почтовых отправлений
 - 2) в целях профессиональной деятельности журналиста
 - 3) в целях профессиональной деятельности оператора
 - 4) для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно
12. Режим общественного достояния устанавливается для ...
- 1) любой общедоступной информации
 - 2) сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе
 - 3) любой общественной организации
 - 4) для государственных органов и муниципальных образований
13. Учредителями средства массовой информации могут выступать...
- 1) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации
 - 2) только юридические лица
 - 3) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица
 - 4) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти
14. Чтобы обеспечить доказательства при возникновении спора, редакция радио-, телепрограммы обязана сохранять в записи материалы собственных передач, вышедших в эфир (не менее ... со дня выхода в эфир) и фиксировать передачи, вышедшие в эфир в регистрационном журнале, который хранится не менее ... с даты последней записи.
- 1) 1 месяца, 1 года;
 - 2) 7 месяцев, полгода;
 - 3) 1 года, 3 лет;
 - 4) все варианты верны,
15. С точки зрения информационного права информация – это ...
- 1) сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности
 - 2) данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении
 - 3) сведения независимо от формы их представления
 - 4) форма выражения объективных знаний
16. Не являются объектами информационного правоотношения ...
- 1) неправовая информация
 - 2) обладатели информации
 - 3) информационные системы

- 4) элементы информационной системы
- 5) информационные продукты
- 6) недокументированная информация
17. Общее управление информационной сферой не вправе осуществлять ...
 - 1) экспертные советы
 - 2) министерство информационных технологий
 - 3) федеральное агентство по науке и инновациям
 - 4) федеральные службы
18. Открытость информации в архивных фондах обеспечивается...
 - 1) различными режимами доступа к информации
 - 2) переходом информации из одной категории доступа в другую
 - 3) различными режимами доступа к информации и переходом информации из одной категории доступа в другую
 - 4) правовым статусом архивного фонда
19. Под периодическим печатным изданием понимается альманах, бюллетень, имеющие...
 - 1) постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в месяц
 - 2) постоянное название и выходящие в свет не реже одного раза в месяц
 - 3) постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год
 - 4) постоянное название и текущий номер
20. Признак, не относящийся к коммерческой тайне
 - 1) информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность
 - 2) сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами
 - 3) отсутствует свободный доступ к информации
 - 4) обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности

Вариант 3.

1. Основные объекты обеспечения информационной безопасности России
 - 1) помещения, предназначенные для ведения закрытых переговоров
 - 2) информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации
 - 3) информационные продукты
 - 4) квалифицированные кадры в области информационных технологий
2. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это ...
 - 1) информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации
 - 2) совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсов, информационных технологий, средств и технологий коммуникации информации по сетям связи
 - 3) продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними
 - 4) общественные отношения в информационной сфере
3. К служебной тайне не относится ...
 - 1) профессиональная тайна
 - 2) тайна деятельности соответствующего органа
 - 3) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой
 - 4) все варианты верны
4. Вредоносные программы, выраженные в объективной форме и имеющие творческий характер, ... охраноспособными...
 - 1) являются;
 - 2) не являются;
 - 3) не урегулированы законодательством.
5. В правовой режим документированной информации входит ...

- 1) государственная тайна
- 2) тайна частной жизни
- 4) электронная цифровая подпись
- 5) персональные данные
6. Исключите неправильный постулат:
 - 1) информация не связана с определенным конкретным носителем
 - 2) информация не существует без материального носителя
 - 3) содержание информации меняется одновременно со сменой материального носителя
 - 4) все варианты не верны
7. Редакция обязана...
 - 1) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение
 - 2) соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности
 - 3) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени
 - 4) соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом

распространить опровержение или предоставить гражданину право зачитать его самому, если затронуты честь, достоинство или деловая репутация гражданина
8. К государственной тайне не относятся сведения, защищаемые государством ..., распространение которых может нанести ущерб государству.
 - 1) в экономической области
 - 2) в контрразведывательной деятельности
 - 3) в оперативно-разыскной деятельности
 - 4) о частной жизни политических деятелей
9. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений...
 - 1) безопасности пищевых продуктов
 - 2) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости
 - 3) о системе оплаты и условиях труда
 - 4) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов
10. Ответственность за создание вредоносной программы наступает в...
 - 1) любом случае
 - 2) совокупности с ответственностью за ее использование
 - 3) случаях, установленных законодательством
 - 4) законодательстве не предусмотрена
11. Обработка специальных категорий персональных данных в отношении религиозных или философских убеждений допускается в случае, когда обработка персональных данных...
 - 1) осуществляется в медицинских целях для установления диагноза при условии, что ее осуществляет профессиональный медицинский работник
 - 2) необходима в связи с осуществлением правосудия
 - 3) необходима в соответствии с оперативно-розыскной деятельностью
 - 4) необходима в связи с выездом за пределы Российской Федерации
12. Субъектами информационных отношений могут (может) быть ...
 - 1) муниципальные образования
 - 2) Российская Федерация
 - 3) трудовой коллектив
 - 4) трансграничные информационно-телекоммуникационные сети
13. Не является признаком информационного общества ...

- 1) массовое подключение персональных компьютеров к трансграничным информационно-телекоммуникационным сетям
 - 2) мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и от расстояния
 - 3) приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нанотехнологий
 - 4) общедоступность и постоянное обновление информационных данных
14. Признак, не относящийся к охраноспособной информации – это ...:
- 1) охране подлежит только документированная информация
 - 2) доступ к охраноспособной информации ограничен только законом
 - 3) доступ к охраноспособной информации ограничен владельцем информационных ресурсов
 - 4) защита охраноспособной информации устанавливается Законом
15. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений...
- 1) о размере и составе имущества некоммерческих организаций
 - 2) об оплате труда работников некоммерческих организаций
 - 3) об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности некоммерческой организации
 - 4) об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду
16. Не являются принципами информационного права ...
- 1) принцип оборотоспособности
 - 2) принцип распространяемости
 - 3) принцип свободы слова
 - 4) принцип равноправия языков
 - 5) принцип преимущества применения нанотехнологий в промышленности
 - 6) принцип имущественной ответственности
17. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует отношения, возникающие при...
- 1) обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и семейных нужд
 - 2) хранении, комплектовании, учете и использовании архивных документов
 - 3) включении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
 - 4) обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне
 - 5) обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне
18. Основное средство антивирусной защиты
- 1) резервное копирование ценных данных
 - 2) регулярное сканирование жестких дисков
 - 3) подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности
19. Дети до 6 лет не вправе...
- 1) с согласия законных представителей пользоваться телефонными услугами
 - 2) с разрешения законных представителей выходить в Интернет
 - 3) с согласия законных представителей совершать сделки с компьютерной техникой
 - 4) все варианты верны
20. Из перечисленного патентоспособными изобретениями признаются:
- 1) вещество
 - 2) культура клеток растений и животных
 - 3) способ
 - 4) устройство
 - 5) штамм микроорганизма
 - 6) все варианты верны.

Вариант 4.

1. Владелец информационных ресурсов не обязан ...
 - 1) бесплатно опубликовывать библиографическую информацию
 - 2) хранить производственные документы
 - 3) использовать информацию по своему усмотрению
 - 4) включать библиографическую информацию в международные автоматизированные банки данных
2. Засекречиванию подлежат сведения о
 - 1) фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
 - 2) состоянии демографии
 - 3) силах и средствах гражданской обороны
 - 4) состоянии преступности
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует отношения, возникающие при
 - 1) обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне
 - 2) хранении, комплектовании, учете и использовании архивных документов
 - 3) обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне
 - 4) включении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
 - 5) обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и семейных нужд
4. Проверить электронную подпись под документом может
 - 1) любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронной подписи
 - 2) только эксперт с помощью преобразований электронного образца документа, открытого ключа отправителя и собственно значения электронной подписи
 - 3) только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя
 - 4) только отправитель электронного документа
5. Не является признаком информационного общества
 - 1) общедоступность и постоянное обновление информационных данных
 - 2) массовое подключение персональных компьютеров к трансграничным информационно-телекоммуникационным сетям
 - 3) приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нанотехнологий
 - 4) мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и от расстояния
6. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений
 - 1) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости
 - 2) о системе оплаты и условиях труда
 - 3) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов
 - 4) безопасности пищевых продуктов
7. Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется
 - 1) для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, 2) если получить его согласие невозможно
 - 3) для доставки почтовых отправлений
 - 4) в целях профессиональной деятельности журналиста
 - 5) в целях профессиональной деятельности оператора
8. К государственной тайне не относятся сведения, защищаемые государством ..., распространение которых может нанести ущерб государству
 - 1) в оперативно-разыскной деятельности

- 2) о частной жизни политических деятелей
 - 3) в контрразведывательной деятельности
 - 4) в экономической области
9. Дети до 6 лет не вправе
- 1) с разрешения законных представителей выходить в Интернет;
 - 2) с согласия законных представителей совершать сделки с компьютерной техникой;
 - 3) с согласия законных представителей пользоваться телефонными услугами;
 - 4) все варианты верны.
10. Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к
- 1) конфиденциальной информации
 - 2) государственной тайне
 - 3) деятельности государственных деятелей
 - 4) персональным данным
11. Признак, не относящийся к коммерческой тайне
- 1) обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности;
 - 2) отсутствует свободный доступ к информации;
 - 3) информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность;
 - 4) сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами.
12. Редакция обязана
- 1) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение;
 - 2) распространить опровержение или предоставить гражданину право зачитать его самому, если затронуты честь, достоинство или деловая репутация гражданина;
 - 3) соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности;
 - 4) соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом;
 - 5) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени.
13. «Собрание законодательства Российской Федерации» является официальным периодическим изданием, в котором публикуются:
- 1) акты палат Федерального Собрания
 - 2) указы и распоряжения Президента РФ
 - 3) федеральные законы
 - 4) федеральные конституционные законы
 - 5) постановления Пленума Верховного суда РФ.
14. В системе источников информационного права к подзаконным актам, принимаемым на федеральном уровне, можно отнести:
- 1) Постановления Правительства РФ
 - 2) Решения Конституционного суда РФ
 - 3) акты министерств и ведомств
 - 4) инструкции Центрального Банка РФ
 - 5) Указы Президента РФ.
15. Ведомственный контроль за соблюдением законодательства об архивном фонде РФ и архивах осуществляется:
- 1) органами исполнительной власти
 - 2) органами управления архивным делом системы Государственной архивной службы России
 - 3) государственным центральным архивом.
16. Действующим законодательством предусмотрены следующие виды тайны:
- 1) государственная тайна

- 2) военная тайна
- 3) коммерческая тайна
- 4) служебная тайна

17. Доступ к сведениям, составляющим налоговую тайну, имеют должностные лица в соответствии с перечнями, определяемыми:

- 1) Министерством внутренних дел РФ
- 2) Министерством юстиции
- 3) Федеральной налоговой службой
- 4) Федеральной таможенной службой

18. За совершение информационного проступка к нарушителю могут быть применены меры:

- 1) административной ответственности
- 2) гражданско-правовой ответственности
- 3) дисциплинарной ответственности
- 4) материальной ответственности
- 5) уголовной ответственности.

19. Из перечисленного к императивным методам информационного права можно отнести:

- 1) метод рекомендаций
- 2) метод повеления
- 3) метод поощрения
- 4) метод согласования

20. Из перечисленного к личным неимущественным правам автора можно отнести:

- 1) право авторства
- 2) право на защиту репутации автора
- 3) право на имя
- 4) все варианты верны.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Аспирант кафедры уголовного права Московского социально-гуманитарного университета, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию о совершенных на территории Российской Федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации.

Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.

С точки зрения норм Федерального закона «О персональных данных» проанализируйте данную ситуацию. Являются ли истребуемые данные персональными данными? В каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных?

2. Участковый уполномоченный Петровский направил в ООО «Сенко» запрос об истребовании сведений в отношении работника данной организации Заварзина. В своем запросе Петровский указал, что ему необходимо представить информацию об образовании Заварзина, его стаже работы и доходах обосновав запрос ссылкой на пункт 30 статьи 11 Закона РФ «О милиции».

Руководитель ООО «Сенко» предоставил данную информацию Петровскому о чем стало известно Заварзину. Заварзин попросил руководителя объяснить по какой причине

истребовалась данная информация и на каком основании руководитель ее предоставил. Руководитель какие-либо объяснения Заварзину давать отказался.

Заварзино обратился в суд с жалобой на действия участкового уполномоченного обосновав ее тем, что никаких преступлений и иных правонарушений он не совершал и оснований для получения его персональных данных без его согласия у участкового инспектора не было. Также Заварзин обратился в прокуратуру с просьбой привлечь руководителя ООО «Сенко» к административной ответственности согласно ст. 13.11 КоАП РФ, так как он нарушил нормы статьи 88 Федерального закона «О персональных данных».

Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

Имел ли право участковый уполномоченный на получение данного рода информации?

Какое решение должен принять суд по жалобе Заварзина? Составьте мотивированное решение суда по данной жалобе.

Есть ли в действиях руководителя ООО «Сенко» состав административного правонарушения?

3. Несовершеннолетний Петров в связи с неоднократным совершением административных правонарушений был поставлен на учет в органы внутренних дел с заведением на него учетной карточки. В карточке была отражена информация о месте учебы Петрова, о его месте жительства, о том какие административные правонарушения были им совершены, а также сведения о родителях Петрова.

Рассматривая дело об административном правонарушении в отношении Петрова, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав вынесла определение об истребовании сведений содержащихся в учетной карточке Петрова. Данные сведения были предоставлены в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав инспектором по делам несовершеннолетних органа внутренних дел на основании ст. 26.10 КоАП РФ.

Родители Петрова обратились в суд с жалобой на действия инспектора, в своей жалобе они указали, что он нарушил положения федерального законодательства о защите персональных данных, а именно, что для передачи сведений из учетной карточки их ребенка в комиссию по делам несовершеннолетних, инспектор должен был получить их согласие, как родителей на обработку персональных данных, как их ребенка, так и их собственных.

Обоснована ли жалоба родителей Петрова? Есть ли в данном случае нарушение законодательства о персональных данных? Какое решение должен вынести суд? Составьте проект решения.

4. В отношении ООО «ФЕВ» должностными лицами налоговых органов было возбуждено дело об административном правонарушении согласно ст. 15.1 КоАП РФ. В целях соблюдения принципов назначения административного наказания, а именно соблюдения положений части 3 ст. 4.1 КоАП РФ должностные лица налогового органа посчитали необходимым выяснение имущественного и финансового положения ООО «ФЕВ» и направили в банк обслуживающий деятельность указанного юридического лица определение об истребовании сведений в порядке ст. 26.10 КоАП РФ. В данном определении должностные лица налогового органа истребовали от банка информацию о состоянии счета ООО «ФЕВ», а также информацию о последних банковских операциях указанного юридического лица. Банк в предоставлении данного рода информации налоговым органам отказал, ссылаясь на то, что банная информация является банковской тайной и предоставляться может только с согласия юридического лица.

В свою очередь должностные лица налоговых органов усмотрели в данных действиях банка состав административного правонарушения предусмотренного ст. 19.7 КоАП РФ и составили в отношении руководителя банка протокол об административном правонарушении, который в дальнейшем был направлен для рассмотрения мировому судье.

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Является ли истребуемая налоговыми органами информация банковской тайной? Имели ли право налоговые органы истребовать данную информацию? Имел ли право банк отказать налоговым органам в предоставлении указанной информации?

Какое решение должен вынести мировой судья по делу об административном правонарушении? Составьте проект данного решения (постановления или определения).

5. Интернет-провайдер имеет локальную городскую сеть и предоставляет 50мб пользователям под личные странички. Гражданин N разместил в данной сети сайт пропагандирующий наркотические средства.

Обязан ли администратор сети проверять информацию, размещаемую пользователями в сети? Какими нормами предусматривается такая проверка? Есть ли в данном случае основания для привлечения виновных к ответственности?

Задача 6. ОПК-3, ПК-5

В библиотеку Екатерининского муниципального образования обратились жители района с просьбой оказания в библиотеке Интернет-услуг. Руководитель библиотеки, принеся из дома свой компьютер и подключив его к информационной телекоммуникационной сети, предоставлял желающим возможность пользоваться интересующими их информационными ресурсами.

Существуют ли в данной ситуации нарушения норм информационного права? Какова процедура предоставления Интернет-услуг?

7. Какие лицензии необходимо получить организации для предоставления следующих услуг:

- 1) проводной и беспроводной Интернет
- 2) услуги сотовой связи
- 3) IP-телефония.

Свой ответ прокомментируйте ссылками на конкретные статьи законодательства.

8. Используя специальное оборудование, группа людей постоянно использовала местную радиосвязь для развлечений. Вклиниваясь в эфир, они не только включали музыку, но и выпускали рекламные блоки, за которые брали деньги с рекламодателей. Эти люди неоднократно штрафовались, оборудование изымалось, но через 2-3 дня все повторялось снова.

Какие органы могут решить вопрос о привлечении виновных к ответственности? Имеет ли в данном случае место факт незаконного предоставления информационных услуг?

9. Министр внутренних дел республики в составе Российской Федерации отдал распоряжение всем подчиненным службам связи: «На всех сетях электрической и почтовой связи министерства вести служебное делопроизводство на государственном языке республики». Прокурор республики опротестовал это решение, объяснив министру, что только адреса отправителя и получателя телеграмм в пределах территории республики могут оформляться на родном языке и то при условии повторения адресов на русском языке. Министр внутренних дел пожаловался на прокурора президенту республики, заключив, что своими действиями прокурор не заботится » о развитии родного языка.

Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения норм информационного права.

10. Математик Жерданов и юрист Красиличев разработали новую программу для ЭВМ «Криминалистическая экспертиза почерка» и подали заявку в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности РФ на выдачу им свидетельства на полезную модель. В федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности РФ Жерданову и Красиличеву отказали в приеме заявки, пояснив, что программы для вычислительных машин не признаются патентоспособными изобретениями. Разработчики программисты не согласились с этим решением и обратились в суд.

Разрешите данный спор.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Ковалева Н.Н. Информационное право России (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Ковалева. — Электрон.текстовые данные. — М. :

Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 352 с. — 978-5-394-01486-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57155.html>

2. Рогозин В.Ю. Информационное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.Ю. Рогозин, С.Б. Вепрев, А.В. Остроушко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — 978-5-238-02858-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72440.html>
3. Шибяев Д.В. Информационное право [Электронный ресурс] : практикум по курсу / Д.В. Шибяев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 277 с. — 978-5-4486-0016-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67340.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академикe [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.
--	--

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке, способности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные категории, принципы, методы и законы философии;
- исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания,
- содержание и структуру курса философии.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- находить необходимую информацию, анализировать ее, решать поставленные задачи с применением системного подхода;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

владеть:

- навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений
- прикладными навыками использования философских знаний для решения поставленных задач
- навыками применения философских знаний для достижения эффективного межкультурного взаимодействия

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СР)	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1			1			2
2.	Исторические типы философии	1			2			4
3. 2	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	2			1			2
4.	Материя, движение, пространство и время	2			1			2
5.	Сознание, его сущность и генезис	2			1			2
6.	Диалектика и ее альтернативы	1			1			2
7.	Основные законы диалектики	1			1			2
8.	Основные проблемы теории познания	2			1			2
9.	Научное познание, его формы и методы	2			1			2
10.	Аксиология (учение о ценностях)	2			1			2
11.	Общество: основы философского анализа	2			1			2
12.	Социальная структура общества				1			2
13.	Политическая система общества				1			2
14.	Духовное производство и общественное сознание				1			2
15.	Проблема человека в философии				1			2
16.	Культура как объект философского исследования				1			2
17.	Общественный прогресс и глобальные проблемы				1			2

	современности						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. Объективное бытие. Бытие вещей (тел), процессов. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи.

		Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания. Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
9.	Научное познание, его формы и методы	Культурно-историческая эволюция научного познания: античность, средние века, новое время, XX век. Понятие научной картины мира, ее развитие в эволюции культуры. Структура научного знания. Критерии научного знания. Отличительные признаки

		научного знания. Формы и методы научного познания. Общенаучные методы научного познания. Частнонаучные методы научного познания. Гипотеза и теория. Теоретические и эмпирические методы. Научные революции. Типы рациональности. Понятие науки, её специфика и структура. Происхождение, сущность и функции науки. Наука как социальный институт.
10.	Аксиология (учение о ценностях)	Проблема ценностей в философии. Ценности и бытие. Абсолютные и относительные ценности. Проблема «общечеловеческих» ценностей. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Основные виды ценностей и критерии их классификации. Индивидуальные, коллективные общечеловеческие ценности в морали. Этно-национальные, социально-политические ценности в их отношении к общечеловеческим. Политические и правовые ценности.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	С	1. Предмет, разделы и функции философии. 2. Мироззрение, его сущность и структура. 3. Исторические типы мировоззрения. 4. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, 5. Отношение мышления к бытию. 6. Специфика философского мышления. 7. Проблема метода в философии
2.	Исторические типы философии	С	1. Особенности философии Древней Индии. 2. Буддийская философия. 3. Философия Древнего Китая. Даосская и конфуцианская школы. 4. Основные школы ранней греческой философии. 5. Философия Сократа и Платона. 6. Философия Аристотеля. 7. Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский. 8. Философия Нового времени 9. Философия французского Просвещения: а) Вольтер; б) Ж.Ж. Руссо; в) П. Гольбах. 10. Немецкая классическая: а) И. Кант; б) Г. Гегель; в) Л. Фейербах.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	С	1. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. 2. Понятие бытия в истории философии 3. Бытие материальное и бытие идеальное 4. Категории бытия, небытие, ничто . 5. Бытие вещей и процессов. 6. Бытие человека.

			7.Бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	С	<p>1.Формирование философского учения о материи.</p> <p>2. Понятие материи</p> <p>3.Материя как субстанция.</p> <p>4.Структурные уровни и свойства материи.</p> <p>5.Понятие движения и покоя. Основные формы движения.</p> <p>6.Движение и развитие. Виды развития.</p> <p>7.Философское понимание пространства и времени.</p> <p>8.Специфика пространственно-временных свойств в неживых, живых природных и социальных процессах.</p>
5.	Сознание, его сущность и генезис	С	<p>1.Сущность сознания, его структура и функции.</p> <p>2.Основные факторы формирования и развития сознания.</p> <p>3.Проблема идеального в философии.</p> <p>4.Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного.</p> <p>5.Сознание и язык.</p> <p>6.Искусственные языки и искусственный интеллект.</p>
6.	Диалектика и ее альтернативы	С	<p>1..Диалектика как теория и метод познания. Всеобщая связь и развитие - основные принципы диалектики.</p> <p>2.Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания.</p> <p>3.Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление.</p> <p>4.Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура.</p> <p>5.Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p>
7.	Основные законы диалектики	С	<p>1.Сущность закона единства и борьбы противоположностей.</p> <p>2.Сущность закона взаимного перехода количественных изменений в качественные.</p> <p>3. Сущность закона отрицания отрицания.</p> <p>4.Категории единичное, общее и особенное.</p> <p>5. Категории сущность и явление.</p> <p>6. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура.</p>
8.	Основные проблемы теории	С	1. Гносеология как раздел философии.

	познания		<p>Особенности философского познания.</p> <p>2. Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная.</p> <p>3. Понятие истины.</p> <p>4. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине.</p> <p>5. Проблема критериев истины.</p>
9.	Научное познание, его формы и методы	С1.	<p>1. Возникновение науки: исторические, практические и логические предпосылки.</p> <p>2. Понятие науки, её сущность, специфика и структура.</p> <p>3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p>4. Научное познание, его формы и методы.</p> <p>5. Наука как социальный институт.</p>
10.	Аксиология (учение о ценностях)	С	<p>1. Понятие ценностей в философии.</p> <p>2. Проблема абсолютных и относительных ценностей.</p> <p>3. Содержание понятия «общечеловеческие» ценности.</p> <p>4. Природа ценностей.</p> <p>5. Принципы классификации ценностей</p> <p>6. Основные виды ценностей.</p>
11.	Общество: основы философского анализа	С	<p>1. Предмет и специфика социальной философии, её место в системе гуманитарного знания.</p> <p>2. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества.</p> <p>3. Понятие общества. Философские концепции сущности общества.</p> <p>4. Специфика общественного бытия.</p> <p>5. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем.</p> <p>6. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь</p>
12.	Социальная структура общества	С	<p>1. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества.</p> <p>2. Социальные общности и их виды.</p> <p>3. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации.</p> <p>4. Социальные группы и социальные слои. Типы стратификационных систем.</p> <p>5. Понятие социальной мобильности.</p> <p>6. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.</p> <p>7. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.</p> <p>8. Социально-территориальная структура общества.</p>

13.	Политическая система общества	С	<p>1. Политика как общественное явление.</p> <p>2. Сущность и функции политики.</p> <p>3. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы.</p> <p>4. Политическая система общества и ее основные элементы.</p> <p>5. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции.</p> <p>6. Типы государственного устройства. Формы государственного управления.</p> <p>7. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический).</p> <p>8. Понятие гражданского общества и правового государства</p>
14.	Духовное производство и общественное сознание	С	<p>1. Понятие духовной жизни общества, его элементы и функции.</p> <p>2. Соотношение конкретно-исторического и универсально-человеческого в духовной жизни общества</p> <p>3. Духовное производство. Основные функции духовного производства.</p> <p>4. Структура духовного производства.</p> <p>5. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия)..</p> <p>6. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.</p> <p>7. Структура общественного сознания, его уровни: обыденное, теоретическое, идеология и общественная психология.</p> <p>8. Специфика и взаимосвязь индивидуального, группового и массового сознания.</p>
15.	Проблема человека в философии	С	<p>1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека.</p> <p>2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.</p> <p>3. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды.</p> <p>5. Свобода и ответственность личности.</p> <p>6. Проблема цели и смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.</p> <p>7. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры.</p> <p>8. Перспективы развития человека и человечества</p>
16.	Культура как объект	С	<p>1. Понятие культуры: специфика</p>

	философского исследования		<p>философского рассмотрения.</p> <p>2. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях.</p> <p>3. Сущность, содержание и закономерности развития культуры.</p> <p>4. Понятие социокультурного процесса. Причины и механизмы культурных изменений: внешние и внутренние.</p> <p>5. Человек как творец культуры. Общество и культура.</p> <p>6. Социальные институты культуры.</p> <p>7. Знания, ценности и нормы как явления культуры.</p> <p>8. Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.</p>
17.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	С	<p>1. Проблема общественного прогресса в истории философии.</p> <p>2. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.</p> <p>3. Критерии общественного прогресса: различные подходы.</p> <p>4. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса.</p> <p>5. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.</p> <p>6. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения</p> <p>7. Будущее человечества и его философское осмысление.</p> <p>8. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Современная Россия и ее место в глобальном мире.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная.</p>

2.	Исторические философии	типы	<p>Особенности философии в Древнем мире. Теоцентризм средних веков. Антропоцентризм, прометеизм</p> <p>Пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский).</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках.</p> <p>Русская философия, этапы становления. черты Национального философствования.</p>
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы		<p>Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Понятие субстанции. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира..</p>
4.	Материя, движение, пространство и время		<p>Понятия материи, движения. Их соотношение. Пространство и время. Эволюция представлений пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени</p>
5.	Сознание, его сущность и генезис		<p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное бессознательное в психике человека.</p>
6.	Диалектика и ее альтернативы		<p>Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика.</p> <p>Диалектические логические противоречия, их роль в познании. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность . Познавательное значение принципа причинности.</p>
7.	Основные законы диалектики		<p>Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.</p>
8.	Основные проблемы теории познания		<p>Субъект и объект познания. Формы чувственного И рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).</p> <p>Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.</p>
9.	Научное познание, его формы и методы		<p>Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания.</p> <p>Понимание и объяснение в обыденном и научном познании.</p>

		Классическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.
10.	Аксиология (учение о ценностях)	Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).
11.	Общество: основы философского анализа	Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.
12.	Социальная структура общества	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт).
13.	Политическая система общества	Сущность власти. Генезис власти, формы власти. Природа политической власти. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества. Элементы политической системы. Государство как элемент политической системы общества.
14.	Духовное производство и общественное сознание	Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология.
15.	Проблема человека в философии	Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании Природы человека и общественной жизни.
16.	Культура как объект философского исследования	Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
17.	Общественный прогресс и глобальные проблемы	Противоречивость научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности: их

современности	предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.
---------------	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
2.	Исторические типы философии	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания
4.	Материя, движение, пространство и время	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания
5.	Сознание, его сущность и генезис	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания
6.	Диалектика и ее альтернативы	Вопросы к семинару, вопросы к контрольной работе, тестирование
7.	Основные законы диалектики	Вопросы к семинару, вопросы к контрольной работе, тестирование
8.	Основные проблемы теории познания	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
9.	Научное познание, его формы и методы	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе
10.	Аксиология (учение о ценностях)	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе
11.	Общество: основы философского анализа	Вопросы к семинару, эссе, тест
12.	Социальная структура общества	Вопросы к семинару, вопросы к контрольной работе, тестирование
13.	Политическая система общества	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе
14.	Духовное производство и общественное сознание	Вопросы к семинару, эссе, тестирование
15.	Проблема человека в философии	Вопросы к семинару, эссе,

		тестирование
16.	Культура как объект философского исследования	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе
17.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Предмет, разделы и функции философии.
2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Буддийская философия.
8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Философия Аристотеля

Деловая игра

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра по теме **Взаимодействие материальной и духовной культуры.**

Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды – развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.

2) Тезис 2 команды – развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Творческое задание в виде эссе

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса

Проблемно-аналитическое задание

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Исследовательский проект (реферат)

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.

Информационный проект (доклад)

Подготовьте информационный проект (доклад и презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типа философии, б) общее в их содержании.

Контрольная работа

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Научное познание и его значение для общества.
2. Познание и деятельность.
3. Диалектика истины и заблуждения.

4. Проблема критерия истины в истории философии.
5. Законы диалектики в научном познании.
6. Диалектическое противоречие – источник и движущая сила развития.
7. Особенности и характер социальных противоречий.
8. Развитие: единство преемственности и обновления.
9. Особенности проявления причинности в микромире.
10. Гегель как основоположник диалектической логики.

Мини-тест

1. Что изучает онтология?

- а) происхождение мира и человека;
- б) формы бытия;
- в) проблемы познания;

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?

- а) философия природы;
- б) философия ценностей;
- в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?

- а) интуитивизм;
- б) «учение об идеях»;
- в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?

- а) проблемы социальной жизни;
- б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
- в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Р. Декартом;
- в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?

- а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
- б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
- в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

- а) Ф. Бэкон;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р.Декарту?

- а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
- б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
- в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мировоззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:

- а) постмодернизм;
- б) механицизм;
- в) объективный идеализм.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи

		или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-

		профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Примерный список вопросов для устных ответов

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и различные его толкования.
4. Материализм и идеализм как основные философские направления.
5. Диалектический метод философского мышления и его альтернативы. Исторические формы диалектики.
6. Возникновение философии. Философия и мифология.
7. Основные типы философской культуры: восточная, западная, русская.
8. Особенности индийской философской традиции.
9. Особенности китайской философской традиции.
10. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Синтез античной философии в учении Аристотеля.
13. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
14. Средневековая схоластика. Спор номинализма и реализма о природе универсалий.
15. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
16. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.
17. Объективный идеализм Г.В. Лейбница, субъективный
18. идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
21. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Марксистская философия в XIX и XX веках.
24. Особенности русской философии конца XVIII – XX веков.
25. Западноевропейская философия XIX – XX веков (позитивная философия О. Конта, махизм, прагматизм, неопозитивизм, постпозитивизм, иррационализм, экзистенциализм).
26. Понятие бытия и его виды.
27. Понятие материи в философии и науке.
28. Пространство и время как формы бытия.
29. Движение и развитие как способы существования материи.
30. Проблема сознания в философии и науке.
31. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
32. Познание и практика как виды деятельности.
33. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
34. Субъект и объект познания.
35. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
36. Интуиция и ее роль в познании.

37. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
38. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
39. Социальная философия и философия истории в структуре философского знания.
40. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение.
41. Человек как предмет философского анализа.
42. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
43. Философское понимание культуры.
44. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического развития.
45. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
46. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и формы.
47. Наука как форма общественного сознания.
48. Эстетическое сознание. Философское понимание искусства.
49. Философское понимание религии.
50. Нравственное сознание. Философское понимание морали.
51. Современная глобальная ситуация. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.

Вариант теста

1. Что изучает онтология?

- а) происхождение мира и человека;
- б) формы бытия;
- в) проблемы познания;

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?

- а) философия природы;
- б) философия ценностей;
- в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?

- а) интуитивизм;
- б) «учение об идеях»;
- в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?

- а) проблемы социальной жизни;
- б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
- в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Р. Декартом;
- в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?

- а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
- б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
- в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

- а) Ф. Бэкон;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р.Декарту?

- а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
- б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
- в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мировоззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:

- а) постмодернизм;
- б) механицизм;
- в) объективный идеализм.

11. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма»?

- а) Р. Декарт;
- б) Ф.В.Й. Шеллинг;
- в) П.А. Флоренский.

12. Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре?

- а) Ф. Ницше;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Фома Аквинский.

13. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что политическая культура Запада неприемлема для России – это:

- а) русский космизм;
- б) славянофильство;
- в) западничество.

14. К характерным чертам русской философии относятся:

- а) нравственный аспект философских учений; проблема отношений Востока и Запада; выражение философских взглядов в художественной и публицистической форме;
- б) опора на данные чувственного опыта;
- в) преобладание теоретико-методологической проблематики.

15. основоположником философии «всеединства» является

- а) С. Кьеркегор;
- б) Н.О. Лосский;
- в) В.С. Соловьев

16. Что такое методология?

- а) философское учение о методах познания и преобразования действительности;
- б) учение о бытии;
- в) учение о законах мышления.

17. Бессознательное – это:

- а) психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания;
- б) существование личности или души после смерти;
- в) аффективное состояние.

18. Выберите «классическое» определение истины:

- а) простые и ясные «врожденные» идеи;
- б) всеединое сущее как единственный предмет знаний;
- в) соответствие человеческих знаний объективной реальности.

19. Автор материалистического понимания истории:

- а) Л. Фейербах;
- б) К. Маркс;

в) В.И. Ленин.

20. Какое направление в философии не считало возможным познание сущности мира?

а) субъективный идеализм;

б) эмпиризм;

в) агностицизм.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – б;

11 – б; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – в; 16 – а; 17 – а; 18 – в; 19 – б; 20 – в.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Проблемно-аналитические задания:

1. **Алексей Федорович Лосев** (1893–988) – русский философ, автор трудов по философии имени, истории философии и эстетики. Разрабатывал оригинальную философскую систему, в основе которой лежали новые концепции имени, символа и мифа, связанные с имяславием и доктриной православного энергетизма.

Внимательно прочитайте выдержки из работы А. Лосева «Диалектика мифа» и подготовьте ответы на следующие вопросы:

а) Какие два подхода к познанию мифа выделяет А. Лосев?

б) Как следует понимать утверждение А. Лосева о том, что миф – это «...не выдумка, но – наиболее яркая и самая подлинная действительность», а также «...совершенно необходимая категория мысли и жизни, далекая от всякой случайности и произвола»?

«Миф не есть выдумка или фикция, не есть фантастический вымысел. Это заблуждение почти всех “научных” методов исследования мифологии должно быть отброшено в первую голову. Разумеется, мифология есть выдумка, если применить к ней точку зрения науки, да и то не всякой, но лишь той, которая характерна для узкого круга ученых новоевропейской истории последних двух-трех столетий. С какой-то произвольно взятой, совершенно условной точки зрения миф действительно есть вымысел. Однако мы условились рассматривать миф не с точки зрения какого-нибудь научного, религиозного, художественного, общественного и прочего мировоззрения, но исключительно лишь с точки зрения самого же мифа, глазами самого мифа, мифическими глазами. Этот вот мифический взгляд на миф нас тут и интересует. А с точки зрения самого мифического сознания ни в каком случае нельзя сказать, что миф есть фикция и игра фантазии. Когда грек не в эпоху скептицизма и упадка религии, а в эпоху расцвета религии и мифа говорил о своих многочисленных Зевсах и Аполлонах; когда некоторые племена имеют обычай надевать ожерелье из зубов крокодила для избежания опасности утонуть при переплытии больших рек; когда религиозный фанатизм доходит до самоистязания и даже до самосожжения, – то весьма невежественно было бы утверждать, что действующие тут мифические возбудители есть не больше как только выдумка, чистый вымысел для данных мифических субъектов. Нужно быть до последней степени близоруким в науке, даже просто слепым, чтобы не заметить, что миф есть (для мифического сознания, конечно) наивысшая по своей конкретности, максимально интенсивная и в величайшей мере напряженная реальность. Это не выдумка, но – наиболее яркая и самая подлинная действительность. Это – совершенно необходимая категория мысли и жизни, далекая от всякой случайности и произвола».

2. **Ф. Энгельс** так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

3. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.
- в) в удовлетворении общественных потребностей,
- г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

4. Какое место в системе знаний отводит **Л. Витгенштейн** (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".
- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Деловая игра

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра по теме **Взаимодействие материальной и духовной культуры**. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
---------------------	----------

Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс)/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 626 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 356 с. — 978-5-9676-0658-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.
5. Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 48 с. — 978-5-394-03379-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85361.html>.
6. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Орлова С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ Орлова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75318.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся представления об историческом развитии России, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этапы, события, явления-процессы истории России;
- основные проблемы истории;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории;
- использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня;
- использовать знания истории для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

владеть:

- навыками восприятия и анализа исторических текстов;
- участием в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- умением демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных мнений;
- навыком поиска и использования знаний о исторических, культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и

взаимодействия с другими коммуникантами, навыком эффективных межкультурных взаимодействий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	78

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	История как наука	2	0	0	2	0	0	4
2.	Древняя и Средневековая Русь	2	0	0	2	0	0	4
3.	Централизованное московское государство XV-XVII веков	2	0	0	2	0	0	4
4.	Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России	2	0	0	2	0	0	4
5.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	2	0	0	2	0	0	4
6.	СССР: становление и советского общества и государства (1917-1940 годы). Проведение социалистической модернизации.	2	0	0	2	0	0	4
7.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	2	0	0	2	0	0	4
8.	СССР в 1945–1991 гг.	1	0	0	2	0	0	5
9.	Россия в XXI в.	1	0	0	2	0	0	5

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР –

самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	История как наука	Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Древняя и Средневековая Русь	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Русь в удельный период
3.	Централизованное московское государство XV-XVII веков	Мир на рубеже Средневековья и Нового времени. Образование Московского государства. Социально-экономический строй Московского государства. Эволюция Московской государственности
4.	Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России	Запад и Восток в XVIII веке. Государственно-правовые реформы начала XVIII в. Социальная политика. Экономическая политика. Культурная политика. Итоги реформ. Социально-политический смысл дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» и «золотой век русского дворянства». Итоги русской истории XVIII века.
5.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	Системный кризис рубежа XIX-XX вв. Россия в русско-японской и первой мировой войнах. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Революционный процесс в 1917 г. и его итоги.
6.	СССР: становление и советского общества и государства (1917-1940 годы). Проведение социалистической модернизации.	Создание нового государства. «Военный коммунизм» и НЭП. Национально-государственное строительство и административно-территориальная реформа. «Форсированное социалистическое строительство. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. СССР накануне и в начале II мировой войны.
7.	Вторая мировая и Великая Отечественная война	Вторая мировая и Великая Отечественная война. Причины, характер, периодизация, основные события, итоги и значение.
8.	СССР в 1945–1991 гг.	Мир в середине - второй половине XX века. Периодизация и основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития СССР. Преобразования государственного строя. Кризис СССР. «Перестройка»: идеи и реализация. Реформы сер. 1980-х годов в РФ: достижения и проблемы, кризис реформ. Распад СССР
9.	Россия в XXI в.	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	История как наука	С	1. Становление и развитие историографии как научной

			<p>дисциплины.</p> <p>2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).</p> <p>3. Предмет, объект, функции и задачи исторической науки.</p> <p>4. Источники мировой и отечественной истории.</p> <p>5. Классики мировой и российской историографии.</p> <p>6. Дискуссия по проблеме цивилизаций.</p>
2.	Древняя и Средневековая Русь	С	<p>1. Образование Древнерусского государства. Территория и население.</p> <p>2. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси.</p> <p>3. Принятие православного христианства.</p> <p>4. Социально-экономический строй раннефеодального государства.</p> <p>5. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.</p> <p>6. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств.</p> <p>7. Монголо-татарское нашествие.</p> <p>8. Последствия нашествия.</p>
3.	Централизованное московское государство XV-XVII веков	С	<p>1. Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия.</p> <p>2. Процесс централизации феодального государства.</p> <p>3. Органы государственной власти Московской Руси.</p> <p>4. Направления внутренней и внешней политики.</p> <p>5. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России.</p> <p>6. Реформы Ивана IV.</p> <p>7. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.</p>
4.	Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России	С	<p>1. Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий.</p> <p>2. Причины петровских реформ.</p> <p>3. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй.</p> <p>4. Реформа центральных органов.</p> <p>5. Реформа регионального управления.</p> <p>6. Военная реформа. Создание флота.</p> <p>7. Церковная реформа.</p> <p>8. Формирование научно-образовательной системы.</p> <p>9. Значение петровских реформ.</p>
5.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	С	<p>1. Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>2. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение.</p> <p>3. Причины, характер, периодизация первой русской революции.</p> <p>4. Власть и основные политические силы первой русской революции.</p> <p>5. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.</p> <p>6. Россия, Антанта и Тройственный союз.</p> <p>7. Причины, характер, периодизация первой мировой войны.</p> <p>8. Революционный кризис 1916-1917 гг.</p> <p>9. Февральская революция: ее характер и значение.</p> <p>10. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю.</p> <p>11. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.</p>
6.	СССР: становление и советского	С	<p>1. Образование Советского государства.</p>

	общества и государства (1917-1940 годы). Проведение социалистической модернизации.		Государственный и общественно-политический строй. 2. Создание СССР. Административно-командная система. 3. Образование СССР. Конституция СССР и реальное политическое устройство власти. 4. Внутривластная борьба, становление и развитие режима личной власти И. В. Сталина. 5. Национально-государственное строительство 6. Форсированное социалистическое строительство. 7. Советская индустриализация и ее особенности. 8. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание, их итоги. 9. Культурная революция: идеология, просвещение, образование. 10. Власть и советское общество накануне Великой Отечественной войны.
7.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	С	1. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. 2. Начало войны. 3. Военные действия лета – зимы 1941 года. 4. Битва за Москву и ее значение. 5. Эвакуация и развитие промышленности. Новые промышленные центры. 6. Российская деревня в 1941-1945 гг., ее вклад в Победу. 7. Развитие обстановки на фронте весной 1942 года. 8. Сталинградская битва и ее значение. 9. Курская битва и ее значение. 10. Операции 1944-1945 годов. Победа и ее историческое значение.
8.	СССР в 1945–1991 гг.	С	1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг 2. Начало «холодной войны». 3. Формирование социалистической системы. 4. Распад колониальной системы. 5. Реформы Хрущева. 6. Развитие промышленности. 7. Развитие сельского хозяйства. 8. Внешняя политика СССР середины 50 – начала 60-х гг. 9. Эпоха «застоя» и «развитого социализма». 10. «Перестройка»: замыслы, решения, результаты.
9.	Россия в XXI в.	С	1. Курс на консолидацию общества. 2. Внутренняя политика в начале XXI в. — восстановление государства. 3. Курс на суверенную демократию. 4. Восстановление позиций России во внешней политике. 5. Возвращение Крыма в состав России. 6. Внешняя политика России в 21 в. 7. Социальная политика

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	История как наука	Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Древняя и Средневековая Русь	Появление государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Правление Олега. Правление Игоря. Административно-налоговая реформа

		Ольги. Принятие христианства. Характеристика правления Святослава. Военные походы. Владимир как государственный деятель и реформатор. Александр Невский. Монголо-татарское иго. Возвышение Москвы. Борьба за образование централизованного государства. Объединение Руси. Свержение монголо-татарского ига.
3.	Централизованное московское государство XV-XVII веков	Появление русского централизованного Государства. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497г. Культура 14-15в.в. Правление Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время. Начало правления Романовых. Уложение 1649 г.
4.	Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Политика «просвещенного» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи.
5.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	Первая российская революция. Первая мировая война. ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти. Петроградский Совет. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
6.	СССР: становление и советского общества и государства (1917-1940 годы). Проведение социалистической модернизации.	Советская власть. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г.
7.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
8.	СССР в 1945–1991 гг.	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. СССР 1970-х-начале 1980-х гг. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Перестройка. ГКЧП. Распад СССР.
9.	Россия в XXI в.	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука	Вопросы к семинару, проблемно-

		аналитическое задание
2.	Древняя и Средневековая Русь	Вопросы к семинару, тест, эссе
3.	Централизованное московское государство XV-XVII веков	Вопросы к семинару, тест, эссе
4.	Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе, кейс
5.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, тест, диспут
6.	СССР: становление и советского общества и государства (1917-1940 годы). Проведение социалистической модернизации.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе, исследовательский проект (реферат)
7.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
8.	СССР в 1945–1991 гг.	Вопросы к семинару, кейс, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад и презентация)
9.	Россия в XXI в.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Примерный список вопросов

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
3. Особенности экономического развития России XVII в.
4. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
5. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
6. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.

Творческое задание в виде эссе

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
3. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности.
4. Альтернативы развития России после Февральской революции
5. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Во время восстания декабристов на Сенатской площади генерал М.А. Милорадович, попытавшийся уговорить солдат разойтись, выдернул из ножен полученную им в дар от великого князя Константина Павловича шпагу, повернул ее эфесом к мятежникам и стал показывать и громко читать надпись: «Другу моему Милорадовичу». Речь генерала подействовала на солдат, стоявших в каре.

Что хотел М.А. Милорадович объяснить солдатам, демонстрируя шпагу? Чем еще (кроме наличия у него шпаги и аргумента, связанного с этим) мог генерал повлиять на решение солдат об участии в восстании? Какова дальнейшая судьба М.А. Милорадовича?

2. В 1956 г. первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев на XX съезде партии выступил с докладом «О культе личности и его последствиях», в котором осудил сталинские репрессии как чуждые социалистическому строю и заявил, что сущность социализма, созданного в

СССР, они не затронули. Какие иные мнения по этому поводу существуют? Назовите не менее двух мнений. Укажите не менее трех фактов, связанных с политикой десталинизации в период «оттепели».

3. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и ее экономики. Населению обещалось, что за счет перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара.

Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам. Выскажите ваше собственное мнение по данному вопросу.

Исследовательский проект (реферат)

1. Возвышение И. В. Сталина. Диктатура номенклатуры.
2. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
3. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
4. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
5. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

Информационный проект (доклад и презентация)

1. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.
2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
3. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
4. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
5. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать формы проведения реформ Петром 1 и Александром 2. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ реформ по причинам и порядку проведения, целям, достигнутым результатам и последствиям (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статьи сравниваемых актов).
- Определить, в чем заключается специфика реформ по содержанию (ответ оформляется в тезисной форме).

Сравнительный анализ в форме дискуссии

Сравнительный анализ двух моделей построения экономической жизни страны.

Студенты получают задание проанализировать, каковы были общие черты и различия «виттевской» и «социалистической» индустриализации. Причем, необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что для Хрущева Сталин это вождь советского народа, совершивший, однако множество преступлений, в которых сам Хрущев невольно участвовал и на критике которых сумел в жесткой борьбе завоевать для себя первенство в партийно-государственной иерархии СССР. В то же время, публицисты 80-90-х дают самый широкий спектр оценок сталинизма от социалистических до либеральных и национал-патриотических.

В результате обсуждения проблемы обучающиеся должны знать основные факты и термины предвоенного периода истории СССР, представлять основные события и явления

этого времени, проанализировать и сравнить ход и результаты «виттевской» и «социалистической» индустриализации, дать свою оценку историческим фактам и историческим деятелям предвоенной истории СССР, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию.

Мини-тест

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...

- 1) улучшение положения крестьян;
- 2) создание сословно-представительной монархии;
- 3) превращение России в великую европейскую державу;
- 4) начало промышленного переворота;
- 5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был...

- 1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;
- 5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:

- 1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

- 1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;
- 3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

Проблемно-аналитическое задание

А.И. Герцен назвал эпоху 1830-1840-х гг. «временем наружного рабства и внутреннего освобождения».

Что послужило основанием для определения этой эпохи как «времени наружного рабства»? Назовите не менее трех причин

Приведите не менее трех положений, раскрывающих суть высказывания А.И. Герцена о внутреннем освобождении в период 1830-1840-х гг.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
3. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
5. Монгольское иго.
6. Окончательное свержение монгольского ига.
7. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
8. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
9. Особенности экономического развития России XVII в.
10. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
12. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности.
13. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения.
14. Завершение и последствия Смуты.
15. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
16. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
17. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
18. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
19. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
20. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
21. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
22. Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
23. «Великие реформы» Александра II.
24. Особенности пореформенного развития России.
25. Реформы Витте
26. Реформа Столыпина
27. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
28. Политические партии России начала XX в.
29. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
30. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
31. Послевоенное развитие экономики в СССР.
32. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.

33. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

34. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

Тест

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...

- 1) улучшение положения крестьян;
- 2) создание сословно-представительной монархии;
- 3) превращение России в великую европейскую державу;
- 4) начало промышленного переворота;
- 5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был...

- 1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;
- 5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:

- 1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

- 1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;
- 3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»? Выберите правильный ответ:

- 1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.

7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева? Укажите правильный ответ:

- 1) 1723–1724 гг.; 2) 1767–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.;
- 4) 1787–1791 гг.; 5) 1796–1801 гг.

8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:

- 1) Северной 1700–1721 гг.;
- 2) Русско-польской 1733–1735 гг.;
- 3) Русско-шведской 1741–1743 гг.;
- 4) Семилетней 1756–1763 гг.;
- 5) Русско-шведской 1808–1809 гг.

9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный ответ:

- 1) 1768 г.; 2) 1774 г.; 3) 1783 г.; 4) 1787 г.;
- 5) 1791 г.

10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против...

- 1) Пруссии; 2) Англии; 3) Франции; 4) Австрии;
- 5) Швеции.

11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?
- 1) реформу образования;
 - 2) военную реформу;
 - 3) введение конституционной монархии в России;
 - 4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
 - 5) реформу печати.
12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:
- 1) под Аустерлицем;
 - 2) под Фридрихсборгом;
 - 3) под Нарвой;
 - 4) под Полтавой;
 - 5) под Малоярославцем.
13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:
- 1) произошло объединение Северного и Южного общества;
 - 2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
 - 3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;
 - 4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
 - 5) произошло покушение на Александра I.
14. И западники, и славянофилы выступали:
- 1) против неограниченного самодержавия;
 - 2) за отмену крепостного права;
 - 3) в оппозиции к правительственному курсу;
 - 4) за либеральный путь развития страны;
 - 5) правильно все перечисленное.
15. По Крестьянской реформе 1861 г.:
- 1) крестьяне освобождались без земли;
 - 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
 - 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
 - 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
 - 5) крестьяне переселялись на хутора.
16. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:
- 1) введение земского самоуправления;
 - 2) введение всеобщей воинской повинности;
 - 3) осуществление выкупной операции;
 - 4) учреждение парламента;
 - 5) введение суда присяжных.
17. В каком году Россия продала Аляску США?
- 1) в 1841 г.;
 - 2) в 1856 г.;
 - 3) в 1867 г.;
 - 4) в 1871 г.;
 - 5) в 1882 г.
18. В 1876 г. народники создали организацию:
- 1) «Земля и воля»;
 - 2) «Народная воля»;
 - 3) «Черный передел»;
 - 4) «Освобождение труда»;
 - 5) «Союз борьбы».
19. Эпохой контрреформ называют царствование:
- 1) Александра I;
 - 2) Николая I;
 - 3) Александра II;
 - 4) Александра III;
 - 5) Николая II.
20. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
- 1) увеличило косвенные налоги;
 - 2) поощряло развитие российской промышленности;
 - 3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;

4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;

5) правильно все перечисленное.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. В 1921 г. в Праге был выпущен сборник статей «Смена вех». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции. По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трех вопросов. Каких позиций по указанным вами вопросам придерживались «семеновеховцы»?

2. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

1) Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

3. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

1) Елизавета Петровна; 2) С.Ю. Витте; 3) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

4. Существует следующая точка зрения по вопросу оценки состояния России до начала ее модернизации Петром I: *Россия XVII в. была страной в которой продолжали господствовать средневековые черты в культурной жизни страны, и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран Западной Европы.*

Используя исторические знания, приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения. И не менее двух аргументов, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают ее.

5. Существует такая точка зрения на деятельность Екатерины II: *Политика Екатерины II была непоследовательной, ее замыслы и деяния нередко расходились между собой.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают ее

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть

	небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
УК-4	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4	УК-4.4	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).
УК-4	УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладения необходимым уровнем информационно-коммуникативных технологий для решения стандартных коммуникативных задач, восприятия и оценки деловой информации на иностранном языке с умениями и навыками ее перевода.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке;
- лексико-грамматический минимум в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами и говорения на профессиональные темы;
- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;

уметь:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной (деловой) направленности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности;
- использовать страноведческую литературу, иностранные информационные источники;
- вести речевую деятельность на профессиональные (деловые) темы;
- воспринимать устную и письменную деловую информацию;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- навыками перевода текстов с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	0
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	170

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
				Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	-	-	14	-	-	-	18
2.	Reward+Prof.- Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	-	-	16	-	-	-	20
3.	Reward+Prof.- Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен	-	-	14	-	-	-	18
4.	Reward+Prof.- Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	-	-	16	-	-	-	18
5.	Reward + Prof.- Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и	-	-	14	-	-	-	18

	терминологические сочетания							
6.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Тексты профессиональной тематики. Лексико-грамматические комментарии	-	-	14	-	-	-	20
7.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	-	-	16	-	-	-	72

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	С	Проблемные вопросы: 1.Фонетика (системы фонем и системы значений. Графические эквиваленты английских согласных фонем). 2.Морфология (части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное). 3.Глагол (морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги) 4.Present Indefinite
2.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	С	Проблемные вопросы: 1. Аналитическое чтение и перевод английских текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания (монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение). 2. Лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями. 3. Чтение, перевод и правильное понимание коротких юмористических текстов в разделе «Have fun»! 4.Письменная речь и грамматические упражнения (каждый урок сопровождается грамматическими упражнениями разного уровня полезности и сложности)
3.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен	С	Проблемные вопросы: 1.Развитие речевых умений и навыков по темам: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В кафе, в ресторане», Олимпийский дух» (развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные

			<p>высказывания, запрашивать необходимую информацию).</p> <p>2. Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: “The Present Perfect Tense”, “The Past Perfect Tense”, “The Future Perfect Tense”, “The Sequence of Tenses”, “Direct and Indirect Speech” (большое внимание в данной юните уделяется использованию данных временных форм, сравнению использования различных форм, переводу с русского языка на английский и с английского на русский).</p> <p>3. Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы “What is www?”, “The art of advertising”, “What is economy?”, “Law – a necessary evil?”, “How attention influences what is perceived”.</p> <p>4. Развитие навыков письма (в каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме)</p>
4.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	С	<p>Проблемные вопросы:</p> <p>1. Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершенного времени и грамматических конструкций страдательного залога (формирование коммуникативных умений по темам: «Жизнь в Англии и США», «Центр английской культуры и образования», «Организация досуга», «Путешествия», «Карьерные планы», «Жизнь молодежи». Формирование страноведческих знаний о культуре, традициях, общественной системе и жизненном укладе Англии и США. Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов</p>
5.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания	С	<p>Проблемные вопросы:</p> <p>1. Развитие речевых умений и навыков чтения по темам: “Make yourself at home”, “Home rules”, “A day in the life of the USA”, “First impressions”, “The world’s first package tours”, “Family life”, “The town, where I live” и др.</p> <p>2. Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания (темы: “Psychology”, “The World Wide Web”, “The Management Progress”, “The economic environment”, “What is a market?” и др.</p> <p>3. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения</p>
6.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Тексты профессиональной тематики. Лексико-грамматические комментарии	С	<p>Проблемные вопросы:</p> <p>1. Фонетика. Грамматика. Глагольная конструкция to do/doing. Выражение действия в будущем времени.</p> <p>2. Существительное в английском языке.</p> <p>3. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий</p> <p>3. Перевод текстов</p>
7.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового	С	<p>Проблемы:</p> <p>1. Фонетика.</p> <p>2. Грамматика: Present Perfect Simple, предлоги since и</p>

содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	for, 3. Defining relative clauses: who/that, which/that and where, конструкция to+infinitive – (to be) for+ing, 4. Модальные глаголы: must, can, should, ought to. 5. Развитие речевых умений и навыков по темам: “Как поживаете?” (о здоровье), “Праздники”, “Разделенные общим языком”, “Как это будет по-английски?”. “Правила для пешеходов”, “Обычный день”.
--	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	Глагол (морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги)
2.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	Чтение, перевод и правильное понимание текстов
3.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен	Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы
4.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Present – Continuous	Формирование страноведческих знаний о культуре, традициях, общественной системе и жизненном укладе Англии и США. Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов
5.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания	Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания
6.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Тексты профессиональной тематики. Лексико-грамматические комментарии	Перевод текстов
7.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	Модальные глаголы: must, can, should, ought to. Перевод текстов

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	Устный опрос, тест, кейсы
2.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	Устный опрос, тест, кейсы
3.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен	Устный опрос, тест, контрольная работа
4.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	Устный опрос, тест
5.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания	Устный опрос, тест
6.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Тексты	Устный опрос, кейсы

	профессиональной тематики. Лексико-грамматические комментарии	
7.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	Устный опрос, тест, кейс

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	Упражнения на фонетику, морфологию, времена группы Indefinite
2.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	Elementary Texts. Упражнения на времена группы Continuous
3.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен	Prof.-Reading. Упражнения на времена группы Perfect
4.	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	Elementary Texts. Упражнения на сложные временные конструкции
5.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания	Texts (Pre-Intermediate). Упражнения на терминологические сочетания
6.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Тексты профессиональной тематики. Лексико-грамматические комментарии	Prof.-Reading Texts. Перевод и пересказ профессиональных текстов
7.	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	Prof.-Reading Texts. Перевод и пересказ текстов бытового содержания

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 1

Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite

Упражнение 1. Поставьте глаголы в скобках в форме **Future Simple (Indefinite)**

- I think we _____ two return tickets. (to buy)
- Kate _____ ten tomorrow. (to be)
- My aunt _____ to Canada next summer. (to go)
- I _____ you in the evening. (to phone)
- I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Упражнение 2. Вставьте 'll или won't.

- Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
- It's sunny today. It _____ rain.
- Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
- Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
- This month is May. It _____ be June next month.
- Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
- It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
- I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

Упражнение 3. Read the sentences in A and decide what to do. Use **I think I'll...** and the words in B. Прочитайте предложения в колонке A и найдите решение в колонке B. Напишите

свои решения начиная с *I think I'll...*

A	B
1 It's hot in this room.	go to the optician's
2 I'm hungry.	open a window
3 My flat is in a mess.	buy a new one
4 I haven't got any stamps	turn on the heating
5 I want some new glasses.	watch it
6 I'm cold.	take a taxi home
7 I've just missed my bus.	get something to eat.
8 There's a good film on TV	go to the post office
9 My watch is broken.	tidy it

Упражнение 4. Сделайте предложения помощи, используя *Future Simple*.

- 1 It's hot in here.
- 2 These boxes are heavy.
- 3 The windows are dirty.
- 4 I haven't got any money.

Упражнение 5. Complete the sentences. Use 'll or won't.

- Amy's brother is thirteen. He _____ be fourteen on his next birthday.
I bought a lottery ticket, but I _____ win
My dad is thirty-nine. He _____ be forty on his next birthday.
My sister Mary is fifteen. She _____ be sixteen until next year.
My brother's clever. He _____ pass all his exams.
It's raining now. But it _____ be sunny later.
Debbie and Bob are always late. They _____ arrive until eight o'clock.

Упражнение 6. Опишите свои планы на день. Write about your plans for this afternoon.

Begin like this:

First I'll have dinner. Then I'll go for a walk. After that ...

Упражнение 7. Напишите в будущем времени.

1. You can speak to him.
_____ to him.
2. You can dance there.
_____ there
3. We must stay here.
_____ here
4. I can help you.
_____ you
5. She must make sandwiches.
_____ sandwiches.
6. She can read English books.
_____ English books.
7. They can go to the party.
_____ to the party.
8. They must invite their friends
_____ their friends.
9. You can buy food there.
_____ food there.
10. We can grow vegetables.
_____ vegetables.

Упражнение 8. Напишите свои мысли по поводу будущего ваших одноклассников. Write predictions about your classmates' future.

Example:

I think Nick will be an engineer.

Упражнение 9. Что Вы будете делать на летних каникулах. What will you do in the summer holidays? Use the words from the box.

go to the theatre, go to the river, go to the zoo, collect pebbles, read books, read magazines, watch films, make friends, go sunbathing, write a diary

I think I'll _____

I don't think I'll _____

Упражнение 10. Вы на острове, что Вы будете делать? You are on an island. What do you think you'll do?

1. Will you live in a cave or in a village?

I think I'll live in a cave.

2. Will you sleep on the grass or in the tree?

I think I'll _____.

3. Will you eat caterpillars or snakes?

4. Will you go fishing or collect fruit?

5. Will you wash in the sea or in the river?

6. Will you ride a horse or an ostrich?

7. Will you make friends with dolphins or with parrots?

8. Will you drink milk or water?

Упражнение 11. Напишите предложения помощи. Write sentences offering help. Use the words in the box.

answer it, help you, close the window, buy you a drink, get you some fruit

The phone is ringing. I'll answer it.

1. It's cold in here
2. I can't do my Maths homework.
3. I'm really thirsty.
4. I'm hungry.

Упражнение 12. Do you think that in the future, you will:

- 1 _____ learn _____ a _____ new _____ language?
- 2 _____ travel _____ a _____ lot?
- 3 _____ move _____ to _____ a _____ different _____ country?
- 4 learn a musical instrument or a new musical instrument?
- 5 be richer?

Write sentences.

I think I'll _____

Perhaps I'll _____

I don't think I'll _____

Example:

I think I'll learn a new language. or Perhaps I'll learn a new language. or I don't think I'll learn a new language.

Упражнение 13. Imagine that you will be very busy next week. Say what you will do? Use Simple Future.

Example:

go home

— After the lessons I'll go home

- see
- go to

- buy
- meet
- read
- visit
- play
- learn

Упражнение 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

My name is Tanya. I am a pupil. Tomorrow I will not go to school. It will be Sunday. Father and Mother will not be at home. They will go to see their friends.

Answer the questions:

1. Why won't Tanya go to school tomorrow?
2. Will her Mother and Father be at home?
3. Where will they go?
4. What will Tanya do when her parents go to see her friends?

Упражнение 15. Раскройте скобки, используя Future Indefinite.

I _____ (to be) at home. I _____ (to invite) my friend Nina to come home. We _____ (play). She _____ (be) Big Grey Angry Wolf and I _____ (be) Little Red Riding Hood. And who _____ (be) Granny, who lives in the forest. I think we _____ (invite) Kate to come and play with, us too.

Упражнение. Раскройте скобки, используя Future Progressive.

Tomorrow John _____ (to get up) at seven. Then he _____ (to go) to school. He _____ (to have) dinner at one. He _____ (to come home) at three. Then he _____ (to play) in the yard. After that he _____ (to do) his homework.

Упражнение 16. Прочитайте, переведите на русский, подчеркните глаголы в форме Future Simple.

DAVID: What will we do tomorrow?

SUSAN: We'll go into space. We'll see a space school.

DAVID: Will we see computers there?

SUSAN: Certainly we'll do.

DAVID: Will we play computer games?

SUSAN: Yes, we will.

DAVID: Do the pupils write and count at space schools?

SUSAN: No, they don't. The computer counts and types instead.

DAVID: Will we come back tomorrow?

SUSAN: No, we won't.

DAVID: Will we come back in two days?

SUSAN: I hope we will.

Упражнение 17. Прочитайте текст. Раскройте скобки, поставив глаголы в форме Future Simple (Indefinite).

I like to go to school. I have many good friends there. But I like Sundays more. Soon it ____ (1 be) Sunday, and all our family ____ (2 be) at home. I ____ (3 get up) at 9 o'clock, and then I ____ (4 do) my morning exercises and have breakfast together with my parents. After breakfast I ____ (5 help) my mother in the kitchen and my father ____ (6 go) shopping. Then we (7 go) for a I walk in the park or to the cinema.

After dinner my friends ____ (8 come) to me, and we ____ (9 play) together at home or in the yard. In the evening my mother ____ (10 knit), my father ____ (11 watch) a concert on TV and I ____ (12 listen) to music or read a book. I know that I ____ (13 have) a lot of fun next Sunday.

b) Найдите ответы на следующие вопросы. Find the answers to the following questions in the text and read them aloud:

1. Will all the family be at home on Sunday?
2. When will the boy get up?
3. What will he do in the morning?

4. What will he do after breakfast?
5. Who will come after dinner?
6. What will they do at home or in the yard?
7. What will they do in the evening?
8. The boy will have a lot of fun next Sunday, won't he?

Тема (раздел) 2

Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения.
Времена группы Continuous

Exercise. Составьте предложения в the Past Continuous Tense.

1. I/to go home/at 4 o'clock yesterday.
2. We/to play basketball/at 6 o'clock last Sunday.
3. She/to talk with her friend/for forty minutes yesterday.
4. You/to wash the window/in the afternoon yesterday.
5. Nick/to ride his bike/all the evening.
6. Sheila and Dora/to wait for a bus/for half an hour.
7. They/to prepare for the party/all day yesterday.
8. I/to learn the poem/for an hour.
9. Dick/to paint the walls in his room/from 2 to 6 o'clock last Wednesday.
10. Eve and Tony/to skate/all day last Saturday.

Exercise. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Alison ... **(to have)** lunch at two o'clock yesterday.
2. Edward and Henry ... **(to play)** the guitar all the evening.
3. Ben ... **(to run)** in the park in the morning yesterday.
4. I ... **(to speak)** to the manager from three to half past five last Thursday.
5. My grandparents ... **(to drive)** to Poltava at this time yesterday.
6. Lucy ... **(to iron)** clothes from 4 to 6 o'clock last Saturday.
7. You ... **(to sleep)** for three hours in the afternoon.
8. Julia ... **(to listen)** to news at this time yesterday.
9. My mother ... **(to dust)** the furniture when I came home yesterday.
10. We ... **(to play)** on the playground all day last Sunday.

Exercise. Выберите правильный вариант ответа.

11. Указатели времени, которые используются с прошедшим длительным временем:
when, while, as.
While используется, когда два действия происходит одновременно:
While he was playing computer games his sister was speaking on the phone. Когда он играл в компьютерные игры, его сестра разговаривала по телефону,
When и **as** употребляются, если одно действие в предложении было прервано другим действием:
The children were singing when (as) their parents entered the classroom. Дети пели, когда их родители вошли в класс.
12. I was brushing my teeth when/while my sister was making tea.
13. He was riding a horse when/while the car drove to the stable.
14. Sue was walking along the path as/while it started to rain.
15. You were washing the dishes as/while I was drying them.
16. Kate was speaking to the doctor when/while her mobile telephone rang.
17. We were discussing the film as/while Mary was looking through some magazines.
18. The waiter was carrying the tray when/while he dropped a glass.
19. Sam was crossing the road when/while he saw his friend at the bus stop.
20. Lin and Wendy were preparing for the test as/while the postman knocked at the door.
21. The child was eating soup when/while his mother was making salad.

Answers: 1. while; 2. when; 3. as; 4. while; 5. when; 6. while; 7. when; 8. when; 9. as; 10. while.

Exercise. Дополните предложения when или while.

1. The boys were playing football... the ball flew into the window.
2. Ronny was painting the fence ... the bucket of paint turned over.
3. Denny was putting a tent... the girls were gathering wood for fire.
4. Rita was sleeping ... the alarm-clock rang.
5. Nelly was peeling potatoes ... her sister was cutting chicken into pieces.
6. Nigel was skiing ... he fell down and broke his leg.
7. They were arguing ... Mrs Elliot entered the room.
8. ... my mother was watching her favourite show on TV, father was making coffee.
9. She was typing a letter ... she found some mistakes.
10. They were driving towards the village ... it started to snow.

Exercise . Сделайте предложения отрицательными.

1. The teacher was explaining the exercise to the pupils.
2. Amanda was travelling around Africa at that time.
3. We were having a Music lesson at ten o'clock yesterday.
4. I was doing the shopping yesterday.
5. Martin was visiting his aunt at this time yesterday.
6. The girls were preparing for the concert.
7. They were flying to Wales at 6 o'clock yesterday.
8. It was raining hard all day last Tuesday.
9. Mike and Jess were walking in the park last evening.
10. He was choosing the books in the library then.

Exercise . Составьте предложения, используя слова в скобках в the Past Continuous Tense.

11. **Example:** He wasn't reading the newspaper, (magazine) +
He wasn't reading the newspaper, he was reading a magazine.
We were looking for apples, (bananas) — We were looking for apples, we weren't looking for bananas.
12. Angela wasn't singing a song, (dance) +
13. I was cooking potatoes, (fish) —
14. The boys were watching a film, (the news) —
15. My mother wasn't washing the dishes, (iron the clothes) +
16. He was building the house, (garage) —
17. They were gathering berries, (mushrooms) —
18. You weren't listening to music, (read the book) +
19. Ben was repairing his bike, (his car) —

Exercise. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. You ... (not to listen) to the radio, you ... (to read) the letter from your niece.
2. Clara ... (to take) a bath at nine o'clock yesterday evening.
3. Monica and her friend ... (to have) coffee in the sitting-room.
4. Our Granny ... (not to plant) tomatoes in the garden.
5. Dick ... (to carry) his bag towards the hotel room.
6. Sally and Frank ... (not to decorate) the classroom, they ... (to prepare) a wall newspaper.
7. The professor ... (to give) a lecture but some students ... (not to listen) to him.
8. The nurse ... (not to take) his temperature, she ... (to give) him an aspirin.
9. The train ... (to arrive) at the station at seven o'clock.
10. Olga ... (not to wait) for us yesterday evening.

Exercise. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму и прочитайте шутку.

A man and his wife had a small cafe near the station. The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they ... (to wait) for trains.

It was midnight one day and all the people left the cafe except one man. That man ... **(not to eat)**, and ... **(not to drink)**. He ... **(to sleep)**. The owner of the cafe and his wife were very tired. The wife looked at the man several times, but he still ... **(to sleep)**. When it was three o'clock in the morning the wife came up to her husband and said, «You have woken this man six times now, Robert, but he didn't leave. Why haven't you sent him away? It's very late». «Oh, no, I don't want to send him away», answered her husband with a smile. «You see, every time I wake him up, he asks for his bill, and when I bring it to him, he pays it. Then he goes to sleep again».

Answers: The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they **were waiting** for trains. That man **wasn't eating**, and **wasn't drinking**. He **was sleeping**. The wife looked at the man several times, but he still **was sleeping**.

Exercise . Сделайте предложения вопросительными.

1. We were having lunch in the canteen.
2. She was singing a lovely song.
3. You were speaking to your boss.
4. George was sitting in the armchair by the fireplace.
5. Jane and Margaret were going to the airport.
6. The baby was crying.
7. It was getting dark.
8. We were waiting for my cousin.
9. The woman was watching the children on the playground.
10. The tourists were taking photos in front of the palace.

Exercise . Составьте предложения, используя the Past Continuous Tense.

1. A man/to fish/on the bank of the river.
2. They/to make notes/during the lecture?
3. She/not to smile/any more.
4. Polly/and her cousin/to have tea.
5. You/to dig/in the garden?
6. Mike/to hang/a picture in the living-room.
7. Sue/not to swim/in the swimming-pool.
8. They/to wait/for the doctor?
9. I/not to look/at the actors.
10. She/to speak/in a friendly way.

Exercise . Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. ... you ... **(to wash)** the clothes at 4 o'clock yesterday? — No, I I ... **(to tidy)** my room at that time.
2. ... Lucy ... **(to do)** the shopping when you met her? — Yes, she
3. ... they ... **(to translate)** the text in the afternoon? — No, they They ... **(to prepare)** for the Maths test.
4. ... Alison and Rita ... **(to sit)** in a cafe at three o'clock? — Yes, they They ... **(to eat)** ice cream.
5. ... Steve ... **(to play)** computer games all the evening? — No, he He ... **(to do)** his homework.
6. ... Barbara ... **(to sunbathe)** in the morning yesterday? — Yes, she
7. ... the children ... **(to help)** their grandparents yesterday? — Yes, they They ... **(to gather)** fruit in the garden.
8. ... you ... **(to sleep)** at four o'clock yesterday? — Yes, I
9. ... Phil ... **(to speak)** to the receptionist when you came into the hall of the hotel? — No, he He ... **(to have)** breakfast in the cafe.
10. ... you **(to pack)** your luggage when the taxi arrived? — No, I

Exercise . Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

- 1.

- Where ... you ... **(to go)** yesterday evening? — I ... **(to go)** to the railway station to meet my uncle.
2. Where ... your sister ... **(to shop)** yesterday morning? — Well, she ... **(to shop)** in a new shopping centre all day yesterday.
 3. How long ... they ... **(to prepare)** for the test last Sunday? — They ... **(to prepare)** for the test from 2 to 6 o'clock.
 4. What book ... he ... **(to read)** at five o'clock yesterday? — He ... **(not to read)**. He ... (to translate) a short story for his French lesson.
 5. What ... Dick ... **(to do)** yesterday evening? — He ... **(to play)** a new computer game all the evening.
 6. Why ... Chris and Sam ... **(to laugh)** so loudly? — Because they ... **(to watch)** a comedy film.
 7. Who ... **(to sing)** that nice song when we came into the hall? — My friend ... **(to sing)**.
 8. Why ... you ... **(to bake)** a cake yesterday morning? — Because I... **(to wait)** for the guests.
 9. Whom ... she ... **(to speak)** to when I met her? — She ... **(to speak)** to her coach.
 10. Whose car ... Bill ... **(to drive)** yesterday? — He ... **(to drive)** his cousin's car.

Exercise . Переведите на английский язык.

1. Что вы делали вчера в пять часов? — Мы готовили ужин и ждали гостей.
2. Куда она шла вчера утром? — Она шла к стоматологу.
3. Какой фильм твой брат смотрел вчера в кинотеатре? — Он смотрел новый фильм ужасов.
4. Где она ждала меня? — Она ждала нас возле театра.
5. Какую статью вы читали вчера? — Я читал статью о новейших научных открытиях.
6. Почему он вел машину так быстро? — Он спешил на вокзал.
7. Когда Том плавал в бассейне вчера? — Он плавал с четырех до пяти часов.
8. Что твой брат делал вчера утром? — Он ремонтировал велосипед вчера утром.
9. С кем Анна разговаривала вчера в 2 часа? — Она разговаривала с секретарем.
10. Что дети делали вчера после уроков? — Они готовились к спортивным соревнованиям.

Упражнение. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.

1. While I _____ (to copy) the exercise, my friends _____ (to describe) a picture.
2. When we came in, the children _____ (to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.
4. Some of the children _____ (to ski) while other children _____ (to skate). Everybody _____ (to have) a lot of fun.
5. When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____ (to decorate) the Christmas tree.
6. The girls _____ (to feed) the birds in the garden while the boys _____ (to make) a bird-house.

Упражнение. Прочитайте текст, переведите. Подчеркните глаголы в форме Past Continuous. Ответьте на вопрос:

. Who broke the window ?

At 7 o'clock the match started on TV, so Dad was still watching it at 7.30. Mum was sitting in the kitchen. She was quietly reading a woman's magazine. Rosie was trying on her Mum's clothes in her room. Nick's cousins were listening to rock music. It was very loud so they didn't hear the crash. At 7.30 the dogs were lying in front of the fire and they were sleeping. Nick went into the garden with his friend to play football. So at 7.30 he was still there.

Упражнение . Допишите предложения по содержанию текста предыдущего

упражнения, используя глаголы в Past Continuous.

1. When someone broke the window Dad _____
2. When Mum heard the crash she _____
3. The cousins didn't hear the noise because they _____
4. The dogs _____ when the noise woke them up.
5. At 7.30 Nick _____

Упражнение. Дайте краткие и полные ответы на вопросы в Past Continuous.

Were you going to the cinema at 7 o'clock?

— Yes, I was. I was going to the cinema.

— No, I wasn't. I wasn't going to the cinema.

1. Were you having dinner at 2 o'clock?
2. Was your friend sitting in the yard when you saw him?
3. Was your mother cooking when you came home?
4. Was your sister reading when you called her?
5. Were the children sitting at their desks when you entered the classroom?
6. Were the little children running along the corridor when the lesson began?
7. Were you doing your homework at 7 o'clock last night?
8. Was your father working in the garden when you asked him to dinner?

Упражнение. Задайте вопросы к предложениям, используя слова и фразы в скобках.

Ответьте на вопросы.

After the lesson Victor was explaining the new rule, (to you)

— Was Victor explaining the new rule to you?

— Yes, he was. He was explaining the new rule to me.

The children were decorating their classroom. (when)

— When were they decorating the classroom?

— They were decorating it after the lessons.

1. When I went into the yard, the boys were playing, (football)
2. When we were playing, Bob was shouting. (loudly)
3. I met Victor in the street. He was running quickly, (where)
4. The weather was fine, the sun was shining, (all day)
5. Nick was watching his little sister in the garden. (why)
6. His sister was helping him to pack his things when I came, (what things)
7. They were cooking dinner at that time, (with whom)
8. I was waiting for him at 3 o'clock yesterday. (where)
9. He was looking for something when I came in. (what)
10. They were laughing when I entered the classroom. (why)

Упражнение. Спросите друзей, что они делали прошлой субботой в 10 часов утра.

Используйте следующие слова и выражения:

To watch, to listen to, to carry, to look at, to wait for, to explain something to somebody, to work, to sit, to play.

Упражнение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в форме Past Continuous.

play swim feed sleep laugh

Yesterday we went to the zoo and saw there a lot of animals. First we went to see the white bears. They _____. Then we went to the cage with monkeys. There were a lot of children in front of the cage. They _____ because a monkey in the the cage _____. After that we went to see the elephant. There was a man there. He _____ the elephant. But we _____ see much of the lions. They _____.

Упражнение. Из имеющихся слов составьте вопросы к готовым ответам. Все вопросы должны быть в Past Continuous.

1. Where | the white bears | swimming | were ?
- In the swimming pool.
2. It | was | raining ?

- Oh, no. It wasn't. The sun was shining brightly.

3. The elephant | what | eating | was ?

- Some grass and fruit.

4. What | was | playing with | the monkey ?

— With a small ball.

5. Were | how many lions | sleeping in the cage?

— Both of them.

Упражнение . Дополните вопросы и ответы глаголами в Past Continuous.

— Mr. Rambler , what _____ you _____ (do) at 6.30 ?

— Oh, I _____ (read) at that time in my room.

— Were you? _____ you really _____ (read)? What _____ you _____ (read) at that time?

— A book.

— Did your friends see you then?

— No, they didn't. They _____ (watch TV).

— What _____ they _____ (watch)?

— Some film. But why?

— Some people saw a man who _____ (try) to kill an elephant at that time. We think it was you.

Упражнение. Составьте вопросы в Past Continuous. Используйте вопросительные слова в скобках.

1. Were you watching TV at 11 o'clock last night? (when)

2. We were speaking about books at the lesson. (what, where)

3. After school they were practising a new game. (alternative)

4. When I came, Nick was cleaning his room, (what)

5. He was returning to his camp with a pail of water. (where?)

Тема (раздел) 6

Reward

+

Prof.-Reading

Texts

(Pre-Intermediate). Тексты профессиональной тематики. Лексико-грамматические комментарии

Задание. Перевести текст с русского языка на английский (с английского языка на русский). Составить 10 вопросов по тексту. Пересказать текст.

Устойчивое развитие

Самое лучшее определение устойчивого развития было представлено в отчете «Наше общее будущее» (также известном, как отчет Брандтлэнда):

«Устойчивое развитие – это развитие, которое отвечает потребностям настоящего без подрыва способности будущих поколений удовлетворять свои потребности».

Таким образом, устойчивое развитие – это способность удовлетворять потребности настоящего, в то же время, способствуя потребностям будущих поколений.

Оно сосредоточивается на двух целях.

1. Повысить качество жизни всех граждан Земли.

2. Прекратить использование природных ресурсов, превышающее способность окружающей среды поставлять их бесконечно.

Экологическое развитие обычно отличается от устойчивого развития в том, что экологическое развитие отдает предпочтение тому, что его сторонники считают экологической устойчивостью, перед экономическими и культурными соображениями. В дополнение к этому, устойчивое развитие имеет концепции, лежащие в его основе: концепцию «потребностей», в частности, существенные потребности бедного населения

мира, которым должно придаваться первостепенное значение; и идею об ограничениях, наложенных состоянием технологической и социальной организации на способность окружающей среды удовлетворять настоящие и будущие потребности. Существует дополнительная сосредоточенность на обязанности настоящего поколения улучшить жизнь будущих поколений путем исправления вреда, нанесенного экосистеме ранее, и сопротивление дальнейшему нанесению вреда экосистеме.

Устойчивое развитие требует действия со стороны государств, правительств и людей мира. Пагубное положение окружающей среды, огромная нагрузка на наши природные ресурсы и огромный разрыв между развитыми и неразвитыми странами делают необходимым применение практических стратегий для разворота этих тенденций в обратном направлении. Всемирная комиссия по проблемам окружающей среды и развитию предложила семь критических целей для политик по окружающей среде и развитию, которые следуют из концепции устойчивого развития:

- возрождающий рост;
- изменение качества роста;
- удовлетворение существенных потребностей, таких как работа, пища, энергия, вода и улучшение санитарных условий;
- обеспечение устойчивого уровня населения;
- сохранение и увеличение ресурсной базы;
- переориентация технологии и управление риском;
- включение и комбинирование экологических и экономических соображений при выработке решений.

Эти рекомендации все ещё действительны; делать дела иначе – опасно и достойно осуждения. Медленные действия были бы пагубны.

Sustainable Development

The best definition of Sustainable development was presented by the report *Our Common Future* (also known as the Brundtland Report):

“Sustainable development is development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs.”

Sustainable development is thus the ability to meet the needs of the present while contributing to the future generations’ needs. It focuses on two goals:

1. To improve the quality of life for all of the Earth’s citizens.
2. To stop using up the natural resources beyond the capacity of the environment to supply them indefinitely.

Green development is generally differentiated from sustainable development in that Green development prioritizes what its proponents consider to be environmental sustainability over economic and cultural considerations. In addition to that, sustainable development has underlying concepts: the concept of ‘needs’, in particular the essential needs of the world’s poor, to which overriding priority should be given; and the idea of limitations imposed by the state of technology and social organization on the environment’s ability to meet present and future needs. There is an additional focus on the present generations’ responsibility to improve the future generations’ life by restoring the previous ecosystem damage and resisting to further ecosystem damage.

Sustainable development requires action on the part of world states, governments and people. The detrimental situation of the environment, the enormous stress upon our natural resources and the huge gap between developed and underdeveloped countries necessitate practical strategies to reverse the trends. The World Commission on Environment and Development suggested seven critical objectives for environment and development policies that follow from the concept of sustainable development:

- Reviving growth
- Changing the quality of growth

- Meeting essential needs such as for jobs, food, energy, water and sanitation
- Ensuring a sustainable level of population
- Conserving and enhancing the resource base
- Reorienting technology and manage risk
- Including and combining environment and economics considerations in decision-making

These recommendations are still valid; to do things differently is dangerous and condemnable. Slow actions would be detrimental.

Source: Wikipedia

Словарик к тексту

- sustainable – устойчивый
- to meet the needs – удовлетворять требованиям, отвечать потребностям и т.п.
- to compromise – компрометировать; подрывать; подвергать риску, опасности
- to contribute – делать пожертвования; вносить вклад; содействовать, способствовать
- to focus – фокусировать; сосредоточивать; концентрировать
- capacity – способность; возможность; производительность
- Green development – экологическое развитие
- generally – обычно; как правило; в общем
- to prioritize – отдавать предпочтение; уделять первостепенное внимание
- proponent – защитник; сторонник; поборник
- to consider – рассматривать, обсуждать; думать, полагать, считать;
- environmental sustainability – экологическая устойчивость (термин отображает постоянство экологической целостности и запасов ресурсов окружающей среды)
- considerations – соображения
- underlying – лежащий внизу; лежащий в основе; основной; базовый
- concept – понятие, идея; общее представление; концепция
- in particular – в особенности, в частности
- overriding priority – основная задача, первоочередная задача
- on the part of – со стороны; по вине
- to necessitate – делать необходимым; неизбежно влечь за собой; вынуждать
- to reverse – переворачивать, опрокидывать; давать задний или обратный ход; реверсировать; поворачиваться в противоположном направлении, разворачиваться; изменять на прямо противоположное

Задание. Перевести статью с русского языка на английский, (с английского языка на русский язык). Составить 10 вопросов по тексту. Пересказать текст.

▪

▪ **Статья на английском языке — Экономический кризис / Economic crisis**

The current financial crisis has become an earthquake to the world's economic system. Have started in the USA, it has rapidly overcome the boundaries of the States and has spread over the Europe and Asia, bringing unemployment and financial recession along. One can hardly say whether it will last long or is going to slump. The following remains obvious, if we don't want its recurrence in future, we should investigate its root causes now.

Нынешний финансовый кризис стал настоящим потрясением в мировой экономической системе. Начавшись в США, он быстро преодолел границы государств, и распространился по всей Европе и Азии, повышая уровень безработицы и финансовую депрессию. Трудно сказать, долго ли он продлится или пойдет на спад. Совершенно очевидно то, что если мы не хотим его повторения в будущем, мы должны исследовать его причины сейчас.

The world economic system endures times of prosperity as well as followed by inevitable declines. The circulating scheme is characterized by the rise of manufacturing and it is following recession, thus permitting to keep to the world financial and economic balance order. No one in the world was ready to take the burdens of the economic crisis on the shoulders and to resist its unpredictable consequences. In spite of the fact, almost everybody understood how important it is to examine the reasons of it.

In my opinion there are several important factors to discuss, which obviously have affected the present economic situation. First of all it is the spendthrift lending or, in other term, the so-called housing price bubble. Every family buying a house can take a loan from the bank, which should be given back. In order to return money to the bank, the family first of all should take the house it can afford. Otherwise it will not be able to pay the money back. In the recent years the prices on real estate have been so high and raising so quickly like a bubble. It has resulted in the fact that people started taking loans, which they can't pay off. Many banks' borrowers got unable to make their mortgage payments. As a result, the mortgage market was undermined.

This was just the beginning. One of the consequences was the fall of prices on real estate. The institutions and businesses depending on real estate prices or making money on real estate underwent the risk and suffered losses. To such companies belong Freddie Mac and Fannie Mae. It was the blow to the financial system in general, which led to the problems in other pecuniary stocks. This process, started with the bank system and led to the banking liquidity crisis, affected all

Мировая экономическая система переживает как времена процветания, так и последующее неизбежное снижение. Система циркуляции характеризуется ростом производства, который следует после спада, что позволяет держать в норме мировой финансовый и экономический баланс. Никто в мире не был готов взять бремя экономического кризиса на свои плечи и противостоять его непредсказуемыми последствиями, несмотря на тот факт, что почти все понимали, как важно изучить его причины.

На мой взгляд, есть несколько важных факторов для обсуждения, которые, очевидно, повлияли на нынешнюю экономическую ситуацию. Прежде всего, это расточительное кредитование или, другими словами, так называемый пузырь цен на жилье. Каждая семья, покупая дом, может взять кредит в банке, который должен быть вовремя возвращен. Для того чтобы вернуть деньги в банк, семья, в первую очередь, должна выбирать для себя дом, который они могут себе позволить. В противном случае они не смогут вернуть деньги. В последние годы цены на недвижимость были такими высокими и так быстро росли, как мыльный пузырь. Это привело к тому, что люди начали брать кредиты, которые не могли отдать. Многие заемщики были не в состоянии оплатить свои ипотечные кредиты. В результате рынок ипотечного кредитования был подорван.

Это было только начало. Одним из последствий стало падение цен на недвижимость. Организации и предприятия, которые зависели от цен на недвижимость и зарабатывали деньги на недвижимости подверглись риску и понесли потери. Для таких компаний, как принадлежащих Freddie Mac и Fannie Mae, это был удар по финансовой системе в целом, что привело к проблемам в других денежных запасах. Этот процесс

financial and economic sectors of business all over the world.

начался с банковской системы и привел к кризису банковской ликвидности, затронул все финансовые и экономические секторы бизнеса по всему миру.

Another reason of the present economic crisis is the unrestricted emission of American dollars. The emission of the most wide-spread world currency was strictly controlled by the government of the USA. Each dollar had gold equivalent in the gold reserve of the States. Purchasing capacity of it corresponded to the quantities of products manufactured. That's not how things stack any more up today. As a result while the USA was losing its positions on the world market, the dollar was weakening in the world.

Другая причина нынешнего экономического кризиса является неограниченное распространение американских долларов. Эмиссия самых распространенных мировых валют строго контролировалась правительством США. Каждый доллар был золотым эквивалентом золотому запасу государства. Его покупательная способность соответствовала количеству выпускаемой продукции. Сегодня все складывается совсем иначе. В результате, пока США теряет свои позиции на мировом рынке, доллар слабеет в мире.

To sum it up one can say that the root cause of the current economic crisis lie in the ineffective policies of the economic and financial sectors of the leading and developing countries in the world. One should take into account the root causes to oust its re-occurrence in future.

Подводя итог можно сказать, что основная причина нынешнего экономического кризиса лежит в неэффективной политике финансового и экономического секторов ведущих и развивающихся стран мира. Следует учитывать причины кризиса, чтобы избежать его повторного возникновения в будущем.

Тема (раздел) 7

Reward

+

Prof.-Reading

Texts

(Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения

Задание в упражнениях.

THE TWO GIFTS

(after O'Henry)

Jim and Della were very poor. They lived in New York In a small room on the top floor of a high building. Jim was twenty-two years old, Della was twenty-one.

Both husband and wife worked very hard, but there never was any money in the house; for all they got went to pay the grocer, the butcher, and the baker. And the rent was \$8 a week.

And yet they owned two treasures of which they were very proud. These treasures were—Jim's gold watch, which he received from his father, and Della's beautiful hair.

It was the eve of New-Year's Day. Della wanted to give Jim a present. She counted her money. One dollar and eighty-seven cents. That was all she had. Only \$1.87 to buy a present for Jim. So she sat down on the sofa and wept. Suddenly she got up and went to the looking – glass. Her eyes shone brilliantly. Quickly she undid her hair. It reached below her knees and covered her like a cloak. And then she did it again quickly and nervously. She put on her old brown hat. Then

she ran out of the door and down the stairs to the street.
 She stopped before a sign and read the words: "M-me Sofranie. Hairgoods of all kinds". Then she entered the shop. She saw Madame sitting at the counter. She was fat and red cheeked.
 "Will you buy my hair?", asked Della.
 "Let me see it," said Madame.
 Della took off her hat and undid her hair.
 "Twenty dollars", said Madame, lifting the mass of Della's golden hair with a practiced hand.
 "Give me a money", said Della...
 The next two hours were like a happy dream. Della hurried from shop looking for Jim's present. She found it at last. It was a watch chain for which she paid \$21. And then she hurried home with the chain and the remaining 87 cents.
 Jim was not at home. Della got out of curling irons and lighted the gas and went to work. In forty minutes her head was covered with tiny curls. She looked like a schoolboy. She said to herself: "I hope Jim not kill me. But what could I do – oh, what could I do with one dollar and 87 cents. At seven o'clock the coffee was ready. Della sat waiting for Jim. She heard his steps on the stairs, and she turned white for just one moment. The door opened and Jim entered the room. He looked thin and very serious... and suddenly Jim stopped. His eyes were fixed upon Della, and there was an expression in them that terrified her.
 "Jim, darling! She cried, "don't look at me like that: I sold my hair because I wanted to give you present. My hair will grow again. It grows very fast. Say 'A Happy New Year', Jim, and let us be happy. You don't know what a beautiful present I have for you".
 Jim sighed. He drew a package from his overcoat pocket and threw it on the table.
 "If you open that package, you will understand," he said.
 Della took off the paper and string. There lay the beautiful combs that Della saw in a Broadway shop window. Now they were hers, but her hair was gone.
 Suddenly Della jumped and cried:
 "Oh, Jim, I shall give you your beautiful present." She held it out to him upon her open palm.
 "Isn't it a beautiful chain? Give me your watch: I want to see how it looks on it."
 Jim did not obey. He fell on the sofa and put his hands behind his head and smiled.
 "Della", said he, "I sold the watch to get the money to buy your combs. Is the coffee ready?"

Exercises

I. Перевести с помощью словаря:

gift the
 top floor
 both ... and
 work hard
 all they got
 grocer
 butcher
 baker
 rent
 own
 treasure
 be proud
 eve
 suddenly
 shine (shone, shone)
 undo (undid, undone)
 knee
 cover
 do up (did, done)

nervously
sign
hairgoods
counter
at last
remain
curling irons
tiny
curls
look like
hope
turn white
be fixed
expression
terrify
like that
let us be
sigh
draw (drew, drown)
package
string
lie (lay, lain)
comb
her hair was gone
hold out (held, held)

II. Найти в тексте и выписать английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

мужчина и женщина много работали; золотые часы; золотистые волосы; канун Нового года; покупать подарок; зеркало; она распустила волосы; она причесала их; одеваться; она вошла в магазин; продавать, покупать; счастливый сон; искать подарок; через сорок минут; крошечные локоны; она была похожа на школьника; не смотри на меня так; они (волосы) растут очень быстро; он вынул пакет; красивый гребешок.

III. Перевести следующие предложения:

1. Джим и Делла были очень бедными.
2. И муж, и жена работали очень много.
3. Они владели двумя сокровищами: этими сокровищами были золотые часы и прекрасные золотистые волосы Деллы.
4. Был канун Нового года.
5. Делла хотела сделать подарок Джиму.
6. Она продала свои прекрасные волосы, чтобы купить ему цепочку для часов.
7. Джим продал свои часы, чтобы купить ей красивые гребёнки, которые Делла видела в витрине магазина на Бродвее.

IV. Выразить согласие или несогласие со следующими утверждениями. При необходимости исправить неверные варианты:

I'm afraid that's wrong. Боюсь, что это неверно.

That's not quite true to the fact. Это не совсем соответствует факту.

That's (quite) right. Совершенно верно.

According to the story... Согласно рассказу...

1. Jim and Della lived on the ground floor a low building.
2. Jim was forty-three years old, Della was forty-one.
3. Jim and Della were brother and sister.
4. Jim was proud of his silver watch which he had got from his mother.

5. Della took off her new brown jacket and undid her hair.
6. Madam Sofronie was a young woman, thin and pale, she was standing at the counter when Della entered the shop.
7. Della sold her hair because she wanted to buy a new watch for Jim.

V. Ответить на вопросы:

1. Where did Jim and Della live?
2. How old was Jim and how old was Della?
3. Why was there never any money in the house?
4. What were their “treasures”?
5. What did Della want to give Jim?
6. Why did she weep?
7. What did Della do to get some money?
8. What did she buy?
9. What did she do when he came home?
10. What did she look like in forty minutes?
11. What did Della say when Jim saw her?
12. What did Jim buy for her?
13. Could she use the beautiful combs?
14. Why did Della want to see Jim’s watch?
15. Did Jim give her his watch? Why?

VI. Пересказать текст:

1. от имени Делли;
2. от имени Джима.

Тема (раздел) 3

Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен

1. Выполнение упражнений на времена группы Perfect.
2. Перевод текста с русского языка на английский (с английского языка на русский язык.

Примеры задания 1.

Упражнение 1. Употребите **already** или **yet**. В некоторых случаях возможны оба варианта.

1. Has your new office furniture arrived ? 2. I haven’t met our new secretary 3. Have you finished breakfast? 4. They haven’t got married, but they have signed the contract. 5. The film festival hasn’t begun, but we have bought the tickets 6. It has stopped raining. 7. Has it stopped snowing ? 8. – I have paid all my bills . – And I haven’t done it 9. – Have you seen the new movie ? _ Yes. We have seen it. 10. Has Michael left for work ? 11. – I’m half an hour late – Don’t worry. 12. – I’ve had coffee, thank you. – But you haven’t tasted my apple pie 13. So, have you got those faxes? 14. – Have you heard the latest new ? – Yes, Dick has told me about it. 15. – Has she spoken to you ? – Yes, we’ve discussed everything.

Упражнение 2. Употребите **for** или **since**.

1. Mrs. Honey has been a teacher thirteen years. 2. My father has had this car half a year. 3. We have known each other 2004. 4. I haven’t heard from her a long time. 5. They haven’t had news from home May. 6. The astronauts have been in space a year already. 7. She has had a toothache ten years. 9. The tourists have been in Russia a week. 10. He has loved her he first saw her. 11. She has been interested in Art she visited Paris. Dick has been able to count and read he was three years old. 13. He hasn’t been anywhere he got into hospital. 14. I have known her my babyhood. 15. He has been in this business he came back from the Army. 16. He has owned this firm ten years.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Perfect.

1. It was warm and sunny. Spring (come) at last! 2. It snowed yesterday just as the weatherman (promise). 3. Nobody lived in the village. Tsunami (destroy) it. 4. He bought a video camera yesterday. He (dream) of it for so long. 5. The child felt much better now. The doctor (give) it some medicine. 6. Her name was Apple. Her parents (call) her so. 7. They realized that times (change). 8. He couldn't believe that he (achieve) everything, that he (make) a good career. 9. He (live) in Samara before he came to St. Petersburg. 10. By the time the children returned home from school, Mother (cook) dinner. 11. He was upset. He (lost) his mobile phone again. 12. She couldn't believe that he (forget) to congratulate her on her birthday. 13. The composer sang the song which he (write) many years before. 14. He was going to tell the detective some facts which he never (tell) anyone. 15. They were discussing the information they (manage) to get.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Perfect.

1. It was warm and sunny. Spring (come) at last! 2. It snowed yesterday just as the weatherman (promise). 3. Nobody lived in the village. Tsunami (destroy) it. 4. He bought a video camera yesterday. He (dream) of it for so long. 5. The child felt much better now. The doctor (give) it some medicine. 6. Her name was Apple. Her parents (call) her so. 7. They realized that times (change). 8. He couldn't believe that he (achieve) everything, that he (make) a good career. 9. He (live) in Samara before he came to St. Petersburg. 10. By the time the children returned home from school, Mother (cook) dinner. 11. He was upset. He (lost) his mobile phone again. 12. She couldn't believe that he (forget) to congratulate her on her birthday. 13. The composer sang the song which he (write) many years before. 14. He was going to tell the detective some facts which he never (tell) anyone. 15. They were discussing the information they (manage) to get.

Упражнение 5. Дополните следующие предложения согласно образцу. Используйте данные в скобках слова.

— Did your parents go to the country with you last weekend? (the weekend before)
— No, they didn't. They had gone there the weekend before.

1. Did your mother take a day off last week? (the week before). 2. Did the children go skiing on Sunday? (the Sunday before) 3. Did Martin eat at a restaurant yesterday evening? (the evening before) 4. Did your pupils see a movie last Saturday night? (the night before) 5. Did you and your friends have a picnic last Sunday? (the Sunday before) 6. Did Helen have a birthday party last night? (the night before) 7. Did they have their last exam yesterday? (the day before) 8. Did he fly to the Bahamas last weekend? (the weekend before) 9. Did you go shopping last Saturday? (the day before) 10. Did your relatives visit you on Sunday? (the Sunday before) 11. Did your workmates discuss politics at the office on Friday? (the day before) 12. Did he put his car in the garage last night? (the night before).

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Perfect.

1. Next year is Fred and Kate's 10-th wedding anniversary. They (be) happily married for ten years. 2. The train (to leave) by the time the couple get to the station. 3. I (finish) my chemistry homework before Jillian comes home. 4. This test is so difficult, that I (not/complete) it in a day's time. 5. I won't see Molly on the 1st of August since I (go) to the South by that time. 6. Before Lisa arrives, I (cook) dinner. 7. The commission (come) to a definite decision by the end of the day. 8. By the time I get up tomorrow morning, the sun already (rise). 9. By the end of this year he (save) enough money. 10. They (make) a decision by next Friday. 11. I (pass) my driving test by the end of next month. 12. By the time we get to the airport, his plane (arrive). 13. I hope they (repair) this road by the time we come back next summer.

Примеры задания 2.

FORMAL AND INFORMAL EDUCATION

Education includes different kinds of learning experiences. Education is the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. There are two types of education – formal and informal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal

manner they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bike or to make a telephone call. Education is also informal when people get information or learn skills on their own initiative without a teacher. To do so they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a video tape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

Formal education is the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge, decide what to teach. Then learners study those things with the teacher at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also prefer special educational programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

1. **Answer the following questions.**

1. What is informal education?
2. What is formal education?
3. Where do we get informal education?
4. Do we have to pass tests and exams in formal education?
5. What are the differences between the formal and informal education?

2. **Translate the following sentences from Russian into English.**

1. Образование – это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и окружающем мире.
2. Люди вовлекаются в неофициальное образование в течение их повседневной жизни.
3. Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь.
4. Официальное образование можно получить в различных школах, колледжах и университетах.
5. Учащиеся должны регулярно посещать школу, приходить вовремя.
6. Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились.

2. **Read the text and do the activities below.**

EDUCATION IN BRITAIN

Many British children start school at the age 3 or 4 if there is a play school near their house. All children start primary school by the age of 5. Some parents pay for their children to attend a private school but all children have the right to go to a state school which is free.

Later they will go to a secondary school until they are 16 or 18. Some students choose to continue their further education at a university or polytechnic where they can study academic subjects. Other students choose to go to a college where they can study more practical subjects like art or engineering.

1. **Translate the following words into English.**

бесплатный, игровая школа, средняя школа, дальнейшее образование, начальная школа, иметь право, частная школа

2. **Answer the questions.**

1. What is the first school a child can attend?
2. If a child is 8 years old what sort of a school is he / she attending in Britain?
3. Is it necessary to pay to attend state school?
4. At what age does a student leave secondary school?

5. Where does someone go to study history?

3. **Read the text and answer the questions below. Write down the summary of the text.**

GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.

Almost all elementary education is general education. In every country primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

Answer the questions.

1. What is general education? Where do we get general education?
2. What is the aim of vocational education? Where can we get vocational education?
3. What is the difference between general and vocational education?
4. **Read the text and do the activities below.**

UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. "The University" is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.

British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and "students' caps".

1. **Translate the following words and word-combinations into English.**

проводить экзамены, семестр, исключать, передача, система наставничества, учебный год, основан, провалить экзамен, серьезный проступок, организовывать лекции, нарушение дисциплины, выпуск, наставник.

2. **Say whether the following statements are true or false.**

1. Every university in Britain has a tutorial system.
2. The academic year in England is divided into 2 terms.
3. The University of Oxford consists of one big university.
4. Final examinations are taken at the end of the course of studies.
5. If a student fails at his exam, he is expelled. He can't have reexaminations.

5. Read the text and translate it.

AN AMERICAN COLLEGE / UNIVERSITY

The period of study in an American college or university is four years. Each year comprises two terms or semesters. The first, or fall term, usually begins the last week of August and continues until the middle of December with approximately four weeks intermission for the Christmas holidays.

The second semester begins in January and continues until the end of May. The students are usually given three to five days for the Easter holidays. In addition to the regular academic year, many colleges offer courses of study during the summer months. These sessions are attended by students who are interested in making up the coursework or by those who would like to accelerate their program.

The average student is expected to take 15 or 16 credits each semester. In this way he may earn 32 credits during the academic year. When the student has accumulated more than 30 credits he passes to the next class and becomes a second-year student or sophomore. After a student has successfully completed four years of study and acquired 124 or 150 credits he becomes a candidate for the degree of Bachelor of Art or Bachelor of Science and is ready for graduation.

1. **Translate the following words and word-combinations into English.**

включать в себя, бакалавр наук, средний, зачет, перерыв, помимо, студент-второкурсник, пасхальные каникулы, окончание учебного заведения, осенний семестр, приобрести, бакалавр искусств, ускорять, рождество, успешно.

2. **Answer the questions.**

1. How long do American students study at college?
2. How many terms are there in an academic year?
3. Who is a sophomore?
4. How many credits do the students have to get to pass to the next class?
5. What degrees can students get at the end of their education?

8. **Make up the table comparing the educational systems in Russia, the UK and the USA.**

9. **Read the text and do the activities below.**

Vocabulary notes

applicant – абитуриент

principal – директор

department – отделение

monitor – староста

student membership card – студенческий билет

student record book – зачетная книжка

library card – читательский билет

to cope with the work – справляться с работой

to lag behind the group – отставать от группы

to fail at the exam – провалиться на экзамене

society – общество, кружок

to pass entrance exams – сдать вступительные экзамены

6. **Read the text about British universities and find out how they are governed; how they choose their students; how the studies are organized.**

UNIVERSITIES

Today there are 89 universities in Britain, compared with only seventeen in 1945. They fall into four broad categories: the ancient English foundations, the ancient Scottish ones, the “redbrick” universities and the “plate-glass” ones.

13th – 14th centuries – the ancient English universities (Oxford and Cambridge)

15th – 16th centuries – the ancient Scottish universities (St Andrews, Glasgow, Aberdeen, Edinburgh)

19th century – “redbrick” universities in the industrial centres (Birmingham, Nottingham, Newcastle, Liverpool, Bristol)

20th century the 60s– “plate-glass” universities (Sussex, Kent, East Anglia)

The 90s – former polytechnics adopted a university title

All British universities are private institutions. Each has its own governing council, including some local business people and local policeman as well as a few academics. The state began to give grants to them 60 years ago. Students have to pay fees and living costs, but every student may obtain a personal grant from local authorities of the place where he lives. This is enough to pay his full costs, including lodging and food but the amount depends on the parents' income. If the parents do not earn much money, their children will receive a full grant that will roughly cover all the expenses.

Students studying for first degrees are known as "undergraduates". New undergraduates in some universities are called "freshers". They learn a new way of studying which is different from that of school. They have lectures, there are regular seminars, at which one of the students reads a paper he or she has written. The paper is then discussed by the tutor and the rest of the group. The students also see a tutor alone to discuss their work and their progress. Such tutorials take place once a week.

The Bachelor's degree. After three or four years (depending on the type of the university) the students will take their finals. Those who pass examinations successfully are given the Bachelor's degree: Bachelor of Arts (BA) for History, Philosophy, Language and Literature and sometimes Social Studies of Theology; or Bachelor of Science (BSc) or Commerce of Music. About 15 % of students who start at universities leave without obtaining a degree, some of them after only one year.

The Master's degree. The first postgraduate degree is normally that of Master: Master of Arts (MA); Master of Science (MSc). In most universities it is only in the science faculties that are large numbers of students stay to do postgraduate work.

Doctor of Philosophy (PhD) is the highest degree. It is given for some original research work which is an important contribution to knowledge.

Мини-тест

1. The day after tomorrow ... a funny party.
 - a) there will be;
 - b) will be there;
 - c) there was
2.a snake before that day
 - a) didn't touched;
 - b) not had touch;
 - c) hadn't touched
3. He's ... his dog not to dirty the house.
 - a) passing;
 - b) training;
 - c) teasing
4. Amended road laws impose new speed limits....drivers.
 - a) upon
 - b) in
 - c) at
5. Look! They are eating dinner now.
 - a) Who is eating dinner now;
 - b) What are they doing now;
 - c) What are they eating now
6. Look! The girls ... rock-n-roll.
 - a) dance;
 - b) are dancing;
 - c) is dancing
7. They belong....the same chess club.
 - a) for
 - b) to

- c) at
8. Mary and Ann study at the University. They ... students.
 a) are;
 b) is;
 c) was
9. The children ... not upset, they ... very angry.
 a) were, are;
 b) are, are;
 c) will be, were
10. Laws are enforced....all citizens.
 a) on
 b) among
 c) against
11. I ... sorry. They ... not at the office at the moment.
 a) am, are;
 b) am, were;
 c) was, will be
12. Civil laws provide a framework...interaction among citizens.
 a) for
 b) at
 c) in
13. The shelf ... brown. It ... on the wall.
 a) are, is;
 b) was, will be;
 c) is, is
14. Where ... Lisa and John? - They ... at college.
 a) were, are;
 b) are, are;
 c) will be, were
15. They may interfere...elections by the use of corrupt means.
 a) on
 b) along
 c) in
16. ... you busy? – No, I ... not.
 a) are, am;
 b) am, am;
 c) is, is;
17. A person should be compensated...losses when someone else bricks an agreement with him or her.
 a) by
 b) for
 c) at
18. I...to the bathroom and....my hands.
 a) went, wash;
 b) went, washed;
 c) go, washed
19. Yesterday I.....breakfast with my son.
 a) was having;
 b) have;
 c) had
20. Yesterday I.... coffee.
 a) drink;

- b) drank;
c) drunk
21. I.....home with my son.
a) left;
b) leaved;
c) leaves
22. Yesterday in the evening I....at home.
a) was;
b) were;
c) will be
23. Descriptive laws are based....description or classification rather than explanation or prescription.
a) in
b) on
c) of
24. I...for you all day. Where have you been?
a) was looking;
b) have looked;
c) have been looking
25. She says shethis man for ages.
a) has known;
b) has been knowing;
c) was knowing
26. Mrs. Stone...as a teacher for twenty years.
a) work;
b) worked;
c) has been working
27. Descriptive laws are based....description or classification rather than explanation or prescription.
a) in
b) on
c) of
28. No thank you, I don't smoke. i...up.
a) gave;
b) have been giving;
c) have given
29. ...to this news from Scott? I've just repeated it.
a) have you been listening
b) have you listened ;
c) you have been listened
30. She...to become a lawyer
a) want
b) would like
c) don't want
31. Every.... is obliged to have will prove the identity under the law.
a) person
b) citizen
c) people
32. The mother reminded me that i...to feed the dog and take him out for a walk.
a) shouldn't forget;
b) don't have to forget;
c) not to forget

33. Why did you say that Paul...a careful driver?
 a) wasn't;
 b) hadn't been;
 c) isn't
34. Sharon said she...her key in her pocket, but she couldn't find it there.
 a) had been left;
 b) had left;
 c) left
35. Hillary told me she...in New York all that year, and she had no wish to live the city.
 a) was living;
 b) had lived;
 c) lived
36. The American Court must...the jurors.
 a) has
 b) have
 c) had
37. Mary said she was worried that her son very well that year.
 a) hadn't been studying;
 b) wasn't studying;
 c) isn't studying
38. Sam asked Romeo what with himself the entire Saturday.
 a) he would be doing;
 b) would he be doing;
 c) would be he doing
39. In my interview I asked Celia Young why another romantic novel.
 a) she had written;
 b) had she written;
 c) she wrote
40. Each working person is obliged to pay....
 a) money
 b) taxes
 c) tax
41. Greg said that ... a new job.
 a) he will need;
 b) he needed;
 c) would he need?
42. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.
 a) is working;
 b) will be working;
 c) was working
43. Creditor's consent to the translation by the debtor of his debt to other person.
 a) isn't required
 b) it's required if other isn't provided by the law
 c) it's required in all cases
44. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.
 a) is located;
 b) was located;
 c) locates
45. Charles said that he ... me the following day.
 a) would have called;
 b) will call;
 c) would call

46. Due to a court decision carried out.

- a) nationalization
- b) confiscation
- c) requisition

47. He said that If I ... Kathrin, she ... me.

- a) ask / will help;
- b) have asked / would help;
- c) asked / would help

48. I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.

- a) I would have;
- b) would I have;
- c) I will have

49. For acquisition of inheritance the successor has to...

- a) to know about opening of inheritance
- b) to pay a tax on the inherited property
- c) to accept it

50. Protection of heritable property from the date of opening of inheritance continues during.

- a) 9 months
- b) 6 months
- c) 8 months

51. The police officer ... the car.

- a) orders to stopped;
- b) would order stopping;
- c) ordered him to stop

52. Pam asked him why he ... his job.

- a) wanted to leaving;
- b) wants to leave;
- c) wanted to leave

53. He said the bus ... a little late that day.

- a) will be;
- b) might be;
- c) can be

54. It was very late, so I ... to bed.

- a) say I am going;
- b) said I go;
- c) said I was going

55. He said the fire ... a lot of damage to the building.

- a) had been doing;
- b) will do;
- c) had done

56. She told him that he ... harder.

- a) should study;
- b) will study;
- c) can study

57. She was worried that her son ... very well that semester.

- a) isn't studying;
- b) wasn't studying;
- c) doesn't study

58. They warned us that the manager ... the office the following day.

- a) will inspect;
- b) had inspect;
- c) would inspect

59. He claimed that he ... a prize.
- a) had won;
 - b) had been winning;
 - c) will win
60. He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.
- a) doesn't earn;
 - b) would not be earning;
 - c) didn't earn
61. She explained that she ... him because he was rude.
- a) Liked;
 - b) didn't like;
 - c) would like
62. He said that Tom was the best student he
- a) was teaching;
 - b) would teach;
 - c) had ever taught
63. It's cold! ... you close the window, please?
- a) will;
 - b) won't;
 - c) do
64. I'm tired! I ... play with you!
- a) will;
 - b) won't
 - c) am not going to
65. I think the weather ... be hot tomorrow and we can go to the beach.
- a) won't;
 - b) will;
 - c) does
66. There ... be less pollution in 40 years.
- a) won't;
 - b) don't;
 - c) will
67. The phone is ringing. I ... answer it.
- a) will;
 - b) won't;
 - c) don't
68. They ... travel around the world one day.
- a) will;
 - b) are going to;
 - c) won't
69. Don't forget to take your jacket. It ... be cold tomorrow.
- a) Will;
 - b) is going to;
 - c) won't
70. Where are the children? It's quiet at home. - They ... on the carpet and....
- a) lie, are drawing;
 - b) are lying, drawing;
 - c) are lying, drawing
71. What you.... now? - I..... my key. I can't open the door.
- a) what do you do, I look for;
 - b) what are you do, I looking for;
 - c) what are you doing, I'm looking for;

72. Listen! Somebody... a lovely song.
- a) sings;
 - b) is singing;
 - c) are singing
73. Why you.... the coat? It's sunny today.
- a) are you putting on;
 - b) do you put on
 - c) will you put on
74. Don't make so much noise. I.... to work.
- a) tried;
 - b) 'm trying;
 - c) 'm trying
75. Why you.....? Is anything wrong?
- a) do you cry;
 - b) are you crying;
 - c) have you crying
76. I.....to you attentively.
- a) am listening;
 - b) listen
 - c) listened
77. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?
- a) is Nick and Rosa coming;
 - b) Nick and Rosa are coming;
 - c) are Nick and Rosa coming
78. I'm sure you.....the right choice.
- a) will be made;
 - b) are making;
 - c) make
79. Take your umbrella. It.....cats and dogs.
- a) rained;
 - b) are raining;
 - c) is raining
80. Anna ... a good job.
- a) finds;
 - b) has found;
 - c) founded
81. I ... a new flat a few months ago.
- a) bought;
 - b) have been buying;
 - c) have bought
82. ... Paul Simon's latest record?
- a) have you heard;
 - b) have you been hearing;
 - c) did you hear
83. Sorry. I ... one of your glasses.
- a) have broken;
 - b) broke;
 - c) break
84. ... you ever ... to London?
- a) has / been;
 - b) have / been;
 - c) have / were

85. I ... not ... him since June.
 a) did / see;
 b) did / seen;
 c) have / seen
86. They ... John yesterday.
 a) met;
 b) have met;
 c) meted
87. Mary ... Paris for London in 2013.
 a) has left;
 b) have left;
 c) left
88. I haven't done it
 a) yet;
 b) already;
 c) just
89. She's ... the letter. She ... it yesterday.
 a) wrote / wrote;
 b) written / written;
 c) written / wrote
90. He _____ some new shoes last month.
 a) bought;
 b) buying;
 c) buy
91. A: _____ did she _____ a job?
 B: In the car factory.
 a) when / get;
 b) where / got;
 c) where / get
92. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
 a) go out / stayed;
 b) go out / stay;
 c) went out / stayed
93. A: _____ you _____ Jane last month?
 B: No, I _____ .
 a) saw / didn't;
 b) did / see / didn't;
 c) did / saw / didn't
94. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
 a) study didn't / studies;
 b) didn't study / study;
 c) did not study / studies
95. I _____ a friend while I _____ the shopping
 a) was meeting / did;
 b) met / was doing;
 c) meet / do
96. I _____ for my things when I _____ someone call my name.
 a) paid / was hearing;
 b) pay / heard;
 c) was paying / heard
97. While we _____ a drink, a waiter _____ a pile of plates.
 a) had / was dropping;

- b) have / dropped;
c) were having / dropped
98. While the waiter _____ up the broken plates, he _____ his finger.
a) picked / was cutting;
b) was picking / cut;
c) pick / cut
99. While I _____ this morning, I _____ my money. I don't know how.
a) shopped / lose;
b) was shopping / lost;
c) shopped / was losing
100. Who ... my personal letters all the time?
a) has read
b) read
c) has been reading

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Part 1.

1. Правила чтения в 4х типах слогов.
2. Утвердительное предложение. Структура. Порядок слов.
3. Отрицательное предложение. Структура. Порядок слов.
4. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Структура. Порядок слов.
5. Вопросительное предложение. Структура. Порядок слов.
6. Структура общего вопроса.
7. Структура специального вопроса.
8. Структура разделительного вопроса.
9. Структура альтернативного вопроса.
10. Структура вопроса к подлежащему.
11. Имена существительные. Падежи имен существительных.
12. Множественное число имен существительных.
13. Артикль. Случаи использования.
14. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
15. Имена числительные.
16. Простое настоящее время. Формы образования, случаи использования.
17. Простое прошедшее время. Формы образования, случаи использования.
18. What is a computer? What types of computers do you know?

19. Where are computers used at present?
20. What are pros & contras of having a computer at home?
21. What do you know about computer games addiction?
22. What means of transport are there in the world? Which of them are ecologically cleaner, to your mind, and why?
23. What automobile companies are known worldwide?
24. What innovations are introduced in modern cars?
25. What electronic devices do drivers have at their disposal in modern cars?
26. What is your idea of a car for tomorrow?
27. What are the alternatives to automobiles?
28. When was the phenomenon of superconductivity discovered?
29. Are superconductors used in electrical engineering?
30. What are applications of superconductors?
31. Name the most important scientific inventions, which we use in our homes.
32. Do you think the development of science can solve all problems?
33. What are positive and negative effects of science on our life?
34. Is there any link between science fiction & scientific discoveries?
35. What places of interest in GB or the USA would you like to visit and why?

Part 2.

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. How many years are you their senior / junior?
9. What are their hobbies / favourite pastime?
10. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
11. What household duties do you have in the family?
12. What are the most important traditions of your family?
13. What is the best relationship between parents and children?
14. How can you describe personality traits of your family members / your own character?
15. When did you finish a high school? What University do you study at?
16. When was FESTU founded? What facts from FESTU history do you know?
17. What Institutes make up the University you study in?
18. What forms of tuition are there in the University?

Part 3.

1. Why did you enter Academy?
2. What is the value of education?
3. What peculiar features distinguish higher education in Russia, Great Britain & the USA?
4. What factors bring about national & global ecological disasters?
5. What efforts does the world community make to protect the environment?
6. Are you concerned about ecological problems: overcrowded cities, noise, air & water pollution, acid rains, global warming, destroying the Earth ozone layer, damage ng forests & wildlife?
7. How are economic problems solved in your native place?
8. What traditional and non - traditional sources of energy do you know?
9. What economic systems are built in the world? What are their advantages and disadvantages?

10. Can you give any names of outstanding scientists & examples of revolutionary discoveries made in the sphere of economics?
11. What is economic crisis?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing?
14. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
15. What are your favorite English writers, actors, singers?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гливенкова О.А. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Гливенкова О.А., Морозова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100491.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>.
3. Межова М.В. Иностраннный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами

	обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере юриспруденции», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.4	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке
УК-4	УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение необходимым и достаточным уровнем восприятия и критической оценки устной и письменной деловой информацией на иностранном языке в сфере юриспруденции, развитие умений выполнять деловой перевод текстов с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке;
- лексико-грамматический минимум в сфере профессионального (делового) общения;
- профессиональную (деловую) терминологию на иностранном языке;

уметь:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной (деловой) направленности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (юриспруденции);
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты по юриспруденции среднего уровня сложности;
- осуществлять межличностное общение на профессиональные (деловые) темы с использованием иностранного языка;
- осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;
- свободно воспринимать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию в сфере юриспруденции на иностранном языке.

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности (юриспруденции);
- навыками коммуникации на иностранном языке в сфере юриспруденции;
- навыками перевода текстов с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык в сфере юриспруденции.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	36
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	36
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СР)	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Направления профессиональной деятельности (юриспруденция)	-	-	2	-	-	-	6
2.	Функциональные обязанности, квалификации, компетенции юриста	-	-	4	-	-	-	6
3.	Личные и профессиональные качества современного специалиста – выпускника юридического факультета Академии управления и производства	-	-	4	-	-	-	4
4.	Установление деловых контактов в ситуациях устного общения в сфере юриспруденции	-	-	4	-	-	-	4
5.	Установление письменных деловых контактов	-	-	4	-	-	-	4
6.	Иноязычная профессиональная деятельность юриста	-	-	6	-	-	-	4

	в компании							
7.	Чтение и анализ научных текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям юриспруденции	-	-	6	-	-	-	4
8.	Подготовка и участие в профессиональной дискуссии на юридические темы	-	-	6	-	-	-	4

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Направления профессиональной деятельности (юриспруденция)	ПЗ	Понимание основного содержания научно-популярных и научных текстов об истории, характере, перспективах развития юриспруденции. Формирование умений понимать устную речь в пределах профессиональной тематики. Формирование умения составлять глоссарии терминов. Овладение лексическими, грамматическими, структурно-композиционными навыками в пределах тематики деловой коммуникации на юридические темы
2.	Функциональные обязанности, квалификации, компетенции юриста	ПЗ	Понимание основного содержания текстов интервью со специалистами и учеными профессиональной области, написание тезисов выступления. Монолог-описание функциональных обязанностей/квалификационных требований юриста Формирование умений понимать устную речь в пределах профессиональной тематики. Овладение лексическими, грамматическими, структурно-композиционными навыками в пределах тематики деловой коммуникации на юридические темы.
3.	Личные и профессиональные качества современного специалиста – выпускника юридического факультета Академии управления и производства	ПЗ	Профессиональный портрет юриста. Качества, свойства, способности. Формирование навыков поиска, восприятия, анализа и систематизации информации на иностранном языке в сфере юриспруденции. Овладение лексическими, грамматическими, структурно-композиционными навыками в пределах тематики деловой коммуникации на юридические темы.
4.	Установление деловых контактов в ситуациях устного общения в сфере юриспруденции	ПЗ	Презентация. Представление сотрудников. Способы выражения пространственно-временных отношений. Формирование умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь. Овладение лексическими, грамматическими, структурно-композиционными навыками в пределах тематики деловой коммуникации на юридические темы.
5.	Установление письменных деловых контактов	ПЗ	Основные виды делового письма. Дискурсивные формулы делового письма. Электронная

			коммуникация. Способы выражения логических отношений. Формирование умений создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения
6.	Иноязычная профессиональная деятельность юриста в компании	ПЗ	Понимание основного содержания текстов и перевод абзацев, содержащих необходимую для обсуждения юридическую информацию. Составление схем и их описание. Диалог-расспрос о структуре юридической службы, экскурсия. Формирование умений переводить профессионально-деловую информацию из одной знаковой системы в другую. Формирование умений заполнять юридические документы.
7.	Чтение и анализ научных текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям юриспруденции	ПЗ	Отбор текстового материала для подготовки сообщения, доклада, статьи. Овладение навыками поиска, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке. Формирование умения логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь (юриспруденция).
8.	Подготовка и участие в профессиональной дискуссии на юридические темы	ПЗ	Отбор текстов по ключевым словам; чтение, и анализ текстов профессионального содержания по юриспруденции. Интернет-поиск и анализ текстов по заданной проблематике. Формирование умений понимать смысловое содержание аутентичных текстов и устной речи в пределах профессиональной тематики. Формирование умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь. Овладение навыками публичной речи на иностранном языке в сфере юриспруденции.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Направления профессиональной деятельности (юриспруденция)	Подготовка к практическим занятиям: Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.
2.	Функциональные обязанности, квалификации, компетенции юриста	Подготовка к практическим занятиям: Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.
3.	Личные и профессиональные качества современного специалиста – выпускника юридического факультета Академии управления и производства	Подготовка к практическим занятиям: Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.
4.	Установление деловых контактов	Подготовка к практическим занятиям:

	в ситуациях устного общения в сфере юриспруденции	Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.
5.	Установление письменных деловых контактов	Подготовка к практическим занятиям: Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.
6.	Иноязычная профессиональная деятельность юриста в компании	Подготовка к практическим занятиям: Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.
7.	Чтение и анализ научных текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям юриспруденции	Подготовка к практическим занятиям: Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.
8.	Подготовка и участие в профессиональной дискуссии на юридические темы	Подготовка к практическим занятиям: Отбор текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Анализ текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему. Систематизация текстового материала на иностранном языке для подготовки сообщения на профессионально-ориентированную тему.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Направления профессиональной деятельности	Устный опрос, эссе, тест, кейсы

	(юриспруденция)	
2.	Функциональные обязанности, квалификации, компетенции юриста	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
3.	Личные и профессиональные качества современного специалиста – выпускника юридического факультета Академии управления и производства	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
4.	Установление деловых контактов в ситуациях устного общения в сфере юриспруденции	Устный опрос, эссе, тест
5.	Установление письменных деловых контактов	Устный опрос, эссе, тест
6.	Иноязычная профессиональная деятельность юриста в компании	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
7.	Чтение и анализ научных текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям юриспруденции	Устный опрос, эссе, тест
8.	Подготовка и участие в профессиональной дискуссии на юридические темы	Устный опрос, эссе, тест, кейсы

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Направления профессиональной деятельности (юриспруденция)	1. Рассказ о направлении профессиональной деятельности 2. Чтение и перевод текстов по направлению профессиональной деятельности 3. Выполнение упражнений на профессиональную лексику
2.	Функциональные обязанности, квалификации, компетенции юриста	1. Обсуждение обязанностей в профессиональной деятельности 2. Чтение и перевод профессиональных текстов по компетенциям юристов 3. Диалоги по теме профессиональной квалификации (юриспруденция)
3.	Личные и профессиональные качества современного специалиста – выпускника юридического факультета Академии управления и производства	1. Диалоги на личные и профессиональные качества современного юриста 2. Рассказ о специальности с ответами на вопросы 3. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского на иностранный язык, а также с иностранного языка на русский язык
4.	Установление деловых контактов в ситуациях устного общения в сфере юриспруденции	1. Работа над деловой лексикой 2. Диалоги делового общения 3. Деловые контакты в процессе юридических переговоров
5.	Установление письменных деловых контактов	1. Работа с деловыми письмами в сфере юриспруденции 2. Изучение стиля деловой корреспонденции юристов 3. Письменные деловые юридические контакты
6.	Иноязычная профессиональная деятельность юриста в компании	1. Изучение деятельности юридической службы компании 2. Организационная структура юридической службы компании 3. Деятельность юриста компании
7.	Чтение и анализ научных текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям юриспруденции	1. Тексты профессионального содержания 2. Виды предметных областей в сфере юриспруденции
8.	Подготовка и участие в профессиональной дискуссии на	1. Подготовка профессиональной речи (выступления)

юридические темы	2. Презентация
	3. Дискуссии на профессиональные темы

Творческое задание в виде эссе

1. Моя профессия – юрист
2. Моя профессия – адвокат
3. Юриспруденция будущего
4. Моя профессия - следователь
5. Деятельность юридической службы компании
6. Профессиональные качества современного юриста
7. Компетентностная модель юриста
8. Юридическая корреспонденция
9. Виды деловых писем
10. Виды приветствий в деловой переписке
11. Организационная структура юридической службы компании
12. Юридические консультации в сфере гражданского права
13. Личные качества юриста компании
14. Гражданский процесс
15. Гражданское право

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 1. Направления профессиональной деятельности (юриспруденция)

Упражнение 1. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова, которые выступают в разных функциях в предложении.

1 A judge is a court officer authorized to decide legal cases. But who are they to judge us? The judge may also rule on motions made before or during a trial. Don't judge a book by its cover.

2 In this office, hard work is the rule, not the exception. When a court rules, the decision is called a ruling. The high destiny of the individual is to serve rather than to rule.

3 The state is distinguished from other institutions by its purpose (establishment of order and security), methods (its laws and their enforcement), territory (its area of jurisdiction), and sovereignty. Another standard question is “What's the state of the world?” meaning “What's new?” or “What's going on?” The Bill of Rights is stated in 463 words.

4 What we now call gravity was not identified as a universal force until the work of Isaac Newton.

Nobody can force me to do it.

5 After the storm, the Johnsons filed a claim against their home insurance in order to repair damage to the roof. He claimed he won the race, though the video showed otherwise.

6 In folk beliefs, good luck is regularly associated with the right side: it is lucky to see the new moon to one's right, to put the right stocking or shoe on first, while in each case the left is unlucky. Each legal right that an individual possesses relates to a corresponding legal duty imposed on another.

Упражнение 2.

1 rules imposed by morality and custom – правила, предписанные моралью и обычаем

2 rules made by the state or the courts – нормы, создаваемые государством и судами

3 to control or alter our behaviour – управлять и вносить изменения в наше поведение

4 to safeguard our personal property and our lives – охранять нашу личную собственность и наши жизни

5 a well-ordered society – высокоорганизованное общество

6 to ensure a safe and peaceful society – обеспечивать безопасное и мирное существование

7 to punish people without trial – наказывать людей без суда и следствия

8 to respect individual rights – уважать права человека

9 to give effect to social policies – оказывать влияние на социальную политику

10 to protect liberty and equality – защищать свободу и равенство

Упражнение 3. Прочитайте и переведите текст.

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison.

Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law?

If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together.

For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives.

Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected.

We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner.

And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals.

However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Тема (раздел) 2. Функциональные обязанности, квалификации, компетенции юриста

1. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя следующие речевые модели.

Model:

a) I fully agree with the statement.

b) I am afraid, I can't agree with it.

1 Not everything we do is governed by some set of rules.

2 We need rules that everyone must obey.

3 Laws against criminal conduct don't help to safeguard our personal property and our lives.

4 In a well-ordered society conflicts never arise.

- 5 It is impossible to resolve disputes peacefully.
- 6 If individual's rights are respected it means that we live in a safe and peaceful society.
- 7 Totalitarian governments have cruel and arbitrary laws.
- 8 Strong-arm tactics may provide a great deal of order ensuring the society operates in an orderly manner.
- 9 Laws should be applied to every person in the society.
- 10 The only goal of the law is fairness.

2 Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. То (юриста) law has a far narrower meaning – the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

3 Перевод текста.

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to наказать виновного) and deter others. And they make efforts to re-educate and reform people who have broken the law.

The laws of all countries are to be found in written records – (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности).

Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

4 Ответьте на вопросы.

- 1 What kind of society do we live in?
- 2 What is the society governed by?
- 3 What is the difference between laws and rules of morality?
- 4 Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
- 5 Why are laws designed to control our behaviour?
- 6 What are the goals of law?
- 7 When do people turn to the law?
- 8 Why do we need law?

5 Сделайте краткий пересказ текста, используя следующую схему:

- 1 The author believes...
- 2 Firstly the author points at...
- 3 Secondly the author supposes...
- 4 Thirdly the author thinks...
- 5 Finally the author concludes...

Legal Profession

Vocabulary

- 1 a person learned in law – специалист в области права
 - 2 an individual licensed by the state to engage in the practice of law – человек, получивший государственную лицензию на ведение юридической практики
 - 3 to do all the legal work – заниматься всеми видами юридической работы
 - 4 solicitors and barristers – солиситоры и барристеры
 - 5 preparing cases to be tried in the civil or criminal courts – подготовка дел, которые должны слушаться в судах гражданской и уголовной юрисдикции
 - 6 to have rights of audience – иметь право выступать в суде
 - 7 to pursue a Bachelor (LLB) or a Master (LLM) of Laws degree – добиваться получения степени
 - 8 a series of advanced examinations – ряд экзаменов повышенной сложности
 - 9 to require extensive clinical training in a form of apprenticeships - требуют прохождения юридической практики широкого профиля в форме ученичества
 - 10 legal education around their chosen specialty – юридическое образование смежное с
- 3 Прочитайте и переведите текст.

A lawyer is a person learned in law. A lawyer, also known as an attorney, a counselor, a solicitor, a barrister or an advocate, is an individual licensed by the state to engage in the practice of law and advise clients on legal matters. Lawyers act as both advocates and advisors on behalf of their clients.

The role of the lawyer varies significantly across legal jurisdictions, and therefore can be treated in only the most general terms. Lawyers' roles vary greatly, depending upon their practice environment and field of specialization. In most countries there is only one legal profession. This means that all the lawyers have roughly the same professional education leading to the same legal qualifications, and they are In England the system is different. Here the profession is divided into two types of lawyers, called solicitors and barristers. Solicitors and barristers are both qualified lawyers, but they have different legal training; they take different examinations to qualify; and once they have qualified, they usually do different types of legal work. Many solicitors deal with a range of legal work: preparing cases to be tried in the civil or criminal courts; giving legal advice in the field of business and drawing up contracts; making all the legal arrangements for the buying and selling of land or houses; assisting employees and employers; making wills. Barristers are mainly "courtroom lawyers" who actually conduct cases in court. Unlike solicitors, they have rights of audience (rights to appear) in any court of the land, and so barristers are those lawyers who appear in the more difficult cases in the higher courts. The educational requirements to becoming a lawyer vary greatly from country to country. In some countries, law is taught by a faculty of law, which is a department of a university's general undergraduate college. Law students in those countries pursue a Bachelor (LLB) or a Master (LLM) of Laws degree. In some countries it is common or even required for students to earn another bachelor's degree at the same time. Besides it is often followed by a series of advanced examinations, apprenticeships, and additional coursework at special government institutes. In other countries, particularly the United States, law is primarily taught at law schools. Most law schools are part of universities but a few are independent institutions. Law schools in the United States (and some in Canada and elsewhere) award graduating students a J.D. (Juris Doctor/Doctor of Jurisprudence) as the practitioner's law degree (a professional degree). However, like other professional doctorates, the J.D. is not the exact equivalent of the Doctor of Philosophy (Ph.D.), a university degree of the highest level, since it does not require the submission of a full dissertation based on original research. The methods and quality of legal education vary widely. Some countries require extensive clinical training in the form of apprenticeships or special clinical courses. Many others have only lectures on highly abstract legal doctrines, which force young lawyers to figure out how to actually think and write like a lawyer at their first apprenticeship (or job). In most common law countries lawyers have many options over the course of their careers. Besides private practice, they can always aspire to

becoming a prosecutor, government counsel, corporate in-house counsel, judge, arbitrator, law professor, or politician. In most civil law countries, lawyers generally structure their legal education around their chosen specialty; the boundaries between different types of lawyers are carefully defined and hard to cross. After one earns a law degree, career mobility may be severely constrained.

Найдите в тексте английские эквиваленты, соответствующие следующим словосочетаниям.

- 1) консультировать клиентов по вопросам права
- 2) выполнять все виды юридической работы
- 3) солиситоры и барристеры
- 4) сдавать квалификационные экзамены
- 5) право преподается на юридическом факультете
- 6) университетский колледж, готовящий бакалавров
- 7) степень магистра
- 8) добиваться получения степени бакалавра
- 9) присвоить ученую степень доктора юриспруденции (США)
- 10) защита диссертации
- 11) научно- исследовательская работа
- 12) учебная практика
- 13) ученичество, место начального практического обучения
- 14) штатный юрисконсульт компании
- 15) страны общего права (англо-саксонской системы права)
- 16) страны романо-германской (континентальной) системы права

Тема (раздел) 3. Личные и профессиональные качества современного специалиста – выпускника юридического факультета Академии управления и производства

1 Прочитайте текст и расскажите на английском языке о юридическом образовании и профессии юриста в Англии. Задайте вопросы к тексту.

В Англии есть два типа юристов – солиситоры и барристеры. Барристер - это юрист, который

ведет судебные дела, выступает в суде, готовит документы для суда и т.д. Солиситоры после 1990 года тоже получили право выступать в суде, если у них есть специальный сертификат.

В Англии (не в Великобритании) в 2008 году было 112,2 тысяч солиситоров и около 16,5 тысяч барристеров. С 1997 по 2008 год количество юристов в Англии увеличилось более чем на 50%. Для того чтобы стать солиситором нужно иметь юридическое образование. Это либо бакалавр права в Англии (3 года) (LLB), либо бакалавр в какой-либо другой области плюс годичный интенсивный курс профильного образования (называется GDL – Graduate Diploma in Law). Кроме юридического образования надо получить контракт на прохождение практики в юридической фирме (training contract). В течение двух лет надо проработать в 4 разных департаментах по 6 месяцев в каждом. Получить образование в Англии относительно легко.

Что действительно сложно, так это получение контракта на прохождение практики – в хорошие фирмы конкуренция составляет около 20-40 человек на место.

2 Расскажите о личностных качествах современного юриста

Тема (раздел) 6. Иноязычная профессиональная деятельность юриста в компании Law and Society

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action.

We have Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.

Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment should be entered in favour of you against Bert.

Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

1 Выразите согласие/несогласие с утверждениями, используя следующие речевые модели.

Model:

a) I think it is true. The text tells us that ...

b) To my mind, it is false because ...

1 We usually think about the legal implications of everyday activities.

2 Few of us would risk making transactions without first seeking legal advice.

3 People all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.

4 Even though the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return your money or replace the TV set, we don't start thinking of taking legal advice.

5 When you buy a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.

6 You may not sue against the person who didn't pay his debt.

7 The defendant accuses a plaintiff.

8 The court may listen to the testimony of one party.

9 All transactions in modern society are very complex.

10 Nobody should have basic knowledge of law.

2 ОТВЕЧЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1 Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?

2 Why do we need rules and regulations nowadays?

3 Do we notice laws? Why?

4 When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?

5 In what case may we sue against Bert?

6 Where do we testify under oath?

7 Did Bert win or lose the case?

8 In what cases do people seek legal advice?

9 Why do companies employ lawyers?

3 Подберите подходящий по смыслу ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор двумя - тремя предложениями. Начните свой ответ одним из следующих выражений.

Model:

a) I quite agree with the statement that _____ because ...

b) Just what I think ... because ...

1 Relations between people are regulated by ...

- a) the government.
- b) prescriptive laws.
- c) people's experience.
- d) customs and traditions.

2 If we always break the rules, other members of society may ...

- a) refuse to have anything to do with us.
- b) carry precise penalties.
- c) use the system of courts.
- d) consult the police.

3 When governments make laws for their citizens ...

- a) they use the power of the police to enforce them.
- b) they use justice.
- c) they observe public opinion.

4 Прочитайте текст и найдите в тексте английские эквиваленты русским предложениям.

1 Они используют судебную систему, опирающуюся на право полиции принудительно обеспечивать соблюдение закона.

2 Отношения между людьми регулируются сочетанием всех этих правил (норм).

3 ... понесет наказание в виде штрафа или временного отстранения от участия в игре.

4 Рефери может подать гражданский иск против игрока и потребовать материального возмещения за нанесенные ему телесные увечья ...

5 ... так как государство рассматривает антиобщественное поведение не как вопрос взаимоотношений между людьми, а как угрозу благосостоянию и порядку в обществе.

When governments make laws for their citizens, they use the system of courts backed by the power of the police to enforce these laws. Of course, there may be instances where the law is not enforced

against someone - such as when young children commit crimes, when the police have to concentrate

on certain crimes and therefore ignore others, or in countries where there is so much political corruption that certain people are able to escape justice by using their money or influence. But the

general nature of the law is enforced equally against all members of the nation. Government-made laws are nevertheless often patterned upon informal rules of conduct already existing in society, and relations between people are regulated by a combination of all these rules. This relationship can be demonstrated using the example of a sports club. Suppose a member of a rugby club is so angry with the referee during a club game that he hits him and breaks his nose. At the most informal level of social custom, it is probable that people seeing or hearing about the incident would criticize the player and try to persuade him to apologize and perhaps compensate the referee in some way. At a more formal level, the player would find he had broken the rules of his club, and perhaps of a wider institution governing the conduct of all people playing rugby, and would face punishment, such as a fine or a suspension before he would be allowed to play another game. Finally, the player might also face prosecution for attacking the referee under laws created by the government of his country. In many countries there might be two kinds of prosecution. First, the referee could conduct a civil action against the player, demanding compensation for his injury and getting his claim enforced by a court of law if the player failed to agree privately. Second, the police might also start an action against the player for a crime of violence. If found guilty, the player might be sent to prison, or he might be made to pay a fine to the court - that is, punishment for an offence against the state, since governments often consider anti-social behaviour not simply as a matter between two individuals but as a danger to the well-being and order of society as a whole.

Тема (раздел) 8. Подготовка и участие в профессиональной дискуссии

1 Переведите на русский язык следующие английские предложения, обращая внимание

на словосочетания со словом “legal”.

1 To the rest of the world the English legal profession is very strange because historically there were

two types of lawyers: barristers and solicitors.

2 Every legal system has many shortcomings.

3 Criminal charges and divorce are normally seen as matters needing legal help and advice.

4 Not every accident victim has a legal remedy. Some accidents are nobody’s fault.

5 There is a large information gap in people’s awareness of their legal rights.

6 Such legal knowledge as people had come largely from newspapers and television.

7 The new Community Legal Service aims to provide legal information as well as legal advice and representation.

8 Newspapers regularly carry frightening stories about losers in legal actions who face bills of thousands of pounds.

9 Legal costs of the lowest income group are paid by the state.

10 Legal aid is usually granted as long as financial test is satisfied.

2 Прочитайте интернациональные слова, обращая внимание на их правильное произношение по-английски, и переведите их на русский язык.

Advocate, licensed, clients, jurisdiction, specialization, profession, qualification, training, examinations, office, type, business, contracts, audience, normally, options, career, private, civil, criminal, faculty, college, dissertation, arbitrator, professor, politician.

3 Top Ten Legal Skills

While legal positions vary greatly in scope and responsibility, there are several core legal skills that are required in most legal functions. If you are considering a career in law, it is wise to polish these top ten legal skills to excel in today’s competitive legal market.

Language is one of the most fundamental tools of the legal professional. Legal professionals

） Convey information in a clear, concise, and logical manner.

） Advocate a position or a cause.

） Develop keen listening skills.

From writing simple correspondence to drafting complex legal documents, writing is an integral function of nearly every legal position. Legal professionals must:

） Master the stylistic and mechanical aspects of writing.

） Master the fundamentals of grammar.

） Learn how to write organized, concise and persuasive prose.

） Draft effective legal documents such as motions, briefs, memos, resolutions and legal

In the client-focused legal industry, serving the client honestly, capably and responsibly is

4 Analytical and Logical Reasoning.

Legal professionals must learn to review and assimilate large volumes of complex information in an efficient and effective manner. Legal analytical and logical reasoning skills include: reviewing

complex written documents, drawing inferences and making connections among legal authorities;

developing logical thinking, organization and problem-solving abilities; structuring and evaluating

arguments; using inductive and deductive reasoning to draw inferences and reach conclusions.

5 Legal Research.

Researching legal concepts, case law, judicial opinions, statutes, regulations and other information is an important legal skill.

6 Technology.

Technology is changing the legal landscape and is an integral part of every legal function. To remain effective in their jobs, legal professionals must master communications technology including e-mails, voice messaging systems, videoconferencing and related technology.

7 Knowledge of Substantive Law and Legal Procedure.

All legal professionals, even those at the bottom of the legal career chain, must have basic knowledge of substantive law and legal procedure.

8 Time Management.

In a profession based on a business model (billable hours) that ties productivity to financial gain, legal professionals are under constant pressure to bill time and manage large workloads.

9 Organization.

In order to manage large volumes of data and documents, legal professionals must develop top-notch organizational skills.

10 Teamwork.

Legal professionals do not work in a vacuum. Even solo practitioners must rely on secretaries and support staff and team up with co-counselors, experts to deliver legal services.

5 Найдите в тексте английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям.

- 1) профессиональные компетенции юриста
- 2) представлять информацию в ясной и краткой форме
- 3) овладеть юридической терминологией
- 4) развивать способность внимательно слушать собеседника
- 5) составлять сложные юридические документы
- 6) овладеть основами грамматики
- 7) составлять ходатайства, записки по делу
- 8) обслуживать клиента честно и ответственно
- 9) просматривать и усваивать большой объем информации
- 10) навыки логического рассуждения
- 11) делать выводы и умозаключения
- 12) осваивать технологии общения (коммуникации)
- 13) на нижней ступеньке карьерной лестницы
- 14) знания материального права и судопроизводства
- 15) выдерживать большие рабочие нагрузки
- 16) почасовая оплата
- 17) развивать высочайшие навыки самоорганизации
- 18) работа в команде

Тест

1. Где обычно пишется дата в письме?

+ Напротив первой или последней строчки адреса получателя

Напротив последней строчки адреса получателя

Напротив первой строчки адреса отправителя

Напротив первой строчки адреса получателя

2. Где обычно пишется дата в деловом письме?

В левом нижнем углу

+ В правом верхнем углу

В правом нижнем углу

В левом верхнем углу

3. Какое обращение к женщине принято использовать в деловом письме, если не известно ее семейное положение?

Miss

Mr

+ Ms

Mrs

4. Какой фразой в США заканчивают письмо к другу?

+ Best wishes

Sincerely yours

+ Yours truly

5. В complementary closes выберите выражение из ниже представленных, которое используется в Британии:

+Yours faithfully

Yours very truly

Sincerely yours

Very truly yours

6. Выберите Американский вариант написания адреса из ниже предложенных .

+International Trading Company

Sabas Building

507 A. Flores Street

Manila

Philippines

Miss Claire Waterson

c/o Miller & Sons Pty. Ltd.

Box 309

Sydney NSW 2000

Australia

The International Trading

Company

24 Churchill Avenue

Maidstone, Kent

ZH8 92B

7. How long should be the length of the letter?

No limits

Not so long

1 page

+As long as necessary

8. What is important that gives your reader his/her impression of you and your company?

The style of a business letter

+The first sentence or paragraph of the letter

The length of the letter

9. What kind of a style shouldn't you use for your letter to be discourteous?

simple

narrative

easy

+colloquial

10. Какая аббревиатура используется при вложении в письмо дополнительных документов?

End.

Inc.

+Enc.

+Encl.

11. Что такое VAT номер ?

Values Added Tax

+Value Added Tax

Value Added Taxes

Value Add Tax

12. Если секретарь расписывается за начальника, какую аббревиатуру он (она) ставит в графе подписи?

per pro

+p.p.

p.pro.

pr.pr.

13. How many parts are there in the letter requesting a service?

2

3

+4

5

14. Which part of the letter requesting information can contain such an expression? "I am planning to ..."

polite expression

action

opening

+purpose

15. "We would like to have your answer by 6 of October".

Which part of the letter does this expression refer to?

purpose

opening

polite expressions

+action

16. What should be given in the "opening part" of the letter requesting information?

+Tell how you heard about the reader

Tell why you want the information

Tell what you want

17. If there are too many mistakes in grammar, punctuation or spelling the reader may be confused. How should you write your letter to avoid it?

shortly

clearly

courteously

+correctly

18. Which expression refers to the action part of the letter requesting a service?

+I look forward to hearing from you

We will need the following

This will confirm our telephone conversation

I appreciate your help

19. Which method of electronic correspondents has all the advantages of sending a cable and in addition it is available in the office and offers a direct line, with immediate reply?

+Telex

Fax

E-mail

20. A likely ending in e-mail is Best wishes rather than _____ .

Sincerely yours

+Yours sincerely

Yours faithfully

21. The messages in telexes are usually _____ versions of the sentences we would use in everyday speech or in letters.

Short

+Abbreviated

Long

Shortened

22. Cross the odd one out of the fax structure in the list.

Message for

Date

Address

+Message from

Fax number

No of pages

23. Once the telex operator has dialled the code, an _____ code will appear on the teleprinter indicating that the sender is through.

Answer

Answerwrite

+Answerback

24. A written contract is made...the form ...a document.

of, on

in, of

on, of

25 Constitution establishes ...

- a) the principles of independence and partial sovereignty of the RF.
- b) equalities of ideologies but not religions.
- c) the principle of separation of powers.

26 As for the federative structure, the Constitution ...

a) covers the questions that are exclusively in the jurisdiction of the RF leaving out the competence

of federal and local authorities.

b) contains the list of component units of the RF.

c) covers only those questions that are in the joint jurisdiction of federal and local authorities.

27 The bodies of federal power are...

a) the Federal Assembly of the RF and the judiciary of the RF.

b) the President of the RF and the Government of the RF.

c) all the bodies mentioned above in a) and b).

28 The Federal Assembly of the RF represents ...

a) the legislature.

b) the judiciary.

c) the executive branch.

29 The Constitution determines ...

a) the extent of the jurisdiction of the executive branch.

b) the order and the terms of office of the governmental officials.

c) both.

30 Judicial power is implemented by means of ...

a) civil and criminal legal proceedings.

b) constitutional and administrative legal proceedings.

c) all the proceedings mentioned in a) and b).

31 Russia is ...

a) parliamentary republic.

b) a presidential republic.

c) a constitutional monarchy.

32 The Parliament consists of ...

a) one branch only.

b) two chambers.

c) several committees.

33 The Federation Council and the State Duma sit ...

a) separately.

b) together.

c) with other governmental subcommittees.

34 Military Forces cannot be used outside the country without the approval of ...

a) the State Duma.

b) the Federation Council.

c) the President.

35 The power to impeach the President is vested in ...

a) the Federation Council.

b) the Constitutional Court.

c) the State Duma.

36 Charges against the President can be brought by ...

a) the Government.

b) the Deputy Chairman.

c) the State Duma.

37 The Prime Minister candidate is appointed by ...

a) the State Duma.

b) the Federation Council.

c) the President.

38 The state of emergency is introduced by ...

a) the Federation Council.

b) the Prime Minister.

c) the President.

39 The Security Council of Russia is headed by ...

a) the Prime Minister.

b) the Prosecutor-General.

c) the President.

40). Ministers are subject to approval by ...

a) local authorities.

b) constituent entities.

c) the Federal Assembly.

3.1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Прослушивание 1-2 аудио - текстов на иностранном языке по тематике курса и выполнение заданий на его основе; общее время звучания 4-6 мин., аудиозапись предъявляется дважды
2. Составление резюме и рекомендательного письма
3. Тест по деловой корреспонденции
4. Написание отчета по заданной теме
5. Индивидуальное высказывание по одной из изученных тем
6. Лексико-грамматический тест по деловому языку
7. Устный ответ - дискуссия между студентами

CASE 1.

Write a resume. Even if the particular job you're looking for has an application process where a

resume isn't necessary, the process of writing a resume can help sort your thoughts and prepare you for an interview. Having a written record of your work history makes filling out an application much easier, too. Tailor the resume to the type of job for which you are applying, emphasizing related skills and coursework.

Call the employer. Ask about the application process: "Good morning. My name is John Doe. I was

wondering if you had any positions open and, if so, how I could apply." You will usually have your

call routed to the hiring or human resources manager. If they have any openings, they'll either ask you to come in and fill out an application form, or they'll ask you to send a resume and cover letter by mail or e-mail, in which case you should inquire "To whom should the letter be addressed?" They will give you their full name - write it down and ask them to spell it out if necessary.

Write a cover letter if it's a part of the application process. Make sure it is specific to the job, with

the company name and address and, if possible, the name of the person who will be receiving it.

Ask two or three friends or family members to read over your resume and cover letter for typos. It's

often difficult to see our own mistakes.

POTENTIAL INTERVIEW QUESTIONS

Technically, not every item is a question; some are statements; but all are intended to prompt

Better questions are not those that can be answered with a "yes" or "no," but are open-ended

questions that invite thoughtful response. Even if you are asked a question that can be answered with a "yes" or "no," (e.g. "Are you comfortable with the amount of travel this job involves?"), you can

certainly add a word of explanation to back up your answer (e.g., "Yes. I actually look forward to the

opportunity to travel and to work with the staff members in some of the other offices).

Best questions are those that ask you how you behaved in the past, because past behaviour is

the best predictor of future behaviour. Not every interviewer will ask you every one of these questions. However, if you are prepared to address these questions, you will leave the impression that you were prepared for your job interview, even if additional questions take you by surprise.

- What are your long-range goals and objectives for the next seven to ten years?
- What are your short-range goals and objectives for the next one to three years?
- How do you plan to achieve your career goals?
- What are the most important rewards you expect in your career?
- Why did you choose the career for which you are preparing?
- What are your strengths, weaknesses, and interests?
- How do you think a friend or professor who knows you well would describe you?
- Describe a situation in which you had to work with a difficult person (another student, co-worker, customer, supervisor, etc.) How did you handle the situation?
- How do you determine or evaluate success?
- In what ways do you think you can make a contribution to our organization?
- Describe a contribution you have made to a project on which you worked.
- What qualities should a successful lawyer possess?
- What two or three accomplishments have given you the most satisfaction? Why?
- Describe your most rewarding college experience.
- Why did you select your college or university?
- What led you to choose your major or field of study?
- What college subjects did you like best? Why?
- What college subjects did you like least? Why?
- Do you think your grades are a good indication of your academic achievement?
- What have you learned from participation in extracurricular activities?
- In what kind of work environment are you most comfortable?
- Describe a situation in which you worked as part of a team. What role did you take on?

What went well and what didn't?

- In what part-time or summer jobs have you been most interested? Why?
- How would you describe the ideal job for you following graduation?

- Why did you decide to seek a position with our organization?
- What two or three things would be most important to you in your job?
- What criteria are you using to evaluate the organization for which you hope to work?
- Are you comfortable with the amount of travel this job requires?
- Are you willing to spend at least six months as a trainee?

What the interviewer is looking for.

Interviewer says: Tell me about yourself.

Remember, this is a job interview, not a psychological or personal interview. The interviewer is

interested in the information about you that relates to your qualifications for employment, such as education, work experiences and extracurricular activities.

Interviewer says: What do you expect to be doing five years from now? Ten years from now?

The interviewer is looking for evidence of career goals and ambitions rather than minutely specific

descriptions. The interviewer wants to see your thought process and the criteria that are important to

you. The interviewer is not looking for information about your personal life.

Interviewer says: Why should I hire you?

Stress what you have to offer the employer as relates to the position for which you are interviewing,

not how nice it would be to work there or what you want from the employer. Remember that you are

being compared to other candidates, and in fact more than one candidate might be a very good

employee. Deliver to the employer reasons to see that you are a good fit (show you know yourself,

know the field/industry, know the organization, and know the position).

Interviewer says: What are your ideas about salary?

Research salaries in your field before your interviews so that you know the current salary range for the type of position you are seeking.

Interviewer says: Why do you want to work for our company/organization?

Not having an answer is a good way to get crossed off the candidate list, and is a common pet peeve of interviewers. Research the employer before your interview; attempt to find out about the organization's products, locations, clients, philosophy, goals, previous growth record and growth plans, how they value employees and customers, etc.

CASE 2. Legislation in Russia

Vocabulary

1 under the doctrine of the separation of powers – согласно принципу разделения властей

2 to create legislation – заниматься законотворческой деятельностью

5 to have special powers – обладать особыми полномочиями

6 to hear annual reports – заслушивать ежегодные отчеты

7 to decide the issue of confidence in the government – решать вопрос о доверии правительству

8 announcement of amnesty – объявление амнистии

- 9 to adopt a decree – принять постановление
- 10 to charge smb with smth – возложить на кого-либо что-либо
- 11 the introduction of martial law – введение военного положения
- 12 a state of emergency – чрезвычайное положение
- 13 the Higher Arbitration Court – Высший Арбитражный Суд
- 14 the Accounting Chamber – Счетная Палата
- 15 to approve/reject amendments – одобрять/отвергать поправки
- 16 to form a conciliation commission – сформировать согласительную комиссию
- 17 to reach a compromise – достигнуть компромисса
- 18 to insist on passing the bill – настаивать на принятии законопроекта
- 19 to override a veto – преодолеть вето
- 20 to deliver an annual address – выступить с ежегодным обращением

2 Прочитайте и переведите текст.

Under the doctrine of the separation of powers legislation is regarded as one of the three main functions of government. Those who have the formal power to create legislation are known as legislators. Legislation can have many purposes: to regulate, to authorize, to proscribe, to provide

funds, to sanction, to grant, to declare or to restrict.

The Federal Assembly of the Russian Federation is the lawmaking body of the Russian Federation, according to the Constitution of the Russian Federation, 1993 It consists of the State Duma, which is the lower house, and the Federation Council, which is the upper house. Both houses

are located in Moscow.

The State Duma has special powers enumerated by the Constitution of Russia. They are:

- consent to the appointment of the Prime Minister of Russia;
- hearing annual reports from the Government of the Russian Federation on the results of its work, including issues raised by the State Duma;
- deciding the issue of confidence in the Government of the Russian Federation;
- appointment and dismissal of the Chairman of the Central Bank of Russia;
- appointment and dismissal of the Chairman and half of the auditors of the Accounting Chamber;
- appointment and dismissal of the Commissioner for Human Rights, who shall act according to federal constitutional law;
- announcement of amnesty;
- bringing charges against the President of the Russian Federation for his impeachment (requires a two thirds majority);

The State Duma adopts decrees on issues referred to its authority by the Constitution of the Russian Federation. Decrees of the State Duma are adopted by a majority of the total number of deputies of the State Duma.

The Federation Council together with the State Duma are charged with drafting and voting on laws. Special powers of the Federation Council are:

- Approval of changes in borders between subjects of the Russian Federation;
-

Approval of a decree of the President of the Russian Federation on the introduction of martial law;

•

Approval of a decree of the President of the Russian Federation on the introduction of a state of emergency;

•

Deciding on the possibility of using the Armed Forces of the Russian Federation outside the territory of the Russian Federation;

•

Declaring elections of the President of the Russian Federation;

•

Impeachment of the President of the Russian Federation;

•

Approving the President's nomination of judges of the Constitutional Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, the Higher Arbitration Court of the Russian Federation;

•

Approving the President's nomination of the Attorney General of the Russian Federation;

•

Appointment of Deputy Chairman and half of the auditors of the Accounting Chamber.

To pass the law more than half of senators of the Federation Council must vote for it. When considering federal constitutional laws, three-fourths of the Council's votes are required for passage.

All bills must first be considered by the State Duma. Upon adoption by a majority of the full State Duma membership, a draft law is considered by the Federation Council, which has fourteen days

to place the bill on its calendar. The Federation Council cannot make amendments to bills passed by

the Duma and can either approve or reject them. If the Federation Council rejects a bill passed by the

State Duma, the two chambers may form a conciliation commission to work out a compromise version

of the legislation. If the two chambers cannot reach a compromise, or the Duma insists on passing the

bill as it is, the veto of the Federation Council can be overridden if two thirds of the Duma's constitutional composition vote in favour of the bill. The State Duma and the Federation Council usually meet separately. Joint sessions are organized when the President of the Russian Federation

delivers his annual address to the Federal Assembly and on some other very rare occasions.

3 Переведите следующие слова и словосочетания из текста.

1) to create legislation

2) a lawmaking body

3) to have special powers

4) a dismissal of the Chairman of the Central Bank of Russia

5) to bring a charge against the President

6) to adopt decrees on issues

7) introduction of the martial law

8) approval of changes

9) special powers of the Federation Council

10) to reject a bill

11) the possibility of using the Armed Forces

12) to make amendments to bills

- 13) the Accounting Chamber
- 14) to override the veto
- 15) to form a conciliation commission

4 Найдите в тексте английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям.

- 1) законодательная деятельность
- 2) законодательный орган
- 3) нижняя палата
- 4) верхняя палата
- 5) перечислять полномочия
- 6) заслушивать ежегодные отчеты
- 7) уполномоченный по правам человека
- 8) принимать закон
- 9) чрезвычайное положение
- 10) одобрение указа Президента
- 11) прийти к компромиссу
- 12) отвергнуть поправки к законопроекту
- 13) назначение на должность
- 14) проголосовать за законопроект
- 15) принцип разделения властей

5 Ответьте на вопросы по тексту.

- 1 What is the main legislative body in the Russian Federation? What does it consist of?
- 2 What powers of the State Duma are enumerated in the Constitution?
- 3 What are the main special powers of the State Duma?
- 4 What are the most important special powers of the Federation Council?
- 5 What route must a bill pass to become a law?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика

	изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии
--	---

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гаврилова, Ю. В. Иностраный язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю. В. Гаврилова, Ю. С. Кильченко. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-906912-39-8. — Текст : электронный — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74722.html>.
2. Мурашова, Л. П. Иностраный язык в сфере юриспруденции : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л. П. Мурашова, В. С. Колодезная. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 с. — ISBN 978-5-93926-290-3. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62642.html>.
3. Шевелева С.А. Деловой английский [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.А. Шевелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71767>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

5. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Электронная библиотека учебников и методических материалов [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://nlr.ru/lawcenter>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - [Электронный ресурс]. – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.htm>
3. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Информационная система Everyday English in Conversation [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.focusenglish.com>.
5. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области [Электронный ресурс]. – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
6. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.
7. Информационная система Everyday English in Conversation [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.focusenglish.com>.
8. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области [Электронный ресурс]. – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
9. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры. [Электронный ресурс]. – URL: <http://english.ru>.
10. Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://englishforbusiness.ru>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка, способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
	УК-4.4	Свободно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – повысить уровень речевой культуры студентов, развить умение использовать с большей полнотой и эффективностью систему норм русского литературного языка, все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач как в профессиональной сфере, так и в типовых ситуациях повседневного общения. Курс ориентирован на овладение наиболее важными понятиями теории речевой деятельности, культуры русской речи; свободное восприятие и критическое оценивание устной и письменной деловой информации на государственном языке.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- принципы построения монологического и диалогического текста;
- правила, нормы, относящиеся ко всем языковым уровням;
- фонетический уровень (орфоэпия, орфография);
- лексический (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматический уровень (словообразование, морфология, синтаксис);

уметь:

- творчески применять основные положения и нормы русского языка в повседневной практической и профессиональной деятельности;
- продуцировать связные, правильно построенные тексты на разные темы;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;
- пользоваться нормативными словарями современного русского литературного языка;
- свободно воспринимать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке;

владеть:

- системой норм русского литературного языка (нормами письменной и устной литературной речи);

- навыками письменного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения;
- навыками публичного выступления с чётко выстроенной системой аргументации;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- восприятием и критической оценкой устной и письменной деловой информации на русском языке.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	34
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	18
Консультации	-
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СР)	38

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Актуальные проблемы языковой культуры общества	2	-	-	2	-	-	4	
2.	Культура речи и литературный язык	2	-	-	2	-	-	4	
3.	Стили современного литературного языка (обзор). Отбор языковых средств в публицистическом стиле	2	-	-	2	-	-	6	
4.	Официально-деловой стиль речи	2	-	-	2	-	-	6	
5.	Научный стиль речи	2	-	-	2	-	-	6	
6.	Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех	2	-	-	2	-	-	4	
7.	Логико-композиционное построение устной речи	2	-	-	2	-	-	4	
8.	Культура устной речи и ее выразительность	2	-	-	4	-	-	4	

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Актуальные проблемы языковой культуры общества	Характеристика понятия «культура речи». Понятие языковой личности. Проблема экологии слова. Нормативный аспект культуры речи. Норма и ее признаки. Коммуникативные качества речи (точность, понятность, логичность, чистота, богатство и разнообразие, уместность). Этические нормы (речевой этикет).
2.	Культура речи и литературный язык	Литературный язык – основа культуры речи. Русский литературный язык, основные этапы его становления и развития: от языка народности – к языку нации. Государственный язык и формы его реализации.
3.	Стили современного литературного языка (обзор). Отбор языковых средств в публицистическом стиле	Функциональные стили как одно из свойств литературного языка. Общая характеристика стилей (сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты), взаимопроникновение стилей. Книжная речь и разговорная речь в их устной и письменной реализации (лексика, грамматика, синтаксис).
4.	Официально-деловой стиль речи	Сфера функционирования и подстили (дипломатический, законодательный, управленческий) и жанры. Экстралингвистические особенности (точность, не допускающая инотолкований; стандартизованность; волюнтаривность; объективность, логичность, аргументированность и детальность изложения; безличность; отсутствие экспрессии). Особенности восприятия текстов (дефицит непосредственной интересности; присутствие чужой, диктующей воли; критерий исчерпывающего текстового понимания). Языковые особенности: лексические (специальная терминология и фразеология; употребление некоторых архаичных форм и выражений), словообразовательные (отглагольные существительные, аббревиатуры, сложносокращенные слова, различные средства кодификации; отсутствие суффиксов субъективной оценки; приставки книжного происхождения), морфологические (именной характер речи; активность родительного падежа; употребление существительных со значением лица, образовавшихся из прилагательных и причастий; глагольно-именные словосочетания с полузнаменательным глаголом; употребление неличных форм глагола и др.), синтаксические (сложные отыменные предлоги; пассивные конструкции; употребление вводных конструкций в начале предложения; активность сложноподчиненных предложений и др.).
5.	Научный стиль речи	Экстралингвистические особенности научного стиля. Смысловая организация научного текста. «Жесткий» и «гибкий» способы построения. Типы текстов «жесткого» построения: описание (характеристика), рассуждение, повествование. Логизированная последовательность смысловых блоков при «гибком» построении. Частотные элементы в структуре научного текста.
6.	Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех	Этапы подготовки устного выступления. Выбор темы, формулировка. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Сбор материала. Составление плана выступления: предварительный, рабочий, основной; простой и сложный (развернутый или тезисный). Написание текста, формулирование вступления и заключения. Мысленное и риторическое освоение текста, отработка техники речи и поведения; репетиция. Способы произнесения речи (наизусть, по рукописи, пересказ, импровизация); их достоинства и недостатки. Тренировка памяти; направленность памяти и избирательность при

		запоминании. Критерии оценки устного выступления.
7.	Логико-композиционное построение устной речи	<p>Факторы, определяющие логико-композиционную стройность выступления: синтаксис, семантика, логика и прагматика текста. Способы речевого воздействия на аудиторию. Убеждение и доказательство: истоки двух традиций – софистической (манипуляторной) и сократической (истинностной). Основные признаки логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Структурно-смысловая схема речи. Композиция (построение речи, соотношение частей и отношение каждой части к целому) и логика устного выступления. Основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Основные методы доказательства и изложения материала (индукция, дедукция, аналогия, концентрический, исторический, ступенчатые методы). Прямое и косвенное доказательство, доказательство от противного. Аргументированность устной речи. Типология аргументов: логические и психологические («к человеку», «к аудитории»). Аргументы «за» и «против», сильные и слабые. Последовательность эффективной аргументации. Основные виды логических недостатков, ошибок и уловок в речи: софизмы и паралогизмы, нарушения требований к тезису или аргументу, ложные суждения и умозаключения, круг в доказательстве, нарушение причинно-следственных связей. Пути устранения. Способы толкования понятий (логическое определение, контекстуальное определение, подбор синонимов, описательный способ, этимология слова) и основные требования при определении понятий: соразмерность, ясность, необходимость и достаточность, положительность, отсутствие порочного круга в толковании. Примеры, фактический материал, наглядность.</p>
8.	Культура устной речи и ее выразительность	<p>Особенности устной речи: необратимость во времени, неповторимость, спонтанность. Культура устной речи как основа публичных выступлений. Способы создания образно-эмоциональной выразительности речи. Вербальные и невербальные средства выразительности, их роль и значение. Типология выразительных средств (произносительные, акцентологические, интонационные, морфологические, словообразовательные, лексические, синтаксические, стилистические). Языковые средства выразительности: тропы (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, гиперболы, литота), фигуры (антитеза, анафора, эпифора, инверсия, каламбур), фразеологизмы и афоризмы (крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки). Ошибки в употреблении фразеологизмов: разрушение образного значения, контаминация. Повторение и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Умолчание как средство выразительности. Культура использования неязыковых средств выразительности. Основные виды жестов в устной речи (выразительные, описательные, изобразительные, указующие, подражательные, жесты-символы), правила их пользования. Мимика и выражение лица.</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Актуальные проблемы языковой культуры общества	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятия «культура речи». 2. Понятие языковой личности. 3. Функциональные стили речи. 4. Нормативный аспект культуры речи. Норма и ее признаки.

			<p>5. Коммуникативные качества речи (точность, понятность, логичность, чистота, богатство и разнообразие, уместность).</p> <p>6. Этические нормы (речевой этикет).</p> <p>7. Историческая, национальная, социокультурная детерминированность речевого этикета.</p>
2.	Культура речи и литературный язык	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <p>1. Литературный язык – основа культуры речи. Русский литературный язык, основные этапы его становления и развития: от языка народности – к языку нации.</p> <p>2. Социальная значимость языковых характеристик. Разновидности языка.</p> <p>3. Государственный язык и формы его реализации. Современное состояние русского литературного языка.</p> <p>4. Разговорная речь. Норма, стили разговорной речи.</p> <p>5. Функциональный стиль и жанры. Жаргоны. Сленг.</p> <p>6. Культура речи и ее роль в процессе речевой коммуникации. Критерии культуры речи.</p> <p>7. Формы коммуникативного провеса.</p> <p>8. Эффективность коммуникативного процесса.</p>
3.	Стили современного литературного языка (обзор). Отбор языковых средств в публицистическом стиле	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <p>1. Функциональные стили как одно из свойств литературного языка.</p> <p>2. Общая характеристика стилей (сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты). Взаимопроникновение стилей.</p> <p>3. Книжная речь и разговорная речь в их устной и письменной реализации (лексика, грамматика, синтаксис).</p> <p>4. Влияние экстралингвистических факторов на отбор языковых средств – на примере публицистического стиля.</p> <p>5. Влияние морали на характер речевой коммуникации.</p>
4.	Официально-деловой стиль речи	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <p>1. Сфера функционирования и подстили (дипломатический, законодательный, управленческий).</p> <p>2. Экстралингвистические особенности (точность, не допускающая инотолкований; стандартизованность; волюнтаривность; объективность, логичность, аргументированность и детальность изложения; безличность; отсутствие экспрессии).</p> <p>3. Особенности восприятия текстов (дефицит непосредственной интересности; присутствие чужой, диктующей воли; критерий исчерпывающего текстового понимания).</p> <p>4. Языковые особенности: лексические (специальная терминология и фразеология; употребление некоторых архаичных форм и выражений).</p> <p>5. Языковые особенности: словообразовательные (отглагольные существительные, аббревиатуры, сложносокращенные слова, различные средства кодификации; отсутствие суффиксов субъективной оценки; приставки книжного происхождения).</p> <p>6. Языковые особенности: морфологические (именной характер речи; активность родительного падежа; употребление существительных со значением лица, образовавшихся из прилагательных и причастий; глагольно-именные словосочетания с полузнаменательным глаголом; употребление</p>

			<p>неличных форм глагола и др.).</p> <p>7. Языковые особенности: синтаксические (сложные отыменные предлоги; пассивные конструкции; употребление вводных конструкций в начале предложения; активность сложноподчиненных предложений и др.).</p>
5.	Научный стиль речи	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности научного стиля. Смысловая организация научного текста.</p> <p>2. «Жесткий» и «гибкий» способы построения. Типы текстов «жесткого» построения: описание (характеристика), рассуждение, повествование.</p> <p>3. Логизированная последовательность смысловых блоков при «гибком» построении.</p> <p>Частотные элементы в структуре научного текста.</p>
6.	Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <p>Этапы подготовки устного выступления. Выбор темы, формулировка.</p> <p>2. Способы произнесения речи (наизусть, по рукописи, пересказ, импровизация); их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Тренировка памяти; направленность памяти и избирательность при запоминании.</p> <p>1. 4. Критерии оценки устного выступления.</p>
7.	Логико-композиционное построение устной речи	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <p>1. Факторы, определяющие логико-композиционную стройность выступления: синтаксис, семантика, логика и прагматика текста.</p> <p>2. Способы речевого воздействия на аудиторию. Убеждение и доказательство: истоки двух традиций – софистической (манипуляторной) и сократической (истинностной).</p> <p>3. Основные признаки логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность.</p> <p>4. Структурно-смысловая схема речи. Композиция (построение речи, соотношение частей и отношение каждой части к целому) и логика устного выступления.</p> <p>5. Основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.</p> <p>6. Основные методы доказательства и изложения материала (индукция, дедукция, аналогия, концентрический, исторический, ступенчатые методы). Прямое и косвенное доказательство, доказательство от противного.</p> <p>7. Аргументированность устной речи. Типология аргументов: логические и психологические («к человеку», «к аудитории»).</p>
8.	Культура устной речи и ее выразительность	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности устной речи: необратимость во времени, неповторимость, спонтанность. Культура устной речи как основа публичных выступлений.</p> <p>2. Способы создания образно-эмоциональной выразительности речи. Вербальные и невербальные средства выразительности, их роль и значение.</p> <p>3. Типология выразительных средств (произносительные, акцентологические, интонационные, морфологические, словообразовательные, лексические, синтаксические, стилистические).</p>

		<p>4. Языковые средства выразительности: тропы (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, литота), фигуры (антитеза, анафора, эпифора, инверсия, каламбур), фразеологизмы и афоризмы (крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки). Ошибки в употреблении фразеологизмов: разрушение образного значения, контаминация. Повторение и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. 5. Умолчание как средство выразительности.</p> <p>6. Культура использования неязыковых средств выразительности. Основные виды жестов в устной речи (выразительные, описательные, изобразительные, указующие, подражательные, жесты-символы), правила их пользования. Мимика и выражение лица.</p>
--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Актуальные проблемы языковой культуры общества	Историческая, национальная, социокультурная детерминированность речевого этикета.
2.	Культура речи и литературный язык	Современное состояние русского литературного языка.
3.	Стили современного литературного языка (обзор). Отбор языковых средств в публицистическом стиле	Влияние экстралингвистических факторов на отбор языковых средств – на примере публицистического стиля.
4.	Официально-деловой стиль речи	Языковые особенности: лексические (специальная терминология и фразеология; употребление некоторых архаичных форм и выражений), словообразовательные (отглагольные существительные, аббревиатуры, сложносокращенные слова, различные средства кодификации; отсутствие суффиксов субъективной оценки; приставки книжного происхождения), морфологические (именной характер речи; активность родительного падежа; употребление существительных со значением лица, образовавшихся из прилагательных и причастий; глагольно-именные словосочетания с полузнаменательным глаголом; употребление неличных форм глагола и др.), синтаксические (сложные отыменные предлоги; пассивные конструкции; употребление вводных конструкций в начале предложения; активность сложноподчиненных предложений и др.).
5.	Научный стиль речи	Логизированная последовательность смысловых блоков при «гибком» построении. Частотные элементы в структуре научного текста.
6.	Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех	Тренировка памяти; направленность памяти и избирательность при запоминании. Критерии оценки устного выступления.
7.	Логико-композиционное построение устной речи	Основные виды логических недостатков, ошибок и уловок в речи: софизмы и паралогизмы, нарушения требований к тезису или аргументу, ложные суждения и умозаключения, круг в доказательстве, нарушение причинно-следственных связей. Пути устранения. Способы толкования понятий (логическое определение, контекстуальное определение, подбор синонимов, описательный способ, этимология слова) и основные требования при определении понятий: соразмерность, ясность, необходимость и достаточность, положительность, отсутствие порочного круга в толковании. Примеры, фактический материал, наглядность.
8.	Культура устной речи и ее выразительность	Культура использования неязыковых средств выразительности. Основные виды жестов в устной речи (выразительные, описательные, изобразительные, указующие, подражательные, жесты-символы), правила их пользования. Мимика и

	выражение лица.
--	-----------------

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы языковой культуры общества	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
2.	Культура речи и литературный язык	Устный опрос, эссе, тест
3.	Стили современного литературного языка (обзор). Отбор языковых средств в публицистическом стиле	Устный опрос, эссе, тест
4.	Официально-деловой стиль речи	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
5.	Научный стиль речи	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
6.	Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех	Устный опрос, эссе, тест
7.	Логико-композиционное построение устной речи	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
8.	Культура устной речи и ее выразительность	Устный опрос, эссе, тест, кейсы

3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Актуальные проблемы языковой культуры общества	1. Дать характеристику понятия «культура речи». 2. Обосновать понятие языковой личности. 3. Выявить проблему этимологии слова. 4. Обозначить нормативный аспект культуры речи. 5. Объяснить нормы языка и их признаки. 6. Пояснить коммуникативные качества речи (точность, понятность, логичность, чистота, богатство и разнообразие, уместность). 7. Охарактеризовать этические нормы (речевой этикет). 8. Объяснить историческую, национальную, социокультурную детерминированность речевого этикета.
2.	Культура речи и литературный язык	1. Дать характеристику современному состоянию русского литературного языка. 2. Определить литературный язык как основу культуры речи. 3. Пояснить русский литературный язык, основные этапы его становления и развития: от языка народности – к языку нации. 4. Охарактеризовать национальный (государственный) язык и формы его реализации. 5. Охарактеризовать нормы русского языка
3.	Стили современного литературного языка (обзор). Отбор языковых средств в публицистическом стиле	1. Определить функциональные стили как одно из свойств литературного языка. 2. Дать общую характеристику стилей (сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты), взаимопроникновение стилей. 3. Пояснить различия книжной речи и разговорной речи в их устной и письменной реализации (лексика, грамматика, синтаксис). 4. Пояснить влияние экстралингвистических

		факторов на отбор языковых средств – на примере публицистического стиля.
4.	Официально-деловой стиль речи	1. Определить сферу функционирования и подстили (дипломатический, законодательный, управленческий) и жанры. 2. Уметь выделить экстралингвистические особенности (точность, не допускающая инотолкований; стандартизованность; волюнтаристичность; объективность, логичность, аргументированность и детальность изложения; безличность; отсутствие экспрессии). 3. Охарактеризовать особенности восприятия текстов (дефицит непосредственной интересности; присутствие чужой, диктующей воли; критерий исчерпывающего текстового понимания). 4. Уметь определять языковые особенности: лексические (специальная терминология и фразеология; употребление некоторых архаичных форм и выражений), словообразовательные (отглагольные существительные, аббревиатуры, сложносокращенные слова, различные средства кодификации; отсутствие суффиксов субъективной оценки; приставки книжного происхождения), морфологические (именной характер речи; активность родительного падежа; употребление существительных со значением лица, образовавшихся из прилагательных и причастий; глагольно-именные словосочетания с полузнаменательным глаголом; употребление неличных форм глагола и др.), синтаксические (сложные отыменные предлоги; пассивные конструкции; употребление вводных конструкций в начале предложения; активность сложноподчиненных предложений и др.).
5.	Научный стиль речи	1. Выделить экстралингвистические особенности научного стиля. 2. Определить смысловую организацию научного текста. «Жесткий» и «гибкий» способы построения. 3. Уметь определить типы текстов «жесткого» построения: описание (характеристика), рассуждение, повествование. 4. Дать характеристику логизированной последовательности смысловых блоков при «гибком» построении. 5. Уметь выделить частотные элементы в структуре научного текста.
6.	Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех	1. Обозначить этапы подготовки устного выступления. Выбор темы, формулировка. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Сбор материала. Составление плана выступления: предварительный, рабочий, основной; простой и сложный (развернутый или тезисный). Написание текста, формулирование вступления и заключения. Мысленное и риторическое освоение текста, отработка техники речи и поведения; репетиция. 2. Пояснить способы произнесения речи (наизусть, по рукописи, пересказ, импровизация); их достоинства и недостатки. 3. Дать характеристику способам тренировки памяти; направленность памяти и избирательность при запоминании. 4. Охарактеризовать критерии оценки устного выступления.
7.	Логико-композиционное построение устной речи	1. Назовите факторы, определяющие логико-композиционную стройность выступления: синтаксис, семантика, логика и прагматика текста. 2. Перечислите способы речевого воздействия на аудиторию. Убеждение и доказательство: истоки двух традиций – софистической (манипуляторной) и сократической (истинностной). 3. Охарактеризуйте основные признаки логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. 4. Дайте характеристику структурно-смысловой схемы речи.

		<p>Композиция (построение речи, соотношение частей и отношение каждой части к целому) и логика устного выступления. 5. Назовите основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. 6. Охарактеризуйте основные методы доказательства и изложения материала (индукция, дедукция, аналогия, концентрический, исторический, ступенчатые методы). Прямое и косвенное доказательство, доказательство от противного. 7. Рассмотрите аргументированность устной речи. Типология аргументов: логические и психологические («к человеку», «к аудитории»). Аргументы «за» и «против», сильные и слабые. Последовательность эффективной аргументации. 8. Назовите основные виды логических недостатков, ошибок и уловок в речи: софизмы и паралогизмы, нарушения требований к тезису или аргументу, ложные суждения и умозаключения, круг в доказательстве, нарушение причинно-следственных связей. Пути устранения. 9. Определите способы толкования понятий (логическое определение, контекстуальное определение, подбор синонимов, описательный способ, этимология слова) и основные требования при определении понятий: соразмерность, ясность, необходимость и достаточность, положительность, отсутствие порочного круга в толковании. Примеры, фактический материал, наглядность.</p>
8.	<p>Культура устной речи и ее выразительность</p>	<p>1. Назовите особенности устной речи: необратимость во времени, неповторимость, спонтанность. 2. Дайте характеристику культуре устной речи как основы публичных выступлений. 3. Назовите способы создания образно-эмоциональной выразительности речи. 4. Определите вербальные и невербальные средства выразительности, их роль и значение. 5. Дайте характеристику типологии выразительных средств (произносительные, акцентологические, интонационные, морфологические, словообразовательные, лексические, синтаксические, стилистические). 6. Назовите языковые средства выразительности: тропы (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, литота), фигуры (антитеза, анафора, эпифора, инверсия, каламбур), фразеологизмы и афоризмы (крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки). 7. Дайте характеристику ошибкам в употреблении фразеологизмов: разрушение образного значения, контаминация. 8. Охарактеризуйте повторение и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Умолчание как средство выразительности. 9. Рассмотрите культуру использования неязыковых средств выразительности. 10. Перечислите основные виды жестов в устной речи (выразительные, описательные, изобразительные, указующие, подражательные, жесты-символы), правила их пользования. Мимика и выражение лица.</p>

Творческое задание в виде эссе

1. Язык, его функции и роль в сохранении национальной культуры.
2. Понятие «современный язык».
3. Понятие «литературный язык». Культура речи и кодифицированность литературного языка.
4. Формы существования языка. Речь письменная и устная.
5. Язык и норма. Варианты нормы.

6. Национальный язык и его структура.
7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика каждого стиля.
8. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.
9. Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Типы полисемии.
10. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
11. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
12. Системные отношения в лексике. Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
13. Словосочетания свободные и связанные. Типы фразеологизмов, их экспрессивные возможности и стилистическое использование.
14. Речевой этикет. Формулы речевого этикета.
15. Невербальные средства общения.
16. Понятие культуры публичной речи. Условия эффективной публичной речи.
17. Виды аргументов. Способы аргументации.
18. Принципы взаимодействия аудитории и оратора.
19. Подготовка к публичному выступлению.
20. Фонетический портрет артистов театра и кино (на материале произношения 1-2 артистов).
21. Мой фонетический портрет (на материале самонаблюдений).
22. Изменение орфоэпических рекомендаций в различных изданиях работы Р.И. Аванесова «Русское литературное произношение».
23. Рифмы поэтов XVIII-XIX веков как источник для суждения о произношении (на материале рифм одного поэта).
24. Современное церковное произношение (на материале церковной службы г. Магадана).
25. Старославянизмы и их функция в «Старике Хоттабыче» Л.И. Лагина.
26. Лексика, заимствованная из новоевропейских языков, в стихах В. Хлебникова.
27. Лексическая синонимия в художественном произведении (по выбору студента).
28. Деловая речь в художественной прозе первой половины XIX в. (на материале произведений «Повести Белкина», «Дубровский», «Капитанская дочка» А.С. Пушкина и других авторов).
29. Термины и терминология в современной художественной литературе (произведения по выбору).
30. Функционирование просторечных слов и выражений в художественном тексте (на примере произведений А. Галича, В. Высоцкого и др. авторов).
31. Молодежный жаргон в художественной речи (на материале произведений, изучаемых в школе).
32. Формирование профессиональной лексики и фразеологии и ее употребление (в произведениях по выбору).
33. Способы оценки устной и письменной речи.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 1. Актуальные проблемы языковой культуры общества

Задание. Выполните следующее: 1) расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (ответ дайте, перечислив в нужном порядке большие буквы, стоящие рядом с каждым предложением); 2) определите тип речи; 3) укажите предложения, в которых употребляются синонимы к прилагательному *старинный* и выпишите их; 4) в каком из слов *лето*, *значение*, *летопись*, *славяне* букв больше, чем звуков – свой ответ подтвердите, записав транскрипцию этого слова; 5) выпишите сложноподчиненное предложение; 6) выпишите из группы слов в

летопис..., *в слов...*, *в запис...*, *о земледельц...* те, в которых в ед.ч. на конце пишется «и», правописание объясните.

А. Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, земледельцев и скотоводов, было именно лето.

Б. Слово *лето* в древние времена означало «год».

В. В старом же значении слово *лето* в настоящее время употребляется только в род.п. мн.ч. в сочетании с числительными, начиная с пяти (пять, шесть... сто лет), а также в некоторых устойчивых сочетаниях: человек преклонных лет, на склоне лет.

Г. В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах: летопись, летоисчисление.

Задание. Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.

1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?

2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?

3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?

4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?

5. Насколько успешно личность иницирует общение, достигает цели коммуникации?

6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?

7. Развит ли навык языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Модель ответа

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению, что значительно расширило мой словарный запас.

В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост – часть деревенского дома), так как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект.

В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды.

Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли.

Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

Тема (раздел) 4. Официально-деловой стиль речи

Задание. Определите, к каким функциональным стилям речи относятся следующие отрывки текстов. Ответы запишите после предваряющих каждый отрывок заглавных букв.

А. Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называются монокристаллами.

Б. Последние десятилетия были отмечены в России острыми дискуссиями вокруг формирования нового самосознания, которое соответствовало бы нынешнему демократическому характеру Российского государства и общества. Не осталась в стороне от этих дискуссий и область внешней политики. Ведь от того, какая система ценностей положена в основу «новой российской идентичности», во многом зависят будущий характер страны, ее поведение на международной арене.

В. Просим размножить методические указания по русскому языку и культуре речи в количестве 300 экз. для студентов-заочников. Оплату гарантируем по безналичному расчету.

Тема (раздел) 5. Научный стиль речи

Задание. Расположите предложения в приведенных абзацах из книги В.С.Поликарпова «История науки и техники» в соответствии с требованиями логичности. Запишите получившийся вариант, используя большие буквы, стоящие перед каждым предложением.

А. Закон плавучести тел по сей день носит имя Архимеда.

Б. Наибольший вклад эллинистическая наука внесла в механику, причем первый импульс, вероятно, исходил из области техники.

В. Им введено понятие центра тяжести и разработаны методы его определения для различных тел, дан математический вывод законов рычага; ему приписывают слова: «Дай мне, где встать, и я сдвину Землю».

Г. Архимед (287 – 212 гг. до н. э.) являлся одной из величайших фигур греческой математики и механики и последним из действительно самобытных греческих ученых.

Д. В частности, он определил соотношение объемов шара и описанного около него цилиндра, оказавшееся равным двум третям.

Е. Архимед положил начала статике и гидростатике, причем последняя нашла широкое применение при проверке изделий из драгоценных металлов и определении грузоподъемности кораблей.

Ж. Будучи первоклассным математиком и механиком, Архимед решил ряд задач по вычислению площадей поверхностей и объемов.

Тема (раздел) 7. Логико-композиционное построение устной речи

Задание. Восстановите правильный порядок предложений в рассуждении. Ответ запишите перечнем порядковых номеров данных предложений.

1. А бедные люди часто совсем не получали соли.

2. За столом солонка стояла около хозяина.

3. Вот почему до наших дней сохранилось слово «пересолить» в смысле «перестараться».

4. Особенно старался хозяин перед богатыми гостями.

5. Когда-то на Руси соль была очень дорогой.

6. Больше сыпал тому, кого уважал и любил.

7. От этого появилось выражение «несолоно хлебавши», которое означает «уйти, не получив ожидаемого».

8. Он сам сыпал соль гостям.

9. И нередко пересаливал.

Тема (раздел) 8. Культура устной речи и ее выразительность

Задание. Попробуйте определить по описанию его позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.

1. Руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд ис-подлобья.

2. Руки в карманах, ноги скрещены, подбородок поднят.

3. Прямой взгляд, открытые ладони при жестикуляции, плечи расправлены, открытая улыбка.

4. Руки заведены за спину, взгляд устремлен вверх.

Тест

Примерные тестовые задания

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?

- 1) правильность речи
 - 2) богатство речи
 - 3) содержательность речи
 - 4) все является
2. Какая из словоформ не является предлогом?
- 1) благодаря
 - 2) в течение
 - 3) в заключении
 - 4) из-за
3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
- 1) ничем
 - 2) никто
 - 3) ни для кого
 - 4) некий
4. Глагол характеризуется следующими категориями:
- 1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
 - 2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
 - 3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
 - 4) неизменяемость
5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
- 1) полное/неполное
 - 2) распространенное/нераспространенное
 - 3) бессоюзное/союзное
 - 4) восклицательное/невосклицательное
6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
- 1) Когда стемнело, я зажег лампу.
 - 2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
 - 3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
 - 4) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить
7. Определите тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть».
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
8. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
- 1) определение
 - 2) сказуемое
 - 3) дополнение
 - 4) все являются второстепенными
10. В предложении: «Дай мне удостовериться, по крайней мере, что тебе хорошо теперь» – словосочетание «по крайней мере» является:

- 1) второстепенным членом предложения
 - 2) уточняющим членом предложения
 - 3) пояснительным членом предложения
 - 4) вводным словосочетанием
11. Использование терминологии характерно для какого стиля?
- 1) научного
 - 2) официально-делового
 - 3) разговорного
 - 4) публицистического
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
- 1) заявление
 - 2) справка
 - 3) приказ
 - 4) заметка
13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) официально-деловой
 - 4) публицистический
14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) официально-деловой
 - 4) разговорный
15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) официально-деловой
 - 4) публицистический
16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
- 1) луна
 - 2) стена
 - 3) дом
 - 4) лисонька
17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?
- 1) метафора
 - 2) олицетворение
 - 3) сравнение
 - 4) повтор

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?
- 1) инструмент
 - 2) билет
 - 3) Мария
 - 4) Петр
19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
- 1) каталог
 - 2) диалог
 - 3) нефтепровод
 - 4) принудить
20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
- 1) я скучал по Вас
 - 2) согласно приказа
 - 3) благодаря руководству
 - 4) оплатить проезд
21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях *-раст-*, *-ращ-*, *-рос-*:
- 1) пророщенный
 - 2) ростовщик
 - 3) возраст
 - 4) поросль
22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
- 1) лишь
 - 2) замуж
 - 3) мышь
 - 4) режете
23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
- 1) ю(н/нн)ый
 - 2) ветре(н/нн)ый
 - 3) родстве(н/нн)ый
 - 4) серебря(н/нн)ый
24. В каких случаях после буквы *ц* пишется *и*:
- 1) в корнях слов
 - 2) в окончаниях существительных и прилагательных
 - 3) во всех перечисленных случаях
 - 4) в суффиксах
25. Как пишется слово (ис)подтишка?
- 1) слитно
 - 2) раздельно
 - 3) через дефис
 - 4) в три слова
26. Что такое кодификация?
- 1) фиксация норм в словарях и справочниках
 - 2) упрощение языка
 - 3) выработка правил языка
 - 4) влияние узуса
27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
- 1) изредка

- 2) видимо-невидимо
 - 3) по-прежнему
 - 4) точь в точь
28. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?
- 1) присоединения
 - 2) приближения
 - 3) неполноты действия
 - 4) высшей степени качества
29. Какое из следующих слов написано неправильно?
- 1) призедент
 - 2) привилегия
 - 3) приоритет
 - 4) призреть
30. Какое слово написано неправильно?
- 1) подъезд
 - 2) объявление
 - 3) инъекция
 - 4) подьячий
31. Какое слово написано неправильно?
- 1) слагаемое
 - 2) сложение
 - 3) неотлагательно
 - 4) все правильно
32. Какой из следующих фразеологизмов не относится к античной мифологии?
- 1) яблоко раздора
 - 2) нить Ариадны
 - 3) ахиллесова пята
 - 4) вавилонское столпотворение
33. Слова *правда* – *ложь* являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами
34. Слова *лук* как овощ и *лук* как орудие являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) многозначным словом
35. Слово *кайф* является:
- 1) диалектизмом
 - 2) жаргонизмом
 - 3) заимствованным словом
 - 4) неологизмом
36. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?
- 1) род
 - 2) число
 - 3) падеж
 - 4) время

37. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?
- 1) действительные
 - 2) относительные
 - 3) притяжательные
 - 4) качественные
38. К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?
- 1) глагол
 - 2) имя прилагательное
 - 3) наречие
 - 4) деепричастие
39. Какая из словоформ не является предлогом?
- 1) в следствии
 - 2) невзирая на
 - 3) из-под
 - 4) согласно
40. Какой термин не является названием разряда местоимений?
- 1) неопределенные
 - 2) личные
 - 3) образа действия
 - 4) отрицательные
41. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?
- 1) безличные
 - 2) инфинитивные
 - 3) назывные
 - 4) обобщенно-личные
42. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?
- 1) а
 - 2) но
 - 3) однако
 - 4) что
43. Определите тип сложного предложения: «Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих...»:
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
44. Определите тип сложного предложения: «Люблю ли тебя – я не знаю, но кажется мне, что люблю»:
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
45. Определите тип сложного предложения: «Когда наша шлюпка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей»:
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи

46. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
1) научного
2) официально-делового
3) разговорного
4) публицистического
47. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?
1) научному
2) официально-деловому
3) разговорному
4) публицистическому
48. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
49. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
50. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
51. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?
1) гребень
2) шахматы
3) друг
4) очи
52. Какое из перечисленных понятий является тропом?
1) антонимы
2) омонимы
3) гипербола
4) риторический вопрос
53. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?
1) сельдь
2) маяк
3) море
4) кофе
54. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?
1) зиму

- 2) деспотия
 - 3) свекла
 - 4) столяр
55. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?
- 1) балованный
 - 2) оптовый
 - 3) в нору
 - 4) во всех словах
56. Какое из следующих слов написано ошибочно?
- 1) деревянный
 - 2) глиняный
 - 3) каменный
 - 4) оловянный
57. Какое из следующих наречий написано ошибочно?
- 1) точь-в-точь
 - 2) в-пятых
 - 3) где-нибудь
 - 4) по-минутно
58. Какой стиль не выделяют в русском языке?
- 1) публицистический
 - 2) научный
 - 3) просторечный
 - 4) официально-деловой
59. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?
- 1) присоединения
 - 2) приближения
 - 3) неполноты действия
 - 4) высшей степени качества
60. Какое из следующих слов написано неправильно?
- 1) пол-яблока
 - 2) пол-лимона
 - 3) пол-Нижнего
 - 4) пол—стакана
61. Какое слово написано неправильно?
- 1) горит
 - 2) загар
 - 3) пригарь
 - 4) горячка
63. Какой из следующих фразеологизмов носит просторечный характер?
- 1) цыплят по осени считают
 - 2) между небом и землей
 - 3) не хлебом единым жив человек
 - 4) у черта на куличиках
64. Слова *блуждать*, *плутать*, *бродить* являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами

65. Слова *командированный* и *командировочный* являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами
66. Какое из следующих слов написано ошибочно?
- 1) предьюльский
 - 2) подытожить
 - 3) взимать
 - 4) все правильно
67. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
- 1) благодаря руководству
 - 2) оплатить проезд
 - 3) повесить кругозор
 - 4) отвечать требованиям
68. В каком из нижеследующих слов пишется одна буква Н?
- 1) дли(н/нн)ый
 - 2) беш(н/нн)ый
 - 3) стекля(н/нн)ый
 - 4) лимо(н/нн)ый
69. В каком слове пропущена буква?
- 1) кава..лерист
 - 2) гра..мотей
 - 3) мо..жевательник
 - 4) ра..счет
70. Какое слово написано неправильно?
- 1) объезд
 - 2) вьющийся
 - 3) сагитировать
 - 4) скамья
71. Слово «обалдеть» является:
- 1) разговорным
 - 2) просторечием
 - 3) диалектизмом
 - 4) жаргонизмом
72. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?
- 1) род
 - 2) число
 - 3) падеж
 - 4) вид
73. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?
- 1) действительные
 - 2) относительные
 - 3) притяжательные
 - 4) качественные
74. К какой части речи относятся следующие слова: «впрок», «наверх», «под мышками»?
- 1) глагол
 - 2) имя прилагательное

- 3) наречие
4) деепричастие
75. Какая из словоформ не является предлогом?
1) в следствии
2) невзирая на
3) из-под
4) согласно
76. Какой термин является названием разряда наречий?
1) неопределенные
2) личные
3) образа действия
4) отрицательные
77. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?
1) безличные
2) инфинитивные
3) назывные
4) обобщенно-личные
78. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?
1) а
2) но
3) однако
4) что
79. Определите тип сложного предложения: «Когда легковушен и молод я был, младую гречанку я страстно любил»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи
80. Определите тип сложного предложения: «Его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи
81. Определите тип сложного предложения: «Мне стало страшно: на краю грозящей бездны я лежал...»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи
82. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
1) научного
2) официально-делового
3) разговорного
4) публицистического
83. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную заметку?
1) научному

- 2) официально-деловому
- 3) разговорному
- 4) публицистическому

84. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический

85. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Поверхность ручки была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический

86. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический

87. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

- 1) гребень
- 2) шахматы
- 3) друг
- 4) уста

88. Какое из перечисленных понятий является фигурой динамического синтаксиса?

- 1) антонимы
- 2) омонимы
- 3) гиперболы
- 4) риторический вопрос

89. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

- 1) кольраби
- 2) маяк
- 3) кузнец
- 4) кофе

90. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

- 1) зиму
- 2) токарь
- 3) свекла
- 4) столяр

91. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

- 1) балованный
- 2) оптовый
- 3) квартал

- 4) во всех словах
92. Какое из следующих слов написано ошибочно?
- 1) деревянный
 - 2) глиняный
 - 3) длиный
 - 4) каменный
93. Какое из следующих наречий написано ошибочно?
- 1) точь-в-точь
 - 2) в-пятых
 - 3) где-нибудь
 - 4) по-минутно
94. Какой слово относится к официально-деловому стилю?
- 1) иск
 - 2) инфинитив
 - 3) электричка
 - 4) полог
95. Какое значение имеет приставка в слове «прикрыть»?
- 1) присоединения
 - 2) приближения
 - 3) неполноты действия
 - 4) высшей степени качества
96. Какое из следующих слов написано неправильно?
- 1) пол-яблока
 - 2) полуботинки
 - 3) пол-Нижнего
 - 4) пол-царства
97. Какое слово написано неправильно?
- 1) горит
 - 2) загар
 - 3) пригарь
 - 4) горячка
98. Какой из следующих фразеологизмов носит просторечный характер?
- 1) седьмая вода на киселе
 - 2) между небом и землей
 - 3) как с гуся вода
 - 4) дуракам закон не писан
99. Слова *большой, рослый, крупный* являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами
100. Слова *проводить и производить* являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи,

которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
3. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
4. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
5. Семантическая структура слова. Понятие о лексеме, семеме и семе.
6. Отражение в лексике современного русского языка процессов, происходящих в обществе. «Выветривание» значений слов.

7. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова.
8. Метафора и её типы.
9. Метонимия и её типы. Синекдоха как разновидность метонимии.
10. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приёмы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
11. Омонимия и источники её появления. Виды омонимов.
12. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов.
13. Понятие паронимии. Виды паронимов. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов и паронимов.
14. Лексическая синонимия и её виды.
15. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
16. Лексическая антонимия и её типы.
17. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
18. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
19. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
20. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
21. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика.
23. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения.
24. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
25. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические, семантические). Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
26. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
27. Русская лексика с точки зрения сферы её использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
28. Специальная лексика, её классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, её классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
29. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности.
30. Многозначность, синонимия и антонимия фразеологических единиц.
31. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Понятие фразеологической кальки.

32. Фразеологизмы с точки зрения стилистической окрашенности и эмоциональных свойств.
33. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
34. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
35. Русская лексикография. Основные типы словарей.
36. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
37. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
38. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
39. Типы слогов. Правила слогоделения.
40. Ударение. Клитики. Роль интонации.
41. Артикуляционная классификация гласных.
42. Закон редукции безударных гласных.
43. Артикуляционная классификация согласных.
44. Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, законы ассимиляции согласных, упрощение сочетаний согласных, долгие и двойные согласные.
45. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
46. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
47. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
48. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных.
49. Орфоэпические законы в области согласных, отдельных грамматических форм.
50. Старомосковский и современный варианты русской орфоэпии. Причины смены орфоэпических норм.
51. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
52. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
53. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
54. Отступления от морфологического принципа правописания. Слитные, полуслитные и отдельные написания.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура

	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 351 с. <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>
3. 3.Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914> (дата обращения: 08.01.2021). — Текст : электронный.
4. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/54473.html>
5. Горлова Е.А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлёва. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. <http://www.iprbookshop.ru/58833.html>

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.
3. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://gramota.ru/>.
5. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» [Электронный ресурс]. – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов/курсантов).

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.
--	--

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3.	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомить студентов с основными направлениями и структурой современного социологического знания, рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества и его структур;
- закономерности функционирования и развития профессиональных, этнических, религиозных и других социальных групп и общностей,
- основные проблемы социальной стратификации российского общества, закономерности развития организаций;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования результатов исследований для работы в команде, коллективе;
- навыками научного анализа социальных проблем в профессиональных, этнических, религиозных и других социальных группах и общностях;
- прикладными навыками проведения социологических исследований.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	78

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Социология как наука об обществе	1	0	0	2	0	0	8
2.	Развитие социальной мысли	1	0	0	4	0	0	8
3.	Общество как социальная система	2	0	0	4	0	0	8
4.	Социальная структура общества	2	0	0	4	0	0	8
5.	Социальные институты и социальные организации	2	0	0	4	0	0	9
6.	Социология личности	2	0	0	4	0	0	9
7.	Социология молодежи	2	0	0	4	0	0	9
8.	Социология семьи	2	0	0	4	0	0	9
9.	Программа и методы социологического исследования	2	0	0	4	0	0	9

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР –

самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Социология как наука об обществе	Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии.
2.	Развитие социальной мысли	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О.Конта. Г.Спенсер о развитии общества и его системах. Э.Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М.Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Основные положения социальной теории марксизма. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
5.	Социальные институты и социальные организации	Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации.
6.	Социология личности	Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.
7.	Социология молодежи	Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие

		молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.
8.	Социология семьи	Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России
9.	Программа и методы социологического исследования	Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Социология как наука об обществе	С	Предмет, объект социологии. Методы социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Законы социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. Социология и теория управления.
2.	Развитие социальной мысли	С	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О.Конта. Г.Спенсер о развитии общества. Э.Дюркгейм о проблемах социальной солидарности. Социология М. Вебера. Социальная теория марксизма Русская социологическая мысль. Современные социологические теории
3.	Общество как социальная система	С	Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества. Понятия «социальная система», «социальные связи». Основные элементы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Государство как основной элемент общества. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	С	Понятие социальной структуры общества. Основные элементы социальной структуры общества. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социально-территориальная структура общества. Демографическая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация. Малая группа, её признаки и методы исследования. Социальная стратификация, понятие, сущность.

5.	Социальные институты и социальные организации	С	Понятие «социальный институт». Сущность, содержание. Учение Г. Спенсера о социальных институтах. Понятие «институализация». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность и структура социальной организации. Типология организаций
6.	Социология личности	С	Человек. Индивид. Личность. Личность и ее социальные характеристики. Структура личности. Личность как деятельностный субъект. Роль теории личности. Социальный статус. Социализация личности. Социальная структура и типы личности. Девиантное поведение: понятие и виды.
7.	Социология молодежи	С	Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Студенчество как социальная группа. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Молодежь и социальные организации.
8.	Социология семьи	С	Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Семейная социализация. Молодая семья: особенности и проблемы. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы. Состояние и перспективы развития семьи.
9.	Программа и методы социологического исследования	С	Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Обоснование проблемы, целей и задач. Выдвижение гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании. Конструирование выборочной совокупности Методы сбора социологической информации: их данные.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Социология как наука об обществе	Объект науки и объект социологии. Предмет науки и предмет социологии. Перечислите основные понятия социологии. Сущность законов социологии. Научное и обыденное социологическое знание. Место социологии в системе общественных наук.
2.	Развитие социальной мысли	Предьстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социальная теория марксизма

		Русская социологическая мысль Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	Общество как социальная система Социальные связи Виды социальных связей (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие
4.	Социальная структура общества	Основные элементы, из которых складывается социальная структура общества Виды и группы социальных общностей Дайте характеристику этнической общности. Содержание понятия социальная группа. Классификация социальных групп. Малая группа, её признаки и методы исследования. Изменения социальной структуры российского общества, которые произошли в последние десятилетия
5.	Социальные институты и социальные организации	Общество и социальные институты Понятие «институализации». Учение Г. Спенсера о социальных институтах. Функции социальных институтов. Формальные и неформальные структуры социальной организации. Социоинженерные методы решения социальных проблем и развития социальной организации
6.	Социология личности	Человек. Индивид. Личность. Личность и общество. Роль теории личности. Социальный статус. Социализация индивида. Социальная структура и типы личности. Девиантное поведение: понятие и виды.
7.	Социология молодежи	Основные проблемы социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи. Социальный статус молодежи в современном российском обществе.
8.	Социология семьи	Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Проблемы молодой семьи Современная семья: трансформация и перспективы. Развод, его последствия Семейная социализация как усвоение опыта семейно-родственных отношений. Кризис семьи как социологическая проблема.
9.	Программа и методы социологического исследования	В чем заключаются особенности следующих методов: 1. Анкетирование 2. Изучение документов 3. Интервью 4. Контент-анализ 5. Наблюдение 6. Социологический тест 7. Социометрический опрос 8. Эксперимент

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Социология как наука об обществе	Вопросы к семинару, эссе, тест
2.	Развитие социальной мысли	Вопросы к семинару, темы проектов, тестирование
3.	Общество как социальная система	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, кейс, темы проектов
4.	Социальная структура общества	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
5.	Социальные институты и социальные организации	Вопросы к семинару, темы проектов, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационных задач
6.	Социология личности	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, проблемно-аналитические задания
7.	Социология молодежи	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание
8.	Социология семьи	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание, эссе, темы проектов
9.	Программа и методы социологического исследования	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, деловая игра, круглый стол.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Предмет, объект социологии.
2. Методы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Категории социологии.
5. Законы социологии.
6. Функции социологии.
7. Научное и обыденное социологическое знание.
8. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
9. Социология и теория управления.
10. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
11. Ранние социологические теории.
12. Социология О. Конта.
13. Г. Спенсер о развитии общества.
14. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме.
15. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства.
16. Социология марксизма.
17. Русская социологическая мысль.
18. Социология П. Сорокина.
19. Сущность и основные идеи современных социологических теорий.

Творческое задание в виде эссе

1. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания Особенности семейной социализации
2. Молодая семья: особенности и проблемы.

3. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы.
4. Социальные последствия развода.
5. Состояние и перспективы развития семьи.
6. Демографическая ситуация в современной России.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Кейс 1

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

Кейс 2

Принято выделять два типа воспитания детей – репрессивный и участвующий. В данной таблице приведены их характеристики.

Репрессивный тип	Участвующий тип
Наказание за неправильное поведение	Награда за хорошее поведение
Материальные награды и наказания	Словесные поощрения
Подчинение ребенка	Подчинение ребенка
Команды	Взаимодействие
Взрослые – центр	Дети – центр
Дети выполняют желания взрослых	Взрослые идут навстречу пожеланиям детей

Согласно указанным признакам определите:

1. К какому типу воспитания относится процесс формирования личностей следующих персонажей: Золушки, Тома Сойера, Тимура (герой повести А. Гайдара), "Дяди Федора"?
2. Какой тип восприятия и почему наиболее способствует формированию лидеров, какой – исполнителей?
3. Какой тип воспитания характерен для представителей среднего класса, какой – для низшего?
4. К какому типу детской социализации Вы бы отнесли собственное воспитание?

Кейс 3

К. Маркс писал: "Никто не принуждает к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. – С. 162).

Насколько актуальны эти слова? Всегда ли "брак" и "семья" существуют вместе?

Исследовательский проект (реферат)

1. Типы социальных систем и уровни социальной реальности.
2. Роль социальных потребностей в формировании личности молодого человека.
3. Факторы семейного благополучия
4. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
5. Социологические проблемы, связанные с миграцией и вынужденным переселением.

Информационный проект (доклад)

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Классические социологические теории.
3. Развитие русской социологической мысли в 20 веке
4. Современные социологические теории.
5. Принципы социальной теории марксизма.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Количественное и качественное: метод или методология
2. Область применения количественных и качественных методов, возможности и ограничения.
3. Особенности подготовки и проведения исследований с помощью количественных и качественных методов.
4. Принципы комбинирования количественных и качественных методов в рамках одного комплексного исследования.

Мини-тест

1. Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. Государство

2. Что является предметом социологии?

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь

3. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

1. масштабный
2. содержательный
3. целевой

4. В чем состоит прикладная функция социологии?

1. обогащение социологической теории
2. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
3. создание методологической базы для других наук

5. Как расширяется понятие «социальное»?

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой

6. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?

1. прикладная
2. теоретическая
3. макросоциология

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Варианты теста

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество
- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения

- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

11. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

12. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

13. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

14. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

15. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин.

16. Социальная система характеризуется:

- а) социальной сплоченностью;

- б) социальным статусом;
- в) социальной структурой;
- г) социальным конфликтом.

17. Социальная структура характеризуется:

- а) горизонтальной упорядоченностью;
- б) вертикальной упорядоченностью;
- в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью;
- г) отсутствием упорядоченности.

18. Представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

19. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

20. Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

21. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

22. Социальные изменения происходят:

- а) на макро- и микроуровне;
- б) только на макроуровне;
- в) только на микроуровне.

23. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- а) социальное движение;
- б) социальное изменение;
- в) социальный контроль;
- г) социальный процесс.

24. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- а) маятниковость;
- б) направленность;
- в) необратимость;
- г) цикличность.

25. Социальная революция и социальная эволюция - это:

- а) антагонистические стороны социального развития;

- б) взаимоисключающие стороны социального развития;
- в) взаимосвязанные стороны социального развития;
- г) тождественные стороны социального развития.

Список вопросов для устных ответов

1. Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки.
2. Современное понимание предмета социологии и её методов.
3. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
4. Функции социологии.
5. О. Конт – основоположник социологии.
6. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
7. Социологическая концепция М. Вебера.
8. Социология П.Сорокина.
9. Социология марксизма.
10. Э. Дюркгейм – классик социологии кон. XIX – нач. XX в. в.
11. Особенности становления и развития социологии в России.
12. Понятие общества. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
13. Понятие социальной структуры общества.
14. Социально-классовая структура общества.
15. Социально-этническая структура общества.
16. Социально-демографическая структура общества.
17. Типология общества, движущие силы, изменение и развитие.
18. Социальные изменения, их причины и механизмы.
19. Социальная стратификация, ее современные концепции.
20. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
21. Социальная мобильность и ее виды. Каналы вертикальной мобильности.
22. Социальные институты: понятие, виды и функции.
23. Основные черты социальной организации. Типология организаций.
24. Социология культуры. Понятие культуры и цивилизации.
25. Социология политики и права.
26. Семья – социальный институт. Типы семьи.
27. Брак – его характеристика и формы.
28. Личности как объект социологии. Ролевая и статусная концепции личности.
29. Социальная структура личности. Социальные типы личности.
30. Социализация личности.
31. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения.
32. Социальные конфликты и способы их урегулирования.
33. Институт образования. Обучение как социокультурная деятельность.
34. Социология науки.
35. Социология молодежи.
36. Социология этноотношений.
37. Этапы подготовки и проведения социологического исследования.
38. Программа социологического исследования.
39. Методы сбора социальной информации.
40. Организация социологического исследования. Анализ и обработка социологической информации.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Решение ситуационных задач

1. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к

страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

2. Проанализируйте тип социальной мобильности, дайте полное описание: научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;
3. Проанализируйте тип социальной мобильности, дайте полное описание: научный работник перешел из одного НИИ в другой на должность заместителя директора;
4. Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).
5. Охарактеризуйте содержание одной социальной роли (по выбору). Какие права и обязанности закреплены за данной социальной ролью в социальных ожиданиях окружающих людей (семьи, друзей, коллег)?

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.
2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Юридический брак все чаще заменяется гражданским. Проанализируйте плюсы и минусы гражданских браков.
2. Существуют ли неравенства в современной семье? Если да, то каковы их проявления и причины?
3. Известно, что инициаторами развода в современном обществе чаще выступают женщины. Как вы думаете, почему?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Определите, какие методы конкретных социологических исследований наиболее уместны при исследовании следующих проблем:

- а) причина конфликта между руководством фирмы и рядовыми работниками;
- б) зависимость между уровнем образования и уровнем доходов;
- в) супружеская неверность, ее распространенность и причины;
- г) виды реакций на необычное поведение, нарушающее принятые в коллективе (или обществе) нормы.

Обоснуйте свою точку зрения. Почему более целесообразно применение именно этих методов? Почему другие методы не могут применяться?

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Составьте программу социологического исследования в своей студенческой группе. Для этого определите цель, задачи исследования, его объект, предмет, выявите значимые факторы и характеристики опрашиваемых. С учетом данных составьте анкету.

Возможные предметы исследования:

- а) психологический климат в группе, ее сплоченность, отношения между ее членами;

- б) отношение к избранной профессии;
- в) успеваемость и ее зависимость от отношения к учебе;
- г) отношение студентов к алкоголизму и наркомании.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36756>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2018.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Добреньков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добреньков В.И., Кравченко А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кравченко А.И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2019.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36757>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шутов В.Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс]/ Шутов В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Этерна, 2018.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45968>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.4	Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты.
УК-2	УК-2.5	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3.	УК-3.1	Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.
УК-3.	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-6	УК-6.3	Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
УК-9	УК-9.1	Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует

		толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – знакомство студентов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми для профессиональной деятельности психологическими знаниями, а также развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- историю развития психологической науки, научную терминологию психологии, ее методологические основы, основные отрасли и владеть системой знаний о психологическом развитии лиц, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности протекания мотивационных, познавательных и эмоционально-волевых процессов в контексте приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни;
- психологические закономерности внутренних и внешних взаимодействий, межкультурного общения и конфликтов;
- психологические условия формирования и развития толерантности, несмотря на наличие социальных, религиозных и культурных различий, опираясь на базис этнопсихологических и кросскультурных исследований;

уметь:

- использовать психологические инструменты предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия;
- выстраивать социальный диалог на основе психологических знаний о специфике межперсонального взаимодействия;
- применять философские основы психологических знаний в формировании собственной мировоззренческой позиции и нравственного отношения к окружающим и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- стратегиями конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, а также навыками их эффективной профилактики и разрешения;
- навыками публичного представления результатов самостоятельных исследований в области психологии и оформления психологической документации;
- навыками анализа психологических особенностей представителей разных социальных, религиозных и культурных общностей.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	78

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Виды учебной работы (в часах)
---	------------------	-------------------------------

п/п	(разделов)	Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психология как наука	2	0	0	4	0	0	8
2.	Психика, ее природа и структура	2	0	0	4	0	0	10
3.	Психология личности	2	0	0	4	0	0	10
4.	Психология трудовой деятельности	2	0	0	4	0	0	10
5.	Социальная психология	2	0	0	4	0	0	10
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	2	0	0	4	0	0	10
7.	Клиническая психология	2	0	0	4	0	0	10
8.	Психология конфликта	2	0	0	4	0	0	10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психология как наука	Методология психологической науки. Проблема объекта и предмета психологии. Основные принципы психологии. История развития психологических взглядов. Причины возникновения психологии как самостоятельной науки.
2.	Психика, ее природа и структура	Эволюционная структура психики человека. Развитие психики в филогенезе. Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.
3.	Психология личности	Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.
4.	Психология трудовой деятельности	Методы изучения трудовой деятельности. Классификация трудовой деятельности. Формирование профессионализма. Профессиональная надежность работника.
5.	Социальная психология	Предмет, структура и история социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Социальные установки, стереотипы и предрассудки. Психологические условия формирования и развития толерантности. Я-концепция.
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	Предмет, история и задачи этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии и кросскультурной психологии.
7.	Клиническая психология	Клиническая психология и психиатрия. Расстройства ощущения, восприятия и внимания. Нарушения памяти.
8.	Психология конфликта	История изучения психологии конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Проблема психодиагностики конфликта. Структурные элементы конфликта.

Содержание занятий семинарского типа

№	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
---	-----------------------------	-----	--------------------------------------

п/п			
1.	Психология как наука	С	Взаимосвязь психологической теории и практики. Житейская и научная психология. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Основные отрасли психологической науки.
2.	Психика, ее природа и структура	С	Функции психики. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Сознание и бессознательное.
3.	Психология личности	С	Факторы психического развития человека. Периодизация психического развития личности. Периодизация когнитивного развития личности. Проблема выбора жизненного пути.
4.	Психология трудовой деятельности	С	Профессиональное здоровье субъекта труда. Функциональные состояния субъекта труда (работоспособность, утомление, монотония, психологическая готовность и др.). Проблема профессионального стресса и эмоционального выгорания субъекта труда. Профессиональная адаптация.
5.	Социальная психология	С	Межличностное восприятие, понимание, отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология больших социальных групп. Психология наций. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	С	Психология культур и религий. Личность и культура.
7.	Клиническая психология	С	Нарушения интеллекта. Нарушения мышления. Нарушения эмоций. Нарушение сознания.
8.	Психология конфликта	С	Причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Конфликтологическая компетентность. Психологические детерминанты конфликтности.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология как наука	Основные научные школы и направления в психологии (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая школа в психологии, когнитивный подход, трансперсональный подход, деятельностный подход, психосинергетический подход и др.). Проблема схизиса психологической науки. Основные проблемы, изучаемые психологией.
2.	Психика, ее природа и структура	Проблема изучения высших психических функций. Эмоции. Внимание. Память. Мышление. Интеллект. Речь.
3.	Психология личности	История становления дифференциальной психологии. Предмет и методы психологии индивидуальных различий. Основные направления исследований психологии индивидуальных различий. Тестирование личности.
4.	Психология трудовой деятельности	Профессиональные способности и мотивация трудовой деятельности. Профессиональная ориентация и консультирование. Профессионально-психологический отбор кадров. Психология риска в профессиональной деятельности. Организация аттестации и ассессмента.
5.	Социальная психология	Психология межгруппового взаимодействия. Психология малых групп. Возникновение и развитие малых групп. Психология лидерства. Конформизм и неконформизм. Авторитарность личности.
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	Психология общения и культура. Психология этнических миграций и аккультураций.
7.	Клиническая психология	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психогенные заболевания. Психопатии. Психосоматика. Алкоголизм. Наркомании и токсикомании.

8.	Психология конфликта	Виды конфликтов: межгрупповой, групповой, межличностный, внутриличностный. Манипуляции в конфликте. Управление конфликтами.
----	----------------------	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология как наука	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Психика, ее природа и структура	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Психология личности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Психология трудовой деятельности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Социальная психология	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
7.	Клиническая психология	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
8.	Психология конфликта	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина

1. Назовите основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.
2. Что такое парадигмы? Какова их роль в эволюции научного знания?
3. Что такое нормальная наука, аномалия?
4. Перечислите основные общенаучные нормы и ценности. Какова их роль в деятельности научного сообщества?
5. Какова роль объяснительных принципов? Как логически связаны основные объяснительные принципы психологии?
6. В чем состоит предмет психологического исследования? Как представление о предмете согласуется с объяснительными принципами?
7. Что определяет специфичность предмета психологии?
8. Что такое субъект? Каковы его основные свойства?
9. Каков метод психологии? Что такое методика? Как соотносятся метод и методики?
10. Какие периоды и этапы выделяют в истории психологии? Каковы критерии их выделения?

11. Каковы были первые научные программы психологии?
12. В чем состояли основные условия формирования психологии как самостоятельной науки? Как долго продолжался этот процесс?
13. Какие варианты метода интроспекции были разработаны в первых психологических парадигмах?
14. Что такое метод понимания? Каковы его недостатки?
15. Каковы предмет и метод классического бихевиоризма? Каковы особенности интерпретации объяснительных принципов в бихевиоризме?
16. В чем проявился кризис 1910–1930-х гг. в психологии?
17. Какие тенденции развития характерны для современного состояния психологии?
18. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных?
19. Что такое практическая психология и чем она отличается от прикладных исследований?
20. В чем различия между психиатрией и клинической психологией?
21. Какие направления практической психологии вы знаете?
22. Каким этическим и моральным принципам должен следовать практический психолог?

Тема 2. Психика, ее природа и структура

1. Что такое нейронаука?
2. Какая существует связь между нейрофизиологией и психологией?
3. Чем по своей сути является психика?
4. Есть ли психика у вирусов и растений?
5. Чем раздражимость отличается от чувствительности?
6. Почему психика появляется с чувствительностью?
7. Что такое сигнальная функция?
8. Расскажите об эволюции сенсорных систем на примере зрения.
9. Что такое зрительные рецептивные поля?
10. Что такое эпифиз и каковы его функции?
11. Зачем нужна нервная система?
12. Перечислите основные отделы ЦНС.
13. Что такое периферическая нервная система, соматическая, вегетативная?
14. Каково соотношение площади коры головного и спинного мозга у разных позвоночных животных?
15. Что такое нейрон и чем он отличается от других клеток тела?
16. Что такое нейромедиатор?
17. Чем отличается электрический синапс от химического?
18. В чем суть психофизиологической проблемы?
19. Каковы основные функции психики?
20. Что такое сознание?
21. Какие познавательные процессы вы знаете?
22. Что такое бессознательное и какова его роль в регуляции поведения?

Тема 3. Психология личности

1. Каковы основные критерии отличия различных теорий личности?
2. Почему существует не одна, а много теорий личности?
3. В чем сходство и различие классического психоанализа З. Фрейда и аналитической теории личности К. Юнга?
4. Что такое «архетип»?
5. Что такое «полностью функционирующая личность»?
6. Как происходит развитие потребностей по А. Маслоу?
7. Как понимал свободу воли Дж. Келли?
8. Каковы основные свойства личностных конструктов?
9. Как формируется самоэффективность по А. Бандуре?
10. Какова функция поведенческого потенциала?

11. Как связаны между собой деятельность и личность?
12. Какова роль субъекта в формировании личности?
13. В чем состоит принципиальное отличие диспозиционного подхода к изучению личности от деятельностного?
14. Каковы основные факторы развития личности у диспозиционалистов?
15. Каковы основные уровни изучения личности?
16. Каковы основные блоки личности по З. Фрейду?
17. Какие свойства характера связаны с архетипами «анимус» и «анима»?
18. В чем заключается различие «реального Я» и «идеального Я»?
19. Какой вид потребностей доминирует у человека, создающего семью?
20. Какого человека можно назвать «когнитивно простым»?
21. Почему «когнитивно сложные» люди лучше справляются со стрессом?
22. Какой когнитивный конструкт напоминает блок самооффективности по А. Бандуре?
23. Каковы основные блоки личности по Дж. Роттеру?
24. Что такое характер в деятельностной модели личности?
25. В чем проявляются экзистенциально-бытийные свойства личности?
26. В чем принципиальное различие понятия темперамент у Г. Айзенка и у В. Д. Небылицына?
27. Каковы основные формально-динамические свойства личности?

Тема 4. Психология трудовой деятельности

1. Какие основные задачи решаются психологией трудовой деятельности?
2. Расскажите о методах изучения трудовой деятельности.
3. В чем заключаются принципы и методы классификации профессий по Е.А. Климову?
4. Какие психологические закономерности характеризуют особенности взаимоотношений категорий «личность» и «деятельность»?
5. Когда и каким образом проявляются возрастные и биологические кризисы в жизни человека?
6. В чем заключается психологическая характеристика категории «работоспособность субъекта труда»?
7. Какие стадии изменения работоспособности характеризуют ее в течение рабочей смены (дня) и в чем их особенности?
8. Расскажите о профессиональной и функциональной надежности субъекта труда.
9. Какие четыре основные стадии профессионализации вы знаете?
10. В чем заключается отрицательное воздействие профессионального развития?
11. В каких направлениях осуществляется формирование мотивации профессиональной деятельности?
12. Каковы аспекты формирования познавательных структур в процессе профессионального развития?
13. Что представляет собой производственная ситуация?
14. Какие качества субъекта называются профессионально важными?
15. Каковы основные этапы формирования профессиональных способностей в процессе овладения профессией?
16. Каким образом происходит развитие личностных особенностей под влиянием профессии?
17. В чем заключается механизм возникновения профессиональной деформации?
18. В каких сферах жизнедеятельности человека может проявляться профессиональная деформация? Каким образом деформация влияет на поведение человека?
19. В чем сущность феномена психического выгорания?
20. В чем заключается основное различие между психическим выгоранием и утомлением?

Тема 5. Социальная психология

1. Какие представления сложились в современной социальной психологии о ее предмете?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: психических

процессов, состояний и свойств личности или группы.

3. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
4. Каковы составляющие части (разделы) социальной психологии?
5. Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии?
6. Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?
7. Каков вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России?
8. Кто является автором и чему посвящено первое в России специальное социально-психологическое исследование?
9. В чем состоят основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии?
10. Какова роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности?
11. Какова основная причина формирования социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины?
12. Назовите первые публикации по социальной психологии на Западе.
13. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии 1960–1970-х годов?
14. Назовите основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
15. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
16. Назовите основные методы социально-психологического исследования.
17. Каковы достоинства и недостатки очного и заочного опросов?
18. Для решения каких задач используется социометрический метод исследования?
19. В чем состоят основные трудности применения эксперимента в социальной психологии?

Тема 6. Этнопсихология и кросскультурная психология

1. Перечислите основные сходства и отличия между этнопсихологией и кросскультурной психологией.
2. Какие существуют подходы к пониманию природы этноса?
3. Чем понятие «этническое самосознание» отличается от понятия «этничность» или «этническая идентичность»?
4. Что такое этноцентризм? Какие способы его уменьшения вы знаете?
5. Какова роль экологического и исторического факторов в формировании культуры?
6. Какое измерение культур считается главным?
7. Назовите особенности культур маскулинного типа.
8. Каковы основные различия понятий «базовая личность» и «модальная личность»?
9. Существует ли связь между культурой и типом национального характера?
10. Каковы основные отличия между социальной и личной идентичностью в кросскультурном преломлении?
11. Какие культурные измерения влияют на поддержание «своего» и «чужого» «лица»?
12. В чем суть модели Триандиса о связи культуры и общения?
13. От каких культурных особенностей зависит предпочтение норм равенства и справедливости?
14. В чем может крыться причина «слабого» правового сознания в некоторых культурах? Всегда ли совпадают правовые и моральные нормы?
15. Каковы основные отличия культурных правил от норм?
16. Какие особенности культуры влияют на выбор стилей вербальной коммуникации?
17. Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?
18. Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии?
19. Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?
20. Каковы основные психологические проблемы этнических миграций?
21. В чем состоит гипотеза «культурного шока»?

22. Каковы основные отличия модели «стресса аккультурации» от гипотезы «культурного шока»?
23. Какие основные стратегии аккультурации предложены Д. Берри? В чем их особенности?
24. От чего зависит успешность социокультурной и психологической адаптации мигрантов?
25. Какие последствия межкультурных контактов вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
26. На чем основана идеология мультикультурализма и в чем ее преимущества?

Тема 7. Клиническая психология

1. В чем различия между психотическими и невротическими расстройствами?
2. Что такое психогенные расстройства?
3. Что такое психопатия?
4. В каких основных формах психических расстройств выражается воздействие на человека психоактивных веществ?
5. Что такое психосоматика?
6. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство?
7. В чем могут выражаться нарушения эмоций?
8. В каких основных видах проявляются нарушения мышления?
9. Расскажите о навязчивых, сверхценных и бредовых идеях.
10. Опишите основные формы нарушений интеллекта.
11. Что вы знаете о формах и уровнях умственной отсталости?
12. В чем выражаются нарушения личности?

Тема 8. Психология конфликта

1. Каковы современные концепции конфликта?
2. В чем заключаются функции и динамика конфликтов, их характеристика?
3. Опишите типологию конфликтов и их характеристику.
4. Каковы причины возникновения конфликтов в организации?
5. Что такое моббинг?
6. В чем заключаются скрытые сигналы в конфликтной ситуации?
7. Каковы стратегии управления конфликтами в деятельности руководителя?
8. Назовите факторы протекания конфликта.
9. В чем состоит технология рационального поведения личности в конфликтах?
10. Как управлять внутриличностными конфликтами?
11. Как управлять межличностными конфликтами?
12. Как управлять групповыми конфликтами?
13. В чем особенности предупредительной работы и профилактики конфликтов?
14. Опишите посредничество как способ урегулирования конфликта.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина

1. Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии.
2. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками.
3. Детерминанты развития психологии.
4. Психология и другие науки.

Тема 2. Психика, ее природа и структура

1. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм.
2. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева.
3. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
4. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования.

Тема 3. Психология личности

1. Социализация личности.

2. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
3. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
4. Категория развития в психологии личности.
5. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
6. Процесс социализации личности.
7. Персонология как наука.
8. Основные компоненты теории личности.

Тема 4. Психология трудовой деятельности

1. Классификация методов психологии труда.
2. Психологическая характеристика трудовой деятельности.
3. Трудовой пост и его компоненты.
4. Методы психологического изучения и оценки продуктов труда.
5. Содержание понятие «субъект труда».
6. Профессиограмма и психограмма: сущность и отличие.
7. Профессионально-важные качества специалиста: сущность и виды.
8. Классификации профессий в психологии труда.

Тема 5. Социальная психология

1. Основная характеристика групповой работы с людьми, пережившими психологическую травму.
2. Самопомощь и взаимопомощь при работе социального педагога и педагога-психолога в экстремальных условиях.
3. Понятие и виды общения. Типы общения, его функции.
4. Общение как взаимодействие, основные теории.
5. Типы воздействия. Фисцинация.
6. Социальная перцепция и ее механизмы.
7. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
8. Виды коммуникаций, типы информации.
9. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
10. Основные признаки и свойства субъекта совместной деятельности.

Тема 6. Этнопсихология и кросскультурная психология

1. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
2. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
3. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.
4. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
5. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
6. Типология и классификация этнических конфликтов.
7. Пути урегулирования этнических конфликтов.

Тема 7. Клиническая психология

1. Групповая коррекционная работа с пограничными состояниями.
2. Неврозы и возможности психотерапии.
3. Нозологическая диагностика в клинической практике.
4. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.
5. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
6. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
7. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
8. Истерия и истероподобные синдромы.

9. Суицидальное поведение подростков.
10. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.

Тема 8. Психология конфликта

1. Техника решения конфликтных ситуаций.
2. Социально-психологические технологии управления конфликтами.
3. Методы позитивного поведения.
4. Причины конфликтов в организации.
5. Предмет конфликтологии.
6. Методы исследования конфликтов и управления ими.
7. Основные структурные элементы конфликта.
8. Сущность конфликта и его причины.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина

1. Психология и философия.
2. Психология и естествознание.
3. Психология и социология.
4. Психология и технические науки.
5. Современная структура психологической науки, отрасли психологии.
6. Значение психологических знаний для жизни общества.

Тема 2. Психика, ее природа и структура

1. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека.
2. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности.
3. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

Тема 3. Психология личности

1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.
2. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
3. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
4. Мотивы и их место в структуре личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
5. Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.
6. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
7. Содержание и структура Я-концепции личности.
8. Самоотношение и самооценка в структуре личности.
9. Психологические защиты личности.

Тема 4. Психология трудовой деятельности

1. Методы профессионального обучения.
2. Классификация методов оценки профессиональной эффективности.
3. Экспертиза профессиональной успешности: построение шкал и источники ошибок.
4. Сущность индивидуального стиля деятельности.
5. Содержание понятия «профессиональная пригодность».
6. Психологические аспекты профессиональной работоспособности: сущность и оптимизация.
7. Характеристика функциональных состояний.

Тема 5. Социальная психология

1. Понятие межличностных отношений, их структура.

2. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.
3. Совместимость и срабатываемость.
4. Межличностные отношения в образовательных системах.
5. Групповая динамика и ее теория.
6. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.
7. Эффективность деятельности групп.
8. Статус участника. Ролевое поведение.
9. Проблема лидерства. Стили лидерства.
10. Методы исследования групповой динамики.

Тема 6. Этнопсихология и кросскультурная психология

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.
2. Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
3. Задачи этнической психологии.
4. Связь этнопсихологии с другими науками.
5. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш. Монтескье.
6. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж. Гобино, Г. Спенсера и Л. Гумпловича и др.
7. «Школа психологии народов» Х. Штейнталя, М. Лацаруса и В. Вундта.
8. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
9. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
10. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
11. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
12. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин).

Тема 7. Клиническая психология

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
4. Функции клинических психологов.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
8. Экспертная работа клинического психолога.
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
10. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.

Тема 8. Психология конфликта

1. Информационная модель конфликта.
2. Алгоритм анализа и оценки ситуации в конфликте.
3. Прогнозирование конфликта в организации.
4. Бизнес-конфликты, их виды.
5. Корпоративные конфликты. Гринмэйл. Недружественные поглощения.
6. Предупреждение конфликтов: управленческий подход.
7. Основные направления управленческого подхода в предупреждении конфликтов.
8. Предупреждение конфликтов и качество менеджмента организации.
9. Структурирование конфликтов в организации.

10. Структурные методы управления конфликтом.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Варианты теста

1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;

- г) потребностью.
2. К качествам мировоззрения не относятся:
- а) содержательность и научность;
 - б) систематичность и целостность;
 - в) степень обобщенности и конкретности;
 - г) конкретность и дискретность.
3. Основоположителем концепции отношений личности является:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) В.А. Ядов;
 - в) А.Н. Мясищев;
 - г) А.А. Бодалев.
4. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
5. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:
- а) содержание;
 - б) цель;
 - в) устойчивость;
 - г) уровень действенности.
6. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?
- а) Ш.Монтескье;
 - б) Ф.Аквинский;
 - в) Гельвеций;
 - г) Ж.-Ж. Руссо.
7. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
- а) установка;
 - б) притязание;
 - в) мировоззрение;
 - г) личностный смысл.
8. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- а) установкой;
 - б) мировоззрением;
 - в) личностным смыслом;
 - г) направленностью.
9. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
- а) влечением;
 - б) желанием;
 - в) интересом;
 - г) склонностью.
10. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:
- а) влечение;
 - б) желание;
 - в) интерес;

г) стремление.

11. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) интересом;
- г) стремлением.

12. Высшая форма направленности личности – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

13. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) аккомодацией.

14. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) ассимиляцией.

15. Психологическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность – это...

- а) мотив;
- б) желание;
- в) влечение;
- г) склонность.

16. Направленность личности ...

- а) генетически детерминирована;
- б) формируется в первые месяцы жизни;
- в) формируется и изменяется в процессе развития личности;
- г) формируется до достижения школьного возраста.

17. Потребность личности в определенной деятельности называется ...

- а) установкой;
- б) желанием;
- в) склонностью;
- г) влечением.

18. Преобладание мотивов, связанных с достижением общих для группы целей – это направленность ...

- а) на взаимодействие;
- б) на себя;
- в) деловая;
- г) коллективная.

19. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ...

- а) личной направленности;
- б) деловой направленности;
- в) направленности на взаимодействие;
- г) собственной направленности.

20. Преобладание мотивов искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – это направленность...

- а) на себя;
- б) на взаимодействие;
- в) на задачу;
- г) на группу.

Устные ответы

1. Методология психологической науки.
2. Проблема объекта и предмета психологии.
3. Основные принципы психологии.
4. История развития психологических взглядов.
5. Причины возникновения психологии как самостоятельной науки.
6. Взаимосвязь психологической теории и практики.
7. Житейская и научная психология.
8. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
9. Основные отрасли психологической науки.
10. Основные научные школы и направления в психологии (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая школа в психологии, когнитивный подход, трансперсональный подход, деятельностный подход, психосинергетический подход и др.).
11. Проблема схизиса психологической науки.
12. Основные проблемы, изучаемые психологией.
13. Эволюционная структура психики человека.
14. Развитие психики в филогенезе.
15. Высшая нервная деятельность.
16. Центральная нервная система.
17. Психофизиологическая проблема.
18. Функции психики.
19. Психические процессы.
20. Психические состояния.
21. Психические свойства.
22. Сознание и бессознательное.
23. Проблема изучения высших психических функций.
24. Эмоции.
25. Внимание.
26. Память.
27. Мышление.
28. Интеллект.
29. Речь.
30. Проблема личности в психологии.
31. Психодинамическая теория личности.
32. Аналитическая теория личности.
33. Гуманистическая теория личности.
34. Когнитивная теория личности.
35. Поведенческая теория личности.
36. Деятельностная теория личности.
37. Диспозициональная теория личности.
38. Факторы психического развития человека.
39. Периодизация психического развития личности.
40. Периодизация когнитивного развития личности.
41. Проблема выбора жизненного пути.

42. История становления дифференциальной психологии.
43. Предмет и методы психологии индивидуальных различий.
44. Основные направления исследований психологии индивидуальных различий.
45. Тестирование личности.
46. Методы изучения трудовой деятельности.
47. Классификация трудовой деятельности.
48. Формирование профессионализма.
49. Профессиональная надежность работника.
50. Профессиональное здоровье субъекта труда.
51. Функциональные состояния субъекта труда (работоспособность, утомление, монотония, психологическая готовность и др.).
52. Проблема профессионального стресса и эмоционального выгорания субъекта труда.
53. Профессиональная адаптация.
54. Профессиональные способности и мотивация трудовой деятельности.
55. Профессиональная ориентация и консультирование.
56. Профессионально-психологический отбор кадров.
57. Психология риска в профессиональной деятельности.
58. Организация аттестации и ассессмента.
59. Предмет, структура и история социальной психологии.
60. Методы социально-психологического исследования.
61. Социальные установки, стереотипы и предрассудки.
62. Психологические условия формирования и развития толерантности.
63. Я-концепция.
64. Межличностное восприятие, понимание, отношения.
65. Психология общения.
66. Психология межличностного взаимодействия.
67. Психология больших социальных групп.
68. Психология наций.
69. Психология толпы.
70. Массовые явления в больших диффузных группах.
71. Психология межгруппового взаимодействия.
72. Психология малых групп.
73. Возникновение и развитие малых групп.
74. Психология лидерства.
75. Конформизм и неконформизм.
76. Авторитарность личности.
77. Предмет, история и задачи этнопсихологии.
78. Основные понятия этнопсихологии и кросскультурной психологии.
79. Психология культур и религий.
80. Личность и культура.
81. Психология общения и культура.
82. Психология этнических миграций и аккультураций.
83. Клиническая психология и психиатрия.
84. Расстройства ощущения, восприятия и внимания.
85. Нарушения памяти.
86. Нарушения интеллекта.
87. Нарушения мышления.
88. Нарушения эмоций.
89. Нарушение сознания.
90. Шизофрения.
91. Маниакально-депрессивный психоз.
92. Психогенные заболевания.

93. Психопатии.
94. Психосоматика.
95. Алкоголизм.
96. Наркомании и токсикомании.
97. История изучения психологии конфликта.
98. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
99. Проблема психодиагностики конфликта.
100. Структурные элементы конфликта.
101. Причины возникновения конфликтов.
102. Стратегии поведения в конфликте.
103. Конфликтологическая компетентность.
104. Психологические детерминанты конфликтности.
105. Виды конфликтов: межгрупповой, групповой, межличностный, внутриличностный.
106. Манипуляции в конфликте. Управление конфликтами.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности, аргументируйте свой ответ:
 - a. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
 - b. Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
 - c. Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - d. У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
 - e. Мальчик записался в шахматный клуб.
 - f. Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
2. Выберите из предложенных ситуаций те, которые связаны с проявлением способностей, аргументируйте свой ответ:
 - a. Ученик легко осваивает компьютер.
 - b. Девочка рано начала читать, и уже в пять лет читала серьезные художественные произведения.
 - c. Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - d. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - e. Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
3. Определите закономерность ощущений: после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура

	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лихачева Э.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фрондзей С.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрондзей С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог:

Издательство Южного федерального университета, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бизнес-коммуникация и деловые переговоры», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3.	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-3.	УК-3.3	Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
УК-4	УК-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
УК-4	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4	УК-4.4	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).
УК-5	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-9	УК-9.2	Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – развитие коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- способы грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации;
- способы нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- способы предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия;

уметь:

- понимая значение слова "толерантность", демонстрировать толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах);
- анализирует решения в соответствии с поставленной целью;

владеть:

- техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах;
- методами свободного построения диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	76

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики	2	0	2	0	0	0	10
2.	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	2	0	2	0	0	0	11

3.	Средства бизнес-коммуникации	2	0	2	0	0	0	11
4.	Устные бизнес-коммуникации	2	0	4	0	0	0	11
5.	Письменные бизнес-коммуникации	4	0	2	0	0	0	11
6.	Управление организационными коммуникациями	2	0	2	0	0	0	11
7.	Межкультурная коммуникация	2	0	2	0	0	0	11

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики	Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
2.	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
3.	Средства бизнес-коммуникации	Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания.
4.	Устные бизнес-коммуникации	Виды деловых коммуникаций. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации. Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях).
5.	Письменные бизнес-коммуникации	Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации.
6.	Управление организационными коммуникациями	Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами. Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы.
7.	Межкультурная коммуникация	Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики	ПЗ	Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Типы и виды коммуникаций. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении. Современные тенденции развития деловых коммуникаций.
2.	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	ПЗ	Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.
3.	Средства бизнес-коммуникации	ПЗ	Вербальные средства деловой коммуникации. Психотехника речи. Составляющие речевой культуры. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация и функции.
4.	Устные бизнес-коммуникации	ПЗ	Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Подготовка, организация и проведение совещаний. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций: методика и техника организации публичного выступления. Презентация. Искусство ведения деловых переговоров.
5.	Письменные бизнес-коммуникации	ПЗ	Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренняя переписка: характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные проблемы письменной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
6.	Управление организационными коммуникациями	ПЗ	Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Этика делового общения: сущность и специфика деловых отношений; этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении: характеристика и правила нейтрализации. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений
7.	Межкультурная коммуникация	ПЗ	Мировые культуры (моноактивные, полиактивные, реактивные) и их влияние на деловую коммуникацию. Сферы межкультурной коммуникации: макросфера и микросфера. Межкультурные различия в деловой коммуникации. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики	Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении.
2.	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы

		устранения.
3.	Средства бизнес-коммуникации	Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.
4.	Устные бизнес-коммуникации	Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды.
5.	Письменные бизнес-коммуникации	Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
6.	Управление организационными коммуникациями	Этические проблемы деловых коммуникаций
7.	Межкультурная коммуникация	Межкультурные различия в деловой коммуникации стран мира.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики	Устный опрос, творческое задание в виде эссе
2.	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	Устный опрос, исследовательский проект (реферат)
3.	Средства бизнес-коммуникации	Устный опрос, информационный проект (доклад)
4.	Устные бизнес-коммуникации	Устный опрос, информационный проект (доклад)
5.	Письменные бизнес-коммуникации	Устный опрос, информационный проект (доклад)
6.	Управление организационными коммуникациями	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
7.	Межкультурная коммуникация	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. В чем состоит, по Вашему мнению, значение коммуникации в современном менеджменте?
2. Чем отличаются, на Ваш взгляд, коммуникативные ресурсы организации от традиционных?
3. Рассмотрите организацию коммуникативного пространства как основу эффективности и жизнеспособности организации на примере.
4. Проанализируйте взаимозависимость участников деловой коммуникации.
5. Что подразумевается под коммуникативной компетентностью менеджера? Обоснуйте свое мнение.
6. Какое значение, на Ваш взгляд, имеют межкультурные различия в деловой коммуникации?
7. В чем прослеживается взаимосвязь национальной ментальности и некоторых аспектов деловой культуры?
8. В чем заключаются особенности делового общения с иностранными партнерами?

9. Охарактеризуйте основные модели культурной и межкультурной коммуникации.
10. Как влияют особенности национального этикета на результативность делового общения? Приведите примеры.

Творческое задание в виде эссе

1. Как избежать коммуникативных ошибок при кросс-культурном взаимодействии?
2. Деловая беседа и деловая дискуссия: общие и отличительные черты.
3. Как противостоять давлению в деловых переговорах?
4. Деловая коммуникация в Интернет: за и против.
5. Как избежать коммуникативных ошибок при кросс-культурном взаимодействии?
6. Невербальные компоненты деловых коммуникаций: проблема интерпретации.
7. Коммуникативная культура современного специалиста.
8. Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задание 1. Вам представлены мини-ситуации.

Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов.

Один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.

Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую Вы от него ждете.

Партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.

Вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что Вами было высказано.

Невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то Вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.

Было высказано несколько положений, и Вы хотите привлечь к ним внимание.

Партнер не согласился с частью из сказанного Вами, и Вы хотите уточнить причину этого неприятия.

Партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и Вы хотите поговорить об этом более конкретно.

Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.

Задание 2. Проанализируйте представленную ситуацию и, используя упражнение-тренинг «Как вы ответите на возражения», дайте разные варианты ответа.

Представьте себе, что в ответ на Ваше предложение по цене Ваш партнер заявляет следующее: «Ваша цена очень высока. Мы вели переговоры с другой фирмой, они просят меньшую сумму и, кроме того, предложили меньшие сроки». Как Вы ответите на эти возражения?

Способ оттягивания. Воздерживайтесь слишком рано говорить о цене. Сначала объясните, в чем заключается польза продукта, и только потом называйте цену. Не торопитесь сразу соглашаться с требованиями клиента, это делает Ваше предложение малоценным.

Способ «сэндвича». «Поместите» цену между двумя «слоями», отражающими пользу для партнера. «Продавайте» свое коммерческое предложение, припася на «десерт» особенно привлекательный аргумент, подтверждающий необходимость принятия предложения и его выгоду для клиента.

Способ сравнения. Соотнесите цену с пользой продукта, со сроком его эксплуатации, с иными расходами клиента: «Хотя новая вывеска стоит на X рублей больше, чем другая, зато она служит в два раза дольше, значит, вы дополнительно еще три года будете испытывать удовольствие, используя ее в работе».

Способ деления. «Расшифруйте» цену. Разложите ее на более мелкие составляющие.

Обращение эмоционального характера. Чаще взывайте к эмоциям партнеров. Дайте понять, что они достойны того, чтобы позволить себе нечто особенное.

Способ подведения итогов. В правой колонке таблицы запишите все недостатки, которые

перечислил клиент. Затем вместе с ним еще раз проанализируйте все достоинства и преимущества вашего предложения и перечислите их в левой колонке таблицы. После этого спросите его, неужели он хочет из-за единичных недостатков отказаться от такого количества преимуществ.

Аргументы, указывающие на недостатки. В таблице укажите цену, которая устраивала клиента. Затем объясните ему, наличие каких недостатков или отсутствие каких преимуществ связано с более низкой ценой. При этом называйте исключаемое преимущество, зачеркивайте его в таблице красным маркером и комментируйте, что означает отсутствие данного преимущества.

Согласительный способ. Воздерживайтесь от скидок, предлагайте иные бесплатные услуги.

Уступка за уступку. Идите на уступки только в том случае, если объем заказа большой и, если за этим заказом поступят другие, не меньшие.

Способ продажи отличий. Не продавайте цены! Продавайте те качества, продукты, достижения, сильные стороны, которые отличают Вашу фирму от других, например:

- интенсивность установочных и монтажных работ;
- богатый опыт;
- отзывы и рекомендации довольных сотрудничавших с Вами партнеров;
- высококачественные консультации и классные специалисты;
- систематическое обслуживание;
- близость к клиенту с точки зрения местонахождения;
- отраслевые ноу-хау и т.д.

Исследовательский проект (реферат)

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Коммуникативная культура современного специалиста.
4. Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.
5. Коммуникативные модели взаимодействия деловых партнеров.
6. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
7. Убеждение в процессе делового общения.
8. Использование эффектов восприятия в деловом общении.
9. Коммуникативные барьеры в деловой коммуникации и их преодоление.
10. Стратегии устных деловых взаимодействий.
11. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
12. Деловые переговоры, их подготовка и проведение.
13. Коммуникативные эффекты ораторской речи в процессе публичного выступления.
14. Управление неформальными коммуникациями в организации.
15. Языковое своеобразие деловой переписки.
16. Этика и психология речевой деловой коммуникации.
17. Взаимное доверие как основа деловой этики.
18. Основные принципы письменных коммуникаций.
19. Языковое своеобразие деловой переписки.
20. Стратегии письменных деловых коммуникаций.

Информационный проект (доклад)

1. Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур.
2. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности. Стили и виды слушания: сравнительный анализ.
3. Специфика невербальной коммуникации с представителями разных культур.
4. Языковое своеобразие деловой переписки.
5. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
6. Этико-психологические принципы делового общения: актуальность в современных условиях.

7. Управление неформальными коммуникациями в организации.
8. Этика и психология речевой деловой коммуникации.
9. Взаимное доверие как основа деловой этики.
10. Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур.
11. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности.
12. Формулы речевого этикета в различных культурах: сравнительный анализ.

Мини-тест

1. Деловая этика представляет собой...
 - а) Деловые отношения предпринимателей
 - б) Совокупность принципов поведения людей
 - в) Поведение людей в конфликтных ситуациях
 - г) Личное поведение человека
2. Термин «этика» ввел...
 - а) Демокрит
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
3. Определить, что собеседник говорит неправде, позволяет:
 - а) Мимика и жесты
 - б) Характер собеседника
 - в) Расположение за столом переговоров
 - г) Задаваемый собеседником вопрос
4. Основным средством согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон являются:
 - а) Деловые переговоры
 - б) Деловое общение
 - в) Деловая беседа
 - г) Условное совещание
5. Чем больше сторон участвуют в позиционном совещании, тем их недостатки...
 - а) Требуют быстрее искоренения
 - б) Становятся разнообразнее
 - в) Меньше влияют на исход переговоров
 - г) Становятся серьезнее
6. В зависимости от полноты фиксации хода совещания выделяют протокол:
 - а) Основной и дополнительный
 - б) Умышленный и непреднамеренный
 - в) Официальный и неофициальный
 - г) Краткий и полный
7. В деловой этике преобладание оценки деятельности подчиненных, а не их личностных качеств, признание индивидуальности партнеров по 3 общению, открытость для критики, самокритичность – это проявление принципа...
 - а) Вежливости
 - б) Равенства
 - в) Ответственности
 - г) Справедливости
8. Выбор стиля руководства зависит от:
 - а) Напористости участников
 - б) Точки зрения руководителя на проблему
 - в) Ситуации и целей совещания
 - г) Состав участников
9. Информация, которую мы предоставляем другим и которая содержит нашу реакцию на

их поведение, - это:

- а) Обратная связь
- б) Восприятие поступков
- в) Ощущение защиты
- г) Осознание поведения

10. Начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения, завершение беседы являются основными...

- а) Правилами проведения деловой беседы
- б) Пунктами деловой беседы
- в) Практическими советами
- г) Этапами деловой беседы

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием

		<p>рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере
2. Понятие общения. Коммуникация, перцепция и интеракция как составные элементы процесса общения.
3. Коммуникативный процесс и его элементы.
4. Деловая коммуникация и роль эффективного общения в профессиональной сфере. Характеристика делового общения.
5. Вербальные средства в деловой коммуникации.
6. Человеческая речь как источник информации. Речевые средства общения.
7. Стили письма и речи. Официально-деловой стиль.
8. Стили письма и речи. Научный стиль.
9. Стили письма и речи. Публицистический стиль.
10. Стили письма и речи. Разговорный стиль.
11. Собеседование как коммуникативный канал в деловом общении
12. Практики организации и проведения собеседований.
13. Типичные ошибки на собеседовании.
14. Невербальные средства в деловой коммуникации.
15. Язык жестов в деловом общении.
16. Средства невербальной коммуникации.
17. Коммуникативные барьеры в деловом общении.
18. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Барьер социально-культурного различия. Барьеры непонимания: фонетический, стилистический, семантический, логический барьер.
19. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Барьер отношений, барьер отрицательных эмоций.
20. Значение слушания в деловом общении.
21. Конфликты в деловом общении
22. Понятие и структура конфликта.
23. Стратегии взаимодействия в условиях конфликта.
24. Репрезентативная система в деловом общении. Визуальная, кинестетическая, аудиальная репрезентативная система
25. Конгруэнтность как условие эффективности общения личности. Понятие «раппорт».
26. Понятие «ресурсное состояние личности» в деловом общении.
27. Психологические характеристики личности в деловом общении
28. Характер личности. Понятие психологического типа личности. Психотипы личности и акцентуация характера.
29. Манипуляции в деловом общении.
30. Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины.
31. Технология манипуляции.
32. Манипулятивные приемы в деловом общении.
33. Организационно-процедурные приемы манипуляции.
34. Манипулятивные приемы психологического характера или психологические уловки.
35. Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от него.
36. Спор как характеристика процесса обсуждения проблемы. Цели ведения спора.
37. Дискуссия в деловом общении. Разновидности дискуссии
38. Публичное выступление
39. Виды речи. Выбор темы. Определение целевой установки. Подбор материала.
40. План речи. Подготовка речи. Конспект. Внешний облик оратора. Голос, произношение, артикуляция, язык.
41. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.

42. Деловая беседа как основная форма делового общения
43. Виды деловой беседы.
44. Структура деловой беседы.
45. Психологические приемы влияния на партнера.
46. Деловой разговор по телефону.
47. Деловое совещание и заседания.
48. Практика организации и проведения делового совещания
49. Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.
50. Основные элементы делового совещания. Тема совещания. Повестка совещания. Длительность совещания. Участники совещания.
51. Организация пространственной среды при подготовке совещания. Задачи совещания.
52. Правила контроля за ходом совещания. Правила поведения для участников совещания.
53. Понятие «информация» в деловом общении. Методы и приемы работы с информацией
54. Резюме. Правила составления резюме
55. Этика деловых отношений в организации
56. Критика в деловой коммуникации
57. Compliments в деловом общении
58. Феномен личного влияния. Самопрезентация как средство воздействия
59. Информационные технологии в деловой коммуникации. Информационные компании.
60. Понятие электронных коммуникаций. Глобальная информационная сеть: интернет.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Приведите пример конкретного сообщения для каждой функции коммуникации.
2. Напишите два варианта одного и того же сообщения так, чтобы содержание обоих сообщений было одинаковым, а командный аспект был выражен по-разному.
3. Изобразите схематически пространственное расположение участников коммуникации для следующих ситуаций: – собрание трудового коллектива (односторонняя передача информации); – совещание (обсуждение с участием всех коммуникантов).
4. Изобразите схематически размещение мебели в кабинете руководителя. Какую информацию невербально должно передавать пространственное размещение людей в кабинете руководителя? Почему не всегда целесообразно проводить переговоры в кабинете руководителя, а следует использовать для этого переговорную комнату?
5. Изобразите схематически размещение участников в комнате для переговоров. Каким должно быть расстояние от спинки стула до стены? Каким должно быть расстояние между участниками переговоров? Почему не рекомендуется сидеть участников переговоров спиной к двери?
6. Сформулируйте Я-высказывания для следующих ситуаций:
 - 1) Ваш коллега часто не выполняет работу к сроку.
 - 2) Ваш руководитель часто меняет ваш график работы, не предупреждая вас об этом.
 - 3) Вам приказывают, вместо того чтобы попросить вас.
 - 4) По отношению к человеку, неправильно исполнившему какую-то работу для вас. Вы рассержены, поскольку вы считаете, что он не исполнил взятого на себя обязательства.
7. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает

вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

8. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?
9. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний - она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?
10. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть

	небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Валентей, Т. В. Речевая коммуникация в бизнесе : монография / Т. В. Валентей, В. В. Данилина, Ю. А. Корнеева ; под редакцией Л. В. Минаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-211-06209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13040.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Генералова, С. В. Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров : практикум / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97408.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97408>
3. Крупенков, В. В. Государственные и бизнес-коммуникации : учебное пособие / В. В. Крупенков, Н. А. Мамедова, А. Н. Грачев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 117 с. — ISBN 978-5-374-00564-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10650.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83263.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс].
– URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.1	Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2	УК-2.2	Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
УК-2	УК-2.3	Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
УК-2	УК-2.5	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3.	УК-3.4	Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.
УК-3.	УК-3.5	Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде в процессе разработке проекта;
- задачи каждого члена команды проекта для достижения максимальной её эффективности;
- виды ролей в команде проекта для достижения максимальной эффективности команды;

уметь:

- учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание;
- решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач;

владеть:

- навыками работы оформления документации, для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта или проекта в целом;
- навыками, необходимыми для участия в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	78

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретико-методические основы проектной деятельности	2	0	4	0	0	0	11
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	0	4	0	0	0	11
3.	Организационно-экономические основы проектной деятельности	4	0	6	0	0	0	11
4.	Правовые основы проектной деятельности	2	0	4	0	0	0	11
5.	Эффективность реализации проекта	2	0	4	0	0	0	11
6.	Основы управления проектными рисками	2	0	4	0	0	0	11
7.	Управление командой проекта	2	0	4	0	0	0	12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Теоретико-методические основы проектной деятельности	Цели, задачи и структура курса. История и методология управления проектами. Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты

		управления проектами. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Субъекты проектной деятельности, их виды. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. Виды проектов. Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду и т.п.
3.	Организационно-экономические основы проектной деятельности	Жизненный цикл и фазы проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта. Экономическое обоснование проекта. Планирование проекта.
4.	Правовые основы проектной деятельности	Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория.
5.	Эффективность реализации проекта	Эффект и эффективность. Виды эффективности проектной деятельности. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта
6.	Основы управления проектными рисками	Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности. Понятие и сущность риска. Организация риск-менеджмента проектной деятельности. Информационное обеспечение управления рисками.
7.	Управление командой проекта	Формирование проектной команды. Система стимулов и мотиваций команды. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Теоретико-методические основы проектной деятельности	ПЗ	Цели, задачи и структура курса. История и методология управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности	ПЗ	Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Менеджер проекта. Команда проекта. Взаимодействие участников проекта.
3.	Организационно-экономические основы проектной деятельности	ПЗ	Жизненный цикл и фазы проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансирования проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте. Классификация проектов. Экономическое обоснование проекта, бизнес-план, бюджет проекта.
4.	Правовые основы проектной деятельности	ПЗ	Договорное регулирование проектной деятельности. Правовое поле РФ, регулирующее проектную деятельность. Управление контрактами и ценообразованием инновационных проектов. Организация подрядных торгов.
5.	Эффективность реализации проекта	ПЗ	Оценка экономической эффективности проекта. Основные методы инвестиционных расчетов.
6.	Основы управления проектными	ПЗ	Риски, определение и классификация.

	рисками		Управление рисками проекта. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Риск-менеджмент и его методы. Надёжность проекта. Механизмы страхования.
7.	Управление командой проекта	ПЗ	Мониторинг проекта. Шкалы оплаты. Точки контроля. Управление персоналом в проекте. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретико-методические основы проектной деятельности	Система стандартов в области управления проектами. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Команда управления проектом. Проектные роли. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
3.	Организационно-экономические основы проектной деятельности	Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.
4.	Правовые основы проектной деятельности	Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов.
5.	Эффективность реализации проекта	Эффективность реализации проекта и ее виды. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность. Коммерческая эффективность реализации проекта.
6.	Основы управления проектными рисками	Классификационная система рисков проекта. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски. Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными рисками.
7.	Управление командой проекта	Этапы развития команды. Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. наибольшая продуктивность. Реорганизация, «смерть команды». Конфликты, их роль и способы разрешения.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методические основы проектной деятельности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе

2.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Устный опрос, исследовательский проект (реферат)
3.	Организационно-экономические основы проектной деятельности	Устный опрос, информационный проект (доклад)
4.	Правовые основы проектной деятельности	Устный опрос, информационный проект (доклад)
5.	Эффективность реализации проекта	Устный опрос, информационный проект (доклад)
6.	Основы управления проектными рисками	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
7.	Управление командой проекта	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Классификация проектов.
2. Цели и стратегии проекта.
3. Проект и его окружение.
4. Внешняя и внутренняя среда проекта.
5. Типы проектов.
6. Управляемые параметры проекта.
7. Проектный цикл.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Основные участники проекта.
10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.

Творческое задание в виде эссе

1. Управление проектами в жизни человека.
2. Личный опыт проектного управления.
3. Значение науки управления проектами в реализации «проектов века».
4. Управление проектами в доисторические времена.
5. Автоматизация управления проектами в будущем.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею

Вы – руководитель отдела.

Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею

Описание ситуации. Руководством туристского предприятия было принято решение об освоение экскурсионного тура. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант маршрута. Разработан тур. Определен реальный рынок продаж.

Контрольный вопрос:

1. Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данный проект был успешно реализован.

2. Описать возможные риски по проекту, методы их предотвращения и способы их разрешения и минимизации.

Исследовательский проект (реферат)

1. Применение методов управления проектами в практике управления предприятием.
2. Цикл Шухарда-Деминга в управлении проектами.
3. Стандарты в управлении проектами.
4. Международные и российские стандарты в управлении проектами.
5. Взаимодействие участников проекта.
6. Роль руководителя проекта, функции, личностные характеристики.
7. Организационная структура управления проектом и ее влияние на проект.
8. Особенности различных оргструктур, их влияние на ход реализации проекта.
9. Особенности информационного взаимодействия участников проекта в рамках различных структур.

Информационный проект (доклад)

1. Содержание спецификации консалтингового проекта
2. Технический профиль консультационной группы
3. Оценка времени, необходимого для выполнения консультационного проекта
4. Обеспечение консультационного проекта
5. Сущность и назначение дневника проекта
6. Сущность и назначение извещения о проекте
7. Сущность и назначение резюме проекта

Мини-тест

1. Генеральной целью проекта является
 - а) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;
 - б) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;
 - в) общая причина реализации проекта.
2. К этапам создания стратегии проекта относят
 - а) реализация и контроль стратегии проекта;
 - б) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;
 - в) анализ ситуаций;
 - г) все ответы верны.
3. Управление проектом – это
 - а) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;
 - б) управление комплексом мер, дел, действий, направлений;
 - в) управление процессом его реализации;
 - г) все варианты верны;
 - д) верны а) и б).
4. Структура декомпозиции работ – это
 - а) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;
 - б) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;
 - в) схема организационной структуры проектного отдела.
5. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется
 - а) максимальным объемом инвестиций;
 - б) эксплуатацией результатов проекта;
 - в) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;
 - г) ничего из приведенного выше.
6. К ближнему окружению проекта относят
 - а) участников проекта;
 - б) сферу сбыта;
 - в) коммуникации;
 - г) научно-технические факторы;

д) инфраструктура.

7. Основная фаза ЖЦП включает

- а) максимальный объем инвестиций;
- б) выявляются и справляются недостатки;
- в) разработку концепции проекта;
- г) все ответы верны.

8. Внутренняя среда проекта содержит

- а) сферу обеспечения;
- б) экономические и социальные условия;
- в) потребителей продукции проекта;
- г) сферу финансов

9. Операционные затраты включают

- а) строительство нового завода;
- б) закупка оборудования;
- в) выплата зарплаты.

10. Основными процессами управления проектами можно считать

- а) выполнение работ проекта;
- б) контроль;
- в) выплата зарплаты;
- г) все варианты верны

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его

		излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Цели, задачи и структура курса.
2. История и методология управления проектами.
3. Основные принципы метода проекта.
4. Особенности проекта как объекта управления.
5. Содержание и этапы проектной деятельности.
6. Юридические аспекты управления проектами.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Принципы организации управления проектом.

9. Субъекты проектной деятельности, их виды.
10. Организационная структура.
11. Виды организационных структур.
12. Функциональная, проектная и матричная структуры.
13. Виды проектов.
14. Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду.
15. Жизненный цикл и фазы проекта.
16. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта.
17. Экономическое обоснование проекта.
18. Планирование проекта.
19. Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория.
20. Эффект и эффективность.
21. Виды эффективности проектной деятельности.
22. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта
23. Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности.
24. Понятие и сущность риска.
25. Организация риск-менеджмента проектной деятельности.
26. Информационное обеспечение управления рисками.
27. Формирование проектной команды.
28. Система стимулов и мотиваций команды.
29. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.
30. Система стандартов в области управления проектами.
31. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью.
32. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
33. Команда управления проектом.
34. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
35. Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.
36. Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов.
37. Эффективность реализации проекта и ее виды.
38. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность.
39. Коммерческая эффективность реализации проекта.
40. Классификационная система рисков проекта.
41. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски.
42. Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными рисками.
43. Этапы развития команды.
44. Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. наибольшая продуктивность.
45. Конфликты, их роль и способы разрешения.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.

2. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.
3. Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта.
4. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта.
5. Оцените результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и

	требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Тайм-менеджмент», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
УК-6	УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6	УК-6.4	Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»;
- цели и функции тайм-менеджмента;
- исторически сложившиеся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем;
- методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования;
- инструменты тайм-менеджмента;
- корпоративные стандарты тайм-менеджмента;

уметь:

- проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени;
- оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать;
- различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»;
- выбирать наиболее эффективные способы управления временем.
- определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем;
- определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели;
- формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART;
- делегировать дела с низким уровнем приоритетности;
- выделять временные резервы рабочего времени под новые задачи или проекты;

- планировать и высвобождать время для отдыха и восстановления своих сил;

владеть:

- знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания;
- знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов;
- знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени;
- осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента;
- знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм-менеджмента.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	76

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в тайм-менеджмент	2	0	2	0	0	0	8
2.	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	2	0	2	0	0	0	8
3.	Целеполагание. Виды планирования	2	0	2	0	0	0	10
4.	Инструменты и методы планирования и распределения времени	2	0	2	0	0	0	10
5.	Поглотители времени. Ресурсы времени.	2	0	2	0	0	0	10
6.	Мотивация в тайм-менеджменте	2	0	2	0	0	0	10
7.	Процессный подход деятельности. Методики Кайдзен.	2	0	2	0	0	0	10
8.	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	2	0	2	0	0	0	10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в тайм-менеджмент	Предпосылки возникновения тайм-менеджмента. Основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX -начало XXI вв). Концепция Ст.Кови о достижениях личностной зрелости.
2.	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм- менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера.
3.	Целеполагание. Виды планирования	Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, SMART). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем.
4.	Инструменты и методы планирования и распределения времени	Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности: основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха-неуспеха. Система критериев успеха.
5.	Поглотители времени. Ресурсы времени.	Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило TRAF. Технические форм-мажоры. Ассертивность в тайм менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
6.	Мотивация в тайм-менеджменте	Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости - самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения. Промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
7.	Процессный подход деятельности. Методики Кайдзен.	Порядок – одно из основных 7 положений методики Кайдзен. Цепочка процедур, составляющих процесс. Стабилизация процесса. Устранение потерь времени по системе Кайдзен. Совершенствование процессов деятельности.
8.	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в тайм-менеджмент	ПЗ	Основные этапы зарождения и развития тайм

			менеджмента. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX -начало XXI вв).
2.	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	ПЗ	Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм- менеджмента. Тайм комптентность.
3.	Целеполагание. Виды планирования	ПЗ	Золотые пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем.
4.	Инструменты и методы планирования и распределения времени	ПЗ	Эффективное использование рабочего времени. Причины дефицита времени и его инвентаризация
5.	Поглотители времени. Ресурсы времени.	ПЗ	Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел.
6.	Мотивация в тайм-менеджменте	ПЗ	Оптимизация персональной деятельности менеджера по времени. Мотивация как инструмент управления временем
7.	Процессный подход деятельности. Методики Кайдзен.	ПЗ	Устранение потерь времени по системе Кайдзен.
8.	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	ПЗ	Процесс грамотного планирования рабочего времени и рационального распределения обязанностей между сотрудниками.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в тайм-менеджмент	Период тейлоризма в развитии ТМ (Ф. Тейлор, А.Н. Гастев, П.М. Керженцев)
2.	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	Этапы планирования. Цели выполнения работы. Успех ТМ.
3.	Целеполагание. Виды планирования	Критерии целей. Отличия мечты от цели.
4.	Инструменты и методы планирования и распределения времени	Экономическое значение ТМ в профессиональной деятельности
5.	Поглотители времени. Ресурсы времени.	Хронофаги и поглотители времени.
6.	Мотивация в тайм-менеджменте	Мотивация избегания неудач.
7.	Процессный подход деятельности. Методики Кайдзен.	Составляющие процесса по методике Кайдзен.
8.	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	Концепция Г. Архангельского

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в тайм-менеджмент	Устный опрос, кейсы, тест
2.	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	Устный опрос, тест, информационный проект. кейсы
3.	Целеполагание. Виды планирования	Устный опрос, информационный проект, тест, кейсы
4.	Инструменты и методы планирования и распределения	Устный опрос, информационный

	времени	проект, тест, кейсы
5.	Поглотители времени. Ресурсы времени.	Устный опрос, информационный проект, тест, кейсы
6.	Мотивация в тайм-менеджменте	Устный опрос, информационный проект, тест
7.	Процессный подход деятельности. Методики Кайдзен.	Устный опрос, информационный проект, тест, кейсы
8.	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	Устный опрос, информационный проект, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Введение в тайм-менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> -Перечислите функции ТМ. -в чем сущность концепции контроля времени гарвардской школы бизнеса? - поясните выражение «Временная компетентность менеджера» - С какого времени человечество стало задумываться о рациональном использовании временем? - охарактеризуйте особенности развития отечественного ТМ - всякий ли человек способен к ТМ? Ответ обоснуйте. - Расшифруйте и поясните, в чем суть метода ТРИЗ Альтшуллера? - Когда и в связи с чем возникла в России НОТ? - в чем заслуга разработок С.Кови?
2.	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	<ul style="list-style-type: none"> -что называем ТМ? -в чем противоречие термина ТМ? - чем отличается «управление временем» от «руководства временем»? - при соблюдении каких правил и условий ТМ будет эффективен? -каково значение ТМ для личности? - зачем даже крупное дело при планировании нужно разбить на несколько подпунктов, расписать цели выполнения той или иной работы? - в чем секреты успешного ТМ?
3.	Целеполагание. Виды планирования	<ul style="list-style-type: none"> Чем отличается мечта от цели? - Перечислите критерии цели? - Какие бывают цели? - Как вы понимаете слова «целеустремленный человек»? - Почему древние философы говорили, что человек, живущий без цели, проживает жизнь впустую? - Какие стадии предусматривает планирование работы, почему важно их соблюдать? - какие правила планирования рекомендуют соблюдать специалисты по ТМ? -вы планируете свою профессиональную и личную деятельность?
4	Инструменты и методы планирования и распределения времени	<ul style="list-style-type: none"> - Каково экономическое значение ТМ в профессиональной деятельности? - Какие инструменты целесообразнее использовать для личного ТМ? -назовите методы определения приоритетов -в суть принципа планирования «60х40»? - в чем отличие аудита от инвентаризации времени? -как вы понимаете принцип Парето 80х20? -почему в процессе деятельности в определенный период времени целесообразнее фокусироваться

		на одной задаче? - что означает выражение «родные цели»?
5	Поглотители времени. Ресурсы времени.	Что называют «хронофагами» и в чем их опасность? Как переводится дословно «хронофаг»? Каких видов бывают хронофаги? Чем отличаются контролируемые от неконтролируемых поглотителей времени? Каких поглотителей относим к разряду прогнозируемых? - с чего стоит начинать борьбу с хронофагами? - нужно ли контролировать то, что делегировано другим? -какой способ подходит лучше всего для выявления «воров» времени? -что называется ассертивностью, и как она может быть связана с «поглотителями» времени?
6	Мотивация в тайм-менеджменте	- в чем суть метода «швейцарского сыра»? - возможна ли деятельность без мотива? Ответ обоснуйте. - каких «лягушек» ежедневно предлагает «съедать» Г.Архангельский? -может ли человек всегда иметь мотивацию достижения успеха и добиваться его? -может вполне успешный человек иметь мотивацию избегания неудач? -какие «якоря» помогают вам настроиться и выполнить не очень приятную работу?
7	Процессный подход деятельности. Методики Кайдзен.	1 В чем суть процессного подхода? 2 На какой аспект делается акцент в концепции Кайдзен? 3 Расшифруйте аббревиатуры SDCA и PDCA, прокомментируйте их. 4 Перечислите составляющие процесса по методике Кайдзен. Обозначьте их значение. 5 Почему в индивидуальной деятельности согласно методике Кайдзен целесообразнее ориентироваться на процесс, а не на результат. 6 Что подразумевают под процессом? 7, Какие части процесса бывают (подпроцессы), и какую нагрузку они несут в деятельности? 8, С чего предлагается начинать деятельность по методике Кайдзен? 9 Какие действия необходимы для стабилизации процесса деятельности? 10 Почему работа личности в напряженном состоянии идет часто медленнее?
8	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	1 Почему необходимо отдыхать во время выполнения рабочих заданий? 2 Что означает «зеленая» зона? 3 Какие периоды отдыха рекомендуют специалисты по ТМ во время рабочего дня? 4 что означает «творческая лень»? 5 Почему Г.Архангельский назвал отдых важнейшей частью личной системы ТМ?

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 2.

Задание 1 «15 желаний»

1 Запись 15 желаний

2 Анализ желаний с позиций критериев и характеристик цели КИНДР (конкретность, измеримость, назначенность, достижимость, реалистичность.)

3 Коррекция наиболее значимых для субъекта целей.

Любая жизненная цель, «пропущенная» через все критерии, обретает законченный образ или

отклоняется как несостоятельная.

Задание 2 «Дерево целей» (проводится в микрогруппах)

- 1 Выбор «фирмы» и вида деятельности на рынке услуг
- 2 Определение направлений, задач, мероприятий для достижения поставленных целей.
- 3 Презентация и анализ полученных результатов.
- 4 Коррекция «дерева целей».

Задание 3 Построение личного «дерева» или составление плана мероприятий по достижению 2-3 целей из 1 упр. на выбор.

Тема (раздел) 3.

Задание 1 «Уточнение своих приоритетов» (по методу ABC) (работа ведется в парах или тройках)

Ситуация: Вы –руководитель успешно развивающейся фирмы.

- 1 составить список своих всех будущих задач;
- 2 систематизировать их по важности и установить очередность;
- 3 пронумеровать эти задачи;
- 4 оценить задачи соответственно по категориям А, В и С;
- 5 задачи категории А (15 % общего их количества) решает первый руководитель;
- 6 задачи категории В (20 %) подлежат перепоручению;
- 7 задачи категории С в силу своей малозначимости подлежат обязательному перепоручению.
- 8 Анализ полученных результатов.

Задание 2 «Матрица Эйзенхауэра» (индивидуальная работа)

- 1 Записать все свои дела на ближайшие 10 дней.
- 2 Распределить их по группам, используя два основных критерия - важность и срочность.

Важные и срочные

Важные, но несрочные

Срочные, но не важные

Неважные и несрочные

Задание 3 «Планирование и анализ использования рабочего времени (вариант 1- блоки)» (работа в парах)

Ситуация: Вы -руководитель фирмы

- 1 Написать список обязательных дел на неделю (повседневных и вновь появившихся);
- 2 разбить список на отдельные категории, сгруппировать задачи по рабочим функциям (например, развитие бизнеса, управление подчиненными, повседневные операции и т.п.).
- 3 в конце дня зафиксировать время, затраченное на выполнение задач. В конце рабочей недели проанализировать, на что именно и сколько ушло времени (воображаемый процесс).

Тема (раздел) 4.

Задание 1 «Определение воров , или поглотителей своего времени»

1.Работа в микрогруппе. Устно проговаривают, что именно можно назвать «ворами» времени, Задание 2 «Правильно выражай мысли»

Один из «воров» - неумение точно и кратко говорить.

Работа с раздаточным материалом в микрогруппах согласно заданиям.

- 1 Отдать распоряжение
- 2 Сообщить кратко полученную информацию
- 3 Выразить свое отношение к происходящему в отделе
- 4 Выразить удовлетворение полученными работником результатами его исследований.

Тема (раздел) 5.

Задание 1 Психологическое тестирование

По методикам Элерса. Выявление направленности мотивации. (мотивация достижения, мотивация избегания)

Задание 2 «Самомотивация»

- 1 Список задач на ближайший месяц.
- 2 Соотнесение их со своими ценностями
- 3 Выбор мотивации по Г.Архангельскому
- 4 Анализ мотивационных приоритетов и потенциальных результатов

Ответьте на вопросы: Каковы мои цели? Что для меня важно?

Когда вы сделаете это, задайте себе три вопроса, относящиеся к каждой из целей:

- Что самое важное в данной цели?
- Что я ценю в данной цели?
- Какое значение эта цель имеет для меня?

РОЛЕВАЯ ИГРА «Откуда проблемы?»

Задание ; проиграть ситуацию, затем проанализировать,

- 1 «никуда не успеваю»
- 2 «все достало!!!»
- 3 «ничего у меня не получится!»

Тема (раздел) 7.

Задание 1. Самоанализ

Заполнение таблицы:

1. Запишите 7-10 наиболее тревожащих вас проблем;
2. проранжируйте их по степени личной важности;
- 3 дифференцируйте их по степени управляемости вами (таблица)
- 4 Анализ в микрогруппах:

- решите, какие проблемы являются управляемыми и определите, что нужно сделать;
- выделите неуправляемые проблемы и подумайте, как можно изменить к ним свое отношение.

- поиск приемлемых решений проблем.

Проблемы, которые я могу контролировать	Проблемы, которые я не могу контролировать

Задание 2. «Техники саморегуляции»

А). Концентрация на медитативном дыхании

«Я чувствую свой вдох.....»

«Я чувствую свой выдох.....»

Б). Упражнение «Антистрессин»

-медленный глубокий вдох

задержка дыхания

- резкий выдох «ХА»

В). Упражнение для развития большей уверенности в себе

-вдох «Я» - вдох «Я» - вдох «Я»

- выдох «уверен» - выдох «спокоен» - выдох «смогу

решить этот вопрос»

Задание 3. «Мышечное расслабление»

Упражнение выполняется под спокойную мелодичную музыку. Лечь или сесть в кресло в удобной позе, сконцентрировать внимание на дыхании, расслаблять все группы мышц, начиная со стоп

ног в последовательности – лодыжки, бедра, ягодицы, живот, спина и плечи, кисти рук, руки до локтя,

шея, голова, лицо.

Задание 4. Перелицовка, или изменение отношения к событию.

Работа в парах с раздаточным материалом, затем групповое обсуждение.

Задание 5. «Отказ в просьбе»

Задание выполняется в группах по 5-6 человек, к каждому члену микрогруппы по очереди

обращаются с различными просьбами остальные члены группы, а адресат последовательно отказывает.

Задание: использовать технику отказа, алгоритм

«Сожаление

– отказ

–конструктивное

предложение»

Задание 6. Психологическое тестирование

Экспресс-методика «Определение степени уязвимости личности»

Это усеченный вариант опросника Г. Айзенка, который состоит из

12 вопросов, группирующихся под двумя рубриками – общительность и эмоциональность.

Общительность («да» - «нет»)

1 Предпочитает деятельность без предварительного планирования.

2 Чувствует себя счастливым, когда занимается делом, требующим немедленных действий.

3 При завязывания знакомства первым проявляет инициативу.

4 Склонен действовать быстро и решительно.

5 Является пылким человеком.

6 Чувствует себя несчастным, когда не имеет возможности общаться.

Эмоциональность («да» - «нет»)

1 Иногда чувствует себя то счастливым, то несчастным без видимых причин.

2 Подвержен колебаниям настроения от плохого к хорошему.

3 Чаще бывает в плохом настроении.

4 Часто не может сосредоточиться на каком-либо предмете (идея, цели).

5 Бывает так, что в беседе с другими присутствует лишь физически, а мысленно отсутствует.

6 Временами полон энергии и активен, а временами пассивен.

Интерпретация:

Если по результатам опроса или по данным наблюдения испытуемый получает по шкале общительности менее 3-х «да», а по шкале эмоциональности более 3-х «да», то по типу темперамента он меланхолик. Уязвимость к стрессу сильна.

Если по шкале общительности более 3-х «да», и по шкале эмоциональности тоже более 3-х «да», то по типу темперамента он холерик. Степень уязвимости к стрессу выше средней.

Если по шкале общительности менее 3-х «да», а по шкале эмоциональности тоже менее 3-х «да», то по типу темперамента он флегматик. Уязвимость к стрессу низкая.

Если по шкале общительности более 3-х «да», а по шкале эмоциональности менее 3-х «да», то по типу темперамента он сангвиник. Уязвимость к стрессу низкая.

Информационный проект (доклад)

1. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
2. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
3. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
4. Оценка использования времени. Аудит времени.
5. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
6. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
7. Систем Любищева и Франклина.
8. Система кайдзен и ее существенные характеристики.
9. От «Time is Money» к «Time is Life». Анализ парадигм.
10. Проблема равновесия между профессиональной и частной жизнью как главная

задача управления временем и своей жизнью (Н.Пезешкиан и др.).

11. Тайм –менеджмент как основа карьеры.
12. Лайф-менеджмент: искусство управления собственной жизнью
13. Технологии тайм-менеджмента – это технологии для всех или избранных.
14. Эволюция теории об эффективной организации времени во второй половине XX века.
15. Основные принципы системы Б. Франклина.

Мини-тест

1 Распределение времени- это, в первую очередь,

- А). список обязательных дел ...
- Б). продуманная стратегия использования времени
- В). уточнение собственных приоритетов
- Г). Все ответы верны

2 Для эффективного распределения времени

- А). знать свои ресурсы времени целесообразно
- Б). распределить дела по блокам
- В). Составить список дел и дифференцировать их по значимости
- Г). Все ответы верны

3 Процесс управления временем подразумевает

- А). составление графиков дел (несколько ответов)
- Б). распределение дел по категориям
- В). Постоянный контроль и регулирования деятельности для достижения поставленной цели
- Г). Все ответы верны

4 К «ворам» времени относятся

- А). Несоответствие работника занимаемой им должности;
- Б). Неумение контролировать свои потребности
- В). Слабая мотивация труда,
- Г). Все ответы верны

5 К личной системе ТМ относятся

- А). отдых
- Б). Организаторские способности личности
- В.) мотивация успеха
- Г). Все ответы верны

6 Какие периоды работы и отдыха рекомендуют А). 1 час работы – 5 мин отдыха специалисты для повышения эффективности Б). 1 час работы – 10 мин. Отдыха профессиональной деятельности

В). 1 час работы- полчаса отдыха

7 При планировании работы целесообразно

- А). четко расписывать все 100% времени и следовать графику
- Б). расписывать 60% времени, 40% оставлять на активный менеджмент
- В). Определить главное, а дальше по ситуации
- Г). Все ответы верны

8 Почему отдых является важной составляющей

- А). человек существо биологическое, следует личной системы ТМ (несколько ответов) ритмам
- Б). во время отдыха человек восстанавливает силы для дальнейшей работы
- В). Во время отдыха человек анализирует, как он использует свое время
- Г). Все ответы верны

9 целесообразнее делегировать дела

- А). с высокой приоритетностью
 - Б). со средней приоритетностью
 - В). С низкой приоритетностью
- 10 Расшифруйте критерии КИНДР-целей
- К
И
Н
Д
Р
- 11 Экологичность постановки цели предполагает
- А). позитивную формулировку цели
 - Б). заботу об окружающей природе
 - В). Ненанесение ущерба окружающим и себе
 - Г). Все ответы верны
- 12 По матрице Эйзенхауэра приоритеты
- А). достижимо- реалистично устанавливаются по таким критериям
 - Б). быстро-медленно
 - В) важно-срочно
- 13 Критериями результата достижимости цели
- А). полнота жизни, могут быть (несколько ответов)
 - Б). сделка,
 - В). Активный процесс деятельности
 - Г). Все ответы верны
- 14 «зеленой» зоной называют время
- А). оставленное на возможную доработку дел (n ответов) после активной работы
 - Б). «выход» из одного дела и настрой на другое дело
 - В). запланированное на решение личных проблем
 - Г). Все ответы верны
- 15 Аудит – очень полезная вещь, потому что
- А). корректировать цели позволяет
 - Б). понять, на что именно тратится время
 - В). Более качественно планировать деятельность
 - Г). Все ответы верны
- 16 Суть метода «швейцарского сыра» в том,
- А), выполнять работу не строго по логике, а чтобы произвольно, при возникновении времени
 - Б). получить удовольствие от работы
 - В). Искать «слабые» места в работе - «дыры»
 - Г). Все ответы верны
- 17 Какой первый шаг целесообразно сделать при разработке плана управления временем?
- А) выделить важнейшие цели, привязав их к видам деятельности и указав оценки необходимого времени.
 - Б). разработать график работ.
 - В). составить список обязательных дел
 - Г). Все ответы верны
- 18 Какой способ мотивации является эффективным при решении задачи, которую вы не хотите делать
- А). Пообещать себе вознаграждение
 - Б). делегировать ее.
 - В). Перенести эту задачу в графике дел на более позднее время.
 - Г). Все ответы верны

19 Каков эффективный способ обработки бумажных документов?

- А). рассортировать документы по отдельным папкам
- Б). немедленно отвечать на бумажный документ сразу по получении его, не откладывая на период, обозначенный в вашем графике.
- В). Делегировать эту работу коллеге.
- Г). Все ответы верны

20 Составление планов стоит начинать с

- А). рекомендаций начальника
- Б) определения приоритетов своей работы
- В). определения временных ресурсов
- Г). Все ответы верны

21. Управление временем - это

- А) технология организации времени и повышения эффективности его использования.
- Б) аудит, планирование и контроль своего времени;
- В) сочетание работы и отдыха;
- Г. Все ответы верны

22. Поглотители времени — это

- А) незапланированные дела;
- Б) любые дела, расходы времени на которые хочется уменьшить
- В) дела, требующие дополнительного времени;
- Г) Все ответы верны

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить

ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает

полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н.Гастева, П.М.Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, SMART-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.

12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
22. Эволюция теории об эффективной организации времени во второй половине XX века.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача «Организация рабочего пространства»

Большинство людей (не только студентов) даже не подозревают, насколько сильно влияет их рабочее пространство на продуктивность. Проведите мысленный эксперимент и подумайте, сколько времени уходит на поиск нужных учебных материалов, попытки разобраться в многочисленных дедлайнах, поиск и скачивание нужной информации в интернете. Учтите, что вы не просто тратите время – вы еще и отвлекаете свое внимание, что мешает полностью сконцентрироваться над главной задачей – обучением. Поэтому заранее продуманная и подготовленная рабочая среда поможет значительно повысить продуктивность и сэкономить массу времени.

Выделите в своей комнате место для учебных материалов – там вы будете складывать папки, книги, тетради, блокноты и т.д. Если это полка, сделайте отдельные секции для каждого курса, где вы будете хранить разного рода заметки, распечатки, раздаточные материалы. Так вы всегда будете иметь доступ к пройденному материалу и сможете повторить его при необходимости.

Далее, закрепите на видном месте (например, на двери), ваше недельное расписание. Обозначьте на нем экзамены, дедлайны учебных работ и другие важные мероприятия. Это поможет держать в фокусе все важные события и не столкнуться с ними неподготовленным. Отмечайте выполнение целей, чтобы видеть свой прогресс.

Уберите с рабочего стола любые отвлекающие вещи – книги, постеры, фото, и все другое, что может мешать учебе. Стремитесь к минимализму. Вы должны видеть свои цели и инструменты для их выполнения. Все остальное – в топку.

Наконец, загрузите на телефон или планшет все необходимое и удобно рассортируйте это. Вам нужен быстрый доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте – например, в транспорте или в очередях.

Задание «Мой план»

Эта техника позволяет быстро распределить ваш список на категории по приоритетам их выполнения и так же быстро приняться за их выполнение. Она особенно практична при составлении плана на неделю.

- *Перечислите все:* запишите все свои обязательства и дедлайны. Так вы увидите всю картину.

- *Используйте технику Канбан* – метод, который позволяет правильно расставить приоритеты. Распределите все дела в 3 категории по срокам важности: сейчас, скоро и позже. Всегда есть неотложные вещи, то, что требует скорейшего выполнения, но может подождать, и все остальное, что пока можно отложить.
- *Разбейте на части.* Разделите большие задачи на несколько мелких шагов. Трудно написать эссе на 2000 слов за один раз. Но блоки по 500 уже не будут казаться такими пугающими.
- *Начните немедленно.* Сразу же сделайте что-то из списка «сейчас». Вы сразу же почувствуете контроль над ситуацией, а маленький успех даст вам дополнительную мотивацию.
- *Не останавливайтесь.* Периодически возвращайтесь к своему плану и переносите дела из категории «скоро» в «сейчас», и из «позже» в «скоро».

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов.

	Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент [Электронный ресурс]: энциклопедия решений/ Г.А. Архангельский— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62045>
2. Мария Хайнц. Позитивный тайм-менеджмент [Электронный ресурс]: как успевать быть счастливым/ Хайнц Мария— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48442.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения	Учебная аудитория укомплектована специализированной

учебных занятий	мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая теория», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-10	УК-10.1	Ориентируется в экономических и финансовых новостях
УК-10	УК-10.2	Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
УК-10	УК-10.3	Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изложить общие методологические и инструментальные предпосылки экономической теории, возможности приложения институционального подхода к исследованиям собственности, различных видов организаций, новой экономической истории и экономической теории права.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основы экономической теории при решении прикладных профессиональных задач;
- систему экономических категорий и законов, методы анализа экономических процессов и явлений на микро и макроуровне;
- закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной экономике;
- рыночные элементы и особенности поведения на рынках разных типов экономических агентов
- современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные;
- равновесие национального рынка и механизм его обеспечения;

уметь:

- ориентироваться в экономических и финансовых вопросах;
- решать прикладные задачи из области экономической теории;
- оперировать важнейшими экономическими понятиями и категориями;
- находить и анализировать новую экономическую информацию, объясняющую природу экономических процессов;
- самостоятельно анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах;
- применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности;

владеть:

- основными концепциями курса и их использованием для обсуждения проблем поведения фирм, потребителей, государства на рынках;
- навыками анализа финансовых и экономических процессов;

- навыками расчета основных экономических показателей в области экономической теории, интерпретации их соотношения, делать выводы по приведенному анализу;
- навыками определения факторов, стимулирующих соперничество или сотрудничество агентов на рынках.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	62

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	2	0	0	2	0	0	5
2.	Рынок как форма организации общественного производства	2	0	0	2	0	0	5
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	4	0	0	4	0	0	5
4.	Теория поведения потребителя	2	0	0	2	0	0	5
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	4	0	0	4	0	0	5
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	4	0	0	4	0	0	5
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	4	0	0	4	0	0	5
8.	Общественное воспроизводство	2	0	0	2	0	0	5
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	2	0	0	2	0	0	5
10.	Макроэкономическая	2	0	0	2	0	0	5

	нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства							
11.	Деньги и их функции. Денежно- кредитная политика. Банковская система	2	0	0	2	0	0	5
12.	Налоговая и финансовая система	2	0	0	2	0	0	7

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	Экономическая теория - теоретическая и методологическая основа экономических дисциплин. Явления и процессы общественной жизни, связанные с производством благ, как предмет экономической теории. Система экономических законов, их специфика. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономическое благо как товар. Ценность блага. Блага и потребности. Сущность потребностей. Виды потребностей и их иерархия. Безграничность потребностей и ограниченность экономических благ.
2.	Рынок как форма организации общественного производства	Рынок как форма организации общественного производства. Причины возникновения, сущность и функции рынка. Субъекты и объекты рынка. Виды рынков. Инфраструктура рынка. Черты свободного рынка. Рыночный механизм решения экономических проблем. Преимущества и недостатки рынка. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Спрос как исходное звено в механизме саморегулирования рыночной экономики
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	Рынок. Спрос и предложение. Спрос и его зависимость от цены. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, определяющие величину спроса. Изменение спроса. Индивидуальный и общий рыночный спрос. Предложение и его зависимость от цены. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, определяющие величину предложения. Изменение предложения. Равенство спроса и предложения. Равновесная цена. Механизм установления параметров рыночного равновесия. Устойчивость равновесия. Изменение равновесия. Равновесная цена и равновесный объем. Дефицит и избыток продукта.
4.	Теория поведения потребителя	Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Проблема измерения полезности. Блага и наборы благ. Аксиомы теории потребительского выбора. Общая и предельная полезность.. Графическое выражение решения основной проблемы потребления. Алгоритм оптимизации. Различные виды оптимальных решений. Основные постулаты неоклассической теории поведения потребителя. Индивидуальный спрос и его динамика. Изменение цены и реакция потребителя. Линия «цена - потребление». Кривая индивидуального спроса.

		Изменение дохода и реакция потребителя. Линия «доход - потребление». Различные виды благ в зависимости от реакции потребителя на изменения цен и дохода.
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Конкуренция. Сущность и значение для рыночной экономики. Основные функции конкуренции. Виды конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Понятие валового и предельного дохода (выручки). Предельная выручка и спрос на продукцию индивидуального производителя. Условие максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции. Черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Критерии несовершенной конкуренции. Общая характеристика монополистической конкуренции. Общая характеристика современной олигополии. Естественные и искусственные препятствия вхождения фирм на олигопольные рынки. Монополия: сущность, условия возникновения и устойчивость рыночной монополии. Открытая, закрытая и естественная монополия.
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	Факторные рынки и распределение доходов. Земля как фактор производства. Спрос на землю. Предложение земли. Рента и рентные отношения. Труд и рабочая сила. Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Рыночное равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Капитал как фактор производства, и его «чистая» производительность. Уровень дохода на капитал. Предельный физический продукт и спрос на капитал. Физический и денежный капитал. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Оборот капитала. Основной капитал и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация.
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Агрегированные переменные. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Национальный доход. Личный и располагаемый доход.
8.	Общественное воспроизводство	Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства. Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. «Правило 70». Сущность, формы и виды инфляции. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Социальная ориентация переходности: социальная составляющая государственного регулирования, динамика изменения в структуре потребления, отношения труда и

		капитала.
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор
12.	Налоговая и финансовая система	Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога. Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Основные направления совершенствования налоговой системы. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы. Субъекты и звенья финансовой системы. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	С	Проблемы для обсуждения: 1. Система производственных социально-экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики. 2. Экономическая стратегия. 3. Функции экономической теории. 4. Формирование современного экономического мышления. 5. Роль экономической теории в формировании современного специалиста. 6. Закон возвышения потребностей (безграничность потребностей). 7. Кривая производственных возможностей. 8. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора.
2.	Рынок как форма организации общественного производства	С	Проблемы для обсуждения: 1. Общество и экономическая жизнь. Экономические отношения. 2. Провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение. 3. Саморегулирование рыночного хозяйства. 4. Фундаментальные задачи экономики и их решение в условиях рыночных отношений.

			5. Внешние эффекты (экстерналии) и несовершенства рыночного механизма
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный и общий рыночный спрос. 2. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на величину спроса и предложения. 3. Индивидуальное и общее рыночное предложение. 4. Соотношение спроса и предложения. 5. Факторы эластичности. Дуговая эластичность и эластичность в точке. 6. Практическое применение факторов эластичности спроса и предложения в бизнесе и экономической политике
4.	Теория поведения потребителя	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кардиналистская и ординалистская функции полезности. 2. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим. 3. Бюджетное ограничение и потребительский выбор. 4. Понятие и аналитическое выражение бюджетного ограничения. 5. Понятие потребительского излишка. Графическое и аналитическое выражение потребительского излишка. 6. Потребительский излишек и кривые безразличия. 7. Эволюция взглядов на значение семьи и домохозяйства в обществе.
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие конкурентной фирмы. 2. Предельные издержки и предложение фирмы. 3. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы. 4. Монополистическая конкуренция и потребительский выбор. 5. Роль рекламы и инноваций в монопольно-конкурентном секторе 6. Равновесие А. Курно, А. Нэша. Модель А.Курно и процесс принятия решений олигополиями по поводу объемов производства. 7. Графический анализ работы модели дуополии. 8. Графический анализ равновесия монопольной фирмы. 9. Взаимосвязь эластичности, предельного и валового доходов в условиях монополии
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория ренты Маршалла. Дополнительный доход. Квазирента. 2. Дифференциальная рента I и II. Принципы, условия, источники образования дифференциальной ренты. 3. Виды ренты в зависимости от отраслевой принадлежности предприятия 4. Функции рынка рабочей силы. 5. Несовершенная конкуренция на рынке труда. 6. Моносония и монополия на рынке труда. 7. Рынок капитала и дисконтирование. 8. Время оборота капитала и его составные части. Кругооборот капитала, приносящего проценты, его особенности.

			<p>9. Влияние кругооборота и оборота капитала на массу прибыли.</p> <p>10. Пути ускорения оборота капитала.</p>
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потоки и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики. 2. Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства. 3. Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. 4. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации..
8.	Общественное воспроизводство	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство и воспроизводство. 2. Производственное и личное потребление. 3. Экстенсивный и интенсивный типы общественного воспроизводства. 4. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства. 5. Принципы построения межотраслевого баланса.
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения. 2. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. 3. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. 4. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное.
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. 2. 2. Причины и способы решения проблемы безработицы. Сущность, формы и виды инфляции. 3. 3. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции. 4. 4. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией..
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. 2. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. 3. Мультипликационное расширение банковских депозитов. 4. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор. 5. Экономический смысл модели LM. 6. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). 7. Сеньораж. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 8. Эффект Фишера.
12.	Налоговая и финансовая система	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропорциональные, прогрессивные,

			<p>регрессивные ставки налога.</p> <p>2. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги.</p> <p>3. Налог на доходы физических лиц. Налогообложение юридических лиц.</p> <p>4. Налог на добавленную стоимость.</p> <p>5. Принцип двойного налогообложения.</p> <p>6. Кривая Лаффера.</p> <p>7. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ.</p>
--	--	--	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	<p>Основы экономического анализа. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономической системы. Методы познания экономической действительности. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Эффективность на микро- и макроуровне. Парето-эффективность. Экономическая эффективность в условиях предельного анализа. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы</p>
2.	Рынок как форма организации общественного производства	<p>Роль конкуренции в механизме функционирования рынка. Основные звенья саморегулирования рыночной экономики. Внешние эффекты (экстерналии) и несовершенства рыночного механизма</p>
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	<p>Факторы эластичности. Эластичность по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Типы эластичности, методы определения.</p>
4.	Теория поведения потребителя	<p>Первый закон Г. Госсена. Бюджетное пространство. Факторы изменения бюджетного пространства. Влияние изменений цен и дохода. Потребительский выбор. Второй закон Г. Госсена. Инвестиции в человеческий капитал. Классификация функций семьи по производству и воспроизводству человеческого капитала. Семейный бюджет. Типологии и стратегии поведения домашних хозяйств. Экономическая стратегия домохозяйства</p>
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Получение положительной экономической прибыли и прогнозирование дальнейшей деятельности фирмы. Изменение технологии, цен факторов производства, налогов и долговременное предложение фирмы. Единство конкуренции и рыночной власти. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в условиях монополистической конкуренции. Особенности ценообразования на олигопольных рынках. Некооперативная игра. Лидерство в ценообразовании. Стабильность цены при изменении спроса на продукцию олигополии. Источники монопольной власти и методы ее исчисления. Зависимость монопольной власти от эластичности спроса. Рыночный спрос на продукцию всех фирм-монополистов и спрос в представлении отдельной фирмы.</p>
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	<p>Монополия рента. Рента редкости. «Горная рента» или рента в добывающей промышленности. Рента от строительства зданий, сооружений. Экологическая рента. Различия в привлекательности труда. Государственное регулирование рынка труда. Рынок труда в современной российской экономике. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Положительные и отрицательные эффекты роста масштабов производства. Минимальный эффективный размер</p>

		<p>предприятия. Прибыль фирмы в кратко- и долгосрочном периодах в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Излишек производителя и экономическая рента. Неопределенность, риск и прибыль. Экономическая безопасность.</p> <p>Сущность рынка капитала и условия инвестирования в капитал. Капитал и процентный доход.</p>
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	<p>«Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.</p>
8.	Общественное воспроизводство	<p>Схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Воспроизводство природных ресурсов и среды обитания.</p>
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность. Гистерезис.</p>
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	<p>Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России</p>
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	<p>Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. Кейнсианская денежная политика.</p> <p>Денежно-кредитная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции.</p>
12.	Налоговая и финансовая система	<p>Финансовая политика. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов. Финансирование материального и нематериального производства, социальной сферы. Государственный бюджет в качестве систем жизнеобеспечения общества. Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.</p> <p>Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система РФ.</p>

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
2.	Рынок как форма организации общественного производства	Устный опрос, эссе, тест
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
4.	Теория поведения потребителя	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Устный опрос, эссе, тест
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	Устный опрос, эссе, тест
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
8.	Общественное воспроизводство	Устный опрос, эссе, тест
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
12.	Налоговая и финансовая система	Устный опрос, эссе, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая теория - теоретическая и методологическая основа экономических дисциплин. Явления и процессы общественной жизни, связанные с производством благ, как предмет экономической теории 2. Поведенческий аспект экономической деятельности людей. Система производственных социально-экономических отношений. 3. Экономическая стратегия. Функции экономической теории. 4. Роль экономической теории в формировании современного специалиста. Понятие экономического закона. 5. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономической системы. 6. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. 7. Экономическое благо как товар. Ценность блага. Блага и потребности. Сущность потребностей. Виды

		<p>потребностей и их иерархия.</p> <p>8. Закон возвышения потребностей (безграничность потребностей). Безграничность потребностей и ограниченность экономических благ.</p> <p>9. Понятие экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов.</p> <p>10. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора</p>
1.	Рынок как форма организации общественного производства	<p>1. Общество и экономическая жизнь. Экономические отношения. Рынок как форма организации общественного производства. Причины возникновения, сущность и функции рынка. Субъекты и объекты рынка.</p> <p>2. Виды рынков. Инфраструктура рынка. Черты свободного рынка. Преимущества и недостатки рынка.</p> <p>3. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение.</p> <p>4. Саморегулирование рыночного хозяйства. Фундаментальные задачи экономики и их решение в условиях рыночных отношений.</p> <p>5. Спрос как исходное звено в механизме саморегулирования рыночной экономики.</p>
2.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	<p>1. Рынок. Спрос и предложение. Спрос и его зависимость от цены. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, определяющие величину спроса. Изменение спроса. 2. Индивидуальный и общий рыночный спрос. Предложение и его зависимость от цены. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, определяющие величину предложения. Изменение предложения.</p> <p>3. Индивидуальное и общее рыночное предложение. Соотношение спроса и предложения. Равенство спроса и предложения. Равновесная цена.</p> <p>4. Механизм установления параметров рыночного равновесия. Дефицит и избыток продукта.</p> <p>5. Спрос и предложение в кратчайшем, мгновенном, краткосрочном, долгосрочном периодах. Эластичность спроса, виды и типы.</p> <p>6. Методы определения типа эластичности спроса по цене.</p>
3.	Теория поведения потребителя	<p>1. Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Проблема измерения полезности.</p> <p>2. Блага и наборы благ. Аксиомы теории потребительского выбора. Кардиналистская и ординалистская функции полезности. Общая и предельная полезность.</p> <p>3. Первый закон Г. Госсена. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим. Потребительский выбор.</p> <p>4. Второй закон Г. Госсена. Графическое выражение решения основной проблемы потребления. Алгоритм оптимизации. Различные виды оптимальных решений.</p> <p>5. Благополучие потребителя и его оценка. Рента потребителя. Понятие потребительского излишка. Графическое и аналитическое выражение потребительского излишка.</p> <p>6. Потребительский излишек и кривые безразличия.</p>
4.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>1. Конкуренция. Сущность и значение для рыночной экономики. Основные функции конкуренции.</p> <p>2. Виды конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли).</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Понятие валового и предельного дохода (выручки). Предельная выручка и спрос на продукцию индивидуального производителя. 4. Условие максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции. Определение оптимального объема выпуска фирмы. 5. Черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Критерии несовершенной конкуренции. 6. Ценообразование при несовершенной конкуренции. 7. Общая характеристика монополистической конкуренции. Единство конкуренции и рыночной власти. 8. Общая характеристика современной олигополии. Естественные и искусственные препятствия вхождения фирм на олигопольные рынки. 9. Равновесие А. Курно, А. Нэша. Модель А.Курно и процесс принятия решений олигополиями по поводу объемов производства. 10. Монополия: сущность, условия возникновения и устойчивость рыночной монополии. 11. Открытая, закрытая и естественная монополия. 12. Варианты получения прибыли фирмой-монополистом. Источники монопольной власти и методы ее исчисления. Коэффициент А. Лернера. Индекс рыночной концентрации Херфиндала-Хиршмана.
5.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторные рынки и распределение доходов. Земля как фактор производства. Спрос на землю. Предложение земли. Рента и рентные отношения. 2. Неоклассическая теория экономической ренты. Теория ренты Маршалла. Дополнительный доход. Квазирента. 3. Труд и рабочая сила. Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Рыночное равновесие на рынке труда. 4. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Минимум заработной платы. 5. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопсония и монополия на рынке труда. Спрос на труд и его предложение в условиях монополии. 6. Капитал как фактор производства, и его «чистая» производительность. Уровень дохода на капитал. Предельный физический продукт и спрос на капитал. 7. Физический и денежный капитал. Сущность рынка капитала и условия инвестирования в капитал. Капитал и процентный доход. 8. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Рынок капитала и дисконтирование. Оборот капитала. 9. Основной капитал и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Время оборота капитала и его составные части.
6.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1.Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики. 2.Резидентные и нерезидентные институциональные

		<p>единицы. Агрегированные переменные. Потоки и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики.</p> <p>3. Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства.</p> <p>4. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость.</p> <p>5. Соотношение между основными макроэкономическими переменными. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения.</p> <p>6. Национальный доход. Личный располагаемый доход. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.</p> <p>7. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.</p> <p>8. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России.</p> <p>9. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.</p>
7.	Общественное воспроизводство	<p>1. Производство и воспроизводство. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства.</p> <p>2. Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление. Производственное и личное потребление.</p> <p>3. Экстенсивный и интенсивный типы общественного воспроизводства. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева</p>
8.	Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>1. Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения.</p> <p>2. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения.</p> <p>3. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS.</p> <p>4. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное.</p> <p>5. Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность</p>
9.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	<p>1. Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы.</p> <p>2. Закон Оукена. «Правило 70». Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. Причины и способы решения проблемы безработицы.</p> <p>3. Сущность, формы и виды инфляции. Монетарная и</p>

		<p>воспроизводственная теории инфляции.</p> <p>4.Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции.</p> <p>5.Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции.</p> <p>6.Адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией.</p> <p>7.Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России.</p>
10.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типы денежных систем. Предложение денег и спрос на деньги. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Операционный и спекулятивный спрос на деньги. 2. Количественная теория денег. Классическая дихотомия. 3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). Сеньораж. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 4. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. 5. Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. 6. Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения, долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера. 7. Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег. 8. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков. 9. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка. 10. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. 11. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции.
12.	Налоговая и финансовая система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога. 2.Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки налога. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Налог на доходы физических лиц. 3.Налогообложение юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Принцип двойного налогообложения. Кривая Лаффера. Мультипликатор

		<p>государственных расходов и налогов.</p> <p>4. Основные направления совершенствования налоговой системы.</p> <p>5. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения.</p> <p>6. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы.</p> <p>7. Субъекты и звенья финансовой системы. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика.</p> <p>8. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства.</p> <p>9. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях.</p> <p>11 Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета.</p> <p>12. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы.</p> <p>13. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов.</p>
--	--	--

Творческое задание в виде эссе

1. Соотношение экономической науки, экономической политики и хозяйственной практики.
2. Формирование современного экономического мышления.
3. Механизм действия и использования экономических законов.
4. Проблемы выбора оптимального решения (рациональность поведения).
5. Экономические агенты и собственность на факторы производства.
6. Модель экономического кругооборота.
7. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора.
8. Труд - основное условие жизни.
9. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация.
10. Взаимосвязь затрат и эффективности производства.
11. Производство, обмен и распределение благ.
12. Роль конкуренции в механизме функционирования рынка.
13. Рыночный спрос и благосостояние потребителей.
14. «Горная рента» или рента в добывающей промышленности.
15. Рынок труда в современной российской экономике.
16. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм.
17. Природа и особенности инфляции в экономике России.
18. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
19. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ.
20. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
21. Современное состояние мировой валютной системы.
22. Контрактная система закупок товаров и услуг.
23. Концепция межвременного выбора И. Фишера и ее использование в макроэкономическом анализе.
24. Неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и их использование при разработке государственной экономической политики.
25. Макроэкономические модели потребления и их использование при разработке государственной экономической политики.

26. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф. Модильяни и ее использование в макроэкономическом анализе.
27. Монетарная модель дохода в потреблении и ее использование в макроэкономическом анализе.
28. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства, и его использование и выборе экономической политики государства (региона).
29. Модель сбалансированной экономической системы Ф. Кенэ и ее использование в выборе экономической политики государства (региона).
30. Использование модели расширенного воспроизводства при разработке экономической политики государства (региона).
31. Метод межотраслевого баланса в исследовании экономики региона.
32. Модели макроэкономического равновесия и роста в исследовании экономики региона.
33. Парадокс бережливости и его проявление в экономике страны и региона.
34. Современные инструменты денежно-кредитной политики России.
35. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его практическое применение.
36. Сущность и практика применения кейнсианской денежной политики.
37. Долгосрочная денежная политика России во внутренней и внешней экономической политике.
38. Эффект Фишера и его практическое проявление.
39. Макроэкономические функции и кредитно-денежная политика Центрального банка РФ.
40. Содержание, цели и основные направления финансовой политики РФ.
41. Инструменты и методы фискальной политики РФ, классификация налогов и их распределение между бюджетами разных уровней.
42. Мультипликатор государственных расходов и его практическое воздействие на экономику России.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 1. Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности

1. На острове живет 1 человек. Он занимается сбором кокосов и отстрелом попугаев. В день он собирает либо 20 кокосов, либо отстреливает 10 попугаев.

- а) начертить кривую производственных возможностей данного острова
- б) предположим, на остров завезена техника, с помощью которой житель может собирать 28 кокосов. Показать на графике как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики этого острова.

Тема (раздел) 3. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения

1. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

- а) Изобразить кривые спроса и предложения
- б) Каков будет равновесный объем и равновесная цена?
- в) Рост потребительских расходов повысил потребление товара А на 15 шт при каждом уровне цен. Каковы теперь будут равновесный объем и равновесная цена?

2. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
-------------	-------------------	------------------------

8	70	20
16	60	30
24	50	40
32	40	50
40	30	60

Если кривая предложения представлена вертикальной линией на уровне предложения, равного 50 шт., чему равна равновесная цена?

Тема (раздел) 4. Теория поведения потребителя

1. Студент получает от родителей каждую неделю 100 д.е. на карманные расходы, которые он тратит либо на продукты питания, либо на развлечения. Начертить бюджетные линии студента для следующих ситуаций, если:

а) цена единицы продуктов питания - 2,5 д.е., цена единицы развлечения – 5 д.е.

б) цена единицы продуктов питания - 2 д.е., цена единицы развлечения – 4 д.е.

2. Студент получает от родителей каждую неделю 100 д.е. на карманные расходы, которые он тратит либо на продукты питания, либо на развлечения. Начертить бюджетные линии студента для следующих ситуаций, если:

а) цена единицы продуктов питания - 5 д.е., цена единицы развлечения – 5 д.е.

б) цена единицы продуктов питания - 10 д.е., цена единицы развлечения – 20 д.е.

Тема (раздел) 7. Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели.

1. ВВП = 5000 д.е. Рассчитайте ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 д.е.

2. В таблице 1. представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП страны за три года (в млрд. д.е.).

Таблица 1.

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВВП
2018	56	91	-
2009	91	100	-

3. По данным таблицы рассчитать величины ЧНП, НД,ЛД, РД

Статьи доходов	Объём, млрд. д.е.
ВВП	5084
Индивидуальные налоги	558
Амортизационные отчисления	683
Трансфертные платежи	386
Нераспределенная прибыль корпораций	1110
Налоги на прибыль	702
Взносы на социальное страхование	412
Косвенные налоги	505

Тема (раздел) 9. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение

Уровень цен	Реальный ВВП
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700

150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезках

Тема (раздел) 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства

1. В таблице 1 представлены данные о трудовых ресурсах и занятости (в тыс. чел.)

Таблица 1

Показатели	2004 год
Рабочая сила	84889
Занятые	80796
Безработные	-
Уровень безработицы(%)	-

Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы.

Тема (раздел) 11. Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система.

1. В таблице 1 представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента и общий спрос на деньги. Предложение денег составляет 580 д.е. Определите равновесную ставку процента.

Таблица 1

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги	
	Со стороны активов	общий
16	20	520
14	40	560
12	60	560
10	80	580
8	100	600

Мини-тест

1. **Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:**

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о натуральном богатстве;
- г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

2. **Ограниченность ресурсов означает, что:**

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

3. **Вещество природы является экономическим благом, если:**

- а) может быть употреблено без процесса производства;
- б) процессу его потребления предшествует процесс переработки, т. е. воздействие человека.

4. **Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими, а какие – неэкономическими:**

- а) воздух, которым вы дышите;
- б) снег зимой;
- в) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т.д.;

- d) лед на улицах в зимнее время года;
 - e) вода из родника недалеко от вашего дома;
 - f) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.
- 5. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?**
- a) Что производится, как производится, кем потребляется.
 - b) Что потребляется, как производится, кто производит.
 - c) Что производится, как потребляется, кто производит.
 - d) Что потребляется, как производится, кто потребляет.
- 6. Три типа экономических систем - это ...**
- a) традиционная, рыночная и централизованная;
 - b) феодальная, капиталистическая и коммунистическая;
 - c) развивающаяся, развитая и загнивающая.
- 7. Вознаграждение за сдачу в аренду земельного участка называется ...**
- a) зарплатой;
 - b) рентой;
 - c) процентом;
 - d) прибылью.
- 8. Деньги служат в качестве ...**
- a) единицы счета;
 - b) средства платежа;
 - c) средства накопления;
 - d) все вышеперечисленное верно.
- 9. В качестве экономического стимула может выступать ...**
- a) величина прибыли;
 - b) размер заработной платы;
 - c) величина банковского процента по депозиту;
 - d) все перечисленное выше.
- 10. Микроэкономика изучает:**
- a) проблемы занятости в экономике;
 - b) общий уровень цен;
 - c) производство конкретного товара и динамику его цены;
 - d) производство в масштабе экономики страны.
- 11. Закон спроса характеризует:**
- a) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
 - b) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
 - c) прямую зависимость цены от величины спроса;
 - d) обратную зависимость цены от величины спроса.
- 12. Эластичный спрос означает:**
- a) минимальное изменение цены при максимальном изменении величины спроса;
 - b) максимальное изменение цены при минимальном изменении величины спроса;
 - c) максимальное изменение величины спроса при минимальном изменении цены;
 - d) минимальное изменение величины спроса при максимальном изменении цены.
- 13. В каком случае происходит изменение в спросе:**
- a) доходы потребителей возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий;
 - b) парикмахер повышает цену за стрижку, и число клиентов сокращается;
 - c) цена на «Тойоту» увеличивается, и следствием этого оказывается увеличение продаж «Шевроле»;
 - d) продажа калькуляторов возросла из-за снижения цен на них.
- 14. В каком случае происходит изменение величины спроса:**
- a) цена на мясо падает, поскольку многие люди становятся вегетарианцами;
 - b) увеличение платы за обучение в Гарварде привело к увеличению числа

- обучающихся в Принстоне;
- c) цена на копченую колбасу резко поднялась, и колбаса стала недоступной многим людям;
 - d) кампания «За здоровый образ жизни» увеличила число покупаемых велосипедов.
- 15. Медикаменты относятся к товарам:**
- a) эластичного спроса;
 - b) неэластичного спроса;
 - c) единичной эластичности;
 - d) абсолютно неэластичного спроса.
- 16. Спрос на следующие продукты неэластичен:**
- a) соль;
 - b) автомобиль;
 - c) сигареты;
 - d) учебник по микроэкономике.
- 17. Сдвиг влево кривой предложения произошел вследствие:**
- a) ухода части продавцов с рынка;
 - b) снижения цены на один из факторов производства;
 - c) роста доходов покупателей;
 - d) увеличения численности населения.
- 18. Если цена на говядину растет:**
- a) то спрос на свинину падает;
 - b) предложение говядины растет;
 - c) спрос на птицу растет;
 - d) предложение полуфабрикатов растет.
- 19. Если цена товара X растет, в то время как цена товара Y падает, то из нижеследующего верно:**
- a) товары X и Y взаимозаменяемы (субституты);
 - b) товары X и Y взаимодополняемы;
 - c) товары X и Y независимы.
- 20. Увеличение дохода потребителя графически выражается:**
- a) уменьшением наклона бюджетной линии;
 - b) сдвигом бюджетной линии вправо;
 - c) сдвигом бюджетной линии влево;
 - d) увеличением наклона бюджетной линии.
- 21. Предельной полезностью называется удовлетворение, которое можно получить:**
- a) от последней единицы потребляемого товара;
 - b) среднего количества потребляемого товара;
 - c) всего количество потребляемого товара;
 - d) единицы товара наихудшего качества.
- 22. Закон убывающей предельной полезности означает, что:**
- a) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
 - b) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
 - c) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
 - d) все ответы неверны.
- 23. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:**
- a) разницу между общей и предельной полезностью;
 - b) общую полезность;
 - c) среднюю полезность;

- d) предельную полезность.
- 24. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри бюджетной линии, то он:**
- a) максимизирует полезность;
 - b) желает купить больше товара, чем позволяет его бюджет;
 - c) не полностью использует свой бюджет;
 - d) находится в положении потребительского равновесия.
- 25. Положение и наклон кривой безразличия для отдельных потребителей объясняются:**
- a) его предпочтениями и размером дохода;
 - b) только ценами покупаемых товаров;
 - c) предпочтениями и ценами покупаемых товаров;
 - d) только его предпочтениями.
- 26. Общая полезность растет, когда предельная полезность:**
- a) уменьшается;
 - b) увеличивается;
 - c) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
 - d) является величиной отрицательной.
- 27. Чтобы оказаться в положении равновесия, потребитель должен:**
- a) не покупать недоброкачественных товаров;
 - b) убедиться, что цены покупаемых товаров пропорциональны общим полезностям;
 - c) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
 - d) распределять доход таким образом, чтобы последний рубль, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезностей, как и рубль, истраченный на покупку другого товара.
- 28. Потребительское равновесие на карте безразличия — это:**
- a) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
 - b) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
 - c) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
 - d) любая точка, расположенная на бюджетной линии.
- 29. Предметом исследования макроэкономики являются:**
- a) уровень безработицы в стране;
 - b) установление относительных цен на рынке факторов производства;
 - c) объем инвестиционного спроса в экономике;
 - d) влияние фискальной политики на экономический рост.
- 30. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:**
- a) смещением кривой совокупного спроса вправо;
 - b) смещением кривой совокупного спроса влево;
 - c) смещением кривой совокупного предложения влево;
 - d) смещением кривой совокупного предложения вправо;
 - e) все предыдущие ответы неверны.
- 31. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:**
- a) определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг;
 - b) учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары;
 - c) учесть расходы государства только на потребительские товары;
 - d) рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.

- 32. Что из перечисленного включается в состав ВВП?**
- a) услуги домашней хозяйки;
 - b) покупка у соседа подержанного автомобиля;
 - c) покупка новых акций у брокера;
 - d) стоимость нового учебника в книжном магазине.
- 33. Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется:**
- a) валовым внутренним продуктом;
 - b) амортизацией;
 - c) национальным доходом;
 - d) личным доходом;
- 34. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:**
- a) имеет положительный наклон;
 - b) имеет отрицательный наклон;
 - c) представлен горизонтальной линией;
 - d) представлен вертикальной линией.
- 35. Фактором экономического роста не являются:**
- a) природные ресурсы;
 - b) трудовые ресурсы;
 - c) основные фонды;
 - d) денежные агрегаты.
- 36. Инфляция до 10 % в год – это инфляция:**
- a) галопирующая;
 - b) ползучая;
 - c) гиперинфляция;
 - d) критическая.
- 37. Мультипликатор выражает:**
- a) рост ВВП вследствие роста потребления;
 - b) рост НД вследствие роста инвестиций;
 - c) рост инвестиций вследствие роста ЧНП;
 - d) рост сбережений вследствие снижения потребления.
- 38. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:**
- a) ценах производителя;
 - b) текущих ценах;
 - c) ценах базового года;
 - d) ценах предыдущего года.
- 39. Чистый внутренний продукт превышает национальный доход на величину амортизации.**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 40. Если общая численность населения страны составляет 159 млн.человек, численность трудоспособного населения – 139,7 млн.человек, численность занятых – 87,6 млн.человек, то уровень безработицы составит:**
- a) 8,18%;
 - b) 5,2%;
 - c) 4,9%;
 - d) 5,58%.
- 41. Перепродажи не увеличивают показатель ВВП.**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 42. Выплата жалования государственным служащим является частью государственных потребительских расходов.**

- a) верно;
 - b) неверно.
- 43. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:**
- a) номинальный ВВП;
 - b) дефлятор ВВП;
 - c) индекс потребительских цен;
 - d) реальный ВВП.
- 44. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:**
- a) скрытую безработицу;
 - b) фрикционную безработицу;
 - c) структурную безработицу;
 - d) циклическую безработицу.
- 45. Личный доход – это:**
- a) стоимость произведенных за год товаров и услуг.
 - b) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - c) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - d) сумма сбережений из частных источников, после уплаты налогов;
 - e) ВВП минус амортизация.
- 46. Макроэкономическая модель создается для:**
- a) отражения идеального функционирования экономики;
 - b) выявления принципиальных экономических связей;
 - c) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
 - d) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
 - e) осуществления экономических прогнозов.
- 47. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса:**
- a) значительное сокращение налогов на личные доходы населения;
 - b) повышение тарифов за проезд в городском транспорте;
 - c) повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию;
 - d) введение страховой медицины.
- 48. В период инфляции реальный ВВП:**
- a) не меняется;
 - b) уменьшается;
 - c) увеличивается;
 - d) определенно сказать нельзя.
- 49. Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то реальная ценность денег удвоится:**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 50. Потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:**
- a) перманентной безработицей;
 - b) фрикционной безработицей;
 - c) циклической безработицей;
 - d) структурной безработицей.
- 51. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим ВВП и естественным уровнем безработицы.**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 52. Если итальянец, работающий в США, оказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:**
- a) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;

- b) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
 - c) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
 - d) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится.
- 53. К косвенным методам государственного регулирования экономики относятся**
- a) принятие новых законов;
 - b) строительство предприятий госсектора;
 - c) снижение ставки подоходного налога;
 - d) принудительное разукрупнение предприятий, наносящих вред конкуренции.
- 54. Предположим, что гражданин Канады каждый день пересекает границу и работает в США. Его доход включается в:**
- a) ВВП США и ВВП Канады;
 - b) ВВП США и ВВП Канады;
 - c) ВВП США и ВВП Канады;
 - d) ВВП США и ВВП Канады.
- 55. Прямые налоги взимаются:**
- a) только с импортных товаров;
 - b) непосредственно с доходов юридических и физических лиц;
 - c) в виде надбавки к цене товаров или тарифов на услуги.
- 56. При проведении политики «дорогих денег» денежный мультипликатор:**
- a) не изменяется;
 - b) растёт;
 - c) уменьшается.
- 57. При росте дохода величина налоговых платежей в бюджет возрастает. Это имеет место:**
- a) при прогрессивной ставке налога;
 - b) при любой ставке налога;
 - c) при регрессивной ставке налога;
 - d) при пропорциональной ставке налога.
- 58. Денежный мультипликатор соответствует**
- a) норме обязательных банковских резервов;
 - b) обратной величине учетной ставки;
 - c) обратной величине норме обязательных резервов;
 - d) процентной ставке.
- 59. Сбережения в экономике являются функцией:**
- a) предельной склонности к сбережению;
 - b) потребления;
 - c) дохода;
 - d) ставки процента.
- 60. Процент, который платят заемщики за ссуду банку – это:**
- a) прибыль банка, выдавшего ссуду;
 - b) зарплата банковских служащих;
 - c) цена товаров, которые приобретаются на заемные средства;
 - d) цена денег, выдаваемых в качестве кредита.
- 61. К функциям центрального банка относятся:**
- a) предоставление кредита коммерческим банкам;
 - b) эмиссия денежных знаков;
 - c) эмиссия акций и облигаций;
 - d) финансирование лизинга.
- 62. Бюджетная система – это:**
- a) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
 - b) совокупность всех бюджетов государства;

- с) консолидированный бюджет государства;

63. Принцип всеобщности и равенства налогообложения предполагает:

- а) устойчивость видов налогов и налоговых ставок;
- б) экономическое обоснование налогов;
- с) установления налогов для всех субъектов экономики.

64. «Парадокс бережливости» означает, что увеличение сбережений приводит к:

- а) уменьшению дохода в будущем;
- б) росту производства;
- с) росту потребительских расходов;
- д) увеличению дохода в будущем.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		<ul style="list-style-type: none"> - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Роль экономической теории в формировании современного специалиста.
2. Предмет изучения микроэкономики.
3. Методы изучения экономической действительности.
4. Система экономических законов, их специфика.
5. Экономические блага и их классификация.
6. Потребности и их иерархическая структура.
7. Понятие и виды экономических ресурсов.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора.
10. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.
11. Инфраструктура рынка и ее основные звенья.
12. Спрос и его зависимость от цены.
13. Кривая спроса. Закон спроса.
14. Неценовые факторы, определяющие величину спроса.
15. Предложение и его зависимость от цены. Кривая предложения. Закон предложения.
16. Неценовые факторы, определяющие величину предложения.
17. Соотношение спроса и предложения. Равенство спроса и предложения. Равновесная цена.

18. Эластичность спроса, виды и типы.
19. Эластичность предложения.
20. Практическое применение факторов эластичности спроса и предложения в бизнесе и экономической политике.
21. Рациональность потребителя и свобода выбора. Индивидуальность выбора.
22. Полезность, потребности и потребительские предпочтения.
23. Кардиналистская и ординалистская функции полезности.
24. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим.
25. Бюджетное ограничение и потребительский выбор. Бюджетная линия.
26. Изменение цены и реакция потребителя. Линия «цена - потребление».
27. Изменение дохода и реакция потребителя. Линия «доход - потребление».
28. Понятие потребительского излишка. Графическое и аналитическое выражение потребительского излишка.
29. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа.
30. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства.
31. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Принципы построения межотраслевого баланса.
32. Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Функциональная структура национальной экономики.
33. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства.
34. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление.
35. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП.
36. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость.
37. ВНП и оценка «чистого» – экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения.
38. Национальный доход.
39. Личный располагаемый доход.
40. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.
41. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.
42. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
43. Ведущие факторы макроэкономической нестабильности.
44. Государственное регулирование экономического роста.
45. Безработица, ее сущность, измерение, виды.
46. Закон Оукена. «Правило 70».
47. Социально-экономические последствия безработицы.
48. Безработица в России.
49. Причины и способы решения проблемы безработицы.
50. Сущность, формы и виды инфляции.
51. Факторы, причины, механизмы инфляции.
52. Социально-экономические последствия инфляции.
53. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
54. Природа и особенности инфляции в экономике России.
55. Понятие и типы денежных систем.
56. Предложение денег и спрос на деньги.
57. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM.

58. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
59. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком.
60. Функции и роль кредита в современной экономике.
61. Формы кредита.
62. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты.
63. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике.
64. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков.
65. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
66. Коммерческий банк и его операции.
67. Сущность и функции налогов.
68. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога.
69. Виды налогов и их ставок.
70. Влияние налогов на функционирование экономики. Кривая Лаффера.
71. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
72. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения.
73. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства.
74. Субъекты и звенья финансовой системы.
75. Финансовая политика.
76. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства, его роль и функции.
77. Бюджетная система России.
78. Дефицит и профицит государственного бюджета.
79. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг.
80. Система бюджетных расходов.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Тема (раздел) 1. Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности

1. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А в условиях военного времени.

Варианты	Тракторы	Минометы	Альтернативные издержки
А	7	0	
В	6	10	
С	5	19	
Д	4	27	
Е	3	34	
Ф	2	40	
Г	1	45	
Н	0	49	

1. Перенесите данные таблицы на рисунок
2. Какую форму имеет КПВ на этом чертеже?
3. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы экономика страны А находилась (графически) на КПВ?
4. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета по данным таблицы

Тема (раздел) 2. Рынок как форма организации общественного производства

1. Если нестабильность делового цикла настолько увеличила риск дальнейшего наращивания капиталовложений, что цены на товары стали расти, а производство падать, будет ли изменен выбор общества? Почему?
 - а) Будет ли изменен ответ на вопрос «что производить»?
 - б) Будет ли изменен ответ на вопрос «как производить»?
 - в) Будет ли изменен ответ на вопрос «для кого производить»?
2. Имеются три инвестиционных проекта.
 - А. Издержки равны 150 д.е., Будущая прибыль = 1 д.е. в год
 - Б. Издержки равны 150 д.е., Будущая прибыль = 15 д.е. в год
 - В. Издержки равны 1000 д.е., Будущая прибыль = 75 д.е. в год
 - а) Рассчитайте норму прибыли для каждого участника (А, Б, В)
 - б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен 5%, 7%, 11 %, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна для предпринимателя?

Тема (раздел) 3. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения

1. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
8	80	20
16	65	30
24	50	40
32	35	50
40	20	60

1. Начертить кривые спроса и предложения.
2. Определить равновесную цену.
3. Если кривая предложения представлена горизонтальной линией на уровне цены, равной 24 д.е., чему равен равновесный объем?

2. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
8	80	15
16	65	30
24	50	45
32	35	60
40	20	75

Если функция предложения имеет вид: $P = -40 + Q$ (где P – уровень цены, а Q – объем продукции), то чему равны равновесная цена и равновесный объем?

Тема (раздел) 4. Теория поведения потребителя

1. В таблице приведены показаны два набора безразличия двух товаров: продуктов питания (F) и развлечений (H), каждый из которых представляет различный уровень полезности.)

Набор 1		Набор 2	
F	H	F	H
2	40	10	40
4	34	12	35
8	26	14	30
12	21	17	25
17	16	20	20
22	12	25	16
29	9	30	14
34	7	37	12
40	5	43	10
45	4	50	8

- а) начертить кривые безразличия
 б) какая из этих кривых отражает наиболее высокий уровень полезности?

Тема (раздел) 5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция

1. На олигополистическом рынке оперируют две фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены. В таблице приведена информация о спросе на товар и издержках каждой фирмы.

Цена (долл.)	Объем спроса (ед.)	Объем выпуска (ед.)	Общие издержки (долл.)
10	5	5	45
9	6	6	47
8	7	7	50
7	8	8	55
6	9	9	65

2. Для каждой ситуации, приведенной ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

- А. Совершенная конкуренция
 Б. Монополия
 В. Монополистическая конкуренция
 Г. Олигополия
 Д. Монополия

1. На рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам
 2. На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг
 3. Большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам
 4. Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин
 5. Имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования
 6. Единственная фирма производит штурманские приборы

Тема (раздел) 6. Рынок ресурсов: труд земля, капитал

1. В таблице приведены данные о величине предельного продукта в денежном выражении (MRPL) для отдельной фирмы.

Таблица 1

Количество единиц труда	MRPL, долл.
1	15
2	14
3	13
4	12
5	11
6	10
7	9
8	8

- а) Предположим, что имеется 100 фирм с такой же величиной MRPL данного конкретного труда. Определите величину объема общего рыночного спроса на этот вид труда. Полученные данные занесите в таблицу 2

Таблица 2

Объем спроса на труд, чел.	Ставка заработной платы, долл.	Объем предложения труда, чел.
	15	850
	14	800
	13	750

	12	700
	11	650
	10	600
	9	550
	8	500

- b) На основании данных таблицы 2 определите равновесную ставку заработной платы
- c) Определите общее число нанятых рабочих
- d) Определите для отдельной фирмы предельные издержки на оплату труда, количество нанятых рабочих, величину заработной платы.
2. Студент имеет 100 долл. и решает: сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год.
- a) Какова номинальная ставка процента?
- b) Какова реальная ставка процента?
- c) Что Вы посоветовали бы студенту?
- d) Как повлияло бы на Ваш ответ снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Тема (раздел) 7. Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели.

1. ВВП = 5000 д.е. Потребительские расходы = 3200 д.е., государственные расходы = 900 д.е., а чистый экспорт = 80 д.е.

Рассчитайте величину инвестиций.

2. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу — 2 д.е.) и 20 единиц Y (цена за единицу — 10 д.е.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- a) Величину ВВП, величину ЧНП, объем валовых инвестиций, и объем чистых инвестиций

Тема (раздел) 9. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу. О второй колонке укажите соответствующий компонент совокупного спроса, в третьей – характер его изменения: (+) - рост, (-) – падение.

Факторы	Компонент совокупного спроса	Изменение
Рост населения		
Сокращение предложения денег		
Повышение индивидуальных налогов		
Ожидаемая рецессия в других странах		
Повышение цен на жилые дома		
Ожидаемая рецессия в экономике		

Тема (раздел) 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства.

1. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода.

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524
Безработные		
Уровень безработицы (%)		

- a) Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

- b) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
 c) Можно ли утверждать, что в пятом году существовала полная занятость?
2. Как изменится величина реального дохода, если:
 a) Номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%?
 b) Номинальный доход равен 30000 долл., а индекс цен в этом же году составил 106?

Тема (раздел) 11. Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система.

1. Уровень цен в экономике характеризуется следующими данными:

Год	1950	1960	1970	1980	1990
Уровень цен (1950 = 100%)	100	120	140	200	300

- a) Изобразите графически динамику уровня цен по годам
 b) На сколько процентов снизилась ценность денег в период с 1980 г. по 1990 г.? С 1950 г. по 1990 г.?
2. Предположим, что связь между ставкой процента и величиной спроса на деньги выражается как: $i = 20 - 2M$, где i - ставка процента (в процентных пунктах); M - количество денег (в трлн. долл.)
- a) Что представляет эта функция, заданная графическим способом?
 b) Какова величина процентной ставки, если величина спроса на деньги равна 5 трлн. долл.?
 c) Предположим, что объем ВВП вырос. Остается ли зависимость между i и M прежней? Если нет, то в каком направлении она изменится?

Тема (раздел) 12. Налоговая и финансовая система.

В таблице приведены данные, отражающие реальный размер ЧНП и величину налоговых поступлений (в долл.).

Реальный ЧНП	Чистые налоговые поступления	Государственные закупки	Бюджетный дефицит/профицит
850	170		
900	180		
950	190		
1000	200		
1050	210		
1100	220		
1150	230		

- a) Определите характер зависимости (прямая /обратная) между динамикой ЧНП и изменением налоговых поступлений;
 b) Предположим, что мультипликатор инвестиций равен 10. Объем инвестиционных расходов уменьшается на 10 долл. На какую величину сократится объем равновесного ЧНП, если сумма налоговых поступлений не изменяется?
 c) Предположим, что мультипликатор государственных закупок и услуг тоже равен 10. Правительство планирует увеличить равновесный объем реального ЧНП на 5 долл. На какую величину необходимо повысить объем государственных закупок, если сумма налоговых поступлений не изменяется? Будет ли эта величина достаточной для запланированного увеличения равновесного ЧНП, если повышение его уровня сопровождается возрастанием налоговых поступлений?
 d) Предположим, что в условиях полной занятости величина ЧНП равна 1150 долл., а объем государственных закупок составляет при всех уровнях реального ЧНП 200 долл. Заполните таблицу, рассчитав величину дефицита / излишка госбюджета при каждом уровне реального ЧНП.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 874 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85311.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 723 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85202.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ И.В. Ильинский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102991.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Москва: Дашков и К, 2019.— 934 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85652.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Руди Л.Ю. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руди Л.Ю., Филатов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87182.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-11	УК-11.2	Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений
УК-11	УК-11.3	Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ОПК-7	ОПК-7.1	Демонстрирует этические профессиональные стандарты поведения
ОПК-7	ОПК-7.2	Выявляет и критически оценивает факты коррупционного поведения; дает оценку правомерного и неправомерного поведения

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – развитие у обучающихся профессиональной культуры поведения, формирования представлений об этических и нормативно-правовых регуляторах профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- содержание основных понятий, категорий дисциплины;
- закономерности и содержание процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- способы разрешения конфликтных ситуаций,
- закономерности межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- этико-философские основания теории деятельности и ее мотивации;

уметь:

- власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- использовать знание этических аспектов теории конфликта (конфликтологии) для определения способов разрешения конфликтных ситуаций;

- применять знание закономерностей межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- использовать современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- осуществлять организацию групповой работы на основе знания норм и принципов деловой этики и процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

владеть:

- навыками применения знаний этических аспектов теории деятельности и ее мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач,
- методами проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры;
- различными, в том числе и этическими способами разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками использования современных технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- навыками проектирования деловых, нравственно обусловленных межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- способностью осуществлять организацию групповой работы на основе знания этических аспектов процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	76

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	1	0	0	1	0	0	8
2.	Теоретические основы деловой этики	1	0	0	1	0	0	8
3.	Этика деятельности организации	2	0	0	2	0	0	8
4.	Управленческая этика и этика деятельности руководителя	2	0	0	2	0	0	8
5.	Принципы и нормы	2	0	0	2	0	0	8

	деловой этики							
6.	Этика ведения бизнеса и предпринимательства в современных условиях	2	0	0	2	0	0	8
7.	Общение и коммуникация – основа этики деловых отношений	2	0	0	2	0	0	8
8.	Деловой этикет	2	0	0	2	0	0	10
9.	Конфликты в деловой сфере, их предупреждение и разрешение	2	0	0	2	0	0	10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	Предмет и содержание учебной дисциплины. Логическая структура курса. Междисциплинарные связи. Введение в дисциплину. Мораль и право. Особенность и сущность моральной регуляции. Функции морали. Понятие о моральной ценности. Мораль и нравы. Специфика этических норм и ценностей в сфере управления. Виды этической теории.
2.	Теоретические основы деловой этики	Взаимосвязь общей и деловой этики. Сущность и содержание деловой этики. Понятия универсальной этики, профессиональной этики, этики деловых отношений, корпоративной этики. Социальные функции деловой этики. Отличительные особенности этики деловых отношений как профессиональной этики. Сходства и различия этики межличностного общения и этики деловых отношений.
3.	Этика деятельности организации	Этика и социальная ответственность организации. Этический уровень организации. Организация этических отношений в трудовых коллективах. Этические правила в организации. Обучение этичному поведению. Роль социальных норм в регулировании поведения работников. Соотношение юридической и социальной ответственности в организации. Опыт взаимовлияния этики и социальной ответственности в организации.
4.	Управленческая этика и этика деятельности руководителя	Нравственное содержание управления. Профессиональная этика руководителя. Влияние стиля руководства и личностных качеств руководителя на уровень управленческой этики организации. Управления этическими нормами личности и коллектива. Технологии управления моральным воздействием на личность и коллектив. Управление формированием коллектива и его морально-психологическим климатом. Методы изучения и регулирования межличностных отношений в коллективе. Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций.
5.	Принципы и нормы деловой этики	Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в деловой сфере. Принципы лояльности и открытости. Социальная ответственность бизнеса: современные подходы и требования. Этика как основа культуры деловых отношений. Этические проблемы деловой жизни. Проблема внедрения этических ценностей в

		деятельность организаций. Значение и функции этической культуры организации.
6.	Этика ведения бизнеса и предпринимательства в современных условиях	Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме делового человека. Современные требования к моральному облику предпринимателя. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня предпринимателей. Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Недобросовестная конкуренция. Коррупция. Мошенничество. Конфликт интересов. Дискриминация. Разработка этических кодексов делового человека.
7.	Общение и коммуникация – основа этики деловых отношений	Общение как социально-психологическая проблема. Коммуникативная (передача информации), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (восприятие) стороны общения. Механизмы межличностной перцепции. Понятие «барьеров общения». Пути преодоления барьеров в общении. Понятия и основные слагаемые коммуникативной культуры. Факторы, определяющие уровень развития коммуникативной культуры. Особенности делового общения. Сущность и основные принципы и методы управления деловым общением.
8.	Деловой этикет	Понятие и виды этикета. Понятие имиджа делового человека и его характеристики. Знание и выполнение норм этикета как элемент имиджа делового человека. Этикет приветствий и представлений. Основные, правила, определяющие этические нормы приветствий. Общие требования, предъявляемые к внешнему облику делового человека. Основные правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, административных учреждениях, в театре, кинотеатре, на концерте. Виды деловых приемов. Правила поведения на деловых приемах. Международный деловой этикет.
9.	Конфликты в деловой сфере, их предупреждение и разрешение	Сущность конфликта, его структура, условия возникновения. Субъекты конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон, их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика, этапы и фазы конфликта. Конфликты стили управления. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в деловой сфере.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	С	1.Предмет и содержание учебной дисциплины 2.Логическая структура курса. Междисциплинарные связи. 3.Особенность и сущность моральной регуляции. 4.Понятие о моральной ценности. 5.Функции морали.
2.	Теоретические основы деловой этики	С	1.Взаимосвязь общей и деловой этики. 2.Сущность и содержание деловой этики. 3.Понятия: -универсальная этика, -профессиональная этика, -этика деловых отношений, -корпоративная этика. 4.Социальные функции деловой этики.
3.	Этика деятельности организации	С	1.Этика и социальная ответственность организации. 2.Этический уровень организации. 3.Этические правила в организации. 4.Соотношение юридической и социальной ответственности в организации.
4.	Управленческая этика и этика деятельности руководителя	С	1.Профессиональная этика руководителя. 2.Этика деятельности руководителя и уровень нравственной культуры организации. 3.Технологии управления моральным воздействием на

			личность и коллектив. 4.Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций.
5.	Принципы и нормы деловой этики	С	1.Сущность и содержание основных принципов и норм деловой этики. 2.Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в деловой сфере. 3.Принципы лояльности и открытости. 4.Проблема внедрения этических норм ценностей в деятельность организаций. 5.Социальная ответственность бизнеса: современные подходы и требования
6.	Этика ведения бизнеса и предпринимательства в современных условиях	С	1.Современные требования к моральному облику предпринимателя. 2.Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня предпринимателей. 3.Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. 4.Недобросовестная конкуренция. 5.Этические кодексы делового человека.
7.	Общение и коммуникация – основа этики деловых отношений	С	1.Общение как социально-психологическая проблема. 2.Коммуникативная (передача информации), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (восприятие) стороны общения. 3.Механизмы межличностной перцепции. 4.Понятие «барьеров общения». 5.Сущность и основные принципы и методы управления деловым общением.
8.	Деловой этикет	С	1.Понятие и виды этикета. 2.Понятие имиджа делового человека и его характеристики. 3.Общие требования, предъявляемые к внешнему облику делового человека. 4.Основные правила поведения в общественных местах. 5.Правила поведения на деловых приемах. Международный деловой этикет.
9.	Конфликты в деловой сфере, их предупреждение и разрешение	С	1.Сущность конфликта, его структура, условия возникновения. 2.Предмет конфликта, мотивы конфликта. 3. Субъекты конфликта. 4.Классификация конфликтов и причины конфликтов. 5.Динамика, этапы и фазы конфликта. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в деловой сфере.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	1 Профессиональная этика: понятие, сущность, место в системе наук о мире и человеке. 2 Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций. 3.Классификация видов профессиональных деонтология (медицинская этика), управленческая этика, этика журналиста, инженерная этика, дипломатическая этика, педагогическая этика, биоэтика, этикет. 4 Значимость (содержание) профессиональной этики в современном профессиональном, социальном взаимодействии.
2.	Теоретические основы деловой этики	1.Структура профессиональной этики личности. 2.Структура правил внутренней этики организации. 3.Моральные и правовые регуляторы поведения Должностных лиц.

		4. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
3.	Этика деятельности организации	1. Этика и социальная ответственность организации. 2. Этический уровень организации. 3. Этические правила в организации. 4. Соотношение юридической и социальной ответственности в организации. 5. Содержание понятий корпоративная культура, социальная ответственности организации, нравственная ответственности личности. 6. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
4.	Управленческая этика и этика деятельности руководителя	1. Нравственная ответственности руководителя 2. Управленческая этика: понятие и элементы 3. Принципы управленческой этики. 4. Нормы этичного поведения управленца 5. Этика и управленческие решения 6. Этические норма служебного повеления руководителя в отношениях с представителями внешней среды 7. Деловой этикет руководителя: прием посетителей, сотрудников, проведение совещаний, отношения с подчиненными. 4. Нравственный конфликт и пути разрешения
5.	Принципы и нормы деловой этики	1. Принципы и нормы поведения в компании 2. Социальные моральные нормы 3. Принципы общения в бизнес-среде 4. Базовые принципы деловой этики 5. Нормы деловой этики 6. Особенности служебного этикета в России
6.	Этика ведения бизнеса и предпринимательства в современных условиях	1. Основные точки зрения на соотношение этики менеджмента и предпринимательского бизнеса 2. Этический “портрет” современного менеджера 3. Нормы этики современного бизнеса 4. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 “Общие принципы служебного поведения государственных служащих”
7.	Общение и коммуникация – основа этики деловых отношений	1. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности 2. Содержание этикетных требований к взаимоотношениям поколений, полов, групп профессий, должностных лиц. 3. Этикетные формы поведения в деловом общении 4. Наука и искусство самопрезентации.
8.	Деловой этикет	1. Личное и деловое общение 2. Этикет и протокол деловых визитов 3. Этикет удаленных коммуникаций 4. Деловой дресс-код 5. Этикетные ситуации в деловой практике
9.	Конфликты в деловой сфере, их предупреждение и разрешение	1. Типология конфликтов 2. Возникновения конфликта в процессе делового общения 3. Способы разрешения конфликтной ситуации 4. Факторы конструктивного разрешения конфликтов 5. Предупреждение конфликтов.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	Вопросы к семинару, эссе, тест, дискуссия
2.	Теоретические основы деловой этики	Вопросы к семинару, темы проектов, тестирование, дискуссия
3.	Этика деятельности организации	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, темы проектов, кейс
4.	Управленческая этика и этика деятельности руководителя	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, кейс, информационный проект (доклад)
5.	Принципы и нормы деловой этики	Вопросы к семинару, темы проектов, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационных задач, кейс
6.	Этика ведения бизнеса и предпринимательства в современных условиях	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, проблемно-аналитические задания, информационный проект (доклад)
7.	Общение и коммуникация – основа этики деловых отношений	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе
8.	Деловой этикет	Вопросы к семинару, дискуссия, эссе
9.	Конфликты в деловой сфере, их предупреждение и разрешение	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, деловая игра, круглый стол.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Взаимосвязь общей и деловой этики.
2. Сущность и содержание деловой этики.
3. Понятия (сущность и содержание):
 - универсальная этика,
 - профессиональная этика,
 - этика деловых отношений,
 - корпоративная этика.
4. Социальные функции деловой этики.
5. Этика и социальная ответственность организации.
6. Этический уровень организации.
7. Этические правила в организации.
8. Соотношение юридической и социальной ответственности в организации.

Творческое задание в виде эссе

1. Понятия этики, морали и нравственности
2. Понятие и виды этикета.
3. Понятие имиджа делового человека и его характеристики.
4. Общие требования, предъявляемые к внешнему облику делового человека.
5. Конфликты в деловом общении
6. Роль кодексов профессиональной этики в культуре делового общения
7. Управление деловыми конфликтами
8. Особенности профессиональной этики

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Кейс 1. Личный пример: гуманизм или прагматизм

Ли Якокка, ставший президентом автомобильной компании «Крайслер» в период ее глубочайшего кризиса, с гордостью вспоминает о том, что спасти фирму ему удалось во многом благодаря созданию «сплоченной коалиции сил». Считая, что смысл руководства состоит в том, чтобы показывать пример, он принял решение о сокращении своего жалования до одного доллара в год и назвал это «равенством жертв». Вслед за ним на

сокращение жалования согласился весь персонал. Это принесло корпорации экономию в \$2,5 млрд.

Задание. Подумайте, является ли этической система «равенства жертв», учитывая, что ее участники имеют далеко не равные первоначальные возможности для принесения такой жертвы. Как сказал один из критиков Ли Якокки, «вам легко отказаться от зарплаты, вы и так богаты». Не является ли данная позиция руководителя формой лицемерия? Должны ли руководители разделять материальные трудности компании, если в конечном счете именно они находят верное решение выхода из кризиса?

Кейс 2. Конфликт профессиональных этик

Накануне 27 января 1986 г., назначенного дня старта космического корабля «Челленджер», технический помощник президента компании, обеспечивавшей запуск, инженер Лунд не санкционировал запуск из-за неполадок в системе. Космический центр — заказчик проекта требовал от компании соблюдения сроков запуска, и президент компании Мейсон попросил Лунда еще раз подумать над ситуацией, но уже не как инженер, а как менеджер (его слова были: «Сними свою шапку инженера и надень шляпу менеджера»). Лунд, подумав, изменил свое мнение и разрешил запуск. На следующее утро корабль с экипажем на борту взорвался во время старта.

Задание. Подумайте, должен ли был инженер Лунд мыслить скорее как менеджер, а не как инженер, если он являлся топ-менеджером по техническим вопросам. В чем состоит отличие ответственности менеджера от ответственности инженера?

Кейс 3. Этическая дилемма: профессиональный долг и честь.

В многосерийном фильме С. Говорухина «Место встречи изменить нельзя» по роману братьев Вайнеров «Эра милосердия» есть известный многим эпизод:

Вор-карманник по кличке Кирпич (актер С. Садальский) в трамвае на глазах у оперативников МУРа Глеба Жеглова (актер В. Высоцкий) и Володи Шарапова (актер В. Конкин) украл у женщины кошелек, разрезав сумку отточенной монетой. Затем, в суматохе, он сбросил кошелек и монету на пол, в результате никаких улик против него не осталось. Жеглов по дороге в отделение незаметно подбрасывает кошелек в карман Кирпича. После этого между Жегловым и Шараповым состоялся следующий разговор:

«Жеглов - Что с тобой, Володя, эй!

Шарапов - Мне кажется, это подлость.

- Что ты сказал?

- Я считаю, что мы, работники МУРа, не имеем права шельмовать.

- Да ты что, Шарапов, белены объелся?

- Ничего я не объелся.

- А о чем же ты говоришь?

- Я о кошельке, который ты засунул Кирпичу в карман.

- А, об этом... Это ты верно заметил, имеешь право... Это ведь ты с нами, работниками МУРа, вытаскивал из петли женщину, мать троих детей, у которой такой вот кирпич вынул последние деньги, да? Это ведь ты находил у них во время обысков масло, икру, когда страна последнюю краюху фронту

отдавала, да? Это ведь тебе они стреляли в спину по ночам?

- Я, между прочим, в это время не на продуктовой базе подъедался. Я четыре года... И стреляли в меня, и ножи совали не меньше, чем в тебя. Если оперативной смекалки у меня напрочь нет, то что такое честь офицера, я хорошо знаю, на фронте этому быстро учились.

- Что ж я, по-твоему, честь офицера замарал? Чем? Ну говори, говори при ребятах, у меня от них секретов нет.

- Ты не должен был совать Кирпичу кошелек в карман.

+ - Ах вот... Ну сейчас еще не поздно, давай вернемся в отделение и скажем, что Кирпич никакого кошелька не резал. Ну что, ошибка вышла? А потом извинимся все вместе, вернее, я один извинюсь перед милейшим парнем Костей Сапрыкиным, и отпустим его на все четыре стороны, а?

- Что он кошелек украл — я разве спорю, но не можем мы до вранья опускаться. Пускай оно формально, пускай ничего не меняет...

- Меняет!!! Все меняет! Потому что если б не мое вранье, то вор-рецидивист Сапрыкин сидел бы сейчас в малине, а не в тюрьме. Правильно я засунул ему в карман кошелек, но для кого я это сделал: для себя, для свата, для брата???

- Да погоди ты, Глеб...

- Нет, это ты подожди!! Если Кирпич - вор, он должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким образом я его туда упрячу. Вор должен сидеть в тюрьме, верно? Вот что людей интересует...»

Задание: Дайте свое видение разрешения данного спора. Кто прав? Почему? Аргументируйте.

Исследовательский проект (реферат)

1. Сильные и слабые стороны руководителя с точки зрения нравственности.
2. Роль религиозной этики в становлении профессиональной морали.
3. Проблемы функционирования профессиональной морали в современной России.
4. Принципы речевого воздействия
5. Роль культуры речи в обеспечении этичности делового общения.
6. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение.

Информационный проект (доклад)

1. Нравственный конфликт: понятие, содержание, виды.
2. Профессиональная этика: понятие, признаки.
3. Структура и функции профессиональной этики.
4. Профессиональный этический кодекс: назначение, структура, виды.
5. Профессиональные моральные нормы.
6. Профессиональная этика и профессиональная мораль.
7. Виды профессиональной этики.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Мораль и право.

Вопросы для дискуссии: Что появилось раньше: мораль или право? В чем их различие и сходство? Что, по-вашему, более актуально, результативно сегодня?

Зависит ли результативность применения моральных и правовых регуляторов от того, в каких сферах жизни они реализуются?

2. Профессионально необходимые качества специалиста.

Вопросы для дискуссии:

В чем заключается специфика нравственных проблем при выполнении профессиональных задач? Как вы понимаете нравственный конфликт и моральный

Выбор в профессиональной деятельности? Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

3. Можно ли быть нейтральным к добру и злу.

Сравните два высказывания:

Древнегреческий философ Пиррон: «Нельзя достичь всеобщего согласия в том, что хорошо, в том, что желательно, что нежелательно. И нашим правилом должно быть воздержаться от всякого суждения и оценки.»

Н.Г. Чернышевский: «Кто гладит по шерсти всех и вся, тот, кроме себя, не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго. Потому что добро невозможно без оскорбления зла. Кто никого не ненавидит, тому никто ничем не обязан».

- Кто, по-вашему, прав?

- К чему может привести позиция быть нейтральным по отношению к добру и злу?

- Из чего исходит человек в одобрении добра или осуждении зла?

Мини-тест

1. Формой деловой коммуникации является:

- а) конфликт;
- б) письменная;
- в) межличностная.

2. К традиционным средствам научной коммуникации относится:

- а) документальный источник информации;
- б) электронная почта;
- в) подведение итогов беседы.

3. К фазам деловых переговоров относится:

- а) приветствие;
- б) аргументирование;
- в) примирение сторон.

4. Целью деловых коммуникаций является:

- а) общение;
- б) повышение эффективности производства;
- в) духовное развитие персонала.

5. Перцептивная сторона общения определяется как:

- а) коммуникация;
- б) восприятие;
- в) интеракция.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1. Цель - ознакомление с различными определениями понятия «этика», их анализ и выбор оптимального. Ознакомьтесь с предложенными определениями этики, найдите другие определения, проанализируйте их, выберите наиболее удачное.

«Этика - система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни» (Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г. Этика деловых отношений: учеб. / под ред. А. Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2006. - с. 5.)

«Этика — наука, занимающаяся развитием ограничений понятий добра и зла» (Ботавина, Р. Н. Этика деловых отношений: учеб. пособие. / Ботавина Р.Н. - М.: Финансы и статистика, 2004. - с. 3.)

Самостоятельно найдите и выпишите три определения понятия «этика», сравните их с определениями, приведенными выше. Что между ними общего, в чем различия? Какое, на ваш взгляд, наиболее удачное? Почему?

Задание 2. Обоснуйте ваше мнение: в чем заключается универсальное значение этики?

Для опоры в своих рассуждениях обратитесь к мысли немецко- французского гуманиста XX века, лауреата Нобелевской премии Альберта Швейцера (1875 - 1965), который в своей знаменитой книге «Культура и этика» писал, что этическое является конструирующим элементом культуры. И общество основывается на началах нравственных: на мясе, на экономической идее, на претворении камней в хлебы - ничего не основывается.

Задание 3. Сформулируйте свое отношение к предлагаемым высказываниям. Свой ответ обоснуйте.

- Согласны ли вы со следующими мыслями Аристотеля: «Счастье - это начало в том смысле, что все мы ради него делаем все остальное»; «Счастье - это определенного качества деятельность души сообразно добродетели»?
- «Не считаете ли вы, что этика - порождение человеческой слабости, так как она подменяет формирование собственных взглядов готовыми штампами?» - такой вопрос задал студент М. М. преподавателю. Что бы вы ответили ему?
- «Мораль - есть тормоз на пути развития человеческой личности. Мораль - удел плетеев и рабов и является порождением рабской зависимости. Существуют два типа морали: мораль господ и мораль рабов. Все действия и поступки человека складываются благодаря тому типу морали, к которому он принадлежит... Добро и зло - понятия

относительные, это чисто человеческие мерки». (Ф. Ницше)

- Как вы оцениваете высказывание А. Швейцера о том, что этика - это безгранично расширенная ответственность перед всем живущим?

Задание 4.

Подготовьте и произнесите перед аудиторией убедительную речь о значимости университета как «храма науки»; обращайтесь внимание при этом на такие качественные показатели речи, как выразительность, темп, интонация, поза, жестикация.

Анализ. Членам группы предлагается высказаться относительно манеры произнесения речи, ее звучности, мелодики, убедительности.

Деловая игра «Проектирование этического кодекса менеджера организации».

Цель игры, создание проекта Этического кодекса менеджера организации.

Ход работы в рабочих подгруппах по шесть-восемь человек создайте проект (часть проекта) этического кодекса менеджера организации. В качестве базы для предложений можете использовать кодекс поведения менеджера известных Вам организаций.

1. В первую очередь определитесь со структурой кодекса: будут ли в нем части, разделы, статьи? Какое название будет у документа? Каков будет его правовой статус?

2. Разработайте свой кодекс (часть кодекса). Время на разработку 35-40 минут. Свой проект кратко распишите на доске.

3. Сделайте презентацию своих проектов в течение 5-7 минут. После презентации проекта своей подгруппы ответьте на вопросы или замечания других участников. В каждом представленном материале выделите пункты, которые войдут в итоговый проект.

Подведение итогов. После презентаций создайте единый проект этического кодекса менеджера организации, представленный в виде выделенных положений в списках, предложенных подгруппами.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих

		документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

1. Аристотель;
2. Гегель;

3. Кант;
4. Сартр.

Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

1. польза, выгода, трудолюбие;
2. **справедливость, добро, благо;**
3. честь, свобода, вера.

Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

1. **межъязыковые;**
2. мировоззренческие;
3. **психологические;**
4. соматические;
5. **социальные;**
6. **технические;**

Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

1. порядочность;
2. тактичность;
3. уважительность;
4. **эгоизм**

Вопрос 5. Интерактивная сторона общения – это ...

1. обмен информации между людьми;
2. организация взаимодействия между людьми;
3. процесс восприятия друг друга партнерами

Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является:

1. вера;
2. любовь;
3. сила;
4. **смирение**

Вопрос 7. Деловая беседа предполагает:

1. использование лести;
2. использование литературного языка;
3. **комплиментарное воздействие;**
4. чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся:

1. деловая переписка;
2. **мимика; жесты;**
3. профессиональный жаргон;
4. речевые конструкции;

Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся:

1. бережное отношение к окружающей среде;
2. **поддержка односторонних торговых отношений;**
3. уважение правовых норм

Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится:

1. проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
2. **регулирование межгрупповых отношений;**
3. учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
4. целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Вопрос 11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

1. бестактность;
2. порядочность;

3. тактичность;

4. уважение

Вопрос 12. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

1. долг;

2. достоинство;

3. ответственность;

4. справедливость;

Вопрос 13. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

1. благо;

2. долг;

3. счастье;

4. честь

Вопрос 14. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

1. все ответы верны;

2. психологию делового общения;

3. служебный этикет;

4. технику делового общения;

Вопрос 15. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

1. женщина первая представляется мужчине;

2. лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;

3. младшие по возрасту представляются старшим;

4. мужчина первым представляется женщине

Вопрос 16. Литературный язык не используется:

1. в научной речи;

2. в невербальном общении;

3. в официально-деловой речи;

4. в письменной речи;

Вопрос 17. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

1. альтруизм;

2. толерантность;

3. честолюбие;

4. эмпатия

Вопрос 18. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

1. равенстве;

2. свободе;

3. справедливости;

4. честности

Вопрос 19. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

1. должностные обязанности;

2. кодекс чести;

3. корпоративная культура;

4. правила внутреннего распорядка

Вопрос 20. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

1. диалектика

2. культурология;

3. логика;

4. этика

Список вопросов для устных ответов

1. Предмет и содержание учебной дисциплины «Деловая этика».
2. Логическая структура курса. Междисциплинарные связи.
3. Особенности и сущность моральной регуляции.
4. Понятие о моральной ценности.
5. Функции морали.
6. Взаимосвязь общей и деловой этики.
7. Сущность и содержание деловой этики.
8. Универсальная этика, профессиональная этика, этика деловых отношений, корпоративная этика.
9. Социальные функции деловой этики.
10. Этика и социальная ответственность организации.
11. Этический уровень организации.
12. Этические правила в организации.
13. Соотношение юридической и социальной ответственности в организации.
14. Профессиональная этика руководителя.
15. Этика деятельности руководителя и уровень нравственной культуры организации.
16. Технологии управления моральным воздействием на личность и коллектив.
17. Сущность и содержание основных принципов и норм деловой этики.
18. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в деловой сфере.
19. Принципы лояльности и открытости.
20. Проблема внедрения этических норм ценностей в деятельность организаций.
21. Социальная ответственность бизнеса: современные подходы и требования
22. Современные требования к моральному облику предпринимателя.
23. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня предпринимателей.
24. Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия.
25. Этические кодексы делового человека.
26. Общение как социально-психологическая проблема.
27. Коммуникативная (передача информации), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (восприятие) стороны общения.
28. Механизмы межличностной перцепции. Понятие «барьеров общения».
29. Сущность и основные принципы и методы управления деловым общением.
30. Принципы речевого воздействия. Коммуникативные эффекты. Доходчивость речи.
31. Роль культуры речи в обеспечении этичности делового общения.
32. Основы проксемики, такесики, кинесики.
33. Сущность конфликта, его структура, условия возникновения.
34. Предмет конфликта, мотивы конфликта. Субъекты конфликта.
35. Классификация конфликтов и причины конфликтов.
36. Динамика, этапы и фазы конфликта. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в деловой сфере.
37. Понятие и виды этикета.
38. Понятие имиджа делового человека и его характеристики.
39. Общие требования, предъявляемые к внешнему облику делового человека.
40. Правила поведения на деловых приемах. Международный деловой этикет.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Решение ситуационных задач

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Цель - ознакомление с различными определениями понятия «этика», их анализ и выбор оптимального. Ознакомьтесь с предложенными определениями этики, найдите другие определения, проанализируйте их, выберите наиболее удачное.

«Этика - система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни» (Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г. Этика деловых отношений: учеб. / под ред. А. Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2006. - с. 5.)

«Этика — наука, занимающаяся развитием ограничений понятий добра и зла» (Ботавина, Р. Н. Этика деловых отношений: учеб. пособие. / Ботавина Р.Н. - М.: Финансы и статистика, 2004. - с. 3.)

Самостоятельно найдите и выпишите три определения понятия «этика», сравните их с определениями, приведенными выше. Что между ними общего, в чем различия? Какое, на ваш взгляд, наиболее удачное? Почему?

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Обоснуйте ваше мнение: в чем заключается универсальное значение этики?

Для опоры в своих рассуждениях обратитесь к мысли немецко- французского гуманиста XX века, лауреата Нобелевской премии Альберта Швейцера (1875 - 1965), который в своей знаменитой книге «Культура и этика» писал, что этическое является конструирующим элементом культуры. И общество основывается на началах нравственных: на мясе, на экономической идее, на претворении камней в хлебы - ничего не основывается.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Сформулируйте свое отношение к предлагаемым высказываниям. Свой ответ обоснуйте.

- Согласно ли вы со следующими мыслями Аристотеля: «Счастье - это начало в том смысле, что все мы ради него делаем все остальное»; «Счастье - это определенного качества деятельность души сообразно добродетели»?
- «Не считаете ли вы, что этика - порождение человеческой слабости, так как она подменяет формирование собственных взглядов готовыми штампами?» - такой вопрос задал студент М. М. преподавателю. Что бы вы ответили ему?
- «Мораль - есть тормоз на пути развития человеческой личности. Мораль - удел плебеев и рабов и является порождением рабской зависимости. Существуют два типа морали: мораль господ и мораль рабов. Все действия и поступки человека складываются благодаря тому типу морали, к которому он принадлежит... Добро и зло - понятия относительные, это чисто человеческие мерки». (Ф. Ницше)
- Как вы оцениваете высказывание А. Швейцера о том, что этика - это безгранично расширенная ответственность перед всем живущим?

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

«Не считаете ли вы, что этика - порождение человеческой слабости, так как она подменяет формирование собственных взглядов готовыми штампами?» - такой вопрос задал студент М. М. преподавателю. Что бы вы ответили ему?

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

«Мораль - есть тормоз на пути развития человеческой личности. Мораль - удел плебеев и рабов и является порождением рабской зависимости. Существуют два типа морали: мораль господ и мораль рабов. Все действия и поступки человека складываются благодаря тому типу морали, к которому он принадлежит... Добро и зло - понятия относительные, это чисто человеческие мерки». (Ф. Ницше)

Как вы оцениваете это высказывание? Можете ли вы с ним согласиться? Аргументируйте свой ответ.

Кейс 1. Личный пример: гуманизм или прагматизм

Ли Якокка, ставший президентом автомобильной компании «Крайслер» в период ее глубочайшего кризиса, с гордостью вспоминает о том, что спасти фирму ему удалось во многом благодаря созданию «сплоченной коалиции сил». Считая, что смысл руководства

состоит в том, чтобы показывать пример, он принял решение о сокращении своего жалования до одного доллара в год и назвал это «равенством жертв». Вслед за ним на сокращение жалования согласился весь персонал. Это принесло корпорации экономию в \$2,5 млрд.

Задание. Подумайте, является ли этической система «равенства жертв», учитывая, что ее участники имеют далеко не равные первоначальные возможности для принесения такой жертвы. Как сказал один из критиков Ли Якокки, «вам легко отказаться от зарплаты, вы и так богаты». Не является ли данная позиция руководителя формой лицемерия? Должны ли руководители разделять материальные трудности компании, если в конечном счете именно они находят верное решение выхода из кризиса?

Кейс 2. Конфликт профессиональных этик

Накануне 27 января 1986 г., назначенного дня старта космического корабля «Челленджер», технический помощник президента компании, обеспечивавшей запуск, инженер Лунд не санкционировал запуск из-за неполадок в системе. Космический центр — заказчик проекта требовал от компании соблюдения сроков запуска, и президент компании Мейсон попросил Лунда еще раз подумать над ситуацией, но уже не как инженер, а как менеджер (его слова были: «Сними свою шапку инженера и надень шляпу менеджера»). Лунд, подумав, изменил свое мнение и разрешил запуск. На следующее утро корабль с экипажем на борту взорвался во время старта.

Задание. Подумайте, должен ли был инженер Лунд мыслить скорее как менеджер, а не как инженер, если он являлся топ-менеджером по техническим вопросам. В чем состоит отличие ответственности менеджера от ответственности инженера?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83263.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенов, А. К. Этика менеджмента : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 7-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-394-03279-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85677.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Антипов, А. А. Этика делового общения / А. А. Антипов. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65399.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — ISBN 978-985-503-500-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Противодействие коррупции», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-11	УК-11.1	Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать
УК-11	УК-11.2	Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений
УК-11	УК-11.3	Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ОПК-7	ОПК-7.2	Выявляет и критически оценивает факты коррупционного поведения; дает оценку правомерного и неправомерного поведения

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в сфере противодействия коррупции.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие и признаки коррупции;
- социальные истоки коррупции;
- способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении;
- основы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов;

уметь:

- анализировать общественную опасность коррупции;
- анализировать и предвидеть социальные последствия принятия организационно-управленческих решений в сфере противодействия коррупции;
- распознавать основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия;

владеть:

- методикой формирования правосознания и антикоррупционного поведения в обществе;
- навыками применения законодательства в вопросах противодействия коррупции;
- навыками предотвращения коррупционных рисков.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108

Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	0
Самостоятельная работа (СР)	76

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	4	0	0	4	0	0	19
2.	Правовое регулирование противодействия коррупции	4	0	0	4	0	0	19
3.	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	4	0	0	4	0	0	19
4.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	4	0	0	4	0	0	19

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	Природа коррупции как социального явления. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России.
2.	Правовое регулирование противодействия коррупции	Правовые основы противодействия коррупции. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции.

		Основные организационно-управленческие решения в сфере противодействия коррупции. Социальные последствия принятия решений.
3.	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	<p>Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения.</p> <p>Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.</p> <p>Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.</p> <p>Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах.</p> <p>Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.</p>
4.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	<p>Способы предотвращения коррупционных рисков.</p> <p>Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе как профессиональная задача.</p> <p>Взаимодействие с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Упорядочение правового обеспечения государственного управления.</p> <p>Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.</p> <p>Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений. Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления.</p> <p>Теневая экономика и пути снижения ее уровня.</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	С	История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и коррупция.
2.	Правовое регулирование противодействия коррупции	С	Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое законодательство и преодоление коррупции. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных

			<p>образованиях Российской Федерации.</p> <p>Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции</p> <p>Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.</p> <p>Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.</p> <p>Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.</p> <p>Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.</p> <p>Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.</p>
3.	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	С	<p>Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации. Проблемы упорядочения государственных функций. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами). Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления.</p>
4.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	С	<p>Типичные коррупционные правонарушения Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.</p> <p>Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.</p> <p>Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.</p> <p>Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.</p> <p>Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.</p> <p>Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.</p> <p>Дисциплинарная ответственность.</p>

Содержание самостоятельной работы

№	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
---	-----------------------------	-----------------------------------

п/п		
1.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах.
2.	Правовое регулирование противодействия коррупции	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Деформация правовых норм и ее коррупциогенность. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.
3.	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении.
4.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Правовое регулирование противодействия коррупции	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Тема (раздел) 1. Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан

1. Подходы к определению понятия «коррупция».
2. Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и

осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий.

3. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное.
4. Многообразие проявлений коррупции в обществе.
5. Коррупция как системное явление. Структура коррупции.
6. Виды и формы коррупции.

Тема (раздел) 2. Правовое регулирование противодействия коррупции

1. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.
3. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
4. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции.
5. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях.

Тема (раздел) 3. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении

1. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.
2. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.
3. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
4. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.

Тема (раздел) 4. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

1. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.
3. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.
4. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной службе.
5. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений.

Творческое задание в виде эссе

Тема (раздел) 1. Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан

1. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
2. Сущность коррупции.
3. Негативные последствия коррупции для общества и государства.
4. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.
5. Системный подход к борьбе с коррупцией.

Тема (раздел) 4. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

1. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
2. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений.

Исследовательский проект (реферат)

Тема (раздел) 2. Правовое регулирование противодействия коррупции

1. Национальная стратегия противодействия коррупции.
2. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
3. Национальные планы противодействия коррупции.
4. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
5. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности

Информационный проект (доклад)

Тема (раздел) 3. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении

1. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности.
2. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
3. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема (раздел) 3. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении

1. Многоаспектность определения «коррупция»
2. Пробелы в российском антикоррупционном законодательстве и методики разрешения конфликта интересов
3. Коррупция и чиновничество
4. роль этических стандартов в снижении уровня коррупции
5. Основные причины живучести коррупции в России
6. Проблемы организационного и кадрового обеспечения антикоррупционной экспертизы актов законодательства
7. Организация антикоррупционного воспитания госслужащих

Мини-тест

Тема (раздел) 4. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

1. Профилактика коррупции – это:
 - а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
 - б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
 - в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
 - г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.
2. Функции государственного, муниципального (административного) управления

организацией – это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

3. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах (*четыре верных ответа*):

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

4. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

5. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее - гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

7. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
 - б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.
8. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:
- а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения
 - б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения
 - в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
9. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:
- а) срок не установлен
 - б) в течение трех рабочих дней после принятия решения
 - в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.
10. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?
- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
 - б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
 - в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.
11. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:
- а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы
 - б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы
 - в) срок не установлен.
12. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?
- а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;
 - б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

13. Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- а) представителя нанимателя
- б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе
- в) правоохранительные органы
- г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- д) своего непосредственного начальника.

14. В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- а) в письменной форме
- б) в устной форме
- в) не имеет значения.

15. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) не вправе
- б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов
- в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя
- г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов
- д) вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:

- а) решением профсоюзного органа
- б) Указом Президента Российской Федерации
- в) правовым актом государственного органа
- г) Федеральным законом
- д) законом субъекта
- е) правовым актом высшего должностного лица субъекта.

17. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
- б) прокуратурой Российской Федерации
- в) Министерством юстиции Российской Федерации.

18. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

- а) влечет наложение дисциплинарного взыскания
- б) не влечет никаких правовых последствий
- в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ
- г) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию

конфликта интересов.

19. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:

- а) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;
- б) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- в) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

20. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

- а) непосредственного руководителя
- б) представителя нанимателя
- в) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их

		взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вариант 1.

1. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ 6)73 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ 6)73 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ 6)73 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

2. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

- а) при избрании единоличным исполнительным органом;
- б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
- в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

3. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

- а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
- в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

4. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя

тест 5. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:

- а) Нет, не имеет;
- б) Да, имеет право;
- в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

6. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:

- а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;
- б) Да может, но тайно;
- в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.

7. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:

- а) Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;
- б) Имеет, только с согласия специальной комиссии;
- в) Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.

8. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:

- а) по истечении 3-х лет;
- б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;
- в) по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

9. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

- а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;
- б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;
- в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;

10. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

Вариант 2.

1. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?

- а) Нет, не имеет права;
- б) Да, имеет право;
- в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

2. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:

- а) Да, обязан;
- б) Нет, не обязан;
- в) Обязан, но только если замещает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.

3. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- а) конфликтная ситуация с коллегой по работе;
- б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;
- в) соподчиненность с родственниками.

4. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только:

- а) за получение взятки в крупных размерах;
- б) наличие личной заинтересованности;
- в) во всех случаях предусмотренных ФЗ 6)73 без учета размера причиненного ущерба.

5. Примером коррупционных действий можно назвать:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- б) получение любого подарка;
- в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

6. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;
- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;
- в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

7. Обязан ли государственный служащий лично присутствовать на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:

- а) Обязан;
- б) Не обязан
- в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах

8. Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается:

- а) тайным голосованием;
- б) открытым голосованием;
- в) единолично председателем комиссии.

9. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся:

- а) совместная работа близких родственников;
- б) публичные высказывания;
- в) участие в управлении некоммерческой организацией.

10. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:

- а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;
- б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;
- в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.

Вариант 3.

1: Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

- а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица
- б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения
- в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

2: Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции)
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) все перечисленное выше

3: Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

4: Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы

г) все перечисленное выше

5: Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

г) все перечисленное выше

6: Что запрещается государственному гражданскому служащему в связи с прохождением государственной гражданской службы?

(возможно несколько вариантов ответов)

а) замещать должность государственной гражданской службы в случае избрания на выборную должность в органе местного самоуправления

б) замещать должность государственной гражданской службы в случае избрания на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза, в том числе в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе

в) прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора

г) выполнять иную оплачиваемую работу, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности

7: Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) нет

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов

8: Кто имеет право на рассмотрение индивидуальных служебных споров?

(возможно несколько вариантов ответов)

а) комиссия государственного органа по служебным спорам

б) суд

в) представитель нанимателя

г) все перечисленное выше

9: Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

10: Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей

Вариант 4.

Вопрос 1: Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного

гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе

2: К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы
- б) выговор
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии
- г) замечание
- д) увольнение с государственной гражданской службы

3: Государственные гражданские служащие за совершение коррупционных правонарушений несут:

- а) дисциплинарную и административную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации
- б) административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации
- в) административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уголовную - с лишением в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной службы

4: Подарки, полученные государственным гражданским служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями:

- а) признаются соответственно федеральной собственностью или собственностью субъекта Российской Федерации и передаются государственным гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность государственной гражданской службы, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации
- б) являются собственностью государственного гражданского служащего
- в) признаются соответственно федеральной собственностью или собственностью субъекта Российской Федерации, но остаются в пользовании государственного гражданского служащего на время исполнения им должностных полномочий

5: Взыскания за коррупционные правонарушения применяются:

- а) представителем нанимателя на основании доклада о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы соответствующего государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений
- б) руководителем подразделения государственного органа по вопросам государственной службы на основании письменного заключения по результатам служебной проверки
- в) представителем нанимателя на основании представления прокурора

6: Непредставление государственным гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является правонарушением:

- а) влекущим увольнение государственного гражданского служащего
- б) влекущим применение мер административной ответственности
- в) за которое не предусмотрено применение мер дисциплинарной ответственности

7: Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции:

(возможно несколько вариантов ответов)

- а) замечание
- б) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы

- в) выговор
- г) предупреждение о неполном должностном соответствии
- д) все перечисленное выше

8: Участие государственного гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом, влечет:

- а) увольнение государственного гражданского служащего в связи с утратой доверия
- б) предупреждение о неполном должностном соответствии
- в) уголовную ответственность
- г) все перечисленное выше

9: Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов

10: Кто имеет право на рассмотрение индивидуальных служебных споров?

(возможно несколько вариантов ответов)

- а) комиссия государственного органа по служебным спорам
- б) суд
- в) представитель нанимателя
- г) все перечисленное выше

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corrumpere*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться».* Аристотель

2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит

3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье

4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко

5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

2. Прочитайте выдержку из статьи Гавриила Попова «О коррупции в постиндустриальном обществе». Согласны ли Вы с тем, как автор расставил приоритеты в борьбе с коррупцией.

«...И в отношении коррупции надо чётко понять, что можно здесь сделать: либо выжечь, либо свести к минимуму, либо лечить, лечить постоянно, годами и десятилетиями...

...На первом месте — *меры правовые*. О них пишут многие юристы. Необходима постоянная чистка законодательства от выявившихся или сознательно заложенных в него зон, допускающих коррупцию, а то и способствующих ей. В арсенале американского законодательства о коррупции есть, например, закон Пэна, принятый ещё в XIX веке (его по-другому называют «законом о добыче»). Победивший на выборах президент имеет право только 5% должностей аппарата предоставлять своей команде. Это обычно места помощников и секретарей. А руководителей президент может только предлагать — утверждает их Сенат. Основная же масса работников аппарата — 95% — осуществляет

продвижение по службе в соответствии с регламентом, определяющим чёткие сроки пребывания на постах и соответственно защищающим чиновника от произвола победителя на выборах. Президент США, вновь переизбираясь, не может дальше использовать свой прежний аппарат.

Далее — *меры экономические*. Главных среди них, на мой взгляд, две. Мера первая: разработка законных, прозрачных, публичных, подконтрольных механизмов выявления у чиновников собственности. Уместно напомнить, что Пётр I, «рукой железной» поднимая Россию «на дыбы», не нашёл ничего более эффективного, чем разрешить талантливым «птенцам» своего «гнезда» участвовать и в предпринимательстве, и в торговле. Но и отвечать за неблагие дела, регулярно попадая под палку царя.

И мера вторая: законное, прозрачное, облагаемое налогами участие бюрократов в доле от полученной в результате их решений прибыли. Когда я заговорил об этом в 1990 году, на меня набросились и левые и правые. Клеймили как покровителя взяточников. А ведь это не я, это Ленин не нашёл ничего лучшего, чем танъемы — участие чиновников советской власти в прибылях. Моё предложение отвергли — ну и что? Вместо того чтобы расколоть бюрократию на большинство, законно зарабатывающее свои установленные доли, и меньшинство, ворующее в произвольном размере, получили круговую поруку чиновничества. Дело дошло до катастрофической стадии криминализации. Чиновники свою долю всё равно получают. Но вовсе не те, кто лучше руководит. Получают нерегламентированно, подпольно, без связи с мерой эффекта. Уходя от налогов. Словом, разрушая систему постиндустриализма.

Среди главных *политических мер* я бы выдвинул замену нынешней демократии иной, в которой избиратели начнут что-то значить, а депутаты перестанут быть стадом, утром голосующим за автоналог, а вечером — после свистка — хором осуждающим свои заблуждения. И средства массовой информации, особенно электронные, должны стать независимыми. И, тем более, независимыми должны стать суды и вся правоохранительная система.

Среди мер *административных* на первое место я бы поставил ликвидацию и любых привилегий, и аппарата, созданного для реализации этих привилегий и для добывания для них денег. Надо увеличить зарплату чиновникам: от министров до клерков — пусть в десять раз, но для себя они должны всё приобретать на том же открытом рынке, где и все граждане. Иначе не будет ни рынка, ни нормального госаппарата...

...Только такая элита выработает правильное отношение к коррупции, станет моральным авторитетом для народных масс и передаст им свой подход к коррупции.

3. Найдите признаки коррупции в понятиях, определения которых предлагаются в Федеральном законе «О противодействии коррупции».

Подкуп должностного лица – обещание, предложение, предоставление должностному лицу, принятие должностным лицом лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица, иного физического или юридического лица, с тем, чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при выполнении своих должностных обязанностей.

Злоупотребление служебным положением – совершение какого-либо действия или бездействия должностным лицом при выполнении своих функций с целью получения какого-либо неправомерного преимущества для себя самого или иного физического или юридического лица.

4. Расставьте, на ваш взгляд, по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы.

- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- законность;

- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

5. Гражданский служащий Петров И.В. был отстранен от замещаемой должности гражданской службы на 5 дней для урегулирования конфликта интересов. За этот период ему не выплачено денежное содержание, так как он не исполнял должностные обязанности. Обоснованно ли не произведена данная выплата?

6. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение?

7. Гражданский служащий Сидоров А.А. в интервью, опубликованном в местной газете, высказал суждение, касающееся решения государственного органа, в котором он замещает должность гражданской службы. По данному факту проведена служебная проверка, которой было установлено, что это не входило в должностные обязанности Сидорова А.А. За нарушение данного запрета Сидоров А.А. был уволен с гражданской службы.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

8. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

9. Через месяц после увольнения с государственной гражданской службы Петров И.В., замещавший должность в Управлении Федеральной налоговой службы по N области, обратился в кадровую службу данного государственного органа с просьбой дать согласие на замещение должности в одной из коммерческих организаций, так как отдельные функции по государственному управлению этой организацией ранее входили в его должностные обязанности.

Однако на заседании комиссии Управления Федеральной налоговой службы по Тамбовской области по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов (далее – комиссия) Петров И.В. не явился без объяснения причин. Рассмотрев вопрос в его отсутствие, комиссия отказала Петрову И.В. в замещении должности в коммерческой организации.

Руководитель же государственного органа, характеризуя Петрова И.В. как добросовестного и честного служащего, не согласился с решением комиссии и, сославшись на то, что оно носит рекомендательный характер, выдал Петрову И.В. соответствующее согласие. Допущены ли в данной ситуации какие-либо нарушения требований нормативно-правовых актов?

10. На основе анализа антикоррупционного законодательства составьте таблицу

Коррупционные преступления (прямой направленности) (не менее 7 примеров)

Наименование деяния

Норма, закрепляющая преступление

Санкция (вид наказания)

Хищение путем злоупотребления служебными полномочиями

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов [Электронный ресурс] : практикум для бакалавриата / сост. Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический

институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Иванова, М. А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 513 с. — 978-5-7410-1829-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78912.html>
3. Многоликая коррупция [Электронный ресурс] : выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / Кампос Эдгардо, Прадхан Санджай, Бхаргава Винай [и др.] ; пер. В. Ионов, И. Окунькова, С. Суринпод ред. Э. Кампос, С. Прадхан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 550 с. — 978-5-9614-1062-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43704.html>
4. Проява, С. М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия [Электронный ресурс] : монография / С. М. Проява. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — 978-5-238-01384-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71173.html>
5. Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Саморуков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — 978-5-7410-1407-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61407.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.2	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.
УК-8	УК-8.3	Способен оказать первую помощь пострадавшему.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	76

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Опасности среды обитания человека. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций.	8	0	0	8	0	0	38
2.	Опасности технических систем и защита от них. Оказание первой медицинской помощи.	8	0	0	8	0	0	38

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Опасности среды обитания человека. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций.	Методы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.

		Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
2.	Опасности технических систем и защита от них. Оказание первой медицинской помощи.	Надежность технических и производственных систем. Безопасность при пневмонтранспорте различных материалов. Безопасность электроустановок. Безопасность при работе с горючими жидкостями.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Опасности среды обитания человека. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций.	С	Законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций. Оказание первой помощи в ЧС.
2.	Опасности технических систем и защита от них. Оказание первой медицинской помощи.	С	Сущность надежности как способности выполнять заданные функции, сохраняя свои основные характеристики в установленных пределах, при определенных условиях эксплуатации. Понятия отказа, аварии, катастрофы. Оказание первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях, некоторых видах общих заболеваний.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Опасности среды обитания человека. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций.	Микроклиматические условия в рабочих зонах производственных помещений: освещенность рабочих мест, вентиляция в рабочей зоне.
2.	Опасности технических систем и защита от них. Оказание первой медицинской помощи.	Безопасность электроустановок. Безопасность при работе с горючими жидкостями.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Опасности среды обитания человека. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос.
2.	Опасности технических систем и защита от них. Оказание первой медицинской помощи.	

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Опасности среды обитания человека. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. 2. Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. 3. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Риск - измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.

	<p>Современные уровни риска опасных событий.</p> <p>4. Стихийные бедствия и природные катастрофы.</p> <p>5. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.</p> <p>6. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.</p> <p>7. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.</p> <p>8. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.</p> <p>9. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.</p> <p>10. Современные принципы формирования техносферы. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.</p>
<p>Опасности технических систем и защита от них. Оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.</p> <p>2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.</p> <p>3. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.</p> <p>4. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>5. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.</p> <p>6. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация;</p>

	<p>естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.</p> <p>7. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.</p> <p>8. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.</p> <p>9. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.</p> <p>10. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.</p>
--	--

Исследовательский проект (реферат)

1. Место БЖД в общем объеме знаний об экологических системах.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
4. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности).
5. Основные формы деятельности человека.
6. Физиологическое действие метеорологических условий на человека и профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
7. Промышленная вентиляция и кондиционирование.
8. Негативные факторы техносферы.
9. Негативные факторы производственной среды.
10. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях)

Мини-тест

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
 - а) охраной труда;
 - б) рискологией;
 - в) безопасностью жизни;
 - г) охрана окружающей среды.
2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
 - а) продолжительность жизни человека;
 - б) уровень жизни человека;
 - в) здоровье людей;
 - г) смертность людей.
3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - а) среда обитания;
 - б) риск;
 - в) деятельность;
 - г) опасность и безопасность.
4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.
 - а) 1985;
 - б) 1998;
 - в) 2000;
 - г) 1994.

5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...
- а) 92 г;
 - б) 73 г;
 - в) 64 г;
 - г) 82 г.
6. Основопологающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
- а) системности;
 - б) индукции и дедукции;
 - в) синтеза;
 - г) анализа результата.
7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек
- а) 1000
 - б) 250000
 - в) 50000
 - г) 5000.
8. Основопологающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
 - б) знание законопроектов в данной области;
 - в) учет экономических возможностей государства;
 - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
9. Предметом исследования в теории безопасности является ...
- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - б) опасности и ЧС различного характера;
 - в) ЧС природного и техногенного характера;
 - г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....
- а) экология, опасность, безопасность;
 - б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
 - в) безопасные средства и методы защиты;
 - г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
11. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей
- а) субъектами;
 - б) объектами;
 - в) видами;
 - г) источниками.
12. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...
- а) интенсивными;
 - б) вредными;
 - в) опасными;
 - г) рискованными.
13. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
- а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
 - б) производственных;
 - в) личностных;
 - г) социальных.

14. Главным способом достижения безопасности является:
- а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
 - б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
 - в) повышение информированности населения.
15. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...
- а) удовлетворение различных потребностей человека;
 - б) жизнеобеспечение;
 - в) профессиональной деятельностью;
 - г) созданием комфортных условий существования человека.
16. К критериям определения риска относятся
- а) потенциальный и кинетический;
 - б) статический и динамический;
 - в) абсолютный и относительный;
 - г) приемлемый и чрезмерный.
17. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
- а) объективно;
 - б) субъективно;
 - в) относительно;
 - г) отрицательно.
18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- а) социальный;
 - б) инженерный;
 - в) индивидуальный;
 - г) модельный.
19. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.
- а) чрезмерными;
 - б) абсолютными;
 - в) приемлемыми;
 - г) относительными.
20. Риск может быть ...
- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
 - б) социальным, промышленным, природным;
 - в) юридическим, этническим, разведывательным;
 - г) национальным, военным, бытовым.
21. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...
- а) экстремальных ситуаций;
 - б) негативного воздействия среды;
 - в) смертельных случаев;
 - г) несчастных случаев.
22. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...
- а) предупреждение ЧС;
 - б) мониторинг ЧС;
 - в) ликвидация ЧС;
 - г) снижение количества возможных потерь.
23. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...
- а) экономической, медицинской и образовательной;
 - б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
 - в) техногенной, природной и социальной;

- г) коллективной, индивидуальной и общественной.
24. Техногенная сфера характеризует:
- а) стихийные бедствия;
 - б) работу производственно — промышленного комплекса;
 - в) работу медицинских и образовательных учреждений;
 - г) работу культурных и образовательных учреждений.
25. Природная сфера характеризует:
- а) работу транспорта;
 - б) работу средств связи;
 - в) природные стихийные явления;
 - г) работу производственно — промышленного комплекса.
26. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...
- а) потерпевшим;
 - б) пораженным;
 - в) травмированным;
 - г) пострадавшим.
27. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают
- а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
 - б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
 - в) повышение работоспособности у людей;
 - г) понижение работоспособности у людей.
28. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:
- а) экологической ЧС;
 - б) социальной ЧС;
 - в) локальной ЧС;
 - г) биологической ЧС.
29. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:
- а) чрезвычайная;
 - б) катастрофическая;
 - в) экстремальная;
 - г) инцидент.
30. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС
- а) оперативной обстановкой;
 - б) опасностью;
 - в) бедствием;
 - г) катастрофой.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...
- а) и территорий от ЧС;
 - б) от экономической нестабильности;
 - в) и территории от нападения вероятного противника;
 - г) и территорий от криминальных ситуаций.
32. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - б) Федеральный закон «Об обороне»;
 - в) закон Российской Федерации «О безопасности»;

- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
33. Какие пять уровней имеет РСЧС:
- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
 - б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
 - в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
 - г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.
34. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.
- а) национальным;
 - б) стихийным;
 - в) экологическим;
 - г) биологическим.
35. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера
- а) природного и техногенного;
 - б) индивидуального;
 - в) социального;
 - г) экономического.
36. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
- а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) сохраняется без изменений.
37. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...
- а) недостаточная очистка стоков;
 - б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
 - в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
 - г) ядовитые растения.
38. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...
- а) отсутствие природных рисков;
 - б) совершенствование законодательной базы;
 - в) анализ статистики ЧС данного вида;
 - г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.
39. ЧС природного характера могут происходить ...
- а) независимо друг от друга;
 - б) под воздействием антропогенных факторов;
 - в) только во взаимодействии друг с другом;
 - г) независимо друг от друга и во взаимодействии.
40. Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.
- а) биологического;
 - б) экологического;
 - в) природного;
 - г) политического.
41. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...
- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
 - б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;
 - в) запуске искусственного спутника;
 - г) запуске пилотируемого корабля.
42. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется

- а) эпицентром;
 - б) точка излома;
 - в) метеоцентром;
 - г) разломом.
43. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
- а) топографией;
 - б) гидрологией;
 - в) сейсмологией;
 - г) геологией.
44. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязекаменные потоки;
 - в) резкие колебания температуры;
 - г) тучи пепла и газов.
45. К теллурическим опасным явлениям относится ...
- а) оползень;
 - б) извержение вулкана;
 - в) землетрясение;
 - г) снежная лавина.
46. К тектоническим опасным явлениям относится ...
- а) землетрясение;
 - б) извержение вулкана;
 - в) сель;
 - г) обвал.
47. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...
- а) идентификация предвестников землетрясения;
 - б) усиление зданий и сооружений;
 - в) изучение природы землетрясений;
 - г) поведение домашних животных.
48. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются ...
- а) ущелья и выемки между горами;
 - б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
 - в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
 - г) большие деревья с толстыми стволами.
49. Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ___ м/с.
- а) 92;
 - б) 102;
 - в) 62;
 - г) 32.
50. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется
- а) вихрем;
 - б) торнадо;
 - в) ураганом;
 - г) смерчем.
51. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:
- а) пылесос;
 - б) утюг;

в) газовая пита;

г) холодильник.

52. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это

а) циклон;

б) смерч;

в) ураган;

г) буря.

53. Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется ...

а) туманом;

б) ливнем;

в) дождем;

г) морозом.

54. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это

а) торнадо;

б) буря;

в) шторм;

г) вьюга.

55. Магнитные бури могут оказывать влияние на ...

а) политические процессы;

б) стихийные бедствия;

в) демографические процессы;

г) самочувствие человека.

56. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;

г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

57. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

58. Одним из последствий наводнения является:

а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

59. Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое ...

а) изменения ландшафта;

б) сдвиг равнинных платформ;

в) смещение дорог;

г) перестроение рек.

60. Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и

обладающий большой разрушительной силой называется ...

- а) волной прорыва;
- б) глубиной затопления конкретного участка местности;
- в) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
- г) нарушение комфортных условий жизни людей.

61. Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, — это ...

- а) цунами;
- б) тайфун;
- в) моретрясение;
- г) шторм.

62. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

- а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

63. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

- а) маловероятно;
- б) да;
- в) нет;
- г) большая вероятность.

64. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

- а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
- б) укрытие в подвалах и погребах;
- в) укрытие в ближайшем водоеме;
- г) эвакуация в безопасное место.

65. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) ожидание помощи;
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

66. Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется ...

- а) пожароопасный сезон;
- б) стихийное бедствие;
- в) временной засухой;
- г) чрезвычайной ситуацией.

67. К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет

- а) 18;
- б) 17;
- в) 16;
- г) 15.

68. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

- а) пандемией;
- б) эпизоотией;

- в) заболеванием;
г) эпидемией.
69. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется ...
- а) эпидемией;
б) панфитотией;
в) эпифитотией;
г) эпизоотией.
70. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...
- а) эпизоотией;
б) эпифитотией;
в) эпидемией;
г) панэпидемией.
71. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...
- а) патогенные микробы;
б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
г) микроэлементы.
72. К бактериологическим заболеваниям относятся ...
- а) паротит, гепатит;
б) СПИД;
в) менингит, дизентерия;
г) оспа, бешенство.
73. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...
- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.
- Правильный ответ: а.
74. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется _____.
- а) биологической;
б) химической;
в) радиологической;
г) гидрологической.
75. Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.
- а) химической;
б) физической;
в) механической;
г) световой.
76. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...
- а) бытовые и производственные;
б) лесные, торфяные, степные, подземные;
в) сложные, тяжелые;
г) мелкие, средние, крупные.
77. Взрыв всегда сопровождается...
- а) значительным дробящим действием;
б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;

- в) большим количеством выделяемой энергии;
г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.
78. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
- а) огнем;
б) возгоранием;
в) пожаром;
г) вспышкой.
79. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:
- а) вне укрытий в положении стоя;
б) вне укрытий в положении сидя;
в) вне укрытий в положении пригнувшись;
г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.
80. К взрывоопасным объектам относятся ...
- а) склады для хранения бытовой химии;
б) предприятия оборонной промышленности;
в) пожароопасные объекты;
г) предприятия сферы обслуживания.
81. К основным поражающим факторам пожара относятся ...
- а) осколочные поля;
б) высокая концентрация кислорода;
в) воздействие взрывной волны;
г) огонь и искры.
- Правильный ответ: г.
82. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...
- а) только при посадке и высадке;
б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
г) только во время движения.
83. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.
- а) 1000;
б) 3000;
в) 500;
г) 14000.
84. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:
- а) горизонтальный поручень над головой;
б) поручень спинки кресла;
в) вертикальный поручень у дверей;
г) горизонтальный поручень у заднего стекла.
85. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...
- а) крушением;
б) поломкой воздушного судна;
в) авиационной катастрофой;
г) аварией.
86. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится...
- а) ошибки диспетчера;
б) низкая квалификация водителя;

- в) недисциплинированность участников дорожного движения;
г) интенсивность транспортных потоков.
87. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...
- а) поспешить на помощь водителю;
б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
в) положить перед собой мягкие вещи, опереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.
88. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются ...
- а) токсичность;
б) концентрация;
в) летучесть;
г) время воздействия.
89. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.
- а) химически опасным;
б) взрывоопасным;
в) пожароопасным;
г) радиационно-опасным.
90. Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам.
- а) пожароопасным;
б) взрывоопасным;
в) химически опасным;
г) радиационноопасным.
91. К химически опасным объектам не относятся...
- а) хранилища радиоактивных отходов;
б) хранилища лакокрасочных продуктов;
в) предприятия оборонной промышленности;
г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
92. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.
- а) предельно допустимой;
б) разумно допустимой;
в) частично допустимой;
г) допустимой.
93. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____
- а) индивидуальный противохимический пакет;
б) антидот;
в) изолирующие средства;
г) дегазирующие составы.
94. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...
- а) марганца;
б) лимонной кислоты;
в) пищевой соды;
г) йода.
95. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...
- а) погодных условий на химически зараженной местности;
б) первичного облака зараженного воздуха;
в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;

г) облака, которое возникает при испарении ОВ.

96. Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это _____

- а) смертельная концентрация;
- б) аварийное соединение;
- в) токсическая доза;
- г) опасное химическое вещество.

97. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

- а) разрушение зданий;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
- г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.

98. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

- а) социальных факторов;
- б) периода полураспада;
- в) внешних факторов;
- г) химических факторов.

99. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета излучение;
- в) гамма излучение;
- г) ультрафиолетовое излучение.

100. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушение памяти.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания". Примерь. воздействия негативных факторов.
2. Критерии оценки негативного воздействия в системе "Человек - среда обитания".
3. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь негативных факторов бытовой, производственной и городской среды.
4. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.

5. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
6. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
7. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
8. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
9. Структурно-функциональная система восприятия и компенсации организмом человека воздействия факторов среды обитания.
10. Основные психофизические законы восприятия
11. Характеристика анализаторов человека.
12. Эргатические системы. Особенности, уровни организации.
13. Распределение функций между человеком и машиной. Методы повышения надежности эргатических систем.
14. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
15. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
16. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
17. Тяжесть и напряженность труда Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
18. Комбинированное действие вредных веществ.
19. Акустические колебания. Виды шума Воздействие шума на организм человека
20. 34.Нормирование производственного шума Методы и средства защиты от шума
21. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры "
22. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
23. Механические колебания. Вибрация. Типы вибраций и их воздействие на человека.
24. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
25. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики. Единицы" измерения.
26. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.
27. Ионизирующие излучения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы, единицы измерения.
28. Категории облучаемых лиц и нормирование ионизирующих излучений. Методы защиты. Методы и приборы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
29. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
30. Электромагнитные излучения. Источники. Воздействие на организм человека
31. Нормирование электромагнитных излучений. Методы и средства защиты.
32. Особенности воздействия лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита.
33. Ультрафиолетовое излучение и инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита
34. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.
35. Воздействие электрического тока на человека Пороговые значения токов.
36. Защитное заземление, виды защитного заземления. Зануление, защитное отключение и другие средства защиты в электроустановках.
37. Чрезвычайные ситуации и система гражданской обороны в законах и подзаконных актах РФ.

38. Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
39. ЧС природного и техногенного характера.
40. Причины возникновения и стадии развития ЧС.
41. Цели, задачи и структура РСЧС.
42. Опасные факторы пожара. Виды горения. Диффузионное и кинетическое горение.
43. Классификация помещений и производств по пожароопасности. Методы и средства тушения пожаров.
44. Оценка риска технических систем. Концепция "удельной смертности".
45. Специфические опасности, связанные с авариями на химически опасных объектах, АЭС и предприятиях ядерного цикла. Понятие о СДЯВ/АХОВ.
46. Основные поражающие факторы техногенных ЧС. Ударная волна, тепловые поля. Эффект "домино". Размеры и структура зон поражения.
47. Оповещение в ЧС, использование индивидуальных средств защиты и защитных сооружений.
48. Аппараты для очистки выбросов в атмосферу.
49. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
50. Классификация способов очистки сточных вод.
51. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Бытовые отходы. Радиоактивные отходы.
52. Мониторинг окружающей среды.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных

	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Еременко В.Д., Остапенко В.С.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/49600>.
2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Петров С.В.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/45247>.
3. Баранов Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А., Новиков В.К.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 235— с. <http://www.iprbookshop.ru/46428>.
4. Рубцов Б.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: учебник / Рубцов Б.Н., Жуков В.И., Стручалин В.Г., Пономарев В.М., Федосов В.Д., Волков А.В.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. 336 с. <http://www.iprbookshop.ru/45248>.
5. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Соколов А.Т.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 61 с. <http://www.iprbookshop.ru/56345>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс].
– URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-7	УК-7.1	Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных
	УК-7.2	Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности
	УК-7.3	Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья
	УК-7.4	Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека, сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы здорового образа жизни и особенности влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности, правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма, навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	16
Занятия лекционного типа	0
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	56

Примечания: зачет по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья.	0	0	4	0	0	0	14

2.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	0	0	4	0	0	0	14
3.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	0	0	4	0	0	0	14
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	0	0	4	0	0	0	14

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья.	ПЗ	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.</p>

			<p>Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и его образа жизни. Структура жизнедеятельности обучающихся и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.</p>
2.	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	ПЗ	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.</p>
3.	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>	ПЗ	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные</p>

			<p>соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений.</p> <p>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.</p> <p>Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p>
4.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.</p>	ПЗ	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся</p> <p>Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Особенности ППФП обучающихся по избранному направлению подготовки или специальности.</p> <p>Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы.</p> <p>Физическая культура в профессиональной</p>

			<p>деятельности бакалавра Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p>
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья.	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p>Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>
2.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p>
3.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии;</p>

		<p>основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для обучающихся вуза.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих на производстве. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p>
--	--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья.	Устный ответ, доклад, мини-тест
2.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный ответ, доклад, мини-тест
3.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Устный ответ, доклад, мини-тест
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	Устный ответ, доклад, мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Контролируемые темы (разделы)	Вопросы (задания)
<p>Тема (раздел) 1</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 3. Физическая культура личности. 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. 5. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 6. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
<p>Тема (раздел) 2</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда. 2. Основы обучения движениям. 3. Основы совершенствования физических качеств.

Контролируемые темы (разделы)	Вопросы (задания)
	4. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. 5. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. 6. Зоны и интенсивность физических нагрузок. 7. Значение мышечной релаксации. 8. Формы и содержание самостоятельных занятий. 9. Особенности самостоятельных занятий для женщин. 10. Планирование и управление самостоятельными занятиями. 11. Участие в спортивных соревнованиях.
Тема (раздел) 3 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. 2. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся. 3. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. 4. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. 5. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 6. Врачебный контроль, его содержание. 7. Педагогический контроль, его содержание. 8. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
Тема (раздел) 4 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	1. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе. 3. Особенности ППФП обучающихся по избранному направлению подготовки или специальности. 4. Производственная физическая культура. 5. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. 6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Информационный проект (доклад)

1. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
2. Формирование профессионально-прикладных качеств у обучающихся на занятиях по физической культуре.
3. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
4. Международные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту.
5. Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту Российской Федерации.
6. Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
7. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
8. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
9. Гигиенические требования и средства восстановления.
10. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
11. Первая помощь при травмах.
12. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
13. Психологические особенности обучающихся в процессе занятий физической культурой.

культурой и спортом.

14. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
15. Информациология в физической культуре и спорте.
16. Финансовое обеспечение физической культуры и спорта.
17. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
18. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций, объединений, ассоциаций и союзов.
19. Деятельность Международной федерации университетского спорта (ФИСУ).
20. Деятельность Олимпийский комитет России, спортивных федераций России.
21. Принципы, методы и величина нагрузки в процессе тренировки по одному из видов спорта
22. Оригинальные методики развития и совершенствования физических и специальных качеств.
23. Методики ускоренного обучения обучающихся плаванию способом брасс.
24. Особенности тренировочного процесса на тренажерах.
25. Профилактика предупреждения травматизма в процессе спортивных тренировок и соревнований по отдельным видам спорта.
26. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в вузе.
27. Организация и проведение спортивного праздника (вечера) в вузе.

Мини-тест

1. Из перечисленного: 1) здоровье; 2) телосложение; 3) двигательные умения и навыки; 4) двигательные действия – к ценностям физической культуры относят
 - A) 1, 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 2, 3, 4
 - D) 1, 3, 4
2. Методы и средства развития физического потенциала человека как основы организации его активности, спортивная подготовка, закаливание и здоровый стиль жизни относятся к _____ ценностям
 - A) интеллектуальным
 - B) мобилизационным
 - C) мотивационным
 - D) материальным
3. Внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение спокойно пережить неудачу и поражение относятся к ценностям
 - A) интеллектуальным
 - B) мотивационным
 - C) мобилизационным
 - D) материальным
4. Из перечисленных направлений: 1) социально-психологическое; 2) интеллектуальное; 3) двигательное (физическое); 4) спортивное – содержание физкультурного воспитания включает в себя
 - A) 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 3, 4
 - D) 2, 3, 4
5. Процесс формирования философии, потребностно-деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры составляют сущность _____ воспитания
 - A) интеллектуального

- В) двигательного
С) социально-психологического
D) спортивного
6. Возможность формирования у человека теоретических знаний, охватывающих спектр философских, медицинских и других наук, тесно связанных с физкультурным знанием, составляют сущность _____ воспитания
- А) социально-психологического
В) интеллектуального
С) двигательного
D) спортивного
7. Из перечисленного: 1) системно-ценностный подход; 2) личностно-ориентированный подход; 3) образовательный подход; 4) воспитательный подход – к методологическим подходам построения концепции валеологического воспитания молодежи относят
- А) 2, 3, 4
В) 1, 3, 4
С) 1, 2, 3
D) 1, 2, 4
8. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к
- А) информатике
В) истории
С) социологии
D) математике
9. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям
- А) радикальным
В) конфессиональным
С) мировоззренческим
D) этническим
10. Программа олимпийского образования детей и молодежи представлена следующими направлениями: 1) познавательными; 2) мотивационными; 3) практическими; 4) деятельностными. Правильным ответом является
- А) 2, 3, 4
В) 1, 3, 4
С) 1, 2, 4
D) 1, 2, 3
11. Формирование интереса к спорту, потребностей в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата составляет сущность одного из направлений программы олимпийского образования детей и молодежи, которое называется
- А) ознакомительным
В) мотивационным
С) практическим
D) познавательным
12. Создателем курсов организованного физического воспитания обучающихся в России был
- А) И.В. Лебедев
В) П.Ф. Лесгафт
С) Н.И. Новиков
D) А.П. Протасов
13. В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на

- A) выносливость
 - B) силу
 - C) координацию
 - D) быстроту
14. Из перечисленного: 1) общая; 2) моторная; 3) сравнительная; 4) частная – к разновидностям плотности учебно-тренировочного занятия относятся
- A) 1, 2
 - B) 1, 4
 - C) 3, 4
 - D) 2, 3
15. Использование средств физической культуры после окончания рабочего дня, в выходные дни и в период каникул предусматривает _____ направление самостоятельных занятий
- A) тактико-техническое
 - B) профессионально-прикладное
 - C) оздоровительно-рекреативное
 - D) теоретическое
16. Желательно сочетать с самомассажем и закаливанием такую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями, как
- A) физкульт минута
 - B) утренняя гигиеническая гимнастика
 - C) упражнения в течение рабочего дня
 - D) учебно-тренировочные занятия
17. Занятия плаванием в открытом водоеме целесообразно проводить группой не менее _____ человек
- A) трех
 - B) пяти
 - C) восьми
 - D) десяти
18. Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет
- A) три раза в неделю
 - B) два раза в месяц
 - C) один раз в день
 - D) один раз в неделю
19. В основе оздоровительной системы ИЗОТОН лежит патент на «способ изменения пропорций состава тканей в отдельных сегментах и всего тела», автором которого является профессор
- A) О.Я. Боксер
 - B) В.Н. Селуянов
 - C) М.П. Карпенко
 - D) Е.Б. Мякинченко
20. Врачебный контроль по учебному расписанию, проводится в следующих формах: 1) медицинское обследование; 2) модульный контроль; 3) санитарно-гигиенический контроль; 4) врачебно-педагогические наблюдения. Правильным ответом
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 2, 4
 - C) 2, 3, 4
 - D) 1, 3, 4
21. Основными упражнениями на тредбане являются
- A) ходьба и бег
 - B) прыжки и подскоки

- С) подтягивание
D) отжимание
22. Из перечисленных биологических наук: 1) анатомия, 2) гигиена, 3) физиология, 4) экология – в изучении жизнедеятельности организма человека основную роль играют
- A) 1, 3, 4
B) 1, 2, 3
C) 2, 3, 4
D) 1, 2, 3, 4
23. Рост человека продолжает увеличиваться до _____ лет
- A) 25
B) 30
C) 35
D) 20
24. Увеличение массы тела происходит практически параллельно с увеличением его длины и стабилизируется к _____ годам
- A) 18–22
B) 22–25
C) 27–30
D) 33–35
25. Из перечисленных веществ, поступающих в кровь и лимфу: 1) гормоны, 2) продукты метаболизма, 3) респираторные газы, 4) амниотическая жидкость, – гуморальная регуляция осуществляется посредством
- A) 2, 3, 4
B) 1, 3, 4
C) 1, 2, 3
D) 1, 2, 4
26. К факторам физической окружающей среды человека относят
- A) животный мир
B) растительный мир
C) солнечную активность
D) экологию труда
27. К факторам биологической окружающей среды человека относят
- A) воду
B) почву
C) растительный мир
D) атмосферные явления
28. К факторам производственной сферы человека относят
- A) электромагнитные поля
B) экологию
C) климат
D) условия труда
29. Основу строения и функционирования организма составляют
- A) ткани
B) клетки и их сообщества
C) органы
D) системы органов
30. Из перечисленного: 1) химический состав, 2) характер обмена веществ, 3) строение, 4) внешняя форма – биологические клетки отличаются друг от друга
- A) 1, 2, 3, 4
B) только 1, 3, 4
C) только 1, 2, 4
D) только 1, 2, 3

31. Из перечисленного для всех биологических клеток: 1) ядра, 2) цитоплазмы, 3) клеточной оболочки, 4) включений – наличие постоянных структур характерно
- A) 1, 3, 4
 - B) 1, 2, 4
 - C) 1, 2, 3
 - D) 2, 3, 4
32. Хрящ, кость, кровь и лимфа относятся к ткани
- A) эпителиальной
 - B) мышечной
 - C) нервной
 - D) соединительной
33. Ткань, которая в виде непрерывного слоя клеток покрывает тело снаружи и выстилает его полости изнутри, называется
- A) эпителиальной
 - B) соединительной
 - C) мышечной
 - D) нервной
34. Ткань, особенностью которой является наличие в ней значительного количества межклеточного вещества, вырабатываемого и контролируемого клетками, называется
- A) эпителиальной
 - B) нервной
 - C) соединительной
 - D) мышечной
35. Клетки, обладающие секреторной способностью, формирующие различного типа железы внутренней и внешней секреции, называются
- A) соединительными
 - B) эпителиальными
 - C) нервными
 - D) мышечными
36. Ткань, выполняющая покровную, защитную, всасывательную, выделительную и секреторную функции, называется
- A) соединительной
 - B) нервной
 - C) эпителиальной
 - D) мышечной
37. Из перечисленных: 1) специфическая, 2) общая, 3) срочная, 4) долговременная – различают несколько видов адаптации
- A) 1, 2, 3, 4
 - B) только 1, 2, 4
 - C) только 1, 2, 3
 - D) только 2, 3, 4
38. Из перечисленного: 1) кровь, 2) лимфа, 3) тканевая жидкость, 4) железы – внутренняя среда организма включает в себя
- A) 1, 2, 3
 - B) 2, 3, 4
 - C) 1, 3, 4
 - D) 1, 2, 4
39. Работа в замкнутом пространстве приводит к
- A) гетерохронии
 - B) акклиматизации
 - C) гипоксии
 - D) гипокинезии

40. Недостаточное количества кислорода в окружающем воздухе называется
- A) гипоксией
 - B) гипогинезией
 - C) гиподинамией
 - D) гипотонией
41. Из перечисленного: 1) экзогенные, 2) эндогенные, 3) физиологические, 4) экологические – биологические ритмы делятся на
- A) только 1, 3, 4
 - B) только 1, 2
 - C) только 3, 4
 - D) 1, 2, 3, 4
42. Из перечисленного: 1) перегревание, 2) переохлаждение, 3) гипоксия, 4) действие некоторых токсических веществ – физическая тренировка повышает устойчивость к
- A) только 1, 3, 4
 - B) 1, 2, 3, 4
 - C) только 1, 2, 4
 - D) только 2, 3, 4
43. Особое состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью, называется
- A) гиподинамией
 - B) гипокинезией
 - C) атрофией
 - D) гипоксией
44. Субъективным сигналом утомления является
- A) нервозность
 - B) усталость
 - C) сонливость
 - D) депрессия
45. Объективным признаком переутомления выступает
- A) нервозность
 - B) депрессия
 - C) снижение работоспособности
 - D) усталость
46. Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется
- A) восстановление
 - B) работоспособность
 - C) утомление
 - D) переутомление
47. Из перечисленного: 1) устранение изменений и нарушений в системах нейрогуморального регулирования, 2) образование продуктов распада, 3) выведение продуктов распада, 4) устранение продуктов распада из внутренней среды организма – схематически процесс восстановления можно представить в виде трех взаимодополняющих звеньев
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 2, 4
 - C) 1, 3, 4
 - D) 2, 3, 4
48. Из перечисленных понятий: 1) познание, 2) понимание, 3) рассудок, 4) рассуждение – «интеллект» в переводе с латинского означает
- A) 1, 2, 3

- В) 2, 3, 4
 - С) 1, 3, 4
 - Д) 1, 2, 4
49. Условием интеллектуальной деятельности и ее характеристикой служат способности
- А) музыкальные
 - В) физические
 - С) умственные
 - Д) актерские
50. Из перечисленного: 1) период, 2) амплитуда, 3) фаза, 4) высокий уровень, 5) профиль – биоритмы характеризуются
- А) 2, 3, 4, 5
 - В) 1, 2, 3, 4
 - С) 1, 3, 4, 5
 - Д) 1, 2, 3, 5

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации),

ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда

		правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Эмоции сопровождаются возбуждением
 - A) симпатической нервной системы
 - B) парасимпатической нервной системы
 - C) сенсорной системы
 - D) сердечно-сосудистой системы
2. Резервы, представляющие собой возможности клеток, органов, систем органов и целостного организма противостоять воздействию различного вида нагрузок, называются
 - A) физиологическими
 - B) адаптационными

- C) биологическими
 - D) анатомическими
3. Фундаментом функциональных резервов организма являются резервы
- A) психологические
 - B) анатомические
 - C) физиологические
 - D) биохимические
4. Из перечисленного: 1) езда на велосипеде, 2) бег, 3) ходьба на лыжах, 4) плавание – к циклическим упражнениям относят
- A) 1, 2, 3, 4
 - B) 2, 3, 4
 - C) 1, 3, 4
 - D) 1, 3, 4
5. Видом ходьбы, почти не дающим тренирующего эффекта для здоровых людей, считается
- A) со средней скоростью
 - B) медленный
 - C) быстрый
 - D) очень быстрый
6. Из перечисленного: 1) время, 2) скорость, 3) расстояние, 4) маршрут – для реализации оздоровительного воздействия ходьбы необходимо учитывать
- A) 2, 3, 4
 - B) 1, 3, 4
 - C) 1, 2, 4
 - D) 1, 2, 3
7. Из перечисленного: 1) костная, 2) мышечная, 3) пищеварительная, 4) дыхательная, 5) выделительная, 6) нервная, 7) органы чувств – к системам обеспечения относят
- A) 3, 4, 5
 - B) 1, 2, 6, 7
 - C) 3, 4, 5, 6, 7
 - D) 1, 2, 3
8. В составе опорно-двигательного аппарата выделяют пассивную часть, которая называется
- A) система мышц
 - B) скелет
 - C) суставы
 - D) хрящи
9. В составе опорно-двигательного аппарата выделяют активную часть, которая называется
- A) скелет
 - B) суставы
 - C) хрящи
 - D) система мышц
10. Из перечисленного: 1) трубчатые, 2) губчатые, 3) плоские, 4) смешанные – кости человека в зависимости от формы и функции делятся на
- A) только 1, 2, 3
 - B) 1, 2, 3, 4
 - C) только 2, 3, 4
 - D) только 1, 2
11. Кости конечностей человека относятся к
- A) губчатым
 - B) плоским

- C) смешанным
 - D) трубчатым
12. Кости, выполняющие защитную и опорную функции, называются
- A) трубчатыми
 - B) губчатыми
 - C) плоскими
 - D) смешанными
13. Ребра, грудина, позвонки человека относятся к костям
- A) губчатым
 - B) трубчатым
 - C) плоским
 - D) смешанным
14. Основание черепа человека относится к костям
- A) смешанным
 - B) трубчатым
 - C) плоским
 - D) губчатым
15. Эластичность и упругость костей зависит от наличия в них веществ
- A) неорганических
 - B) органических
 - C) минеральных
 - D) газообразных
16. Кости детей содержат большое количество веществ
- A) неорганических
 - B) минеральных
 - C) органических
 - D) газообразных
17. Кости пожилых людей содержат большое количество веществ
- A) органических
 - B) минеральных
 - C) неорганических
 - D) газообразных
18. Из перечисленного: 1) шейный, 2) грудной, 3) поясничный, 4) крестцовый – позвоночный столб имеет в норме два изгиба вперед (лордоз)
- A) 1, 3
 - B) 1, 2
 - C) 3, 4
 - D) 2, 4
19. Из перечисленного: 1) шейный, 2) грудной, 3) поясничный, 4) крестцовый – позвоночный столб имеет в норме два изгиба назад (кифоз)
- A) 2, 4
 - B) 1, 2
 - C) 3, 4
 - D) 1, 3
20. Из перечисленного: 1) тазовая кость, 2) крестец, 3) бедро, 4) голень, 5) стопа – скелет свободной нижней конечности состоит из
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 3, 4, 5
 - C) 1, 2, 3, 4, 5
 - D) 3, 4, 5
21. Между поверхностями суставных поверхностей при движении уменьшает трение
- A) суставная жидкость

- B) суставная капсула
 - C) связки
 - D) суставной хрящ
22. Метод лечения, в основе которого применение физических упражнений в воде в сочетании с подводным массажем и средствами ортопедического характера, называется
- A) аквааэробика
 - B) гидроаэробика
 - C) гидрокинезотерапия
 - D) акватерапия
23. Из перечисленного: 1) тело, 2) головка, 3) хвост, 4) отростки – в строении мышц различают
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 3, 4
 - C) 1, 2, 4
 - D) 2, 3, 4
24. Мышцы человека непосредственно связаны с костями
- A) связками
 - B) сухожилиями
 - C) надкостницей
 - D) хрящами
25. Из перечисленных видов мышц: 1) длинные и короткие, 2) плоские и веретенообразные, 3) ромбовидные, 4) квадратные, 5) трапециевидные – в зависимости от размеров и формы различают
- A) только 1, 2, 3, 4
 - B) только 2, 3, 4
 - C) 1, 2, 3, 4, 5
 - D) только 1, 3, 4, 5
26. Из перечисленного: 1) поверхностные и глубокие мышцы, 2) наружные и внутренние, 3) латеральные, 4) медиальные – по положению различают мышцы
- A) 1, 2, 3, 4
 - B) только 1, 2, 3
 - C) только 1, 3, 4
 - D) только 2, 3, 4
27. Из перечисленного: 1) сумма сил мышечных волокон, 2) сократительная способность мышечных волокон, 3) количество мышечных волокон в мышце, 4) количество функциональных единиц, 5) исходная длина мышцы, 6) условия взаимодействия с костями скелета – сила мышцы зависит от
- A) только 1, 2, 5, 6
 - B) только 2, 3, 4, 5
 - C) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - D) только 1, 3, 4
28. Для измерения силы мышц применяют специальный прибор
- A) тонометр
 - B) динамометр
 - C) угломер
 - D) антропометр
29. Исследование амплитуды движения в конечностях проводится при помощи
- A) угломера
 - B) антропометра
 - C) скользящего циркуля
 - D) тонометра
30. Измерение артериального давления проводят при помощи

- A) тонометра
 - B) антропометра
 - C) скользящего циркуля
 - D) калипера
31. Из перечисленных функций: 1) транспортная, 2) защитная, 3) поддержания гомеостаза, 4) проводниковая – кровь в организме человека выполняет следующие
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 2, 3, 4
 - C) 1, 2, 4
 - D) 2, 3, 4
32. Эритроциты – безъядерные клетки – образуются в мозге _____ костном
- A) сером
 - B) белом
 - C) красном
 - D) желтом
33. Соединение гемоглобина с кислородом называется
- A) карбиногемоглобином
 - B) оксигемоглобином
 - C) метгемоглобином
 - D) карбамингемоглобином
34. Соединение гемоглобина с углекислым газом называется
- A) оксигемоглобином
 - B) метгемоглобином
 - C) карбиногемоглобином
 - D) карбамингемоглобином
35. Соединение гемоглобина с окислами и ядами называется
- A) метгемоглобином
 - B) оксигемоглобином
 - C) карбиногемоглобином
 - D) карбамингемоглобином
36. Свертываемости крови способствуют
- A) лейкоциты
 - B) плазма
 - C) эритроциты
 - D) тромбоциты
37. Защищают организм от чужеродных бактерий
- A) тромбоциты
 - B) лейкоциты
 - C) эритроциты
 - D) плазма
38. Обуславливает выработку антител, склеивающих эритроциты, резус-фактор
- A) отрицательный
 - B) положительный
 - C) нейтральный
 - D) положительно-нейтральный
39. Метод определения состояния сердца, заключающийся в регистрации биотоков, возникающих при возбуждении сердечной мышцы, называется
- A) электромиография
 - B) электроэхография
 - C) электрокардиография
 - D) электроцистография

40. Из перечисленного: 1) работа сердца, 2) сопротивление стенок сосудов, 3) гидростатические силы, 4) проницаемость сосудов – кровяное давление обусловлено
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 3, 4
 - C) 1, 2, 4
 - D) 2, 3, 4
41. К функциональным пробам сердечно-сосудистой системы относят
- A) 20 приседаний за 30 секунд
 - B) 50 прыжков на скакалке
 - C) 100 подскоков за 30 секунд
 - D) 10-минутный бег на месте
42. Из перечисленного: 1) внешнее дыхание, 2) транспорт газов кровью, 3) тканевое дыхание, 4) внутреннее дыхание – к основным звеньям системы дыхания относят
- A) 1, 2, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 2, 3, 4
 - D) 1, 3, 4
43. Из перечисленного: 1) дыхательный объем, 2) резервный вдох, 3) резервный выдох, 4) кислородный объем – к легочным объемам относят
- A) 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 4
 - C) 1, 2, 3
 - D) 1, 3, 4
44. Предельные возможности всех звеньев системы дыхания характеризует величина
- A) максимального потребления кислорода
 - B) жизненной емкости легких
 - C) дыхательного объема
 - D) резервного выдоха
45. Жизненная емкость легких измеряется методом
- A) динамометрии
 - B) тонометрии
 - C) спирометрии
 - D) антропометрии
46. Определение максимального потребления кислорода проводят при
- A) велоэргометрии
 - B) динамометрии
 - C) калиперометрии
 - D) антропометрии
47. Из перечисленного: 1) полость рта, 2) глотка, 3) пищевод, 4) желудок, 5) двенадцатиперстная кишка, 6) тонкая кишка, 7) толстая кишка, 8) прямая кишка – к отделам пищеварительной системы относят
- A) только 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
 - C) только 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
 - D) только 3, 4, 6, 7
48. Измельчение, перемещение и удаление остатков пищи относится к пищеварительной функции
- A) моторной
 - B) секреторной
 - C) всасывающей
 - D) экскреторной

49. Химическое расщепление пищевых веществ под действием ферментов на такие, которые могут всасываться в кровь и лимфу, относится к пищеварительной функции
- A) моторной
 - B) всасывающей
 - C) секреторной
 - D) экскреторной
50. Физиологическая роль желез внутренней секреции заключается в обеспечении регуляции физиологических функций
- A) нервной
 - B) общей
 - C) гуморальной
 - D) местной

Вопросы для устного ответа

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
6. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.
7. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния нервной системы.
8. Методические принципы и методы физического воспитания.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Основы социологии физической культуры и спорта.
11. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей.
12. Профилактика травматизма, острые патологические состояния и оказание первой доврачебной помощи.
13. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной, средства физической культуры в регулировании работоспособности.
14. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.
15. Содержание физического воспитания студенческой молодежи (мотивационно – ценностные компоненты физической культуры).
16. Социально-биологические основы физической культуры.
17. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.
18. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.
19. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
20. Физическая культура и стресс.
21. Физическая культура работников умственного труда.
22. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.
23. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.
24. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.
25. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.

26. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.
27. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.
28. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: новорожденного и грудного возраста.
29. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: дошкольного и школьного возраста.
30. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: младшего школьного и старшего школьного возраста.
31. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: юношеского и зрелого возраста.
32. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: пожилого и старческого возраста.
33. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: младшего школьного и старшего школьного возраста.
34. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: юношеского и зрелого возраста.
35. Характеристика профессиональной деятельности и задачи профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП).

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с. <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>.
2. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые

данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>.

3. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.
4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 351 с. <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>.
5. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.С. Барчуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения	Учебная аудитория укомплектована специализированной

учебных занятий	мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в юридической деятельности», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	Информационные технологии	ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-4	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-5	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-8	УК-8.1	Соблюдает основные требования информационной безопасности
ОПК-8	ОПК-8.3	Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии с учетом требований

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование системы теоретических знаний и практических навыков в сфере информационных технологий в менеджменте для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- способы выбора ресурсов для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи;
- основные требования информационной безопасности;
- основные направления информатизации юридической деятельности, этапы и перспективы ее развития;
- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;

уметь:

- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
- использовать современные программные средства при решении профессиональных задач
- использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач;
- оформлять результаты анализа с применением информационных технологий;
- осуществлять интеллектуальный анализ программных средств;
- применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
- навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для обработки и анализа данных при решении управленческих задач;
- навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- навыками работы со справочными правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант», а также подготовки юридических документов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288
Контактная работа:	105
Занятия лекционного типа	40
Занятия семинарского типа	65
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	36
Самостоятельная работа (СР)	147

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	4			6			20
2.	Виды информационных технологий	6			9			20
3.	Организация информационных процессов	6			10			20
4.	Информационные технологии в распределенных системах	6			10			22
5.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	6			10			22
6.	Информационные процессы в правовой сфере. Правовая информация и её классификация.	6			10			22
7.	Справочно-правовые системы в юридической деятельности: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс.	6			10			21
8.	Правовые ресурсы Интернета.	6			10			21

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	4			4			25
2.	Виды информационных технологий	4			4			25
3.	Организация информационных процессов	4			4			30
4.	Информационные технологии в распределенных системах	2			6			30
5.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	2			4			30
6.	Информационные процессы в правовой сфере. Правовая	2			4			30

	информация и её классификация.							
7.	Справочно-правовые системы в юридической деятельности: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс.	2			6			30
8.	Правовые ресурсы Интернета.							

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	1			2			35
2.	Виды информационных технологий	1			2			35
3.	Организация информационных процессов	2			2			35
4.	Информационные технологии в распределенных системах	2			2			35
5.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	2			2			35
6.	Информационные процессы в правовой сфере. Правовая информация и её классификация.	2			4			36
7.	Справочно-правовые системы в юридической деятельности: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс.	2			2			36
8.	Правовые ресурсы Интернета.							

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	Информация. Виды информации. Информационный продукт. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная технология и информационная система. Этапы развития информационных технологий. Основные цели при внедрении современных информационных технологий в организации. Роль и место информационных технологий в экономике.
2.	Виды информационных технологий	Сферы использования современных информационных технологий. Цель функционирования информационной

		технологии. Задачи информационных технологий. Предметные области и компьютерные среды информационных технологий. Классификация информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Автоматизация офисной деятельности.
3.	Организация информационных процессов	Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Обобщенная схема технологического процесса обработки информации. Сбор и регистрация информации, Сбор и регистрация информации. Процесс перевода информации в выходные данные в технологических и организационно-экономических системах. Сбор информации. Поток осведомляющей информации. Автоматизированный контур информационной технологии. Подготовка и контроль информации в информационной системе. Задачи контроля информации в информационной системе, выявление и устранение ошибок. Процедуры контроля полноты и достоверности информации и данных при реализации информационных процессов: визуальные, логические и арифметические. Визуальный метод контроля. Логический метод контроля. Арифметический метод контроля. Ввод первоначальной информации при создании информационной технологии.
4.	Информационные технологии в распределенных системах	Технологии распределенных вычислений. Распределенные базы данных. Технологии и модели «Клиент-сервер». Технологии объектного связывания данных.
5.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	Безопасность информационной системы, виды угроз безопасности информационной системы, классификация нарушителей, задачи создания системы защиты информации, методы защиты информации. Криптографическое закрытие информации, электронная цифровая подпись. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
6.	Информационные процессы в правовой сфере. Правовая информация и её классификация.	Информационные процессы в правовой сфере: стадии последовательной обработки правовой информации. Совокупность информационных функций в процессе правового воздействия на общественные отношения. Понятия и сущность правовой информации. Документы (материалы), относящиеся к правовой информации. Свойства правовой информации. Виды правовой информации: нормативная и ненормативная. Классификация правовой информации: официальная правовая информация, информация индивидуально - правового характера и неофициальная правовая информация. Официальная правовая информация: нормативно-правовая (совокупность нормативных правовых актов) и ненормативно-правовая. Виды нормативных правовых актов. Виды ненормативно-правовой информации.
7.	Справочно-правовые системы в юридической деятельности: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс.	Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Единый информационный массив. Разделы информационного массива. Информационный банк. Документ как структурная единица Информационного банка. Карточка поиска. Поиск документа по точно известным реквизитам; примерным реквизитам; дате; номеру, статусу. Поиск в тексте заданного словосочетания и рисунка. Использование процедур обработки (сортировки, фильтрации и т.д.) найденных документов. Применение механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа. Чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MS Word или табличный

		<p>редактор MS Excel.</p> <p>Справочно-правовая система Гарант. Поиск по: реквизитам, классификатору, ситуации, источнику опубликования, словарю терминов. Поиск информации с использованием раздела Бизнес-справки. Контекстный фильтр. Быстрый контекстный поиск, сортировка по степени соответствия, а также индивидуальная новостная лента в версии Гарант Платформа F1 Турбо.</p> <p>Справочно-правовая система Кодекс. Документы и их представление в системе, структура документа, использование «ярлыков» и «юридической справки», многооконный режим работы. Папки пользователя и закладки, приемы эффективной работы с документами. Виды поиска документов: простой поиск, интеллектуальный поиск, в еженедельном обзоре; поиск по «судам», по «комплексу», по «делам» и др. Сохранение найденных документов. Отправка в текстовый редактор Microsoft Word.</p>
8.	Правовые ресурсы Интернета.	<p>Классификация правовых информационных ресурсов Интернет: по видам владельцев сайта, по отраслям права, по характеру содержания (контента), по национально-территориальному признаку, по охвату предполагаемой аудитории. Государственные органы РФ, судебные органы, базы правовой информации, общеюридические ресурсы и правовые каталоги, тематические правовые сайты, правовое регулирование в Интернете, юридические библиотеки. Правовые рассылки.</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	С	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение информационной технологии 2. Инструментарий информационной технологии 3. Информационная технология и информационная система 4. Этапы развития информационных технологий 5. Особенности новых информационных технологий <p>Проблемы использования информационных технологий</p>
2.	Виды информационных технологий	С	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов информационных технологий 2. Информационная технология обработки данных 3. Информационная технология управления 4. Автоматизация офисной деятельности 5. Информационная технология поддержки принятия решений <p>Экспертные системы</p>
3.	Организация информационных процессов	С	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных <p>Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов</p>
4.	Информационные технологии в распределенных системах	С	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии распределенных вычислений 2. Распределенные базы данных 3. Технологии и модели «Клиент-сервер» 4. Технологии объектного связывания данных <p>Технологии реплицирования данных</p>
5.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	С	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность информационной системы, виды угроз безопасности информационной системы, классификация нарушителей, задачи создания

			<p>системы защиты информации, методы защиты информации.</p> <p>2. Криптографическое закрытие информации, электронная цифровая подпись.</p> <p>3. Защита информации от компьютерных вирусов.</p> <p>4. Стадии существования компьютерных вирусов, классификация вирусов.</p> <p>Антивирусные программы.</p>
6.	Информационные процессы в правовой сфере. Правовая информация и её классификация.	С	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Информационные процессы в правовой сфере: стадии последовательной обработки правовой информации.</p> <p>2. Понятия и сущность правовой информации.</p> <p>3. Документы (материалы), относящиеся к правовой информации.</p> <p>4. Свойства правовой информации.</p> <p>5. Виды правовой информации: нормативная и ненормативная.</p> <p>6. Классификация правовой информации по трем основным группам.</p> <p>7. Официальная правовая информация: нормативно-правовая и ненормативно-правовая. Виды нормативных правовых актов. Виды ненормативно-правовой информации.</p> <p>8. Информация индивидуально-правового характера и её виды.</p> <p>9. Неофициально-правовая информация и её виды.</p>
7.	Справочно-правовые системы в юридической деятельности: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс.	С	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какова структура Единого информационного массива системы Консультант Плюс?</p> <p>2. Что такое информационный банк?</p> <p>3. Каковы особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу?</p> <p>4. Как найти списки документов, включенных в систему за последний месяц?</p> <p>5. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».</p> <p>6. Какие операции объединяет каждый из разделов Командного меню?</p> <p>7. Что такое быстрый контекстный поиск?</p> <p>8. Что такое Правовой навигатор?</p> <p>9. Какие виды поиска реализованы в «Кодексе»?</p>
8.	Правовые ресурсы Интернета.		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Классификация правовых информационных ресурсов Интернет.</p> <p>2. Назовите наиболее известные зарубежные правовые каталоги.</p> <p>3. Какие правовые системы позволяют искать и получать правовые документы через Интернет?</p> <p>4. Как подписаться на какие-либо правовые рассылки?</p> <p>5. Приведите примеры сайтов органов законодательной, исполнительной и судебной властей.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	Особенности новых информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий.
2.	Виды информационных технологий	Информационная технология поддержки принятия решений. Экспертные системы
3.	Организация информационных процессов	Передача информации. Источник информации, передатчик, канал связи, приёмник, получатель информации. Процедуры передачи данных по каналам связи и сетевые процедуры, позволяющие осуществить организацию вычислительной сети.

		Модель обмена данными. Подсистема обмена данными: комплексы программ и устройств. Обработка информации. Процедуры преобразования данных на логическом уровне. Алгоритмы и программы обработки данных и их структур. Процедура отображения данных. Графический режим.
4.	Информационные технологии в распределенных системах	Технологии реплицирования данных.
5.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	Стадии существования компьютерных вирусов, классификация вирусов.
6.	Информационные процессы в правовой сфере. Правовая информация и её классификация.	Информация индивидуально-правового характера и её виды. Неофициально-правовая информация и её виды.
7.	Справочно-правовые системы в юридической деятельности: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс.	Особые приемы поиска документов: формирование сложных поисковых запросов, использование «истории» и фильтров, использование гипертекстовых ссылок.
8.	Правовые ресурсы Интернета.	Поиск правовых ресурсов. Зарубежные правовые ресурсы. Российские правовые ресурсы:

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад).
2.	Виды информационных технологий	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
3.	Организация информационных процессов	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
4.	Информационные технологии в распределенных системах	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад),
5.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), контрольная работа, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), тестирование.
6.	Информационные процессы в правовой сфере. Правовая информация и её классификация.	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), Контрольная работа, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), тестирование.
7.	Справочно-правовые системы в юридической деятельности: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс.	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), контрольная работа, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), тестирование.
8.	Правовые ресурсы Интернета.	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), контрольная работа, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), тестирование.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Этапы развития информационных технологий.

2. Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности.
3. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности.
4. Современные экспертные системы.
5. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений
6. Модели представления знаний.
7. Стратегии получения знаний.
8. Интернет как среда информационного взаимодействия.
9. Современные геоинформационные системы и их применение в различных отраслях человеческой деятельности.
10. CASE- технология и ее современные реализации.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задание 1

1. В СПС КонсультантПлюс найти постановление главного врача «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, принятое в 2002 году».
2. В СПС Гарант найти Закон о банкротстве и скопировать его в текстовый документ MS Word.
3. В СПС КонсультантПлюс найти Федеральный закон «Об акционерных обществах».
4. Найти форму приказа об увольнении работника, заполнить её данными в текстовом редакторе MS Word.
5. Продемонстрировать работу преподавателю.

Задание 2

1. В СПС КонсультантПлюс найти список корреспондентов к Федеральному закону «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
2. В СПС КонсультантПлюс составьте список документов, которые одновременно являются Приказом и инструкцией и принятые за последние 4 года.
3. В СПС КонсультантПлюс найти и разобраться в вопросе подачи налоговой декларации физическим лицом.
4. Поставить на контроль Земельный кодекс.
5. Продемонстрировать работу преподавателю.

Исследовательский проект (реферат)

1. Информационные системы и их классификация
2. Принципы и стандарты проектирования, внедрения и эксплуатации ИС
3. Базы данных
4. Распределенные и интегрированные БД
5. Системы управления базами данных
6. Интеллектуальные информационные технологии и системы
7. Современные экспертные системы
8. Модели представления знаний
9. Информационно-поисковые системы научно-технической информации
10. Интернет-технологии, используемые в сфере бизнеса
11. Поисковые системы Интернет
12. Использование Интернет в корпоративных информационных системах
13. Справочно-правовые информационные системы
14. Геоинформационные системы

Информационный проект (доклад)

1. Современные подходы к построению систем управления производственным предприятием.
2. Электронная коммерция.
3. Основные критерии выбора систем автоматизации управления производственным предприятием.

4. Риски и рекомендации по выбору системы автоматизации управления предприятием.
5. Сравнительная характеристика функциональности российской и зарубежной информационных систем управления производственным предприятием.
6. Опыт внедрения российской ERP-системы в производственной компании, включая доработку в соответствии с требованиями заказчика.
7. Автоматизация межбанковских расчетов.
8. Автоматизированные информационные системы страховой деятельности.
9. Информационные технологии управления в налоговой сфере.
10. Информационные технологии управления в бюджетной сфере.
11. Использование информационных технологий в органах государственного управления иностранных государств.
12. Информационные системы управления финансовой недвижимостью.
13. Применение геоинформационных технологий в экономических информационных системах.

Контрольная работа

1. Информационные системы и их классификация
2. Принципы и стандарты проектирования, внедрения и эксплуатации ИС
3. Базы данных
4. Распределенные и интегрированные БД
5. Системы управления базами данных
6. Интеллектуальные информационные технологии и системы
7. Современные экспертные системы
8. Модели представления знаний
9. Информационно-поисковые системы научно-технической информации
10. Интернет-технологии, используемые в сфере бизнеса
11. Поисковые системы Интернет
12. Использование Интернет в корпоративных информационных системах
13. Справочно-правовые информационные системы

Мини-тест

1) Автоматизация офиса:

- a) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- b) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.
- c) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

- a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

- a) информационного общества.
- b) индустриального общества.

4) Информационная услуга — это:

- a) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
- b) результат деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение информационной потребности человека или организации.
- c) получение и предоставление в распоряжение пользователя различных продуктов.

d) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

- a) осуществлять поиск и вывод данных
- b) осуществлять поиск и сортировку данных
- c) редактировать данные и осуществлять их поиск
- d) редактировать и сортировать данные

6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- b) его знаниями основных понятий информатики;
- c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- d) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7) Деловая графика представляет собой:

- a) график совещания;
- b) графические иллюстрации;
- c) совокупность графиков функций;
- d) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

- a) в запрете на редактирование данных
- b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- c) в количестве доступной информации

9) WORD — это...

- a) графический процессор
- b) текстовый процессор
- c) средство подготовки презентаций
- d) табличный процессор
- e) редактор текста

10) ACCESS реализует — ... структуру данных

- a) реляционную
- b) иерархическую
- c) многослойную
- d) линейную
- e) гипертекстовую

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил

		<p>материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и

		дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО - РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для теста

Тестовые задания по теме 1

1.1. Информационные ресурсы — это:

- а) информация, хранящаяся на магнитных носителях;
- б) информация, отражающая реальность окружающего мира;
- в) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п...)

1.2. Что такое информационный продукт?

- а) документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и представленная в форме товара;
- б) результат интеллектуальной деятельности человека;
- в) доведение сведений до пользователя.

1.3. Что из нижеперечисленного НЕ относится к свойствам информации:

- а) адекватность;
- б) достоверность;
- в) актуальность;
- г) условность;

д) полнота;

1.4. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?

а) полезной;

б) достоверной;

в) полной;

г) объективной.

1.5. Информационная система (ИС) — это:

а) система, предназначенная для принятия управленческих решений;

б) система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.);

в) система отражения реальной действительности.

1.6. Информационный язык — это:

а) представление информации, в понятном для пользователя виде;

б) формализованный искусственный язык, предназначенный для индексирования документов, информационных запросов и описания фактов в целях последующего хранения и поиска;

в) язык программирования информационных задач.

1.7. Составная единица информации «показатель» состоит:

а) из нескольких реквизитов–оснований и одного реквизита–признака;

б) одного реквизита–основания и одного реквизита–признака;

в) одного реквизита–основания и нескольких реквизитов–признаков.

1.8. Качество информационной системы — это:

а) работа системы, с наименьшим числом сбоев и рекламаций;

б) совокупность свойств системы, обуславливающих возможность ее использования для удовлетворения определенных потребностей пользователей в соответствии с ее назначением;

г) работа системы, которая определяется её способностью выполнять требуемые функции потребителя.

1.9. Все процедуры работы с данными выполняются без применения каких-либо технических средств в...

а) автоматизированной системе обработки данных;

б) механизированной системе обработки данных;

в) системе ручной обработки данных;

г) системе автоматической обработки данных.

1.10. Семантический аспект информации отражает:

а) структурные характеристики информации;

б) потребительские характеристики информации;

в) смысловое содержание информации;

г) возможность использования информации в практических целях.

1.11. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

а) книги;

б) газеты;

в) отчеты;

д) документы.

1.12. Укажите наиболее точное определение:

а) информационная технология — процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информационного продукта — информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

б) информационная технология — процесс преобразования информации с целью ее использования для управления предприятием или организацией

в) информационная технология — процесс преобразования информации с целью ее использования для управления государственными и муниципальными структурами.

1.13. Укажите, что входит в состав информационной системы управления:

- а) экономико–математические методы и модели;
- б) технические и программные средства;
- в) менеджеры, принимающие решения на основе данных информационной системы;
- г) управляющие воздействия на объект управления.

1.14. Интегрированные информационные технологии - это:

- а) совокупность приложений (программ), установленных на компьютере;
- б) взаимосвязанная совокупность отдельных информационных технологий;
- в) совокупность приложений (программ), используемых пользователем.

1.15. Информационная система является управления в информационном менеджменте

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) задачей;
- г) объектом.

1.16. Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним:

- а) клиент-сервер;
- б) почтовый сервер;
- в) факс-сервер;
- г) файл-сервер.

1.17. Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют...

- а) закрытой;
- б) изолированной;
- в) открытой;
- г) адаптивной.

1.18. Семантический аспект информации отражает...

- а) структурные характеристики информации;
- б) потребительские характеристики информации;
- в) смысловое содержание информации;
- г) возможность использования информации в практических целях.

Тестовые задания по теме 2

2.1. Что из перечисленного можно отнести к техническим средствам ИС?

- а) компьютеры любых моделей;
- б) устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации;
- в) устройства передачи данных и линий связи;
- г) оргтехника и устройства автоматического съема информации;
- д) всё перечисленное.

2.2. Мейнфрэйм - это:

- а) информационный комплекс, состоящий из сервера и связанных с ним компьютеров;
- б) компьютер с высокой общей производительностью, позволяющий работать с большими базами данных или одновременно работать с множеством пользователей;
- в) высокотехнологическое решение создания СУБД.

2.3. Какие средства определяют требования при разработке, внедрении и эксплуатации информационных технологий, обеспечивая информационную, программную и техническую совместимость?

- а) инструментальные;
- б) методические;
- в) прикладные;

г) методологические.

2.4. К средствам программного обеспечения (ПО) относятся...

- а) общесистемное ПО;
- б) специальное ПО;
- в) техническая документация на разработку программных средств;
- г) все перечисленное.

2.5. Общесистемное ПО – это:

- а) комплекс программ, ориентированный на сеть пользователей, связанных через сервер;
- б) комплекс программ, ориентированный на пользователей и предназначенный для решения типовых задач обработки информации;
- в) программа, разработанная для информационной системы конкретного предприятия.

2.6. Специальное ПО – это:

- а) совокупность программ, разработанных при создании конкретной ИС.
- б) комплекс программ, ориентированный на пользователей и предназначенный для решения типовых задач обработки информации;
- в) совокупность программ, разработанных под конкретные модели персональных компьютеров.

2.7. Информационное обеспечение ИС - это:

- а) классификаторы технико-экономической информации;
- б) методология построения базы данных;
- в) унификация системы документации;
- г) массивы и логические интерфейсы (протоколы обмена данными);
- д) всё перечисленное.

2.8. Для обеспечения сопоставимости показателей различных сфер общественного производства унифицированные системы документации создаются на следующих уровнях:

- а) государственном;
- б) республиканском;
- в) отраслевом;
- г) региональном;
- д) всё перечисленное.

2.9. Схемы информационных потоков в ИС отражают...

- а) маршруты движения информации;
- б) ее объемы;
- в) места возникновения первичной информации;
- г) использование результатной информации;
- д) всё перечисленное.

2.10. _____ обеспечение - это совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации.

- а) структурное;
- б) информационное;
- в) базовое;
- г) программное.

2.11. Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком - это:

- а) хранилище данных;
- б) программы управления проектами;
- в) справочно-правовые системы;
- г) экспертная система.

2.12. Сетевой протокол – это:

- а) согласование различных процессов во времени;

- б) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
 - в) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
 - г) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.
- 2.13. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...
- а) коммутатором;
 - б) повторителем;
 - в) концентратором;
 - г) модемом.
- 2.14. Приложение — это:
- а) система программирования;
 - б) операционная система;
 - в) пакет (пакеты) прикладных программ;
 - г) система обработки данных.
- 2.15. Структура информационной системы - это:
- а) взаимосвязанные элементы системы, необходимые для принятия решений;
 - б) совокупность элементов системы, находящихся в определенной упорядоченности и сочетающих локальные цели для наилучшего достижения главной цели системы;
 - г) элементы системы, включающие информационные и аппаратные ресурсы.
- 2.16. Архитектура информационной системы - это:
- а) функционально-блочная схема, отражающая процессы, протекающие в системе;
 - б) принципиальная организация системы, воплощенная в её элементах, их взаимоотношениях друг с другом и со средой, а также принципы, направляющие её проектирование и эволюцию;
 - в) совокупность свойств системы, имеющих существенное значение для пользователя.
- 2.17. Проектирование АИС — это:
- а) создание оптимальных условий жизни человеческого общества;
 - б) процесс создания и внедрения проектов комплексного решения экономических задач по новой технологии;
 - в) исследование объекта как единого целого во взаимосвязи всех его элементов.
- 2.18. Какие методы используются при проектировании ИС?
- а) индивидуальный (оригинальный);
 - б) типовое проектирование;
 - в) автоматизированный проект (САПР);
 - г) всё вышеперечисленное.
- 2.19. Какие принципы лежат в основе разработки типовых проектов ИС?
- а) унификации;
 - б) стандартизации;
 - в) унификации и стандартизации;
 - г) типового стандарта.
- 2.20. Основой технологии типового проектирования ИС является...
- а) сетевое проектирование ИС;
 - б) декомпозиция функциональных компонентов ИС;
 - в) интегрирование функциональных элементов ИС.

Тестовые задания по теме 3

- 3.1. В каком правовом документе дано определение понятия «информатизация»?
- а) в Федеральном законе «О средствах массовой информации»;
 - б) в Федеральном законе «Об информации»;
 - в) в постановлении Правительства РФ «О средствах массовой информации».
- 3.2. Что является основным источником распространения правовой информации?
- а) законодательные и правовые акты Министерства юстиции;
 - б) средства массовой информации;
 - в) законы, формируемые в стенах Законодательного собрания (Государственной Думы).

- 3.3. Какие из приведенных характеристик справочно-правовых систем НЕ являются определяющими?
- а) полнота базы данных;
 - б) достоверность документов;
 - в) аналитические возможности правовой системы;
 - г) инструментальные средства, использованные для разработки программы.
- 3.4. Что из приведенного списка является нормативно-правовым актом?
- а) закон о рекламе;
 - б) договор о поставках между хозяйствующими субъектами;
 - в) конвенция о защите прав человека;
 - г) указ Президента РФ «Об утверждении положения о мэрии Москвы».
- 3.5. Акты Правительства РФ издаются в виде ...
- а) указов и указаний;
 - б) указов и приказов;
 - в) постановлений и распоряжений;
 - г) законов и указов.
- 3.6. Акты Правительства РФ, имеющие нормативный характер, издаются в виде...
- а) постановлений;
 - б) распоряжений;
 - в) указов;
 - г) законов.
- 3.7. Акты Правительства РФ, не имеющие нормативного характера, издаются в виде...
- а) распоряжений;
 - б) постановлений;
 - в) указов;
 - г) законов.
- 3.8. Для представления законопроекта на рассмотрение в Государственную Думу необходимы такие сопроводительные документы как ...
- а) статистические исследования по данному вопросу;
 - б) экономическое обоснование законопроекта;
 - в) исследование существующего законодательства по данному вопросу;
 - г) заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам.
- 3.9. Документ Закон «О электронной цифровой подписи» от 10.01.2002 № 1-ФЗ имеет указ Президента РФ «Указ Президента РФ от 24.05.2011 № 673 «О Федеральной службе по интеллектуальной собственности».
- а) такую же юридическую силу, как и
 - б) меньшую юридическую силу, чем
 - в) большую юридическую силу, чем
- 3.10. Документ, хранящийся в электронном виде, ...
- а) может содержать только образец подписи;
 - б) должен иметь электронно-цифровую подпись;
 - в) может не иметь подписи;
 - г) должен содержать подпись.
- 3.11. Документами являются носители информации, которые ...
- а) напечатаны на бумаге;
 - б) прошли регистрацию в Минюсте;
 - в) имеют подпись и печать;
 - г) имеют реквизиты идентификации.
- 3.12. Правовые базы данных представляют собой:
- а) электронные документы;
 - б) электронный текст нормативных документов с обширной справочной информацией;
 - в) электронный текст нормативных документов, связанных гипертекстом.

3.13. Что является нормативной основой информатизации правовой сферы?

- а) нормативные акты Министерства юстиции;
- б) ряд указов Президента РФ;
- в) федеральный закон «Об информации».

3.14. Правовая информация - это:

- а) массив правовых актов и тесно связанных с ними справочных, нормативно-технических и научных материалов, охватывающих все сферы правовой деятельности;
- б) информация об окружающем мире, связанная с юридической деятельностью;
- в) материалы о правовом образовании и разработке научных концепций, развития права;
- г) информация, связанная с укреплением законности и правопорядка, совершенствованием информационного законодательства.

3.15. К правовой информации относятся:

- а) нормативные и ненормативные правовые акты (законы, подзаконные акты, акты правоприменения и др.);
- б) нормативные акты корпораций и других организаций;
- в) официальные акты и обобщения судебной практики;
- г) документы юридической деятельности правоохранительных органов;
- д) все перечисленное.

3.16. Правовая информация делится на 3 группы:

- а) нормативная, ненормативная, официальная;
- б) официальная, неофициальная и информация индивидуально - правового характера;
- в) справочная, нормативно - техническая, судебная;
- г) нормативная, юридическая, процессуальная.

3.17. Официальная правовая информации – это:

- а) материалы и сведения о законодательстве и практике его применения;
- б) информация, исходящая от полномочных государственных органов, имеющая юридическое значение и направленная на регулирование общественных отношений;
- в) информация, связанная с укреплением законности и правопорядка, совершенствованием информационного законодательства.

3.18. Официальная правовая информация НЕ включает в себя:

- а) официальные правовые акты, не носящие нормативный характер;
- б) материалы учета и систематизации законодательства;
- в) комментарии законодательства.

3.19. Неофициальная правовая информация - это:

- а) информация, связанная с укреплением законности и правопорядка, совершенствованием информационного законодательства;
- б) материалы и сведения о законодательстве и практике его применения;
- в) информация, исходящая от полномочных государственных органов, имеющая юридическое значение и направленная на регулирование общественных отношений.

3.20. К нормативной правовой информации НЕ относятся:

- а) нормативные правовые акты разного уровня и разновидностей (международные правовые документы, федеральные нормативные акты, региональные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты органов местного самоуправления);
- б) нормативные акты локального характера (документы организаций нормативного характера – приказы и распоряжения, инструкции и др.);
- в) официальные акты и сообщения, принятые органами власти и судебными органами в ходе осуществления ими правоприменительных функций.

3.21. К ненормативной правовой информации НЕ относятся:

а) официальные акты и сообщения, принятые органами власти и судебными органами в ходе осуществления ими правоприменительных функций (к ним относятся постановления и распоряжения органов исполнительной власти, на основе которых реализуются права и интересы субъектов права; акты правосудия).

б) нормативные акты локального характера (документы организаций нормативного характера – приказы и распоряжения, инструкции и др.);

в) массив неофициальной информации правового характера судебных органов (официально опубликованные обобщения и обзоры судебной практики);

г) сообщения (документы) о результатах юридической деятельности правоохранительных органов, которые имеют правовое значение (в которых дается правовая оценка действий и деятельности субъектов права) в существующей действительности или в будущем времени.

3.22. Для вступления в силу нормативных актов министерств и ведомств, затрагивающих права и интересы граждан или носящих межведомственный характер...

а) необходима подпись Председателя правительства России;

б) требуется государственная регистрация в Министерстве юстиции РФ;

в) достаточна подпись Глав соответствующих министерств и ведомств.

3.23. Кто является собственником ресурсов ненормативной правовой информации?

а) юридические учреждения;

б) государство;

в) отдельные элементы информационных систем;

г) разработчики ресурсов ненормативной правовой информации.

3.24. По законодательству РФ информационная сфера – это:

а) сфера деятельности субъектов, связанная с созданием, преобразованием и потреблением информации;

б) сфера деятельности информационных объектов;

в) совокупность документов, информационных потоков, технических средств для их сбора, хранения и передачи.

Тестовые задания по теме 4

4.1. Что включает в себя Российская автоматизированная система информации о нормативных правовых актах?

а) эталонные банки нормативных правовых актов федеральных органов законодательной и исполнительной власти РФ;

б) эталонные банки общеобязательных правовых актов высших судебных органов — Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ;

в) эталонные банки ведомственных нормативных правовых актов, издаваемых федеральными министерствами и другими органами федеральной исполнительной власти;

г) всё перечисленное.

4.2. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются ...

а) все редакции документа;

б) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа;

в) только последняя по времени редакция документа.

4.3. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word ...

а) названия и оглавления отмеченных документов;

б) названия и тексты отмеченных документов;

в) только название того документа, на котором стоит курсор;

г) названия отмеченных документов.

4.4. Если в поле «Название документа» (вкладка «Основной поиск») задать выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА, то будут найдены документы, в названии которых оба слова встречаются ...

а) в заданной последовательности и с заданными окончаниями;

б) в заданной последовательности и с любыми окончаниями;

- в) в любой последовательности и с любыми окончаниями;
г) в любой последовательности и с заданными окончаниями.
- 4.5. От момента получения компанией «КонсультантПлюс» документа до момента включения его в эталонный информационный банк, в среднем, проходит...
- а) 1-2 месяца;
б) 1-2 недели;
в) 5-7 часов;
г) 1-3 дня.
- 4.6. Основным источником получения информации для включения ее в информационные банки системы КонсультантПлюс являются...
- а) органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене;
б) официальные источники публикаций;
в) любые СМИ;
г) сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов.
- 4.7. Основное назначение Правового навигатора...
- а) обратиться к ранее составленным пользователем подборкам документов;
б) получить информацию по конкретной правовой проблеме;
в) получить обзор законодательства за неделю;
г) обратиться напрямую (без поиска) к документам, в которых были поставлены закладки.
- 4.8. Во вкладке «Поиск со словарем» поля «Текст документа» выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых данные слова не встречаются, надо соединить их логическим условием:
- а) И;
б) ИЛИ;
в) КРОМЕ;
г) РЯДОМ.
- 4.9. Систему КонсультантПлюс можно вызвать следующим способом:
- а) через папку «Мои документы»;
б) через пиктограмму «Мой компьютер»;
в) через ярлык «КонсультантПлюс» на рабочем столе;
г) через меню «Программы» либо используя ярлык «КонсультантПлюс» на рабочем столе.
- 4.10. В папку пользователя занесен какой-либо документ. Через некоторое время он был изменен другим нормативным документом, и была создана новая редакция. После этого в папке будет находиться...
- а) новая редакция документа;
б) старая редакция документа;
в) и новая, и старая редакции документа;
г) новая редакция, старая редакция, а также, документ, вносящий изменения в старую редакцию.
- 4.11. Максимальное количество слов, которое можно задать через пробел во вкладке «Основной поиск» поля «Название документа», равно:
- а) 2,
б) 5,
в) 8,
г) ограничений по количеству нет.
- 4.12. В системе КонсультантПлюс закладку можно поставить...
- а) только в тексте последних на текущий момент редакций документов;
б) в тексте любых документов, за исключением старых редакций документов;
в) в тексте любых документов;
г) в тексте любых документов, но к закладке, поставленной в тексте старой редакции документа, нельзя написать комментарий.
- 4.13. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».

- а) поиск по реквизитам;
 - б) поиск по ситуации;
 - в) поиск по разделам правового навигатора;
 - г) поиск по источнику опубликования;
 - д) все перечисленные.
- 4.14. В системе "Гарант" представлена...
- а) практика Федеральных арбитражных судов;
 - б) практика Конституционного суда;
 - в) практика Верховного суда;
- 4.15. Какие из приведенных блоков представлены в системе «Гарант»?
- а) «Бизнес и право»;
 - б) «Гарант-ИнФарм»;
 - в) «Законодательство о строительстве»;
 - г) все перечисленное.
- 4.16. Какой из информационных блоков отсутствует в системе «Гарант»?
- а) правовой;
 - б) экономический;
 - в) юридический.
- 4.17. На какие блоки подразделяется правовая информация в системе "Гарант"?
- а) документы;
 - б) судебная и арбитражная практика;
 - в) международные договоры;
 - г) разъяснения, комментарии, схемы;
 - д) все перечисленные.
- 4.18. Какие консультационные материалы могут встречаться в системе «Гарант»?
- а) материалы популярных юридических изданий;
 - б) комментарии к основополагающим документам по всем разделам законодательства;
 - в) схемы законодательства;
 - г) вопросы и ответы по налогам и бухучету;
 - д) все перечисленные.
- 4.19. Какой из разделов экономической информации отсутствует в системе «Гарант»?
- а) формы документов;
 - б) календарь бухгалтера;
 - в) справочник экономиста;
 - г) бизнес-справки, мониторинг.
- 4.20. Какие виды поиска НЕ предусмотрены в системе «Гарант»?
- а) по реквизитам;
 - б) по ситуации, источнику опубликования, классификатору;
 - в) словарю терминов;
 - г) все перечисленные виды предусмотрены.
- 4.21. У какой информационно-правовой системы имеется блок «Судебный аналитик»?
- а) Гарант;
 - б) КонсультантПлюс;
 - в) Кодекс.
- 4.22. У какой информационно-правовой системы наиболее полно представлен блок «Государственные и муниципальные закупки. Справочник заказчика»?
- а) Гарант;
 - б) КонсультантПлюс;
 - в) Кодекс.
- 4.23. У какой информационно-правовой системы наиболее полно представлен блок «Медицина и здравоохранение»?
- а) Гарант;

б) КонсультантПлюс;

в) Кодекс.

Тестовые задания по теме 5

5.1. Если в поисковой строке Быстрого поиска задать CONSULTANT.RU, то будет ...

а) осуществлен переход на сайт edu.consultant.ru;

б) построен список документов, содержащих введенное значение;

в) осуществлен переход на сайт www.consultant.ru;

г) построен список ссылок на сайты компании.

5.2. Правовые ресурсы, размещенные в сети Интернет, по видам владельцев сайта могут быть...

а) государственные организации;

б) коммерческие организации;

в) общественные объединения;

г) образовательные учреждения;

д) частные лица;

е) все перечисленные.

5.3. По каким из указанных признаков правовую информацию, размещенную в сети Интернет, допустимо классифицировать?

а) по национально-территориальному признаку;

б) по видам владельцев сайта – государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, образовательные учреждения, частные лица и т.п.;

в) по отраслям права – теория государства и права, гражданское право, право интеллектуальной собственности, информационное право и т.д.;

г) все перечисленные.

5.4. Пользуясь подпиской на почтовые рассылки, можно получать по электронной почте информацию о последних изменениях в законодательстве и другие новости, имеющие отношение к праву. Таким сервером рассылок является информационный портал...

а) Subscribe.ru;

б) Pravovik.ru;

в) Zakonnew.ru.

5.5. В какие разделы Судебных органов РФ включена информация о Военных судах округов, Вооруженных сил, Флотов?

а) Конституционный Суд РФ;

б) Верховный Суд РФ;

в) Высший Арбитражный Суд РФ.

5.6. Какие из указанных норм, определяющие правовой режим информационных ресурсов, устанавливают:

а) порядок документирования информации;

б) права собственности на отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;

в) категорию информации по уровню доступа к ней;

г) порядок правовой защиты информации;

д) все перечисленные.

5.7. Какие из правовых ресурсов сети Интернет относятся к Государственной власти РФ?

а) Органы власти субъектов федерации;

б) Государственные услуги.

в) Twitter-аккаунты и блоги;

г) все перечисленные.

5.8. ГАС РФ Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» (ГАС РФ)

...

а) предлагает пользоваться федеральной и региональной базой законодательства РФ;

б) предлагает ссылки на сайты всех видов судов, составляющих судебную систему

России;

в) знакомит с основными законодательными положениями и актами РФ в день их выхода в печати.

5.9. На каком информационном ресурсе можно ознакомиться с Конституциями всех стран мира?

а) Узнал.Орг;

б) Интернет-проект Правотека.ру;

в) Национальная юридическая энциклопедия.

5.10. Кто в настоящее время в РФ реализует программу «Электронного правосудия»?

а) Российская национальная библиотека при Правительстве РФ.

б) Высший Арбитражный суд РФ;

в) Главное юридическое управление при Совете Министров РФ.

5.11. Какой системой называется система "Правосудие"?

а) Государственной автоматизированной системой;

б) Государственной автоматизировано-информационной системой;

в) Государственной автоматизировано-поисковой системой.

5.12. Каким нормативно-правовым актом принималось решение о создании системы "Правосудие"?

а) Федеральной целевой программой;

б) Постановлением Совета Судей;

в) Федеральным законом;

г) Решение Верховного суда РФ.

Тестовые задания по теме 6

6.1. Что в указанном составе АРМ специалиста по гражданскому праву является избыточным?

а) текстовый редактор;

б) СУБД;

в) личная информационная система (органайзер);

г) блок обеспечения руководителя оперативной информацией о деятельности предприятия;

д) справочные правовые системы.

6.2. Какие пакеты прикладных программ (ППП) включают в состав базового прикладного программного обеспечения АРМ юристов отдела кадров?

а) функционально-ориентированные ППП;

б) многофункциональные (интегрированные) ППП;

в) типовые проблемно-ориентированные ППП общего назначения.

г) все перечисленные.

6.3. Какой из пакетов прикладных программ в АРМ юриста отдела кадров реализуют только одну из функций обработки информации (обработка текстов; накопление и хранение, управление и манипулирование данными; графическая обработка, статистическая обработка, поддержка коммуникаций)?

а) интегрированные ППП;

б) функционально-ориентированные ППП;

в) проблемно-ориентированные ППП.

6.4. Какой из пакетов прикладных программ в АРМ юриста отдела кадров реализуют несколько функций обработки информации (обработку текстов, создания и ведение базы данных, графическую обработку информации, поддержку коммуникаций)?

а) интегрированные ППП;

б) функционально-ориентированные ППП;

в) проблемно-ориентированные ППП.

6.5. Какой из пакетов прикладных программ в АРМ юриста отдела кадров включает в себя 1) типовые ППП для реализации задач кадрового учета и анализа и 2)

локальные пакеты, которые создаются для нетиповых задач учета и анализа?

- а) интегрированные ППП;
- б) функционально-ориентированные ППП;
- в) проблемно-ориентированные ППП.

6.6. Какие из указанных систем НЕ предназначены для автоматизации делопроизводства и документооборота на предприятии?

- а) «Дело»;
- б) «Интерграст»;
- в) «Документ».

6.7. Какие из отечественных систем автоматизированной обработки документов для АРМ делопроизводства наиболее распространены в РФ?

- а) «МОТИВ»;
- б) «NAUDOC»;
- в) «ДЕЛО»;
- г) «ГРАН-ДОК»;
- д) «ОПТИМА-WORKFLOW»;
- е) «ЗОЛУШКА».

6.8. Система автоматизации делопроизводства и документооборота «Дело» НЕ включает в себя блок:

- а) «ДЕЛО-Предприятие»;
- б) «ДЕЛО-Секретарь»;
- в) «Дело-Руководитель».

6.9. Система электронного документооборота и автоматизации дело-производства «Интерграст» включает в себя блок:

- а) «Делопроизводство»;
- б) «Малый офис»;
- в) «Канцелярия»;
- г) все перечисленные.

6.10. Системы класса «docflow» - это системы ...

- а) автоматизации деловых процессов;
- б) интегрированные системы управления документооборотом;
- в) автоматизации управления документооборотом.

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие информационной технологии обработки информации на ПЭВМ. Основные процедуры технологического процесса обработки данных
2. Характеристика централизованной формы применения вычислительных средств
3. Характеристика децентрализованной формы применения вычислительных средств
4. Режимы взаимодействия пользователей с ЭВМ
5. Компьютерные сети
6. Локальные вычислительные сети (ЛВС) в коммерческой деятельности. Структура ЛВС.
7. Назначение и виды АРМ.
8. Структура АРМ.
9. Понятие информационного обеспечения. Внемашиное информационное обеспечение
10. Понятие классификации информации в экономической деятельности. Методы классификации.
11. Требования, предъявляемые к кодированию информации
12. Системы кодирования экономической информации.
13. Виды классификаторов. Этапы разработки классификаторов.
14. Характеристика первичных документов
15. Принципы организации системы документов в условиях ЭИС

16. Методика разработки первичных документов в условиях экономических информационных систем (ЭИС).
17. Понятие унифицированной системы документации (УСД). Принципы создания УСД
18. Методика разработки результатных документов в условиях экономических информационных систем (ЭИС).
19. Понятие внутримашинного информационного обеспечения (ИО)
20. Требования, предъявляемые к организации базы данных (БД)
21. Организация данных во внешней памяти ПЭВМ.
22. Понятие программного обеспечения (ПО), его структура.
23. Базовые программные средства.
24. Характеристика операционных систем (ОС), операционных оболочек (ООБ).
25. Характеристика MICROSOFT WINDOWS
26. Понятие ППП. Классификация ППП
27. Программы электронной обработки текстов. Характеристика текстового редактора WORD.
28. Компьютерные технологии текстовой обработки информации
29. Характеристика электронной таблицы Microsoft Excel.
30. Ввод и редактирование данных в Excel
31. Копирование формул. Понятие абсолютного и относительного адресов в ЭТ Excel
32. Характеристика СУБД
33. Характеристика Microsoft Access.
34. Характеристика графических пакетов прикладных программ (ППП).
35. Характеристика интегрированных пакетов прикладных программ (ППП).
36. Понятие компьютерной экономической информационной системы (ЭИС), ее свойства
37. Принципы построения и функционирования экономических информационных систем (ЭИС).
38. Классификация экономических информационных систем (ЭИС).
39. Классификация экономических информационных систем (ЭИС) по сфере применения.
40. Классификация экономических информационных систем (ЭИС), построенных на принципах новых информационных технологий.
41. Компоненты ЭИС
42. Технология поддержки принятия решений. Этапы решения экономических задач
43. Технология баз данных (БД).
44. Этапы разработки базы данных (БД)
45. Построение инфологической модели данных. Связи между объектами.
46. Этап проектирования баз данных.
47. Этап эксплуатации баз данных.
48. Задачи искусственного интеллекта.
49. Новая информационная технология.
50. Проект создания ЭВМ 5 –го поколения
51. Определение экспертной системы (ЭС). История и области применения.
52. Структура ЭС.
53. База знаний и логический вывод в ЭС.
54. Инструментальные средства построения ЭС

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Создайте таблицу вашей успеваемости. В заголовок таблицы вставьте пять предметов. Например:

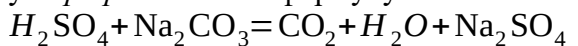
Семестр	Информатика	Математика	История	Ин. язык
----------------	--------------------	-------------------	----------------	-----------------

1	4	3	4	5
2	5	5	4	4
Годовая	5	4	4	4

2. Создайте рисованные объекты – три примитива, для первого задайте окраску, для второго – тень, для третьего – объем.



3. Выполните варианты вставки рисованного объекта в текст.
 4. Выполните варианты изменения размеров и ориентации графического объекта.
 5. Используя вкладку *Шрифт* записать формулу:



6. Используя команду *Формула* ленты *Вставка*, записать формулу:

$$\varepsilon_{abc}(h) \leq \frac{b-a}{24} h^2 \max_{[a,b]} |f''(x)|$$

7. Чтобы получить допуск к экзамену, студенты группы должны успешно сдать зачеты. Заполнить столбец *Допуск* по результатам зачетов

<i>№</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Математика</i>	<i>Допуск</i>
1	Иванов И.И.	зачтено	допущен
2	Петров П.П.	не зачтено	...
...
10	Егоров Е.Е.	зачтено	...

8. Построить круговую диаграмму по данным *Население стран к 2030 году*

<i>№</i>	<i>Страна</i>	<i>Население</i>
1	Индия	1449079000
2	Китай	1420296000
3	Индонезия	270844000
4	Пакистан	246322000
5	Нигерия	204265000

9. Необходимо заполнить ведомость поступления в институт, с учетом следующих условий. Абитуриент зачислен в институт, если сумма баллов больше 8 баллов и оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Сумма</i>	<i>Зачисление (да/нет)</i>
1	Иванов И.И.	3	5	8	нет
2	Петров П.П.	5	4
...
10	Егоров Е.Е.	3	5

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из	Случайная

каждого раздела	
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / О. Э. Згадзай, С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02548-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66263.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кудрявцева, Л. Г. Информационные технологии : практикум / Л. Г. Кудрявцева, Р. В. Самолетов. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-

4487-0729-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97631.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/>
3. Форум ИТ специалистов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sysadmins.online/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированным оборудованием для

	проведения занятий по информационным технологиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория государства и права», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	Анализирует и обобщает законодательство в сфере функционирования и развития права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучаемых теоретических и методологических основ научного понимания общих закономерностей формирования, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности функционирования и развития государства и права
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования;
- концепции правового государства и гражданского общества, их признаки и пути достижения
- сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции;
- основы правотворческого процесса, понятие и систему нормативных правовых актов, а также порядок их официального опубликования (в том числе на официальном интернет-портале правовой информации в сети «Интернет») и вступления в силу;
- понятие толкования, его виды и способы; основные стадии толкования; особенности толкования норм права отдельными органами;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- искать и находить нормативные правовые акты в на официальном интернет-портале правовой информации; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества;
- поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру;
- выбирать наиболее перспективный способ толкования исходя из условий, поставленных конкретной практической ситуацией; проводить процедуру толкования согласно всем правилам, предусмотренным для конкретного его вида и способа;

владеть:

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения;
- использовать возможности поиска, хранения и анализа документов, расположенных в глобальной компьютерной сети
- навыками поиска нормативных правовых актов на официальном интернет-портале правовой информации, их анализа, а также постоянного повышения квалификации и самообразования;
- навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками техники толкования норм права различными способами; техникой перехода от стадии уяснения к стадии разъяснения и переложения полученного результата в основу составляемого документа.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288
Контактная работа:	128
Занятия лекционного типа	64
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	142

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»	2			2			8
2.	Происхождение государства	2		2	2			8
3.	Понятие и признаки государства	2			2			8
4.	Функции государства	2			2			8
5.	Форма государства	2		2	2			8
6.	Механизм государства	2		2	2			8
7.	Государство и личность	2		2	2			8
8.	Государство и политическая система общества	2			2			8
9.	Гражданское	2			2			8

	общество и правовое государство							
10.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	2		2	2			8
11.	Система права и система законодательства	4			2			8
12.	Нормы права	2		2	2			12
13.	Формы (источники) права	2		2	2			12
14.	Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов	4		2	4			9
15.	Правовые отношения	4		2	2			9
16.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	4		2	4			9
17.	Реализация и применение права	4		2	4			9
18.	Толкование правовых норм	4		2	2			9
19.	Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание	4		2	2			9
20.	Правовая система общества и правовые системы мира	4		2	4			9
21.	Законность, правопорядок, дисциплина	4		2	2			9

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»	Теория государства и права: предмет, метод, функции Предмет и система теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Понятие и содержание методологии теории государства и права. Принципы (подходы), логические приемы познания государственно-правовой сферы общественной жизни. Научные методы как ведущий элемент методологии теории государства и права, их классификация и взаимосвязь. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Специфика теории государства и права как науки. Основные подходы к классификации юридических наук. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарного знания, её связь и взаимодействие с философией, общей социологией, историей, политологией, психологией, логикой,

		экономической теорией. Место теории государства и права в системе теоретической и прикладной юриспруденции, её значение для развития и функционирования отраслевых, межотраслевых и прикладных юридических наук. Практическое значение изучения теории государства и права для формирования мировоззрения и профессиональной подготовки квалифицированного юриста.
2.	Происхождение государства	Первобытное (догосударственное) общество. Структура родоплеменной организации. Власть в первобытном обществе, организация и формы ее осуществления. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества, появления классов, собственности, государства. Социальные регуляторы первобытного общества. Понятие и виды социальных норм первобытного общества: обычаи, мифы, обряды, ритуалы, религиозные и моральные нормы. Общие закономерности возникновения государства. Основные теории происхождения государства и права: марксистко-ленинская теория, психологическая теория, теория насилия, теория общественного договора, ирригационная теория, расовая теория, божественная теория, патриархальная теория и др.
3.	Понятие и признаки государства	Понятие государства. Плюрализм в понимании и определении государства. Понятие и признаки государства. Признаки государства, отличающие его от организации общественной власти родового строя. Роль территории в организации государства. Государственный суверенитет. Население государства как материальный фактор государственности. Внутренние и внешние признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация классового общества. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Критическое осмысление классового подхода к характеристике сущности государства. Общесоциальный аспект сущности государства. Типология государств – объективно-необходимый, закономерный ход познания государственно-исторического процесса развития государства. Типология государств, в формационном подходе. Сущность и разновидности рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Цивилизационный подход к типологии государств. Основания для типологизации цивилизаций и их государственности.
4.	Функции государства	Понятие, значение и объективный характер функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Классификация функций государства: значение и основания. Функции постоянные и временные, основные и производные, внешние и внутренние. Формы осуществления функций государства: организационные и правовые (юридические). Методы осуществления функций государства: убеждение, организация, стимулирование, руководство, управление, принуждение. Функции государства и организация управления обществом.
5.	Форма государства	Понятие и многообразие форм государства. Факторы, обуславливающие особенности формы государства в процессе его эволюции. Элементы формы государства. Форма государственного правления: понятие, основные виды. Монархия. Республика. Парламентская, президентская и смешанные формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие,

		разновидности. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация: понятие, признаки и ее отличие от федерации. Иные межгосударственные образования: империя, сообщество, содружество. Понятие формы государственного (политического) режима и его виды: тоталитаризм, фашизм, авторитаризм, демократия.
6.	Механизм государства	Понятие, характерные черты и основные свойства государственной власти. Функции государственной власти и механизм ее реализации. Методы осуществления государственной власти. Разновидности государственной власти. Легализация и легитимация государственной власти. Единство государственной власти и разделение властей. Понятие и структурная характеристика государственного механизма (аппарата). Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей и его проявление в механизме государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация органов современного государства. Государственная служба, государственные служащие, их классификация. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.
7.	Государство и личность	Человек, гражданин, личность. Личность и государство. Роль государства в системе факторов, определяющих положение человека в государственно-организованном обществе. Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством. Правовой статус и фактическое положение человека. Система прав и свобод личности. Юридические обязанности личности. Юридические гарантии обеспечения правового статуса личности. Ограничения правового статуса личности. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации.
8.	Государство и политическая система общества	Политика как специфическая сфера жизнедеятельности людей. Системный подход к анализу политической жизни. Понятие, структура и функции политической системы. Закономерности развития политической системы общества. Государство в политической системе общества. Государство и общественные организации. Государство и церковь. Понятие, виды и функции политических партий. Нормативная основа политической системы общества. Основные виды политических систем. Эволюция политических систем современных государств. Политическая система Российской Федерации и основные направления её совершенствования.
9.	Гражданское общество и правовое государство	Понятие гражданского общества: его становление и развитие. Элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Социальное и правовое государство. Современные правовые государства: теории, опыт, перспективы. Основные принципы правового государства. Личность, демократия, конституционная законность в правовом государстве. Государство и гражданское общество в их соотношении. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.
10.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	Право в системе социального регулирования. Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие. Право и нормы общественных объединений. Право и религиозные нормы.

		<p>Право и обычай. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Профессиональная этика юриста.</p> <p>Понятие, сущность и социальная ценность права Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции. Традиционные типы правопонимания (философский, нормативный, социологический). Новейшие направления правопонимания в современной отечественной юриспруденции. Сущность права, методологические подходы к ее выявлению и анализу. Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение права. Объективное и субъективное в праве. Социальная ценность права. Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация. Функции права: понятие, классификация. Формы реализации функций права. Соотношение права, государства, политики и экономики.</p>
11.	Система права и система законодательства	<p>Понятие, элементы и структурное строение системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Виды методов правового регулирования.</p> <p>Общая характеристика отраслей российского права.</p> <p>Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Международное право. Соотношение национального и международного права. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук. Система законодательства Российской Федерации. Тенденции развития системы права и системы законодательства в Российской Федерации.</p>
12.	Нормы права	<p>Понятие нормы права и ее основные признаки. Отличие норм права от индивидуальных правовых предписаний. Нормативность как свойство права. Общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, неоднократность действия, обеспеченность мерами государственного принуждения. Классификация норм права. Структура нормы права и ее элементы. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды.</p> <p>Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Место и роль нормы права в механизме правового регулирования.</p>
13.	Формы (источники) права	<p>Понятие и характеристика основных форм права. Правовой обычай, судебный и административный прецедент, нормативный правовой акт. Нормативный договор. Система нормативных правовых актов в России. Понятие, структура и виды нормативных правовых актов. Понятие, признаки и виды законов. Высшая юридическая сила закона. Подзаконные нормативные правовые акты и их виды.</p> <p>Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. «Парламентская газета» - http://www.pnp.ru; «Российская газета» - http://www.rg.ru; «Собрание законодательства Российской Федерации» http://www.szrf.ru/szrf/</p> <p>Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/</p> <p>Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>
14.	Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов	<p>Правообразование и правотворчество. Понятие, принципы и функции правотворчества. Место и роль правотворчества в правовом регулировании общественных отношений.</p> <p>Формы и виды правотворческой деятельности. Понятие и стадии правотворческого процесса. Правотворчество в</p>

		<p>Российском государстве. Федеральное законодательство и тенденции его развития. Субъекты правотворческой инициативы в России. Законодательные полномочия субъектов Российской Федерации. Нормотворчество местного самоуправления и его органов.</p> <p>Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие и виды инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.</p>
15.	Правовые отношения	<p>Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, признаки, структура и виды. Материальные и процессуальные правоотношения. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Субъекты правовых отношений, их виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность как правовые качества участников общественных отношений. Государство как субъект права. Объект правовых отношений: понятие, разновидности. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав.</p>
16.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	<p>Поведение людей и право. Понятие и общая характеристика правомерного поведения. Классификация правомерного поведения.</p> <p>Понятие и признаки правонарушений. Юридический состав правонарушений. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона правонарушений. Проблемы причин преступности и других правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты. Позитивная и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству.</p>
17.	Реализация и применение права	<p>Понятие, место и значение реализации юридических норм в правовом регулировании общественных отношений. Характерные черты форм реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Основания применения правовых норм. Принципы и функции правоприменения. Процесс применения юридических норм: понятие, стадии. Правовая квалификация. Акты применения норм права: понятие и виды. Соотношение нормативных и правоприменительных актов. Пробелы в праве: понятие и виды. Институт аналогии в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p>
18.	Толкование правовых норм	<p>Понятие, необходимость и общая характеристика толкования права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Способы (приёмы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объёму: буквальное распространительное и ограничительное. Функции толкования. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Соотношение актов</p>

		толкования права и нормативных правовых актов. Роль толкования в механизме правового регулирования.
19.	Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание	Правосознание как форма общественного сознания. Структура и функции правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное. Факторы, влияющие на состояние правового сознания. Правовая культура: общее понятие, черты. Структура и функции правовой культуры. Правовая культура личности, правовая культура общества. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Понятие и сущность правового нигилизма. Формы проявления правового нигилизма. Истоки и факторы формирования правонигилистического мировоззрения и поведения. Правовое воспитание и правовое обучение как средства и способы формирования правовой социализации личности и населения.
20.	Правовая система общества и правовые системы мира	Понятие и структура правовой системы. Противоречия и закономерности развития правовой системы. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества. Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы. Особенности советской правовой системы. Становление и развитие правовой системы в Российской Федерации. Сравнительное исследование национальных правовых систем. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи. Англосаксонское право. Романо- германское право. Традиционные и религиозные правовые семьи. Правовое регулирование и его механизм Правовое воздействие и правовое регулирование общественных отношений как способы социального управления. Основные характеристики правового регулирования: предмет, методы, способы, типы регулирования. Правовые средства. Правовые режимы. Процесс правового регулирования, его основные стадии. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность действия механизма правового регулирования, её критерии и факторы обеспечения.
21.	Законность, правопорядок, дисциплина	Понятие, черты и аспекты понимания законности в юридической науке и юридической практике. Содержание законности. Требования законности. Основные принципы законности. Законность и законодательство. Конституционная законность и конституционное правосудие в Российской Федерации. Дисциплина: понятие, черты, соотношение с законностью. Виды дисциплины. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Структура и функции правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Гарантии и методы обеспечения законности, правопорядка, дисциплины Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины. Деформация законности в России: причины, формы проявления, пути преодоления.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1. Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»	С	1. Понятие, предмет и методология теории государства и права. 2. Функции теории государства и права. 3. Методология теории государства и права. 4. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. 5. Теория государства и права в системе юридических наук.

2.	Тема 2. Происхождение государства	С	1.Общая характеристика власти и социальных норм догосударственного периода. 2.Основные теории происхождения государства.
		ПЗ	1. Составьте таблицу, раскрывающую основное содержание основных теорий происхождения государства и права, отразив в ней следующие критерии: наименование теории, основные тезисы, представители, плюсы и минусы теории
4.	Тема 3. Понятие и признаки государства	С	1.Понятие и признаки государства. 2.Классовый и социальный подходы к пониманию сущности государства. 3.Понятие и виды власти. Особенности государственной власти. 4.Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.
5.	Тема 4. Функции государства	С	1.Функции государства: понятие, классификация и формы реализации. 2.Понятие, виды и характеристика внутренних функций государства. 3.Понятие, виды и характеристика внешних функций государства.
6.	Тема 5. Форма государства	С	1.Форма государства: понятие и элементы. 2.Монархия как форма государственного правления: понятие, признаки, виды. 3.Республика как форма государственного правления: понятие, признаки, виды. 4.Унитарное государство: понятие, признаки, виды. 5.Федеративное государство: понятие, признаки, виды. 6.Демократический политический режим: понятие, признаки, виды. 7.Антидемократический политический режим: понятие, признаки, виды.
		ПЗ	1.Соотношение сущности, содержания и формы государства. 2.Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях. 3.Соотношение типа и формы государства. 4.Многообразии форм правления в пределах одного и того же типа государства.
8.	Тема 6. Механизм государства	С	1.Механизм государства: понятие, основные черты, структура. 2.Понятие и классификации органов государства.
		ПЗ	1.Роль механизма государства в осуществлении функций и задач государства. 2.Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата. 3.Правоохранительные и «силовые» органы государства (милиция, налоговая полиция, прокуратура, служба безопасности, армия, разведка и т.д.). 4.Органы государства и органы местного самоуправления. 5.Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
10.	Тема 7. Государство и личность	С	1.Правовой статус личности: понятие, структура, виды. 2.Система прав и свобод личности. 3.Юридические обязанности личности. 4.Юридические гарантии обеспечения правового статуса личности.
		ПЗ	Подготовить проект и презентацию по теме (по выбору студента):

			<p>а). Возникновение и развитие концепции гражданского общества;</p> <p>б). Соотношение гражданского общества и правового государства;</p> <p>в). Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.</p>
12.	Тема 8. Государство и политическая система общества	С	<p>1. Политическая система общества: понятие, структура, функции.</p> <p>2. Место и роль государства в политической системе общества</p>
13.	Тема 9. Гражданское общество и правовое государство	С	<p>1. Гражданское общество: понятие, сущность, признаки и структура.</p> <p>2. Правовое государство: понятие и принципы.</p>
14.	Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	С	<p>1. Понятие, признаки и сущность права.</p> <p>2. Основные подходы к пониманию права.</p> <p>3. Принципы права: понятие и виды.</p> <p>4. Функции права: понятие и виды.</p> <p>5. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права и морали: единство и различие.</p> <p>6. Механизм правового регулирования: понятие, элементы и стадии</p>
		ПЗ	Покажите схематично соотношение понятий «правовые нормы» и «социальные нормы»
15.	Тема 11. Система права и система законодательства	С	<p>1. Система права: понятие, признаки и структурные элементы.</p> <p>2. Предмет и метод правового регулирования как основания разграничения норм права по отраслям права.</p> <p>3. Частное и публичное право: понятие и признаки.</p> <p>4. Система законодательства: понятие и структура. Соотношение системы права и системы законодательства.</p>
16.	Тема 12. Нормы права	С	<p>1. Понятие, признаки и классификации норм права.</p> <p>2. Структура нормы права. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.</p>
		ПЗ	<p>1. Составить таблицу, отражающую классификацию правовых норм (с примерами).</p> <p>2. Привести примеры (2-3) способов изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.</p> <p>3. Раскройте особенности закрепления отсылочных и бланкетных норм в действующем законодательстве.</p>
17.	Тема 13. Формы (источники) права	С	<p>1. Понятие и виды форм (источников) права.</p> <p>2. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и классификация.</p> <p>3. Закон: понятие, признаки и виды.</p> <p>4. Подзаконные акты: понятие и виды.</p> <p>5. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Источники официального опубликования нормативных правовых актов. («Парламентская газета» - http://www.pnp.ru; «Российская газета» - http://www.rg.ru; «Собрание законодательства Российской Федерации» http://www.szrf.ru/szrf/; Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/)</p> <p>6. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц</p>
		ПЗ	<p>1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.</p> <p>2. Основные виды форм российского права.</p> <p>3. Конституция как основной закон государства.</p> <p>4. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве</p>

18.	Тема 14. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов	С	1.Правотворчество: понятие, принципы и виды. 2.Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
		ПЗ	1.Подготовить проект и презентацию по теме (по выбору студента): ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 а). Понятие, принципы и виды правотворчества; б). Стадии законотворческого процесса; в). Систематизация нормативных актов: понятие и виды; г). Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы; д). Юридическая техника и ее значение для правотворчества; е). Стиль и язык закона; ж). Компьютеризация законотворчества.
19.	Тема 15. Правовые отношения	С	1.Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений. 2.Структура правоотношений. 3.Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности. 4.Объекты правоотношений: понятие и виды. 5.Содержание правоотношения: понятие и характеристика элементов.
		ПЗ	Подготовить проект и презентацию по теме (по выбору студента): а). Понятие, признаки и предпосылки правоотношения. б). Взаимосвязь норм права и правоотношений; в). Юридические факты: понятие и классификация.
20.	Тема 16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	С	1.Правомерное поведение: понятие и виды. 2.Правонарушение понятие, признаки и виды. 3.Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов. 4.Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. 5.Цели, функции и принципы юридической ответственности.
		ПЗ	Подготовить проект и презентацию по теме (по выбору студента): а). Природа антиобщественных деяний. Предупреждение правонарушений; б). Правонарушение как разновидность социальных отношений; в). Дискуссионные вопросы состава правонарушения; г). Дискуссионные вопросы юридической ответственности; д). Юридическая ответственность и государственное принуждение.
21.	Тема 17. Реализация и применение права	С	1.Реализация права: понятие и формы. 2.Применение права как особая форма его реализации. 3.Акты применения норм права: понятие, признаки, виды. 4.Основные стадии процесса применения норм права.
		ПЗ	1.Механизм правореализации. 2.Необходимость правоприменения. 3.Отличие правоприменительных актов от нормативных. 4.Эффективность правоприменительного акта. 5.Механизм правоприменения.
22.	Тема 18. Толкование правовых норм	С	1.Толкование норм права: понятие и виды. 2.Способы и объем толкования правовых норм. 3.Пробелы в праве: понятие и способы преодоления.

			4.Понятие, виды и способы разрешения юридических коллизий.
		ПЗ	1.Необходимость толкования норм права. 2Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. 3.Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта).
23.	Тема 19. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание	С	1.Понятие, структура и виды правосознания. 2.Понятие и виды деформации правосознания. 3.Правовая культура: понятие, структура, виды.
		ПЗ	1.Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. 2.Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. 3.Уровень развития правосознания общества. 4.Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. 5.Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан.
24.	Тема 20. Правовая система общества и правовые системы мира	С	1.Правовые семьи: понятие и виды. 2.Основные черты романо-германской (континентальной) правовой семьи. 3.Основные черты англосаксонской (англоамериканской) правовой семьи. 4. Основные черты мусульманской правовой семьи
		ПЗ	1.Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «система права». 2. Покажите схематично соотношение таких понятии, как «правовой порядок» и «общественный порядок». 3.Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья».
25.	Тема 21. Законность, правопорядок дисциплина	С	1.Понятие и основные принципы законности. 2.Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка.
		ПЗ	Аргументировано ответьте на вопросы: а). Демократия и правопорядок: их соотношение; б). Причины деформации законности и пути их преодоления; в). Проблемы укрепления законности и правопорядка в современной России.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»	Категории и понятия теории государства и права, их значение для подготовки специалистов в области юриспруденции
2.	Происхождение государства	Пути формирования правовых норм. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения
3.	Понятие и признаки государства	Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства. Характеристика отдельных типов государств
4.	Функции государства	Границы деятельности государства. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды
5.	Форма государства	Федеративное устройство России: прошлое и современность. Конфедерация, ассоциация, союз, уния, империя и т. д
6.	Механизм государства	Совершенствование механизма современного российского государства как условие повышения эффективности его

		функционирования. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм
7.	Государство и личность	Соотношение общества и государства. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
8.	Государство и политическая система общества	Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.
9.	Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.
10.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью
11.	Система права и система законодательства	Характеристика современного состояния российского законодательства. Система законодательства и форма государственного устройства.
12.	Нормы права	Виды правовых норм. Научно-практическая значимость классификации норм права. Основания деления норм права на виды
13.	Формы (источники) права	Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и «переживание» закона
14.	Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов	Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества
15.	Правовые отношения	Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции
16.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
17.	Реализация и применение права	Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.
18.	Толкование правовых норм	Юридическая практика: понятие, структура, виды. Пути совершенствования юридической практики в современной России
19.	Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание	Понятие, формы и методы правового воспитания. Правовая культура и ее роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего
20.	Правовая система общества и правовые системы мира	Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем
21.	Законность, правопорядок, дисциплина	Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Мини-тест, Информационный проект (доклад)
2.	Происхождение государства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Мини-тест
3.	Понятие и признаки государства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
4.	Функции государства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
5.	Форма государства	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
6.	Механизм государства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
7.	Государство и личность	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
8.	Государство и политическая система общества	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
9.	Гражданское общество и правовое государство	Устный опрос, Мини-тест, Информационный проект (доклад)
10.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	Устный опрос, Мини-тест, Информационный проект (доклад)
11.	Система права и система законодательства	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
12.	Нормы права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
13.	Формы (источники) права	Устный опрос, Мини-тест
14.	Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
15.	Правовые отношения	Устный опрос, Мини-тест
16.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Устный опрос, Мини-тест, Информационный проект (доклад)
17.	Реализация и применение права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
18.	Толкование правовых норм	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
19.	Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
20.	Правовая система общества и правовые системы мира	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
21.	Законность, правопорядок, дисциплина	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

ТЕМА1. Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»:

1. Понятие, предмет и методология теории государства и права.
2. Функции теории государства и права

ТЕМА 2. Происхождение государства

1. Общая характеристика власти и социальных норм догосударственного периода.

2. Основные теории происхождения государства.

ТЕМА 3. Понятие и признаки государства

1. Понятие и признаки государства.
2. Классовый и социальный подходы к пониманию сущности государства.
3. Понятие и виды власти. Особенности государственной власти.
4. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.

ТЕМА 4. Функции государства

1. Функции государства: понятие, классификация и формы реализации.
2. Понятие, виды и характеристика внутренних функций государства.

Понятие, виды и характеристика внешних функций государства

ТЕМА 5. Форма государства

1. Форма государства: понятие и элементы.
2. Монархия как форма государственного правления: понятие, признаки, виды.
3. Республика как форма государственного правления: понятие, признаки, виды.
4. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
5. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
6. Демократический политический режим: понятие, признаки, виды.
7. Антидемократический политический режим: понятие, признаки, виды.

ТЕМА 6. Механизм государства

1. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.
2. Понятие и классификации органов государства.

ТЕМА 7. Государство и личность

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
2. Система прав и свобод личности.
3. Юридические обязанности личности.
4. Юридические гарантии обеспечения правового статуса личности.

ТЕМА 8. Государство и политическая система общества

1. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
2. Место и роль государства в политической системе общества

ТЕМА 9. Гражданское общество и правовое государство

1. Гражданское общество: понятие, сущность, признаки и структура.
2. Правовое государство: понятие и принципы.

ТЕМА 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

1. Понятие, признаки и сущность права.
2. Основные подходы к пониманию права.
3. Принципы права: понятие и виды.
4. Функции права: понятие и виды.
5. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права и морали: единство и различие.
6. Механизм правового регулирования: понятие, элементы и стадии

ТЕМА 11. Система права и система законодательства

1. Система права: понятие, признаки и структурные элементы.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания разграничения норм права по отраслям права.
3. Частное и публичное право: понятие и признаки.
4. Система законодательства: понятие и структура. Соотношение системы права и системы законодательства

ТЕМА 12. Нормы права

1. Понятие, признаки и классификации норм права.
2. Структура нормы права. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актах

ТЕМА 13. Формы (источники) права

1. Понятие и виды форм (источников) права.
2. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и классификация.
3. Закон: понятие, признаки и виды.
4. Подзаконные акты: понятие и виды.
5. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Источники официального опубликования нормативных правовых актов. («[Парламентская газета](http://www.pnp.ru)» - <http://www.pnp.ru>; «[Российская газета](http://www.rg.ru)» - <http://www.rg.ru>; «[Собрание законодательства Российской Федерации](http://www.szrf.ru/szrf/)» <http://www.szrf.ru/szrf/>; Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>)
6. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

ТЕМА 14. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов

1. Правотворчество: понятие, принципы и виды.
2. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.

ТЕМА 15. Правовые отношения

1. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений.
2. Структура правоотношений.
3. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.
4. Объекты правоотношений: понятие и виды.
5. Содержание правоотношения: понятие и характеристика элементов.
6. Юридические факты: понятие и классификация.

ТЕМА 16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Правомерное поведение: понятие и виды.
2. Правонарушение понятие, признаки и виды.
3. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов.
4. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
5. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

ТЕМА 17. Реализация и применение права

1. Реализация права: понятие и формы.
2. Применение права как особая форма его реализации.
3. Акты применения норм права: понятие, признаки, виды.
4. Основные стадии процесса применения норм права.

ТЕМА 18. Толкование правовых норм

1. Толкование норм права: понятие и виды.
2. Способы и объем толкования правовых норм.
3. Пробелы в праве: понятие и способы преодоления.
4. Понятие, виды и способы разрешения юридических коллизий.

ТЕМА 19. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание

1. Понятие, структура и виды правосознания.
2. Понятие и виды деформации правосознания.
3. Правовая культура: понятие, структура, виды.

ТЕМА 20. Правовая система общества и правовые системы мира

1. Правовые семьи: понятие и виды.
2. Основные черты романо-германской (континентальной) правовой семьи.
3. Основные черты англосаксонской (англоамериканской) правовой семьи.
4. Основные черты мусульманской правовой семьи.

ТЕМА 21. Законность, правопорядок дисциплина

1. Понятие и основные принципы законности.
2. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»

1. Понятие метода и методологии теории государства и права.

2. Совокупность теоретических основ используемых теорией государства и права при познании государственно-правовых явлений.
3. Принципы познания, используемые теорией государства и права.
4. Классификация методов научного познания государства и права. Их краткая характеристика.

Тема 2. Происхождение государства

1. Общество: понятие, признаки и структура.
2. Характеристика первобытного общества в период присваивающей и производящей экономик.
3. Основные закономерности возникновения государства и права.
4. Типичные и уникальные формы возникновения государства.

Тема 3. Понятие и признаки государства

1. Немецкий социолог М. Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу; польский ученый Е. Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. В чем принципиальное различие этих определений?
2. Французскому философу Э. Шартье принадлежат слова: «Власть необъяснима, и в этом – ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы.

Тема 4. Функции государства

1. Проанализировать главу первую Конституции РФ и определить - конституционные основы каких функций Российского государства здесь закреплены.
 2. Некоторые ученые – юристы полагают, что разделение функций государства на внутренние и внешние является очень условным, поскольку деятельность государства внутри страны в значительной степени зависит от внешних условий. Согласны ли вы с их мнением? Подтвердите свой ответ конкретными примерами.
 3. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государства, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».
- О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Тема 6. Механизм государства

1. Проанализируйте содержание Конституции РФ и определите какие принципы организации и деятельности госаппарата и в каких статьях в ней закреплены, как в Конституции определен статус местного самоуправления.
2. На основе Конституции РФ дайте юридическую характеристику российской модели разделения властей.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»

1. История и предпосылки возникновения теории государства и права как науки.
2. Формирование теории государства и права в России.
3. Эволюция развития юридических понятий, их закрепление в современном праве.

Тема 9. Гражданское общество и правовое государство

1. Основные положения работы Дж. Локка «О политическом или гражданском обществе».
2. Идеи правового государства в России.

Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

1. Классификация социальных норм, их характеристика
2. Соотношение права и морали.
3. Технические нормы: понятие, особенности. Техничко-юридические нормы.
4. Система нормативного регулирования общественных отношений: основания классификации и формы взаимодействия социальных норм.

Тема 16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Дискуссионные вопросы понятия, видов, принципов и функций юридической ответственности.
2. Юридическая и социальная ответственность: проблема ретроспективного и перспективного аспектов

Тема 17. Реализация и применение права

Дискуссионные вопросы теории реализации права.

Теория применения права: понятие, способы, акты.

Пробелы в праве и пути их устранения.

Правоприменительные ошибки: понятие, виды, причины

Тема 21. Законность, правопорядок, дисциплина

Понятие и основные принципы законности.

Законность и политический режим.

Законность и проблемы формирования правового государства в России.

Основные гарантии законности и правопорядка.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 5. Форма государства

1. Подходы к пониманию формы государства.

2. Соотношение сущности и формы государства.

3. Факторы, определяющие форму государства.

4. Особенности конфедеративной формы государственного устройства. Иные формы государственного устройства.

5. Значение демократического режима для развития современной государственности.

Тема 7. Государство и личность

1. Основные проблемы современного понимания правового статуса личности.

2. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды.

3. Международно-правовое регулирование прав человека в обществе.

4. Понятие, основные признаки и формы демократии. Гарантии демократии и их основные виды.

5. Правовые формы ограничения государственной власти в правовом государстве. Система сдержек и противовесов.

6. Ограничение власти государства посредством действий человека и гражданина по защите их прав.

7. Дисциплинарная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за превышение власти.

8. Взаимная ответственность государства и личности.

9. Роль граждан во взаимоотношениях общества и государства.

10. Влияние международного сообщества на формирование гражданского общества.

Тема 8. Государство и политическая система общества

1. Различные подходы в исследовании политической системы: институциональный подход; функциональный подход; регулятивный подход; идеологический подход; коммуникативный подход; личностный подход.

2. Система социальных регуляторов, обеспечивающих функционирование политической системы общества.

3. Признаки и свойства государства, определяющие место государства в политической системе общества.

4. Взаимодействие государства и политических партий в политической системе общества.

5. Взаимодействие государства и общественных организаций в политической системе общества.

Тема 11. Система права и система законодательства

1. Понятие системы права как сложного иерархического образования.

2. Единство и взаимосвязь элементов системы права. Согласованность.

3. Условия образования отрасли права.
4. Проблемы классификация отраслей права.
5. Частное право в системе права.
5. Публичное право в системе права.
6. Соотношение национального и международного права.

Тема 12. Нормы права

1. Признаки нормы права как самостоятельного целостного явления.
2. Норма права как отражение наиболее важных общественных отношений.
3. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.
4. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

Тема 14. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов

1. Правотворчество как одно из основных звеньев механизма правового регулирования общественных отношений.
2. Подходы к пониманию правотворчества.
3. Предварительное формирование государственной воли при составлении проекта нормативного акта.
4. Непосредственное правотворчество народа.
5. Делегированное правотворчество.
6. Договорное правотворчество.
7. Санкционированное правотворчество.
8. Значение юридической техники для правотворчества и систематизации нормативных актов.

Тема 18. Толкование правовых норм

1. Толкование норм права как необходимая стадия применения права.
2. Интерпретационные акты нормативного и казуального толкования.
3. Интерпретационные акты органов государства: исполнительно-распорядительных, судебных, прокурорских и др.
4. Интерпретационные акты толкования права: аутентичные и легальные.

Тема 19. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание

1. Правосознание как специфический способ духовного познания действительности.
2. Правосознание – одна из форм общественного сознания.
3. Взаимосвязь права и правосознания.
4. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности.
5. Исходные предпосылки и принципы формирования теории правовой культуры.
6. Научные взгляды о культуре: антропологические, социологические, философские. Понятие правовой культуры.
6. Элементы механизма правового воспитания: способы организации воспитательного процесса, методы правовоспитательного процесса.

Тема 20. Правовая система общества и правовые системы мира

1. Методологическая основа научного понимания правовой системы.
2. Понятие национальной правовой системы.
3. Соотношение понятий «национальная правовая система» и «механизм правового регулирования».
4. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.
5. Правовая система Российской Федерации.

Мини-тест

Тема 1. Понятие, предмет и система науки «Теория государства и права»

1. Круг изучаемых наукой общественных явлений или процессов:
 - 1) принцип
 - 2) подход
 - 3) метод

- 4) предмет
2. Входят в предмет теории государства и права:
 - 1) избирательный процесс в США
 - 2) закономерности происхождения права и государства России
 - 3) конституционный строй РФ
 - 4) общие закономерности происхождения права и государства
3. Познавательная функция теории государства и права направлена на:
 - 1) изучение действительности
 - 2) преобразование действительности
 - 3) описание действительности
 - 4) выявление новых закономерностей
4. Теория государства и права в рамках воспитательной функции способствует:
 - 1) росту правовой культуры населения
 - 2) формированию правовой идеологии
 - 3) росту благосостояния граждан
 - 4) повышению уровня успеваемости студентов
5. Теория государства и права относится к _____ юридическим наукам.
 - 1) теоретико-правовым
 - 2) специальным
 - 3) прикладным
 - 4) историко-правовым

Тема 2. Происхождение государства

1. В соответствии с договорной теорией возникновения государства государство – это результат заключения:
 - 1) общественного договора
 - 2) договора оказания услуг
 - 3) федеративного договора
 - 4) гражданско-правового договора
2. Представитель «договорной теории» происхождения государства -...
 - 1) Ж.-Ж. Руссо
 - 2) Фома Аквинский
 - 3) Е. Дюринг
 - 4) К. Маркс
3. «Психологическую теорию» происхождения государства развивали...
 - 1) Л. Петражицкий
 - 2) Г. Гроций
 - 3) Аристотель
 - 4) К. Маркс
4. Со свойствами человеческого сознания появление государственности связывают представители _____ теории происхождения государства.
 - 1) психологической
 - 2) органической
 - 3) договорной
 - 4) патриархальной
5. Биологические закономерности с закономерностями развития общества и государства отождествляли сторонники _____ теории происхождения государства.
 - 1) органической
 - 2) патримониальной
 - 3) ирригационной
 - 4) теологической
6. Один из основоположников теории насилия - ...

- 1) Л. Гумплович
- 2) З. Фрейд
- 3) Р. Филмер
- 4) Д. Эйве
7. Государство представляет собой продукт социально-экономического развития - считали сторонники _____ теории происхождения государства.
 - 1) материалистической
 - 2) органической
 - 3) теологической
 - 4) патриархальной
8. Представителем органической теории происхождения государства является ...
 - 1) Г. Спенсер
 - 2) З. Фрейд
 - 3) Л. Петражицкий
 - 4) Д. Эйве

Тема 9. Гражданское общество и правовое государство

1. Идеальная модель общественного устройства, отражающая многообразие экономических, политических, нравственных и т.д. отношения свободных индивидов, добровольно объединившихся в различные союзы для удовлетворения своих потребностей - ...
 - 1) семья
 - 2) государство
 - 3) гражданское общество
 - 4) общее собрание всех взрослых членов общества
2. Гражданское общество – это
 - 1) сообщество граждан одного государства
 - 2) клуб по интересам
 - 3) объединение гражданских лиц в отличие от военных
 - 4) сфера общественных отношений, в которую государства не имеет права вмешиваться административными методами
3. Для гражданского общества характерны признаки
 - 1) разделения властей
 - 2) конституционного правления
 - 3) бесплатного образования
 - 4) политического и идеологического плюрализма
4. Правовое государство – это политическая организация
 - 1) исполняющая законы
 - 2) реализующая принцип верховенства закона
 - 3) не ограничивающая свободу человека
 - 4) издающая законы
5. Концепцию правового государства разрабатывал:
 - 1) Локк Дж.
 - 2) Кельзен Г.
 - 3) Дюги Л.
 - 4) Маркс К.
6. Концепцию правового государства в России разрабатывал:
 - 1) Плеханов Г.В.
 - 2) Сперанский М.М.
 - 3) Ленин В.И.
 - 4) Шершеневич Г.Ф.

Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

1. Совокупность всех существующих в данном обществе правовых норм – это

- 1) объективное право
 - 2) система законодательства
 - 3) правовая система
 - 4) система права
2. Система общеобязательных, формально-определенных юридических норм, выражающих конкретные интересы различных классов, социальных групп, устанавливаемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений, - ...
- 1) право
 - 2) мораль
 - 3) законность
 - 4) правопорядок
3. Признак права - ...
- 1) формальная определенность
 - 2) суверенитет
 - 3) система налогов и сборов
 - 4) государственный аппарат
4. Признак права - ...
- 1) нормативность
 - 2) суверенитет
 - 3) система налогов и сборов
 - 4) государственный аппарат
5. Юридическое равенство граждан перед законом и судом - _____ принцип права
- 1) общеправовой
 - 2) отраслевой
 - 3) межотраслевой
 - 4) исходный
6. Гласность и состязательность судопроизводства – _____ принцип права
- 1) межотраслевой
 - 2) отраслевой
 - 3) общеправовой
 - 4) исходный
7. Принципы права - ...
- 1) основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора
 - 2) основные направления воздействия права на общественные отношения, в которых отражается его сущность и социальное назначение
 - 3) совокупность внутренне согласованных юридических явлений и средств, с помощью которых устанавливается необходимый правовой порядок
 - 4) формы выражения правовых норм вовне, в реальной действительности
8. Разделение властей – _____ принцип права.
- 1) отраслевой
 - 2) межотраслевой
 - 3) социальный
 - 4) исходный
9. Функции права - ...
- 1) основные направления воздействия права на общественные отношения, в которых отражается его сущность и социальное назначение
 - 2) основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора
 - 3) совокупность внутренне согласованных юридических явлений и средств, с

помощью которых устанавливается необходимый правовой порядок

- 4) формы выражения правовых норм вовне, в реальной действительности

Тема 13. Формы (источники) права

1. Правовой прецедент является результатом деятельности
 - 1) судов
 - 2) народного собрания
 - 3) законодательных органов
 - 4) судов и других административных органов
2. Под источниками права в отечественной теории государства и права понимаются
 - 1) корпоративные нормы
 - 2) формы внешнего выражения права
 - 3) реквизиты нормативно-правовых актов
 - 4) правовые нормы
3. Понятия «юридический прецедент» и «правовой обычай» обозначаются общим термином
 - 1) акт толкования права
 - 2) акт применения права
 - 3) форма права
 - 4) форма реализации права
4. Правовые обычаи по сравнению с обычаями первобытного общества
 - 1) отражают идеи добра, свободы и справедливости
 - 2) свойственны правовому государству
 - 3) сложились в правовой практике
 - 4) одобрены и охраняются государством
5. Решение суда по конкретному делу как обязательный образец для других подобных дел – это
 - 1) общий прецедент
 - 2) административный прецедент
 - 3) юридический прецедент
 - 4) частный прецедент
6. Один из основных видов правовых прецедентов
 - 1) правоохранительный
 - 2) правоприменительный
 - 3) правоисполнительный
 - 4) судебный
7. Устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права соглашение двух или более управомоченных субъектов – это
 - 1) нормативно-правовой договор
 - 2) договор подряда
 - 3) брачный контракт
 - 4) трудовой контракт
8. Источники права – это договоры
 - 1) между физическими лицами
 - 2) между юридическими лицами
 - 3) нормативного характера
 - 4) любой разновидности
9. Научные юридические теории, системы взглядов ученых-юристов – это
 - 1) общие принципы права
 - 2) правовая доктрина
 - 3) традиции науки
 - 4) парадигма науки
10. Доктрина как форма (источник) права наибольшее значение имеет в странах

- 1) мусульманского права
- 2) общего права
- 3) романо-германской правовой семьи
- 4) обычного права

Тема 15. Правовые отношения

1. Правоспособность участника правоотношения -...
 - 1) возможность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности, способность быть их носителем
 - 2) способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение
 - 3) фактическое правообладание
 - 4) отказ от совершения предусмотренных нормой права действий
2. В элементную структуру правоотношения входит...
 - 1) юридическое лицо
 - 2) право способность субъекта
 - 3) объект правоотношения
 - 4) государство
3. Определенные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, прекращение или изменение правоотношений -...
 - 1) юридические факты
 - 2) объекты правоотношения
 - 3) дееспособность субъектов
 - 4) материальные и духовные блага
4. К индивидуальным субъектам относятся
 - 1) муниципальные образования
 - 2) органы государства
 - 3) граждане
 - 4) государственные учреждения
5. Дееспособность гражданина может быть ограничена
 - 1) судебным решением
 - 2) соглашением субъектов правоотношения
 - 3) в случае ограничения его правоспособности
 - 4) приказом руководителя предприятия, организации
6. Правоспособность и дееспособность возникают у юридических лиц
 - 1) одновременно
 - 2) по усмотрению регистрирующего органа
 - 3) в зависимости от правовых установлений
 - 4) одновременно
7. Юридические факты делятся на
 - 1) правовые и неправовые
 - 2) общественные и личные
 - 3) ограниченные и неограниченные
 - 4) события и действия

Тема 16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Правомерное поведение – это поведение
 - 1) субъекта права, соответствующее юридическим нормам
 - 2) юридического лица по удовлетворению своих законных интересов
 - 3) субъекта права, уверенного в законности своих действий
 - 4) должностного лица по наведению порядка
2. Правонарушения – это противоправные
 - 1) мысли
 - 2) деяния
 - 3) мотивы

- 4) цели
3. Правонарушениями можно признать деяния, которые право
 - 1) не регулирует
 - 2) не может регулировать
 - 3) запрещает
 - 4) рекомендует
4. Обязательный признак правонарушения
 - 1) вредоносность
 - 2) осознанность
 - 3) распространенность
 - 4) умышленность
5. Состав правонарушения – это
 - 1) юридические акты и юридические поступки
 - 2) статья Уголовного кодекса РФ
 - 3) намерения и действия правонарушителя
 - 4) объект, субъект, объективная и субъективная стороны правонарушения
6. Элементом состава правонарушения является
 - 1) казус, закономерность
 - 2) субъект
 - 3) убеждение, принуждение
 - 4) юридический акт, юридический поступок
7. Правонарушения делятся на
 - 1) допустимые и недопустимые
 - 2) преступления и проступки
 - 3) противоправные и правомерные
 - 4) виновные и невиновные
8. Принципом юридической ответственности является
 - 1) защита правопорядка
 - 2) наказание только правоспособных
 - 3) справедливость
 - 4) предупреждение совершения новых правонарушений
9. Обязанность лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения – это
 - 1) наказание
 - 2) метод правового регулирования
 - 3) санкция правовой нормы
 - 4) юридическая ответственность
10. Целью юридической ответственности является
 - 1) ответственность за виновные деяния
 - 2) соответствие тяжести правонарушения и наказания за него
 - 3) защита правопорядка
 - 4) наказание правонарушителей
11. Основные функции юридической ответственности
 - 1) регулятивная
 - 2) гуманистическая и воспитательная
 - 3) правоохранительная и социальная
 - 4) карательная (штрафная) и компенсационная
12. Необходимым и достаточным основанием возникновения юридической ответственности является - ...
 - 1) санкция нормы права
 - 2) правопорядок
 - 3) юридический факт

4) состав правонарушения

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Общая характеристика науки "Теория государства и права".
2. Теория государства и права: предмет, система, функции.
3. Категории, понятия, дефиниции теории государства и права, их значение для формирования теоретических знаний.
4. Методология теории государства и права.
5. Теория государства и права в системе юридических наук и её соотношение с другими гуманитарными науками.
6. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
7. Причины и формы возникновения государства у разных народов.
8. Характеристика теорий происхождения государства.
9. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
10. Соотношение общества и государства.
11. Государственная (политическая) власть как особая разновидность социальной власти.
12. Понятие и сущность государства.
13. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.
14. Понятие типа государства. Характеристика отдельных типов государства.
15. Правовое государство: понятие и основные принципы формирования.
16. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.
17. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
18. Понятие и элементы формы государства.
19. Соотношение типа и формы государства.
20. Форма государственного правления: понятие и виды.
21. Формы национально-территориального и административно-территориального устройства: понятие и виды.
22. Особенности федеративного устройства России.
23. Политический режим: понятие и виды.
24. Политическая система общества и её структура.
25. Место и роль государства в политической системе общества.

26. Понятие и виды функций современного государства.
27. Формы и методы осуществления функций государства.
28. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
29. Понятие и структура механизма государства.
30. Органы государства и их классификация.
31. Понятие и сущность права.
32. Право в объективном и субъективном смысле.
33. Право как государственный регулятор общественных отношений.
34. Основные концепции правопонимания.
35. Принципы права и их социальная обусловленность.
36. Функции права: понятие и виды.
37. Правосознание: понятие, структура, виды и уровни правосознания.
38. Правовая культура: понятие, структура, виды.
39. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем.
40. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень.
41. Единство и классификация социальных норм.
42. Соотношение права и морали: единство, различие и взаимодействие.
43. Понятие и основные признаки нормы права.
44. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм.
45. Структура нормы права.
46. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
47. Виды правовых норм.
48. Понятие и виды форм права. Источники права.
49. Понятие и виды нормативных актов. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
50. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
51. Отличие нормативного акта от акта применения права.
52. Закон, его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов.
53. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
54. Систематизация нормативных актов. Понятие и виды.
55. Юридическая техника и её значение для правотворчества и систематизации нормативных актов.
56. Понятие системы права.
57. Частное и публичное право.
58. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права.
59. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права.
60. Институт права: понятие и виды.
61. Соотношение системы права и системы законодательства.
62. Соотношение национального и международного права.
63. Понятие и основные принципы законности.
64. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
65. Гарантии законности. Понятие и виды.
66. Реализация права: понятие, формы и способы.
67. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
68. Акты применения правовых норм: понятие, особенности и виды.
69. Основные стадии процесса применения норм права.
70. Пробелы в праве и способы их устранения. Аналогия закона и аналогия права.
71. Юридические коллизии и способы их разрешения.
72. Понятие толкования норм права. Виды толкования по субъектам.

73. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды.
74. Способы и объем толкования правовых норм.
75. Юридическая практика. Понятие, структура, виды.
76. Правовое отношение: понятие, признаки, виды.
77. Предпосылки возникновения правоотношений.
78. Состав правоотношения.
79. Понятие и виды субъектов правоотношений.
80. Объекты правоотношений: понятие и виды.
81. Субъективные права и юридические обязанности участников правовых отношений: понятие и структура.
82. Понятие и классификация юридических фактов.
83. Правовое регулирование и правовое воздействие.
84. Методы, способы, типы правового регулирования.
85. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы.
86. Правомерное поведение: понятие и виды.
87. Понятие, признаки и виды правонарушений.
88. Юридический состав правонарушений.
89. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
90. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Составьте таблицу, в которой определите сходства и различия предмета теории государства и права и других юридических наук.

Предмет науки	Сходство	Различия
Истории отечественного государства и права		
История государства и права зарубежных стран		

2. Начертить схему: Методы теории государства и права.
3. Сформулируйте свою позицию по отношению к причинам, приведшим к неолитической революции.
4. Заполнить таблицу, указав представителей, сильные и слабые стороны различных теории происхождения государства:

Теории происхождения государства	Представители теории	Сильные стороны	Слабые стороны
Патриархальная			
Договорная			
Психологическая			
Теория насилия			
Инцестная			
Диффузная			
Классовая			

5. Назовите одну из теорий происхождения государства или права, которая кажется вам наиболее убедительной. Аргументируйте научность этой теории, назовите ее особенности, которые для вас оказались наиболее верными, доказанными, подтвержденными историческим ходом развития общества.
6. Заполните таблицу: «Власть и нормы поведения в первобытном обществе и в государстве».

Вопросы для сравнения	Первобытное общество	Государство
1. Принцип организации власти		
2. Принадлежность власти		
3. Регламентация поведения членов общества		

7. Приведите примеры добровольного отказа государства от своего суверенитета. Чем объяснялись его действия?

8. Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств:

государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Великобритания			
Франция			
Израиль			
Норвегия			
США			
Италия			
Япония			
Катар			
Саудовская Аравия			
Индия			
Португалия			
Дания			

9. Заполните таблицы:

Виды монархии и их признаки

	Виды монархий		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентская
Определение			
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Назначение главы правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента			
Право veto на решения парламента			
Представители			

Виды республики и их признаки

	Виды республик		
	Президентская	Смешанная	Парламентская
Определение			
Порядок избрания президента			

Порядок образования правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента у президента			
Объем полномочий президента			
Представители			

10. Составьте таблицу, в которой бы нашли отражение общее и особенное в процедуре опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания, актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

Темы курсовых работ

1. Проблема происхождения государства и права в современной российской науке.
2. Дискуссия о единстве процесса возникновения права и государства.
3. Проблема сущности государства в отечественной и зарубежной научной литературе.
4. Классические и современные теории о сущности государства.
5. Дискуссионные вопросы типологии государства.
6. Соотношение сущности, содержания и формы государства.
7. Формы правления в современном мире.
8. Федерация, конфедерация, унитаризм и иные формы государственного устройства.
9. Концепция тоталитарного государства.
10. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм как политические режимы: проблема соотношения.
11. Теоретические проблемы функций государства (понятие и классификация функций).
12. Основные функции современного российского государства.
13. Формы осуществления функций государства.
14. “Государственный аппарат” и “механизм государства”, их структура и соотношение понятий.
15. Понятие, структура, функции, типы политических систем.
16. Государство, политическая система, политический режим: соотношение понятий.
17. Государство и другие субъекты политической системы, их взаимодействие.
18. Основные проблемы современного правопонимания.
19. Классические и современные учения о праве.
20. Государство, экономика, политика и право в их соотношении.
21. Принципы и функции права.
22. Система нормативного регулирования общественных отношений: основания классификации и формы взаимодействия социальных норм.
23. Понятие, содержание и функции правовой культуры.
24. Понятие, структура и роль правосознания в жизни общества.
25. Структура правосознания (элементы, их соотношение, взаимосвязь).
26. Правовое сознание юриста (особенности, виды, уровни, функции, деформации).
27. Правовое воспитание как средство формирования правосознания и правовой культуры.
28. Понятие и классификация нормативно-правовых предписаний.
29. Дискуссия о структуре правовой нормы.

30. Правотворчество: понятие, виды и принципы.
31. Юридическая техника.
32. Источники права современной России.
33. Нетипичные источники права.
34. Правовые системы современности.
35. Структура и соотношение системы права и системы законодательства.
36. Критерии выделения и принципы построения отраслей права.
37. Систематизация источников права.
38. Дискуссионные вопросы теории реализации права.
39. Теория применения права: понятие, способы, акты.
40. Пробелы в праве и пути их устранения.
41. Правоприменительные ошибки: понятие, виды, причины.
42. Толкование правовых норм : понятие и способы.
43. Виды толкования норм права.
44. Юридическая природа актов нормативного толкования права.
45. Теоретические проблемы понятия правоотношения.
46. Понятие и содержание правового отношения.
47. Дискуссия об объектах правоотношения.
48. Субъекты правоотношений: их свойства и виды.
49. Понятие и основные принципы законности.
50. Законность и политический режим.
51. Законность и проблемы формирования правового государства в России.
52. Основные гарантии законности и правопорядка.
53. Правомерное поведение: основные черты и виды.
54. Понятие, признаки и виды правонарушений.
55. Критерии классификации правонарушений.
56. Дискуссионные вопросы понятия, видов, принципов и функций юридической ответственности.
57. Виды юридической ответственности по российскому праву.
58. Юридическая и социальная ответственность: проблема ретроспективного и перспективного аспектов.
59. Механизм правового регулирования: понятие, стадии, элементы.
60. Проблемы эффективности правового регулирования.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть

	небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплине научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплине научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны

выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Власова, В.М. Дуэль. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — 978-5-93916-626-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74185.html>
2. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.В. Оксамытный. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 511 с. — 978-5-238-02188-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525.html>
3. Рассолов М.М. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 575 с. — 978-5-238-02417-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66301.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права России»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Собирает информацию для проведения анализа формирования права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – выявление общих закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права, исторических основ существующей государственной и правовой системы, ее обусловленности ходом исторического процесса.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие и сущность будущей профессии; природу и сущность российского государства и права; место истории государства и права России в системе других юридических наук
- основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов;

уметь:

- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства;
- правильно анализировать важнейшие процессы современной России и применять полученные знания в учебном процессе и в практической жизни;

владеть:

- категориальным аппаратом историко-правовой науки для реализации различных целей нормотворческой деятельности;
- основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	64

Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0
Самостоятельная работа (СР)	44

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	2		2	2			2
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	2		2	2			2
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	2		2	2			2
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	2		2	2			2
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	2		2	2			2
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	2		2	2			2
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	2		2	2			2
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	2		2	2			2
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	2		2	2			2

10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	2		2	2			2
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	2		2	2			2
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	2		2	2			2
13.	Государство и право в предвоенный период (1930– 1941 гг.)	2		2	2			2
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2		2	2			2
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)			2	2			2
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)			2	2			2
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)			4	2			4
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)			4	2			4

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	Предмет истории отечественного государства и права. Задачи исторического изучения права. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми

		дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского феодального государства. Социальная дифференциация общества. Свободные общинники и рабы. Правовое положение отдельных социальных групп: князей, бояр, дружинников, духовенства; городского населения (купцов, ростовщиков, ремесленников); смердов, закупов, рядовичей и других категорий зависимого населения. Государственный строй Древней Руси.
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Русские земли в условиях политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти. Институт раннефеодальной монархии. «Господин Великий Новгород» и «Господин Псков». Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Власть князя.
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество в XII–XV вв. Усиление власти московских князей. Образование единого русского государства вокруг Москвы. Общественный строй. Изменения в социальной структуре общества. Складывание системы служилого землевладения. Духовенство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Формирование крепостного права.
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп: бояре, дворянство, духовенство, городское население. Правовые категории крестьянства. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Правовая политика самодержавной монархии в XVI. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая, усиление централизации. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	Предпосылки абсолютизма. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма. Завершение формирования сословного строя. Сословные преобразования Петра I и Екатерины II. Формирование классов-сословий. Правовая консолидация дворянства. Дворянство как высшее сословие. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Сословное самоуправление. Духовенство. Городское население. Городовое положение 1785 г. Развитие крепостного права. Правовое положение различных разрядов крестьянства. Государственный механизм.
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	Разложение феодально-крепостнического строя. Развитие буржуазных отношений. Капиталистическая мануфактура. Фабрика. Буржуазная организация производства. Необходимость осуществления реформ. Правительственный конституционализм. Деятельность М.М.

		<p>Сперанского. «Уставная грамота Российской империи». Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Горожане. Почетные граждане. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах».</p> <p>Правовое положение сословий России в первой половине XIX века.</p> <p>Развитие государственной системы в первой половине XIX в.</p>
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	<p>Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.</p> <p>Изменения общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.</p> <p>Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Формирование органов местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Выборная местная администрация. Система выборов. Чрезвычайное законодательство последней четверти XIX в. Контрреформы 1880–90-х годов. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889г.</p>
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	<p>Изменение политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирований политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Государственно-политические программы. Либерализм. Социалистические партии. Деятельность социалистов-революционеров. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Правовые и монархические партии. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Партии первой русской революции. Политическая и организационная деятельность. Возникновение рабочих советов.</p> <p>Государственно-политический кризис 1904–1905 гг.</p>
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	<p>Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Борьба за создание ответственного правительства. Новые органы центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления.</p> <p>Развитие права. Влияние военных условий на развитие права. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Провозглашение республики.</p> <p>Изменение государственной системы в период республики. Образование новых органов власти.</p>
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	<p>Предпосылки возникновения Советского государства. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Революционное изменение общественного строя. Вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты.</p> <p>Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Слом старого государственного аппарата. Отношение Советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет Народных Комиссаров.</p>

		<p>Отраслевые комиссариаты. ВСНХ. Национализация средств производства. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. VIII съезд РКП(б).</p> <p>Судебная система. Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г. Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права. Съезды работников юстиции. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов. Система ревтрибуналов. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Организация рабочей милиции. Внесудебные органы репрессий. ВЧК. Создание Красной Армии и флота.</p> <p>Национально-государственное строительство.</p>
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	<p>Государственно-политическая система. Изменения политической системы в условиях переходного периода. X съезд РКП(б) и борьба за единство партии. Разгром внутрипартийных оппозиций. Судебные процессы над политической оппозицией 1921–1924 гг.</p> <p>Перестройка государственного аппарата. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Съезды Советов. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления.</p> <p>Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Доктрина «революционной законности».</p>
13.	Государство и право в предвоенный период (1930– 1941 гг.)	<p>Изменение экономического и общественного строя к середине 1930-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг.</p> <p>Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.</p> <p>Необходимость закрепления изменений общественного строя в конституционном законодательстве. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции. Конституция РСФСР 1937 г.</p>
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	<p>Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Перестройка деятельности Советов. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Военное строительство. Военная юстиция. Органы государственной безопасности.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав</p>
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	<p>Коренные изменения в международной обстановке. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны».</p> <p>Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов</p>

		власти и управления.
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	Международное положение и внешние функции Советского государства. Попытки установления демократических принципов управления государством. XX съезд КПСС и его решения. Изменения в государственном аппарате. Повышение роли Советов. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. и её неудача. Бюрократизация управления.
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	Советский Союз в системе международных отношений. Развитие внешних функций советского государства. Подписание международных договоров. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Снижение роли Советов. Бюрократизация государственного управления.
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	Экономические и социальные реформы. Кризис бюрократического «государственного социализма». Доктрина социалистического правового государства. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Перестройка высших органов власти и управления. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Утверждение принципа разделения властей. События 19–23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Слом советской организации государственного единства. Разрушение СССР. Сепаратистские движения в РСФСР.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	С	Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права. Сравнительно-исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права.
		ПЗ	Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Система курса и принципы его построения. Историография истории отечественного государства и права.
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	С	Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления в центре и на местах: великий князь киевский, удельные князья, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления, посадники. Налоговая система. Организация войска. Суд. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства.
		ПЗ	Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты). Византийские и болгарские сборники права на Руси. Становление юриспруденции в Древнерусском государстве.

			Основные черты гражданского и семейного права. Уголовное право. Судопроизводство. Влияние Древнерусского государства на развитие международного права.
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.) Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	С	Развитие права. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Русская Правда, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская Судная грамота. Формы судопроизводства. Кормчая книга, договоры между княжествами и международные договоры.
		ПЗ	Гражданское право. Вещное и обязательственное право. Наследственное право. Правовое регулирование семейно-брачных отношений. Развитие уголовного права. Судостроительство и судопроизводство.
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.) Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	С	Государственный строй. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и административных органов. Великий князь. Феодальные съезды. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Кормления.
		ПЗ	Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, поместье. Виды вотчин. Права крестьян на землю. Гражданское право. Обязательственное право. Уголовное право. Процессуальное право.
9.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	С	Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Введение патриаршества. Власть патриарха. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудие митрополичье. Стоглав. Регулирование внутрицерковной жизни. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.
		ПЗ	Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1550 г.: источники, разработка. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648–1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Полномочия государя. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье. Административное и судебное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Система преступлений. Виды и системы наказаний. Развитие процессуального права: розыскной и состязательный процессы. Система доказательств. Участие Русского государства в развитии международного права. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право
11.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	С	Государственные реформы первой четверти XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Прокуратура и фискалат. Коллегии. Областные реформы и местная администрация при Петре I и

			<p>Екатерине II. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Судебное право «просвещенного абсолютизма». Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г.</p> <p>Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковных имуществ. Изменения в сословном статусе духовенства. Законодательство о неправославных исповеданиях. «Духовный регламент».</p>
		ПЗ	<p>«Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II. Формирование новой системы права. Источники права. Развитие юриспруденции в России. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права. Гражданское право. Развитие вещного права. Обязательственное право. Наследственное право. Межевое законодательство. Семейное право. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Становление военно-уголовного законодательства. Процессуальное право. Участие России в развитии международного права.</p> <p>Положение национальных районов в составе Российской империи. Передача Швецией России Эстляндии, Лифляндии и части Финляндии Разделы Польши и присоединение к России Западной Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Герцогства Курляндского. Освобождение от турецкого ига Молдавии и Валахии и включение их в состав России. Начало присоединения территорий Казахстана и Средней Азии.</p> <p>Статус Украины. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление.</p>
13.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	С	<p>Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, Комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Гражданское право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p>
		ПЗ	<p>Развитие формы государственного единства. Правовое положение окраин империи. Государственный статус Финляндии. Создание Царства Польского. Польская Конституция. Система органов государственной власти и управления. Вхождение Закавказья и Северного Кавказа в состав России. Средняя Азия в составе России. «Устав 1822 г.» управления Сибири.</p>

15.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	С	Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Создание адвокатуры. Судебная контрреформа. Изменения в судебном праве. Военная реформа. Изменение принципов военной службы.
		ПЗ	Развитие права во второй половине XIX в. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Попытки осуществления новой кодификации. Административное и финансовое право. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве. Изменения в процессуальном праве. Развитие уголовного права.
17.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	С	Изменения в государственном строе. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I–IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.
		ПЗ	Правовая политика времени правительственной реакции. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским Уложением. Торгово-промышленное законодательство. Изменения в судебном праве.
18.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	С	Временное правительство. Учреждения при Временном правительстве. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Декларация 3 марта 1917 г. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Административная юстиция. Развитие самоуправления. Правительственные кризисы. Директория. Демократическое совещание. Преобразование центрального и местного государственного механизма. Демократизация армии. Создание милиции.
		ПЗ	Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Курс партии на вооруженный захват власти. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Образование автономий и независимых государств на территории бывшей Российской империи.
19.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	С	Декларация прав народов России. Образование Украинской ССР. Преобразование Советской России в федеративное государство. Создание первой советской Конституции. Источники Конституции. Значение решений III съезда Советов («Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»). Конституция РСФСР 1918 г. Вопрос о

			<p>конституции в законодательной политике. Работа Конституционной комиссии. Poleмика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции: политическая и экономическая основы органов советской власти. Избирательная система. Права и свободы граждан. Историческое значение.</p> <p>Формирование нового права. Источники права. Особенности законодательства. Социалистическое правотворчество. Создание основ гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.</p> <p><i>Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)</i> Особенности периода.</p> <p>Изменения в социальной структуре и экономическом строе.</p> <p>Развитие государственного механизма. Изменения в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабочей и крестьянской обороны, ревкомы, комбеды). Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Съезды Советов. ВЦИК и президиум. Организация управления промышленностью.</p> <p>Строительство советских вооруженных сил. Реввоенсовет. Партийно-политические органы.</p> <p>Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Сибирское правительство. Правительство Юга России. Правовая политика военных правительств. Разгром «белого» движения. Российская эмиграция, государственно-политические программы.</p> <p>Национально-государственное строительство. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Правовые формы объединения советских республик. Дальневосточная республика.</p>
		ПЗ	<p>Развитие советского законодательства. Первые кодификации в РСФСР. КЗоТ 1918 г. КЗАГС 1919 г. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г., основные направления развития</p> <p>Особенной части уголовного права. Процессуальное право.</p>
20.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	С	<p>Национально-государственное строительство. Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации советских республик. Решение X съезда РКП(б) по национальному вопросу. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I съезд Советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции Союза.</p>
		ПЗ	<p>Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Изменение автономного и административного деления РСФСР. Развитие советского права в период нэпа. Развитие</p>

			<p>научной юриспруденции. Кодификационная работа в период нэпа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922-1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.</p>
21.	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	С	<p>Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Органы власти, управления, юстиции. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. ОГПУ, НКВД, НКГБ. Внесудебные процессы 1936–1938 гг. и их юридическая характеристика.</p> <p>Развитие формы государственного единства. Развитие советской федерации. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>
		ПЗ	<p>Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Развитие научной юриспруденции в СССР. Источники права. Правовое значение постановлений партии.</p> <p>Ограничение гражданских прав. Паспортная система. Развитие семейного, трудового, колхозного, уголовного, процессуального и исправительно-трудового права.</p>
22.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	С	<p>Развитие формы государственного единства. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны. Ликвидация некоторых автономий.</p>
		ПЗ	<p>Изменения в праве в период Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.</p>
23.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	С	<p>Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Сепаратистские движения на территории СССР (Западная Украина, Прибалтика).</p>
		ПЗ	<p>Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права.</p>
24.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	С	<p>Национально-государственное строительство. Расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны и сразу после её окончания. Восстановление национальной автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого и карачаевского народов.</p>
		ПЗ	<p>Развитие права. Развитие научной юриспруденции. Начало новой кодификации. Восстановление социалистической законности. Отмена уголовных и уголовно-процессуальных законов 1930-х годов.</p>

			Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательства СССР и союзных республик 1958 г.
25.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	С	Изменения в праве. Продолжение кодификации права. Создание в массовом порядке Основ отдельных отраслей права, кодексов в республиках.
		ПЗ	Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик. Основные положения Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.
26.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	С	Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и союзных республик. Формирование новых отраслей права. Государство и право Российской Федерации. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ президента № 1400 от 21 сентября 1993 г. Респект Съезда Советов РСФСР и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов.
		ПЗ	Конституция Российской Федерации 1993 года. Договор об общественном согласии. Реорганизация государственного аппарата. Развитие права. Кодификация права Российской Федерации. Принятие Таможенного, Водного, Семейного, Арбитражно-процессуального, Гражданского и Уголовного кодексов. Судебная реформа.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	Юридический быт и правовая культура; начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – первая половина XIX в.); «государственная» школа; основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.; евразийство; становление и развитие марксистской историографии; современные направления научного изучения правовой истории России.
2.	Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	Процессы классовообразования; строй военной демократии; образование протогосударств; церковная организация и юрисдикция; нормативно-правовые акты (договоры Руси с Византией).
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Галицко-Волыньское княжество; феодальная демократия и самоуправление; местное управление; развитие юриспруденции в русских землях.
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Правовое положение сословий: служилые люди по отечеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.) Холопство и его правовая эволюция. Органы городского управления. Православная церковь в политической системе России. Регламентация отчуждения собственности. Двинская (1397 г.) и Белозерская (1488) уставные грамоты.
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Расширение территории Российского государства. Сибирь в составе России. Вхождение Украины в состав России. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада. Статус Левобережной Украины в составе России. Церковь в политической системе России. Церковные приказы.

		Церковная юрисдикция. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Слободская Украина
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	Статус Украины. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Отмена местничества в 1682 г. Сословное самоуправление Военные реформы. Изменения в церковном праве. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма»: реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора. Георгиевский трактат 1782 г. Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения. Источники малороссийского права
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах» Жандармерия. Цензурное законодательство. Вексельный устав 1832 г. Становление авторского права. Семейное право. Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения.
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	Усиление сословно-административной роли местного дворянства. Полицейская реформа. Реорганизация Министерства внутренних дел. Органы государственной безопасности. Политический консерватизм. Государственная деятельность К.П. Победоносцева. Всесословная воинская повинность. Реорганизация военного управления. Реформа военной юстиции и военного образования. Развитие юриспруденции в России. Новые редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Уставы уголовного и гражданского судопроизводства. Участие России в развитии международного права.
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	Земское движение. Законодательство о гражданских свободах. Уголовное и административное законодательство. Юридическая наука. Юридические периодические издания. Влияние юридической науки на политическую жизнь и развитие права
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	Военное строительство и управление. Милитаризация экономики. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны, усиление государственного вмешательства в экономику. Административное законодательство. Проблема Учредительного собрания. Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий. Временное совещание Государственной Думы. Политические партии в период демократической республики. Распад монархических партий. Пенитенциарная политика. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	Отношение политических партий к Октябрьской революции. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Система власти на местах. Отношение к земскому и городскому самоуправлению. Комбеды. Военные, железнодорожные и транспортные трибуналы. Отношение к дореволюционному праву. Становление советской научной юриспруденции. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма. Организация продовольственного снабжения. Развитие национально-территориальной автономии в РСФСР. Возникновение Хорезмской и Бухарских народных советских республик. Развитие научной юриспруденции
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	Оформление диктатуры РКП(б). Судьбы некоммунистических партий в Советской России. Запрещение либеральных и буржуазных партий. Борьба РКП(б) с эсерами, РСДРП(м) и анархистами. Правовое регулирование многоукладной

		экономики. Политика укрепления государственно-социалистической экономики. Законодательство о правах граждан. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью. Изменение статуса союзных республик. Конституция РСФСР 1925 г. Первые процессуальные кодексы «Общие начала землепользования» 1928 г. Кодификационные акты республик
13.	Государство и право в предвоенный период (1930– 1941 гг.)	Перерождение ВКП(б). Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Административно-территориальное деление. Система ГУЛАГа. Строительство Вооруженных сил. СССР в условиях разворачивающейся Второй мировой войны. Доктрина «социалистической законности»
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников. Проблема национальных меньшинств
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	Мероприятия по восстановлению народного хозяйства. Реорганизация правоохранительной системы. Строительство социализма в западных районах страны, специфические трудности. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности. Ликвидация Особого совещания. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР*. Реорганизация МВД СССР. Положение о прокуратуре 1955 г. Изменения в судебной системе. Расширение рыночных отношений и сферы гражданско-правового регулирования в сельском хозяйстве. Участие СССР в развитии международного права
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	Хельсинкский акт 1975 г. Противоречия национально-государственного строительства. Усиление фактического унитаризма. Развитие научной юриспруденции в СССР. Участие СССР в развитии международного права
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	Советский союз в системе международных отношений. Сокращение вооружений. Изменения в политической системе в период перестройки. XIX Всесоюзная партийная конференция. Изменение названия российского государства, его выход на международную арену

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	Устный опрос, Мини-тест

5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Мини-тест
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
13.	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России

1. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права.
2. Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества.
3. Система курса и принципы его построения.
4. Историография истории отечественного государства и права.

Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

1. Киевская Русь как раннефеодалная монархия.
2. Высшие органы власти и управления в центре и на местах: великий князь киевский, удельные князья, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления, посадники.
3. Налоговая система. Организация войска. Суд.
4. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства.
5. Возникновение и развитие древнерусского права.
6. Источники права: обычное право.
7. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты).
8. Становление юриспруденции в Древнерусском государстве.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV

вв.)

1. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты.
2. Формы судопроизводства.
3. Гражданское право.
4. Правовое регулирование семейно-брачных отношений.
5. Развитие уголовного права.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)

1. Государственный строй.
2. Преобразование политической системы и административных органов.
3. Формирование сословно-представительных учреждений.
4. Местные органы управления.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии.
2. Источники церковного права.
3. Развитие русского феодального права.
4. Источники права.
5. Уложение 1649 г. как свод феодального права.
6. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье.
7. Административное и судебное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право.

Тема 6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)

1. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
2. Областные реформы и местная администрация при Петре I и Екатерине II.
3. Изменения в правовом положении церкви.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. Законодательная деятельность Екатерины II.
6. Формирование новой системы права.
7. Положение национальных районов в составе Российской империи.

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)

1. Реорганизация высшего государственного управления.
2. Система государственной и политической безопасности.
3. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
4. Основные черты государственного права.
5. Гражданское право.
6. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

1. Судебная реформа.
2. Военная реформа. Изменение принципов военной службы.
3. Развитие права во второй половине XIX в.
4. Административное и финансовое право.
5. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования.
6. Фабричное законодательство.

Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)

1. Изменения в государственном строе.

2. Государственные акты переходного времени.
3. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.
4. Правовая политика времени правительственной реакции.
5. Развитие права в начале XX в.
6. Источники права.

Тема 10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.

1. Временное правительство.
2. Преобразование центрального и местного государственного механизма.
3. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
4. Законодательная политика Временного правительства.
5. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах.
6. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)

1. Преобразование Советской России в федеративное государство.
2. Создание первой советской Конституции.
3. Формирование нового права.
4. Источники права. Особенности законодательства. Социалистическое правотворчество.
5. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)

Тема 12. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)

1. Создание нового социалистического федеративного государства.
2. Конституция СССР 1924 г.
3. Изменение автономного и административного деления РСФСР.
4. Развитие советского права в период нэпа.
5. Развитие научной юриспруденции.
6. Кодификационная работа в период нэпа.

Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)

1. Органы власти, управления, юстиции.
2. Развитие советской федерации.
3. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.
4. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.
5. Источники права. Правовое значение постановлений партии.
6. Развитие семейного, трудового, колхозного, уголовного, процессуального и исправительно-трудового права.

Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Развитие формы государственного единства.
2. Изменения в праве в период Отечественной войны.
3. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны.
4. Чрезвычайное законодательство военного времени.
5. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Тема 15. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)

1. Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг.
3. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства.
4. Основные изменения в праве.
5. Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права.

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)

1. Национально-государственное строительство.
2. Расширение прав республик.
3. Развитие права.
4. Начало новой кодификации.
5. Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательства СССР и союзных республик 1958 г.

Тема 17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

1. Изменения в праве.
2. Развитие конституционного законодательства.
3. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик.
4. Основные положения Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.

Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)

1. Изменения в праве в период перестройки.
2. Обновление законодательства.
3. Судебно-правовая реформа.
4. Государство и право Российской Федерации.
5. Оформление Российской Федерации.
6. Конституция Российской Федерации 1993 года.
7. Кодификация права Российской Федерации.

Творческое задание в виде эссе

Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

1. Возникновение государственности у восточных славян: характеристика основных теорий
2. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления
3. Русская Правда: характеристика и значение.
4. Вече: значение в древнерусском государстве
5. Византийские и болгарские сборники права на Руси
6. Княжеские уставы и уставные грамоты как источники права
7. Договоры Руси с Византией

Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)

1. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг.: причины, последствия
2. Коллективизация сельского хозяйства: особенности и проблемы.
3. Централизация правоохранительной системы.
4. Ограничение гражданских прав. Паспортная система.
5. Доктрина «социалистической законности»: основы, значение.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

Посадский человек Егор написал челобитное письмо царю о возвращении конфискованной у него лавки, но ответов не было. Тогда он, во время богослужения в соборе Кремля упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Стрельцы схватили Егора и бросили в тюрьму. Какое решение должно быть принято согласно Соборному Уложению 1649 г.?

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)

В Суздальском уезде Владимирской области крестьяне разграбили усадьбу помещика. Присланным для их усмирения солдатам было оказано сопротивление. Уездный суд, куда обратился помещик с жалобой на крестьян, не принял его исковое заявление.

Почему? Какой суд мог рассмотреть это дело и как, согласно Уложению, исполнялся приговор суда?

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

В 1874 г. крестьяне одного села Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Б. Маркова. В иске указано, что при прогоне скота на продажу поля крестьян подверглись потраве. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 рублей. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)

Зажиточный крестьянин Козьма Демьянов, житель нечернозёмной полосы России, тяготевшийся опекой (“стеснением”) общины, решил из неё выбыть.

Каким образом он мог осуществить задуманное, если бы это было после крестьянской реформы 1861 года? И если бы это было в 1910 году?

Тема 12. Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)

В 1923 г. гражданин Н. завещал все свое имущество пяти родственникам, имеющим право наследования по закону.

На какую долю имущества будет претендовать каждый из наследников, если оно оценено в 520 тыс. руб.? (При решении задачи обратитесь к ГК РСФСР 1922 г.).

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.).

Инженер завода “Энергомаш” Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. “О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия и учреждения”. Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

Почему она вынуждены были это сделать?

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России

1. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук.

2. История отечественного государства и права: теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.

3. Историческая преемственность в развитии государства и права.

4. Основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.

Тема 10. Государство и право Российской империи

в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.

1. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Директория. Демократическое совещание.
4. Политическая деятельность РСДРП.
5. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны,
6. Проблема Учредительного собрания
7. Политические партии в период демократической республики

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)

1. Всероссийские съезды Советов.
2. Принципы нового судебного права.
3. Создание и развитие системы репрессивных органов.

4. Декларация прав народов России.
5. Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны.
6. Разгром «белого» движения. Российская эмиграция, государственно-политические программы.
7. Дальневосточная республика.

Тема 15. Государство и право в послевоенный период (1945– начало 1950-х гг.)

1. Создание лагеря социализма.
2. Начало «холодной войны».
3. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства
4. Строительство социализма в западных районах страны.

Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991г. – современный период)

1. Доктрина социалистического правового государства: общая характеристика
2. Возникновение новых политических партий и общественных движений.
3. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии: историческое значение
4. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
5. Формирование новых отраслей права.
6. Судебная реформа: проблемы и перспективы

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

1. Русские земли в условиях политической раздробленности.
2. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти.
3. Институт раннефеодальной монархии.
4. Новгородское и Псковское государства.
5. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Власть князя.

Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав.
 2. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны.
- Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников.
Проблема национальных меньшинств

Тема 17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

1. Советский Союз в системе международных отношений.
2. Концепция «развитого социализма».
3. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик.
4. Хельсинкский акт 1975 г.
5. Противоречия национально-государственного строительства.
6. Участие СССР в развитии международного права.

Контрольная работа

Вариант № 1

Теоретическая часть работы:

1. Какая форма правления сложилась в Киевской Руси и каковы ее основные черты и особенности?
2. Определите различия в понятии преступления по "Русской Правде" и по Судебнику 1497 г. Чем обусловлены различия?

3. Определите правовой статус Думы по Основным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданым его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?

Вариант № 2

Теоретическая часть работы:

1. В чем суть сюзеренно-вассальных отношений в Киевской Руси?
2. В чем проявилось сходство Русской Правды с правовыми кодексами народов Западной Европы: Салическая Правда франков (481-511 гг.), германские правды (IX – X вв.), англосаксонские правды (VII – VIII вв.)?
3. Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Младшего дружинника обвинили в убийстве тиуна, так как они с ним были в ссоре. Он сказал, что не убивал. Его во время убийства не было в городе. Достаточно ли было этого доказательства, чтобы он перестал быть ответчиком по Русской Правде?

Вариант № 3

Теоретическая часть работы:

1. Сравните понятие преступления, виды преступлений и виды наказаний по Псковской судной грамоте и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
2. Каковы особенности процесса централизации в России по сравнению с западноевропейскими странами?
3. Какие точки зрения существуют в научной литературе на характер и происхождение абсолютной монархии в России? В чем проявилось своеобразие русского абсолютизма? С чем связаны отличия абсолютизма в России от западноевропейского абсолютизма?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала: Составьте таблицу «Памятники русского права XI-XVI вв.». Сравните основные позиции.

	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.	Русская Правда
Социальная структура			
Поземельная собственность			
Центральные органы власти и управления			
Правовые институты			
Судебная система			
Судебный процесс			

Вариант № 4

Теоретическая часть работы:

1. Как и почему изменялась система центрального управления в Киевской

- Руси? Каковы особенности местной системы управления?
2. В чем особенности сословно-представительной монархии в России?
 3. Как определялся правовой статус дворянства по Указу о единонаследии 1714 г. и Табели о рангах 1722 г.? Какие изменения в правовом положении дворянства произошли в эпоху просвещенного абсолютизма?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Заполните таблицу «Преступления и наказания по Артикулу Воинскому 1718 г.»

Виды преступлений по Артикулу Воинскому 1715 г.	Виды наказаний

Вариант № 5

Теоретическая часть работы:

1. Сравните гражданско-правовые нормы Псковской судной грамоты с "Русской Правдой". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
2. Какой из двух памятников законодательства более казуистичен: Кодекс Наполеона (1804 г.) или Свод законов Российской империи?
3. Чем была вызвана декларативность советского законодательства? Чем вызваны особенности советского законодательства по сравнению с дореволюционным законодательством? Какие теории повлияли на формирование советского законодательства?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Заполните таблицу «Государственные реформы первой половины XVIII в. (дата, суть реформы)»

Военная реформа	Преобразования в системе местного самоуправления	Создание новых органов власти и управления	Реформа церковного управления

Мини-тест

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)

1. «Избранная рада» была учреждена в составе Боярской думы в:
 - 1548 г.;
 - 1549 г.;
 - 1551 г.;
 - 1555 г.;
 - 1557 г.
2. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:
 - 1547 г.;
 - 1548 г.;
 - 1549 г.;
 - 1550 г.;
 - 1552 г.
3. Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев

день») содержался в:

Судебник 1495 г.;

Судебник 1496 г.;

Судебник 1497 г.;

Судебник 1498 г.

4. В XV – XVI вв. существовали две основные категории крестьян:

холопы и тяглые люди;

старожильцы и новоприходцы;

житьи люди и своеземцы;

крепостные и свободные;

экономические и церковные.

5. По форме зависимости в XV – XVI вв. крестьяне могли быть:

половниками и золотниками;

половниками и серебряниками;

половниками и бронзовиками;

серебряниками и золотниками;

серебряниками и бронзовиками.

6. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:

поместье;

вотчина;

городская земля;

общинная земля;

крестьянский надел.

Право.

7. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:

введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;

регламентации системы наказаний для разных сословий

оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;

введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;

установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» феодалу.

8. Судебник – это:

свод законов единого государства;

рекомендации для судей;

документ для решения местных споров.

9. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия;

угрожающие жизни или здоровью государя;

угрожающие государству или господствующим слоям населения;

запрещенные указами царя.

прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы;

угрожающие православной церкви.

10. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

проступок;

противозаконие;

лихое дело;

правонарушение;

обида.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Органами местного управления в Московском государстве с середины XVI в. стали:

земские и приказные избы;

земские и губные избы;

- земские и поместные избы;
поместные и приказные избы;
губные и приказные избы.
2. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:
выборная должность;
царь – главнокомандующий войскам;
самодержавный и наследный монарх;
монарх, ограниченный в своих полномочиях;
царь – глава православной церкви.
Общественный строй
3. На вотчинные земли согласно Соборному Уложению можно было обменять:
земли черных волостей;
поместья;
землю под пашню;
городские усадьбы;
общинные земли;
4. “Заповедные лета”, в течение которых отменялся “Юрьев день” вводится в:
1581 г;
1582 г;
1584 г;
1585 г;
1587г.
5. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:
переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
розыск беглых крестьян стал бессрочным;
крепостное состояние стало наследственным;
крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде;
крестьяне могли покинуть владельца в “Юрьев день”;
владельческие крестьяне могли перейти в категорию черносошных.
6. Договорные грамоты в Московском государстве вступали в законную силу после :
утверждения царем;
истечения 14 дней со дня подписания;
утверждения думными боярами;
официальной регистрации в определенной инстанции;
обряда “рукобития”.
7. Субъектом купленных вотчин были:
род;
глава семьи;
семья (муж и жена);
члены семьи мужского пола;
члены семьи женского пола.
8. Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:
царя;
церкви;
государства;
личности;
имущества.
9. Главной целью наказания по Соборному Уложению 1649 г. являлось:
устрашение;
покараание виновного;
показать жестокость царя России перед другими государствами.
10. По Соборному Уложению 1649 г. к жене, умышленно убившей своего мужа,

применялось наказание:
пожизненное заключение;
четвертование;
закапывание живьем в землю;
повешение;
церковное покаяние.

11. По Соборному Уложению 1649 г. “общий” обыск – это:
опрос населения по поводу факта совершения преступления;
обыск всех лиц, имеющих какое-либо отношение к преступлению (обвиняемых, свидетелей);
поверхностный обыск обвиняемого;
обыск в жилище обвиняемого;
обыск в общине, где проживает обвиняемый.

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)

1. Учрежденное в 1826 г. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии стало:

органом цензуры;
идеологическим центром;
органом политического сыска;
ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений;

2. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:

законов о судоустройстве и судопроизводстве;
местных законов;
уголовных законов.

3. Продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, дал указания о создании свода законов, а не нового уложения, монарх:

Екатерина II;
Павел I;
Николай I.

4. Свод законов Российской империи было решено ввести с:

2 марта 1824 г.;
2 февраля 1830 г;
1 апреля 1835 г.
1 января 1835 г.

5. В первой половине XIX в. в новых экономических условиях получает широкое распространение договор товарищества. Для возникновения товарищества требовалось:

разрешение правительства;
регистрация;
наличие акций.

6. Могла ли жена согласно нормам семейного права по СЗРИ иметь паспорт:

нет;
обязательно должна была иметь;
только с разрешения мужа.

7. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» было принято в:

1825 г.
1829 г.;
1845 г;
1850 г.

Раздел II

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и

пореформенный период (вторая половина XIX в.)

1. Земская реформа была проведена в:

1864 г;

1868 г;

1871 г;

1875 г.

2. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:

изменение срока службы;

отмена обязательной военной службы;

отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;

ужесточение рекрутских наборов.

3 Найдите для каждой функции соответствующий орган самоуправления:

распорядительный орган земства; а а) земское собрание;

исполнительный орган земства; б б) земская управа;

исполнительный орган городского самоуправления; в в) городская управа;

распорядительный орган городского самоуправления. г г) городская дума;

д) волостная дума.

4. В 1861 г. появился термин «временнообязанные отношения». Это означало:

вся земля в имении, в том числе и та, которая находилась в пользовании крестьян, признавалась собственностью помещика;

крестьяне получали земельные наделы в частную собственность на определенное время;

за пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать барщину или платить оброк.

5. По условиям общего и местных положений 1861 г. при наделении крестьян землей происходило безвозмездное выделение «дарственных наделов», если:

земля была нечерноземная;

земля находилась на территории с низким уровнем торгово-промышленного и транспортного развития;

размеры наделов были меньше установленных в положениях;

крестьяне требовали наделения через суд.

6. Душевой надел состоял из усадьбы и пахотной земли, пастбищ и пустошей. В 1861 г. при освобождении от крепостного состояния из членов крестьянской семьи землей наделались:

все;

только совершеннолетние лица;

только лица мужского пола;

только лица женского пола.

7. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:

20 – 25;

30;

50 – 60;

75.

8. При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. Крестьяне должны были выплачивать государству эту (остальную) сумму на протяжении:

37 лет;

46 лет;

49 лет;

75 лет.

9. В 1864 г. была проведена судебная реформа. Россия получила новый суд: бессловный;

сословный;
гласный и состязательный;
розыскной;
независимый от администрации.

10. Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:
дворянства;

всех сословий;

всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;

собственников;

разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.

11. Мировой судья по судебной реформе 1864 г. избирался на три года:

земскими собраниями;

присяжными заседателями;

городскими думами;

губернскими присутствиями.

12. В 1889 г. правительство ввело Положение о земских участковых начальниках, согласно которому:

мировой суд упразднялся;

каждый уезд разделялся на участки, административная и судебная власть которых сосредоточивалась в руках земских начальников;

на должность земских начальников назначались местные помещики;

земскими начальниками руководил уездный предводитель дворянства;

земского начальника назначал Главный совет..

13. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались:

мировые;

окружные;

волостные;

уездные.

Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1920 гг.)

1. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

исполнительной власти;

законодательной власти;

судебной власти;

исполнительной и законодательной власти.

2. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:

Декрет о земле и Декрет о мире;

Декрет о правах трудящихся;

Декрет о свержении Временного правительства;

Декрет о созыве Учредительного собрания.

3. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:

5 тысяч рублей;

10 тысяч рублей;

15 тысяч рублей;

20 тысяч рублей.

4. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:

только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;

церковные браки;

любые формы брака.

5. Первая советская Конституция была принята:

26 декабря 1917 г.;

5 января 1918 г.;

10 июля 1918 г.;

25 сентября 1918 г.

6. ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась: в

орган розыска и следствия;

орган дознания;

орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками;

орган контроля.

7. Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.:

губернский суд;

народный суд;

Верховный суд;

Военный трибунал.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль

изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать,

конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает

полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и её критика.
3. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
4. Государственный строй Древней (Киевской) Руси.
5. Общественный строй Древней (Киевской) Руси.
6. «Русская правда» – памятник права Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Преступления и наказания по "Русской правде".
8. Гражданское право по "Русской правде".
9. Суд и процесс по "Русской правде".
10. Причины феодальной раздробленности на Руси.
11. Государственный строй русских княжеств периода феодальной раздробленности.
12. Особенности государственного и общественного строя Новгорода и Пскова (XII – XVI вв.).
13. Псковская судная грамота – памятник русского права периода феодальной раздробленности. Общая характеристика документа.

14. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
15. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
16. Процессуальное право по Псковской судной грамоте.
17. Золотая Орда как военно-феодалная монархия. Источники татаро-монгольского права.
18. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе Великого княжества.
19. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции и источники.
20. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
21. Государственный строй Руси в период складывания русского централизованного государства.
22. Общественный строй Московского государства в XV – первой половине XVI вв.
23. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.
24. Государственные и административные реформы в эпоху правления Ивана IV.
25. Преступления и наказания по Судебнику 1550 г. Судопроизводство в XVI в.
26. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.).
27. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.
28. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права. Общая характеристика документа.
29. Процесс закрепления крестьян на Руси. Юридическое оформление крепостного права по Соборному уложению 1649 г.
30. Вотчины и поместья как формы феодального землевладения по Соборному уложению 1649 г.
31. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.
32. Суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.
33. Формирование абсолютной монархии в России. Государственные реформы Петра I.
34. Уголовное право в первой половине XVIII века. Артикул воинский 1715 г.
35. Наследственное право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 23 марта 1714 г.
36. "Табель о рангах" 1722 г.
37. Суд и процесс в первой половине XVIII в. "Краткое изображение процессов или судебных тяжб" (1715 г.).
38. Государственный строй России в середине и второй половине XVIII в.
39. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II.
40. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
41. Административно-территориальное устройство Российской империи. Губернские реформы Петра I в 1708 г. и Екатерины II в 1775 г.
42. Губернская реформа 1775 г. Сословные суды в XVIII- первой половине XIX вв.
43. Общественно-политический строй и право Украины (середина XVII- XVIII вв.).
44. Реформаторская деятельность Александра I. Правительственный конституционализм начала XIX в.
45. Государственный строй России в первой половине XIX века.
46. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
47. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
48. Кодификация уголовного права в XIX в. Уголовный кодекс "Уложение о наказаниях уголовных и исправительных"(1845 г.).
49. Крестьянская реформа 1861 г. и её юридическое оформление.
50. Судебная реформа 1864 г.: причины, принципы, основные институты.
51. Судебная система по реформе 1864 г.

52. Суд присяжных по судебной реформе 1864 г. Общие и мировые суды.
53. Земская реформа 1864 г. и её юридическое оформление.
54. Городская реформа 1870 г. и её юридическое оформление.
55. Военные реформы 1860-1870-х гг. и их юридическое оформление.
56. Контрреформы 1880-1890-х гг. в России. "Положение о земских участковых начальниках" 1889г.
57. Общественный строй российской империи в начале XX века.
58. Столыпинская аграрная реформа.
59. Изменения в государственном строе России в период революции 1905 –1907 гг.
60. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.
61. Учреждение и деятельность Государственной Думы в России. (1906 – 1917 гг.)..
62. Развитие права в начале XX века. Уголовное уложение 1903
63. Государство и право России в годы Первой мировой войны.
64. Ликвидация монархии в России. Осуществление государственной власти между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.
65. Законодательная политика Временного правительства.
66. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
67. Формирование советского государственного аппарата (1917-1918 гг.
68. Всероссийское учредительное собрание 1918 г.
69. III Всероссийский съезд советов и его решения. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" 1918 г.
70. Конституция РСФСР 1918 г.
71. Становление советской судебной системы (1917-1918 гг).
72. Источники и особенности советского законодательства конца 1917- первой половины 1918 гг.
73. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны. Чрезвычайные органы власти.
74. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
75. Развитие права в годы гражданской войны.
76. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи.
77. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
78. Кодификация советского права в годы НЭПа.
79. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
80. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
81. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
82. Конституция СССР 1924 г.
83. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 –е годы.
84. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан, принципы федерации.
85. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.
86. Основные тенденции развития советского права в 1930-е годы.
87. Уголовное и уголовно-процессуальное право в 1930-е годы.
88. Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
89. Развитие права в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
90. Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру (1946-начало 1950-х гг.)
91. Советское право в послевоенный период (1946-начало 1950-х гг.).
92. Советское государство в период либерализации политического режима (середина 1950 – середина 1960-х гг.).

93. Советское право в период либерализации общественных отношений (середина 1950 – середина 1960-х гг.).
94. Советское государство в условиях кризиса социализма (1970 – 1980 –е гг.)
95. Развитие советского права в период 1970 – 1980 –х гг..
96. Развитие конституционного законодательства в 1970–е годы. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
97. Советское государство в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.).
98. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки (1985-1991 гг.)
99. Возникновение новых политических партий и общественных движений в период перестройки (1985-1991 гг.). Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Институт президентства.
100. Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства (1985-1991 гг.).
101. Распад СССР как федеративного государства. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств.
102. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации.
103. Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 1993 г.
104. Форма государственного устройства Российской Федерации по Конституции 1993 г.
105. Основные направления кодификации российского права в 1990-е гг.- начале XXI в.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Младший дружинник Святослав на княжеском пиру 3 июля 1038 года во время ссоры ударил чашей старшего дружинника Добрыню и рассек ему лицо. Есть ли в действиях Святослава состав преступления? Если да, то какой? Понесет ли он наказание по суду? Если да, то какое?
2. Киевлянин Ратмир узнал от соседей, что его беглый челядин скрывается у варяга Сневельда и потребовал вернуть ему челядина. Будет ли удовлетворено его требование? Понесет ли наказание варяг Сневельд? Какое?
3. В 1103 году варяжского купца Рогнара обвинили в убийстве ремесленника Кукши. Купец выставил свидетеля (послуха) подтвердившего его невиновность в убийстве. Достаточно ли этого доказательства невиновности варяга для суда?
4. Владимирский купец Владислав в 1298 году обвинил другого купца Дмитрия в утайке части товара оставленного ему на хранение. Свидетелей заключения договора поклажи не было. На суде Дмитрий принес присягу в том, что товар им был возвращен полностью и, в свою очередь, потребовал от Владимира оплатить оказанную ему услугу по хранению товара.
Как следует решить спор?
5. 15 апреля 1101 года смерд Илья во время драки со своим соседом Борисом, произошедшей на почве ссоры, убил его без умысла лишения жизни. Будет ли он наказан? Если да, то как? Может ли община помочь ему?
6. Смерд К. 8 августа 1048 года сел на привязанного у чужого двора коня и поехал по своим делам. К вечеру того же дня он вернул коня хозяину.
Понесет ли он наказание за этот поступок? Если да, то какое?
7. В 1043 году княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшись ночью в клеть с товарами, был убит купцом В. и его холопами. Во втором случае смерд Б. убил жителя соседней деревни из-за межи.
Какое решение вынесет суд по этим делам?

8. 14 сентября 1123 года княжий огнищанин Варнава был убит и ограблен у села Починки. Разбойника не нашли. Жители починок искать виновного в ограблении не стали. Какое решение вынесет суд по этому делу? Кто и каким образом ответит за убийство Варнавы?

9. 29 августа 1201 года житель Киева Ярослав В 4 часа утра услышал шум на дворе, вышел из дома и увидел, что несколько неизвестных ломают запоры у клетки. Он позвал своих взрослых сыновей, с которыми бросился на воров. В суматохе одному из воров был нанесен удар топором, в результате которого тот скончался на месте. Родственники убитого обратились в суд с требованием выплаты им головничества. Удовлетворит ли суд их требования? Каким образом будет разрешено это дело?

10. В 1311 году два купца, жители Новгорода, заключили договор займа: Путята взял в долг у Всеволода 10 гривен и обещал вернуть их в течение месяца. По истечении срока деньги не были возвращены. Всеволод обратился в суд с иском о возмещении долга и полагающихся ему 50% годовых. На суде выяснилось, что договор займа был заключен без свидетелей.

Как следует разрешить спор?

11. В 1472 году, проживающий в Псковской земле А. потребовал от Б. вернуть ему земельный участок, занятый Б. самовольно 5 лет тому назад. На суде соседи спорящих подтвердили, что действительно, 5 лет назад землей владел А., но затем стал на ней жить и ее обрабатывать Б.

Кому в данном случае по закону принадлежит право собственности на землю? Какое решение примет Суд?

12. В 1512 году игумен Троице-Сергиева монастыря подал жалобу великому князю на самовольный отъезд в зимнее время крестьян села Сухобалки, принадлежащего монастырю.

Правомерны ли действия крестьян с позиции Судебника 1497 года?

Какое решение должно быть принято по данной жалобе?

13. Муромский купец Никита Клешнев занял деньги и товар для его последующей перепродажи в Крыму, но по дороге в Крым был ограблен.

Несет ли ответственность Никита Клешнев в данном случае?

Какую ответственность предполагает судебник 1497 года в случае потери или растраты взятого имущества?

14. Боярин Колычев подал в великокняжеский суд иск об изъятии у боярина Сабурова, как неправомочного владельца участка земли. В ответном иске боярин Сабуров указал, что данный участок земли обрабатывается его крестьянами в течении 4 лет, а раньше это была пустошь.

Какое решение должен вынести суд по данному делу?

15. К судье в начале 16 века были доставлены 3 преступников: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбури из торговых рядов. Было также установлено, что третий преступник раньше уже наказывался за кражу холста из лавки.

Какие наказания следовали каждому преступнику?

16. Крестьянин Анисим постоянно притеснялся помещикам, на земле которого проживал. В 1531 году он решил переселиться в другую волость к крупному барину.

Помещик приказал приказчику возвратить Анисима. Не надеясь, что приказчик догонит по дороге Анисима, помещик послал жалобу губному старосте той волости, куда переезжал Анисим.

Правомерно ли поступил Анисим? Вправе ли приказчик возвратить его обратно?

17. В 1692 году Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса) поданного стрельцами на некоего Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщали, что Трошка Чаплыгин поносит на Царя Петра I и восхваляет царевну Софью. Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета (по Соборному Уложению 1649 г.)?

18. Решите задачу: Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656 году вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов.

Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 года?

19. Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалования и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалование – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок приказа Тайных дел.

Как будут квалифицированы действия Семена Жегова (по Соборному Уложению 1649 г.)? Какое наказание ожидает стрельца?

20. В 1720 году двое солдат артиллеристской команды были схвачены воинским караулом при попытке вооруженного грабежа. Какое решение должен вынести суд?

21. Во время военного похода в 1719 году рядовой Иван Архипов совершил кражу 15 рублей. О краже знал Кузьма Видов, сослуживец Архипова. Украденные деньги были отданы на хранение Дарье Дымовой, знакомой Архипова. Вскоре рядовой Архипов был полностью изобличен, а его вина доказана. Какова будет ответственность Архипова? Подлежат ли ответственности лица причастные к краже?

22. Лейтенант Иван Ковалев 5 июня 1716 года пришел в церковь на вечернюю молитву в пьяном виде, ругал непотребными словами бога, прерывал церковную службу. Об этом свидетельствовали многие, находившейся в тот момент в церкви.

Какое наказание понесет?

23. Крестьянин Афанасий Смехов был арестован по подозрению в разбое и убийстве. После очной ставки со свидетелями он отказался признать себя виновным. После пытки он сделал признание, но на суде отказался от него. Подвергнутый пытке вторично, он снова сделал признание и опять отказался от него на суде.

Какими будут действия суда дальше? (Законодательство Петра I).

24. В 1797 году в военном суде рассматривалось дело по жалобе лейб-гвардии Преображенского полка майора Долгорукого. Майор через суд требовал наказать подполковника Московского гренадёрского полка Ивантеева, который занял место

гвардейца во время торжественной церемонии коронации императора Павла I.

Какое решение примет суд? (Артикул воинский 1715 г.)

25. Летом 1878 года жителю города Курска П. Андронникову было отказано в праве принять участие в выборах в городскую думу. П. Андронников подал жалобу на имя губернатора, опротестовав действия городской управы. В жалобе он указал, что является российским подданным, православным, ему 35 лет, он владеет на правах собственности двумя доходными домами и в городе Курске он проживает с января 1877 года.

Какое решение примет губернатор? (Городское положение от 16 июня 1870 года).

26. В 1889 году крестьяне села Зорино Обоянского уезда обратились к курскому губернатору с жалобой на действия земского начальника. В ней указывалось, что земский начальник своей властью отстранил избранного сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых по своему выбору.

Правомерны ли действия земского начальника? (Законодательство последней четверти XIX века).

27. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравшим 2 мешка картофеля на

убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.

Какое наказание ожидает подростков?

28. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным.

Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно

сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью
--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Михайлова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 423 с. — 978-5-238-02510-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>
3. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для	Оснащенность учебных аудиторий для проведения
------------------------------------	---

проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Собирает информацию для проведения анализа формирования права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование комплексного представления о закономерностях генезиса и эволюции государства и права в целом, а также в отдельных зарубежных странах.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития государства и права зарубежных стран;
- основные правовые документы в истории зарубежных стран;
- развитие государственного устройства зарубежных стран;
- развитие правовых систем зарубежных стран и её инструментов;
- развитие основных отраслей права зарубежных стран;

уметь:

- анализировать процесс развития государственности зарубежных стран с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов;
- анализировать процесс развития правовой системы зарубежных стран с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов;
- анализировать основные правовые документы в истории зарубежных стран и их роль в развитии государства и права;
- анализировать взаимосвязь общества, государства и права в историческом контексте;

владеть:

- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
- основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания;
- информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в зарубежных странах.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0
Самостоятельная работа (СР)	44

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	2		2	2			2
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	2		2				2
3.	Право древневосточных цивилизаций	2			2			4
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	2			2			2
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	2		2				4
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	2		2				2
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	2		2	2			2
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	2		2				2

9.	Право средневекового Востока	2		2	2			2
10.	Государства западной Европы	2		2				2
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	2			2			2
12.	Государства Америки	2			2			2
13.	Государства Азии	2		2				2
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	2		2				2
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая	2		2	2			2
16.	Современные тенденции в развитии правящих зарубежных стран в XX – начале XXI в.	2			2			2

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. Ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки и курса истории государства и права. Методы исследования: индуктивный, дедуктивный, сравнительный, типологический. Метод актуализма.
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	Древний Египет. Образование классового общества и государства в Древнем Египте. Древняя Месопотамия. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Древняя Индия. Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае.
3.	Право древневосточных цивилизаций	Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в восточном праве. Отражение в праве социального неравенства. Право Древней Месопотамии. Право Древней Индии. Право Древнего Китая.
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	Древняя Греция. Античная цивилизация и античные государства. Формирование политической общины и особенности процесса становления государственности в Древней Греции. Древний Рим. Возникновение римского

		государства: легенды и реалии. Царский период: социальная структура общества и система органов власти и управления. Реформы Сервия Туллия: их содержание, цели и последствия.
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	Древняя Греция. Афинская правовая и судебная система. Древний Рим. Роль римского права в мировой истории и основные этапы развития римского права. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц.
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Разнообразие форм перехода к государственности средних веков. Возникновение раннефеодальных форм собственности. Перерастание рабовладельческих отношений в феодальные. Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Папская теократия. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Общественный и государственный строй франков в период правления Меровингов. Развитие форм феодальных земельных держаний: аллод, бенефиций и феод. Договоры прекария, коммендации. Имунитетное пожалование. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Переход к сеньориальной монархии. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г. Распад франкского государства. Византия. Этапы становления и развития Византийского государства. Феодальная сеньориальная система. Формы феодального землевладения. Взаимоотношения Византии со славянскими странами. Государственный строй. Императорская власть и административная система империи. Имперская бюрократия. Особенности местного управления и военного устройства. Государство и церковь. Кризис и падение Византии.
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Оформление писаного права германских народов. Общая характеристика Салической правды (V в.). Общественно-юридический быт. Регулирование имущественных, договорных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Судостроительство и судопроизводство. Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Судебно-правовая система Византийской империи. Право Византии в VII–XI вв. Развитие законодательства. Источники: рецепция свода Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпанагога, Василики («Базилики»). «Земледельческий закон». Военский и Морской законы. Право собственности. Основные черты обязательственного права.
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	Китай. Династия Тан. Династия Сун. Период монгольского господства. Династия Мин*. Законодательство: особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Танский кодекс («Танлюй шу и»). Законы династии Мин. Индия. Средневековые империи: держава Гуптов, Законы Ману. Регулирование правовых отношений.
9.	Право средневекового Востока	Мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права (шариата). Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права. Источники мусульманского права: коран, сунна, иджма, фетва, кияс и др. Регулирование права собственности. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Виды преступлений и наказаний. Видоизменение принципа талиона.
10.	Государства западной Европы	Предпосылки революций Нового времени в Нидерландах, Англии, США, Франции и других странах Западной Европы (экономические, политические, идеологические). Возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные

		<p>этапы развития буржуазного государства. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Причины революций в Западной Европе в Новое время. Англия, Великобритания. Возникновение буржуазного государства в Англии. Английская буржуазная революция: предпосылки, особенности, периоды. Законодательство английской революции. Петиция о правах 1628 г. Великая репетиция 1641 г. «Долгий парламент». Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления. Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентской) монархии. Тори и виги. «Славная революция». Конституционные акты конца XVII–XVIII вв.: Habeas Corpus Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устроении (престолонаследии) 1701 г. Правило контрассигнатуры. Доктрина разделения властей (Д. Локк). Акт об унии Шотландии с Англией*. Формирование кабинета министров. Министерская ответственность перед королем и парламентом. Импичмент. Формирование доктрины о доверии правительству. Свобода прений в парламенте. Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII–XIX вв. Монархия и правительство*. Полномочия и прерогативы короны. Тайный совет. Правительство. Центральная администрация. Парламент и политические партии. Развитие избирательного права. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884–1885 гг. Местное самоуправление и его влияние на общественную жизнь Англии. Значение местного самоуправления в развитии демократии. Реформа судебной системы.</p>
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	<p>Становление национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: Конституция 1920 г. в Чехословакии, Конституция 1921 г. в Польше,</p>
12.	Государства Америки	<p>Соединенные Штаты Америки. Их война за независимость. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация обоснования независимого существования, принцип народного суверенитета. Американская конфедерация. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Причины перехода к федерации. Создание федеративной конституции. Конституция США 1787 г. Общие принципы. Принцип разделения властей. Организация государственной власти и управления. Федерализм. Билль о правах 1791 г.</p>
13.	Государства Азии	<p>Япония. Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти. Революция Мэйдзи (1868 г.). Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии.</p>
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	<p>Революции XVII–XVIII вв. и их роль в формировании права нового типа. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей). Английская революция и развитие права. Эволюция источников права. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных форм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Становление французской правовой системы. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции 1789–1794 гг. Утверждение приоритета закона в системе источников права.</p>

		Кодификация права.
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая	Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Разработка общегерманского свода частного права. Становление правовой системы США в колониальный период. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912–1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР.
16.	Современные тенденции в развитии правеведущих зарубежных стран в XX – начале XXIV.	Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права. Усложнение законодательства, его систематизация. Сохранение двух мировых систем права: континентальной и англосаксонской. Сближение систем как результат интеграционных процессов в мировой экономике. Новые отрасли законодательства: авторское, патентное, экологическое и др. Основные тенденции развития гражданского и торгового права. Субъекты права. Юридические лица, их виды.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	С	Конкретно-исторический и системно структурный анализ. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография дисциплины. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала.
		ПЗ	Основные ступени регионального и стадийного развития государства и права Древнего мира. Древневосточная и античная правовые системы. Источники древнего права. Правосознание древних обществ. Правовая практика.
3.	Право древневосточных цивилизаций Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	С	Периодизация истории государства в Древнем Египте. Черты общественного строя. Основные классы древнеегипетского общества. Сохранение сельской общины: причины и следствия. Возникновение и эволюция государственного строя. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.) Три главных ведомства управления как типичные для восточной деспотии. Бюрократия и ее структура. Формирование государств-гегемонов. Государственный строй древнего Шумера. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.) Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Место царя, общины и храмов в управлении. Бюрократия. Армия. Суд.
		ПЗ	Особенности общественного строя Индии. Древнеиндийская община. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств». Государственный строй Древней Индии. Империя Маурьев (IV–II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика «дхармавиджайи». Система органов управления. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индульская концепция богоугодного царя (девараджи). Центральный и

			<p>местный управленческий аппарат. Основные черты общественного строя. Первые государственные образования династии Шань-Инь (XV–XI вв. до н.э.) Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Складывание традиционной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд. Причины возникновения восточных деспотий.</p>
5.	<p>Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации) Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)</p>	<p>С</p>	<p>Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Законник царя Хаммурапи. Система изложения норм. Классы и сословия, правовое регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Талион и композиция. Семейное право. Суд и процесс. Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам. Артхашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.) Система изложения норм. Связь религии и права. Преступления и наказания. Закрепление системы варн в законодательстве. Судебный процесс.</p>
		<p>ПЗ</p>	<p>Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейные отношения.</p>
7.	<p>Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)</p>	<p>С</p>	<p>Причины формирования греческих городов-государств. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Социальная структура афинского общества. Свободные, полноправные и неполноправные граждане, рабы. Государственный строй Афин в V в. до н. э. Народное собрание: организация, компетенция. Совет пятисот. Гелиэя. Архонат. Возникновение государства в Древней Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Правовая и судебная система. Законы Ликурга.</p>
		<p>ПЗ</p>	<p>Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Государственные институты доимператорского Рима. Народные собрания. Сената. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, народные трибуны. Разделение властей и сенатский контроль. Выдвижение нобилей и всаднического сословия. Упадок народовластия. Переход к империи. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Роль армии в государственном механизме. Разделение империи на Западную и Восточную. Легализация христианства. Кризис и раскол Римской империи.</p>
9.	<p>Право средневекового Востока Государства западной Европы</p>	<p>С</p>	<p>Римское право древнейшего периода. Субъекты права. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Манципация, стипуляция, ин юре цессиио, нексум. Сервитуты. Деликты. Семейное и наследственное право (основные черты). Уголовное право Древнего Рима. Судостройство и</p>

			судопроизводство.
		ПЗ	Римское право классического периода. Источники. Публичное и частное право. Иски. Понятие «лица» и правоспособности. Вещное и обязательственное право (основные черты). Гражданский процесс. Уголовное право. Римское право постклассического периода. Кодекс Феодосия. Законодательный свод Юстиниана. Общеисторическое значение римского права.
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы Государства Америки	С	Франция. Возникновение и становление феодального государства Франции. Ленная (сеньориальная) монархия IX–XII вв. Расцвет феодальных отношений во Франции. Феодальная иерархия. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Сословно-представительная монархия: причины образования, ее характеристика и основные черты. Генеральные штаты: состав, порядок голосования, компетенция. Центральное и местное управление. Великий мартовский ордонанс. Абсолютная монархия во Франции (XVI–XVIII вв.). Причины возникновения и классовая сущность. Завершение государственной централизации: XVI – начало XVII в. Национально-политическое объединение. Реформы кардинала Ришелье и их значение для окончательного оформления абсолютной монархии. Государственный строй в период абсолютизма. Бюрократический аппарат управления, постоянная армия, судебная система. Реформы Кольбера. Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности и другие законодательные новшества.
		ПЗ	Англия. Англосаксонская раннефеодальная монархия в IX–XI вв. Становление феодального общества. Социальное расслоение: эрлы и керлы. Ранняя государственная организация. Уитанагемот. Датское завоевание. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его влияние на развитие социальных и политических структур. Особенности сеньориальной монархии. Укрепление королевской власти. Предотвращение феодального распада страны. «Книга страшного суда». Реформы Генриха II (вторая половина XII в.). Сословная монархия XIII–XV вв. Изменения в общественном строе. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Формирование английского парламента и его эволюция: появление двух палат, расширение законодательных полномочий, появление лидера палаты общин – спикера. Формирование суда присяжных. Суды «справедливости», причина их возникновения. Английский абсолютизм и его особенности (конец XV – начало XVII в.). Развитие буржуазных отношений в Англии. Корона и парламент. Тайный совет, Звездная палата, Военная организация. Судебная система. Германия. Становление и развитие раннефеодального государства в Германии (X–XIII вв.). «Священная римская империя германской нации». Политическая децентрализация. Власть князей. Сословно-представительная монархия в Германии: основные черты и особенности. Золотая булла 1356 г., ее результаты и оценка. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Управление в княжествах и городах Германии. Абсолютная

			монархия в Германии. Княжеский абсолютизм. Возникновение Пруссии. Прусский абсолютизм и его особенности.
13.	Государства Азии Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	С	Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Судебно-правовая система Византийской империи. Право Византии в VII–XI вв. Развитие законодательства. Источники: рецепция свода Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпанагога, Василики («Базилики»). «Земледельческий закон». Военный и Морской законы. Право собственности. Основные черты обязательственного права. Французское право. Эволюция источников феодального права. Кутюмы, их кодификация и государственное признание. Рецепция римского права. Королевское законодательство. Городское право. Каноническое право. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Розыскной (инквизиционный) процесс.
		ПЗ	Английское право. Своеобразие источников английского феодального права. Дуализм английского права: «Общее право» и «право справедливости». Статуты и судебные прецеденты. Право собственности и обязательственное право. Траст (доверительная собственность). Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс. Германское право. Эволюция источников феодального права. Развитие феодального права в Германии. Источники и система. Земское право. «Саксонское зеркало»: правовой статус сословий, брачно-семейные и наследственные правоотношения, договорные обязательства, судебный процесс. Общеимперское законодательство. Каролина 1532 г. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая Современные тенденции в развитии правящих зарубежных стран в XX – начале XXI в.	С	Арабский халифат. Исламский мир и Арабский халифат. Особенности становления теократической монархии у арабов. Общественный и государственный строй Арабского халифата. Организация власти и управления. Судебная система. Военная организация. Распад Арабского халифата (IX–XI вв.).
		ПЗ	Япония. Формирование японской государственности. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII–XIX вв.). Феодально-ленная система. Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Местное управление. Военная организация.
17.	Право средневекового Востока	С	Право средневекового Китая. Источники права. Династийные своды законов. Императорские указы («гэ») и служебные инструкции («ши»). Кодекс династии Тан (VII). Свод законов из 900 статей. Уголовное право. Взаимодействие моральных устоев («ли») и жестких правовых норм («фа»). Основные принципы и институты уголовного права. Концепция «10 зол». Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.

		ПЗ	Право средневековой Японии. Источники права. Кодекс Тайхоре (701 г.) Развитие японского права в VIII–X вв. Свод «ТайхоЕро ре». Уложение годов Дзээй (1232 г.) гг.) Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного, административного и брачно-семейного права. Судопроизводство.
19.	Государства западной Европы	С	<p>Дальнейшая эволюция государственной и партийной системы. Образование лейбористской партии и возникновение трехпартийной системы. Коалиционное правительство. Дальнейшее усиление роли кабинета министров, появление новых министерств, трансформация бюрократического аппарата. Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Основные тенденции социально-экономического развития. Экономические реформы лейбористского правительства: национализация основных отраслей промышленности, новое социальное законодательство и роль профсоюзов. «Индикативное» (определяющее, целенаправленное) регулирование экономики как особая форма государственного регулирования экономики и социальных отношений. Приватизация. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Верховенство кабинета. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о министрах короны 1937 г. «Делегированное законодательство». Реформа парламента. Акт о парламенте 1911 г. Закон 1949 г. об изменении Акта о парламенте 1911 г. Централизация государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы. Реформы судостроительства 1971, 1981 и 1990 гг. Закон о судах и правовом обслуживании 1990 г. Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 г. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны. «Содружество наций». Франция. Кризис абсолютной монархии во Франции. Попытки реформ. Доктрина «общественного» государства. Буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, движущие силы. Превращение Генеральных штатов в Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Переход к конституционной монархии. Падение монархии и установление республики. Государственно-политическая эволюция Первой республики. Конституирование республики. Суд над Людовиком XVI. Политическая борьба между жирондистами и якобинцами. Восстание 3 мая – 2 июня 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. Конституция 1793 г. Революционное правительство и его принципы. Комитеты Конвента: Общественного спасения и Общественной безопасности. Комиссары Конвента. Революционные комитеты на местах.</p>

		<p>Продовольственные отряды. Восстановление республики. Свержение диктатуры якобинцев (термидорианский переворот). Конституция 1795 г. Организация государственной власти в центре и на местах. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Режим консульства. Первый консул*. Законодательные палаты. Сенат. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I. Армия и полиция. Военный крах Франции и свержение бонапартистской монархии. Эволюция государственного строя Франции в 1814– 1870 гг. Реставрация Бурбонов. Конституционная хартия 1814 г. Июльская революция 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение Второй республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. и восстановление империи. Конституция 1852 г. Государственный строй и политический режим Второй империи. Бонапартизм. Государственно-политический строй Франции периода Третьей республики. Восстановление республики во Франции. Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Борьба партий в Коммуне. Поражение Коммуны. Разработка и принятие новой французской конституции 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Две палаты. Эволюция власти президента во Франции. Возвышение роли правительства. Многопартийность и ее влияние на парламентскую и правительственную деятельность. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима.</p>
	ПЗ	<p>Эволюция государственно-политической системы Франции в XX в. Третья республика между двумя мировыми войнами. Избирательные законы 1919 и 1927 гг. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Падение роли парламента и усиление правительства. Рост бюрократического аппарата. Народный фронт и его деятельность. Крах Третьей республики. Движение сопротивления. Оккупационный режим и «режим Виши». «Сражающаяся Франция». Временное правительство генерала де Голля. Четвертая республика во Франции. Учредительные собрания 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. Полномочия Президента, Национального собрания, Совета республики и Совета министров. Пятая республика во Франции. Алжирский кризис и его разрешение. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Усиление президентской власти. Высшие и местные органы власти. Развитие политической системы Франции в 60–90-х гг. XX в. Послевоенные национализация и реприватизация ряда отраслей промышленности. Создание системы индикативного планирования и прогнозирования. Деятельность Генерального комиссариата по планированию. Распад французской колониальной империи. Освободительное движение в колониях и создание Французского союза. Германия. Падение</p>

			<p>«Священной римской империи германской нации». «Рейнский союз». Германия после Венского конгресса. Германский союз. Первые конституции германских государств. Таможенный союз. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституция 1850 г. Образование Второй Германской империи. Объединение Германии. Конституция 1871 г. Политический режим кайзеровской Германии. Император. Система исполнительной и законодательной власти. Бундесрат и рейхстаг. Военная организация. Государственность автономий. Политические партии и союзы. Влияние Первой мировой войны на развитие государственно-политической системы Германии. Версальский мирный договор и его значение для побежденной Германии. Падение монархии и Ноябрьская революция 1918 г. Образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарское национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. и ее основные черты и институты. Президент, рейхстаг и рейхсрат, правительство, организация управления в землях. Вооруженные силы, полиция, суд. Демократические свободы, социальное законодательство и их ограничения. Предпосылки для тоталитаризма. Мировой экономический кризис и его проявления в экономической и политической сфере Германии. Государственно-политическая эволюция республики. Падение республиканского режима и установление фашистской диктатуры в Германии. Государственная и правовая система Германии в период национал-социалистической диктатуры. Механизм фашистской диктатуры. Преобразования конституционного строя и территориального устройства. Огосударствление фашистской партии. Культ фюрера (вождя) партии и государства. Репрессивный аппарат: СС, СА, СД, Гестапо. Концентрационные лагеря. Реформирование юстиции. Чрезвычайные суды и их деятельность. Идеологический аппарат. Агрессивная внешняя политика. Военное поражение Германии, крах немецкого фашизма. Нюрнбергский процесс и его итоги. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны. Потсдамские соглашения. Раздел Германии. Оккупационный механизм в Германии. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Эволюция государственной системы ФРГ. Система органов государственной власти и управления. Политические партии ФРГ. Эволюция конституционного строя ГДР. Конституции ГДР 1949 и 1968 гг. Социально-экономический и политический кризис в ГДР. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Политическое развитие Германии после восстановления единого государства.</p>
21.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	С	<p>Образование и распад мировой социалистической системы. Идеология социалистического переустройства общества. Тип социалистической государственности. Вторая мировая война и ее влияние на формирование системы стран с социалистическим право-государственным укладом. Характер и формы революций 40-х гг. в Центральной и Юго-Восточной Европе. Основные этапы</p>

			<p>конституционной истории стран народной демократии Центральной и Юго-Восточной Европы. Государственный и общественный строй Польши, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Югославии, Албании после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян.</p>
		ПЗ	<p>Развитие конституционного законодательства. Демократические революции 1989–1990-х гг. и демонтаж административно-бюрократических систем управления. Изменение характера власти и конституционного законодательства. Основные черты государственно-политических систем новых независимых государств: авторитарный политический режим, особая роль армии, слияние партийного и государственного аппарата, сверхцентрализация государственных структур, отсутствие единой системы представительных органов власти. Особенности государственного устройства стран Центральной и Юго-Восточной Европы.</p>
23.	Государства Америки	С	<p>Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII–XIX вв. Развитие федерации. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861–1865 гг. между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Освобождение рабов и акт о гомстедах. Конвенциональные соглашения и их значение. Укрепление федерации. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти. Развитие государственно-политической системы США в начале XX в. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Развитие государственно-монополистического капитализма. Усиление регулирующей роли государства в экономической и социальной сфере. «Новый национализм» Т. Рузвельта. «Новая демократия» В. Вильсона. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта: закон о регулировании сельского хозяйства, закон о «Федеральной администрации чрезвычайной помощи», закон «О восстановлении промышленности». Закон Вагнера 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Социальные программы: законы о минимуме заработной платы, государственная программа здравоохранения, закон Тафта-Хартли, политика создания «Великого общества» Л. Джонсона. Основные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции США. Реформы избирательного права. Закон об избирательных правах 1965 г. Основные тенденции развития власти Президента, Конгресса, Верховного суда. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов».</p>
		ПЗ	<p>Основные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции США. Реформы избирательного права. Закон об избирательных правах 1965 г. Основные тенденции развития власти</p>

			<p>Президента, Конгресса, Верховного суда. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов». Рост и усиление влияния государственного аппарата. Создание новых исполнительных структур при президенте США. Военная организация, полицейские и разведывательные органы: Пентагон, Федеральное бюро расследований, Центральное разведывательное управление, атторнейская служба и др. Антидемократическое законодательство. Закон о внутренней безопасности (Закон Маккарэна-Вуда) 1950 г. Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Антиконтитуционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Реформы аппарата политической полиции и разведки. Создание постоянных контрольных органов за их деятельностью в 70–80-х гг. XX в. Эволюция государственного устройства стран Северной Америки</p>
25.	Государства Азии	С	<p>Система органов власти и управления по Конституции 1889 г.: император, правительство, парламент. Создание буржуазной правительственной системы. Избирательный закон 1890 г. Военная организация Японии. Реорганизация судебной системы по европейским образцам. Государственно-политическое развитие Японии в XX в. Особенности государственного и общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Эволюция парламентской монархии. Партийная система. Милитаризация политической системы. Установление военно-монархической диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Карательные органы: армия, полиция, суд.</p>
		ПЗ	<p>Участие и разгром Японии во Второй мировой войне. Потсдамская декларация. Установление оккупационного режима. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Ликвидация феодальных отношений в деревне. Закон об аграрной реформе 1946 г. Конституция Японии 1947 г. Император, парламент, кабинет министров, судебная власть. Китай. Империя Цинов в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Конституция 1982 г. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики.</p>
27.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	С	<p>Изменения в источниках современного права. Эволюция системы права. Создание комплексных отраслей права. Влияние права метрополий на колониальное право и право независимых государств Азии, Африки, Арабского Востока. Основные предпосылки и тенденции развития права экономически развитых стран в XX – начале XXI в. Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Брачно-семейное право. Законодательство о компаниях. Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII–XIX вв.</p>

			<p>Консолидированные акты уголовного права. Эволюция карательной политики. Становление трудового и социального законодательства в Англии. Законы о рабочих союзах 1799–1824 гг. Законы о бедных. Регулирование трудовых отношений. Первые законы о социальном страховании.</p>
		ПЗ	<p>Реформа вещного права в 1920-е годы XX в. Акт о собственности 1922 г. Консолидированный акт о праве собственности. Развитие брачно-семейного права в XX – начале XXI в. Развитие английского уголовного права и процесса в XX – начале XXI в. Источники французского гражданского права. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) как классический памятник буржуазного гражданского права. История создания, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г. Развитие уголовного права и процесса во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Структура и основные положения Уголовного кодекса 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный кодекс 1992 г. УПК 1958 г. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками 1981-1989 гг. Законодательство о продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде, о социальном страховании. Особенности французского права в Новейшее время.</p>
29.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая.	С	<p>Германское гражданское уложение 1896 г. Система и общая доктрина уложения. Правоспособность. Статус лиц. Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право. Развитие торгового права. Единый Германский вексельный устав 1847 г. Первый общегерманский Торговый кодекс 1861 г. Уголовное право Германии. Уголовный кодекс 1871 г. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г. Развитие уголовного права в XX – начале XXI в. Эволюция германского права в XX веке. Источники права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Земельное законодательство.</p>
		ПЗ	<p>Эволюция гражданского права и правового регулирования предпринимательства в США. Развитие корпоративного права. Эволюция договорного права в XIX–XX вв. Антитрестовское законодательство. Эволюция брачно-семейного права XIX–XX вв. Развитие трудового законодательства в XIX–XX вв. Изменения в гражданском и уголовном праве в XX – начале XXI в. Особенности американского права в XX веке. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права (после 1954 г.). Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х–1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГК 1982–1991 гг., Особенности китайского права в XX веке.</p>
31.	Современные тенденции в развитии права ведущих	С	<p>Основные изменения в вещном праве. Увеличение и качественное изменение объектов права</p>

	зарубежных стран в XX – начале XXIв.		<p>собственности. Вторжение государства в сферу прав частного собственника. Доктрина «социализации» частной собственности*. Рост государственной и так называемой смешанной собственности. Ограничение прав земельных собственников. Национализация и денационализация. Антитрестовское законодательство и практика его применения. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы, усиление государственного вмешательства в сферу договорных отношений. Отход от принципов «свободы договора» и «безусловного исполнения договоров». Прогрессивные изменения в семейном праве. Юридическое выравнивание имущественных и семейных прав супругов. Развитие трудового и социального законодательства. Оформление трудового и социального законодательства в самостоятельную отрасль права. Законодательство о профсоюзах и забастовках. Либерализация законодательства о труде: сокращение рабочего времени, установление минимального уровня заработной платы, социальное страхование. Антирабочее законодательство. Основные</p>
		ПЗ	<p>изменения в уголовном праве и процессе. Рост преступности и уголовное право. Новые уголовно-правовые концепции. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 1950–1960-х гг. о политических преступлениях. Применение доктрины расширительного толкования уголовно-правовых норм. *Переплетение демократических и антидемократических тенденций. Относительная либерализация уголовного права в 1980-х гг. XX в. Отношение к проблеме смертной казни. Внесудебная расправа. Суммарное судопроизводство в Англии и США Суд присяжных. Административная юстиция. Конституционные гарантии правосудия. Тенденции в развитии уголовного права в XX веке. Основные тенденции в развитии права. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинкские соглашения 1975 г и др. Европейский союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права. Общее и особенное в эволюции национальных и фундаментальных правовых систем.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Особенности государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств. Основные методы и критерии предмета история государства и права зарубежных стран.
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Жречество. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Особенности

		централизации и бюрократизации государственного управления.
3.	Право древневосточных цивилизаций	Основные черты права Древнего Востока. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии. Нормы конфуцианской морали «ли» и право. Судопроизводство.
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний. Основные черты афинской демократии. Разделение властей, система сдержек и противовесов. Империя Александра Македонского и эллинизм. Срок службы и ответственность магистратов. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Обострение классовой борьбы и законодательство братьев Гракхов. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти.
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов Афин: права собственности, обязательственного права, брачно-семейного права, уголовного права. Роль римских юристов в развитии права. Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование. Характеристика главных памятников права античной цивилизации.
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	Роль насилия в процессе формирования феодальной государственности и феодального права. Городские республики и городское самоуправление. Создание универсалистской политической организации католической церкви. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов. Особенности эволюции византийского средневекового общества. Административные и судебные привилегии феодалов. Развитие системы местного управления и правосудия в Англии. Вестминстерские суды. Высокая комиссия. Абсолютизм и церковь. Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии. «Просвещенный абсолютизм». Причины формирования феодальной системы.
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Глоссаторы и постглоссаторы. Право феодальной собственности на землю. Прусское земское уложение 1794 г. Факторы, сформировавшие средневековое право.
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии. Комментарии к дхармашастрам как основные источники права. Митакшара. Нарادا. Роль ислама в становлении государства. Возникновение и развитие арабской империи. Роль ислама в становлении теократической монархии. Особенности государственного устройства стран средневекового Востока.
9.	Право средневекового Востока	Основные школы мусульманского права. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии. Кодекс годов Кемму (1334–1338 гг.) гг.). Право средневековой Индии. Источники средневекового права Индии. Доминирующая роль обычного права. Комментарии к дхармашастрами сборники высказываний индусских религиозных авторитетов (нибандхи). Границы действия мусульманского и религиозного персонального права индусов. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара. Специфические институты индусского вещного, обязательственного, брачно-семейного и наследственного права. Основные памятники права средневекового Востока.
10.	Государства западной Европы	Идеология Просвещения и ее роль в истории

		<p>государственности Европы и Америки. Формирование и эволюция политических систем. Период двоевластия и гражданской войны в Англии. Бредская декларация 1660 г. Союз Англии с Ирландией 1800 г. Британская империя. Акт о палате лордов 1999 г. Франция. Взятие Бастилии. Законы об уничтожении феодального режима (4–11 августа 1789 г.). Революционный террор. Хартия 14 августа 1830 г. Франко-прусская война и падение Второй империи. Колониальная империя. Организация управления колониями. Политический режим во Франции в период 1946–1958 гг. Падение Четвертой республики. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Германия. Австро-прусское соперничество. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г. Образование колониальной империи. Управление колониями. Ликвидация государственных учреждений Веймарской республики, свертывание демократических прав и свобод, прекращение земельной автономии. Партия и государство. Шовинизм и расизм. Государственное регулирование экономики. Милитаризация промышленности. Армия фашистской Германии. Италия. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. Установление «корпоративной» системы. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Крах фашистского режима и утверждение республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти по Конституции. Права и свободы итальянских граждан. Последующие изменения Конституции. Развитие Британской и Французской колониальных империй в Новое и Новейшее время. Становление и развитие колониальной империи Германии. Распад колониальных систем в XX веке.</p>
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	<p>Видовданская конституция Югославии 1921 г. и другие аграрные реформы. Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны. Регулирующие функции государства в общественной жизни.</p>
12.	Государства Америки	<p>История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Политика Англии в отношении своих американских колоний. «Конституционный надзор» Верховного суда США. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Возникновение партийной системы, парламентских комитетов и других внеконституционных институтов. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики после отмены «Нового курса». Эволюция американского федерализма. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Законодательная защита гражданских прав. Законодательство 1950–1960-х гг. против расовой дискриминации. Государства Латинской Америки. Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии. Развитие политических систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны. Политические партии. Мексиканская Конституция 1917 г. и ее последующее развитие. Латиноамериканские государства в середине XX столетия. Особенности латиноамериканского конституционализма. Рост антиолигархической борьбы. Авторитарные и демократические</p>

		режимы. Новытенденции в развитии латиноамериканских государств в 80–90-гг. XX в. Республика Куба. Победа народно-демократической революции и создание новых органов власти и управления. Важнейшие социально-экономические преобразования.
13.	Государства Азии	Япония. Изменение в общественном и государственном строе. Административные и социально-правовые реформы 1870–1880-х гг. Борьба за демократизацию политического строя. Образование политических партий Японии. Военная экспансия Японии в конце XIX – начале XX в. Возрастание роли армии в политической системе Японии. Утверждение государственного суверенитета Японии и политика «обратного курса». Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Научно-техническая революция и государство. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958–1976 гг. Развитие государственности в странах Азии и Африки. Образование новых независимых государств. Первая мировая война как катализатор кризиса мировой колониальной системы. Подъем национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Окончательный крах колониальной системы и образование новых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Тропической Африке. Возникновение и развитие народно-демократических государств в Азии. Особенности государственного строительства в СРВ, МНР, КНДР. Конституционное законодательство социалистических стран Азии. Кампучия: опыт ультрареволюционной коммунистической диктатур. Основные черты государственного устройства стран Азии в Новейшее время.
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	Характеристика современного состояния основных правовых систем. Особенности английского права в Новейшее время. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в. Международное значение французских кодификаций права.
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая	Саксонское гражданское уложение 1863 г. Унификация гражданского права Германии. Развитие гражданского права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в. Германское торговое уложение 1897 г. Развитие социально-экономического законодательства. Правовое регулирование предпринимательства. Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции». Трудовой кодекс 1994 г.
16.	Современные тенденции в развитии правеведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Правовой статус акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью. Гуманизация правового положения внебрачных детей. Усиление административного и судебного вмешательства в сферу трудовых отношений. Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции. Влияние универсального и регионального международного права.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.		

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

- 1.История государства и права зарубежных стран как наука.
- 2.Методология истории государства и права зарубежных стран.
- 3.Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.
- 4.Характеристика государства Шумер.
- 5.Древний Вавилон: правда и вымысел.
- 6.Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
- 7.Спарта: правда и вымысел.
- 8.Формулярный процесс в римском праве.
- 9.Роль претора в развитии римского права.
- 10.Источники римского права.
- 11.Общественный строй древних франков.
- 12.Статус франкского короля.
- 13.Зарождение королевских династий.
- 14.Городское право в феодальный период.
- 15.Система «вассалитета-сюзеренитета» в феодальной Европе.
- 16.Источники феодального права.
- 17.«Крестовые походы».
- 18.Инквизиция.
- 19.Англиканская церковь.
- 20.Вольные имперские города Германии.
- 21.Полномочия органов сословного представительства.
- 22.Система преступлений и наказаний в феодальном праве.
- 23.Развитие институтов гражданского права.
- 24.Общественный строй.
- 25.Государственный строй.
- 26.Развитие права и правовых институтов.
- 27.Особенности политического развития колоний США.
- 28.Первый президент США.
- 29.Оливер Кромвель: история политической мысли.
- 30.Порядок престолонаследия в Англии.
- 31.Система и доктрина Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- 32.Законодательство Великой Французской революции.
- 33.Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
- 34.Право собственности по германскому законодательству.
- 35.Преступления наказания во Франции и Германии.
- 36.Государственно-политические последствия первой мировой войны.
- 37.Германский нацизм: истоки и развитие.
- 38.Развитие европейской государственности после Второй мировой войны.
- 39.Эволюция американского конституционализма. Новый курс Ф.Рузвельта.
- 40.Развитие европейского права.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задача № 1

Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого вино торговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде.

Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

Задача № 2

Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена...

Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

Задача № 3

Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии.

Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?

Задача № 4

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

Задача № 5

Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растратив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодяем...

Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?

Задача № 6

В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

Задача № 7

Богатый франкский общинник Лотарь, отличавшийся дурным нравом, рассорившись со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его

вызывали трижды. Вопрос: Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбурггов за убийство графа?

Задача № 8

В середине прошлого века француженка Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дома и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который она ещё в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же дотальную недвижимость (землю, полученную в приданное). Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Мари отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованием: а) о принудительном возвращении жены в их общий дом; б) о возврате подаренного Софи Сезанн перстня; в) об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов. Вопрос: Как будет решён его иск во всех его частях на основе Французского гражданского кодекса 1804г.?

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции.

Тема 5. Права Древней Греции и Древнего Рима

1. Специфика античного государства и права.
2. Этапы развития государства и права Древней Греции.
3. Эволюция социальной структуры и органов власти Афинского государства.
4. Основные черты афинского права.
5. Особенности социальной структуры и органов власти Спарты.

Мини-тест

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?
 - а) Якобинцев.
 - б) Жирондистов.
 - в) Фельянов.
 - г) Роялистов.
2. Клиентами в Древнем Риме называли:
 - а) Всех покупателей.
 - б) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
 - в) Лиц, обращавшихся к помощи профессиональных юристов.
 - г) Лиц, выступающих с какими - либо исками в суде.
3. Что означает принципат в Древнем Риме?
 - а) Орган управления.
 - б) Форма монархии.
 - в) Сословия.
 - г) Орган правосудия.
4. Основой преподавания права в университетах Европы стало учение святых отцов христианской церкви.
 - а) Римское и каноническое право.
 - б) Местное право.
 - в) Национальное право.
5. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее распространение во Франции?
 - а) Тресты.
 - б) Картели.
 - в) Синдикаты.
 - г) Концерны.
6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет,

министериала (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?

- a) Государство франков.
- b) Франция.
- c) Англия.
- d) Германия.

7. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 - летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?

- a) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
- b) Родители имеют право выкупить браслет.
- c) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.
- d) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.

8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?

- a) Рациональность.
- b) Систематизация.
- c) Кийас.
- d) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.

9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции.

- a) в 1885 г.
- b) в 1865 г.
- c) в 1863 г.
- d) в 1862 г.

10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?

- a) В Конституции США 1787 г.
- b) В Билле о правах 1791 г.
- c) В Декларации независимости США 1776 г.
- d) В Статьях конфедерации 1781 г.

11. "Остракизм" (суд черепков) в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:

- a) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.
- b) Тюремное заключение.
- c) Смертную казнь.
- d) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

12. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов, именовавшихся.

- a) Фиен.
- b) Полисы.
- c) Трибы.
- d) Номы.

13. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация "частного права"?

- a) В Германии, США.
- b) Во Франции, Германии.
- c) В США, Великобритании.
- d) В Великобритании, Франции.

14. На основании какого законодательного акта бывшие "союзные государства" Германии получили название "земель".

- a) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.

- b) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
 - c) На основании Веймарской конституции 1919 г.
 - d) На основании Конституции 1949 г.
15. Понятие "глосс" означает
- a) Название закона.
 - b) Указание короля.
 - c) Решение парламента.
 - d) Специальное разъяснение и комментарии к тексту закона.
16. В чьих руках концентрировалась вся власть по конституции Франции 1852 г.?
- a) Парламента.
 - b) Императора.
 - c) Президента.
 - d) Государственного совета.
17. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?
- a) Наследование по праву (закону).
 - b) Наследование по завещанию.
 - c) Наследование по жребию.
 - d) Наследование по праву (закону) и завещанию.
18. Наиболее старой колонией Англии была:
- a) Ирландия.
 - b) Американские колонии.
 - c) Индия.
 - d) Южная Африка.
19. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?
- a) Король.
 - b) Ландтаг.
 - c) Король и ландтаг.
 - d) Государственный совет.
20. В какой стране впервые проведена кодификация права?
- a) В США.
 - b) В Германии.
 - c) В Англии.
 - d) Во Франции.
21. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель?
- a) Движение Левеллеров.
 - b) Движение Пресвитериан.
 - c) Движение Индепендентов.
 - d) Движение Диггеров.
22. Источником английского статутного права являлось
- a) Распоряжение канцлера.
 - b) Судебный прецедент.
 - c) Совместные законодательные акты короля и парламента.
 - d) "Великая хартия вольностей".
23. Согласно Золотой булле, изданной германским императором и чешским королем Карлом 4 в 1356 г., полную самостоятельность и равенство императору получил
- a) Курфюрст.
 - b) Майордом.
 - c) Герцоги и маркграфы.
 - d) Римский папа.
24. В английских судах первенствующая роль отводилась
- a) Жюри.
 - b) Истцу.

- c) Судебному процессу.
 - d) Отчетности перед королем.
25. В какой стране не было централизованной судебной системы с XIII в?
- a) Франция.
 - b) Германия.
 - c) Англия.
 - d) Китай.
26. Какое королевство занимало главенствующее положение в Германской империи?
- a) Пруссия.
 - b) Бавария.
 - c) Саксония.
 - d) Вюттенберг.
27. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?
- a) Виги.
 - b) Радикальная.
 - c) Тори.
 - d) Лейбористская.
28. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно. Законам Ману.
- a) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
 - b) Телесному наказанию.
 - c) Штрафу в сотню (пай).
 - d) Смертной казни.
29. "Делегированное законодательство" Великобритании.
- a) Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
 - b) Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
 - c) Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
 - d) Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.
30. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?
- a) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.
 - b) На договорной основе между ФРГ и ГДР.
 - c) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
 - d) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	---------------------	--

ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала;

РИТЕЛЬНО		- не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Государство и право Древнего Междуречья: структура, особенности развития и функционирования.
2. Законы Хаммурапи: структура, основные положения.
3. Государство и право Древнего Египта: структура, особенности развития и функционирования.
4. Государство и право Древней Индии: структура, особенности развития и функционирования.
5. Государство и право Древнего Китая: структура, особенности развития и функционирования
6. Государство и право Спарты: структура, особенности развития и функционирования.
7. Государственное устройство Древних Афин.
8. Афинское право: структура и основные положения.
9. Государственный строй и право Римской республики.
10. Государственный строй и право Римской империи.
11. Законы XII Таблиц: структура и основные положения.
12. Кодификация римского права.
13. Государственное устройство и правовая система империи Каролингов.
14. Римское право в средневековой Европе.
15. Развитие общественного управления в средневековой Европе.
16. Городское право средневековой Европы.
17. Развитие монархии в Англии в XI – XV вв. Великая хартия вольностей: основные положения.
18. Развитие английской монархии в XVI – середине XVII вв. Становление английского парламента.
19. Судебно-правовая система средневековой Англии.
20. Становление французской государственности в X – XIII вв.
21. Сословная монархия во Франции XIV – XV вв.: особенности развития и функционирования.
22. Развитие французского права в X – XV вв.
23. Государственное устройство и право Священной Римской империи германской нации в X – XVI вв.
24. Развитие германского права X – XV вв.
25. «Саксонское зеркало»: структура, основные положения.
26. Становление английской конституционной монархии XVII в.
27. Государственное устройство Великобритании в XVIII – XIX вв.
28. Развитие английского права XVII – XIX вв.
29. Становление государственности Североамериканских колоний.
30. Конституция США 1787 г.: подготовка, принятие, основные положения. Билль о правах.
31. Развитие государственного устройства США в XVIII – XIX вв.
32. Формирование судебно-правовой системы США в XVIII в.
33. Особенности французского абсолютизма XVI – начало XVII вв.

34. Развитие французского права в XVI – XVII вв.
35. Государственное устройство и право Франции периода Первой республики.
36. Государственное устройство и право Франции периода Первой империи.
37. Гражданский кодекс 1804 г.: структура и основные положения.
38. Уголовный кодекс 1810 г.: структура, основные положения.
39. Эволюция государственного устройства и права Франции в 1814 – 1870 г.
40. Государственное устройство и право Франции периода Третьей республики.
41. Развитие германского права XVI в.
42. Государственное устройство Пруссии.
43. Прусское земское уложение: структура, основные положения.
44. Конституционное развитие Германии в первой половине XIX в.
45. Государственное устройство и право Германской империи.
46. Германское гражданское уложение 1896 г.: структура, основные положения.
47. Государственное устройство и право Великобритании в XX в.
48. Государственное устройство и право Франции периода Четвертой республики.
49. Государственное устройство и право Франции периода Пятой республики.
50. Государственное устройство и право Веймарской республики.
51. Государственное устройство и право Германии периода нацистской диктатуры.
52. Эволюция государственного устройства ФРГ.
53. Эволюция государственного устройства ГДР.
54. Государственное устройство и право США в XX в.
55. Государство и право Китая в первой половине XX в.

Примеры тестовых заданий

1. История Древнего Египта делится на периоды в такой последовательности:

- а) Древнее, Раннее, Новое, Среднее и Позднее царства;
- б) Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства;
- в) Раннее, Древнее, Новое, Среднее и Позднее царства;
- г) Древнее, Раннее, Среднее, Новое и Позднее царства.

2. Государства Древнего Египта именовались:

- а) провинции;
- б) номы;
- в) полисы;
- г) номархии.

3. «Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

- а) обращение за милостью к богам;
- б) устрашение;
- в) перевоспитание;
- г) равное возмещение ущерба.

4. Убийство кошки в Древнем Египте рассматривалось как:

- а) религиозное преступление;
- б) причинение имущественного ущерба;
- в) действие, не нарушающее норм права;
- г) мелкий проступок.

5. Полноправных свободных граждан Вавилона называли:

- а) луббутум;
- б) баирум;
- в) мушкенум;
- г) авилум.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- а) денежный штраф;
- б) смертную казнь;
- в) телесное наказание;

г) обращение в рабство.

7. Согласно Законам Хаммурапи, если отец невесты, получив брачный дар (задаток) от жениха, отказался отдать дочь ему в жены, то задаток отец невесты:

- а) должен вернуть в двойном размере;
- б) возратить в тройном размере;
- в) должен вернуть;
- г) может оставить себе.

8. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:

- а) трех лет;
- б) двух лет;
- в) четырех лет;
- г) заранее оговоренных в договоре сроков.

9. «Вардум» в Древнем Вавилоне — это:

- а) судьи;
- б) торговцы;
- в) воины;
- г) рабы.

10. Согласно законам Ману, вина человека, совершившего кражу, увеличивается максимально, если он принадлежит к варне:

- а) шудр;
- б) вайшиев;
- в) кшатриев;
- г) брахманов.

11. По Законам Ману вор, совершающий кражу ночью, должен в качестве наказания:

- а) заплатить штраф и возместить ущерб;
- б) понести телесное наказание;
- в) быть казнен;
- г) стать рабом.

12. Согласно Законам Ману, женщина:

- а) не могла расторгнуть брак;
- б) могла расторгнуть брак, если муж длительное время без вести отсутствует;
- в) могла расторгнуть брак в случае неверности мужа;
- г) могла расторгнуть брак по своему усмотрению.

13. По реформам Ван Мана в Древнем Китае все земли были:

- а) переданы в частную собственность;
- б) распределены между общинами;
- в) объявлены царскими;
- г) объявлены храмовой собственностью.

14. Сторонником и последователем идей легизма был китайский правитель:

- а) У-ди;
- б) Шан Ян;
- в) Ван Ман;
- г) Лю Ба.

15. Полисная форма государства представляла собой:

- а) разновидность античного рабовладельческого государства;
- б) один из видов древневосточных государств;
- в) форму античной монархии;
- г) государственное устройство империи Александра Македонского.

16. Первый свод законов в Афинах был составлен:

- а) Солоном;

- б) Клисфеном;
- в) Периклом;
- г) Драконтом.

17. Государственным строем Афин эпохи расцвета была:

- а) аристократическая республика;
- б) олигархическая республика;
- в) монархия;
- г) демократическая республика.

18. Переход от племенного к территориальному принципу административного устройства Афин был осуществлен в ходе реформ:

- а) Солона;
- б) Драконта;
- в) Клисфена;
- г) Перикла.

19. В народном собрании Афин могли участвовать:

- а) все взрослые жители Афин;
- б) все полноправные граждане мужского пола старше 20 лет;
- в) лица, состоящие на государственной службе;
- г) представители аристократии.

20. Низший раздел афинских граждан после реформ Солона составляли:

- а) феты;
- б) зевгиты;
- в) метеки;
- г) пентакосиомедимны.

21. Ареопаг в Афинах выражал интересы:

- а) всех афинских граждан;
- б) демоса;
- в) родовой аристократии;
- г) состоятельных граждан.

22. Судебное решение в Афинском государстве можно было обжаловать в:

- а) гелиэе;
- б) народном собрании;
- в) коллегии архонтов;
- г) Совете пятисот (буле).

23. Илоты в Спартанском государстве были:

- а) частными рабами;
- б) свободными, но политически бесправными;
- в) государственными рабами;
- г) привилегированной группой населения.

24. Каким правом обладал афинский мужчина, обнаруживший супружескую измену?

- а) Правом убийства и жены и ее любовника;
- б) правом убийства любовника жены;
- в) он не обладал правом жизни и смерти в отношении виновных;
- г) правом убийства жены и ее сородичей.

25. Если в случае ostracism (суда черепков) человек признавался виновным, то следовало наказание:

- а) смертная казнь;
- б) тюремное заключение;
- в) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества;
- г) изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.

26. Срок полномочий эфоров в Спарте составлял:

- а) 1 год;

- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 2 года.

27. Какой орган мог судить царя (архагета) Спарты:

- а) народное собрание;
- б) герусия;
- в) коллегия агатургов;
- г) коллегия эфоров.

28. В республиканский период Рима сенат был:

- а) высшим законодательным учреждением;
- б) высшим правительственным и административным учреждением;
- в) высшим судебным органом;
- г) совещательным органом при принцепсе.

29. Выдающийся памятник права Древнего Рима — Законы:

- а) Драконта;
- б) Ману;
- в) XII Таблиц;
- г) Хаммурапи.

30. Эпоха домината в Древнем Риме — это период:

- а) диктатуры Цезаря;
- б) диктатуры Суллы;
- в) неограниченной монархии;
- г) борьбы плебеев с государством патрициев.

31. Римское гражданство жителям провинций было предоставлено:

- а) Юстинианом;
- б) императором Каракаллой;
- в) Юлием Цезарем;
- г) Диоклетианом.

32. Что означает официальное название Римского государства *res publica*?

- а) Принадлежность власти магистрам;
- б) принадлежность власти рабовладельцам;
- в) принадлежность власти патрициям;
- г) общее дело (общественное дело) - верховенство власти народа.

33. Для эпохи принципата характерно:

- а) становление абсолютной монархии;
- б) усиление роли сената по сравнению с другими органами государственной власти;
- в) сосредоточение всей полноты власти в государстве в одних руках при сохранении республиканских институтов;
- г) оформление двух центров политической власти — сената и императора.

34. В республиканском Риме члены сената:

- а) выбирались народным собранием;
- б) избирались цензорами;
- в) назначались консулом;
- г) получали должности по наследству.

35. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось:

- а) фьеф;
- б) парцелла;
- в) аллод;
- г) феодал.

36. В государстве франков литами называли:

- а) рабов;
- б) свободных крестьян;

- в) старое римское население;
- г) полусвободных крестьян.

37. Принцип «майората» означает:

- а) наследование всего имущества старшим сыном;
- б) наследование недвижимости младшим сыном;
- в) наследование недвижимости старшим сыном;
- г) исключение из числа наследников женщин.

38. Для вассально-сениориальной монархии характерны:

- а) формирование феодальной собственности и класса феодалов, возвышение власти короля;
- б) господство натурального хозяйства, подчинение всех вассалов королю как своему сеньору, организация представительства сословий;
- в) господство натурального хозяйства, феодальная раздробленность, организация власти на основе вассальных связей;
- г) феодальная раздробленность, отсутствие какой-либо политической власти, господство общинных институтов.

39. Государственную власть в период с конца XIV – XVII вв. в Англии осуществляли:

- а) Высокая комиссия, Тайный совет, парламент
- б) король
- в) король, Тайный совет и парламент
- г) «Палата шахматной доски», Высокая комиссия, король.

40. Становлению системы общего права в Англии способствовали:

- а) суд лорда-канцлера;
- б) манориальные суды;
- в) нормандское завоевание;
- г) разъездные королевские суды.

41. Кто, согласно Золотой булле, получил полную самостоятельность и равенство императору?

- а) Папа римский;
- б) курфюрсты;
- в) герцоги и маркграфы;
- г) майордом.

42. Германское уголовно-процессуальное уложение «Каролина» было принято в:

- а) 1495 г.;
- б) 1496 г.;
- в) 1532 г.;
- г) 1537 г.

43. Благородное феодальное землевладение в Германии — это:

- а) лен;
- б) фьеф;
- в) манор;
- г) проний.

44. В Генеральных штатах средневековой Франции могли находиться представители:

- а) крестьянства, духовенства и дворянства;
- б) духовенства, дворянства и городского населения;
- в) городского населения, крестьянства и духовенства;
- г) дворянства, городского населения и крестьянства.

45. Основной источник права в феодальной Франции в регионе южнее реки Луары:

- а) римское право;
- б) королевские указы;

в) судебный прецедент;

г) обычное право.

46. Шариат (мусульманское право) делает основной упор на:

а) правах людей;

б) имущественных правах;

в) обязанностях людей друг перед другом;

г) обязанностях людей перед Богом.

47. Земли, составлявшие первоначальную территорию мусульманской общины:

а) хиджаз;

б) мульк;

в) вакуф;

г) икта.

48. Сборники административно-уголовных норм в Японии:

а) Гири;

б) Бук-хе;

в) Буси-до;

г) Рицу-рё.

49. Начиная с XII в. реальная власть в Японии принадлежит:

а) народу;

б) церкви;

в) императору;

г) касте самураев.

50. Систему управления в Японии с XII в. возглавлял:

а) император;

б) сёгун;

в) даймё;

г) кугэ.

51. Главный вопрос Английской революции — о границах королевской прерогативы, прав короля в отношении жизни и имущества подданных, неприкосновенности частной собственности — был поставлен в:

а) «Петиции о праве»;

б) «Народном соглашении»;

в) «Трёхгодичном акте»;

г) «Орудии управления».

52. Течение в Английской революции, выражавшее интересы наиболее состоятельной и консервативной части городской буржуазии и джентри, представляли:

а) диггеры;

б) пресвитериане;

в) индепенденты;

г) левеллеры.

53. Режим личной власти О. Кромвеля был закреплён в:

а) «Трёхгодичном акте»;

б) «Бредской декларации»;

в) «Народном соглашении»;

г) «Орудии управления».

54. В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:

а) предъявить обвинение и назначить адвоката;

б) вынести обвинительный или оправдательный вердикт;

в) рассмотрев основания задержания, продлить арест, отпустить под залог или освободить;

г) выдать ордер на арест неисправного должника.

55. Реставрация монархии в Англии произошла в:

- а) 1701 г.;
- б) 1688 г.;
- в) 1679 г.;
- г) 1660 г.

56. Устанавливал порядок престолонаследия и содержал уточнения компетенции законодательной и исполнительной власти Английского парламента XVIII века

- а) Habeas corpus act;
- б) Великая ремонстрация;
- в) Билль о правах;
- г) Акт об устройении.

57. Наименование верхней палаты английского парламента:

- а) Легислатура;
- б) Палата лордов;
- в) Сенат;
- г) Бундестаг.

58. Какая партия возникла в Англии в результате подъема рабочего движения и появления социалистических групп и организаций?

- а) Лейбористская;
- в) либеральная;
- г) социал- демократическая;
- д) консервативная.

59. Когда произошла интеграция общего права и «права справедливости»:

- а) в результате судебной реформы 1872–75 гг.;
- б) в результате реформы уголовного законодательства 1823–1827 гг.;
- в) после принятия Акта о процедуре по «общему» праву в 1858 г.

60. Гражданская форма брака в Англии была признана в:

- а) 1832 г.;
- б) 1836 г.;
- в) 1857 г.;
- г) 1867 г.

61. Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Б. Франклин;
- в) Т. Джефферсон;
- г) Дж. Адамс.

62. Статьи конфедерации были приняты после принятия:

- а) Гомстэд акта;
- б) Декларации независимости;
- в) Конституции США;
- г) Миссурийского компромисса.

63. Главой правительства США является

- а) президент;
- б) премьер-министр;
- в) федеральный канцлер;
- г) государственный секретарь.

64. Какая система в США позволяет нейтрализовать возможные узурпаторские поползновения какой-либо из ветвей власти?

- а) Избирательная система;
- б) ограничения власти президента сроком 4 года;
- в) система конституционного надзора;
- г) система «сдержек и противовесов».

65. Положение о том, что ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента США более двух раз...» содержится:

- а) в первоначальном тексте Конституции США;
- б) в XXII поправке к Конституции США;
- в) содержится в «Билле о правах»;
- г) было оформлено специальным законом.

66. Основой двухпартийной системы в США стали партии:

- а) республиканская и либеральная;
- б) прогрессивная и консервативная;
- в) республиканская и демократическая;
- г) консервативная и либеральная.

67. Порядок создания новых штатов США определялся

- а) Ордонансом 1787 года;
- б) Биллем о правах;
- в) Декларацией о независимости;
- г) Решением Сената.

68. Непосредственный повод для начала гражданской войны в США:

- а) отмена рабства;
- б) выход южных штатов из состава федерации;
- в) избрание президентом А. Линкольна;
- г) издание Гомстед-акта.

69. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки и конституции.

- а) в 1865 г.;
- б) в 1862 г.;
- в) в 1863 г.;
- г) в 1885 г.

70. Функции конституционного контроля Верховный суд США стал осуществлять:

- а) присвоив их явочным порядком;
- б) на основании закона о судоустройстве;
- в) на основании положений Конституции;
- г) согласно Биллю о правах.

71. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята в:

- а) 1787 г.;
- б) 1789 г.;
- в) 1791 г.;
- г) 1792 г.

72. Выразителями интересов мелкой буржуазии были:

- а) фельяны;
- б) роялисты;
- в) якобинцы;
- г) жирондисты.

73. Термидорианским переворотом называют:

- а) переворот Наполеона 1799 г.;
- б) якобинский переворот 1793 г.;
- в) контрреволюционный переворот 1794 г.;
- г) восстание 1792 г.

74. Перевороту генерала Бонапарта 1799 г. предшествовал период истории Франции, известный как:

- а) протекторат Кромвеля;
- б) доминат;
- в) директория;
- г) имперский.

75. Вторая республика была провозглашена во Франции

- а) в 1843 г.;
- б) в 1848 г.;
- в) в 1878 г.;
- г) в 1844 г.;

76. Наполеон III стал императором Франции в результате:

- а) наследования престола;
- б) плебисцита;
- в) избрания парламентом;
- г) государственного переворота.

77. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по системе:

- а) пандектной;
- б) прецедентной;
- в) казуистической;
- г) институционной.

78. Процесс по уголовным делам во Франции носил характер:

- а) розыскной;
- б) смешанный;
- в) состязательный;
- г) инквизиционный.

79. Уголовный кодекс Франции 1810 года состоял из

- а) одной книги;
- б) двух книг;
- в) трех книг;
- г) четырех книг.

80. Вместо Священной Римской империи германской нации был создан союз:

- а) Рейнский;
- б) Германский;
- в) Великогерманский;
- г) Северогерманский.

81. Главенствующую роль в Германском союзе играла:

- а) Пруссия;
- б) Саксония;
- в) Силезия;
- г) Австрия.

82. Франкфуртская Конституция 1848 г. была конституцией:

- а) Германского союза;
- б) Австрии;
- в) Баварии;
- г) Пруссии.

83. Особенностью формирования палаты депутатов прусского парламента было(а):

- а) косвенная система выборов;
- б) назначение верхней палатой;
- в) назначение королем;
- г) избрание по куриям.

84. Лидер образованного в 1866 г. Северо-Германского союза:

- а) Богемия;
- б) Пруссия;
- в) Австрия;
- г) Дания.

85. Канцлера в соответствии с Конституцией Германии 1871 г. назначал:

- а) император;

- б) ландтаг;
- в) бундесрат;
- г) рейхстаг.

86. В каком году было принято Германское Уголовное уложение:

- а) в 1871 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1877 г.;
- г) в 1878 г.

87. Германское Гражданское уложение было построено по системе:

- а) казуистической;
- б) пандектной;
- в) прецедентной;
- г) институционной.

88. В каком году был принят Уголовно-процессуальный кодекс Германии:

- а) 1877 г.;
- б) 1871 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1885 г.

89. По Германскому Гражданскому уложению полная гражданская дееспособность физических лиц наступала:

- а) с 21 года;
- б) с момента рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с 16 лет.

90. По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика:

- а) президентско-парламентская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) советская.

91. Непосредственная причина краха Четвертой республики во Франции:

- а) избрание де Голля президентом;
- б) общенациональная забастовка;
- в) выступления парижских студентов;
- г) мятеж в Алжире.

92. Форма правления Пятой республики во Франции:

- а) советская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) смешанная (президентско-парламентская).

93. Составной частью конституции Франции 1958 г. является Декларация:

- а) независимости 1776 г.;
- б) прав человека и гражданина 1789 г.;
- в) прав человека и гражданина 1793 г.;
- г) ООН о правах человека 1949 г.

94. «Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте:

- а) Ф. Рузвельте;
- б) Т. Рузвельте;
- в) К. Кулидже;
- г) Г. Гувере.

95. Избирательные права в США женщины получили в:

- а) 1918 г.;

- б) 1920 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1929 г.

96. Для преодоления кризиса сельского хозяйства в США «Новый курс» предусматривал:

- а) механизацию производства;
- б) создание коллективных фермерских хозяйств;
 - в) меры по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию;
- г) снижение цен и расширение продаж сельскохозяйственной продукции.

97. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в:

- а) поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов;
- б) ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов;
 - в) поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов;
- г) ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов.

98. Британское содружество наций было создано в: '

- а) 1949 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1923 г.;
- г) 1931 г.

99. Официальное название германского государства по Конституции 1919 г.:

- а) Веймарская республика;
- б) Германская империя;
- в) Германская республика;
- г) Германская федерация.

100. Нацистская партия пришла к власти в Германии в:

- а) 1929 г.;
- б) 1939 г.;
- в) 1933 г.;
- г) 1936 г.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Практическая задача № 1. После смерти Урлама, сына Луму, осталось четверо детей – двое от жены и двое от рабыни-наложницы. При разделе наследства двое последних потребовали своей доли, однако получили отказ. Какое решение будет справедливым в суде по законам Хаммурапи?

Практическая задача №2. Марк взял у Децима в долг на 3 месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у Марка не нашлось денег, чтобы возвратить долг. Тогда Децим обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. Но Марк вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег. Какое наказание грозит Марку по Законам XII таблиц, особенно если Децим не единственный, кому он задолжал? Изменилась бы санкция, если бы этот инцидент имел место после 367 г. до н.э.?

Практическая задача №3. В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда. Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

Практическая задача №4. Авл Гелий решил купить у соседа зерно. После того как договорились о цене, сосед передал Авлу Гелию ключ от своего амбара и сообщил, что за

деньгами придет завтра. Ночью амбар соседа сгорел вместе со всем находившимся там зерном – от удара молнии. Кто понесет убытки?

Практическая задача №5. Пьер Жерар взял в аренду на три года дом. При этом он договорился с собственником дома о продаже его по окончании срока аренды по обусловленной цене. По окончании трех лет Пьер Жерар потребовал исполнения ранее достигнутой договоренности, однако продавец был против. Свой отказ он мотивировал тем, что ввиду резкого подорожания недвижимости он потерял бы при продаже дома на прежних условиях 7/12 новой цены. Правомерны ли требования Пьера Жерара? Обоснованны ли возражения продавца в соответствии с положениями Французского гражданского кодекса 1804 г.?

Практическая задача №6. В уединенном переулке ночью обход задержал двух человек, приставлявших лестницу к балкону квартиры домовладельца, жившего в то время на даче. У задержанных были найдены отмычки для взлома замков. Какому наказанию подвергнутся задержанные по Каролине 1532 г.?

Практическая задача №7. Франк В., напав на чужую виллу (двор), похитил свободную девушку, намереваясь вступить с ней в брак, и, спасаясь от погони, ударил преследователя по голове палкой. Какое наказание должен получить Франк В. по Салической правде?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач

	- умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80984.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80637.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академикe [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
	Юридическое письмо	ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-6	ОПК-6.1	Участвует в подготовке проектов локальных и нормативных правовых актов необходимых для развития и эффективного функционирования законодательства

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать систему знаний и представлений о процессах становления и развития важнейших государственно-правовых институтов, в том числе современного Российского государства.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- теоретические основы конституционного права, факторы и перспективы его развития, а также практику реализации конституционно-правовых норм;
- сущность, понятие, структуру и юридические свойства Конституции как Основного закона Российского государства, порядок ее принятия и изменения;
- сущность, понятие и содержание политических, экономических и социальных основ конституционного строя России;
- основы правового положения личности, содержание личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; основания и порядок приобретения и прекращения гражданства;
- содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина, а также конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- понятие, систему и основные принципы организации и деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- систему законодательства Российской Федерации и актов органов местного самоуправления;

- основы нормотворческого процесса;
- виды, систему и структуру нормативно-правовых актов; принципы и правила юридической техники

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;
- защищать права и свободы человека и гражданина независимо от социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности;
- толковать и применять Конституцию Российской Федерации, а также иные источники конституционного права;
- самостоятельно анализировать процессы становления и развития важнейших государственно-правовых институтов в Российской Федерации;
- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;
- принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;
- анализировать содержание применяемых норм права;
- применять правила юридической техники;
- составлять проекты нормативно-правовых актов и других юридических документов;

владеть:

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления – источников конституционного права;
- навыками властно-организационной и правоприменительной деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правоприменительных актов;
- навыками правозащитной деятельности независимо от социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий человека и гражданина; обжалования действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления; консультирования граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод;
- навыками консультирования органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в области конституционного права;
- навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, а также общепризнанным принципам и

нормам международного права и международным договорам Российской Федерации

- юридической и профессиональной терминологией; приемами юридической техники при подготовке нормативно-правовых актов и юридических документов;
- навыками техники толкования норм права различными способами; техникой перехода от стадии уяснения к стадии разъяснения и переложения полученного результата в основу составляемого документа.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	96
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	18
Самостоятельная работа (СР)	138

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	4		3	3			13
2.	Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	3		3	3			13
3.	Основы конституционного строя	3		2	2			13
4.	Конституционный статус человека и гражданина	3		2	2			13
5.	Гражданство	3		2	2			13
6.	Федеративное устройство России	3		2	2			13
7.	<i>Избирательная система, избирательное право Российской Федерации</i>	3		2	2			12

8.	Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	3		3	3			9
9.	Президент Российской Федерации	3		3	2			8
10.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	3		2	2			8
11.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	3		2	2			8
12.	Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	3		2	2			8
13.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	3		2	2			8
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	2		2	2			8

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие, предмет конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые отношения: содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы государственно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы, их особенности, виды, структура, механизм реализации. Институты конституционного права. Источники конституционного права РФ: понятие и виды. Место конституционного права в правовой системе РФ.
2.	Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	Понятие конституции, виды конституций. Форма и содержание конституций. Этапы конституционного развития России. Общая характеристика российских конституций 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, их место в конституционной системе России.
3.	Основы конституционного строя	Понятие конституционного строя и его закрепление в

		Конституции. Организация государственной власти в России. Народовластие в Российской Федерации. Формы народовластия в РФ.
4.	Конституционный статус человека и гражданина	Понятие правового положения человека и гражданина в РФ. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Правовой механизм защиты конституционных прав и свобод. Судебная защита конституционных прав и свобод. Правовые основания для международно-правовой защиты прав человека.
5.	Гражданство	Гражданство в Российской Федерации: понятие, принципы и правовое регулирование. Институт двойного гражданства.
6.	Федеративное устройство России	Понятие и формы государственного устройства. Понятие, сущность и типы федераций. Конституционное закрепление основных принципов федеративного устройства. Становление и развитие РФ как федеративного государства. Федеративный договор, его значение и характеристика.
7.	<i>Избирательная система, избирательное право Российской Федерации</i>	Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
8.	Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	Понятие органа государства. Виды и система органов государственной власти в РФ, их характерные черты.
9.	Президент Российской Федерации	Конституционно-правовой статус Президента РФ: понятие и содержание. Порядок его избрания, срок его полномочий. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ. Ответственность Президента РФ.
10.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Федеральное Собрание Российской Федерации – представительный и законодательный орган Российской Федерации. Структура Федерального Собрания. Конституционно-правовой статус Государственной Думы: порядок образования, состав, компетенция, акты. Законодательный процесс в РФ. Процедура принятия федеральных конституционных и федеральных законов.
11.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	Система органов исполнительной власти в РФ, их общая характеристика. Место и роль Правительства в системе органов исполнительной власти Российской Федерации. Порядок формирования, состав, срок полномочий, акты, ответственность Правительства РФ.
12.	Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	Судебные органы в системе разделения властей. Конституционные принципы осуществления судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации.
13.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей республик в составе РФ.
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Понятие, система, принципы местного самоуправления в РФ.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	С	Наука конституционного права: понятие, предмет изучения, функции, место в системе правовых наук, источники, задачи на современном этапе.
		ПЗ	Методология науки конституционного права.
2.	Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	С	Конституционное собрание, его конституционно-правовой статус. Общая характеристика Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., особенности. Структура Конституции РФ. Юридические свойства и принципы.
		ПЗ	Порядок принятия Конституции РФ, внесения

			поправок и изменений. Структура Конституции РФ. Юридические свойства и принципы.
3.	Тема 3. Основы конституционного строя	С	Основные принципы федерализма. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.
		ПЗ	Основы взаимоотношения государства и личности, правового статуса человека и гражданина. Основы организации жизни гражданского общества.
4.	Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина	С	Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
		ПЗ	Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
5.	Тема 5. Гражданство	С	Основания и порядок приобретения гражданства. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
		ПЗ	Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
6.	Тема 6. Федеративное устройство России	С	Конституционно-правовой статус Российской федерации. Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса. Конституционный принцип равноправия субъектов РФ.
		ПЗ	Порядок принятия и образования в составе РФ нового субъекта. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
7.	Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации	С	Понятие и виды мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Стадии избирательного процесса по российскому законодательству.
		ПЗ	Постановление Конституционного Суда РФ от 25.02.2004 N 4-П "По делу о проверке конституционности пункта 10 статьи 75 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и части первой статьи 259 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Верховного Суда Российской Федерации".
8.	Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	С	Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов в Российской Федерации.
		ПЗ	Федеральные органы государственной власти: законодательные, исполнительные и судебные, аналогичные органы субъектов Федерации. Органы государственной власти с особым статусом.
9.	Тема 9. Президент Российской Федерации	С	Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ. Порядок отрешения от должности Президента РФ.
		ПЗ	Постановление Конституционного Суда РФ от 11 июля 2000 г. N 12-П "По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия".
10.	Тема 10. Федеральное Собрание –	С	Регламент Государственной Думы. Основания и

	парламент Российской Федерации		порядок роспуска Государственной Думы. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 ноября 1999 г. N 15-П "По делу о толковании статей 84 (пункт "б"), 99 (части 1, 2 и 4) и 109 (часть 1) Конституции Российской Федерации".
		ПЗ	Конституционно-правовой статус Совета Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, акты. Статус члена Совета Федерации. Регламент Совета Федерации. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания РФ. Депутатские объединения: фракции и группы.
11.	Тема 11. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	С	Взаимоотношения Правительства с Федеральным Собранием, Президентом и Конституционным Судом Российской Федерации.
		ПЗ	Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации"
12.	Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	С	Конституционный Суд РФ: конституционно-правовой статус, правовая основа деятельности, порядок образования и состав. Статус судей Конституционного Суда. Функции и полномочия Конституционного Суда.
		ПЗ	Виды актов Конституционного Суда, их юридическая природа и сила. Постановления Конституционного суда по делам о толковании Конституции. Система федеральных судебных органов в РФ. Органы судебной власти в субъектах РФ.
13.	Тема 13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	С	Особенности организации представительных органов власти субъектов Российской Федерации.
		ПЗ	Особенности деятельности представительных органов власти субъектов Российской Федерации.
14.	Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	С	Законодательство о местном самоуправлении. Понятие и система органов местного самоуправления.
		ПЗ	Полномочия местного самоуправления.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие, предмет и задачи учебной дисциплины.
2.	Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	Постановление Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 г. N 12-П "По делу о толковании статьи 136 Конституции РФ"
3.	Основы конституционного строя	Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
4.	Конституционный статус человека и гражданина	Характеристика личных (гражданских) прав и свобод. Понятие и виды политических прав и свобод граждан Российской Федерации.
5.	Гражданство	Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
6.	Федеративное устройство России	Тенденции и перспективы развития российского федерализма.
7.	<i>Избирательная система, избирательное право Российской Федерации</i>	Понятие, виды и правовое регулирование референдума в РФ. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдуме.
8.	Конституционные основы системы органов	Конституционная модель разделения властей в РФ.

	государственной власти в Российской Федерации	
9.	Президент Российской Федерации	Постановление Конституционного Суда РФ от 6 июля 1999 г. N 10-П "По делу о толковании положений статьи 92 (части 2 и 3) Конституции Российской Федерации". Аппарат Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий.
10.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Контрольные полномочия Федерального Собрания. Парламентские слушания.
11.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	Компетенция Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
12.	Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	Конституционные основы системы, организации и деятельности органов прокуратуры.
13.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Общие начала системы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Конституционные и иные гарантии местного самоуправления.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут), Мини-тест
2.	Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Исследовательский проект (реферат)
3.	Основы конституционного строя	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Исследовательский проект (реферат)
4.	Конституционный статус человека и гражданина	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Мини-тест
5.	Гражданство	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Деловая игра, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),
6.	Федеративное устройство России	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),
7.	Избирательная система, избирательное право Российской Федерации	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Деловая игра, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),
8.	Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),
9.	Президент Российской Федерации	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект

		(реферат)
10.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат)
11.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями),
12.	Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат)
13.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Устный опрос, Мини-тест
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе,

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
4. Источники конституционного права как отрасли права.

Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации

1. Понятие, сущность и виды конституций.
2. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Основные этапы конституционного развития России.
4. Структура Конституции РФ 1993 г.
5. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
6. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
2. Экономические и политические основы конституционного строя.
3. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.

Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина

1. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
2. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина.
4. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
5. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
6. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
7. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
8. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
9. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок

назначения и освобождения от должности, компетенция).

Тема 5. Гражданство

1. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
2. Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.
3. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
4. Прием в гражданство РФ. Основания отказа для приема в гражданство РФ.
5. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

Тема 6. Федеративное устройство России

1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта.
4. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
5. Правовое регулирование разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации

1. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
2. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
3. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.

Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации

1. Понятие, признаки органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Система органов государственной власти в Российской Федерации
3. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.

Тема 9. Президент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
3. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.
4. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
5. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 10. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
2. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
3. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
4. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
5. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.
6. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 11. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России

1. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.
2. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.
3. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России

1. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус судей в РФ.

3. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений. Постановления Конституционного суда по делам о толковании Конституции.

Тема 13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

1. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации.
2. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
3. Органы законодательной власти субъектов РФ.

Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Понятие организации местного самоуправления в России.
2. Конституционные принципы организации местного самоуправления в России.
3. Система органов местного самоуправления, их полномочия.

Творческое задание в виде эссе

Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации

1. Конституция как фактор демократического развития общества.
2. Развитие конституционализма в истории российской государственности.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
4. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.
5. Смертная казнь в России: за и против.
6. Модели организации государственной власти.

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Формы государственного устройства современных государств.
2. Выборы или назначение глав субъектов РФ.
3. Формы осуществления непосредственной демократии.
4. Проблемы функционирования законодательной власти.
5. Основные модели исполнительной власти.
6. Использование новых информационных технологий в проведении выборов: за и против.
7. Механизм парламентского контроля: российская действительность и зарубежный опыт.
8. Конфликт интересов на государственной службе.
9. Парламентский иммунитет: доводы за и против.
10. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
11. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.

Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Основные тенденции развития избирательной системы.
2. Влияние законодательной техники на развитие законодательства.
3. Основные тенденции развития партийной системы.
4. Нужен ли в России закон о политической оппозиции?
5. Практическое значение концепции «экономической конституции».
6. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
7. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезней и бессилия».
8. Ответственность Правительства РФ перед Федеральным собранием РФ.
9. Повышение эффективности государственной службы.
10. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
11. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.

12. Перспективы развития института омбудсмена.
13. Дисбаланс в российской системе сдержек и противовесов.
14. Форма правления в России.
15. Факторы нестабильности федерального законодательства.
16. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления.
17. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 5. Гражданство

1. Согласно ст. 62 Конституции гражданин РФ может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство); наличие гражданства иностранного государства не умаляет прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства. Есть ли исключения из общего правила? Если да, приведите примеры соответствующих правовых норм.

2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

3. В ст. 21 Конституции Республики Татарстан закреплено: «Республика Татарстан имеет свое гражданство. Гражданин РФ, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан, является гражданином Республики Татарстан. Гражданин Республики Татарстан одновременно является гражданином РФ». Дайте оценку указанным положениям с позиции науки конституционного права и действующего законодательства.

4. Гражданин Турции Савас Ататюрк решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов. Может ли Савас претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке?

Что целесообразнее для него — остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство? Ответ обоснуйте ссылками на действующие нормы права.

5. Гражданка России Семенова вступила в брак с гражданином ФРГ Раухом и переехала совместно с сыном от первого брака Петром жить в Германию. Спустя год она решила сменить гражданство России (свое и сына) на гражданство ФРГ. Отец Петра возражает против смены гражданства его сыном. Оцените ситуацию с позиции действующего российского законодательства.

Тема 6. Федеративное устройство России

1. Чеченская республика провозгласила свой суверенитет. Является ли она после этого субъектом международного права?

Что означает суверенитет России? Какой суверенитет имеется в виду: национальный или государственный?

2. Республики в составе РФ в своих конституциях зафиксировали наличие государственного суверенитета. Президент РФ предложил исключить данную норму из конституций республик. По мнению Н. А. Ушакова (Институт государства и права РАН), республика обладает суверенитетом, т. к. в ст. 5 Конституции РФ записано, что она является государством. Оцените ситуацию. Что означает термин «ограниченный суверенитет»?

3. Некоторые руководители государственных органов субъектов РФ предложили исключить из текста Конституции РФ нормы ст. 72. Правы ли они? Обоснуйте вашу позицию.

4. Отвечая на семинаре на вопрос «Сфера совместного ведения РФ и ее субъектов» студент Иванов указал: «Из данного понятия следует, что субъект Федерации вправе принять региональный закон, не дожидаясь, пока будет издан федеральный закон по соответствующему вопросу». Студент Петров не согласился с подобным подходом. По его мнению, из буквального смысла ч. 2 ст. 76 Конституции РФ следует, что до принятия федерального закона не допускается издание правовых актов субъекта РФ. Оцените ответы с позиции действующего права и практики его реализации.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации

1. В 70-е гг. XX в. в Великобритании, ФРГ, США, Франции, Италии и т. д. возрастной ценз для активного избирательного права был снижен до 18 лет. В Бразилии, Никарагуа, на Кубе и в Иране право голоса предоставлено гражданам с 16-летнего возраста. Нуждается ли в пересмотре в сторону увеличения или уменьшения возраст, с которого граждане РФ получают право избирать? Ответ обоснуйте.

2. Гражданину РФ Сидорову в день голосования на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ исполняется 18 лет. Вправе ли он принять участие в выборах? Вправе ли он принимать участие в каких-либо избирательных действиях в рамках данной избирательной кампании?

3. В избирательную комиссию обратились для регистрации в качестве кандидатов на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ: гражданин А., содержащийся в следственном изо- 63 ляторе; 90-летний пенсионер Б., в молодости судимый; гражданин В., имеющий наряду с гражданством РФ гражданство Израиля; гражданин Г., студент 4 курса юридического факультета. Кому следует отказать в регистрации?

4. Кандидатами в депутаты Ярославской областной думы по избирательному округу № 1 были зарегистрированы А., Б., В., Г. и Д. Голосование на выборах проходило 8 сентября 2013 г. 9 сентября окружная избирательная комиссия определила результаты выборов, после чего 10 сентября направила общие данные о результатах выборов по избирательному округу в СМИ. Согласно переданным данным, выборы по избирательному округу были признаны состоявшимися; победу на них одержал кандидат А. В тот же день, около 23-00, был арестован Б. по подозрению в совершении преступления. 11 сентября в отношении В. был издан приказ об отчислении его из вуза. 12 сентября Г. был уволен с занимаемой должности по инициативе администрации. В день голосования был призван на военную службу кандидат Д. Все ли произведенные действия законны?

5. Во время агитационного периода избирательной кампании по выборам депутатов Ярославской областной думы один из зарегистрированных кандидатов опубликовал книгу-автобиографию, однако не оплатил ее из средств своего избирательного фонда. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства. Имеет ли юридическое значение содержание опубликованной книги?

6. На выборах депутатов Верховного Совета СССР, проходивших в 1937 г., избирательные участки были открыты с 6-00 до 24-00. Документами, дающими право получить бюллетень и проголосовать, были паспорт, колхозная книжка, профсоюзный билет, иное удостоверение личности. Как сегодня закон определяет время начала и окончания голосования на выборах? Нуждаются ли соответствующие нормы в коррективах? Какие документы, помимо паспорта, дают право на участие в голосовании?

7. При голосовании на дому пенсионерка Сидорова по ошибке опустила в переносной ящик для голосования свой паспорт и незаполненный бюллетень. Пенсионерка требует немедленно вернуть паспорт. Какое решение следует принять членам участковой избирательной комиссии?

8. В результате голосования на выборах губернатора Ярославской области ни один из

кандидатов не набрал требуемого законом большинства голосов. Какое решение следует принять избирательной комиссии?

9. Полномочия депутата областной думы были прекращены досрочно. Последует ли в данном случае назначение выборов? Если да, то как они будут называться? Существуют ли альтернативные выборам способы замещения вакантного депутатского мандата?

10. В ходе проведения голосования имели место нарушения, не позволившие с достоверностью определить результаты волеизъявления избирателей. Какие правовые последствия могут возникнуть на основе данной ситуации?

Тема 9. Президент Российской Федерации

1. Что выше по юридической силе — указ Президента РФ или закон субъекта РФ?

2. После отклонения Государственной думой кандидатуры председателя Правительства, представленной Президентом РФ, возник вопрос: вправе ли Президент предложить Думе повторно кандидатуру того же лица для рассмотрения? Дайте толкование соответствующих положений Конституции РФ.

3. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

4. Изучите положения федеральных законов, актов Президента РФ, практику Конституционного суда РФ и приведите примеры «скрытых» (подразумеваемых) полномочий Президента РФ.

5. Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ. Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

6. Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам). Каков порядок отставки Президента РФ? Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ? В какой момент прекращаются полномочия главы государства? Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке? Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства?

7. Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

Тема 10. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

1. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на

тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ?

2. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?

3. Конституция РФ устанавливает, что Федеральное собрание — парламент — является представительным и законодательным органом РФ. Почему же в действующем законодательстве не используется термин «парламентарии» для обозначения членов Федерального собрания? Какое название, на ваш взгляд, предпочтительнее: депутат или парламентарий?

4. Группа депутатов Ярославской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата Розова для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Областной думой было принято постановление о наделении Розова полномочиями члена Совета Федерации. Законно ли данное решение?

5. В известном стихотворении В. В. Маяковского «Кем быть» есть такие слова: «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?» А где учат на депутата?

6. Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Кулаков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «N», в составе списка которой был избран. Как данное решение отразится на статусе депутата?

7. Гражданка Смолякова явилась на прием к депутату Государственной думы по вопросу предоставления ей как малоимущей жилья по договору социального найма. Депутат Космодемьянцев выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию; инструментарием для решения проблемы он не располагает. Космодемьянцев, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей. Прав ли депутат?

8. Какое правоотношение имеет приоритет: парламента России с Президентом России или депутата со своими избирателями?

Тема 11. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России

1. В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации упоминалось о злоупотреблениях и превышении должностных полномочий служащими Сахалинской областной администрации. Основываясь на этой информации, группа граждан обратилась в прокуратуру с просьбой возбудить уголовное дело по факту указанных злоупотреблений. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, уведомив об этом главу областной администрации. Через 1,5 месяца глава администрации обратился в суд с иском против группы граждан, которые просили прокурора о возбуждении дела, требуя защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также возмещения морального вреда, так как решения суда, подтверждающего виновность служащих, не выносились. Какое решение должен принять суд? Можно ли привлечь к участию в судебном разбирательстве самого Уполномоченного по правам человека в РФ? Каковы юридические последствия изложения в докладе Уполномоченного по правам человека о нарушениях прав граждан? Изменится ли решение задачи, если в суд обратятся уволенные на том же основании служащие администрации, ссылаясь на недоказанность своей вины в решении суда и требуя восстановить их на работе?

2. Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем

заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности к гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

3. Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

4. Гражданину РФ С.Ж. Подневякину было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, 30 января 1998 г. приобрел без цели сбыта 26 грамм наркотического средства. Определением Каменского городского народного суда Ростовской области от 3 ноября 1999 г. уголовное дело по обвинению С.Ж. Подневякина по ч. 1 ст. 216(б) УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства. Вправе ли суд принять решение о выдаче гражданина РФ другому государству для привлечения его к уголовной ответственности за преступление, совершенное на территории этого государства и если да, то каковы должны быть условия такой выдачи? С какими государствами у РФ заключены договоры о правовой помощи?

5. Гражданин А. Кухто обратился в Московский городской суд с жалобой на неправомерные действия начальника отдела социального обеспечения при консульском отделе посольства Российской Федерации в Латвийской Республике, ссылаясь на то, что в нарушение его прав гражданина и пенсионера Министерства обороны Российской Федерации на получение в соответствии с Законом Российской Федерации от 22 января 1993 г. "О статусе военнослужащих" льготы по 50-процентной оплате жилья и коммунальных услуг отдел прекратил выплату компенсации. Как видно из жалобы Кухто, он, будучи гражданином Российской Федерации, обжалует на основании законов Российской Федерации действия начальника отдела социального обеспечения при консульском отделе посольства Российской Федерации в Латвийской Республике, на территории которой он проживает. Судья Московского городского суда на основании п. 7 ст. 129 ГПК РСФСР в принятии жалобы отказал, мотивировав свое решение тем, что данное дело неподсудно Московскому городскому суду, и для удовлетворения изложенных в жалобе требований Кухто следует обратиться в суд по месту его жительства или по месту нахождения государственного органа. Таким образом, судья, по существу, предложил Кричко обратиться за защитой его прав от действий должностного лица государственного органа Российской Федерации в суд другого государства. Каков правовой статус соотечественников за рубежом? Правомерны ли действия судьи?

6. Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 года обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России

1. Государственная дума РФ обратилась в Конституционный суд РФ с требованием признать недействующим положение ч. 2 ст. 95 Конституции РФ в части, противоречащей

принципу разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). Дайте юридическое заключение по данному вопросу.

2. Раскрывая компетенцию Конституционного суда РФ, студент Рукавишников со ссылкой на ст. 3 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» указал, что федеральные конституционные законы не являются объектом конституционного нормоконтроля. Студентка Пуговкина со ссылкой на ту же статью закона основывала возможность рассмотрения в Конституционном суде дел о соответствии Конституции РФ федеральных конституционных законов. Кто прав в споре? Какова позиция Конституционного суда РФ по данному вопросу?

3. Относится ли проверка нормативных правовых актов федеральных министерств к ведению Конституционного суда РФ?

4. Член Конституционного суда РФ Шанин высказал особое мнение по поводу производства о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ. Он предложил давать юридическую оценку лишь вступившим в силу договорам России с другими государствами. Оценка проектов международных договоров, по его убеждению, не более чем пустая трата времени. Прав ли Шанин?

5. Профессор Чернов, достигший возраста 65 лет, был уволен с должности заведующего кафедрой в связи с достижением возраста, когда уже нельзя заведовать кафедрой в вузе. Профессор обратился в Конституционный суд РФ с просьбой проверить конституционность соответствующих правовых норм. Решение Конституционного суда порадовало профессора, но радость его была недолгой. Администрация вуза не восстановила его в должности. Оцените ситуацию. Насколько обязательны и для кого решения Конституционного суда РФ?

6. Является ли Конституционный суд РФ обязательной инстанцией для обращения в Европейский суд по правам человека? Ответ обоснуйте.

7. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор по вопросу исполнения в РФ решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека. Иванов полагал, что реализация таких решений невозможна, если они противоречат Конституции РФ и (или) толкованию Конституции РФ, которое дано Конституционным судом РФ. Петров же считал, что решения в любом случае следует исполнять; иное будет идти вразрез с принятыми Россией международными обязательствами. Каково ваше мнение на этот счет? Ответ обоснуйте ссылками на положения действующего законодательства и юридической доктрины.

8. Приведите примеры наиболее актуальных, на ваш взгляд, решений Конституционного суда РФ. Где публикуются решения Конституционного суда РФ?

9. Почему в РФ и республиках в составе РФ действуют органы под названием конституционных судов, а в краях и областях до сих пор не везде есть такие органы и название их иное — «уставные суды»? Имеется ли необходимость в учреждении уставного суда в Ярославской области?

Деловая игра

Тема 5. Гражданство

Фабула: прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

Подготовительная работа:

Студентам на занятии предлагается на основе закона от 01.01.2001 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" и Указа Президента от 01.01.2001 N 1325 "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации" разобрать ситуации: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др.

Распределяются роли:

- разведенные родители;
- родители, лишённые родительских прав;

- родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство;
- дети до 10 лет,
- дети от 10 до 14 лет,
- дети от 14 до 18 лет;
- представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации

Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) выборы, используя основной принцип мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

Предварительная подготовка: на занятии группа делится на две подгруппы – «А» и «Б». Преподаватель должен пояснить, что с точки зрения целей семинарского занятия неважны будут такие вопросы, как порядок выдвижения кандидатов (предположим, это только самовыдвижение), форма бюллетеня, порядок голосования и т. д. На предыдущем занятии проводится выдвижение кандидатов в лидеры группы (курса), предположим, самовыдвижением. Определяются также партии, в которые входят студенты группы (курса), выдвигаются списки кандидатов от партий. Подгруппы должны заранее (к семинарскому занятию № 2) подготовить бюллетени.

Задание:

Подгруппе «А» даётся задание: подготовить в масштабе всей группы (курса) выборы лидера группы, используя ту избирательную систему, которая применяется на выборах Президента РФ.

Подгруппа «Б» готовит выборы парламента группы (курса) по пропорциональной системе.

На семинаре:

На семинаре проводится голосование и определяются результаты выборов лидера группы (курса), при этом подгруппа «А» комментирует определение результатов выборов.

Перед выборами парламента группы (курса) представитель подгруппы «Б» (председатель избирательной комиссии) знакомит группу (курс) с разработанными подгруппой заранее нормами определения результатов выборов (например, количество мандатов, имеется ли заградительный барьер и т. д.). Проводится голосование, определяются результаты выборов.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации

1. Понятие, сущность и виды конституций.
2. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Основные этапы конституционного развития России.
4. Структура Конституции РФ 1993 г.
5. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
2. Экономические и политические основы конституционного строя.
3. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.

Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина

1. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
2. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
3. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.

5. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
6. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
8. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).

Тема 9. Президент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
3. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.
4. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
5. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 10. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
2. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
3. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
4. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
5. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.
6. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России

1. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус судей в РФ.
3. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений. Постановления Конституционного суда по делам о толковании Конституции.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
4. Источники конституционного права как отрасли права.

Тема 5. Гражданство

1. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
2. Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.
3. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

Тема 6. Федеративное устройство России

1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта.
4. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

5. Правовое регулирование разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации

1. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
2. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
3. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.

Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации

1. Понятие, признаки и система органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.
3. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.
4. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.

Мини-тест

Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Конституционное право как наука:

- А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
- Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
- В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
- Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;
- Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления;
- Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

2. Конституционное право как отрасль права:

- А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
- Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
- В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
- Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;
- Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное

единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления;

Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

3. Конституционное право как учебная дисциплина:

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;

Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;

В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;

Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;

Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления;

Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

4. Отрасль права:

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;

Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;

В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;

Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования

Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления.

Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

5. Правовой институт (институт права):

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;

Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные

- общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
- В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
- Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования
- Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления.
- Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

6. Институт конституционного права:

- А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
- Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
- В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
- Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;
- Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления.
- Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

7. Санкция, как составная часть нормы права:

- А) указывает на вступление нормы в действие и на тех, к кому она обращена;
- Б) указывает на права и обязанности субъектов нормы, то есть тех лиц, на которых распространяется её действие;
- В) указывает на неблагоприятные последствия, которые ждут нарушителей нормы, то есть тех, кто не выполнит требования диспозиции.

8. Гипотеза, как составная часть нормы права:

- А) указывает на вступление нормы в действие и на тех, к кому она обращена;
- Б) указывает на права и обязанности субъектов нормы, то есть тех лиц, на которых распространяется её действие;
- В) указывает на неблагоприятные последствия, которые ждут нарушителей нормы, то есть тех, кто не выполнит требования диспозиции.

9. Диспозиция, как составная часть нормы права:

- А) указывает на вступление нормы в действие и на тех, к кому она обращена;
- Б) указывает на права и обязанности субъектов нормы, то есть тех лиц, на которых распространяется её действие;
- В) указывает на неблагоприятные последствия, которые ждут нарушителей нормы, то есть

тех, кто не выполнит требования диспозиции.

10. Источниками конституционного права являются:

- А) Решения Высшего арбитражного суда;
- Б) Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации;
- В) Конституция США;
- Г) Постановления Правительства Российской Федерации;
- Д) Распоряжения Президента Российской Федерации;
- Е) Акты Совета Федерации и Государственной Думы;
- Ж) Акты органов местного самоуправления Российской Федерации

Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина

1. На чье имя подается заявление о вступлении в Российское гражданство?

- А) на имя Председателя Правительства
- Б) на имя Президента России
- В) на имя начальника местного управления внутренних дел

2. Что является основанием для приобретения гражданства России в порядке усыновления?

- А) решение Правительства России
- Б) Указ Президента России
- В) акт об усыновлении

3. С какого времени Российское гражданство считается приобретенным в общем порядке?

- А) со дня издания соответствующего Указа
- Б) со дня подписания Указа Президентом России
- В) со дня подачи заявления

4. Существует ли в России лишение гражданства?

- А) оно ограничено
- Б) оно отменено
- В) существует

5. Чем оптация отличается от «восстановления» в гражданстве?

- А) только органами, которые решают эти вопросы
- Б) только субъектами, имеющими права на эти формы приобретения гражданства
- В) и субъектами, и органами, которые решают эти вопросы и обстоятельствами возникновения данного права

6. Что составляет правовой статус гражданина?

- А) его обязанности
- Б) его права, свободы и обязанности и другие институты
- В) его права и свободы

7. Что такое «апатриды»?

- А) граждане, лишённые прав
- Б) лица без гражданства
- В) иностранцы

8. Что такое конституционно-правовой институт личности, гражданства и т.д.?

- А) учебное заведение
- Б) научное учреждение
- В) совокупность юридических норм, закрепляющих соответственные отношения

9. Что такое выход из гражданства?

- А) отъезд за границу
- Б) письменный отказ от гражданства
- В) сложный процесс, связанный с добровольным желанием отказаться от гражданства

10. К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится «свобода совести»?

- А) к социально-экономическим и культурным

- Б) к личным
- В) к политическим

Тема 13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Б) обсуждение и принятие федерального бюджета
- В) объявление амнистии
- Г) назначение выборов Президента РФ
- Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

- 1. Государственная дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) предоставление политического убежища в России
- Б) назначение на должность председателя Центрального банка
- В) разработка федерального бюджета
- Г) ратификация международных договоров
- Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) назначение на должность Генерального прокурора РФ
- Б) помилование осужденных за уголовные преступления
- В) представление отчета о выполнении федерального бюджета
- Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ
- Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Совет Федерации
- 4. Правительство РФ

4. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) обсуждение и принятие законов
- Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- В) назначение на должность Председателя Счётной палаты
- Г) рассмотрение вопросов войны и мира
- Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры
- Б) присвоение почетных званий
- В) назначение послов в иностранные государства
- Г) объявление амнистии
- Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

- А) Служба внешней разведки РФ
- Б) Министерство внутренних дел РФ
- В) Министерство образования и науки РФ
- Г) Федеральная служба безопасности РФ
- Д) Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) представительный и законодательный орган власти в РФ
- Б) гарант Конституции РФ
- В) высший исполнительный орган власти РФ
- Г) гарант прав и свобод человека и гражданина
- Д) верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
- Б) осуществление парламентского контроля
- В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ
- Г) назначение судей Конституционного суда РФ
- Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ

Палаты Федерального собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
- Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
- Д) награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) Министерство транспорта РФ
- Б) Министерство обороны РФ
- В) Федеральная служба охраны РФ
- Г) Федеральная служба государственной статистики
- Д) Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач,

		<p>представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Варианты теста

1. Конституция РСФСР 1925 г.:
 - 1) Установила диктатуру пролетариата
 - 2) Установила социалистическую собственность на средства и орудия производства
 - 3) Установила правовой характер государства
 - 4) Отразила факт вхождения РСФСР в состав СССР
2. Предложения о пересмотре Конституции должны быть поддержаны:
 - 1) 3/5 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания
 - 2) 3/5 голосов от общего числа членов Конституционного Совета
 - 3) 3/5 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации
 - 4) 3/5 голосов от общего числа членов Правительства РФ и Президентом
3. Число голосов членов Конституционного Собрания, требуемое для принятия новой Конституции:
 - 1) соответствует числу членов Конституционного Собрания
 - 2) 2/3
 - 3) абсолютное большинство
 - 4) 3/5
4. 2-я глава Конституции носит название:
 - 1) Конституционные права и свободы
 - 2) Основы правового положения человека и гражданина
 - 3) Конституционно-правовой статус личности
 - 4) Права и свободы человека и гражданина
5. Конституция РСФСР 1937 г.:
 - 1) Провозгласила завершение построение основ социализма
 - 2) Воспрепятствовала продолжению массовых репрессий против народа 30-х годов
 - 3) Способствовала вовлечению кулачества к строительству социализму
 - 4) Разрешила свободный выезд граждан из страны
6. Внесение поправок в Конституцию означает изменение содержания:
 1. любой главы
 2. глав 1 и 2
 3. глав с 3 по 8
 4. глав 1, 2 и 9
7. Новая Конституция РФ может быть принята:
 1. Конституционным Собранием
 2. Конституционным Совещанием
 3. Конституционным Советом
 4. Федеральным Собранием
8. Новая Конституция РФ может быть принята:
 1. Конституционным Совещанием
 2. Всероссийским референдумом
 3. Конституционным Советом
 4. Федеральным Собранием
9. Во втором разделе Конституции содержатся:
 1. Заключительные и переходные положения
 2. Дополнительные и заключительные положения
 3. Переходные и дополнительные положения
 4. Заключительные, дополнительные и переходные положения
10. Субъектами права на внесение предложений о пересмотре и поправках к Конституции РФ являются:
 1. Политические партии
 2. Уполномоченный по правам человека в РФ

3. Группы депутатов Государственной Думы РФ и членов Совета Федерации численностью не менее 1/5 от общего числа членов палаты
4. Органы местного самоуправления
11. Субъектами права на внесение предложений о пересмотре и поправках к Конституции РФ являются:
 1. Политические партии
 2. Уполномоченный по правам человека в РФ
 3. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ
 4. Органы местного самоуправления
12. Конституционное собрание вправе принять решение о:
 1. внесении изменений в главы с 3 по 8
 2. внесении поправок в главы 1, 2, 9 Конституции
 3. принятии новой Конституции
 4. внесении изменений в любую главу Конституции
13. Пересмотр Конституции означает:
 1. Изменение содержания глав 1, 3 и 9
 2. Изменение содержания глав 1, 2 и 9
 3. Изменение содержания глав со 2 по 8
 4. Изменение содержания глав с 3 по 8
14. Основы конституционного строя — это:
 1. главные устои государства, его принципы
 2. краткое перечисление содержания конституции
 3. вводная часть конституции государства
 4. вводная часть теории конституционного права
15. Основы конституционного строя — это:
 1. закрепленные в тексте основного закона государства его важнейшие черты
 2. краткое перечисление содержания конституции
 3. вводная часть конституции государства
 4. вводная часть теории
16. Одной из форм непосредственной (прямой) демократии является:
 1. участие граждан в работе избирательных комиссий
 2. референдум
 3. деятельность политических партий
 4. индивидуальная предпринимательская деятельность
17. Одной из форм непосредственной (прямой) демократии является:
 1. участие граждан в работе избирательных комиссий
 2. выборы
 3. деятельность политических партий
 4. индивидуальная предпринимательская деятельность
18. Идеологическое многообразие предполагает:
 1. свободу агитации в период предвыборных кампаний
 2. свободное распространение любых политических идей
 3. распространение порочащих людей и организаций сведений
 4. запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной
19. Виды субъектов РФ:
 1. закрытые территориальные образования
 2. автономные республики
 3. города федерального подчинения
 4. города федерального значения
20. Виды субъектов РФ:
 1. закрытые территориальные образования

2. автономные республики
3. города федерального подчинения
4. республики
21. Светский характер Российской Федерации проявляется в:
 1. установлении государственной религии
 2. отделении религиозных объединений от государства
 3. признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама
 4. запрещении буддизма в Российской Федерации
22. Социальные основы конституционного строя РФ:
 1. многообразии форм собственности
 2. государственная поддержка материнства, отцовства, детства
 3. единство экономического пространства
 4. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
23. Социальные основы конституционного строя РФ:
 1. многообразии форм собственности
 2. обеспечение достойной жизни и свободного развития человека
 3. единство экономического пространства
 4. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
24. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ является обязанностью:
 1. Правоохранительных органов
 2. Государства
 3. Судебной власти
 4. Федеральных органов власти
25. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:
 1. Президент Российской Федерации
 2. Законодательный Совет
 3. Генеральная прокуратура Российской Федерации
 4. Органы местного самоуправления
26. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:
 1. Законодательный Совет
 2. Генеральная прокуратура Российской Федерации
 3. Органы местного самоуправления
 4. Правительство Российской Федерации
27. К числу конституционных принципов экономики Российской Федерации относится:
 1. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
 2. приоритет государственной формы собственности
 3. приоритет частной собственности
 4. ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации
28. К числу конституционных принципов экономики Российской Федерации относятся:
 1. поддержка конкуренции
 2. приоритет государственной формы собственности
 3. приоритет частной собственности
 4. ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации
29. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин России:
 1. представляет собой ценность для отечественной науки
 2. не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения

3. был в прошлом причастен к разработке оборонительных проектов
4. высказывается за изменение конституционного строя в России
30. К числу политических прав и свобод гражданина относится:
 1. право на благоприятную окружающую среду
 2. право на равный доступ к государственной службе
 3. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
 4. право на частную собственность
31. Свобода совести предполагает:
 1. возможность безнаказанно нарушать общественный порядок в местах отправления религиозных культов
 2. право исповедовать любую религию
 3. возможность пренебрегать интересами верующих граждан
 4. право действовать любым образом
32. К числу социально-экономических прав человека относится:
 1. право на достоинство личности
 2. свобода совести
 3. участвовать в отправлении правосудия
 4. право частной собственности
33. К числу личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации относится право на:
 1. достоинство личности
 2. труд
 3. отдых
 4. жилище
34. К числу принципов гражданства Российской Федерации относится:
 1. ограничение приобретения гражданства РФ лицами без гражданства, проживающими на территории России
 2. запрещение выдачи гражданина Российской Федерации иностранному государству
 3. лишение права изменять гражданство Российской Федерации в течение 5 лет после его приобретения
 4. прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет
35. К числу принципов гражданства Российской Федерации относится:
 1. ограничение приобретения гражданства РФ лицами без гражданства, проживающими на территории России
 2. лишение права изменять гражданство Российской Федерации в течение 5 лет после его приобретения
 3. прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет
 4. единство и равенство гражданства независимо от оснований его приобретения
36. В соответствии с Конституцией РФ каждый человек, который находится на территории Российской Федерации, обязан:
 1. быть присяжным заседателем
 2. принимать участие в выборах и референдумах
 3. соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы
 4. охранять государственную тайну
37. К числу политических прав и свобод относится:
 1. право на участие в управлении государством
 2. право на собственность
 3. право на образование
 4. право на свободу совести

38. К числу личных прав и свобод человека относится:
 1. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
 2. право на благоприятную окружающую среду
 3. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
 4. право на образование
39. К числу социально-экономических прав человека относится:
 1. право определять и указывать свою национальную принадлежность
 2. право на образование
 3. свобода совести
 4. право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства
40. Гражданство Российской Федерации приобретается:
 1. в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации
 2. по факту нахождения на территории Российской Федерации
 3. по факту прибытия на территорию Российской Федерации
 4. в результате присвоения звания «герой Российской Федерации»
41. Гражданство Российской Федерации приобретается:
 1. по рождению
 2. по факту нахождения на территории Российской Федерации
 3. по факту прибытия на территорию Российской Федерации
 4. в результате присвоения звания «герой Российской Федерации»
42. Президент Российской Федерации является:
 1. Главой государства
 2. Высшим должностным лицом Российской Федерации
 3. Главой исполнительной власти Российской Федерации
 4. Главой законодательной и исполнительной власти
43. Президент Российской Федерации является:
 1. Высшим должностным лицом Российской Федерации
 2. Главой исполнительной власти Российской Федерации
 3. Главой законодательной
 4. Гарантом прав и свобод человека и гражданина
44. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:
 1. Постоянно проживающий в России не менее 10 лет
 2. Родившийся на территории Российской Федерации или бывшего СССР
 3. Имеющий высшее образование
 4. Поклявшийся не занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд
45. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:
 1. Не моложе 45 лет
 2. Не моложе 35 лет
 3. Не моложе 30 лет
 4. Не старше 65 лет
46. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:
 1. В случае отставки
 2. В случае длительной болезни
 3. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации
 4. По требованию Правительства Российской Федерации
47. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:

1. В случае длительной болезни
2. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации
3. В результате отрешения от должности
4. По требованию Правительства Российской Федерации
48. Решение об отрешении Президента РФ от должности должно быть принято:
 1. 3/4 голосов от общего числа членов Федерального Собрания РФ
 2. 3/5 голосов от общего числа членов Федерального Собрания РФ
 3. 2/3 голосов от общего числа судей Конституционного Суда РФ
 4. 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации
49. Обвинение Государственной Думы о совершении Президентом Российской Федерации государственной измены должно быть подтверждено:
 1. Заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента России состава преступления
 2. Личным признанием Президента Российской Федерации своей вины
 3. Постановлением Генерального прокурора Российской Федерации
 4. Материалами ФСБ
50. Обвинение Государственной Думы о совершении Президентом Российской Федерации государственной измены должно быть подтверждено:
 1. Личным признанием Президента Российской Федерации своей вины
 2. Постановлением Генерального прокурора Российской Федерации
 3. Заключением Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения
 4. Материалами ФСБ
51. В случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:
 1. Председатель Государственной Думы
 2. Председатель Конституционного Суда
 3. Председатель Правительства Российской Федерации
 4. Председатель Совета Федерации
52. Согласно Конституции Российской Федерации выборы Президента Российской Федерации назначает:
 1. Конституционный Суд
 2. Государственная Дума
 3. Правительство Российской Федерации
 4. Совет Федерации
53. Присяга Президента РФ, которую он приносит при вступлении в должность, адресована:
 1. Народу РФ
 2. Федеральному Собранию РФ
 3. Правительству РФ
 4. Конституционному Суду РФ
54. Присяга Президента РФ при вступлении его в должность приносится в присутствии:
 1. Судей Верховного Суда РФ
 2. Депутатов Государственной Думы
 3. Уполномоченного по правам человека
 4. Составы Правительства РФ
55. Присяга Президента РФ при вступлении его в должность приносится в присутствии:
 1. Судей Верховного Суда РФ
 2. Уполномоченного по правам человека
 3. Составы Правительства РФ

4. Членов Совета Федерации
Список вопросов для устных ответов (варианты теста) к экзамену
56. Президент РФ:
1. Осуществляет помилование
 2. Осуществляет управление федеральной собственностью
 3. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
 4. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение
57. Президент РФ:
1. Осуществляет управление федеральной собственностью
 2. Присваивает почетные звания РФ, высшие воинские и специальные звания
 3. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
 4. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение
58. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:
1. более двух раз
 2. более двух раз подряд
 3. более трех раз
 4. Более 12 лет
59. Избранным Президентом РФ считается кандидат, получивший:
1. более половины голосов избирателей принявших участие в голосовании
 2. более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании при условии, что в голосовании приняло участие более половины всех зарегистрированных избирателей
 3. Более 51% голосов избирателей принявших участие в голосовании
 4. Более 2/3 голосов избирателей принявших участие в голосовании
60. Президент РФ:
1. Имеет право председательствовать на заседаниях правительства
 2. Формирует и возглавляет Совет Федерации
 3. Назначает на должность Генерального прокурора РФ
 4. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Государственной Думы
61. Президент РФ:
1. Формирует и возглавляет Совет Федерации
 2. Назначает на должность Генерального прокурора РФ
 3. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Государственной Думы
 4. Назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ
62. Политическая партия может выдвинуть кандидатом на должность Президента Российской Федерации гражданина РФ, который:
1. Является членом другой политической партии
 2. Не является членом данной политической партии
 3. Состоит в рядах данного избирательного объединения не менее 5 лет
 4. Обязательно должен состоять в руководящих органах данной политической партии
63. Повторное голосование («второй тур») на выборах Президента РФ проводится:
1. Через 7 дней со дня голосования на общих выборах
 2. Через 14 дней со дня голосования на общих выборах
 3. Через 21 день со дня голосования на общих выборах
 4. Через 28 дней со дня голосования на общих выборах
64. Государственная Дума Федерального Собрания РФ состоит из:
1. 225 депутатов
 2. 250 депутатов

3. 350 депутатов
4. 450 депутатов
65. К полномочиям Совета Федерации относится:
 1. Назначение выборов Президента Российской Федерации
 2. Назначение главы Администрации Президента Российской Федерации
 3. Изменение состава субъектов Российской Федерации
 4. Назначение выборов депутатов Государственной Думы
66. К полномочиям Совета Федерации относится:
 1. Назначение главы Администрации Президента Российской Федерации
 2. Изменение состава субъектов Российской Федерации
 3. Назначение выборов депутатов Государственной Думы
 4. Назначение на должность судей Верховного Суда Российской Федерации
67. Федеральный закон считается принятым, если:
 1. за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы
 2. при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы
 3. Его поддерживает более половины членов Совета Федерации
 4. За него проголосовало более 2/3 членов Конституционного Собрания
68. Федеральный закон считается принятым, если:
 1. В его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации
 2. за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы
 3. при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы
 4. Его поддерживает более половины членов Совета Федерации
69. В отношении принятого парламентом федерального закона Президент Российской Федерации вправе:
 1. Подписать его текст
 2. Запретить его повторное рассмотрение
 3. Изменить его содержание
 4. Прекратить его действие
70. Член Совета Федерации имеет право свободно присутствовать на заседаниях:
 1. Правительства РФ
 2. Государственной Думы
 3. Конституционного Суда РФ
 4. Президиума Правительства РФ
71. Депутатом государственной думы может быть избран гражданин РФ, достигший:
 1. 21 года
 2. 18 лет
 3. 25 лет
 4. 35 лет
72. Совет Федерации и Государственная Дума заседают совместно для:
 1. Принятия федеральных конституционных законов
 2. Заслушивания посланий президента РФ
 3. Назначение на должность председателя Правительства РФ
 4. Объявления чрезвычайного положения
73. Совет Федерации и Государственная Дума заседают совместно для:
 1. Заслушивания выступлений руководителей иностранных государств
 2. Принятия федеральных конституционных законов
 3. Назначение на должность председателя Правительства РФ
 4. Объявления чрезвычайного положения

74. Полномочия Государственной Думы прекращаются:
- 1) С момента принятия решения о назначении выборов в Государственную Думу следующего созыва
 - 2) С момента официального опубликования решения о назначении выборов в Государственную Думу следующего созыва
 - 3) С момента начала голосования по выборам депутатов Государственную Думу следующего созыва
 - 4) С момента начала работы ГД нового созыва
75. В случае отклонения Советом Федерации Федерального закона, принятого Государственной Думой, федеральный закон считается принятым:
- 1) Если в его поддержку высказался Президент РФ
 - 2) Если его одобрили более чем 2/3 законодательных органов субъектов РФ
 - 3) Если на него получено положительное заключение Конституционного Суда РФ
 - 4) Если при повторном голосовании за него проголосовало не менее 2/3 от общего числа депутатов ГД
76. Федеральный Конституционный Закон:
- 1) Должен быть одобрен большинством не менее чем 2/3 законодательных органов субъектов РФ
 - 2) В течение 14 дней подлежит подписанию Президентом РФ и обнародованию
 - 3) Требуется наличие заключения Конституционного Суда о необходимости его принятия
 - 4) Не требует обязательного рассмотрения в Совете Федерации
77. Государственная Дума может быть распущена:
- 1) Президентом РФ
 - 2) Правительством РФ
 - 3) Верховным Судом РФ
 - 4) Конституционным Судом
78. Государственная Дума может быть распущена:
- 1) Правительством РФ
 - 2) Президентом РФ
 - 3) Конституционным Судом
 - 4) Председателем Государственной Думы
79. Исполнительную власть в РФ осуществляет:
- 1) Кабинет министров РФ
 - 2) Совет министров РФ
 - 3) Государственный Совет РФ
 - 4) Правительство РФ
80. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:
- 1) Финансово-промышленные корпорации
 - 2) Центральный банк РФ
 - 3) Федеральные службы
 - 4) Российские комитеты
81. В состав Правительства Российской Федерации входят:
- 1) Председатель Правительства и его заместители
 - 2) Главы администраций краев и областей
 - 3) Глава Администрации Президента Российской Федерации
 - 4) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
82. В состав Правительства Российской Федерации входят:
- 1) Главы администраций краев и областей
 - 2) Глава Администрации Президента Российской Федерации
 - 3) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
 - 4) Федеральные министры

83. Правительство прекращает свои полномочия:
- 1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
 - 2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
 - 3) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
 - 4) В случае избрания или переизбрания Президента Российской Федерации
84. Правительство прекращает свои полномочия:
- 1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
 - 2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
 - 3) В случае решения Президента Российской Федерации об отставке Правительства
 - 4) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
85. Председатель Правительства:
- 1) Назначается Государственной Думой с согласия Президента РФ
 - 2) Назначается Государственной Думой по представлению Президента РФ
 - 3) Назначается Президентом с согласия Государственной Думы
 - 4) Назначается Президентом по представлению Правительства
86. Актами Правительства Российской Федерации являются:
- 1) Инструкции
 - 2) Указы
 - 3) Методические рекомендации
 - 4) Постановления
87. Актами Правительства Российской Федерации являются:
- 1) Распоряжения
 - 2) Инструкции
 - 3) Указы
 - 4) Методические рекомендации
88. К ведению Правительства РФ относится:
- 1) Объявление амнистии
 - 2) Назначение выборов в Государственную Думу
 - 3) Утверждение военной доктрины
 - 4) Осуществление управления федеральной собственностью
89. Право на выражение недоверия Правительству РФ имеет:
- 1) Законодательный орган любого субъекта РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Общественная палата РФ
90. Отставка Правительства РФ принимается:
- 1) Президентом РФ
 - 2) Верховным Судом РФ
 - 3) Советом Федерации
 - 4) Государственной Думой
91. Случаи отставки Правительства:
- 1) Правительство может подать в отставку
 - 2) Совет Федерации может распустить Правительство
 - 3) Государственная Дума может распустить Правительство
 - 4) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства
92. Случаи отставки Правительства:
- 1) Правительство может подать в отставку
 - 2) Совет Федерации может распустить Правительство
 - 3) Государственная Дума может распустить Правительство
 - 4) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства
93. Случаи отставки Правительства:
- 1) Совет Федерации может распустить Правительство

- 2) Государственная Дума может распустить Правительство
- 3) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства
- 4) Президент может принять решение об отставке Правительства
94. Председатель Правительства РФ представляет Президенту РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти не позднее:
 - 1) Недельного срока после своего назначения
 - 2) Двухнедельного срока после своего назначения
 - 3) Трехнедельного срока после своего назначения
 - 4) Месячного срока после своего назначения
95. Как правило, Правительство действует:
 - 1) В пределах конституционного срока полномочий Президента РФ
 - 2) В пределах конституционного срока полномочий Государственной Думы
 - 3) В течение установленного Конституцией срока полномочий, который составляет 5 лет
 - 4) В течение установленного Конституцией срока полномочий, но не более 4 лет
96. По конституции РФ для назначения на должность Председателя правительства необходимо согласие:
 - 1) Совета Федерации
 - 2) Государственной Думы
 - 3) Федерального Собрания
 - 4) Государственного совета
97. Судебная система Российской Федерации установлена Конституцией и:
 - 1) Федеральным конституционным законом
 - 2) Федеральным законом
 - 3) Постановлением Правительства Российской Федерации
 - 4) Указом Президента Российской Федерации
98. Прокуратура в Российской Федерации осуществляет:
 - 1) Контроль над деятельностью федеральных судов Российской Федерации
 - 2) Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений
 - 3) Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
 - 4) Контроль над политической деятельностью общественных объединений
99. Конституционный суд состоит из:
 - 1) 7 судей
 - 2) 9 судей
 - 3) 15 судей
 - 4) 19 судей
100. Судьей Конституционного Суда РФ может быть гражданин достигший возраста:
 - 1) 25 лет
 - 2) 35 лет
 - 3) 40 лет
 - 4) 45 лет
101. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции:
 - 1) Между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов
 - 2) Между органами государственной власти и органами местного самоуправления
 - 3) Между государственными и негосударственными органами
 - 4) Между государственными органами субъектов Российской Федерации
102. Согласно Конституции РФ судьями могут быть граждане имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии
 - 1) Не менее 5 лет

- 2) Не менее 7 лет
- 3) Не менее 9 лет
- 4) Не менее 10 лет
103. Конституционный суд РФ является органом:
 - 1) по рассмотрению экономических споров
 - 2) конституционного контроля
 - 3) по гражданским делам
 - 4) общей юрисдикции
104. К видам решений конституционного суда РФ относятся:
 - 1) определения и постановления
 - 2) решения и приговоры
 - 3) приказы и разъяснения
 - 4) заключения и обзоры
105. Федеральные судьи избираются (назначаются) ...:
 - 1) населением соответствующего субъекта РФ
 - 2) высшим должностным лицом субъекта РФ
 - 3) квалификационной коллегией судей
 - 4) Президентом РФ
106. Назначение на должность судей Конституционного суда РФ Совет Федерации осуществляет по представлению:
 - 1) Государственной Думы
 - 2) Генерального прокурора РФ
 - 3) Верховного суда
 - 4) Президента РФ
107. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:
 - 1) Решение населением вопросов местного значения
 - 2) Государственную безопасность
 - 3) Охрану участков государственной границы
 - 4) Призыв молодежи на военную службу
108. Принципами местного самоуправления в Российской Федерации являются:
 - 1) Самостоятельности в решении вопросов местного значения
 - 2) Разделения властей
 - 3) Федерализма
 - 4) Централизма
109. Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется:
 - 1) Правом на судебную защиту
 - 2) Ограничением прокурорского надзора за ним
 - 3) Правом на получение беспроцентных ссуд от негосударственных банков
 - 4) Самостоятельностью распоряжения земельными ресурсами
110. Местное самоуправление в пределах своих исключительных полномочий ...
 - 1) всегда подчиняется органам власти субъектов
 - 2) самостоятельно
 - 3) осуществляет финансирование федеральных программ
 - 4) подчиняется только Правительству РФ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
5. Источники конституционного права как отрасли права.
6. Понятие, сущность и виды конституций.

7. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
8. Основные этапы конституционного развития России.
9. Структура Конституции РФ 1993 г.
10. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
11. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.
12. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ
13. Понятие России как демократического государства.
14. Понятие России как федеративного государства.
15. Понятие России как правового государства.
16. Россия – государство с республиканской формой правления.
17. Понятие и признаки России как социального государства.
18. Понятие и признаки России как светского государства.
19. Экономические и политические основы конституционного строя.
20. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
21. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
22. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
23. Личные права и свободы человека и гражданина.
24. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
25. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
26. Политические права и свободы граждан.
27. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
28. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
29. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
30. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
31. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).
32. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
33. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
34. Прием в гражданство РФ. Основания отказа для приема в гражданство РФ.
35. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
4. Источники конституционного права как отрасли права.
5. Понятие, сущность и виды конституций.
6. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Основные этапы конституционного развития России.
8. Структура Конституции РФ 1993 г.
9. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.
11. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.

12. Понятие России как демократического государства.
13. Понятие России как федеративного государства.
14. Понятие России как правового государства.
15. Россия – государство с республиканской формой правления.
16. Понятие и признаки России как социального государства.
17. Понятие и признаки России как светского государства.
18. Экономические и политические основы конституционного строя.
19. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
20. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
21. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
24. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
25. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
26. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
27. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
28. Источники конституционного права как отрасли права.
29. Понятие, сущность и виды конституций.
30. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
31. Основные этапы конституционного развития России.
32. Структура Конституции РФ 1993 г.
33. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
34. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.
35. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
36. Понятие России как демократического государства.
37. Понятие России как федеративного государства.
38. Понятие России как правового государства.
39. Россия – государство с республиканской формой правления.
40. Понятие и признаки России как социального государства.
41. Понятие и признаки России как светского государства.
42. Экономические и политические основы конституционного строя.
43. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
44. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
45. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
46. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
47. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
48. Личные права и свободы человека и гражданина.
49. Политические права и свободы граждан.
50. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
51. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
52. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
53. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.

54. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция)
55. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
56. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
57. Понятие и принципы федеративного устройства России.
58. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
59. Прием в гражданство РФ. Основания отказа для приема в гражданство РФ.
60. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
61. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
62. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.
63. Правовое регулирование разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
64. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
65. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
66. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.
67. Понятие, признаки и система органов государственной власти в Российской Федерации.
68. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.
69. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
70. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
71. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.
72. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
73. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.
74. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
75. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
76. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
77. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
78. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.
79. Законодательная инициатива: понятие, субъекты, основные требования.
80. Подготовка к рассмотрению и рассмотрение законопроектов в Государственной Думе.
81. Порядок рассмотрения федеральных законов в Совете Федерации ФС РФ. Преодоление разногласий между Государственной Думой и Советом Федерации.
82. Подписание и обнародование федеральных законов Президентом РФ. Порядок преодоления разногласий между Президентом РФ и палатами Федерального Собрания.
83. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
84. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
85. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.
86. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.
87. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
88. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
89. Конституционно- правовой статус судей в РФ.
90. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.

91. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений. Постановления Конституционного суда по делам о толковании Конституции.
92. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации.
93. Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России.
94. Система органов местного самоуправления, их полномочия.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

ООО “Лопух” и ЗАО “Тромбон” получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ЗАО “Тромбон” и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета “Медный всадник” выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частноправового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2.

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 3.

В уставе Владимирской области указано, что губернатор области является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако ФЗ “Об основах государственной службы Российской Федерации” относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории “А”, а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим. Закон о “Об основах государственной службы Российской Федерации” имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулирующими вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими законодательными актами. Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственным служащих, на губернатора Владимирской области?

В какой части его статус регулируется законодательством о труде? Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются

государственным, а какие – административным и трудовым правом? Какой отрасли права и к какой отрасли законодательства относится указанная норма Устава?

Задача 4.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 5.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака “Остановка запрещена”. Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести? Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Задача 6.

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 7.

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 8.

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты “На страже Родины” был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации”. Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – “Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов”. На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

Задача 9.

Прокурор г. Задринска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации “Свидетелей Иеговы”, разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ - “Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести”. Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия “права на свободу совести” и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации “Свидетели Иеговы”, не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно, в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Задача 10.

В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

Задача 11.

Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в

Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

Задача 12.

Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом "Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ", Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

Задача 13.

В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Задача 14.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и 7 применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение

депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Задача 15.

Штат Майямы в 2006 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Майямы присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция Майямы фиктивной конституцией?

Задача 16.

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и 8 займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача 17.

Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан. Указанное постановление Президиума ВС СССР в настоящее время не отменено, предмет его регулирования лишь частично урегулирован действующими законодательными актами Российской Федерации. Гражданин Шулер Н.С. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами указанного Постановления. Конституционный Суд отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что в Конституционный Суд по жалобам граждан рассматривает конституционность только законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле.

Какое место в системе правовых актов СССР и РФ занимает Постановление Президиума ВС СССР, и каким образом можно обжаловать содержание его норм в рамках современной судебной системы РФ? Является ли РФ правопреемницей правовых актов СССР? Каково действие нормативных актов СССР и РСФСР в современной России? Если указанное Постановление Президиума ВС СССР будет признано не соответствующим Конституции РФ, то каким актом оно может быть отменено или изменено? Требуется (достаточно) принятие Постановления Правительства, Указа Президента или Федерального закона?

Задача 18.

В ноябре 1997 года Министерство имущества Российской Федерации потребовало от Профсоюза работников народного образования вернуть числящийся на его балансе стадион “Двигатель” в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР социалистической собственностью, а значит в настоящее время оно является государственной собственностью. Возражая на это требование,

профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т.е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ неясно, кому следует передать стадион – Самарской области или Российской Федерации. Спор был передан на рассмотрение областного суда.

Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 года? Каким образом происходило оформление собственности в 1990-е годы? Какое решение должен вынести суд?

Задача 19.

Гражданин Седюкин А.М., служащий Административного комитета Санкт-Петербурга, обратился в Смольнинский федеральный районный суд с требованием о предоставлении ему ежегодного отпуска в июне месяце в связи с обучением на вечернем отделении факультета менеджмента СПбГУ, ссылаясь на следующие обстоятельства. Постановлением Совета Министров СССР от 24 декабря 1982 года №1116 было утверждено положение о льготах для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением в учебных заведениях. В частности, указанным положением было предусмотрено, что при предоставлении рабочим и служащим, обучающимся в учебных заведениях без отрыва от производства, ежегодных отпусков администрация предприятий, учреждений, организаций обязана приурочивать, по их желанию, эти отпуска ко времени проведения установочных занятий, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов в учебном заведении. Однако на его требование о предоставлении отпуска отдел кадров Административного комитета ответил ему отказом. Представитель ответчика в суде пояснил, что согласно статье 5 Трудового кодекса Российской Федерации источниками трудового права могут быть Постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти. Постановление Совета Министров СССР к таковым не относится, поскольку Правительство СССР не являлось органом исполнительной власти, а было лишь исполнительным и распорядительным органом при Совете Народных Депутатов СССР. Следовательно, данная льгота не может считаться установленной в надлежащей правовой форме.

Признавался ли в Конституции СССР принцип разделения властей? Опишите систему органов государственной власти в СССР. Каким статусом обладал Совет Министров СССР – Правительство СССР? Как следует решить дело в настоящее время?

Задача 20.

В Конституционный Суд РФ обратился Законодательное Собрание республики Коми с запросом, в котором оспаривало непосредственное вхождение Коми-пермяцкого автономного округа в состав РФ. По мнению заявителя, автономный округ в составе РСФСР не был субъектом федерации, следовательно не имел государственно-правового, а имел лишь административно-территориальный статус и не мог участвовать в подписании Федеративного договора. Российская Федерация как федеративное государство установлена не Конституцией, а Федеративным договором (Конституция содержит ссылки на его нормы).

Конституция лишь воспроизводит нормы Федеративного договора, не придавая им дополнительной юридической силы. Какова была схема организации РСФСР как федеративной республики? Федеративное устройство российского государства носит договорный или конституционный характер? Какое решение следует принять суду?

Задача 21.

После вступления в силу Федерального закона “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ” прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с

требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону. Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга “О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга” подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 году между СанктПетербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован.

Каковы основные этапы развития современного российского федерализма? Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993-2002 годах? Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством? Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами?

Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа?

Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

Задача 22.

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом “О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Задача 23.

Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский федеральный районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом 12 Федеральной службы охраны было указано, что право по “недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты” предоставлено этому органу в соответствии в положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона “О государственной охране” от 27 мая 1996 года №57-ФЗ.

Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства. Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а следовательно соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело? Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы “Основы конституционного строя” и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

Задача 24.

Типография “На страже Родины” обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган.

В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

Задача 25.

Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования “Всеволожский район” решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах района. К.В. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления? Обоснована ли позиция К.В. Ансумова? Приведите аргументы.

Задача 26.

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая

навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Задача 27.

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества юных Санкт-Петербурга – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона. Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет. Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий.

В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы “воинственная религия”. Какое решение должен принять прокурор?

Задача 28.

В 2003 год на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 года должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам.

Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Каковы в мировой практике подходы к социально-обеспечительной политике государства и какой правовой режим и правовое содержание включает в себе принцип социального государства?

Задача 29.

11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан. В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют

иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

Задача 30.

Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. "О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют. Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Правильно ли решение суда?

Задача 31.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

Задача 32.

Жительница Уфы Эльвира Саниатуллина инициировала судебное разбирательство по вопросу о соответствии Конституции РФ Приказа МВД России, который запрещает фотографироваться на паспорт в головных уборах. По мнению заявительницы, это правило противоречит свободе вероисповедания, поскольку ношение покрывала (или хиджаба) для женщин – такое же обязательное требование ислама, как чтение Корана. Кроме того, ограничение прав граждан в соответствии со статьей 55 Конституции возможно только Федеральным законом. Ссылаясь на ту же статью Конституции, другой житель Уфы потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот. Возражая на заявление, МВД РФ заявило, что осуществление прав не должно

ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых и установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству РФ и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции не противоречат. Тем не менее, решение Верховного Суда РФ и внесенные в соответствии с ним изменения в Приказ МВД предусмотрели возможность фотографироваться в хиджабах, хотя, например, в штате Флорида (США) суд посчитал, что поднятие хиджаба для моментального фотографирования не представляет собой достаточного основания считать, что конституционные права мусульманок нарушены.

Может ли паспортная система ущемлять либо ограничивать права человека и при каких условиях? В каких случаях ограничения прав граждан, связанные с паспортами, правомерны, а в каких случаях - нет?

Задача 33.

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 34.

24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио “Эхо Москвы”. Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

Задача 35.

Зимой 2003 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка “Осторожно, религия!”, разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства. Со своей стороны, организаторы выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

Задача 36.

Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения “в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России”, объединяющего “традиционные” религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета “Основы религиозной культуры” в рамках общего просвещения.

Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

Задача 37.

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение. Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли Ваше мнение, если речь идет не о публикации изображения в газете, а об оформлении кадрами из кинофильма “Белое солнце пустыни” с изображениями актера, сыгравшего роль красноармейца Сухова, небольшого ресторана в Москве? Имеет ли правовое значение отсутствие согласия изображенного лица?

Задача 38.

Компания "ТНН Ltd." обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ некоторые положения Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", в соответствии с которыми в конкурсную массу имущества должника (банкрота) не включается жилищный фонд социального использования, детские дошкольные учреждения и объекты коммунальной инфраструктуры, жизненно необходимые для региона. По мнению заявителя, исключение того или иного имущества должника из конкурсной массы и передача его муниципальному образованию отражается в конечном счете на полноте удовлетворения требований кредитора, лишая его части причитающихся ему денежных средств, что означает, по существу, принудительное отчуждение частной собственности без предварительного и равноценного возмещения, а это противоречит требованиям статьи 35 (часть 3) Конституции Российской Федерации. В возражениях было указано, что нельзя рассматривать правила о банкротстве как предоставляющие право на получение полной и безусловной компенсации, поскольку при определенных фактических обстоятельствах учет публичных интересов, связанных с В частности, на дело *Lingens v. Austria* dated July 08, 1986 (publ. Series A-103) 20 обеспечением социальной справедливости, может обуславливать выплату меньшего размера возмещения.

На основании каких норм Конституции РФ возможен учет публичных интересов в данной ситуации? Выскажите свою позицию по делу и приведите её обоснование.

Задача 39.

Гражданин Мещеряков А.Н. обратился в Конституционный суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ Федеральный закон “Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов

Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва” в той части, где этот закон предусматривает приписку избирателей, проживающих за пределами территории Российской Федерации или находящихся в длительных заграничных командировках (около 380 тысяч), к одномандатным избирательным округам Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей. По мнению заявителя, такая схема не обеспечивает представительства в Федеральном Собрании интересов российских граждан, проживающих за рубежом, и ущемляет их конституционное право, предусмотренное статьей 32 Конституции РФ. Их права были бы обеспечены, если бы был создан специальный одномандатный избирательный округ.

Дайте правовую оценку позиции заявителя.

Задача 40.

По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека Миронов О.О. хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима №41 вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Багмет А.М. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02594-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>
2. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>
3. Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 159 с. — 978-5-238-02506-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59295.html>
4. Быкова А.Г. Органы законодательной и исполнительной власти [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Быкова, А.В. Быков, А.В. Дорофеев. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 515 с. — 978-5-98065-143-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>
5. Фомичева О.А. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Фомичева. — Электрон.текстовые данные. — Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2015. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44036.html>
6. Умнова (Конюхова) И.А. Конституционное право и международное публичное право. Теория и практика взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / (Конюхова)И.А. Умнова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 672 с. — 978-5-93916-526-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65859.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Административное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся навыков, необходимых и достаточных для осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; осуществления правозащитной деятельности; осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам организации и обеспечения функционирования системы органов исполнительной власти, административно-правового положения личности, государственной службы, административной ответственности и толкования и применения административного законодательства

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предмет и методы административно-правового регулирования;
- административно-правовые нормы и отношения;
- административно-правовой и административно-процессуальный статус субъектов административного права;
- содержание законов, регулирующих административные правоотношения, направленные на совершенствование политической системы общества, развитие демократических начал в управлении государством;
- главные содержательные характеристики административно-правового регулирования (административные процедуры и административный процесс);
- механизм и способы обеспечения законности в сфере государственного управления;
- организационную структуру государственного управления;
- основные формы и методы управленческой деятельности;
- основы выявления и пресечения административных правонарушений и их квалификации; содержание, формы и способы реализации административного законодательства, административно-правовые способы защиты прав и свобод человека и гражданина;
- содержание основных требований антикоррупционного поведения;

- основы выявления, пресечения коррупционных правонарушений; основы профилактики коррупционных правонарушений;
- виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;
- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов на предмет наличия в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности юриста по оказанию квалифицированной помощи гражданам в защите их прав и законных интересов в отношениях с органами государственной исполнительной власти;
- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административные правоотношения;
- анализировать законодательные акты и научные исследования проблем административного права;
- применять нормы административного законодательства в конкретных практических ситуациях;
- выявлять и пресекать административные правонарушения, правильно их квалифицировать; выявлять и пресекать коррупционные правонарушения;
- проводить профилактику коррупционных правонарушений, выявлять причины и условия их совершения;
- давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов.

владеть:

- навыками разрешения административно-правовых конфликтов и деликтов;
- навыками реализации административного законодательства, его толкования и применения;
- навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих юридических документов;
- приемами профессионального анализа правоприменительной и правоохранительной практики, а также разрешения практических задач в области административного права в системе государственного управления;
- навыками выявления, пресечения, квалификации, расследования административных правонарушений в своей профессиональной деятельности;
- навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных правонарушений;
- навыками пресечения коррупционного поведения;
- навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	96
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	18

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Л	Иные	Занятия семинарского типа				
				ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие административного права	2			4			6
2.	Административно-правовой статус граждан	2			4			4
3.	Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений	4		2	4			6
4.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	4		2	4			8
5.	Государственные гражданские служащие как субъекты административного права	4			4			4
6.	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание	8		4	8			8
7.	Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	4			4			4
8.	Производство по делам об административных правонарушениях	6		2	4			10
9.	Управление в области экономики и финансов	2			2			6
10.	Управление в области энергетики, транспорта, связи и массовых коммуникаций	2		2	2			6
11.	Управление в социально-культурной сфере	2			2			4
12.	Управление в	2			2			4

	области иностранных дел, внутренних дел и юстиции							
13.	Управление в области безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ и обороны	2		2	2			6

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие административного права	Признаки и формы исполнительной власти, ее сущность. Субъекты исполнительной власти. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Понятие, предмет, система и принципы административного права как отрасли российского права. Метод административного права и место в правовой системе России.
2.	Административно-правовой статус граждан	Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан по административному праву. Гражданин Российской Федерации: права, свободы и обязанности, гарантии осуществления прав и свобод.
3.	Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений	Понятие, виды, правовой статус предприятий и учреждений. Административная правосубъектность предприятий и учреждений. Порядок государственной регистрации предприятий и учреждений.
4.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Полномочия Президента РФ в сфере осуществления исполнительной власти. Президент РФ как председатель Совета Безопасности РФ. Президент РФ – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами России. Полномочный Представитель Президента РФ в федеральном округе и его правовое положение. Понятие, система и структура органов исполнительной власти, их правовой статус.
5.	Государственные гражданские служащие как субъекты административного права	Государственная служба как средство реализации задач и функций государства: понятие, принципы, система, правовые основы. Правовой статус государственного гражданского служащего: права, обязанности, ограничения и запреты, требования к служебному поведению, поощрения и дисциплинарная ответственность.
6.	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание	Понятие, признаки, понятие состава административного правонарушения и его элементы. Понятие и основания применения административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний.
7.	Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	Сущность законности и дисциплины в государственном управлении. Понятие законности и дисциплины в сфере государственного управления.

8.	Производство по делам об административных правонарушениях	Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Система стадий и этапов производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
9.	Управление в области экономики и финансов	Правовые основы государственного управления в области экономического развития. Правовые основы государственного управления в области финансов.
10.	Управление в области энергетики, транспорта, связи и массовых коммуникаций	Правовые основы государственного управления в области энергетики. Правовые основы государственного управления в области транспорта. Правовые основы государственного управления в области связи и массовых коммуникаций.
11.	Управление в социально-культурной сфере	Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области охраны здоровья граждан. Правовые основы государственного управления в области охраны здоровья граждан. Содержание управления в области охраны здоровья граждан. Содержание управления в области труда и социальной защиты. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области труда и социальной защиты.
12.	Управление в области иностранных дел, внутренних дел и юстиции	Правовые основы государственного управления в области внутренних дел. Правовые основы государственного управления в области юстиции. Правовые основы государственного управления в области иностранных дел.
13.	Управление в области безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ и обороны	Безопасность Российской Федерации как область государственной деятельности и государственного управления. Система и компетенция органов государственной власти, осуществляющих управление в области безопасности РФ.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание лекционного курса
1.	Понятие административного права	С	<p>Понятие, признаки и виды государственного управления, как вида социального управления. Его соотношение с терминами «государственное регулирование» и «местное самоуправление». Основные функции государственного управления и его субъекты. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.</p> <p>Соотношение административного права с другими отраслями права. Административное право России как наука: предмет и метод, понятие, задачи, источники, тенденции развития.</p> <p>Государственное управление принципы.: понятие, признаки, принципы.</p> <p>Предмет административного права как отрасли российского права.</p> <p>Специфика предмета административного права.</p> <p>Федерализм как принцип правовой основы организации и деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Законность как принцип правовой основы организации и деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Принцип разумного сочетания коллегиальности и единоначалия в организации и деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Принцип гласности работы органов исполнительной власти.</p>

			<p>Принцип равенства граждан перед законом и перед правоприменителем.</p> <p>Принцип взаимной ответственность государства и личности.</p> <p>Принцип справедливости.</p> <p>Принцип демократизма.</p> <p>Принцип приоритета личности, её прав, свобод и интересов.</p> <p>Принцип разделения властей.</p> <p>Принцип сочетания централизации и децентрализации.</p> <p>Принцип компетентности органа, принимающего административный акт.</p> <p>Принцип эффективности административного права.</p> <p>Принцип гуманизма.</p> <p>Принцип подконтрольности и подотчетности государственных органов и государственных служащих.</p> <p>Принцип профессионализма и компетентности.</p> <p>Принципы ответственности деятельности государственных органов за принятые решения.</p> <p>Принцип судебного контроля за административной деятельностью.</p> <p>Принцип недопустимости повторного привлечения к административной ответственности.</p> <p>Принцип целесообразности в административном праве.</p> <p>Принцип презумпции невиновности.</p> <p>Принцип функционально-специализированного характера деятельности</p> <p>Принцип иерархичности построения субъектов и их отношений.</p> <p>Принцип участия граждан и их объединений в государственном управлении.</p> <p>Принцип единства системы государственной власти.</p> <p>Принцип поддержки конкуренции и свободы экономической деятельности для частных лиц.</p> <p>Исполнительная власть: понятие и признаки.</p> <p>Понятие и виды функций исполнительной власти.</p> <p>Административное право как отрасль российского права: понятие.</p> <p>Соотношение административного права с конституционным правом</p> <p>Соотношение административного права с гражданским правом и гражданским процессом.</p> <p>Соотношение административного права с уголовным правом и уголовным процессом.</p> <p>Классификация отношений в сфере государственного управления.</p> <p>Классификация отношений в сфере государственного управления.</p>
2.	Административно-правовой статус граждан	С	<p>Административно-правовой статус российских граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства. Субъекты административного права: понятие и виды. Понятие и принципы гражданства по Федеральному закону от 31 мая 2002 года «О гражданстве Российской Федерации». Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Административная правосубъектность, ее элементы. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые способы реализации и защиты прав и свобод граждан в сфере государственного управления. Основы административно-правового статуса иностранных граждан,</p>

			лиц без гражданства по Федеральному закону от 25 июля 2002 года «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»: права, обязанности, ограничения, регистрация, документирование, контроль за соблюдением и ответственность за нарушение установленных правил. Особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.
3.	Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений	С	Коммерческие и некоммерческие организации: понятие, виды, основы правового положения. Общественные объединения: понятие, порядок создания, правовое положение.
		ПЗ	Политические партии и движения: понятие, правовое положение, их значение в развитии общества и государства. Понятие, виды и административно-правовой статус предприятий и учреждений. Особенности правового положения религиозных объединений. Индивидуальные предприниматели как субъекты административного права.
5.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	С	Понятие органа исполнительной власти. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Правительство РФ - высший исполнительный орган государственной власти РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
		ПЗ	Национальный план противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы". Полномочия Президента РФ, Правительства РФ и иных органов исполнительной власти в сфере противодействия коррупции.
7.	Государственные гражданские служащие как субъекты административного права		Понятие и система государственной гражданской службы РФ. Поступление на гражданскую службу и ее прохождение. Правовой статус государственного гражданского служащего: права, обязанности, ограничения и запреты. Урегулирование конфликта интересов на гражданской службе. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе. Рассмотрение индивидуальных служебных споров.
8.	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание	С	Понятие административного правонарушения, его признаки и состав Сущность административной ответственности и ее принципы. Особенности административной ответственности за правонарушения коррупционного характера.
		ПЗ	Понятие административного наказания и его виды Назначение административного наказания
10.	Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения		Понятие законности в государственном управлении и общая характеристика способов ее обеспечения Контроль в государственном управлении и его виды. Прокурорский надзор в государственном управлении. Административный надзор в государственном управлении. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц
11.	Производство по делам об административных правонарушениях	С	Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении.
		ПЗ	Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Пересмотр постановлений и решений по делам об

			административных правонарушений. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.
13.	Управление в области экономики и финансов		Правовые основы государственного управления в области экономического развития. Правовые основы государственного управления в области сельского хозяйства и рыболовства. Правовые основы государственного управления в области промышленности и торговли.
14.	Управление в области энергетики, транспорта, связи и массовых коммуникаций	С	Правовые основы государственного управления в области энергетики. Правовые основы государственного управления в области транспорта.
		ПЗ	Правовые основы государственного управления в области связи и массовых коммуникаций.
16.	Управление в социально-культурной сфере		Правовые основы государственного управления в области охраны здоровья граждан. Правовые основы государственного управления в области труда и социальной защиты. Правовые основы государственного управления в области образования и науки. Правовые основы государственного управления в области культуры. Правовые основы государственного управления в области физической культуры и спорта.
17.	Управление в области иностранных дел, внутренних дел и юстиции		Организационно-правовые основы управления в области иностранных дел. Организационно-правовые основы государственного управления в области юстиции. Организационно-правовые основы государственного управления в области внутренних дел.
18.	Управление в области безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ и обороны	С	Правовые основы государственного управления в области обороны.
		ПЗ	Правовые основы государственного управления в области безопасности, защиты и охраны государственной границы.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие административного права	Источники административного права: законы и подзаконные акты, акты Президента РФ, акты Правительства РФ, законы и нормативные акты субъектов РФ. Понятие административно-правовой нормы, ее структура и содержание. Виды административно-правовых норм. Понятие, структура административно-правовых отношений. Основания возникновения и прекращения административно-правовых отношений. Понятие и виды субъектов административно-правовых отношений.
2.	Административно-правовой статус граждан	Соотношение понятий «индивид», «частное лицо», «человек», «личность», «гражданин» и «лицо без гражданства», «физическое лицо» и «должностное лицо». Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан по административному праву. Гражданин Российской Федерации: права, свободы и обязанности, гарантии осуществления прав и свобод. Иностранцы граждане, лица без гражданства, лица с двойным гражданством: особенности их правового положения в сфере осуществления исполнительной власти.
3.	Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений	Особенности правового положения профессиональных союзов. Особенности правового положения религиозных объединений. Индивидуальные предприниматели как субъекты административного права.

4.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	<p>Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти России: правовое положение, основные принципы деятельности, состав, полномочия, организация деятельности.</p> <p>Федеральные органы исполнительной власти: виды, правовое положение, основные задачи, полномочия, права, организация деятельности.</p> <p>Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: система и структура, их правовое положение</p> <p>Органы местного самоуправления в системе публичной власти</p> <p>Организационные основы противодействия коррупции в сфере исполнительной власти</p> <p>Указ Президента РФ № 378 “О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы”</p>
5.	Государственные гражданские служащие как субъекты административного права	<p>Государственная должность и должность государственной службы, реестры должностей.</p> <p>Урегулирование конфликта интересов на гражданской службе</p> <p>Этапы прохождения государственной гражданской службы: поступление, назначение на должность, присвоение классных чинов, аттестация и перемещения, прекращение службы.</p> <p>Особенности военной и правоохранительной службы.</p>
6.	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание	<p>Административная ответственности за правонарушения коррупционного характера. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Порядок наложения административных наказаний, сроки наложения административных наказаний. Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания.</p>
7.	Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	<p>Государственный контроль и его роль в укреплении законности и дисциплины в управленческой деятельности: понятие, содержание и виды контроля.</p> <p>Президентский и парламентский контроль, контроль органов исполнительной власти, уполномоченного по правам человека.</p> <p>Общественный контроль: профессиональные союзы, общественные комиссии, советы и др.</p> <p>Административный надзор как способ обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: понятие, правовые основы, субъекты, методы реагирования на выявленные нарушения.</p> <p>Понятие, сущность прокурорского надзора в сфере управленческой деятельности. Полномочия прокурора.</p> <p>Методы (способы) осуществления прокурорского надзора.</p> <p>Формы реагирования прокурора на выявления нарушения законности в управленческой сфере, их правовая характеристика.</p> <p>Прокурорский надзор за соблюдением законодательства о противодействии коррупции, а также выполнением государственными и муниципальными служащими запретов и ограничений, обусловленных их публичной службой.</p> <p>Приказ Генерального прокурора РФ от 29.08.2014 N 454 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции"</p> <p>Понятие, сущность и формы судебного контроля в управленческой деятельности. Компетенция судов судебной системы РФ по контролю в управленческой деятельности.</p> <p>Жалобы в суды физических и юридических лиц на постановления о привлечении их к административной ответственности.</p>
8.	Производство по делам об административных правонарушениях	<p>Доказательства и предметы доказывания по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Меры обеспечения производства по делам об</p>

		административных правонарушений. Возбуждение и расследование дела об административных правонарушениях. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Исполнение административных наказаний. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний.
9.	Управление в области экономики и финансов	Правовые основы государственного управления в области сельского хозяйства и рыболовства. Правовые основы государственного управления в области промышленности и торговли.
10.	Управление в области энергетики, транспорта, связи и массовых коммуникаций	Содержание управления в области энергетики. Правовое положение Министерства энергетики РФ. Содержание государственного управления в области транспорта. Система и компетенция органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области транспорта. Правовые основы государственного управления в области связи и массовых коммуникаций.
11.	Управление в социально-культурной сфере	Содержание управления в области образования и науки. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования и науки. Организация государственной аттестации научных работников. Содержание управления в области культуры. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области культуры. Правовые основы государственного управления в области физической культуры и спорта.
12.	Управление в области иностранных дел, внутренних дел и юстиции	Система и компетенция органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области иностранных дел. Система и компетенция органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области юстиции. Система и компетенция органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области внутренних дел.
13.	Управление в области безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ и обороны	Правовые основы государственного управления в области безопасности, защиты и охраны государственной границы. Правовые основы государственного управления в области обороны.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие административного права	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Административно-правовой статус граждан	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
5.	Государственные гражданские служащие как субъекты административного права	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Творческое задание в виде эссе

6.	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
8.	Производство по делам об административных правонарушениях	Устный опрос, Деловая игра
9.	Управление в области экономики и финансов	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
10.	Управление в области энергетики, транспорта, связи и массовых коммуникаций	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
11.	Управление в социально-культурной сфере	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
12.	Управление в области иностранных дел, внутренних дел и юстиции	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
13.	Управление в области безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ и обороны	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие административного права

Понятие, признаки и виды государственного управления, как вида социального управления.

Его соотношение с терминами «государственное регулирование» и «местное самоуправление».

Основные функции государственного управления и его субъекты.

Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

Соотношение административного права с другими отраслями права.

Административное право России как наука: предмет и метод, понятие, задачи, источники, тенденции развития.

Государственное управление принципы.: понятие, признаки. принципы.

Предмет административного права как отрасли российского права.

Специфика предмета административного права.

Исполнительная власть: понятие и признаки.

Понятие и виды функций исполнительной власти.

Административное право как отрасль российского права: понятие.

Соотношение административного права с конституционным правом

Соотношение административного права с гражданским правом и гражданским процессом.

Соотношение административного права с уголовным правом и уголовным процессом.

Классификация отношений в сфере государственного управления.

Классификация отношений в сфере государственного управления.

Тема 2. Административно-правовой статус граждан

Административно-правовой статус российских граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства. Субъекты административного права: понятие и виды.

Понятие и принципы гражданства по Федеральному закону от 31 мая 2002 года «О гражданстве Российской Федерации».

Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации.

Административная правосубъектность, ее элементы.

Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

Административно-правовые способы реализации и защиты прав и свобод граждан в сфере государственного управления.

Основы административно-правового статуса иностранных граждан, лиц без гражданства по Федеральному закону от 25 июля 2002 года «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»: права, обязанности, ограничения, регистрация, документирование, контроль за соблюдением и ответственность за нарушение установленных правил.

Особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

Тема 3. Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений

Коммерческие и некоммерческие организации: понятие, виды, основы правового положения.

Общественные объединения: понятие, порядок создания, правовое положение.

Политические партии и движения: понятие, правовое положение, их значение в развитии общества и государства.

Понятие, виды и административно-правовой статус предприятий и учреждений.

Особенности правового положения религиозных объединений.

Индивидуальные предприниматели как субъекты административного права.

Тема 4. Административно-правовой статус органов исполнительной власти

Понятие органа исполнительной власти.

Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.

Правительство РФ - высший исполнительный орган государственной власти РФ.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Органы исполнительной власти субъектов РФ.

Национальный план противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы”.

Полномочия Президента РФ, Правительства РФ и иных органов исполнительной власти в сфере противодействия коррупции.

Тема 5. Государственные гражданские служащие как субъекты административного права

Понятие и система государственной гражданской службы РФ.

Поступление на гражданскую службу и ее прохождение.

Правовой статус государственного гражданского служащего: права, обязанности, ограничения и запреты.

Урегулирование конфликта интересов на гражданской службе.

Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.

Рассмотрение индивидуальных служебных споров.

Тема 6. Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание

Понятие административного правонарушения, его признаки и состав

Сущность административной ответственности и ее принципы.

Особенности административной ответственности за правонарушения коррупционного характера.

Понятие административного наказания и его виды

Назначение административного наказания

Тема 7. Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения

Понятие законности в государственном управлении и общая характеристика способов ее обеспечения

Контроль в государственном управлении и его виды.

Прокурорский надзор в государственном управлении.

Административный надзор в государственном управлении.

Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц

Тема 8. Производство по делам об административных правонарушениях

Участники производства по делам об административных правонарушениях.

Доказательства по делам об административных правонарушениях.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Возбуждение дела об административном правонарушении.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Тема 9. Управление в области экономики и финансов

Правовые основы государственного управления в области экономического развития.

Правовые основы государственного управления в области сельского хозяйства и рыболовства.

Правовые основы государственного управления в области промышленности и торговли.

Тема 10. Управление в области энергетики, транспорта, связи и массовых коммуникаций

Правовые основы государственного управления в области энергетики.

Правовые основы государственного управления в области транспорта.

Правовые основы государственного управления в области связи и массовых коммуникаций.

Тема 11. Управление в социально-культурной сфере

Правовые основы государственного управления в области охраны здоровья граждан.

Правовые основы государственного управления в области труда и социальной защиты.

Правовые основы государственного управления в области образования и науки.

Правовые основы государственного управления в области культуры.

Правовые основы государственного управления в области физической культуры и спорта.

Тема 12. Управление в области иностранных дел, внутренних дел и юстиции

Организационно-правовые основы управления в области иностранных дел.

Организационно-правовые основы государственного управления в области юстиции.

Организационно-правовые основы государственного управления в области внутренних дел.

Тема 13. Управление в области безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ и обороны

Правовые основы государственного управления в области обороны.

Правовые основы государственного управления в области безопасности, защиты и охраны государственной границы.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие административного права

Федерализм как принцип правовой основы организации и деятельности органов исполнительной власти.

Законность как принцип правовой основы организации и деятельности органов исполнительной власти.

Принцип разумного сочетания коллегиальности и единоначалия в организации и деятельности органов исполнительной власти.

Принцип гласности работы органов исполнительной власти.

Принцип равенства граждан перед законом и перед правоприменителем.

Принцип взаимной ответственность государства и личности.

Принцип справедливости.

Принцип демократизма.

Принцип приоритета личности, её прав, свобод и интересов.

Принцип разделения властей.

Принцип сочетания централизации и децентрализации.

Принцип компетентности органа, принимающего административный акт.

Принцип эффективности административного права.
Принцип гуманизма.
Принцип подконтрольности и подотчетности государственных органов и государственных служащих.
Принцип профессионализма и компетентности.
Принципы ответственности деятельности государственных органов за принятые решения.
Принцип судебного контроля за административной деятельностью.
Принцип недопустимости повторного привлечения к административной ответственности.
Принцип целесообразности в административном праве.
Принцип презумпции невиновности.
Принцип функционально-специализированного характера деятельности
Принцип иерархичности построения субъектов и их отношений.
Принцип участия граждан и их объединений в государственном управлении.
Принцип единства системы государственной власти.
Принцип поддержки конкуренции и свободы экономической деятельности для частных лиц.

Тема 5. Государственные гражданские служащие как субъекты административного права

Стимулирование деятельности государственного служащего. Российский опыт и зарубежный.

Меры поощрения: понятие, виды и порядок применения.

Ответственность госслужащих: понятие, основания и виды.

Дисциплинарная ответственность государственных служащих.

Дисциплинарный проступок и его особенности.

Виды дисциплинарной ответственности госслужащих и порядок наложения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность государственных служащих.

Материальная ответственность государственных служащих.

Особенности гражданской государственной службы, военной и правоохранительной службы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 6. Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание

1. Государственный инспектор по пожарному надзору 22 октября 2020 г. оштрафовал мастера производственного обучения средней школы № 12, назначив ему административный штраф в размере 1500 руб. за нарушение правил противопожарной безопасности. 25 октября 2020 г. Мастер обжаловал постановление инспектора госпожнадзора в районный суд. Судья районного суда рассмотрев жалобу, отказал в ее удовлетворении, однако снизил размер административного штрафа до 500 руб. Если в действиях указанных лиц нарушения? Ответ аргументируйте.

2. Член избирательной комиссии при проведении выборов выдал пришедшему на избирательный участок Семенову несколько бюллетеней, чтобы последний мог проголосовать за себя и членов его семьи. Если в действиях указанных лиц нарушения? Ответ аргументируйте.

3. Граждане, находящиеся во дворе многоквартирного дома, обратили внимание на автомобиль Mazda,двигающийся с большой скоростью и совершавший резкие повороты. Ими был вызван наряд полиции, который задержал гражданина Смирнова, управлявшего автомобилем. Последний находился в состоянии алкогольного опьянения. Квалифицируйте содеянное.

4. Коллективное хозяйство «Иван да Марья» закупило у коммерческой организации «Все для дома и сада» новый сорт пшеницы. Как в последствии было установлено в прилагаемой к товару документации содержались недостоверные данные о сорте

пшеницы и его характеристиках. Квалифицируйте содеянное.

5. Для государственной регистрации негосударственного образовательного учреждения среди прочих документов был представлен его Устав. В Уставе в качестве организационно-правовой формы данного учебного заведения его учредители указали в качестве целей деятельности – оказание образовательных услуг по программе высшего профессионального образования на возмездной (платной) основе, а в полномочиях его руководителя прописали право применять к сотрудникам такие виды дисциплинарных взысканий, как выговор, денежный штраф в пределах до половины оклада по занимаемой должности, лишение стимулирующих надбавок к должностному окладу и увольнение за систематическое либо однократное грубое нарушение трудовой дисциплины. Однако орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственную регистрацию, отказал в его регистрации. Правомерно ли решение органа исполнительной власти. Ответ аргументируйте.

6. Гражданин Туркмении заключил трудовой договор на территории России с представителем юридического лица и осуществлял трудовую деятельность на основании устного заверения работодателя о том, что на него получено разрешение на работу. Кто и какую ответственность будет нести в данном случае?

7. Гражданин Соколов вместе с 16-летним гражданином Васильевым распивали пиво на территории детского сада. Сотрудники полиции, патрулирующие данную территорию, задержали их и составили протокол на каждого. Правомерно ли действие сотрудников полиции? Какую ответственность должны нести Соколов и Васильев?

8. Гражданином США Джейсоном во время прохождения процедуры определения статуса иммигранта в Российской Федерации были представлены недостоверные сведения. Квалифицируйте содеянное.

9. Руководитель обанкротившегося ООО «Радуга» уничтожил документацию бухгалтерской отчетности за все время существования организации, отражающую предпринимательскую деятельность юридического лица. Квалифицируйте содеянное.

10. Иванов А., ученик 9 класса 15-ти лет разбил школьное окно и нецензурно выражался в адрес преподавателей средней школы. В отношении Иванова было возбуждено административное производство по ст.20.1 КоАП РФ. На момент рассмотрения дела Иванову исполнилось 16 лет. Подлежит ли он административной ответственности?

11. Водитель Смирнов сбил 16-летнюю девочку, так как был ослеплен солнцем и не заметил, когда она переходила дорогу. Несовершеннолетняя была помещена в детскую областную больницу, ей был причинен вред здоровью. В отношении водителя было возбуждено административное производство и начато административное расследование. Будет ли нести Смирнов ответственность? Какую? Квалифицируйте деяние.

12. В ходе проверки продуктового магазина «Ласточка» было выявлено, что продавцы магазина обслуживают клиентов без контрольно-кассового аппарата, а также на ряде товаров в магазине нет ценников или же они не соответствуют наименованию товара. Продавец пояснила, что не знала о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассовых аппаратов. Подлежит ли ответственности продавец магазина. Если да, то какой?

13. Сотрудник ГИБДД остановил гражданина Петрова за нарушение правил проезда пешеходного перехода. При проверке было установлено, что Петров находится в состоянии алкогольного опьянения, а автомобиль, которым управлял Петров, находится в угоне. Подлежит ли Петров ответственности? Если да, то какой?

14. Предприятие по производству, очистке и хранению топлива ОАО «Пересвет-Инвест», ссылаясь на отсутствие денежных средств, не привело в порядок свои очистные сооружения. 28 сентября 2020 года неочищенные сточные воды попали в реку Волга, в результате чего был причинен ущерб окружающей среде. Жители близлежащей деревни обратились в органы природоохранной прокуратуры с требованием приостановления

деятельности предприятия «Пересвет-Инвест» и привлечения его к административной ответственности директора предприятия. Кто и какую ответственность будет нести в данном случае?

15. Во время проведения рейда сотрудниками полиции на чердаке дома были обнаружены двое подростков Т. (14 лет) и П. (16 лет). Они распивали алкоголь. В дежурной части РОВД на подростков были составлены протоколы по ст.20.20 КоАП РФ. Правомерно ли принято решение?

16. Ректор Тверского университета издал приказ, в котором предусматривалась ответственность для сотрудников университета и студентов в виде штрафа за нарушение правил противопожарной безопасности. Законны ли действия Ректора?

17. Несовершеннолетний Сидоров (16 лет) не явился в военкомат по повестки военного комиссара с целью проверки документов. О своей неявке Сидоров не уведомил военного комиссара, хотя имел на это уважительную причину – находился на стационарном лечении в больнице. Подлежит ли ответственности Сидоров? Если да, то какой?

18. Судья Московского районного суда вынесла решение о привлечении к административной ответственности Катышева за неуважение к суду в виде административного ареста. На заседании суда Катышев не присутствовал, так как находился на излечении в стационаре. Правомерно ли было принято решение?

19. Гражданин Крылов, будучи в состоянии опьянения, переходил в неустановленном месте железнодорожные пути. Стрелок охраны попросил его покинуть железнодорожные пути, но Крылов не отреагировал. Гражданин Крылов был доставлен в отдел полиции, где на него составлен протокол об административном правонарушении. Впоследствии мировой судья привлек Крылова к административной ответственности за злостное неповиновение сотрудникам охраны железной дороги, назначив наказание – административный арест сроком на 15 суток. Квалифицируйте содеянное. Были ли нарушения при принятии указанного решения?

20. Народный целитель Шорохов был привлечен к административной ответственности и него был наложен административный штраф сотрудником полиции за занятие народной медициной без соответствующего разрешения. Правомерно ли вынесено постановление о привлечении к ответственности? Как изменилась бы ситуация, если деятельность целителя причинила бы вред здоровью нескольким гражданам?

21. Вернувшись с дачи Федулова, забеспокоилась, так как ей показалось, что она забыла выключить электроплиту, находящуюся на веранде дачного дома. Она немедленно отправилась на дачу на своем автомобиле. Все время думая о возможном пожаре, будучи сильно взволнованной, она превысила скорость движения. Федулова была остановлена сотрудником ГИБДД. Впоследствии Федулова была привлечена к ответственности, но ее сильное душевное волнение не было учтено при назначении наказания. Правомерно ли было принято решение?

22. В магазине «Канцтовары», принадлежащем индивидуальному предпринимателю Петрову, продавались брошюры с изображением листа наркосодержащего растения с надписью – «потри изображение для извлечения запаха». Кто и какую ответственность будет нести в данном случае?

23. Студенты одного из университетов города Твери с целью избежать экзамена по предмету «Философия» позвонили в полицию и передали заведомо ложное сообщение о том, что в здании университета находится террорист и им угрожает опасность. Квалифицируйте содеянное.

24. Вечером 30 декабря 2020 года гражданин Иванов в лесу, расположенном недалеко от города Твери, срубил две елочки на Новый год. Квалифицируйте содеянное.

Деловая игра

Тема 8. Производство по делам об административных правонарушениях

Цель занятия: практическое закрепление полученных студентами знаний по теме

«Производство по делам об административных правонарушениях».

Подготовительный этап: Студентам необходимо разделиться на несколько групп.

Состав участников: ведущий – преподаватель, освоивший технологию игры, и участники, объединенные в несколько команд.

Условия игры: команда, которая ошибается в очередности действий, получает штрафной балл. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных баллов.

Ситуация 1. Во время рассмотрения в суде дела о ДТП, адвокат потерпевшего заявил отвод зам. начальника ГИБДД района, эксперту и одному из судей. Суд, посоветовавшись на месте, удовлетворил заявление только в части, касающейся зам. начальника ГИБДД района.

Указанная ситуация требует исполнения следующих ролей: судей вышестоящей судебной инстанции, работников Судебного департамента Верховного Суда России, судей квалификационной комиссии, прокурорских работников. Каждому из участников названных структур необходимо определить обоснованность заявления адвоката, определения суда и разработать диктуемый ситуацией проект соответствующего образца документа.

Ситуация 2. Титаренко обратилась к председателю федерального суда района с жалобой на отказ судьи Ивановой рассмотреть его жалобу на постановление по делу об административном правонарушении. Отказ мотивирован пропуском срока. Титаренко утверждает, что она подала жалобу через 5 дней после получения копии постановления.

Разрешение данной коллизии требует раздела учебной группы на три подгруппы: судьи, прокурор, адвокаты. Всем необходимо оценить ситуацию с позиции действующего КоАП РФ, разработать обоснованные проекты документов и направить их в компетентные инстанции для рассмотрения по существу. Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие — проверяет готовность обучающихся к игре, при необходимости консультирует. Обучающиеся ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных КоАП РФ и КАС РФ.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель объявляет тему, проверяет явку обучающихся, выделяя тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется обучающемуся — судье (районного суда).

2. Судья открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.

3. Секретарь докладывает о явке в суд лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Судья устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.

4. Судья:

а) удаляет из зала заседания свидетелей;

б) объявляет состав суда и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы;

в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.

5. Судья докладывает обстоятельства дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений:

- представителю комиссии по делам несовершеннолетних;

- прокурору;

- представителю органа опеки и попечительства;

- ответчикам.

6. Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей.

7. Суд приступает к исследованию письменных доказательств.

8. В судебных прениях поочередно выступают:

- представитель истца;

- прокурор;
- представитель органа опеки и попечительства;
- адвокат, либо, при необходимости, сами ответчики.

9. Участники прений вправе выступить вторично с пояснениями. При этом последними выступают ответчики и их представитель (адвокат).

10. Прокурор дает заключение по существу дела.

11. Суд (судья) удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его кассационного обжалования, а затем, объявляет заседание закрытым.

Разбор деловой игры и подведение итогов.

Преподаватель поочередно предоставляет слово независимым экспертам для дачи заключений.

Независимый эксперт оценивает готовность обучающихся к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ (5-10 минут). Кроме того, он кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку.

Учитывается активность обучающихся, знание ими материального (семейного) и гражданского процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Независимым экспертом выставляется также и оценка группе в целом.

Второй независимый эксперт дополняет первого. Он может согласиться с ним, либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры.

Данные независимыми экспертами оценки участникам игры и группе в целом, суммируются, что дает окончательную оценку.

Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения независимых экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.

Необходимо выслушать также мнение обучающихся о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий.

Преподаватель вправе согласиться с оценками, данными независимыми экспертами участникам игры, либо высказать собственную точку зрения, указав на недостатки.

По завершении деловой игры он благодарит всех участников.

Информационный проект (доклад)

Тема 2. Административно-правовой статус граждан

Понятие и принципы гражданства по Федеральному закону от 31 мая 2002 года «О гражданстве Российской Федерации».

Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

Административно-правовые способы реализации и защиты прав и свобод граждан в сфере государственного управления.

Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства по Федеральному закону от 25 июля 2002 года «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»: права, обязанности, ограничения, регистрация, документирование, контроль за соблюдением и ответственность за нарушение установленных правил.

Административно-правовые способы реализации и защиты прав и свобод статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Граждане как субъекты административного права.

Понятие и принципы гражданства по Федеральному закону от 31 мая 2002 года «О гражданстве Российской Федерации».

Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

Тема 3. Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений

Особенности правового положения профессиональных союзов.

Особенности правового положения религиозных объединений.

Индивидуальные предприниматели как субъекты административного права.

Тема 4. Административно-правовой статус органов исполнительной власти

Административно-правовой статус органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Административно-правовой статус органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации и их виды.

Административно-правовой статус органов исполнительной власти Российской Федерации.

Административно-правовой статус Совета безопасности РФ.

Административно-правовой статус Председателя Правительства РФ.

Административно-правовой статус Президента РФ.

Административно-правовой статус главы субъекта РФ (Губернатора).

Административно-правовой статус дознавателя.

Административно-правовой статус следователя.

Административно-правовой статус инспектора, осуществляющего административное расследование по делам об административных правонарушениях.

Тема 5. Государственные гражданские служащие как субъекты административного права

Административно-правовой статус государственных служащих: основные права, обязанности и ограничения, социально-экономические и политические гарантии.

Виды государственных служащих

Понятие государственной службы, ее отличие от других видов трудовой деятельности.

Основные направления реформирования государственной службы.

Виды государственной службы.

Понятие «государственный служащий» и «государственная должность».

Виды государственных должностей.

Реестры должностей государственной службы.

Виды государственных служащих.

Понятие должностного лица.

Классификационные разряды, чины и ранги.

Реестры государственных служащих.

Тема 7: Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения

Государственный контроль и его роль в укреплении законности и дисциплины в управленческой деятельности: понятие, содержание и виды контроля.

Президентский и парламентский контроль, контроль органов исполнительной власти, уполномоченного по правам человека.

Общественный контроль: профессиональные союзы, общественные комиссии, советы и др.

Административный надзор как способ обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: понятие, правовые основы, субъекты, методы реагирования на выявленные нарушения.

Понятие, сущность прокурорского надзора в сфере управленческой деятельности.

Полномочия прокурора.

Методы (способы) осуществления прокурорского надзора.

Формы реагирования прокурора на выявления нарушения законности в управленческой сфере, их правовая характеристика.

Прокурорский надзор за соблюдением законодательства о противодействии коррупции, а также выполнением государственными и муниципальными служащими запретов и ограничений, обусловленных их публичной службой.

Приказ Генерального прокурора РФ от 29.08.2014 N 454 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции"

Понятие, сущность и формы судебного контроля в управленческой деятельности.

Компетенция судов судебной системы РФ по контролю в управленческой деятельности.

Жалобы в суды физических и юридических лиц на постановления о привлечении их к административной ответственности.

Тема 9. Управление в области экономики и финансов

Правовые основы государственного управления в области экономического развития.

Правовые основы государственного управления в области сельского хозяйства и рыболовства.

Правовые основы государственного управления в области промышленности и торговли.

Тема 12. Управление в области иностранных дел, внутренних дел и юстиции

Компетенция органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области иностранных дел.

Система органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области иностранных дел.

Компетенция органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области юстиции.

Система органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области юстиции

Компетенция органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области внутренних дел.

Система органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области внутренних дел.

Тема 13. Управление в области безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ и обороны

Правовые основы государственного управления в области безопасности.

Правовые основы государственного управления в области защиты государственной границы.

Правовые основы государственного управления в области охраны государственной границы.

Правовые основы государственного управления в области обороны.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).

Тема 10. Управление в области энергетики, транспорта, связи и массовых коммуникаций

1. Правовые основы государственного управления в области сельского хозяйства и рыболовства.

2. Правовые основы государственного управления в области промышленности и торговли.

Тема 11. Управление в социально-культурной сфере

Правовые основы государственного управления в области охраны здоровья граждан.

Правовые основы государственного управления в области труда и социальной защиты.

Правовые основы государственного управления в области образования и науки

Содержание управления в области образования и науки.

Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования и науки.

Организация государственной аттестации научных работников.

Содержание управления в области культуры.

Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области культуры.

Правовые основы государственного управления в области физической культуры и спорта.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по

теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его

РИТЕЛЬНО		изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие управления. Социальное управление. Государственное управление.
2. Цели, задачи и функции исполнительной власти в системе государственной власти.
3. Понятие административного права и его особенности.
4. Методы административно-правового регулирования.
5. Источники (формы выражения) административного права.
6. Административное право и административное законодательство.
7. Система административного права как отрасли права и учебной дисциплины.
8. Понятие, предмет, цели и задачи науки административного права. Возникновение, развитие и современное состояние науки административного права.
9. Значение науки административного права в совершенствовании административного права.
10. Понятие механизма административно-правового регулирования.
11. Понятие и структура административно-правовой нормы.
12. Виды административно-правовых норм.
13. Формы реализации административно-правовых норм.
14. Понятие и структура административно-правовых отношений.
15. Виды административно-правовых отношений.
16. Акты толкования норм административного права.
17. Акты применения норм административного права.
18. Правовая основа административно-правового статуса человека и гражданина.
19. Административно-правовой статус гражданина России.
20. Гарантии реализации административно-правового статуса гражданина России.
21. Административно-правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства.
22. Гарантии реализации административно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства.

23. Правовая основа административно-правового статуса органов исполнительной власти.
24. Понятие органов исполнительной власти.
25. Содержание административно-правового статуса органов исполнительной власти.
26. Гарантии реализации административно-правового статуса органов исполнительной власти.
27. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной субъектов Российской Федерации: система и структура.
28. Правовая основа административно-правового статуса хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций.
29. Понятие хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций.
30. Административно-правовой статус хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций.
31. Гарантии реализации административно-правового статуса хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций.
32. Правовая основа государственной службы Российской Федерации.
33. Понятие государственной службы Российской Федерации и ее значение в обеспечении эффективной деятельности государственного аппарата по реализации прав и свобод человека и гражданина.
34. Система и виды государственной службы Российской Федерации.
35. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов.
36. Правовая основа государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации.
37. Понятие, функции и принципы государственной службы Российской Федерации.
38. Понятие правового статуса государственного служащего.
39. Служебные права и обязанности государственного служащего.
40. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.
41. Требования к служебному поведению государственного служащего.
42. Административная и дисциплинарная ответственность государственного служащего.
43. Гарантии реализации правового статуса государственного служащего.
44. Понятие служебной дисциплины.
45. Поощрение – правовая основа, понятие, цели.
46. Виды мер поощрения.
47. Процедура поощрения.
48. Понятие нарушения служебной дисциплины.
49. Дисциплинарное взыскание – правовая основа, понятие, цели.
50. Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным служащим.
51. Дисциплинарное производство.
52. Обязанности руководителей органов исполнительной власти по поддержанию служебной дисциплины.
53. Правовые основы противодействия коррупции в органах исполнительной власти.
54. Формирование антикоррупционного поведения государственных служащих.
55. Административная и дисциплинарная ответственность государственных служащих
56. Право поступления на государственную службу.
57. Испытание при поступлении на государственную службу.
58. Наставничество. Обязанности и права наставника.
59. Внутренний служебный распорядок.
60. Понятие рабочего времени и времени отдыха государственных служащих.
61. Виды отпусков государственных служащих и порядок их оформления.
62. Отзыв из отпуска.

63. Перемещение государственных служащих по должности.
64. Временное исполнение обязанностей.
65. Совместительство и совмещение в органах исполнительной власти.
66. Служба в особых условиях.
67. Приостановление государственной службы.
68. Общие условия присвоения и сохранения воинских и специальных званий, классных чинов и рангов.
69. Понятие, цели, задачи и функции аттестации государственных служащих.
70. Принципы и процедура аттестации государственных служащих.
71. Прекращение государственной службы.
72. Основания и порядок увольнения с государственной службы.
73. Пенсионное обеспечение государственных служащих.
74. Формы осуществления исполнительной власти и их виды.
75. Методы осуществления исполнительной власти и их виды.
76. Реализация административно-правового института как метод осуществления исполнительной власти.
77. Административно-правовая основа государственного принуждения.
78. Понятие, цели и задачи института мер административно-правового принуждения.
79. Виды мер административного принуждения: меры административно-правового предупреждения; меры административно-правового пресечения; меры административно-процессуального обеспечения; меры административной и дисциплинарной ответственности.
80. Понятие, цели, задачи административно-правового предупреждения.
81. Виды мер административно-правового предупреждения.
82. Субъекты административно-правового предупреждения.
83. Основания, порядок и пределы применения мер административно-правового предупреждения.
84. Гарантии реализации мер административно-правового предупреждения.
85. Понятие, цели, задачи административно-правового пресечения.
86. Виды мер административно-правового пресечения.
87. Субъекты административно-правового пресечения.
88. Основания, порядок и пределы применения мер административно-правового пресечения.
89. Гарантии реализации мер административно-правового пресечения.
90. Административно-правовая основа института контроля.
91. Понятие, цели, задачи института контроля.
92. Объекты контроля.
93. Субъекты контроля и их административно-правовой статус.
94. Виды контроля.
95. Административно-правовая основа института надзора.
96. Понятие, цели, задачи института надзора.
97. Объекты надзора.
98. Субъекты надзора и их административно-правовой статус.
99. Виды надзора.
100. Понятие и юридическое значение правовых актов управления.
101. Виды правовых актов управления.
102. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
103. Действие правовых актов управления, их законная сила.
104. Приостановление и отмена правовых актов управления.
105. Субъекты процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-правовой статус.

106. Гарантии реализации прав и исполнения обязанностей субъектов процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
107. Правовая основа института специальных административно-правовых режимов.
108. Понятие, цели, задачи специальных административно-правовых режимов.
109. Объекты специальных административно-правовых режимов.
110. Субъекты специальных административно-правовых режимов и их административно-правовой статус.
111. Виды административно-правовых режимов.
112. Гарантии реализации административно-правовых режимов.
113. Правовая основа законности и противодействия коррупции в деятельности органов исполнительной власти.
114. Понятие и система обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
115. Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
116. Понятие коррупции в деятельности органов исполнительной власти.
117. Административно-правовые средства противодействия коррупции.
118. Правовая основа и понятие законодательства об административных правонарушениях.
119. Составные части, цели, задачи, принципы законодательства об административных правонарушениях.
120. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и пространстве.
121. Общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях как составной части законодательства об административных правонарушениях.
122. Пробелы, противоречия, разночтения и иные качественные изъяны содержания Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.
123. Разграничение компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере законодательства об административных правонарушениях.
124. Понятие административного правонарушения.
125. Понятие состава административного правонарушения.
126. Элементы состава административного правонарушения.
127. Объективная сторона административного правонарушения: деяние (действие или бездействие в юридическом смысле), отрицательные последствия противоправного деяния, причинно-следственная связь между противоправным деянием и наступившими отрицательными последствиями.
128. Время, место, способ, средства, обстановка совершения административного правонарушения.
129. Объект административного правонарушения: общий, родовой (специальный), непосредственный (видовой). Предмет административного правонарушения.
130. Субъект административного правонарушения. Виды субъектов административного правонарушения.
131. Субъективная сторона административного правонарушения: вина физического лица; цель и мотив совершения административного правонарушения; вина юридического лица.
132. Понятие квалификации. Содержание процесса квалификации.

133. Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности.
134. Принципы административной ответственности.
135. Основания административной ответственности.
136. Понятие административного наказания.
137. административного наказания и административной ответственности.
138. Цели и задачи административного наказания.
139. Виды административных наказаний.
140. Общие правила назначения административного наказания.
141. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
142. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
143. Назначение административного наказания за совершение нескольких административных правонарушений.
144. Давность привлечения к административной ответственности.
145. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.
146. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.
147. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, таможенных органов.
148. Понятие и содержание состояния крайней необходимости.
149. Вопросы юридического признания состояния необходимой обороны в административном законодательстве и его реализации.
150. Понятие и содержание состояния невменяемости.
151. Не достижение возраста привлечения к административной ответственности.
152. Освобождение от административной ответственности по законодательству об административных правонарушениях в связи с: применением к лицу меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних (статья 2.3 КоАП РФ); привлечением к дисциплинарной ответственности (статья 2.5 КоАП РФ); малозначительностью (статья 2.9 КоАП РФ); истечением срока давности привлечения к административной ответственности (статья 4.5 КоАП РФ).
153. Общая характеристика административных правонарушений применительно к элементам состава административного правонарушения.
154. Общая характеристика составов и квалификация отдельных видов административных правонарушений в области охраны собственности.
155. Общая характеристика составов и квалификация отдельных видов административных правонарушений в области охраны окружающей среды и природопользования.
156. Общая характеристика составов и квалификация отдельных видов административных правонарушений, посягающих на институты государственной власти.
157. Общая характеристика составов и квалификация отдельных видов административных правонарушений против порядка управления.
158. Общая характеристика составов и квалификация отдельных видов административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

Варианты теста

1. Какой метод правового регулирования наиболее характерен для административного права:

- 1) предписание;
 - 2) диспозитивный;
 - 3) дозволение;
 - 4) рекомендации.
2. Какой метод правового регулирования наиболее характерен для административного права:
- 1) гарантий;
 - 2) запрет;
 - 3) в) дозволение;
 - 4) г) рекомендации.
3. Какой из методов более присущ административному праву:
- 1) императивный;
 - 2) диспозитивный;
 - 3) рекомендательный;
 - 4) воспитательный.
4. Административное право регулирует общественные отношения в сфере:
- 1) исполнительной власти;
 - 2) законодательной власти;
 - 3) судебной власти;
 - 4) во всех указанных сферах.
5. К физическим лицам - субъектам административного права относятся:
- 1) граждане;
 - 2) объединения граждан;
 - 3) юридические лица;
 - 4) органы исполнительной власти.
6. В структуру правового статуса входят следующие элементы:
- 1) Права и свободы;
 - 2) льготы;
 - 3) рекомендации
 - 4) компенсации.
7. Административно-правовой статус гражданина определяется:
- 1) содержанием его административной правосубъектности;
 - 2) полномочиями в сфере исполнительной власти;
 - 3) возрастом;
 - 4) возможностью приобретать своими действиями субъективные права и выполнять юридические обязанности.
8. Административная правосубъектность включает в себя:
- 1) возможность иметь права;
 - 2) возможность выполнять юридические обязанности;
 - 3) административную правоспособность;
 - 4) административную возможность.
9. Административная правосубъектность включает в себя:
- 1) возможность иметь права;
 - 2) возможность выполнять юридические обязанности;
 - 3) административную деятельность;
 - 4) административную дееспособность.
10. Социальные гарантии это:
- 1) средства, способы и меры, призванные обеспечить реализацию правовых норм;
 - 2) порядок действий органов исполнительной власти по реализации социальных программ;
 - 3) меры убеждения граждан к выполнению их юридических обязанностей;
 - 4) меры административно-правового воздействия на граждан.

11. Важным механизмом защиты прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти является:
- 1) самооборона;
 - 2) судебная жалоба;
 - 3) Уполномоченный по правам человека;
 - 4) наличие административных наказаний.
12. По своему объему и конкретному содержанию административная правосубъектность иностранных граждан может быть:
- 1) общей;
 - 2) ограниченной;
 - 3) дополнительной;
 - 4) уникальной.
13. По своему объему и конкретному содержанию административная правосубъектность иностранных граждан может быть:
- 1) частной;
 - 2) ограниченной;
 - 3) дополнительной;
 - 4) специальной.
14. Для осуществления деятельности, с целью которой создано юридическое лицо оно должно обладать:
- 1) дееспособностью;
 - 2) правоспособностью;
 - 3) деликтоспособностью;
 - 4) имуществом.
15. Правоспособность юридического лица возникает с момента его:
- 1) создания;
 - 2) образования;
 - 3) государственной регистрации;
 - 4) реорганизации.
16. По территориальной сфере деятельности общественные объединения могут быть:
- 1) общероссийскими;
 - 2) межконтинентальными;
 - 3) сельскими;
 - 4) городскими.
17. Какого рода компетенцией наделены федеральные министерства:
- 1) отраслевой;
 - 2) особой;
 - 3) общей;
 - 4) специальной.
18. Какого рода компетенцией наделено Правительство РФ:
- 1) отраслевой;
 - 2) межотраслевой;
 - 3) общей;
 - 4) уникальной.
19. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:
- 1) Федеральное Собрание РФ;
 - 2) Президент РФ;
 - 3) Правительство РФ;
 - 4) Президиум Правительства РФ.
20. Исполнительную власть в РФ осуществляет:
- 1) Кабинет министров РФ
 - 2) Совет министров РФ

- 3) Государственный Совет РФ
- 4) Правительство РФ
21. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:
 - 1) Финансово промышленные корпорации
 - 2) Центральный банк РФ
 - 3) Федеральные службы
 - 4) Российские комитеты
22. В состав Правительства Российской Федерации входят:
 - 1) Председатель Правительства и его заместители
 - 2) Главы администраций краев и областей
 - 3) Глава Администрации Президента Российской Федерации
 - 4) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
23. В состав Правительства Российской Федерации входят:
 - 1) Главы администраций краев и областей
 - 2) Глава Администрации Президента Российской Федерации
 - 3) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
 - 4) Федеральные министры
24. Правительство прекращает свои полномочия:
 - 1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
 - 2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
 - 3) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
 - 4) В случае избрания или переизбрания Президента Российской Федерации
25. Правительство прекращает свои полномочия:
 - 1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
 - 2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
 - 3) В случае решения Президента Российской Федерации об отставке Правительства
 - 4) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
26. Председатель Правительства:
 - 1) Назначается Государственной Думой с согласия Президента РФ
 - 2) Назначается Государственной Думой по представлению Президента РФ
 - 3) Назначается Президентом с согласия Государственной Думы
 - 4) Назначается Президентом по представлению Правительства
27. Актами Правительства Российской Федерации являются:
 - 1) Инструкции
 - 2) Указы
 - 3) Методические рекомендации
 - 4) Постановления
28. Актами Правительства Российской Федерации являются:
 - 1) Распоряжения
 - 2) Инструкции
 - 3) Указы
 - 4) Методические рекомендации
29. К ведению Правительства РФ относится:
 - 1) Объявление амнистии
 - 2) Назначение выборов в Государственную Думу
 - 3) Утверждение военной доктрины
 - 4) Осуществление управления федеральной собственностью
30. Право на выражение недоверия Правительству РФ имеет:
 - 1) Законодательный орган любого субъекта РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Общественная палата РФ

31. Отставка Правительства РФ принимается:
- 1) Президентом РФ
 - 2) Верховным Судом РФ
 - 3) Советом Федерации
 - 4) Государственной Думой
32. Случаи отставки Правительства:
- 1) Правительство может подать в отставку
 - 2) Совет Федерации может распустить Правительство
 - 3) Государственная Дума может распустить Правительство
 - 4) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства
33. Случаи отставки Правительства:
- 1) Правительство может подать в отставку
 - 2) Совет Федерации может распустить Правительство
 - 3) Государственная Дума может распустить Правительство
 - 4) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства
34. Случаи отставки Правительства:
- 1) Совет Федерации может распустить Правительство
 - 2) Государственная Дума может распустить Правительство
 - 3) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства
 - 4) Президент может принять решение об отставке Правительства
35. Председатель Правительства РФ представляет Президенту РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти не позднее:
- 1) Недельного срока после своего назначения
 - 2) Двухнедельного срока после своего назначения
 - 3) Трехнедельного срока после своего назначения
 - 4) Месячного срока после своего назначения
36. Как правило, Правительство действует:
- 1) В пределах конституционного срока полномочий Президента РФ
 - 2) В пределах конституционного срока полномочий Государственной Думы
 - 3) В течение установленного Конституцией срока полномочий, который составляет 5 лет
 - 4) В течение установленного Конституцией срока полномочий, но не более 4 лет
37. По конституции РФ для назначения на должность Председателя правительства необходимо согласие:
- 1) Совета Федерации
 - 2) Государственной Думы
 - 3) Федерального Собрания
 - 4) Государственного совета
38. Президент РФ руководит деятельностью министерства ... РФ:
- 1) обороны;
 - 2) финансов;
 - 3) образования;
 - 4) финансов.
39. Президент РФ руководит деятельностью министерства ... РФ:
- 1) спорта;
 - 2) внутренних дел;
 - 3) образования;
 - 4) финансов.
40. Система государственной службы включает следующие виды:
- 1) государственная гражданская служба;
 - 2) альтернативная служба;
 - 3) военизированная служба;
 - 4) партийная служба.

41. Система государственной службы включает следующие виды:
- 1) муниципальная служба;
 - 2) альтернативная служба;
 - 3) военная служба;
 - 4) ответственная служба.
42. Гражданин не может быть принят на госслужбу в случае:
- 1) близкого свойства с госслужащим, если их служба связана с подчиненностью или подконтрольностью одного другому;
 - 2) близкого родства с госслужащим, если их служба связана с подчиненностью или подконтрольностью одного другому;
 - 3) только близкого родства с госслужащим, если их служба связана с подчиненностью одного другому;
 - 4) исключительно близкого родства или свойства с госслужащим, если их служба связана с подчиненностью одного другому;
43. Должности гражданской службы подразделяются на следующие категории:
- 1) сотрудники;
 - 2) руководители;
 - 3) представители;
 - 4) секретари.
44. Должности гражданской службы подразделяются на следующие категории:
- 1) помощники (советники)
 - 2) сотрудники;
 - 3) представители;
 - 4) министры
45. На гражданскую службу вправе поступить граждане Российской Федерации:
- 1) достигшие 16 лет;
 - 2) достигшие 18 лет;
 - 3) достигшие 21 года;
 - 4) достигшие 25 лет.
46. На гражданскую службу вправе поступить граждане Российской Федерации:
- 1) достигшие 21 года;
 - 2) допущенные к сведениям, составляющим государственную тайну;
 - 3) владеющие государственным языком РФ;
 - 4) прошедшие обязательную военную службу.
47. Представитель нанимателя имеет право применять к государственным служащим следующие дисциплинарные взыскания:
- 1) дисквалификация;
 - 2) замечание;
 - 3) штраф;
 - 4) лишение специального права.
48. Представитель нанимателя имеет право применять к государственным служащим следующие дисциплинарные взыскания:
- 1) выговор;
 - 2) дисквалификация;
 - 3) лишение специального права;
 - 4) предупреждение.
49. Представитель нанимателя имеет право применять к государственным служащим следующие дисциплинарные взыскания:
- 1) дисквалификация;
 - 2) предупреждение о неполном должностном соответствии;
 - 3) административный арест;
 - 4) лишение специального права.

50. К основаниям применения административного принуждения относятся:

- 1) совершение преступления;
- 2) совершение административного правонарушения;
- 3) совершение должностного проступка;
- 4) причинение ущерба в особо крупном размере.

Примеры тестовых заданий к экзамену

51. Законность — это:

- 1) точное и единообразное понимание и исполнение конституции, законодательных и иных нормативных актов;
- 2) точное и единообразное понимание и исполнение указаний органов государственной власти;
- 3) исполнение предписаний индивидуальных актов органов исполнительной власти;
- 4) целесообразность.

52. Существуют следующие способы обеспечения законности:

- 1) принуждение;
- 2) убеждение;
- 3) контроль;
- 4) предупреждение.

53. Существуют следующие способы обеспечения законности:

- 1) санкции
- 2) принуждение;
- 3) убеждение;
- 4) надзор.

54. Юридическим лицом признается:

- 1) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- 2) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, но не отвечает по своим обязательствам этим имуществом, не может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- 3) гражданин с высшим юридическим образованием;
- 4) политическая партия.

55. Контроль в государственном управлении подразделяется на:

- 1) местный;
- 2) общий;
- 3) особенный;
- 4) частный.

56. Контроль в государственном управлении подразделяется на:

- 1) местный;
- 2) уникальный;
- 3) специальный;
- 4) частный.

57. Надзор отличается от контроля тем, что:

- 1) органы надзора и поднадзорные объекты не находятся в отношениях подчиненности;
- 2) надзор осуществляется по общим, а контроль по специальным вопросам;
- 3) надзор — это разновидность контроля;
- 4) надзор отличается от контроля специальными методами.

58. Федеральные органы исполнительной власти осуществляют следующие виды контроля:

- 1) судебный контроль;

- 2) общественный контроль;
 - 3) формальный контроль;
 - 4) межотраслевой (надведомственный) контроль.
59. Федеральные органы исполнительной власти осуществляют следующие виды контроля:
- 1) отраслевой (внутриведомственный) контроль;
 - 2) судебный контроль;
 - 3) общественный контроль;
 - 4) внутривидовой.
60. Административное правонарушение отличается от преступления:
- 1) субъектным составом;
 - 2) меньшей степенью общественной опасности;
 - 3) объективной стороной;
 - 4) объектом правонарушения;
61. Совершение одним и тем же лицом в течение года однородного правонарушения, за которое оно уже подвергалось административному наказанию образует признак:
- 1) повторности;
 - 2) неоднократности;
 - 3) злостности;
 - 4) систематичности.
62. В юридический состав административного правонарушения входят следующие элементы:
- 1) предмет;
 - 2) объективная сторона;
 - 3) вина;
 - 4) правоотношения.
63. В зависимости от объективной стороны состава правонарушения подразделяются на:
- 1) смешанный;
 - 2) неполный;
 - 3) усеченный;
 - 4) материальный.
64. В зависимости от объективной стороны состава правонарушения подразделяются на:
- 1) смешанный;
 - 2) неполный;
 - 3) формальный;
 - 4) укороченный.
65. Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения:
- 1) 14 лет;
 - 2) 18 лет;
 - 3) 16 лет;
 - 4) 21 года.
66. Вина правонарушителя выражается в форме:
- 1) неопределенности;
 - 2) неосторожности;
 - 3) случайности;
 - 4) неожиданности.
67. Вина правонарушителя выражается в форме:
- 1) умысла;
 - 2) опасности;
 - 3) случайности;
 - 4) неожиданности.

68. Административная ответственность наступает в случае совершения лицом:
- 1) преступления;
 - 2) дисциплинарного проступка;
 - 3) преступления;
 - 4) административного правонарушения.
69. НЕ является обстоятельством, отягчающим ответственность при наложении административного взыскания:
- 1) совершение правонарушения группой лиц;
 - 2) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
 - 3) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
 - 4) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
70. Обстоятельством, смягчающим ответственность при наложении административного взыскания, является:
- 1) совершение правонарушения группой лиц;
 - 2) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
 - 3) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
 - 4) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
71. К дополнительным административным наказаниям относятся:
- 1) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
 - 2) предупреждение;
 - 3) штраф;
 - 4) обязательные работы.
72. К дополнительным административным наказаниям относятся:
- 1) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
 - 2) административный арест;
 - 3) штраф;
 - 4) дисквалификация.
73. Административный арест устанавливается на срок:
- 1) до 5 суток;
 - 2) до 7 суток;
 - 3) до 10 суток;
 - 4) до 15 суток.
74. Административное наказание в виде штрафа не применяется:
- 1) к военнослужащим и сотрудникам правоохранительных органов;
 - 2) к военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;
 - 3) к беременным женщинам;
 - 4) к ветеранам войны и труда.
75. Административное выдворение за пределы РФ как мера административного наказания:
- 1) применяется к иностранным гражданам и лицам без гражданства;
 - 2) применяется уполномоченными органами исполнительной власти;
 - 3) применяется к гражданам РФ, осужденным за шпионаж в пользу иностранного государства;
 - 4) используется только в качестве основного вида наказания.
76. Административный процесс в широком смысле представляет собой:
- 1) урегулированный правом порядок рассмотрения индивидуальных административных дел в сфере государственного управления, а также порядок издания правовых актов органами государственной исполнительной власти, а в предусмотренных законодательством случаях и другими уполномоченными на то органами;
 - 2) регламентированную законом деятельность по разрешению споров, возникающих между сторонами административного правоотношения, а также по применению мер

административного принуждения;

3) урегулированную законом деятельность органов государственного управления по изданию нормативно-правовых актов, а также по принятию индивидуальных правовых актов.

4) урегулированный законом порядок разрешения административно-правовых споров.

77. Участниками производства по делам об административных правонарушениях являются:

1) компетентные органы и должностные лица, адвокат, потерпевший, подсудимый;

2) переводчик, потерпевший, государственный обвинитель, эксперт, должностное лицо, уполномоченное на разрешение дела и др.;

3) лицо, привлекаемое к административной ответственности, адвокат, потерпевший, должностное лицо или орган, рассматривающий дело об административном правонарушении, законные представители и др.;

4) лицо, привлекаемое к административной ответственности, законные представители.

78. Каков общий срок рассмотрения дел об административных правонарушениях?

а) 15 дней;

б) 3 дня;

в) 2 месяца;

г) 30 дней.

79. Основанием к возбуждению дисциплинарного производства является:

1) преступление;

2) административное правонарушение;

3) должностной проступок;

4) причинение ущерба в крупном размере.

80. Производство по делам об административных правонарушениях это:

1) а) один из видов административно-юрисдикционного производства, которое осуществляется в целях всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом, обеспечения исполнения вынесенного постановления;

2) один из видов административно-процедурного производства, которое осуществляется в целях всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом, обеспечения исполнения вынесенного постановления;

3) производство по рассмотрению жалоб, предложений и заявлений граждан;

4) все, перечисленное выше.

81. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, вправе:

1) знакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться юридической помощью защитника, а также иными процессуальными правами;

2) знакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства;

3) представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться юридической помощью защитника;

4) пользоваться юридической помощью защитника.

82. Важнейшим свойством доказательства является:

1) целесообразность;

2) законность;

3) достоверность;

4) относимость.

83. По характеру связи между доказательствами и фактом, подлежащим установлению, доказательства подразделяются на:

- 1) основные доказательства;
 - 2) второстепенные доказательства;
 - 3) прямые доказательства;
 - 4) достаточные доказательства.
84. По характеру связи между доказательствами и фактом, подлежащим установлению, доказательства подразделяются на:
- 1) основные доказательства;
 - 2) второстепенные доказательства;
 - 3) существенные доказательства;
 - 4) косвенные доказательства.
85. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:
- 1) административный арест;
 - 2) административное задержание;
 - 3) административный арест;
 - 4) дисквалификация.
86. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:
- 1) доставление;
 - 2) содержание под стражей;
 - 3) административный арест;
 - 4) дисквалификация.
87. По общему правилу, срок административного задержания не может превышать:
- 1) 3-х часа;
 - 2) 1 часа;
 - 3) 48 часов;
 - 4) 15 суток.
88. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более:
1. 3-х часов;
 2. 1 часа;
 3. 48 часов;
 4. 15 суток.
89. Под промышленностью понимается:
- 1) отрасль экономики;
 - 2) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования в сферах производства и обращения продукции;
 - 3) деятельность органов исполнительной власти в области производства и потребления продукции общественного использования;
 - 4) сфера государственного управления, связанная с производством, потреблением и обменом товара.
90. Государственное управление промышленностью осуществляют:
- 1) Министерство финансов Российской Федерации;
 - 2) Министерство экономического развития Российской Федерации;
 - 3) Министерство промышленности и торговли Российской Федерации;
 - 4) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.
91. Государственное управление в области транспорта осуществляют:
- 1) Министерство транспорта Российской Федерации;
 - 2) Министерство экономического развития Российской Федерации;
 - 3) Министерство промышленности и торговли Российской Федерации;

- 4) Министерство транспорта и связи Российской Федерации.
92. Правовые основы деятельности в области связи устанавливаются:
- 1) Налоговым законодательством РФ;
 - 2) Гражданским кодексом РФ;
 - 3) Федеральным законом «О связи»;
 - 4) Федеральным законом «О связи и информации».
93. Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в области связи и массовых коммуникаций, являются:
- 1) Министерство транспорта и связи Российской Федерации;
 - 2) Министерство финансов Российской Федерации;
 - 3) Министерство промышленности и торговли.
 - 4) Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.
94. Министерству финансов Российской Федерации подведомственны:
- 1) Федеральная налоговая служба;
 - 2) Федеральная антимонопольная служба;
 - 3) Федеральная служба государственной статистики;
 - 4) г) Федеральная регистрационная служба.
95. Государственное управление в области сельского хозяйства осуществляют:
- 1) Министерство транспорта Российской Федерации;
 - 2) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;
 - 3) Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
 - 4) Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
96. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности Российской Федерации осуществляет:
- 1) Правительство РФ;
 - 2) Федеральное собрание РФ;
 - 3) Государственная Дума РФ;
 - 4) Президент Российской Федерации.
97. Основными полномочиями по управлению в области обороны страны наделен:
- 1) председатель Правительства РФ;
 - 2) Министр обороны РФ;
 - 3) Президент Российской Федерации;
 - 4) Министр внутренних дел.
98. Концепция национальной безопасности Российской Федерации утверждена:
- 1) Указом Президента Российской Федерации;
 - 2) Приказом Министра обороны;
 - 3) Постановлением Правительства РФ;
 - 4) Федеральным законом.
99. Военная доктрина Российской Федерации утверждена:
- 1) Указом Президента Российской Федерации;
 - 2) Приказом Министра обороны;
 - 3) Постановлением Правительства РФ;
 - 4) Федеральным законом.
100. Определение основных направлений внешней политики Российской Федерации, а также ведение переговоров и подписание международных договоров России осуществляет:
- 1) Президент Российской Федерации;
 - 2) председатель Правительства РФ;
 - 3) председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ;
 - 4) Министр иностранных дел РФ.
101. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, является:

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Министерство обороны РФ;
- 4) Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России).

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1

Участковый уполномоченный полиции по поручению следователя прибыл по месту жительства гражданки О., предъявил ей постановление следователя о её приводе для допроса в качестве свидетеля и потребовал, что бы О. проследовала с ним в ОВД.

О. отказалась выполнить требования участкового уполномоченного. Им был составлен протокол о совершении О. административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ.

Правильно ли квалифицировано деяние О.?

Задача 2

При выходе из магазина А. был остановлен сотрудником полиции, который потребовал предъявить документы, удостоверяющие личность А. На вопрос А. о причине предъявленного требования, сотрудник пояснил, что требование предъявлено в связи с проверкой паспортного режима.

А. заявил об отсутствии у него при себе документов. Сотрудник потребовал, чтобы А. проследовал с ним в полицию для установления личности. А. отказался выполнить требования, заявив, что оснований для его доставления в полицию нет, он проживает в соседнем доме. Если сотрудника интересует его личность, А. готов вместе с ним зайти в свою квартиру и показать паспорт.

Сотрудник настаивал на следование в ОВД. А. попытался уйти, но был остановлен и удерживался сотрудником на месте до прибытия наряда полиции.

После доставления А. в ОВД в отношении него был составлен протокол о совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ.

Согласны ли Вы с такой квалификацией?

Задача 3

Сотрудник следственного изолятора капитан внутренней службы М. в подъезде своего дома сделал замечание Б. и Т., распеваящим спиртные напитки и потребовал, что бы они покинули подъезд. Б. и Т. ответили грубостью и продолжили распитие. М., предъявив служебное удостоверение, вновь потребовал прекратить распитие спиртного и курение в подъезде и попытался силой выпроводить Б. и Т. из подъезда. Последние вырвались от взявшего их под руки М., сели на подоконник, стали шуметь, выражались нецензурной бранью. На шум из квартиры вышел сосед М. и с его помощью Б. и Т. были выдворены из подъезда.

Дайте правовую оценку поведению Б. и Т.

Задача 4

По решению общего собрания членов садового товарищества на его территории на средства, собранные садоводами (целевые взносы), произведен ремонт дорог.

Члены товарищества К. и Д. отказались от уплаты целевых взносов. По распоряжению председателя правления товарищества на участке дороги, ведущей к домам К. и Д., был установлен шлагбаум и закрыт на замок. К. и Д. обратились к председателю правления П. с требованием убрать шлагбаум или снять замок, чтобы они имели возможность подъезжать на автомобилях к своим домам.

П. отказался это сделать до уплаты К. и Д. целевых взносов за ремонт дороги.

Содержат ли действия П. состав административного правонарушения? Если содержат, то квалифицируйте его.

Задача 5

Б. и О. одолжили своему знакомому Ж. по 200 000 рублей для развития его бизнеса с обязательством возврата долга через 3 месяца.

По истечении указанного срока Ж. долг не вернул, стал уклоняться от встреч с кредиторами, перестал отвечать на их телефонные звонки. Вскоре он выехал из своей квартиры, место его проживания кредиторам было неизвестно.

Через некоторое время Б. и О. на бензозаправке встретили подъехавшего туда на своем автомобиле Ж.

Б. и О. сели в автомашину Ж., предложили отъехать в безлюдное место, где потребовали от него возврата долга. Ж. согласился вернуть долг через две недели. Б. и О. заявив, что не верят обещаниям Ж. и, угрожая применением физического насилия, потребовали, чтобы он в залог возврата долга передал им свой автомобиль. Испугавшись, Ж. согласился отдать в залог автомашину, выписал на имя Б. доверенность на право управления автомобилем сроком на 14 дней, передал ему ключи от автомашины и документы от нее.

Оставив автомобиль Б. и О., Ж. обратился в ОВД. Вскоре Б. и О. были задержаны. В отношении каждого из них составлены протоколы о совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 19.1 КоАП РФ.

Согласны ли Вы с квалификацией действий Б. и О.?

Задача 6

Группе футбольных болельщиков после окончания футбольного матча шла по тротуару и проезжей части улицы, скандировали лозунги в поддержку своей команды. Один из них – Т. выражаясь нецензурной бранью, бросил в витрину магазина, находившуюся у него в руках бутылку, разбив при этом стекло витрины.

Проезжавший автопатруль полиции попытался задержать Т., однако находившиеся с ним О., Н., П. и З. окружили Т. и не давали возможности сотрудникам полиции подойти к нему. С помощью охранников магазина все указанные лица были доставлены в ОВД.

Квалифицируйте их действия?

Задача 7

Студент химического факультета гражданин Е. в домашних условиях изготовил для личного потребления небольшое количество синтетического наркотического средства.

Е. пояснил, что помимо имеющихся у него знаний о свойствах химических препаратов, при изготовлении наркотика он пользовался размещенной в сети «Интернет» информацией, о способах изготовления, свойствах данного наркотического средства, его относительной безвредности и преимуществах перед другими наркотиками. В результате Е. пришел к выводу, что такой наркотик не вызывает психической и физической зависимости.

Принятыми мерами был установлен автор размещенной в Интернете информации. Им оказался лаборант – биохимик одного из НИИ гражданин Д.

Квалифицируйте действия Е. и Д.

Задача 8

К работающей в привокзальном кафе гражданке Н. обратилась ее знакомая гражданка Т., занимающаяся проституцией в районе вокзала, с просьбой предоставить возможность встретиться в квартире Н. с мужчиной для оказания платных сексуальных услуг.

Н. согласилась предоставить для этой встречи свою квартиру на 2 часа за 500 рублей, отдала Т. ключи от квартиры и получила от нее деньги.

Квалифицируйте действия Н. и Т.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий

«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий
Процедура оценивания знаний (устный ответ)	
Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с. — 978-5-394-02231-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75228.html>
2. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — 978-5-4486-0205-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71000.html>
3. Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Румянцев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. —

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.2	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.3	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся теоретических знаний об институтах уголовного права, признаках отдельных видов преступлений, приобретение практических навыков квалифицировать то или иное общественно опасное деяние.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие, предмет, задачи и систему уголовного права как отрасли права и как науки;
- понятие и признаки преступления;
- понятие состава преступления и признаки, характеризующие его элементы; значение состава преступления для правильного определения оснований уголовной ответственности;
- стадии совершения преступления, соучастие в преступлении, множественность преступлений, значение этих институтов в правоприменительной деятельности;
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- понятие и виды уголовных наказаний, порядок и условия их назначения, а также основные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;

- виды освобождения от уголовной ответственности и от наказания;
- юридическую характеристику отдельных видов преступлений;
- постановления и разъяснения высших судебных органов, другие официальные материалы, касающиеся применения уголовного закона.

уметь:

- оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка

владеть:

- анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм уголовного права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- навыками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка в своей профессиональной деятельности;
- методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений, а также разграничение преступлений и правонарушений

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	15/540
Контактная работа:	256
Занятия лекционного типа	128
Занятия семинарского типа	128
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, курсовая работа	36
Самостоятельная работа (СР)	248

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Гражданское право	4		3	3			13

	как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права							
2.	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	3		3	3			13
3.	Граждане как субъекты гражданских правоотношений	3		2	2			13
4.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	3		2	2			13
5.	Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений	3		2	2			12
6.	Личные неимущественные права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	3		2	2			12
7.	Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок	3		2	2			12
8.	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство и доверенность	3		2	2			12
9.	Способы защиты гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Сроки осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	3		2	2			12

10.	Наследственное право. Наследование по закону и завещанию	5		3	3			6
11.	Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	5		3	3			5
12.	Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.	5		3	3			5
13.	Ограничение вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав	5		3	3			5
14.	Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств	4		3	3			5
15.	Обеспечение надлежащего исполнения обязательств	4		3	2			5
16.	Общие положения о договорах. Классификация договоров	4		3	2			5
17.	Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи	3		2	2			4
18.	Договоры поставки и контрактации, энергоснабжения	3		2	2			4
19.	Договоры продажи недвижимости, мены и дарения	3		2	2			4
20.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	3		2	2			4
21.	Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений	3		2	2			4
22.	Договор подряда. Договоры строительного	3		2	2			4

	подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательных работ							
23.	Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	3		2	2			4
24.	Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры	3		2	2			4
25.	Договор хранения	2		2	2			4
26.	Доверительное управление имуществом. Договоры поручения, комиссии, агентирование	2		2	2			4
27.	Договор коммерческой концессии	5		4	2			
28.	Обязательства по страхованию. Договоры займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинг)	5		4	2			
29.	Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчёты	5		4	2			
30.	Договор простого товарищества (о совместной деятельности) и учредительной договор	5		4	2			
31.	Обязательства из публичного обещания награды, конкурса. Игры и пари	4		4	2			
32.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, неосновательного обогащения	4		3	2			
33.	Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства	4		3	2			

индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуги иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Гражданское право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права	Гражданское право в системе права России. Гражданское право как частное право. Соотношение и разграничение частного и публичного права, значение данной классификации в современных условиях. Содержание и особенности частноправового регулирования. Система российского частного права. Частное право в зарубежных правовых системах. Критика концепции комплексных отраслей права. Предмет гражданско-правового регулирования. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений, его особенности и элементы. Основные функции и принципы гражданского (частного) права. Принцип свободы договора и случаи его ограничения. Принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела. Принцип юридического равенства участников гражданско-правовых отношений. Принцип неприкосновенности собственности.
2.	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Понятие субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности.
3.	Граждане как субъекты гражданских правоотношений	Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Понятие правоспособности граждан. Содержание гражданской правоспособности. Правоспособность и субъективные права. Возникновение и прекращение правоспособности. Основные признаки правоспособности гражданина. Равенство и неотчуждаемость правоспособности. Общий запрет ограничения правоспособности граждан.
4.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	Понятие, признаки и значение юридического лица. Теории сущности юридического лица. Виды юридических лиц. Создание юридических лиц. Учредительные документы и регистрация юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Наименование и местонахождение юридического лица. Прекращение юридических лиц. Основания и порядок ликвидации. Формы реорганизации юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
5.	Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как	Гражданская правосубъектность Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений и их виды. Участие государства и публично-правовых образований в вещных, обязательственных правоотношениях, интеллектуальных

	объекты гражданских правоотношений	правоотношениях. Участие государства в международном гражданском обороте. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. Классификация объектов. Содержание понятия «имущество» как основного объекта гражданского оборота. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.
6.	Личные неимущественные права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными. Понятие, особенности и значение личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Пределы осуществления личных неимущественных прав. Защита личных неимущественных прав. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации. Сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию.
7.	Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок	Понятие и сущность сделки. Воля и волеизъявление участников сделки. Основание (цель) и правовой результат сделки. Сделка как правомерное действие. Значение сделки как основного юридического факта в гражданском обороте. Виды сделок. Односторонние, двусторонние и многосторонние сделки. Каузальные и абстрактные сделки. Сделки, совершенные под отлагательным и под отменительным условием. Возмездные и безвозмездные сделки.
8.	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство и доверенность	Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав. Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
9.	Способы защиты гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Сроки осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Понятие и содержание права на защиту. Предмет защиты. Защита гражданских прав в административном порядке. Самозащита гражданских прав. Понятие способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Гражданско-правовые способы защиты. Гражданско-правовая ответственность. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав, отличия от мер гражданско-правовой ответственности. Меры правоохранительного характера, применяемые к правонарушителям государством. Понятие срока. Правила исчисления сроков. Виды сроков. Сроки осуществления гражданских прав. Пресекательные сроки. Гарантийные сроки, сроки годности и сроки службы. Сроки защиты гражданских прав. Претензионные сроки.
10.	Наследственное право. Наследование по закону и завещанию	Понятие наследственного права. Наследование как универсальное правопреемство. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Свобода завещания. Форма завещания. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным.
11.	Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	Вещные права в системе гражданских прав. Понятие вещного права. Признаки вещного права. Виды вещных прав. Собственность как социально-экономическая категория. Собственность как правовая категория. Собственность и ее правовые формы.
12.	Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.	Общая характеристика права частной собственности граждан. Осуществление права собственности граждан. Правовой режим имущества публично-правовых образований. Понятие и основания возникновения общей собственности. Право общей долевой собственности.
13.	Ограничение вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав	Понятие, признаки и содержание иных (ограниченных) вещных прав. Виды ограниченных вещных прав. Их содержание. Понятие и особенности защиты вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
14.	Общие положения обязательственного права.	Понятие обязательственного права. Система обязательственного права. Понятие, содержание, объекты

	Исполнение и прекращение обязательств	обязательств. Основания возникновения обязательства. Субъекты обязательства. Множественность лиц в обязательстве.
15.	Обеспечение надлежащего исполнения обязательств	Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств. Акцессорные и неакцессорные способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков.
16.	Общие положения о договорах. Классификация договоров	Понятие и правовая природа гражданско-правового договора. Роль договора в гражданском обороте. Виды гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Комплексные (смешанные) договоры в гражданском праве. Договоры, прямо не предусмотренные гражданским законодательством.
17.	Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи	Понятие договора купли-продажи. Стороны договора купли-продажи, форма договора. Существенные и иные условия договора купли-продажи. Конкретизация предмета договора купли-продажи: условие о качестве, количестве, ассортименте и комплектности товара, таре и упаковке. Цена договора, срок. Права и обязанности продавца.
18.	Договоры поставки и контрактации, энергоснабжения	Понятие и общая характеристика договора поставки. Содержание договора поставки. Структура договорных связей при поставке. Особенности субъектного состава и предмета договора поставки. Предмет, место и сроки исполнения. Приемка товара по количеству и по качеству. Ответственность сторон.
19.	Договоры продажи недвижимости, мены и дарения	Понятие договора продажи недвижимости. Форма и порядок заключения договора купли-продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость. Государственная регистрация договора купли-продажи жилой недвижимости. Цена как существенное условие договора продажи недвижимости. Права и обязанности сторон договора купли-продажи недвижимости. Отличия содержания и порядка заключения договоров купли-продажи жилой и нежилой недвижимости. Ответственность сторон.
20.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	Понятие и виды договоров ренты. Договор постоянной ренты. Стороны договора постоянной ренты. Условия договора постоянной ренты: предмет, срок, цена.
21.	Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений	Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Понятие договора аренды и его цель. Форма и порядок заключения договора аренды. Условия договора аренды, особенности предмета договора. Права и обязанности сторон по договору аренды. Юридическая судьба плодов и доходов от использования арендованного имущества. Судьба делимых и неделимых улучшений, произведенных арендатором. Субаренда. Основания прекращения договора аренды. Отдельные виды договоров аренды и их особенности.
22.	Договор подряда. Договоры строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательных работ	Общие положения об обязательствах по выполнению работ. Понятие и виды обязательств по выполнению работ. Отграничение обязательств по выполнению работ от смежных отношений. Понятие и признаки договора подряда. Стороны договора подряда. Система генерального подряда. Множественность лиц в договоре подряда. Условия договора подряда, особенности предмета договора. Права и обязанности подрядчика. Информационная обязанность подрядчика. Распределение рисков. Права и обязанности заказчика.
23.	Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	Понятие и правовая природа договора на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
24.	Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры	Общие положения об обязательствах по оказанию услуг. Понятие и правовая природа услуги. Договор возмездного

		оказания услуг. Понятие и общая характеристика договора возмездного оказания услуг. Содержание договора возмездного оказания услуг. Ответственность сторон. Применение законодательства о защите прав потребителей к отношениям по оказанию услуг. Общие положения о транспортных обязательствах. Понятие обязательства перевозки и его соотношение с иными транспортными обязательствами.
25.	Договор хранения	Хранение как разновидность обязательств по оказанию услуг. Договор хранения, понятие, общая характеристика
26.	Доверительное управление имуществом. Договоры поручения, агентирование	Понятие и правовая природа договора доверительного управления имуществом. Объекты доверительного управления имуществом. Субъекты правоотношения по доверительному управлению имуществом. Оформление доверительного управления и сделок с имуществом, находящимся в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления.
27.	Договор коммерческой концессии	Понятие и общая характеристика договора коммерческой концессии (франчайзинг). Форма и порядок заключения договора.
28.	Обязательства по страхованию. Договоры займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинг)	Понятие и значение страхования. Правовое регулирование страхования. Страховое правоотношение (обязательство). Виды страховых обязательств. Возникновение страхового обязательства. Страховой интерес. Исполнение страхового обязательства. Страховой взнос. Страховой случай. Страховая оценка. Определение страхового возмещения.
29.	Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчёты	Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Правовое регулирование отношений в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада, его правовая природа, отличия от займа и хранения. Стороны договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка. Вклады в пользу третьих лиц. Условия договора банковского вклада. Особенности ответственности сторон. Страхование вкладов граждан.
30.	Договор простого товарищества (о совместной деятельности) и учредительный договор	Понятие договора простого товарищества, его отличия от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества.
31.	Обязательства из публичного обещания награды, конкурса. Игры и пари	Публичное обещание награды. Содержание и исполнение обязательства, возникающего из публичного обещания награды.
32.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, неосновательного обогащения	Понятие и виды внедоговорных обязательств. Понятие и правовая природа обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия привлечения к гражданско-правовой ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда.
33.	Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуги иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности	Понятие авторского права. Международные конвенции в сфере авторского права, их применение. Признаки объекта авторского права. Виды охраняемых произведений. Результаты интеллектуальной деятельности, на которые не распространяются нормы авторского права. Субъекты авторского права. Граждане и юридические лица как субъекты авторского права. Соавторство. Охрана произведений иностранных авторов. Наследники как субъекты авторских прав. Личные неимущественные права авторов. Имущественные (исключительные) права авторов. Коллективное управление имущественными правами авторов. Срок действия авторского права. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности. Понятие

		авторского договора. Виды авторских договоров. Договор об отчуждении исключительного права на произведение, лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Особые условия издательского лицензионного договора. Особенности авторского договора заказа.
--	--	--

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Гражданское право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права	ПЗ	Принцип диспозитивности. Принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав. Принцип запрета злоупотребления правом. Принцип восстановления нарушенных прав и принцип судебной защиты. Определение гражданского права как правовой отрасли. Система гражданского права как отрасли. Наука гражданского права как одна из отраслей правоведения. Предмет цивилистической науки. Методы исследования гражданско-правовых явлений.
		С	Понятие и система гражданского права как учебной дисциплины. Основные разделы курса гражданского права. Задачи курса гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. Состав гражданского законодательства. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, федеральные законы, иные правовые акты как источники гражданского права. Принципы и нормы международного права и международные договоры РФ – источники гражданского права. Обычаи делового оборота и деловые обыкновения как источники гражданского права. Значение актов высших судебных органов Российской Федерации.
3.	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	ПЗ	Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений.
		С	Имущественные и неимущественные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Вещные и обязательственные правоотношения
5.	Граждане как субъекты гражданских правоотношений	ПЗ	Понятие дееспособности граждан и ее значение. Содержание дееспособности. Полная дееспособность. Неполная (частичная) дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Предпринимательская деятельность граждан. Банкротство частных лиц и индивидуальных предпринимателей. Понятие и цели опеки и попечительства.
		С	Органы опеки и попечительства и их полномочия. Лица, назначаемые опекунами и попечителями. Права и обязанности опекунов и попечителей. Понятие и значение места жительства. Выбор места жительства. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Основания. Порядок. Правовые последствия. Договор доверительного управления имуществом безвестно отсутствующего. Объявление гражданина умершим.
7.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	ПЗ	Признаки банкротства. Правовое содержание процедур банкротства. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Хозяйственные товарищества: командитное товарищество, товарищество на вере. Хозяйственные общества: публичные акционерные, непубличные общества: АО и ООО. Крестьянско-фермерские хозяйства. Хозяйственные партнёрства. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные

			унитарные предприятия.
		С	Потребительский кооператив. Общественные организации. Общественные движения. Ассоциации и союзы. Товарищества собственников недвижимости. Казачьи общества, которые включены в госреестр казачьих обществ РФ. Общины коренных малочисленных народов РФ. Адвокатские палаты. Адвокатские образования в виде юридических лиц. Фонды.
9.	Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений	ПЗ	Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, личные неимущественные права и другие нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. Понятие вещи как объекта гражданских правоотношений. Оборотоспособность вещей. Классификация вещей. Движимые и недвижимые вещи. Наличные деньги. Валютные ценности. Предприятие как имущественный комплекс. Жилые помещения как особые объекты недвижимости.
		С	Вещи индивидуально определенные и определенные родовыми признаками. Делимые и неделимые вещи. Сложные и простые вещи. Главная вещь и принадлежность. Одушевленные и неодушевленные вещи. Плоды, продукция, доходы. Понятие и признаки ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Государственные и муниципальные ценные бумаги.
11.	Личные неимущественные права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	ПЗ	Распространение порочащих сведений. Понятие диффамации. Истцы и ответчики по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Способы восстановления чести, достоинства и деловой репутации: опровержение, возмещение имущественного ущерба и компенсация морального вреда. Гражданско-правовая охрана индивидуальной свободы граждан. Неприкосновенность и тайна личной жизни гражданина. Право на неприкосновенность жилища и личной документации.
		С	Охрана личных неимущественных прав, направленных на индивидуализацию личности и обеспечение личной неприкосновенности. Право на имя. Право на неприкосновенность внешнего облика. Право на изображение. Право на телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Классификация юридических фактов. Юридические акты и юридические поступки.
13.	Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок	ПЗ	Форма и государственная регистрация сделок. Форма сделки: устная и письменная. Общие и специальные последствия несоблюдения простой письменной формы сделки. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки. Понятие и правовая природа недействительной сделки. Недействительная сделка как юридический факт, особенности. Условия действительности сделки. Законность содержания. Наличие необходимой дееспособности физических и юридических лиц для участия в сделке.
		С	Наличие необходимой дееспособности физических и юридических лиц для участия в сделке. Отсутствие пороков воли (соответствие воли и волеизъявления). Соблюдение формы сделки. Отличия понятий законности сделки и законности содержания сделки.

			Сделки ничтожные и оспоримые. Ничтожность сделки как общее последствие недействительности сделок. Основания ничтожности (абсолютной недействительности) сделок. Основания оспоримости (относительной недействительности) сделок.
15.	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство и доверенность.	ПЗ	Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Понятие и виды злоупотребления правом. Шикана и злоупотребление правом в иных формах.
		С	Правовая природа и цель представительства. Виды и субъекты представительства. Коммерческое представительство. Понятие и форма доверенности.
17.	Способы защиты гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Сроки осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	ПЗ	Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер, способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Генеральный деликт.
		С	Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Особенности морального вреда*. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Безвиновная ответственность. Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц.
19.	Наследственное право. Наследование по закону и завещанию	ПЗ	Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Содержание завещания. Специальные распоряжения завещателя. Завещательный отказ. Круг наследников по закону. Наследование по праву представления.
		С	Наследование в порядке наследственной трансмиссии.
21.	Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав.	ПЗ	Право собственности как субъективное право. Содержание правомочий собственника. Понятие и объекты права собственности. Основания и способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Создание новой вещи и переработка.
		С	Право собственности на плоды, продукцию, доходы. Приобретательная давность, условия ее применения. Производные способы приобретения права собственности. Основания и способы прекращения права собственности. Принудительное изъятие имущества у частного собственника на возмездных основаниях.
23.	Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.	ПЗ	Право собственности граждан на земельные участки. Особенности возникновения и осуществления права собственности граждан на жилые помещения. Приватизация государственного и муниципального имущества: значение, понятие, порядок и условия. Правовая природа доли собственника в общей собственности. Определение долей в праве общей долевой собственности. Порядок владения,

			пользования и распоряжения имуществом, находящимся в долевой собственности.
		С	Наследование собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц. Право собственности хозяйственных товариществ и обществ. Способы приватизации. Продажа приватизируемых предприятий по конкурсу и на аукционах. Отчуждение доли в общем имуществе. Преимущественное право покупки. Раздел имущества, находящегося в долевой собственности, и выдел из него доли. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.
25.	Ограничение вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав.	ПЗ	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Ограниченные вещные права на земельные участки. Право пожизненного наследуемого владения и право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, их содержание. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Право застройки. Иски: виндикационный и негаторный. Основания предъявления и удовлетворения виндикационного иска. Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
		С	Ограниченные вещные права на жилые помещения. Право членов семьи собственника жилого помещения. Право пожизненного пользования жилым помещением. Защита интересов несовершеннолетних детей и недееспособных лиц при отчуждении жилых помещений. Субъекты и основания предъявления негаторного иска. Вещно-правовая защита владения. Требование об освобождении имущества из-под ареста. Особенности защиты прав давностного владельца.
27.	Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств.	ПЗ	Долевая, солидарная и субсидиарная множественность. Виды обязательств. Понятие и принципы исполнения обязательств. Понятие надлежащего исполнения обязательства. Перемена лиц в обязательстве: уступка права требования и перевод долга. Понятие предмета исполнения обязательства. Способ, место и срок исполнения обязательств. Разумный срок и просрочка исполнения.
		С	Понятие и основания прекращения обязательств. Отдельные способы прекращения обязательств. Прекращение обязательства исполнением. Отступное. Прекращение обязательств зачетом. Случаи недопустимости зачета. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице, новацией, в результате прощения долга, невозможностью исполнения, на основании акта государственного органа.
29.	Обеспечение надлежащего исполнения обязательств	ПЗ	Залог. Понятие и основания возникновения залога. Виды залога. Договор о залоге, существенные условия договора о залоге. Правовое регулирование ипотеки (залога недвижимости). Закладная. Прекращение залога. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Удержание.
		С	Понятие и основания удержания. Поручительство. Понятие и основания возникновения и прекращения поручительства. Независимая гарантия. Понятие и признаки банковской гарантии. Содержание банковской гарантии, субъекты правоотношения по банковской гарантии.
31.	Общие положения о договорах.	ПЗ	Система гражданско-правовых договоров и тенденции

	Классификация договоров.		ее развития. Форма договора: устная или письменная (простая или нотариальная), последствия несоблюдения простой письменной и нотариальной формы договора. Государственная регистрация договоров и последствия ее несоблюдения. Действие договора. Момент вступления договора в силу.
		С	Свобода договора и ее ограничения. Предварительный договор. Особенности публичных договоров. Содержание гражданско-правовых договоров. Существенные, обычные и случайные условия договора. Цена договора. Толкование договора. Заключение договора. Заключенный и незаключенный договор. Понятие оферты и акцепта. Публичная оферта, отличия от предложения делать оферты. Особенности заключения договора на торгах.
33.	Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи.	ПЗ	Понятие и способы передачи товара. Момент возникновения права собственности на товар у покупателя и перехода на него риска случайной гибели или повреждения товара. Права и обязанности покупателя. Обязанность покупателя принять товар. Обязанность покупателя по оплате товара. Ответственность сторон по договору купли-продажи. Срок службы, срок годности, гарантийный срок. Нарушение условия о качестве товара.
		С	Последствия передачи товара с существенными недостатками. Просрочка продавца и просрочка покупателя. Понятие и общая характеристика договора розничной купли-продажи. Особенности субъектного состава розничной купли-продажи. Содержание договора розничной купли-продажи товара. Условие о доставке товара покупателю. Особенности продажи по образцам. Преддоговорные обязанности продавца: обязанность продавца по предоставлению покупателю необходимой и достоверной информации о товаре и изготовителе.
35.	Договоры поставки и контракции, энергоснабжения.	ПЗ	Понятие поставки товаров для государственных нужд. Размещение государственного заказа. Государственный контракт и его субъекты. Заключение на основе государственного контракта договора поставки для государственных нужд. Права и обязанности сторон по поставке товаров для государственных нужд. Особенности ответственности по договору поставки для государственных нужд.
		С	Изменение и расторжение договора поставки. Случаи одностороннего отказа от исполнения и одностороннего изменения условий договора поставки. Ответственность за нарушение обязательств при поставке. Особенности субъектного состава, предмета договора контракции. Специфика ответственности сторон по договору контракции. Понятие, общая характеристика и виды договора энергоснабжения. Стороны договора энергоснабжения. Договор энергоснабжения как публичный договор. Форма и порядок заключения договора энергоснабжения.
37.	Договоры продажи недвижимости, мены и дарения	ПЗ	Договор продажи предприятия как имущественного комплекса. Элементы договора продажи предприятия: предмет и его особенности. Помещения, здания, сооружения, земельные участки, оборудование, товарные запасы, денежные средства, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как элементы состава предприятия.

			Содержание договора купли-продажи предприятия. Защита прав третьих лиц при продаже предприятия.
		С	Понятие и общая характеристика договора мены. Форма и порядок заключения договора мены. Содержание договора мены. Переход права собственности по договору мены. Обязанность сторон передать товар свободным от прав третьих лиц. Понятие и общая характеристика договора дарения. Безвозмездность договора дарения. Стороны договора дарения. Запрещения и ограничения дарения.
39.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	ПЗ	Прекращение договора. Выкуп постоянной ренты как особое основание прекращения договора постоянной ренты. Договор пожизненной ренты. Стороны договора.
		С	Условия договора пожизненной ренты: предмет, срок, цена. Прекращение договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Особенности субъектного состава, предмета и срока договора.
41.	Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений	ПЗ	Договор проката, особенности субъектного состава, содержания договора, ответственности сторон. Договор аренды транспортных средств с экипажем и без экипажа, особенности содержания, отличия от договора фрахтования. Договор аренды зданий и сооружений. Особенности предмета. Форма, срок, арендная плата. Требование о государственной регистрации договора аренды зданий и сооружений и последствия его несоблюдения. Особенности договора аренды предприятия.
		С	Договор финансовой аренды (лизинга). Правовое регулирование лизинговых отношений. Специфика предмета лизинга. Виды лизинга. Особенности договора лизинга по сравнению с другими видами аренды. Выбор продавца имущества, передаваемого в лизинг. Ответственность сторон. Расторжение договора лизинга. Жилищное законодательство, тенденции его развития. Жилищный фонд социального использования. Договор социального найма жилого помещения: общая характеристика, форма и порядок заключения. Предмет договора социального найма. Бессрочность договора социального найма и особенности установления платы за наем. Права и обязанности нанимателей. Права членов семьи нанимателя. Временные жильцы.
43.	Договор подряда. Договоры строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательных работ	ПЗ	Ответственность по договору подряда. Отдельные разновидности договора подряда. Бытовой подряд: особенности правового регулирования, дополнительные гарантии прав заказчиков как потребителей. Понятие и признаки договора строительного подряда. Оформление договора. Техническая документация, ее гражданско-правовое значение. Стороны договора строительного подряда. Структура договорных связей при строительном подряде. Условия договора: предмет, цена, срок договора. Обеспечение строительства материалами и оборудованием
		С	Контроль заказчика за выполнением работ, его пределы. Исполнение договора. Сдача-приемка объекта. Особенности содержания и исполнения договоров на строительство объектов «под ключ». Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда.
45.	Договоры на выполнение научно-	ПЗ	Стороны, права и обязанности исполнителя и

	исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ		заказчика.
		С	Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора. Последствия невозможности достижения результатов работ.
47.	Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры	ПЗ	Организационные предпосылки заключения договора перевозки. Виды договоров перевозки. Разовый договор и договор об организации перевозок. Договор перевозки груза и договор перевозки пассажира. Договор перевозки по линейному коносаменту и договор фрахтования. Договор перевозки грузов, особенности. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения. Перевозочные документы в различных видах транспорта. Коносамент как товарораспорядительная ценная бумага.
		С	Субъекты обязательства по грузовой перевозке. Правовое положение грузополучателя. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Права и обязанности субъектов договора грузовой перевозки и грузополучателя. Ответственность за нарушение обязательств при грузовой перевозке. Особенности ответственности перевозчика: порядок привлечения к ответственности, основания, ограничения размера ответственности. Порядок предъявления претензий и исков по договору грузовой перевозки.
49.	Договор хранения	ПЗ	Хранение с обезличением вещей. Особенности заключения и оформления договора хранения. Особенности предмета договора, срок договора. Основные права и обязанности хранителя и поклажедателя.
		С	Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Профессиональное и бытовое хранение. Договор складского хранения (хранения на товарном складе). Отдельные виды хранения
51.	Доверительное управление имуществом. Доверительное управление. Договоры поручения, агентирование	ПЗ	Доверительное управление ценными бумагами. Доверительное управление имущественными правами. Доверительное управление недвижимым имуществом. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона. Договоры об оказании посреднических услуг в системе обязательств. Понятие договора поручения. Стороны договора поручения. Форма договора поручения. Доверенность на совершение действий поверенным. Предмет договора поручения. Содержание и исполнение договора поручения. Отчет поверенного. Основания прекращения договора поручения.
		С	Действия в чужом интересе без поручения. Заключение сделки в чужом интересе. Правовые последствия совершения действий по предотвращению опасности (спасанию) личности или чужого имущества. Понятие, сущность и виды договора комиссии. Отличия договоров комиссии и поручения. Стороны договора комиссии. Субкомиссия. Права и обязанности комиссионера и комитента. Ответственность комиссионера. Прекращение договора комиссии. Понятие агентского договора. Место агентского договора среди договоров об оказании посреднических услуг.
53.	Договор коммерческой концессии	ПЗ	Последствия несоблюдения требования о государственной регистрации договора.

		С	Права и обязанности правообладателя и пользователя. Ограничения прав сторон по договору. Ответственность.
55.	Обязательства по страхованию. Договоры займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинг)	ПЗ	Добровольное имущественное страхование. Договор страхования: форма и порядок заключения, существенные условия. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Договоры имущественного страхования в сфере предпринимательской деятельности. Договоры морского страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Обязательное государственное страхование. Медицинское страхование. Иные виды обязательного страхования.
		С	Взаимное страхование. Сострахование и перестрахование. Договор займа, понятие и правовая природа. Стороны. Содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату займа. Оспаривание займа по безденежности. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор, его соотношение с договором займа. Особенности субъектного состава, существенные условия кредитного договора. Обязательства по договору товарного кредита. Правовая природа коммерческого кредита.
57.	Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчёты	ПЗ	Договор банковского счета, общая характеристика. Соотношение договоров банковского вклада и банковского счета. Порядок заключения и оформления договора банковского счета. Исполнение договора банковского счета. Операции банков с банковскими счетами. Списание денежных средств с банковского счета. Приостановление операций по счету. Основания прекращения договора банковского счета. Отдельные виды договоров банковского счета. Особенности правового режима корреспондентских и других счетов банков. Банковская тайна. Гражданско-правовая защита прав вкладчиков и других клиентов банка в сфере банковского обслуживания.
		С	Наличные и безналичные расчеты. Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов и их гражданско-правовое регулирование. Субъекты правоотношений при безналичных расчетах. Обязательства, возникающие при расчетах платежными поручениями. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Использование аккредитивной формы расчетов в международном обороте*. Виды аккредитивов: отзывный и безотзывный аккредитив; подтвержденный аккредитив. Исполнение аккредитива. Ответственность исполняющего банка. Обязательства, возникающие при расчетах по инкассо.
59.	Договор простого товарищества (о совместной деятельности) и учредительный договор	ПЗ	Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество.
		С	Отличия учредительного договора от договора простого товарищества. Учредительный договор как учредительный документ, его заключение и содержание. Виды учредительных договоров.
61.	Обязательства из публичного	ПЗ	Понятие публичного конкурса. Содержание и

	обещания награды, конкурса. Игры и пари.		исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Проведение игр и пари.
		С	Понятие и особенности алеаторных (рисковых) сделок. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению. Особенности защиты прав участников алеаторных сделок.
63.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, неосновательного обогащения	ПЗ	Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями органов публичной власти или их должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Особенность возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Ответственность при совместном причинении вреда несколькими лицами. Учет вины потерпевшего и имущественного положения причинителя вреда.
		С	Компенсация морального вреда. Субъекты права на компенсацию морального вреда. Основания, форма и размер компенсации морального вреда. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательного обогащения), их отличия от иных внедоговорных обязательств. Условия возникновения обязательств из неосновательного обогащения. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения.
65.	Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуги иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности	ПЗ	Условия авторского договора. Ответственность сторон по авторскому договору. Понятие смежных прав. Виды смежных прав. Права обладателей смежных прав и срок их действия. Защита авторских и смежных прав. Формы и способы защиты авторских и смежных прав. Понятие патентного права. Виды объектов патентного права. Право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Отличия объектов патентного права от иных объектов интеллектуальной собственности. Субъекты патентного права. Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Патентообладатели. Федеральный фонд изобретателей России. Патентные поверенные. Оформление патентных прав. Составление и подача заявки. Формальная экспертиза заявки и экспертиза по существу. Выдача патента.
		С	Оформление патентных прав на изобретения и промышленные образцы, созданные до введения в действие Части 4 Гражданского кодекса РФ. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Содержание патентных прав. Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор. Обязанности патентообладателя. Прекращение действия патента. Защита прав авторов и патентообладателей. Понятие и содержание фирменного наименования. Исключительное право юридического лица на фирменное наименование. Понятие и виды товарных знаков (знаков обслуживания). Обозначения, не являющиеся товарными знаками. Оформление прав на

			товарный знак. Конвенционный приоритет. Исключительное право на товарный знак. Гражданско-правовая охрана наименования места происхождения товара. Гражданско-правовая ответственность за незаконное использование товарного знака и наименования места происхождения товара.
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Гражданское право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права	Юридическая сила и порядок применения норм гражданского права. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии закона и аналогии права в сфере гражданско-правовых отношений. Толкование норм гражданского права. Подотрасли и институты гражданского права
2.	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	Корпоративные правоотношения. Практическое значение классификаций гражданских правоотношений
3.	Граждане как субъекты гражданских правоотношений	Последствия явки гражданина, объявленного умершим. Акты гражданского состояния. Понятие, виды, гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Имя гражданина и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
4.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	Учреждения. Автономные некоммерческие организации. Религиозные организации. Публично-правовые компании. Государственные корпорации. Корпоративные и унитарные юридические лица. Филиалы и представительства юридического лица. Реформа гражданского законодательства в области юридических лиц.
5.	Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений	Эмиссионные ценные бумаги. Товарораспорядительные ценные бумаги. Правовое регулирование видов ценных бумаг. Акции. Привилегированные и обыкновенные акции. Облигации. Простой и переводной вексель. Чек. Депозитный и сберегательный сертификаты. Сберегательная книжка на предъявителя. Коносамент. Судебный иммунитет государства.
6.	Личные неимущественные права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Юридические факты – события. Абсолютные и относительные события. Особенности сроков как юридических фактов. Юридические составы. Способы защиты личных неимущественных прав.
7.	Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок	Правовые последствия недействительности сделок: двусторонняя реституция, односторонняя реституция, недопущение реституции, дополнительные имущественные последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности при недействительности сделок. Общие и специальные последствия несоблюдения требования государственной регистрации сделки.
8.	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство и доверенность	Содержание доверенности. Виды доверенностей. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности. Представительство без полномочий. Правовые последствия злоупотребления правом.
9.	Способы защиты гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Сроки осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков. Границы гражданско-правовой ответственности. Изменение размера гражданско-правовой ответственности*. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности. Меры превентивного характера и государственно-принудительные меры регулятивного характера.
10.	Наследственное право.	Особенности наследования предметов обычной домашней

	Наследование по закону и завещанию	обстановки. Преимущественные права при наследовании. Принятие наследства и отказ от наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Место и время открытия наследства.
11.	Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	Реквизиция. Безвозмездное принудительное изъятие имущества у собственника. Обращение взыскания на имущество собственника по его долгам. Конфискация. Находка и обнаружение клада.
12.	Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.	Право собственности производственных и потребительских кооперативов. Право собственности некоммерческих организаций. Объекты права собственности юридических лиц. Субъекты и объекты публичной собственности. Право общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства. Виды права общей собственности.
13.	Ограничение вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав	Право учреждения на самостоятельное распоряжение средствами (доходами), полученными в результате осуществления ими предпринимательской деятельности. Ограничение виндикации.
14.	Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств	Прекращение обязательства смертью гражданина и ликвидацией юридического лица. Понятие изменения обязательства, основания изменения обязательства.
15.	Обеспечение надлежащего исполнения обязательств	Задаток, его понятие и функции, отличия от аванса. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Основания и порядок обращения взыскания на удерживаемое имущество.
16.	Общие положения о договорах. Классификация договоров	Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора по соглашению сторон и по требованию одной из сторон. Окончание срока действия договора.
17.	Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи	Право покупателя на возврат и обмен товара. Особенности ответственности по договору розничной купли-продажи. Защита прав потребителя по договору розничной купли-продажи. Дополнительные гарантии прав потребителя. Предварительная оплата, оплата в рассрочку, оплата в кредит.
18.	Договоры поставки и контракта, энергоснабжения	Содержание договора энергоснабжения. Особенности определения цены в договоре энергоснабжения. Ответственность по договору энергоснабжения. Прекращение договора энергоснабжения. Порядок заключения договора поставки.
19.	Договоры продажи недвижимости, мены и дарения	Содержание договора дарения. Права и обязанности дарителя и одаряемого. Обещание дарения в будущем и право отказа от исполнения консенсуального договора дарения. Ответственность по договору дарения. Прекращение договора дарения. Особенности внешнеторгового бартера по предмету и содержанию.
20.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	Особенности прекращения договора пожизненного содержания с иждивением по сравнению с прекращением обязательства пожизненной ренты. Существенное нарушение договора плательщиком ренты как основание к его прекращению.
21.	Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений	Основания расторжения договора социального найма. Выселение из жилых помещений, занимаемых по договору социального найма. Договор коммерческого найма: форма, особенности заключения, субъектный состав. Срок в договоре коммерческого найма жилых помещений. Права и обязанности сторон договора. Изменение и расторжение договора. Право арендатора на возобновление договора аренды.
22.	Договор подряда. Договоры строительного подряда и подряда	Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на производство подрядных работ для

	на выполнение проектных и изыскательных работ	государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, заключение, содержание и исполнение. Условие о страховании и иные условия договора строительного подряда.
23.	Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	Ответственность сторон.
24.	Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры	Договор перевозки пассажиров и багажа. Общая характеристика, порядок заключения, виды, права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору перевозки пассажира и багажа. Оказание юридических услуг.
25.	Договор хранения	Особенности хранения вещей в ломбардах, банковских организациях, в камерах хранения, гардеробах и в гостиницах. Судебный и договорный секвестр. Складские документы и права их держателей.
26.	Доверительное управление имуществом. Договоры поручения, агентирование	
27.	Договор коммерческой концессии	
28.	Обязательства по страхованию. Договоры займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинг)	
29.	Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчёты	
30.	Договор простого товарищества (о совместной деятельности) и учредительный договор	
31.	Обязательства из публичного обещания награды, конкурса. Игры и пари	
32.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, неосновательного обогащения	
33.	Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуги иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности	

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Гражданское право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
2.	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Контрольная работа

3.	Граждане как субъекты гражданских правоотношений	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	Устный опрос
5.	Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия)
6.	Личные неимущественные права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Устный опрос
7.	Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия)
8.	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство и доверенность	Устный опрос,
9.	Способы защиты гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Сроки осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Устный опрос
10.	Наследственное право. Наследование по закону и завещанию	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
11.	Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	Устный опрос, Контрольная работа
12.	Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Мини-тест
13.	Ограничение вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав	Устный опрос, Мини-тест
14.	Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств	Устный опрос, Мини-тест, Контрольная работа
15.	Обеспечение надлежащего исполнения обязательств	Устный опрос, Мини-тест
16.	Общие положения о договорах. Классификация договоров	Устный опрос, Мини-тест
17.	Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
18.	Договоры поставки и контрактации, энергоснабжения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
19.	Договоры продажи недвижимости, мены и дарения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
20.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
21.	Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
22.	Договор подряда. Договоры строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательных работ	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
23.	Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	Устный опрос
24.	Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры	Устный опрос
25.	Договор хранения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
26.	Доверительное управление имуществом. Договоры поручения, комиссии, агентирование	Устный опрос
27.	Договор коммерческой концессии	Устный опрос,
28.	Обязательства по страхованию. Договоры займа, кредита	Устный опрос

	и финансирования под уступку денежного требования (факторинг)	
29.	Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчёты	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
30.	Договор простого товарищества (о совместной деятельности) и учредительной договор	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
31.	Обязательства из публичного обещания награды, конкурса. Игры и пари	Устный опрос,
32.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, неосновательного обогащения	Устный опрос,
33.	Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуги иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности	Устный опрос, Мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема1. Гражданское право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права.

1. Понятие гражданского права как науки, отрасли права, учебной дисциплины.
2. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
3. Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными.
4. Принципы и функции гражданского права.
5. Источники гражданского права. Законы и иные правовые акты как источники гражданского права.
6. Действие гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права.

Тема2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.

1. Понятие субъективных гражданских прав и субъективных гражданских обязанностей.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Понятия и виды юридических фактов в гражданском праве.
4. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
5. Пределы осуществления гражданских прав. Право на защиту. Формы защиты гражданских прав.
6. Самозащита гражданских прав: понятие, виды.
7. Способы защиты гражданских прав.

Тема3. Граждане как субъекты гражданских правоотношений

1. Понятие гражданина как субъекта гражданского права.
2. Правовой статус гражданина. Правоспособность граждан: содержание, пределы, возникновение и прекращение.
3. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Имя и место жительства гражданина.
4. Дееспособность граждан. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Эмансипация. Основания и порядок ограничения гражданина в дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
5. Предпринимательская деятельность гражданина.
6. Имущественная ответственность гражданина. Банкротство индивидуального предпринимателя.
7. Порядок, условия и правовые последствия объявления лица безвестно

отсутствующим и объявления его умершим.

8. Опекa и попечительство: понятие, сравнительная характеристика.

Тема4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

1. Понятие и признаки юридического лица как субъекта гражданских правоотношений.
2. Учение о юридических лицах в науке гражданского права
3. Правоспособность юридического лица: общая и специальная. Наименование и место нахождения юридического лица.
4. Возникновение и ликвидация юридического лица. Реорганизация юридического лица.
5. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
6. Понятие и виды договора простого товарищества.
7. Классификации юридических лиц.
8. Коммерческие организации: понятие, виды, правовой статус. Особенности создания и деятельности.
9. Некоммерческие организации: понятие, виды, сравнительная характеристика.
10. Правовое регулирование участия некоммерческих организаций в предпринимательской деятельности.

Тема5. Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений

1. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Особенности правового положения публично-правовых образований.
2. Органы, уполномоченные публично-правовыми образованиями на участие в гражданских правоотношениях.
3. Порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.
4. Гражданско-правовая ответственность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Тема6. Личные неимущественные права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
2. Оборотоспособность объектов гражданских правоотношений.
3. Понятие вещей. Недвижимые и движимые вещи.
4. Предприятие как особый вид недвижимости.
5. Главная вещь и принадлежность. Сложные вещи.
6. Деньги как особый материальный объект гражданского права. Выполнение деньгами платежных и расчетных функций.
7. Ценные бумаги: понятие, основные признаки. Способы закрепления прав, удостоверяемых ценными бумагами. Виды ценных бумаг. Бездокументарные ценные бумаги.
8. Работы и услуги как объекты гражданских прав.
9. Объекты исключительных прав.
10. Информация в системе объектов гражданско-правового регулирования. Служебная и коммерческая тайна: понятие и особенности.

Тема7. Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок

1. Понятие и признаки сделок. Виды сделок.
2. Условия действительности сделки. Форма сделок. Последствия несоблюдения формы сделки. Государственная регистрация сделок.
3. Понятие недействительности сделок.
4. Оспоримые и ничтожные сделки. Основания ничтожности сделок. Основания оспоримости сделок.

5. Правовые последствия недействительности сделок.
6. Конфискация как правовое последствие недействительности сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка и нравственности.

Тема 8. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство и доверенность

1. Понятие и основания возникновения представительства. Коммерческое представительство.
2. Доверенность: понятие, содержание, форма.
3. Срок доверенности. Передоверие.
4. Прекращение доверенности.

Тема 9. Способы защиты гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Сроки осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность

1. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Виды сроков.
2. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения сроков.
3. Понятие исковой давности. Виды исковой давности.
4. Право на иск в материальном и процессуальном смысле. Начало течения срока исковой давности.
5. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
6. Восстановление срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 10. Наследственное право. Наследование по закону и завещанию

1. Понятие собственности и права собственности.
2. Собственность как экономическая и правовая категория. Право собственности в объективном смысле и субъективном смысле.
3. Правовые формы собственности.
4. Содержание правомочий собственника. Благо и бремя содержания имущества.
5. Понятие и объекты права собственности. Субъекты права собственности.
6. Права собственности и другие вещные права на землю и жилые помещения.
7. Приобретение права собственности: первоначальные и производные способы.
8. Момент возникновения права собственности. Прекращение права собственности.
9. Конфискация имущества как основание прекращения права собственности.

Тема 11. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав

1. Понятие и содержание права собственности граждан.
2. Основания возникновения и объекты права собственности граждан. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан.
3. Наследование собственности граждан.
4. Право собственности юридических лиц.
5. Право собственности коммерческих организаций. Складочный и уставный капитал коммерческих организаций: понятие, особенности создания, изменение.
6. Право собственности производственных кооперативов.
7. Право собственности некоммерческих организаций.
8. Право государственной и муниципальной собственности: понятие, содержание, субъекты, объекты, особенности возникновения и прекращения.
9. Приватизация государственного и муниципального имущества: понятие, объекты приватизации, участники.

Тема 12. Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.

1. Понятие и признаки права общей собственности. Виды права общей собственности.
2. Право долевой собственности: понятие и содержание. Особенности возникновения и осуществления права долевой собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности. Определение долей в праве долевой

собственности. Прекращение права долевой собственности.

3. Право совместной собственности: понятие и содержание. Основания возникновения, объекты и субъекты права общей собственности. Раздел имущества и выдел из него доли.

4. Право совместной собственности супругов: понятие, условия возникновения, объекты. Особенности осуществления и прекращения права совместной собственности супругов.

5. Право совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства: понятие, основания возникновения, объекты.

Тема 13. Ограничение вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав

1. Ограниченные вещные права: понятие и виды.

2. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления: понятие, содержание и сравнительная характеристика.

3. Содержание права оперативного управления казенных предприятий.

4. Содержание права оперативного управления учреждения. Ограниченные вещные права на землю: понятие и содержание. Сервитут: понятие и содержание.

5. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав. 1.

6. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав. Обязательственно-правовые и вещно-правовые способы защиты права собственности.

7. Понятие и особенности виндикационного иска. Условия удовлетворения виндикационного иска.

8. Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения. Понятие негаторного иска. Условия удовлетворения негаторного иска.

9. Иск об освобождении имущества от ареста. Защита прав владельца, не являющегося собственником.

Тема 14. Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств

1. Понятие и система обязательственного права. Понятие, основные виды обязательств, в том числе обязательства по передаче имущества, по производству работ, по оказанию услуг, по совместной деятельности, из односторонних действий.

2. Исполнение обязательств: понятие, принципы и способы. Срок исполнения обязательств.

3. Досрочное исполнение обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности. Место исполнения обязательств.

4. Встречное исполнение обязательств.

5. Прекращение обязательств: понятие и основания.

Тема 15. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств

1. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

2. Понятие и виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Использование неустойки.

3. Залог: понятие и основание возникновения. Виды залога. Предмет залога. Особенности залога недвижимости

4. Понятие и основание удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества.

5. Поручительство. Договор поручительства: определение, форма. Содержание поручительства. Прекращение поручительства.

6. Понятие банковской гарантии.

Тема 16. Общие положения о договорах. Классификация договоров

1. Понятие гражданско-правового договора. Применение договоров в рыночной экономике. Свобода договора.

2. Система договоров и их классификация. Отдельные виды договоров

3. Толкование договора. Содержание договора. Существенные условия договора. Примерные условия договора.

Основные положения заключения договора. Форма договора.

2. Процедура заключения договора (оферта, акцепт). Заключение договора в обязательном порядке.

3. Заключение договора на торгах. Аукцион и конкурс. Организация и порядок проведения торгов.

4. Изменение и расторжение договора: основание, порядок и последствия. Существенное нарушение договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора.

Тема17. Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи

1. Понятие договора купли продажи

2. Существенные условия договора

3. Понятие розничной купли-продажи

4. Стороны договора

5. Цели договора

6. Договор продажи недвижимости: понятие, содержание, форма, цена, исполнение.

7. Существенные условия договора продажи жилых помещений.

8. Договор мены: понятие, стороны, содержание.

Тема18. Договоры поставки и контрактации, энергоснабжения

1. Существенные условия договора поставки. Исполнение договора поставки. Ответственность сторон по договору поставки.

1. Ответственное хранение товара, не принятого покупателями. Поставка товаров для государственных нужд.

2. Договор контрактации.

3. Договор энергоснабжения.

Тема19. Договоры продажи недвижимости, мены и дарения

1. Договор энергоснабжения.

2. Договор продажи недвижимости: понятие, содержание, форма, цена, исполнение.

Существенные условия договора продажи жилых помещений.

3. Договор мены: понятие, стороны, содержание.

4. Понятие, объекты и форма договора дарения. Запрещение дарения. Ограничения дарения. Отказ от исполнения договора дарения. Отмена дарения. Правопреемство при обещании дарения. Пожертвования.

Тема20. Рента и пожизненное содержание с иждивением

1. Договор ренты: понятие и значение.

2. Стороны, объект и форма договора ренты.

3. Существенные условия договора ренты.

4. Виды ренты в зависимости от сроков и от степени участия товарно-денежных отношений.

5. Содержание договора ренты.

6. Прекращение договора ренты.

Тема21. Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений

1. Понятие и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Понятие, содержание и порядок заключения договора аренды.

2. Форма и срок договора аренды. Арендная плата.

3. Исполнение договора аренды. Прекращение договора аренды.

4. Виды аренды и их особенности. Договор проката. Договор аренды транспортных средств и его виды.

5. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий.

Тема22. Договор подряда. Договоры строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательных работ

1. Понятие обязательств по производству работ, их особенности. Виды обязательств по

производству работ.

2. Понятие договора подряда. Определение работ, выполняемых по договору подряда. Стороны договора подряда, их права и обязанности. Исполнение и прекращение договора подряда.

3. Виды договора подряда.

4. Договор бытового подряда: понятие, правовая характеристика и особенности правового регулирования. Содержание договора бытового подряда.

5. Понятие договора строительного подряда, его элементы. Объект, цена и срок в договоре строительного подряда. Порядок оплаты работ. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда.

6. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ: понятие, содержание, особенности.

Тема23. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

1. Понятие обязательств по производству работ, их особенности. Виды обязательств по производству работ.

2. Понятие договора. Определение работ, выполняемых по договору.

3. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение и прекращение договора.

Тема24. Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры

1. Общая характеристика обязательств по оказанию услуг и их отличие от обязательств по выполнению работ.

2. Договор возмездного оказания услуг: понятие и значение. Правовое регулирование договора возмездного оказания услуг.

3. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Возможность одностороннего отказа от исполнения договора возмездного оказания услуг.

4. Перевозка. Транспортная экспедиция. Стороны договора транспортной экспедиции, их права и обязанности, форма договора транспортной экспедиции.

5. Ответственность экспедитора. Документы и другая информация, предоставляемая экспедитору. Односторонний отказ от исполнения договора транспортной экспедиции.

Тема25. Договор хранения

1. Договор хранения: понятие, юридическая характеристика. Форма договора хранения. Срок хранения. Характеристика объекта хранения. Вознаграждение за хранение. Возмещение расходов на хранение. Содержание договора хранения.

2. Особенности ответственности хранения. Исполнение и прекращение договора хранения. Хранение в силу закона.

3. Виды хранения. Договор складского хранения: понятие, стороны, особые характеристики. Складские документы.

Тема26. Доверительное управление имуществом. Договоры поручения, комиссии, агентирование

1. Общая характеристика гражданских правоотношений, возникающих при оказании юридических и фактических услуг.

2. Понятие и содержание договора поручения. Лично-доверительный характер договора поручения. Вознаграждение поверенного. Прекращение и последствия прекращения договора поручения.

3. Действия в чужом интересе без поручения: условия, последствия одобрения и неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Расчеты при осуществлении действий в чужом интересе без поручения. Отчет лица, действовавшего в чужом интересе. Последствия сделки в чужом интересе.

4. Договор комиссии: понятие, стороны, сравнительная характеристика с договором поручения. Срок договора комиссии. Права и обязанности сторон.

5. Агентский договор: понятие, сфера применения. Юридическая характеристика агентского договора. Стороны агентского договора, их права и обязанности. Субагентский

договор. Прекращение агентского договора. Правовое регулирование агентского договора.

6. Понятие доверительного управления имуществом. Отличие доверительного управления имуществом от доверительной собственности.

Тема 27. Договор коммерческой концессии

1. Понятие и стороны договора коммерческой концессии
2. Сроки и условия договора коммерческой концессии
3. Обязательства сторон

Тема 28. Обязательства по страхованию. Договоры займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинг)

1. Обязательства по договору страхованию
2. Понятие договора займа.
3. Понятие договора факторинга

Тема 29. Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчёты

1. Понятие кредитных обязательств и их гражданско-правовое регулирование. Договор займа: понятие, значение, момент заключения. Целевой заем.
2. Формы заемного обязательства. Вексель и облигация: сравнительная характеристика. Договор государственного и муниципального займа.
3. Кредитный договор: понятие, правовое регулирование. Форма кредитного договора. Объект кредитного договора. Сравнительная характеристика с договором займа. Отказ от кредита.
4. Виды кредитных договоров. Товарный кредит: понятие, объект, сфера действия. Коммерческий кредит: понятие, правовое регулирование.
5. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга): понятие и значение в рыночных отношениях. Стороны договора факторинга, их права и обязанности. Исполнение договора факторинга.
6. Понятие расчетных обязательств, их гражданско-правовое регулирование. Организация расчетных правоотношений. Договор банковского вклада: понятие, стороны.
7. Договор банковского счета: понятие, стороны.

Тема 30. Договор простого товарищества (о совместной деятельности) и учредительной договор

1. Характеристика договора простого товарищества
2. Особенности договора простого товарищества
3. Форма и порядок заключения

Тема 31. Обязательства из публичного обещания награды, конкурса. Игры и пари

1. Обязанности сторон
2. Организация
3. Отмена

Тема 32. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, неосновательного обогащения

1. Понятие внедоговорного (правоохранительного) обязательства. Условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда (деликтного обязательства). Предупреждение причинения вреда. Стороны обязательств. Содержание обязательств. Условия наступления ответственности за причинение вреда. Генеральный и специальные деликты.
2. Ответственность за причинение вреда в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.
3. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
4. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
5. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями юрисдикционных

органов, в том числе сотрудниками органов внутренних дел.

6. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, недееспособными лицами.

7. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними.

8. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность за совместно причиненный вред.

9. Понятие морального вреда. Критерии определения величины компенсации морального вреда.

1. Понятие и содержание обязательств вследствие неосновательного обогащения.

2. Возвращение неосновательного обогащения в натуре и денежной стоимости. Последствия неосновательной передачи права другому лицу.

3. Возмещение неполученных доходов, а также затрат на имущество, подлежащее возврату.

Тема 33. Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуги иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности

1. Понятие интеллектуальной деятельности.

2. Понятие исключительных прав. Законодательство об охране исключительных прав. Нормы международного права об исключительных правах.

3. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Исключительные права (интеллектуальная собственность).

4. Авторское право: понятие и объекты. Произведения, не являющиеся объектами авторского права. Субъекты авторского права

5. Смежные права: понятие и объекты. Обладатели смежных прав и их права.

6. Защита авторских и смежных прав. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

7. Понятие и значение патентного права. Объекты патентного права. Субъекты патентного права

8. Право на фирменное наименование.

9. Право на товарный знак и наименование места происхождения товара. Понятие и значение товарного знака.

10. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 17. Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи

Задача 1. Студент Зайцев утверждал, что с момента вручения товара продавцом покупателю происходит переход права собственности на товар и на покупателя переходит риск случайной гибели товара. Однако, его отец индивидуальный предприниматель, уточнил, что это правило действует не всегда.

Со ссылкой на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации обоснуйте позицию индивидуального предпринимателя.

Задача 2. Алексин купил сотовый телефон для своей девушки, но ей не понравился дизайн телефона. Когда Алексин обратился в магазин с просьбой поменять сотовый телефон на другую модель, ему ответили, что сотовый телефон относится к бытовой радиоэлектронной аппаратуре (технически сложный товар) и обмену при отсутствии существенных недостатков не подлежит.

Изучите Перечень технически сложных товаров утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 13.05.1997 г. № 575 и определите правомерность действий работников магазина.

Задача 3. ООО «Мир путешествий» приобрело у ООО «ЛТД Система» предметы интерьера для офиса (ковры, картины, скульптуры), договоренность была достигнута в устной беседе, письменно договор купли-продажи в виде отдельного документа оформлен

не был. Стороны оформляли товарные накладные, счета фактуры, акты приёма-передачи. Товар был поставлен ООО «ЛТД Система» в офис ООО «Мир путешествий» и оплачен ООО «Мир путешествий» полностью в безналичной форме.

Выскажите свое мнение: были ли нарушены требования Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующие оформление и выполнение условий договора поставки.

Задача 5. Директор ООО «Северные узоры» Звенигородцев А. В. подписал договор дарения холодильного оборудования, принадлежащего ООО «Северные узоры» в пользу индивидуального предпринимателя Звенигородцева Я. П. (своего брата). Холодильное оборудование было передано индивидуальному предпринимателю Звенигородцева Я. П. Через четыре месяца в арбитражный суд были представлены документы о признании ООО «Северные узоры» банкротом.

Дайте юридическую оценку действиям Звенигородцева А. В., связанным с дарением холодильного оборудования.

Тема 18. Договоры поставки и контрактации, энергоснабжения

Задача 1. Торговая база направила предложения трем организациям о поставке куриных окорочков. Из полученных ответов следовало, что первый покупатель согласен на заключение договора поставки, но с условием о том, чтобы отношения сторон регулировались Положением о поставках товаров народного потребления, утв. Постановлением Совета Министров СССР от 25 июля 1988 года. Второй покупатель в представленном им проекте договора поставки не указал, кем и за чей счет будет осуществляться доставка куриных окорочков. Третий покупатель сообщил, что он готов заключить договор. Но получателем товара будет не он, а указанные им магазины розничной торговли. По поводу сроков поставки только третий покупатель указал в своем ответе, что хотел бы получать товар мелкими партиями еженедельно.

Как должны быть оценены поставщиком с точки зрения действующего законодательства поступившие предложения? Какие действия, и в какие сроки должен предпринять поставщик для того, чтобы договоры поставки считались заключенными?

Задача 2. АО «Прометей» по договору, заключенному 6 февраля с ООО «Аврора», обязалось поставить партию импортных сигарет на сумму 540 тыс. руб. В соответствии с договором покупатель должен был оплатить стоимость сигарет в порядке предоплаты в течение семи дней после подписания договора, а поставщик – осуществлять равномерную поставку сигарет, которая должна быть в целом завершена к 1 ноября того же года. По всем вопросам, не урегулированным в договоре, стороны договорились руководствоваться действующим законодательством. В феврале, марте и апреле товар не поставлялся, в мае было поставлено сигарет на сумму 160 тыс. руб. В июне, июле и августе поставка не осуществлялась, а в сентябре было поставлено сигарет на сумму 180 тыс. руб. В октябре и ноябре товар вновь не поставлялся, а в декабре было поставлено сигарет на сумму 200 тыс. руб. Покупатель от принятия последней партии сигарет отказался и предъявил поставщику требование о возврате 200 тыс. руб. с начислением на эту сумму процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ, а также о возмещении причиненных убытков. Поставщик претензию отклонил, сославшись на то, что: 1) заключенный договор никаких штрафных санкций не предусматривал; 2) покупатель сам нарушил обязанность по предоплате, переведя деньги лишь 13 марта; 3) поставка осуществлена в полном объеме в пределах срока действия договора, который истек только 31 декабря. Покупатель обратился с иском в арбитражный суд.

Как должно быть разрешено это дело?

Задача 3. Между предпринимателями Петровым и Ивановым был заключен договор поставки, в котором не было оговорено условие о сроке передачи товара. Поставщик Петров товар не передал. Покупатель Иванов предъявил иск о взыскании договорной неустойки за просрочку передачи товара. Возражая против иска, поставщик заявил, что договор необходимо признать незаключенным ввиду несогласования условия о сроке

передачи товар, поскольку предпринимательская купля-продажа может быть квалифицирована как договор поставки, в котором условие о сроке является существенным. Покупатель, обосновывая иски, сослался на то, что если договор нельзя квалифицировать как поставку в силу отсутствия условия о сроке, то его необходимо считать обычной куплей-продажей, для которой законодатель не требует согласования срока передачи товара.

Каким должно быть решение арбитражного суда?

Задача 4. ОАО «Энергосбыт» передало на рассмотрение арбитражного суда разногласия, возникшие при заключении договора энергоснабжения с абонентом - муниципальным предприятием жилищно-коммунального хозяйства. Проект договора был разработан ОАО «Энергосбыт» и направлен абоненту, который подписал его с протоколом разногласий. Указанные разногласия касались двух условий договора. Во-первых, ОАО «Энергосбыт» настаивало на включении в договор условия о том, что в случае превышения согласованного количества потребления энергии в каждом очередном месяце абонент должен оплачивать соответствующую энергию в десятикратном размере против установленного тарифа. Абонент просил суд исключить данное условие из договора. Во-вторых, ОАО «Энергосбыт» настаивало на применении авансовой формы оплаты. По мнению предприятия, в силу ст. 544 ГК РФ оплата по договору производится за фактически принятое абонентом количество энергии, определенное по приборам учета. В отзыве на иск муниципальное предприятие возражало против рассмотрения разногласий в арбитражном суде, ссылаясь на отсутствие соглашения сторон. Однако в судебном заседании представитель муниципального предприятия заявил, что предприятие не возражает против рассмотрения преддоговорного спора арбитражным судом, и представил письменный отзыв по существу разногласий, возникших при заключении договора.

Задача 5. ОАО «Ладога» обратилось в арбитражный суд к ООО «Парис» с иском о понуждении к заключению договора оказания услуг по передаче электрической энергии. Исковые требования истец обосновал следующими обстоятельствами. Решением арбитражного суда по другому делу ОАО «Ладога» было отказано в заключении договора купли-продажи с ОАО «Энергосбыт» по мотиву отсутствия непосредственного присоединения к сетям ОАО «Электросети», с которым ОАО «Энергосбыт» имеет договор оказания услуг по передаче электрической энергии в пользу абонентов ОАО «Энергосбыт». Кроме того, суд указал, что в соответствии с законодательством об электроэнергетике заключение этого договора для ОАО «Энергосбыт» не является обязательным.

Тема 19. Договоры продажи недвижимости, мены и дарения

Задача 1. Кашин и Исаев заключили договор мены. По составленному договору Кашин обязан передать Исаеву велосипед, стоимостью 25 тыс. рублей, а Исаев Кашину – квадроцикл, стоимостью 93 тыс. рублей. Кашин выполнил свои обязательства по передаче товара в обусловленный в договоре срок. Исаев, в связи с болезнью, не смог передать квадроцикл в обусловленный договором срок.

1. Предусматривает ли Гражданский кодекс РФ заключение такого договора?

2. Применяются ли к договору мены правила о купле-продаже?

3. Какие обязательства, помимо передачи велосипеда, возникли у Исаева по заключенному договору?

4. С какого момента возникает право собственности на передаваемые товары у каждого из сторон договора?

Задача 2. Между Михаилом К. и Владимиром О. был заключен договор купли-продажи. По названному договору Михаил должен был передать Владимиру холодильники марки «Электролюкс» в количестве пятидесяти штук, а Владимир – уплатить покупную цену в размере 90 тыс. рублей. Не дожидаясь, выполнения обязательств со стороны Владимира Михаил заключил договор дарения со своим племянником Олегом. В договоре дарения

Михаил указал, что передает своему племяннику право требования к Владимиру за переданные холодильники.

- 1. Может ли быть предметом договора дарения право требования?*
- 2. Имеет ли значение в данном случае объем дееспособности одаряемого?*
- 3. Если предметом договора дарения является право требования, то какими нормами ГК РФ следует руководствоваться?*

Задача 3. Находясь в больнице, Григорьева 20 марта 2003 г. подарила своей сестре Ларионовой наручные золотые часы стоимостью 32 тыс. руб., а второго апреля - кольцо стоимостью 45 тыс. руб. 4 апреля 2003 года Григорьева почувствовала себя плохо и потеряла сознание. 10 апреля 2003 года, не приходя в сознание, она умерла. Муж Григорьевой предъявил иск в суд о признании сделок недействительными. В своем исковом заявлении он указал, что не соблюдена форма договора, а также не было получено его согласие на заключение договора.

- 1. В какой форме должен был быть заключен договор дарения в данном случае?*
- 2. Требовалось ли согласие мужа на заключение такой сделки?*
- 3. В каких случаях, и в какой форме, требуется согласие супруга (супруги) на заключение сделки?*
- 4. Возможно ли признать заключенные сделки недействительными?*

Задача 4. Соколов пообещал своему внуку Александру передать в его собственность однокомнатную квартиру в день его свадьбы. Договор был подписан обеими сторонами. Подписанный договор они решили «скрепить» распитием бутылки водки. Во время застолья Соколов и его внук Александр поссорились друг с другом. В процессе ссоры внук схватил нож и ударил Соколова по ноге, причинив ему колото - резаную рану. Когда оба протрезвели, Соколов решительно заявил своему внуку, что отказывается от выполнения договора.

- 1. Предусматривает ли гражданское законодательство в качестве предмета договора дарения обещание передать вещь в будущем?*
- 2. В какой форме совершается обещание передать в будущем недвижимое имущество?*
- 3. Может ли Соколов, как даритель, отказаться от исполнения договора дарения квартиры?*

Задача 5. Сытина и Кислов заключили договор дарения, по которому последний приобретет право собственности на земельный участок Сытиной после ее смерти. Через три месяца после заключения договора Сытина скончалась, и Кислов обратился к ее дочери Фроловой с требованием передать ей участок, показав при этом договор дарения. Фролова обратилась за консультацией к адвокату.

Дайте консультацию. Допускает ли действующее законодательство заключение договора дарения, предусматривающего передачу имущества одаряемому после смерти дарителя?

Тема 20. Рента и пожизненное содержание с иждивением

Задача №1. Семенченко, вдова художника Макаренко, заключила договор о передаче картин своего покойного супруга в собственность ООО «Вернисаж». В силу заключенного договора Общество обязалось выплатить Семенченко 120 000 рублей единовременно и в дальнейшем уплачивать по 20 000 рублей ежеквартально. После смерти Семенченко ее наследник потребовал от Общества продолжать выплаты. Общество ответило отказом, заявив, что с Семенченко был заключен договор купли – продажи с рассрочкой платежа, на день ее смерти все обязательства были исполнены. Наследник же, полагая, что был заключен договор постоянной ренты, потребовал продолжить выплаты.

Определите правовую природу заключенного договора и решите спор. Назовите принципиальные отличия договора постоянной ренты от договора купли – продажи с рассрочкой в уплате суммы покупной цены.

Задача №2. Юдицкий заключил с ОАО «Жилфонд» договор пожизненной ренты,

безвозмездно передав Обществу в собственность свою трехкомнатную квартиру под выплату ренты. Получателями ренты были указаны супруги Юдицкие, размер ежемесячных рентных платежей был установлен в двухкратной сумме прожиточного минимума, установленного в Российской Федерации с последующей индексацией. После смерти Юдицкого Общество заключило с вдовой дополнительное соглашение об уменьшении суммы рентных платежей до однократного размера прожиточного минимума, а через год в одностороннем порядке заявило о выкупе ренты, уплатив вдове сумму, кратную десяти прожиточным минимумам. Юдицкая приняла деньги, но через месяц заявила требование о возврате квартиры и возмещении убытков, мотивируя свое требование тем, что возможность выкупа ренты по заявлению рентодателя не была предусмотрена договором, пользуясь ее состоянием после смерти мужа Общество ввело ее в заблуждение.

Решите спор. Какова правовая природа выкупа ренты.

Кто и при каких условиях вправе потребовать выкупа пожизненной ренты?

Задача №3. Между Соколовой И.В., Соколовым В.П. (получатели ренты), собственниками квартиры, и Поповой Т.И. (плательщик ренты) заключен договор пожизненного содержания с иждивением, по которому Соколовы передали в собственность Поповой принадлежащую им квартиру. Согласно условиям договора, Попова обязуется пожизненно полностью содержать супругов Соколовых, обеспечивая их питанием, одеждой, уходом и необходимой помощью и сохранив за ними право бесплатного пожизненного пользования указанной квартирой. Стоимость ежемесячного материального обеспечения (питания, одежды, ухода и необходимой помощи) определена сторонами в размере 10 000 каждому получателю ренты. Через 6 месяцев после заключения договора Попова прекратила предоставлять Соколовым содержание, а затем заявила, что квартиру готовит к продаже и предложила им выехать. При этом она заявила, что с предварительного согласия Департамента социальной защиты населения забайкальского края, договорилась о предоставлении им комнаты в Доме престарелых вне очереди. Соколовы обратились в юридическую клинику ЧИ БГУ за консультацией.

Дайте консультацию. Дайте оценку условиям заключенного договора относительно стоимости предоставляемого содержания.

Оцените правомерность действий плательщика ренты.

Задача №4. Между пенсионером Осиповым и гр. Канавиной был заключен договор пожизненного содержания с иждивением, согласно которому Осипов бесплатно передавал Канавиной индивидуальный дом в с. Батурино, а Канавина принимала на себя обязанности обеспечивать Осипова питанием, одеждой, уходом и необходимой помощью и сохранив за ними право бесплатного пожизненного пользования домом. Стоимость ежемесячного материального обеспечения (питания, одежды, ухода и необходимой помощи) определена сторонами в двухкратном размере прожиточного минимума, устанавливаемого Администрацией Забайкальского края. Через три года после заключения договора, дом сгорел в результате лесного пожара, Осипов вовремя был спасен сотрудниками МЧС по Заб. краю. Канавина заявила о прекращении содержания, мотивируя это тем, что «в этом уже нет смысла». Сын Осипова, проживающий в г. Чите, обратился за консультацией в юридическую клинику ЧИ БГУ.

Дайте консультацию. Каковы последствия случайной гибели имущества, переданного по договору пожизненного содержания с иждивением?

Задача №5. 17 июля 2015 года между Борисенко (Плательщик ренты) и Савеловым (Получатель ренты) был заключен договор пожизненного содержания с иждивением, по которому Савелов передал в собственность Борисенко квартиру на безвозмездной основе, а 21 августа 2015 года Савелов умер. Сын Савелова узнав после открытия наследства о состоявшейся сделке, обратился в суд с иском к о признании недействительным договора пожизненного содержания с иждивением, признании недействительной регистрации перехода права собственности на квартиру от Савелов к Борисенко и признании

недействительным свидетельства о государственной регистрации права собственности на квартиру, указывая на то, что договор пожизненного содержания с иждивением противоречит закону ст. 575 ГК РФ, согласно которой не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей работникам лечебных учреждений гражданами, находящимися в них на лечении, ответчик являлся заместителем главного врача лечебного учреждения, у которого на лечении находилась Савелов. Возражая против иска, ответчик заявил, что между ними отсутствовал договор дарения, что исключает применение ст. 575 ГК РФ

Решите спор. Оцените доводы ответчика.

Допускается ли применение норм главы 32 ГК РФ от отношений ренты? Изменится ли решение, если имущество было передано за плату?

Задача 6. Самойлов, являясь инвалидом второй группы, решил заключить договор пожизненной ренты со своим соседом Миловым, индивидуальным предпринимателем. По договору пожизненной ренты Самойлов передал в собственность Милова трехкомнатную квартиру бесплатно. Миллов, в свою очередь, по вышеназванному договору обязан ежемесячно выплачивать денежную сумму равную 6 МРОТ и обеспечивать одеждой, соответствующей сезону. Договор пожизненной ренты между Самойловым и Миловым был удостоверен у нотариуса.

Через четыре года после подписания договора индивидуальный предприниматель перестал заниматься бизнесом и прекратил выплату ренты. Самойлов обратился в суд с требованием о расторжении договора пожизненной ренты.

1. Возникли ли правоотношения в данном случае между Самойловым и Миловым из договора пожизненной ренты?

2. Предусматривает ли Гражданский кодекс РФ помимо выплаты денежной суммы передачу других вещей?

3. С каким бы требованием Вы бы посоветовали Самойлову обратиться в суд?

4. Какое решение Вы бы приняли исходя из условий задачи?

Тема 21. Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений

Задание 1. Студентка 3 курса ХГАЭП Гусилетова на каникулах решила поработать и прошла собеседование на должность секретаря-референта ООО «Красный квадрат». При оформлении её на работу руководитель объяснил, что ей нужно работать в различных местах с ноутбуком, а в самом ООО «Красный квадрат» имеются только стационарные компьютеры. Девушка ответила, что у неё имеется собственный ноутбук и руководитель предложил ей оформить договор аренды ноутбука между ООО «Красный квадрат», как арендатором и Гусилетовой как арендодателем.

Объясните, соответствует ли требованиям законодательства предложение директора.

Задание 2. Иванов сдал в аренду квартиру Завьялову и уехал на длительный срок на работу в Австралию. Условием договора было предусмотрено, что арендатор оплачивает только расходы по оплате коммунальных услуг, в соответствии с поступающими квитанциями. В соответствии с условиями договора арендодатель Иванов не получает платы за переданную в аренду квартиру.

Определите, является ли существенным условием договора аренды его возмездный характер. Дайте юридическую квалификацию заключенного договора.

Задание 3. ООО «Бумторг» (арендодатель) и ООО «Сервис» (арендатор) заключили договор аренды нежилого помещения для размещения офиса. В договоре стороны определили размер арендной платы - 16 руб. 67 коп. за кв. метр площади в арендуемом помещении в день. Однако ООО «Сервис» внесло указанную плату только за один месяц, после чего платежи прекратило. На требования арендодателя оплатить арендную плату руководитель ООО «Сервис» заявил, что помещение фактически не использовалось, так как целью заключения договора аренды было приобретение ООО «Сервис» юридического адреса.

Дайте юридическую оценку позициям сторон.

Задание 4. ООО «Регион» (лизингополучатель) и ООО "Лизинговая Компания» (лизингодатель), заключили договор лизинга, предметом которого являлась обязанность лизингодателя приобрести и передать в лизинг за плату лизингополучателю для использования в предпринимательских целях автомобиль LEXUS LS460. Срок лизинга составлял 24 месяца. Через пятнадцать дней после передачи предмета лизинга в ООО "Регион" неустановленным лицом был совершен поджог предмета лизинга автомобиля LEXUS LS460. В результате совершенного преступления автомобиль восстановлению не подлежит. На требование лизингодателя оплатить лизинговые платежи ООО «Регион» ответило отказом, указав, что в силу п.1 ст.416 ГК РФ обязательство прекращается невозможностью исполнения, если она вызвана обстоятельством, за которое ни одна из сторон не отвечает. ООО "Лизинговая Компания» настаивает на том, что утрата предмета лизинга не освобождает лизингополучателя от обязательств по договору лизинга.

Решите дело.

Тема22. Договор подряда. Договоры строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательных работ

Задание 1. ОАО «Строительное Управление» (заказчик) и ООО «Эко Трубы» (подрядчик) был заключен договор на выполнение подрядных работ по прокладке канализации и инженерных коммуникаций для застройки по ул. Шелеста г. Хабаровска. Заказчик в счёт оплаты работ по договору подряда перечислил подрядчику денежные средства в размере 1 500 000 руб. В срок, установленный договором, работы по прокладке канализации и инженерных коммуникаций выполнены не были. Просрочка выполнения работ составила более 30 дней. Заказчик направил подрядчику уведомление об одностороннем расторжении договора подряда.

Перечислите, какие правовые последствия наступают при невыполнении или ненадлежащем выполнении договора подряда.

Задание 2. ООО "Зодчий" (подрядчик) и ООО "Строй-Град" (заказчик) заключили договор, предметом которого является строительство силами ООО "Зодчий" и из его материалов ангара арочного бескаркасного на сваях из оцинкованной стали. ООО «Зодчий», выполнив работу, представила расчёт стоимости использованных материалов с приложением счетов на их приобретение.

Объясните, ссылаясь на приведенный пример, из чего складывается цена подряда.

Задание 3. Для перевозки дизельного топлива и доставки его в пункт назначения ЗАО "Серебро Магадана" (отправитель) заключило договор перевозки автомобильным транспортом с ООО "ОТК" (перевозчик). В процессе перевозки часть груза была утрачена.

Перечислите, какие правовые последствия связаны с утратой груза перевозчиком.

Задание 4. Между ООО "Элим" (грузоотправитель) и ЗАО "Камчатские Линии" (экспедитор) заключен договор транспортной экспедиции по условиям которого экспедитор обязуется за вознаграждение и за счёт грузоотправителя выполнить услуги, связанные с перевозкой груза (колбасной продукции), а грузоотправитель своевременно информировать экспедитора о всех свойствах груза, предъявлять груз для отправки в исправной таре и упаковке с надлежащей маркировкой и всеми требуемыми документами. Грузоотправителем в г. Владивостоке произведена загрузка колбасной продукции в 9 рефрижераторных контейнеров, которые опломбированы и приняты экспедитором для транспортировки. В коносаменте грузоотправителем указаны особые условия перевозки груза: подключение контейнера на судне и причале, температурный режим - 0 градусов. Груз доставлен в порт назначения – Корсаков. При вскрытии контейнера обнаружено, что груз испорчен по причине повышенной температуры во время транспортировки, о чем составлен акт.

Определите, какая ответственность наступает за доставку испорченного груза.

Тема25. Договор хранения

Задача 1. Фермер Сидоров был призван военным комиссариатом для прохождения

военной службой в запасе сроком на два месяца (на военные сборы). Будучи в добрых отношениях со своим соседом Ивановым, Сидоров попросил его временно взять на хранение 20 тонн пшеницы нового урожая так как его хранилище еще не было готово. Иванов поместил это зерно в свой амбар, смешав со своей пшеницей аналогичного качества. За три дня до возвращения Сидорова со сборов от удара молнии амбар сгорел со всем содержимым. Как называется договор хранения, заключенный в отношении пшеницы? Мог ли Иванов смешивать пшеницу Сидорова со своей? Несет ли Иванов ответственность за гибель хранимых вещей?

Задача 2. Гражданка Петрунько сдала на хранение в ломбард золотое кольцо с бриллиантами на период зарубежной командировки 6 месяцев. В результате ошибки работницы указанное кольцо было выдано гражданке Ивановой. Обнаружив свою ошибку, ломбард предъявил иск к Ивановой об истребовании кольца. Иванова в суде заявила, согласно Гражданскому кодексу РФ, право виндцировать вещь принадлежит только собственнику. Хранитель же является лишь держателем вещи, а нет ее титульным (законным) владельцем, а потому требовать вещь не вправе. Она вернет кольцо лишь по требованию собственника.

Подлежит ли иск взысканию?

Задача 3. При вселении в гостиницу Петров был ознакомлен с правилами гостинного обслуживания, где было сказано, что гостиница не несет ответственности за несохранность вещей постояльцев, если они при уходе из номера не сдают ключ от номера дежурному администратору. В один из вечеров, вернувшись в гостиницу, Петров обнаружил исчезновение из своего номера некоторых вещей: ноутбука, двух рубашек, золотых запонок, кожанного кошелька, в котором было 2000 рублей и 100 долларов США. Администрация гостиницы в возмещении вреда в добровольном порядке отказала, сославшись на то, что Петров, нарушая правила, ключ не сдал, постоянно носил его с собой, следов взлома двери или окна не имеется.

Какое суждение Вы можете сделать по данному казусу?

Задача 4. Коммерческая организация имела огороженную охраняемую стоянку, где размещался автотранспорт общества. С разрешения директора ООО несколько граждан, проживающих в рядом расположенных домах и не имеющих личных гаражей, стали размещать на свои автомобили. За оказанную услугу они ежемесячно платили ООО по 120 рублей; им был выдан постоянный пропуск на стоянку с фотографией и паспортными данными владельца и данными автомобиля, по которому охранники пропускали транспорт на площадку и с нее. В одну из ночей автомобиль гражданина Сидорова был похищен неизвестным лицом. При рассмотрении в суде представитель общества заявил, что в уставных целях ООО Оказания услуг по хранению не допустимо, в квитанциях, выданных ООО, также не указано, что деньги взимаются за хранение, и, по мнению ООО, между гражданами и обществом был заключен договор аренды определенного места на стоянке, а вовсе не договор хранения. В связи с этим общество просило от ответственности его освободить. Истец Сидоров считал, что отношения сторон следует квалифицировать как договор хранения.

Ваше мнение по данному спору?

Тема 29. Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчёты

Задание 1. Семенов нуждался в крупной сумме денег. С просьбой занять деньги он обратился к своему другу Горохову. Горохов согласился одолжить деньги, но поставил условие: оформление в залог автомобиля VOLKSWAGEN PHAETON, принадлежащего Семенову для обеспечения возврата займа. Семенов считал, что залог оформляется только при банковском кредитовании.

Выскажите свое мнение, правомерны ли условия Горохова.

Задание 2. Прохоров в качестве обеспечения возврата кредита, полученного ОАО «Сбербанк» предложил в качестве залога свою двухкомнатную квартиру, расположенную

в г. Хабаровске по ул. Краснореченской в доме 117. Работники банка пояснили, что нужно представить в банк документы, подтверждающие право собственности Прохорова на квартиру и оформить государственную регистрацию залога квартиры.

Объясните, как оформляется кредитный договор и требуется ли его государственная регистрация.

Задание 3. Егоров обратился к своему другу Пятницкому с вопросом: «Чем отличаются условия вклада «до востребования» от условий «срочного» вклада. Порохов ответил, что со вклада «до востребования» в любой момент можно снять необходимую сумму денег или все деньги, а если вклад «срочный», то потребовать свои денежные средства можно только по окончании указанного в договоре срока.

Выскажите своё мнение: правильную ли консультацию дал Пятницкий Егорову.

Задание 4. Григорьев имел вклад в банке ОАО «Новая Алания» в размере 1000000 рублей. Из средств массовой информации ему стало известно, что у банка ОАО «Новая Алания» Центральным Банком России отозвана лицензия. Жена Григорьева сказала о том, что все деньги теперь «пропали», но после звонка в банк ОАО «Новая Алания» Григорьев успокоил жену.

Какую информацию, по Вашему мнению, сообщили Григорьеву в банке.

Задание 5. Системный администратор Юрин 2 года работал в Канаде. После возвращения в Россию он обнаружил у себя в почтовом ящике уведомление от банка ОАО «Кредитресурс» о расторжении договора банковского вклада в связи с отсутствием операций в течение 2 лет. После обращения в банк ОАО «Кредитресурс» Юрину сообщили, что произошла ошибка и что такой порядок расторжения договора предусмотрен только для договора банковского счёта.

Расскажите на каких условиях может быть расторгнут договор банковского вклада.

Исследовательский проект (реферат)

Тема1. Гражданское право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права.

1. Что понимают под гражданским правом?
2. Как определяется понятие «предмет гражданского права»?
3. Перечислите функции, осуществляемые гражданским правом.
4. Что понимают под принципами гражданского права? Перечислите и охарактеризуйте их.
5. Какие источники гражданского права предусмотрены Конституцией РФ и Гражданским кодексом РФ?
6. Что понимают в гражданском праве под имуществом и что такое имущественные отношения?
7. Как определяется понятие «личные неимущественные отношения»?
8. Что означает равенство участников гражданско-правовых отношений?
9. Какую роль имеет гражданское право в условиях современной рыночной экономики?
10. Как гражданское право, как наука взаимодействует с другими отраслями правоведения и иными науками?

Тема10. Наследственное право. Наследование по закону и завещанию

1. Понятие собственности и права собственности.
2. Собственность как экономическая и правовая категория. Право собственности в объективном смысле и субъективном смысле.
3. Правовые формы собственности.
4. Содержание правомочий собственника. Благо и бремя содержания имущества.
5. Понятие и объекты права собственности. Субъекты права собственности.
6. Права собственности и другие вещные права на землю и жилые помещения.
7. Приобретение права собственности: первоначальные и производные способы.
8. Момент возникновения права собственности. Прекращение права собственности.
9. Конфискация имущества как основание прекращения права собственности.

Тема12. Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.

1. Понятие и значение наследования. Наследственное право по гражданскому праву.
2. Основания для наследования. Время и место открытия наследства. Участники наследственного права. Граждане, не имеющие права наследовать.
3. Наследственное имущество.
4. Виды наследования. Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания, его содержание. Возложение и завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Право на обязательную долю в наследстве.
5. Наследование по закону. Круг наследников по закону и порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления.
6. Принятие наследства и отказ от него. Правовое регулирование наследования отдельных видов имущества

Информационный проект (доклад)

Тема2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.

1. Как определяется понятие «гражданское правоотношение»?
2. Каковы особенности гражданского правоотношения по сравнению с другими правоотношениями?
3. Какова структура гражданского правоотношения?
4. Как определяются субъекты гражданских правоотношений, каковы их виды?
5. Как определяются субъективное гражданское право и субъективная гражданская обязанность?
6. Как определяются объекты гражданских правоотношений? Каковы их виды?
7. Как классифицируются гражданские правоотношения?
8. Что понимают под неимущественными правоотношениями?
9. Какие правоотношения считаются вещными, а какие – обязательственными?
10. Что понимают под основанием возникновения и прекращения гражданских правоотношений?

Тема3. Граждане как субъекты гражданских правоотношений

1. Понятие гражданина как субъекта гражданского права.
2. Правовой статус гражданина. Правоспособность граждан: содержание, пределы, возникновение и прекращение.
3. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Имя и место жительства гражданина.
4. Дееспособность граждан. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Эмансипация. Основания и порядок ограничения гражданина в дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
5. Предпринимательская деятельность гражданина.
6. Имущественная ответственность гражданина. Банкротство индивидуального предпринимателя.
7. Порядок, условия и правовые последствия объявления лица безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
8. Опекa и попечительство: понятие, сравнительная характеристика.

Тема30. Договор простого товарищества (о совместной деятельности) и учредительной договор

1. Вклад в совместную деятельность и изменение права собственности при заключении и прекращении договора простого товарищества.
2. Совместная деятельность с привлечением иностранных инвестиций по законодательству РФ.
3. Проблемы отграничения договора об участии в долевом строительстве от смежных договоров (простого товарищества, купли-продажи, строительного подряда, инвестиционного).

4. Информационная обязанность застройщика и обеспечение прав участников по договору об участии в долевом строительстве.

Дискуссионные процедуры (дискуссия)

Тема 5. Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений

Вопросы для дискуссии

1. Как определяется понятие «гражданское правоотношение»?
2. Каковы особенности гражданского правоотношения по сравнению с другими правоотношениями?
3. Какова структура гражданского правоотношения?
4. Как определяются субъекты гражданских правоотношений, каковы их виды?
5. Как определяются субъективное гражданское право и субъективная гражданская обязанность?
6. Как определяются объекты гражданских правоотношений? Каковы их виды?
7. Как классифицируются гражданские правоотношения?
8. Что понимают под неимущественными правоотношениями?
9. Какие правоотношения считаются вещными, а какие – обязательственными?
10. Что понимают под основанием возникновения и прекращения гражданских правоотношений?

Тема 7. Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок

Вопросы для дискуссии

1. Как определяется понятие «сделка»? Какое место и значение занимает сделка в гражданском правоотношении?
2. Как классифицируются сделки?
3. В каких формах могут совершаться сделки?
4. В каких случаях сделки могут совершаться в устной форме?
5. В каких случаях сделки должны совершаться в письменной форме?
6. В каких случаях сделки должны совершаться в нотариальной форме?
7. Каковы правовые последствия сделки, совершенной с нарушением формы, предписанной законом?
8. Что понимается под государственной регистрацией сделки? Где, когда и в каких случаях она производится?
9. Что понимают под действительной сделкой и недействительной сделкой? Каковы правовые последствия недействительной сделки?
10. Какие сделки относятся к оспоримым, а какие к ничтожным? Какое между ними различие?

Мини-тест

Тема 12. Право частной собственности физических и юридических лиц. Право собственности публичных прав. Право общей собственности.

1. Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела означает:

- а) запрет на какое-либо вмешательство со стороны государства в дела участников гражданского оборота;
- б) вмешательство государственных органов и органов МСУ в частные дела должно ограничиваться только случаями неправомерного поведения субъектов гражданского права;
- в) освобождение участников гражданского оборота от публичных обязанностей (уплата налогов, сборов и т.д.).

2. Принцип равенства правового режима субъектов гражданских правоотношений означает, что:

- а) все участники гражданских правоотношений имеют равный объем прав и обязанностей;

- б) ни один из субъектов не обладает преимуществом перед другими;
- в) одни и те же нормы распространяются на отношения с участием граждан, организаций, публичных образований;
- г) все из указанного верно;
- д) «б» и «в».

3. Имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между равными, независимыми, самостоятельными субъектами на основе метода гражданско-правового регулирования – это ... гражданского права;

- а) принципы;
- б) функции;
- в) предмет;
- г) метод.

4. Имущественные отношения как предмет гражданского права:

- а) возникают между равными и независимыми субъектами; являются возмездно-эквивалентными;
- б) носят накопительный характер; возникают между равными и независимыми субъектами; в качестве объекта имеют только вещи;
- в) являются возмездно-эквивалентными; в качестве объекта имеют только вещи; возникают между государством с одной стороны и гражданами с другой;
- г) нет правильного ответа.

5. Вещные отношения как предмет гражданского права – это:

- а) отношения по обладанию и использованию вещей;
- б) отношения по выполнению работ;
- в) отношения по созданию юридических лиц и управлению ими;
- г) отношения по защите неимущественных благ.

6. Принцип свободы договора – это...

- а) требование правового обеспечения естественной свободы участников гражданского общества удовлетворять свои потребности и интересы путем взаимных соглашений;
- б) требование, в соответствии с которым субъекты гражданского права независимы и используют предоставленные им права, для удовлетворения своих потребностей и интересов;
- в) основное начало гражданского законодательства, согласно которому декларируется невмешательство государства в договорные правоотношения граждан и (или) юридических лиц;
- г) законодательно закрепленная гарантия свободного выбора физическими и юридическими лицами любого вида предпринимательской деятельности.

7. Обычай может применяться:

- а) только в личных неимущественных отношениях;
- б) только в предпринимательских отношениях;
- в) только в наследственных правоотношениях;
- г) во всех имущественных отношениях.

8. Местом жительства гражданина в соответствии с ГК РФ признается:

- а) место регистрации;
- б) место постоянного проживания;
- в) место постоянного или преимущественного проживания;
- г) место нахождения основной части имущества.

9. Какой источник гражданского права для его применения не требует фиксации в документах:

- а) указ Президента;
- б) обычай;
- в) акты министерств и ведомств;
- г) «б» и «в».

10. Для сингулярного правопреемства характерно:

- а) переход всех прав и обязанностей, за исключением личных;
- б) переход части прав и обязанностей, за исключением личных;
- в) переход всех прав и обязанностей;
- г) переход части прав и обязанностей.

Тема 13. Ограничение вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав

1. Часть вторая Гражданского права регулирует:

- а) наследственное право и авторское право;
- б) договоры и обязательства, связанные с причинением вреда;
- в) интеллектуальную собственность;
- г) положение субъектов и режим объектов гражданского права.

2. Какое правоотношение возникает из правонарушений действий:

- а) охранительное;
- б) корпоративное;
- в) преимущественное.

3. Гражданин признается безвестно отсутствующим, если о нем в месте его жительства нет сведений:

- а) в течение 5 лет;
- б) в течение 2 лет после окончания военных действий, в которых он принимал участие;
- в) в течение 1 года;
- г) в течение 6 месяцев в случае пропажи при обстоятельствах, угрожавших смертью.

4. С какого момента юридическое лицо считается ликвидированным?

- а) с момента завершения расчетов с кредиторами;
- б) с момента ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи о ликвидации в государственный реестр;
- г) с момента принятия решения учредителями о ликвидации юр.лица.

5. С какого возраста граждане несут самостоятельную ответственность по обязательствам, связанным с причинением вреда?

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 10 лет.

6. Созданные юридические лица регистрируются:

- а) в органах местного самоуправления;
- б) в Федеральной налоговой службе;
- в) в администрации субъекта РФ;
- г) в лицензионной палате.

7. После ликвидации производственного кооператива и удовлетворения требований кредиторов, оставшееся имущество ...:

- а) распределяется между членами кооператива;
- б) передается в доход государства;
- в) направляется в соответствии с учредительными документами на цели, в интересах которых кооператив был создан, и (или) на благотворительные цели;
- г) передается собственнику.

8. Некоммерческие организации обладают ... правоспособностью.

- а) оригинальной;
- б) специальной;
- в) общей;
- г) универсальной.

9. С какого возраста несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате эмансипации?

- а) с 16 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 17 лет.

10. Какие лица (собственники) могут наделить создаваемые ими организации имуществом на праве хозяйственного ведения:

- а) любые субъекты права;
- б) государство;
- в) государство и лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей без образования юридического лица;
- г) государство и коммерческие организации.

Тема 14. Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств

1. Число членов общества с ограниченной ответственностью по общему правилу должно быть не более:

- а) 10;
- б) 25;
- в) 50;
- г) ограничений не установлено.

2. Объединения коммерческих организаций, созданные в целях координации их предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов – это:

- а) некоммерческое партнерство;
- б) государственная корпорация;
- в) ассоциация (союз);
- г) учреждение.

3. Российская Федерация реализует полномочия собственника федерального имущества через:

- а) судебные органы;
- б) законодательные органы;
- в) исполнительные органы;
- г) муниципальные образования.

4. Имущественные права как объекты гражданских прав относятся к:

- а) имуществу;
- б) специальному виду вещей;
- в) услугам;
- г) нематериальным благам;

5. Учредительный (е) документ (ы) акционерного общества — это:

- а) устав;
- б) положение;
- в) устав и учредительный договор;
- г) учредительный договор.

6. Некоммерческие организации могут создаваться:

- а) любыми субъектами гражданского права;
- б) физическими и юридическими лицами;
- в) юридическими лицами;
- г) физическими лицами;
- д) публичными образованиями.

7. В каких из указанных ниже ограниченных вещных правах может участвовать государство?

- а) сервитут;
- б) право хозяйственного ведения;

- в) право оперативного управления;
- в) во всех указанных в п.п. «а»-«в».

8. К недвижимым вещам относятся:

- а) животные;
- б) предприятия;
- в) автомобили;
- г) вещи личного пользования.

9. В гражданско-правовых отношениях Российская Федерация...:

- а) являются равными с остальными участниками;
- б) обладают преимуществом перед другими субъектами;
- в) имеют меньший объем возможностей по сравнению с другими субъектами;
- г) обладают преимуществом перед юридическими лицами, а по сравнению с физическими лицами имеют меньший объем возможностей.

10. Под предприятием в гражданском праве понимается:

- а) коммерческая организация;
- б) производственная организация, как с правами юридического лица, так и без таких прав;
- в) имущественный комплекс предназначенный для осуществления предпринимательской деятельности;
- г) коммерческий проект.

Тема 15. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств

1. В каких из указанных ниже ограниченных вещных правах может участвовать государство?

- а) сервитут;
- б) право хозяйственного ведения;
- в) право оперативного управления;
- в) во всех указанных в п.п. «а»-«в».

2. К недвижимым вещам относятся:

- а) животные;
- б) предприятия;
- в) автомобили;
- г) вещи личного пользования.

3. Каковы последствия отсутствия обязательных реквизитов ценной бумаги или несоответствие ценной бумаги установленной для нее формы:

- а) ценная бумага будет считаться действительной;
- б) ценная бумага недействительна;
- в) никаких последствий не будет, если ценная бумага является векселем;
- г) необходимо нотариально заверить такую ценную бумагу.

4. Какие сделки можно совершать с нематериальными благами...:

- а) сделки по отчуждению;
- б) ни какие, т.к. они являются неотчуждаемыми;
- в) сделки по временному владению;
- г) сделки, указанные в п.п. «б» и «в».

5. Какая из сберегательных книжек является ценной бумагой?

- а) именная;
- б) на предъявителя;
- в) как на предъявителя, так и именная;
- г) никакая, т.к. сберегательная книжка – это документ, подтверждающий заключение договора банковского вклада.

6. Срок защиты нематериальных благ...:

- а) составляет общий срок исковой давности – 3 года;
- б) составляет 15 лет;
- в) составляет 1 год;

г) не ограничен временными рамками.

7. Юридическим составом называется:

- а) совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения правоотношения;
- б) совокупность элементов, образующих состав преступления;
- в) совокупность элементов, образующих состав гражданского правонарушения;
- г) все перечисленное.

8. Несоблюдение простой письменной формы сделки...

- а) не лишает стороны ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания;
- б) лишает стороны права приводить письменные и другие доказательства;
- в) лишает стороны ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания и приводить письменные и другие доказательства;
- г) лишает стороны ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и другие доказательства;
- д) влечет ее недействительность.

9. Может ли сделка, совершенная недееспособным гражданином, быть признана действительной?

- а) нет;
- б) да, по требованию опекуна судом;
- в) да, по требованию опекуна органом опеки и попечительства;
- г) да, по требованию самого недееспособного гражданина судом или органом опеки и попечительства.

10. Реализация гражданского субъективного права возможна:

- а) в личных обязательствах – только управомоченным лицом, в остальных случаях возможно через представителя;
- б) только лично;
- в) как лично, так и через представителя, по усмотрению управомоченного лица;
- г) только через представителя.

Тема 16. Общие положения о договорах. Классификация договоров

1. Юрисдикционная форма защиты предполагает:

- а) самозащиту;
- б) обращение в суд или в административный орган;
- в) только судебную защиту;
- г) только административную защиту.

2. Может ли полномочие явствовать из обстановки, в которой действует представитель?

- а) не может;
- б) может;
- в) может, но лишь в розничной торговле;
- г) может, но лишь в оптовой торговле.

3. Претензионный срок относится к срокам ...:

- а) защиты права;
- б) существования права;
- в) исполнения обязанности;
- г) исковой давности.

4. Для возникновения правоотношения необходимо наличие трех юридических фактов, последовательности которых, законодатель придает значение. О каком юридическом факте идет речь:

- а) об универсальном составе;
- б) о сложном юридическом факте;
- в) о сложном юридическом составе;
- г) о сложном правоприменительном акте.

5. Сделка в письменной форме должна быть свершена путем...:

- а) составления документа, выражающего ее содержание;
- б) составления документа и подписания лицом/лицами, заключающими сделку;
- в) составления документа, выражающего ее содержание и подписания лицом/лицами, заключающими сделку;
- г) составления документа, выражающего ее содержание и подписания лицом/лицами, заключающими сделку, или должным образом уполномоченными лицами.

6. Сделка, совершенная лишь для вида без намерения создать соответствующие ей правовые последствия – это ...:

- а) оспоримая сделка;
- б) ничтожная сделка;
- в) притворная сделка;
- г) мнимая сделка.

7. Как реализуются права лица, признанного недееспособным?:

- а) у такого лица нет прав;
- б) права реализует опекун под контролем органа опеки и попечительства;
- в) органом опеки и попечительства;
- г) самостоятельно указанным лицом.

8. В каких случаях лицо не будет нести ответственность за нарушение чужих прав:

- а) если права были нарушены в результате необходимой обороны;
- б) если права были нарушены в результате крайней необходимости;
- в) если причинитель вреда не виноват и по закону требуется наличие вины для привлечения к ответственности;
- г) во всех случаях, указанных в п.п. «а»-«в», не будет нести ответственности.

9. Каков срок действия доверенности, выданной в порядке передоверия?

- а) не может превышать 1 года;
- б) не может превышать 3 лет;
- в) не может превышать срока действия доверенности, на основании которой она выдана;
- г) может превышать срок действия доверенности, на основании которой она выдана, но не более, чем на 1 год.

10. Как определяется день окончания срока, если последний день срока приходится на нерабочий день?:

- а) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день;
- б) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день, если иное не предусмотрено договором;
- в) данный вопрос законодательно не урегулирован;
- г) днем окончания срока считается последний рабочий день.

Тема 33. Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуги иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности

1. Авторские права должны обеспечивать охрану:

- а) произведений – результатов творческой деятельности авторов
- б) исполнения – результаты творческой деятельности артистов-исполнителей;
- в) фонограммы – звукозаписи;
- г) передачи организаций вещания (передачи телевизионных и радиовещательных организаций).

2. Права на телевизионную или радиопрограмму имеют:

- а) автор, его наследники или иные правопреемники (по закону или договору);
- б) автор-исполнитель, его наследники или иные правопреемники (по закону или договору);
- в) производитель фонограммы или его правопреемники;
- г) вещательная организация, осуществившая передачу, или ее правопреемники .

3. Кто не может являться правопреемником автора?

- а) наследники автора;
- б) работодатель (в случаях, предусмотренных законом или договорами)
- в) сосед автора (в том случае, если у автора нет родственников);
- г) физические или юридические лица по договору с автором или его правопреемниками.

4. В соответствии с российским законодательством авторские права возникают:

- а) в силу факта создания произведения;
- б) после издания произведения;
- в) после освещения факта издания произведения в СМИ;
- г) после оформления бумаг на авторство.

5. Какой статьей УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за нарушения авторских и смежных прав?

- а) ст. 98 УК РФ
- б) ст. 146 УК РФ
- в) ст. 149 УК РФ
- г) ст. 118 УК РФ

6. Какой срок предусмотрен в УК РФ за нарушение авторских и смежных прав?

- а) до 5 лет лишения свободы;
- б) до 15 лет лишения свободы
- в) до 2 лет лишения свободы
- г) только штраф

7. Благодаря презумпции авторства для того, чтобы доказать, что автором данного произведения действительно является лицо, заявляющее об этом, ему достаточно:

- а) просто сказать об этом;
- б) привести знакомого, который подтвердит его авторство;
- в) представить экземпляр произведения, на котором он указан в качестве автора;
- г) принести изданный экземпляр произведения с печатью издателя.

8. Что не является возможным способом обеспечения доказательств автора для неизданных (неопубликованных произведений):

- а) направление самому себе или своему знакомому по почте пакета с экземпляром своего произведения и хранение этого пакета для представления в суд при возникновении спора об авторстве в качестве доказательства того, что в определенную дату произведение было уже им создано.
- б) депонирование (регистрации) в одном из российских авторских обществ.
- в) использование различных вариантов совершения нотариальных действий.
- г) достаточно просто сказать на суде, что ты являешься автором данного произведения.

9. Что не является элементом, составляющим знак охраны авторских прав?

- а) Латинская буква «С» в окружности;
- б) знак @;
- в) имя (наименование) обладателя исключительных авторских прав;
- г) год первого опубликования произведения.

10. Что из перечисленного охраняется авторским правом ?

- а) официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательства, административного и судебного характера)
- б) государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и т.д.)
- в) литературные произведения, написанные от руки;
- г) произведения народного творчества (выражения фольклора)

Контрольная работа

Тема2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.

1. Как соотносятся правоспособность и дееспособность?
2. Какой правовой акт в Российской Федерации гарантирует равенство прав и свобод гражданина от рождения?

3. Может ли гражданин быть признан дееспособным в полном объеме до достижения 18 лет?
4. Какие основания и порядок ограничения дееспособности граждан?
5. Какие акты гражданского состояния подлежат государственной регистрации?
6. В чем состоят особенности право-дееспособности юридического лица?
7. В чем особенность выбора организационно-правовой формы при создании коммерческих и некоммерческих юридических лиц? отличия понятий корпорация и унитарное юридическое лицо?
8. Какие цели преследует банкротство как институт права?
9. Какие основания признания должника несостоятельным (банкротом) установлены гражданским законодательством? на каких субъектах права распространяется действие данного закона?

Решите задачи:

Задача 1

Алексей Коробейников, 14 лет, осенью положил деньги, заработанные им во время летних каникул, в сбербанк. Когда весной следующего года он пришел в сбербанк, чтобы снять деньги для покупки велосипеда, сотрудница сбербанка Рубалкина отказалась их выдать, объяснив, что для этого требуется согласие родителей.

1. Провомерно ли требование сотрудницы сбербанка?
2. Вправе ли Алексей Коробейников купить велосипед без согласия родителей?

Задача 2

Любовь Богатырева, ограниченная судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, в отсутствие своего попечителя – дочери Анастасии Красиковой продала за небольшую сумму денег японский телевизор соседке по дому Наталье Лютиковой. Анастасия Красикова потребовала от Натальи Лютиковой возврата телевизора. Та отказалась.

1. Вправе ли Анастасия Красикова добиться с помощью суда от Натальи Лютиковой возврата телевизора?
2. Вправе ли Анастасия Красикова потребовать от Натальи Лютиковой возмещения реального ущерба?

Задача 3

Владимир Осетров, находясь в состоянии запоя, во время отъезда жены продал соседу Василию Ракову книжный шкаф, а деньги пропил. Осетрова просит суд признать эту сделку недействительной, поскольку она была совершена мужем в состоянии сильного алкогольного опьянения. С ее слов, Василий Осетров постоянно злоупотребляет спиртными напитками.

1. Будет ли удовлетворен судом иск Осетровой к Василию Ракову?

Составление сравнительной таблицы видов юридических лиц (полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив, потребительский кооператив, государственные и муниципальные унитарные предприятия, общественные и религиозные организации).

Тема 11. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав

Ответьте на вопросы:

1. Почему вещные права, за исключением права собственности называются ограниченными?
2. Какие правомочия составляют субъективное право собственности граждан и юридических лиц?
3. Что такое приобретательная давность?
4. Какие из принудительных способов прекращения права собственности предусматривают соответствующую компенсацию собственнику?
5. В каком из видов общей собственности предусмотрено преимущественное право

покупки?

6. Назовите виды ограниченных вещных прав? В чем их особенность?

7. В чем состоит специфика защиты вещных прав?

8. Сущность виндикационного иска?

9. В каких случаях возможно истребование имущества от добросовестного приобретателя?

Решите задачи:

Задача 1. Охлопкова, 26 лет, одинокая, инвалид ВОВ, собственница приватизированной квартиры, объявила начальнику своего РЭУ об отказе от права собственности на квартиру в связи с переездом в дом инвалидов ВОВ.

1. Влечет ли отказ Охлопковой от права собственности на квартиру прекращение прав и обязанностей собственника в отношении квартиры?

2. С какого момента прекращаются права и обязанности Охлопковой, как собственницы, в отношении квартиры?

Задача 2. Земляникин взял кредит в коммерческом банке "Славия" под залог квартиры для постройки дома на своем земельном участке. Однако в срок деньги банку он не вернул. Банк "Славия" подал в суд иск к Землянику с требованием об изъятии у него квартиры за долги и передаче ее в собственность банку. Суд удовлетворил иск коммерческого банка "Славия".

1. Правомерно ли решение суда?

2. В какой момент прекращается право собственности на квартиру Земляникина?

Задача 3. Петухов самовольно в зимнее время занял бесхозный дом в поселке Ивантеевка, принадлежащий Филинову, уехавшему жить в г. Москву, и поселился в нем. Дом стоял на учете в органе, осуществляющем государственную регистрацию права на недвижимое имущество.

1. Может ли у Петухова возникнуть право собственности на занятый им дома? Если да, то при каких условиях?

2. В течение какого времени с момента возникновения права собственности у Петухова дом может быть отчужден Филиновым у Петухова?

Тема 14. Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств

Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под убытками в гражданском законодательстве?

2. Какие сделки требуют нотариального удостоверения и (или) государственной регистрации? Приведите конкретные примеры.

3. Каковы последствия несоблюдения простой письменной формы сделки

4. Что такое реституция, ее виды?

5. Какой характер носят основания, при которых исковая давность приостанавливается или прерывается?

6. Приведите примеры специальных сроков исковой давности?

7. Может ли юридическое лицо ходатайствовать о восстановлении срока исковой давности?

Решите задачи:

Задача 1. Феликс Константиновский заключил договор купли продажи своего бревенчатого дома с представителем покупателя Валерием Великовым, действовавшим по его доверенности. При этом Феликс Константиновский договорился с Валерием Великовым о том, что тот не сообщит покупателю о ставших ему известных скрытых недостатках дома: подвал дома заливается при таянии снега весной и во время ливневых дождей, по этой причине нижний венец дома подгнил и бревна подлежат замене. За сокрытие этой информации Валерий Великов получил от Феликса Константиновского денежное вознаграждение.

1. Может ли эта сделка быть признана судом недействительной?

2. Какие нежелательные последствия будут для сторон в случае признания судом сделки недействительной?

32. Вправе ли покупатель потребовать от Феликса возмещения реального ущерба в случае признания судом сделки недействительной?

Задача 2. Сильно потрепанная бушевавшим в море штормом лодка «Святогор» пристала к пирсу частных владений. Собственник лодки предприниматель Николай Воронихин попросил смотрителя пирса Виктора Злобина заправить лодку топливом. Тот согласился, но запросил цену, в десять раз превышающую стоимость топлива. Николай Воронихин был вынужден согласиться.

1. Как называется сделка, совершенная Виктором Злобиным с Николаем Воронихиным ?

2. Может ли сделка, совершенная Виктором Злобиным с Николаем Воронихиным, быть признана судом недействительной?

3. К каким последствиям для сторон может привести признание судом данной сделки недействительной?

Задача 3 Каковы сроки исковой давности для предъявления следующих исков:

а) иск АО применении последствий недействительности ничтожно сделки;

б) иска о признании сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры.

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в

		полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Гражданское право регулирует:
 - а) финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе
 - б) имущественные отношения
 - в) имущественные и личные неимущественные отношения
 - г) все экономические отношения, возникающие в обществе
2. Методом регулирования гражданским правом общественных отношений является:
 - а) метод властного соподчинения сторон правоотношений
 - б) метод запрета
 - в) метод юридического равенства сторон
 - г) сочетание автономии воли и административного подчинения
3. Что относится к основным принципам гражданского права:
 - а) принцип публичности
 - б) принцип гласности
 - в) принцип свободы договора

г) принцип презумпции невиновности

4. Нормы гражданского права носят:

- а) диспозитивный характер
- б) императивный характер
- в) неопределенный характер
- г) охранительный характер

5. Объектами гражданских правоотношений выступают:

- а) имущество
- б) деньги и ценные бумаги
- в) услуги
- г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека

6. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица
- б) любые субъекты права
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью
- г) государство

7. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет:

- а) может
- б) не может
- в) только на основании решения суда
- г) может только с согласия родителей или попечителя

8. Может ли гражданин, признанный судом недееспособным, самостоятельно совершать сделки:

- а) может, любые сделки
- б) может, мелкие бытовые сделки
- в) не может
- г) с согласия опекуна может совершать любые сделки

9. По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки:

- а) ничтожные
- б) оспоримые
- в) действительные
- г) с пороками воли

10. Гражданин, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания более 2 лет:

- а) может быть объявлен безвестно отсутствующим
- б) не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года
- в) может быть объявлен безвестно отсутствующим, если у него нет оснований скрываться
- г) может быть объявлен безвестно отсутствующим в упрощенном порядке

11. Что понимается под правоспособностью, в соответствии со ст.17 ГК РФ:

- а) способность обладания правами
- б) возможность самостоятельного осуществления прав и исполнения обязанностей
- в) возможность иметь гражданские права и нести обязанности
- г) способность самостоятельной гражданско-правовой ответственности

12. Под субъектами гражданского права понимаются:

- а) физические лица
- б) юридические лица
- в) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
- г) любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей

13. Опекa, устанавливается над:

- а) лицами, страдающими психическими заболеваниями
- б) малолетними и недееспособными
- в) инвалидами
- г) несовершеннолетними и ограниченно дееспособными

14. Местом жительства гражданина признается:

- а) место прописки
- б) место регистрации
- в) место нахождения жилища, в котором гражданин прописан
- г) место преимущественного проживания лица

15. Полная дееспособность наступает по достижении:

- а) 16 лет
- б) 20 лет
- в) 18 лет
- г) 14 лет

16. Кто вправе ограничивать дееспособность гражданина:

- а) прокурор
- б) адвокат
- в) суд
- г) врач-психиатр

17. Гражданская правоспособность возникает в полном объеме:

- а) в момент рождения
- б) в момент регистрации рождения
- в) с 6 лет
- г) с 18 лет

18. Дееспособность гражданина — это способность:

- а) быть субъектом гражданских правоотношений
- б) приобретать права и обязанности
- в) своими действиями приобретать права и обязанности
- г) быть стороной гражданско-правового договора

19. Один из способов создания юридических лиц — это:

- а) указательный
- б) приказной
- в) нормативно-явочный
- г) самостоятельный

20. Правоспособность юридического лица возникает в момент:

- а) принятия решения о его создания
- б) открытия счета в банке
- в) начала его деятельности
- г) его создания

21. Правоспособность юридического лица прекращается в момент:

- а) завершения его ликвидации
- б) объявления его банкротом
- в) объявления о его реорганизации
- г) начала работы комиссии по его ликвидации

22. Изменение организационно-правовой формы юридического лица — это:

- а) присоединение
- б) выделение
- в) преобразование
- г) слияние

23. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

- а) хозяйственные товарищества, производственные кооперативы

- б) государственные унитарные предприятия
- в) муниципальные унитарные предприятия
- г) учреждения, финансируемые собственником

24. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:

- а) хозяйственные общества
- б) государственные и муниципальные унитарные предприятия
- в) потребительские кооперативы
- г) производственные и потребительские кооперативы

25. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) не имеют обязательственных прав, относятся:

- а) учреждения, финансируемые собственником
- б) государственные унитарные предприятия
- в) общественные и религиозные организации
- г) общественные и дочерние предприятия

26. Коммерческие организации – это организации:

- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли
- б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности
- в) созданные в целях благотворительной деятельности
- г) созданные в целях отправления культовых обрядов

27. К некоммерческим юридическим лицам относятся:

- а) государственные унитарные предприятия
- б) общественные организации
- в) общества с дополнительной ответственностью
- г) коммандитные товарищества

28. Каков порядок участия государства в гражданских правоотношениях:

- а) государство, государственные и муниципальные образования являются самостоятельными участниками гражданского оборота
- б) государство участвует в гражданском обороте как единый и неделимый субъект
- в) государство не вправе участвовать в гражданских правоотношениях
- г) государство вправе вступать в гражданские правоотношения лишь с другими государствами

29. Какой правоспособностью обладает государство

- а) целевой
- б) общей
- в) ограниченной
- г) неограниченной

30. Какие сделки может заключать государство:

- а) только те, которые определяют сущность и социальное назначение государства
- б) любые
- в) все, которые вправе заключать юридические лица
- г) все, которые вправе заключать любые субъекты гражданского права

31. Гражданско-правовая ответственность государства, государственных и муниципальных образований является:

- а) самостоятельной
- б) солидарной
- в) долевого
- г) субсидиарной

32. Опосредованное участие государства в гражданском обороте предполагает:

- а) участие, через специально создаваемые юридические лица
- б) участие, через специальные государственные органы
- в) участие, через органы местного самоуправления

г) участие, через специальных должностных лиц

33. Не являются объектами гражданских прав:

а) ценные бумаги

б) информация

в) налоги и сборы

г) вещи

34. По соотношению прав и обязанностей, сделки делятся на:

а) односторонние и взаимные

б) консенсуальные и реальные

в) основные и предварительные

г) возмездные и безвозмездные

35. По моменту возникновения правоотношения сделки делятся на:

а) реальные и консенсуальные

б) возмездные и безвозмездные

в) основные и предварительные

г) односторонние и двусторонние

36. Реальной является сделка:

а) действительность которой зависит от основания ее совершения

б) момент совершения которой приурочен к передаче вещи

в) исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи

г) по которой достигнуто соглашение о ее заключении

37. Сделки, по которым сторона должна получить плату или иное встречное имущественное представление за исполнение своих обязанностей по договору, называются:

а) возмездными

б) консенсуальными

в) односторонними

г) добровольными

38. Сделки, в которых не определяется ни момент вступления ее в действие, ни момент ее прекращения, называются:

а) бессрочными

б) с определенным сроком

в) относительно определенными

г) безусловными

39. Сделки, по которым сторона обязуется исполнить свои обязанности без платы или иного встречного имущественного представления называются:

а) безвозмездными

б) бесплатными

в) доверительными

г) благотворительными

40. Срок доверенности не должен превышать:

а) шести месяцев

б) трех месяцев

в) одного года

г) трех лет

41. Юридические действия, осуществляемые опекуном, являются:

а) законным представительством

б) добровольным представительством

в) коммерческим представительством

г) представительством, основанном на административном акте

42. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

- а) генеральной
- б) специальной
- в) общей
- г) разовой

43. Если в доверенности не указан срок, то он составляет:

- а) один год
- б) три года
- в) один год, если доверенность предназначена для действия за границей
- г) три года, если доверенность предназначена для действия за границей

44. Передоверие полномочий по доверенности:

45. а) возможно, если это предусмотрено доверенностью

46. б) возможно при коммерческом представительстве

47. в) невозможно

48. г) возможно только при отсутствии полномочий

49. Полномочия представителя это:

- а) мера возможного поведения представителя по отношению к третьим лицам
- б) мера должного поведения
- в) свобода представителя действовать по своему усмотрению
- г) фактическое поведение представителя в интересах представляемого

50. Общий срок исковой давности составляет:

- а) три года
- б) один год
- в) десять лет
- г) три месяца

51. Не является основанием приостановления срока исковой давности:

- а) непреодолимая сила
- б) мораторий, установленный Правительством РФ
- в) правовой нигилизм
- г) приостановление действия закона, регулирующего соответствующие отношения

52. Истечение срока исковой давности влечет:

- а) прекращение возможности принудительного осуществления права
- б) прекращает существование самого субъективного права
- в) влечет негативные правовые последствия
- г) все перечисленное верно

53. Срок, в течение которого лицо может реализовать возможность, предусмотренную субъективным правом, называется:

- а) сроком существования прав
- б) пресекательным сроком
- в) гарантийным сроком
- г) сроком осуществления прав

54. Срок, в течение которого лицо, право которого нарушено, может требовать принудительного осуществления или защиты своего права, называется:

- а) сроком реализации прав
- б) сроком защиты гражданских прав
- в) сроком существования прав
- г) правопрекращающим сроком

Примеры тестовых заданий к зачёту (особенная часть)

1. Согласно юридической характеристике договор купли-продажи является:

- А) реальным, односторонним, возмездным
- Б) консенсуальным, односторонним, возмездным
- В) двусторонним, возмездным, консенсуальным

2. По договору купли-продажи, продавец обязуется передать покупателю имущество:
- А) в собственность
 - Б) в пользование
 - В) во временное владение и пользование
3. Согласно новой редакции ст. 432 ГК РФ существенными условиями договора купли-продажи являются:
- А) условия о предмете договора
 - Б) о цене договора
 - В) условия о ассортименте
4. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:
- А) исполнения покупателем обязанности по оплате товара
 - Б) перехода к покупателю права собственности на товар
 - В) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю
5. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:
- А) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы
 - Б) соразмерного уменьшения покупной цены
 - В) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя
6. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:
- А) использования в предпринимательской деятельности
 - Б) последующей продажи
 - В) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью
7. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
- А) коносаментом
 - Б) дисконтом
 - В) публичной офертой
8. Договор розничной купли-продажи в магазине считается заключенным в надлежащей форме с момента:
- А) устной договоренности с продавцом
 - Б) вручения товара покупателю
 - В) выдачи кассиром покупателю кассового или товарного чека
9. Договор поставки юридически характеризуется как:
- А) взаимный, возмездный, консенсуальный
 - Б) консенсуальный, односторонний, возмездный;
 - В) реальный, двусторонний, возмездный;
10. Договор, по которому продавец обязуется передать производимые или закупаемые им товары покупателю в собственность для использования в предпринимательской деятельности, называется договором:
- А) подряда
 - Б) поручения
 - В) поставки
11. Договор поставки заключается в:
- А) простой письменной форме
 - Б) письменной нотариальной форме
 - В) как в устной, так и в письменной форме

12. Сторона, предложившая заключить договор поставки и получившая от другой стороны предложение о согласовании этих условий, должна принять меры по их согласованию со дня получения этого предложения в течение:
- А) семи дней
 - Б) четырнадцати дней
 - В) тридцати дней
13. Правовая характеристика договора контрактации:
- А) возмездный, консенсуальный, взаимный
 - Б) реальный, двусторонний, возмездный;
 - В) консенсуальный, двусторонний, безвозмездный
14. Заготовителями по договору контрактации не могут являться:
- А) государственные предприятия
 - Б) граждане
 - В) промышленные предприятия
15. Производителями сельскохозяйственной продукции по договору контрактации не могут быть:
- А) сельскохозяйственные организации
 - Б) учебно-опытные хозяйства
 - В) сбытоснабженческая организация
16. Возможен ли для заготовителя отказ от принятия частичного исполнения по договору контрактации:
- А) не возможен, если иное не предусмотрено условиями договора контрактации
 - Б) возможен, если заготовитель утратил к ней интерес
 - В) возможен, если производитель согласился продать сельскохозяйственную продукцию на рынке
17. Правовая характеристика договора энергоснабжения- договор энергоснабжения является
- А) консенсуальным, возмездным, взаимным
 - Б) учредительным, публичным
 - В) организационным
18. Если абонентом по договору энергоснабжения является гражданин, использующий энергию в бытовых целях, договор считается заключенным с момента:
- А) подписания договора энергоснабжения
 - Б) регистрации договора
 - В) первого фактического подключения абонента к присоединенной сети
19. Договор энергоснабжения считается заключенным с гражданином:
- А) с момента нотариального удостоверения договора
 - Б) с момента первого подключения абонента к присоединённой сети его подписания сторонами
 - В) с момента государственной регистрации подключения абонента к присоединённой сети
20. Согласно редакции ГК РФ от 01.03.2013 г. договор купли-продажи недвижимого имущества считается заключенным:
- А) с момента подписания его сторонами
 - Б) государственной регистрации перехода права собственности
 - В) нотариального удостоверения договора
21. Договор дарения, по которому даритель обязуется безвозмездно передать одаряемому вещь в собственность, является:
- а) реальным договором
 - б) условным договором
 - в) консенсуальным договором

22. Договор, содержащий обещание подарить все свое имущество или его часть без указания на конкретный предмет дарения в виде вещи, права или освобождения от обязанности признается:
- А) оспоримым
 - Б) условным
 - В) ничтожным
23. Дарение имущества, находящегося в общей совместной собственности, допускается по согласию:
- А) не менее двух третей собственников
 - Б) не более двух третей собственников
 - В) всех собственников
24. В случае отмены дарения одаряемый:
- А) обязан возвратить подаренную вещь, если она сохранилась в натуре к моменту отмены дарения
 - Б) обязан возвратить вещь, определенную родовыми признаками, если подаренная вещь утрачена
 - В) обязан возместить действительную стоимость подаренной вещи, если возвратить ее в натуре не представляется возможным
25. Договор дарения, содержащий обещание дарения в будущем, должен быть заключен в:
- а) устной форме
 - б) нотариальной форме
 - д) письменной форме, а в случае дарения недвижимости договор подлежит государственной регистрации
26. Переходят ли обязанности дарителя, обещавшего дарение, к его наследникам (правопреемникам):
- А) переходят, если иное не указано в договоре
 - Б) переходят, если об этом указано в завещании
 - В) не переходят ни при каких обстоятельствах
27. Цена договора мены определяется:
- А) в денежном выражении
 - Б) исходя из соотношения обмениваемых товаров
 - В) стоимостью имущества, которое передается каждой из сторон
28. По договору ренты имущество передается:
- А) во временное владение
 - Б) во временное владение и пользование
 - В) в собственность
29. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:
- А) согласие самих несовершеннолетних членов семьи
 - Б) согласие органа опеки и попечительства
 - В) согласие нотариуса
30. Под предоставление пожизненного содержания с иждивением может передаваться:
- А) любое движимое и недвижимое имущество
 - Б) только движимое имущество
 - В) только недвижимое имущество
31. По договору найма жилого помещения наймодатель обязуется предоставить нанимателю жилое помещение:
- А) пользование
 - Б) владение и пользование
 - В) владение и распоряжение
32. Договор найма жилого помещения заключается в:

- а) устной форме
- б) письменной форме
- в) письменной форме с последующей государственной регистрацией

33. Договор подряда характеризуется как:

- А) реальный, односторонний, возмездный
- Б) консенсуальный, возмездный, двусторонний
- В) консенсуальный, односторонний, возмездный

34. Существенными условиями договоров на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ являются:

- А) цена услуг
- Б) уровень будущего исследования или разработки, который определяется путем согласования сторонами технического задания, научных и экономических требований заказчика
- В) высокая вероятность получения прибыли в ходе выполнения соответствующих работ

35. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ являются:

- А) синаллагматическими
- Б) односторонними
- В) безвозмездными

36. Договор коммерческого найма жилого помещения, а также договор поднайма являются:

- А) безвозмездными
- Б) возмездными
- В) договорными

37. По договору возмездного оказания услуг могут быть оказаны следующие виды услуг:

- А) консультационные
- Б) банковские
- В) в сфере медицины

38. В соответствии с п.2 ст.779 ГК РФ к договорам возмездного оказания услуг не относятся:

- А) консультационных услуг
- Б) договоры перевозки
- В) репетиторства

39. Сторонами договора возмездного оказания услуг являются:

- А) продавец и покупатель
- Б) должник и кредитор
- В) заказчик и исполнитель

40. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора возмездного оказания услуг при условии:

- А) вправе отказаться на свое усмотрение
- Б) оплаты исполнителю фактически понесенных расходов
- В) не вправе отказаться от исполнения условий договора

41. В договоре возмездного оказания услуг стороны:

- А) не обязаны указывать перечень услуг
- Б) должны перечислить виды услуг
- В) вольны принимать решение по своему усмотрению

42. Сторонами договора хранения являются:

- А) должник и кредитор
- Б) продавец и покупатель
- В) хранитель и поклажедатель

43. По юридической природе классический договор хранения является:

- А) консенсуальным
 - Б) двусторонним
 - В) реальным
44. Договор поручения характеризуется:
- А) консенсуальностью (вступление в силу только после подписания документа)
 - Б) односторонностью
 - В) публичным характером
45. В обязанности поверенного входит:
- А) личное исполнение
 - Б) оформление доверенности
 - В) личная инициатива в исполнении договора поручения
46. Прекращение договора поручения происходит:
- А) при утрате одной из сторон дееспособности, смерти или установления факта безвестного отсутствия
 - Б) при утрате доверия
 - В) при невозможности его исполнения
47. Стороны договора комиссии называются:
- А) истец и ответчик
 - Б) комиссионер и комитент
 - В) продавец и исполнитель
48. Договор комиссии является:
- А) безвозмездным
 - Б) возмездным
 - В) односторонним
49. Форма договора комиссии является:
- А) строго обязательной
 - Б) не обязательной
 - В) устанавливается на основании ГК РФ
50. В агентском договоре одной из сторон является:
- А) учредитель
 - Б) поверенный
 - В) агент
51. Агентский договор по своей юридической природе является:
- А) безвозмездным
 - Б) консенсуальным
 - В) односторонним
52. Договор перевозки груза характеризуется как:
- А) реальный, односторонний, возмездный
 - Б) консенсуальный, возмездный, двусторонний
 - В) реальный, двусторонний, возмездный
53. Договор перевозки грузов является:
- А) двусторонним
 - Б) односторонним
 - В) безвозмездным
54. Предмет договора перевозки грузов:
- А) физические лица
 - Б) юридические лица
 - В) услуги, связанные с перевозкой груза
55. Договор транспортной экспедиции является:
- А) Договор является взаимным, возмездным
 - Б) безвозмездным
 - В) односторонним

56. Сторонами кредитного договора являются:
- А) банк или иная кредитная организация (кредитор)
 - Б) страховая компания
 - В) физическое лицо
57. Кредитный договор является разновидностью договора:
- А) подряда
 - Б) банковского счета
 - В) займа
58. Договор банковского счета является:
- А) односторонним
 - Б) взаимным и возмездным
 - В) взаимнообязывающим
59. Договор банковского счета это:
- А) предписание
 - Б) соглашение
 - В) обязательство
60. Видами страхования являются:
- А) целенаправленное
 - Б) добровольное
 - В) реальное
61. По юридической природе договор страхования:
- А) возмездный
 - Б) односторонний
 - В) взаимный
62. К субъектам договора страхования относятся:
- А) физические лица
 - Б) юридические лица
 - В) страхователь
63. Форма договора страхования:
- А) устная
 - Б) письменная
 - В) объединенная
64. Договор страхования вступает в силу:
- А) с момента оформления
 - Б) в момент уплаты страховой премии
 - В) в момент заключения

Примеры тестовых заданий к экзамену (общая часть)

1. Гражданское право регулирует:
- а) финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе
 - б) имущественные отношения
 - в) имущественные и личные неимущественные отношения
 - г) все экономические отношения, возникающие в обществе
2. Методом регулирования гражданским правом общественных отношений является:
- а) метод властного соподчинения сторон правоотношений
 - б) метод запрета
 - в) метод юридического равенства сторон
 - г) сочетание автономии воли и административного подчинения
3. Что относится к основным принципам гражданского права:
- а) принцип публичности
 - б) принцип гласности
 - в) принцип свободы договора
 - г) принцип презумпции невиновности

4. Нормы гражданского права носят:
- а) диспозитивный характер
 - б) императивный характер
 - в) неопределенный характер
 - г) охранительный характер
5. Объектами гражданских правоотношений выступают:
- а) имущество
 - б) деньги и ценные бумаги
 - в) услуги
 - г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека
6. Сторонами правоотношения могут быть:
- а) граждане и юридические лица
 - б) любые субъекты права
 - в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью
 - г) государство
7. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет:
- а) может
 - б) не может
 - в) только на основании решения суда
 - г) может только с согласия родителей или попечителя
8. Может ли гражданин, признанный судом недееспособным, самостоятельно совершать сделки:
- а) может, любые сделки
 - б) может, мелкие бытовые сделки
 - в) не может
 - г) с согласия опекуна может совершать любые сделки
9. По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки:
- а) ничтожные
 - б) оспоримые
 - в) действительные
 - г) с пороками воли
10. Гражданин, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания более 2 лет:
- а) может быть объявлен безвестно отсутствующим
 - б) не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года
 - в) может быть объявлен безвестно отсутствующим, если у него нет оснований скрываться
 - г) может быть объявлен безвестно отсутствующим в упрощенном порядке
11. Что понимается под правоспособностью, в соответствии со ст.17 ГК РФ:
- а) способность обладания правами
 - б) возможность самостоятельного осуществления прав и исполнения обязанностей
 - в) возможность иметь гражданские права и нести обязанности
 - г) способность самостоятельной гражданско-правовой ответственности
12. Под субъектами гражданского права понимаются:
- а) физические лица
 - б) юридические лица
 - в) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
 - г) любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей
13. Опекa, устанавливается над:
- а) лицами, страдающими психическими заболеваниями

- б) малолетними и недееспособными
 - в) инвалидами
 - г) несовершеннолетними и ограниченно дееспособными
14. Местом жительства гражданина признается:
- а) место прописки
 - б) место регистрации
 - в) место нахождения жилища, в котором гражданин прописан
 - г) место преимущественного проживания лица
15. Полная дееспособность наступает по достижении:
- а) 16 лет
 - б) 20 лет
 - в) 18 лет
 - г) 14 лет
16. Кто вправе ограничивать дееспособность гражданина:
- а) прокурор
 - б) адвокат
 - в) суд
 - г) врач-психиатр
17. Гражданская правоспособность возникает в полном объеме:
- а) в момент рождения
 - б) в момент регистрации рождения
 - в) с 6 лет
 - г) с 18 лет
18. Дееспособность гражданина это способность:
- а) быть субъектом гражданских правоотношений
 - б) приобретать права и обязанности
 - в) своими действиями приобретать права и обязанности
 - г) быть стороной гражданско-правового договора
19. Один из способов создания юридических лиц – это:
- а) указательный
 - б) приказной
 - в) нормативно-явочный
 - г) самостоятельный
20. Правоспособность юридического лица возникает в момент:
- а) принятия решения о его создания
 - б) открытия счета в банке
 - в) начала его деятельности
 - г) его создания
21. Правоспособность юридического лица прекращается в момент:
- а) завершения его ликвидации
 - б) объявления его банкротом
 - в) объявления о его реорганизации
 - г) начала работы комиссии по его ликвидации
22. Изменение организационно-правовой формы юридического лица – это:
- а) присоединение
 - б) выделение
 - в) преобразование
 - г) слияние
23. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:
- а) хозяйственные товарищества, производственные кооперативы
 - б) государственные унитарные предприятия

- в) муниципальные унитарные предприятия
- г) учреждения, финансируемые собственником

24. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:

- а) хозяйственные общества
- б) государственные и муниципальные унитарные предприятия
- в) потребительские кооперативы
- г) производственные и потребительские кооперативы

25. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) не имеют обязательственных прав, относятся:

- а) учреждения, финансируемые собственником
- б) государственные унитарные предприятия
- в) общественные и религиозные организации
- г) общественные и дочерние предприятия

26. Коммерческие организации – это организации:

- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли
- б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности
- в) созданные в целях благотворительной деятельности
- г) созданные в целях отправления культовых обрядов

27. К некоммерческим юридическим лицам относятся:

- а) государственные унитарные предприятия
- б) общественные организации
- в) общества с дополнительной ответственностью
- г) коммандитные товарищества

28. Каков порядок участия государства в гражданских правоотношениях:

- а) государство, государственные и муниципальные образования являются самостоятельными участниками гражданского оборота
- б) государство участвует в гражданском обороте как единый и неделимый субъект
- в) государство не вправе участвовать в гражданских правоотношениях
- г) государство вправе вступать в гражданские правоотношения лишь с другими государствами

29. Какой правоспособностью обладает государство

- а) целевой
- б) общей
- в) ограниченной
- г) неограниченной

30. Какие сделки может заключать государство:

- а) только те, которые определяют сущность и социальное назначение государства
- б) любые
- в) все, которые вправе заключать юридические лица
- г) все, которые вправе заключать любые субъекты гражданского права

31. Гражданско-правовая ответственность государства, государственных и муниципальных образований является:

- а) самостоятельной
- б) солидарной
- в) долевого
- г) субсидиарной

32. Опосредованное участие государства в гражданском обороте предполагает:

- а) участие, через специально создаваемые юридические лица
- б) участие, через специальные государственные органы
- в) участие, через органы местного самоуправления
- г) участие, через специальных должностных лиц

33. Не являются объектами гражданских прав:
- а) ценные бумаги
 - б) информация
 - в) налоги и сборы
 - г) вещи
34. По соотношению прав и обязанностей, сделки делятся на:
- а) односторонние и взаимные
 - б) консенсуальные и реальные
 - в) основные и предварительные
 - г) возмездные и безвозмездные
35. По моменту возникновения правоотношения сделки делятся на:
- а) реальные и консенсуальные
 - б) возмездные и безвозмездные
 - в) основные и предварительные
 - г) односторонние и двусторонние
36. Реальной является сделка:
- а) действительность которой зависит от основания ее совершения
 - б) момент совершения которой приурочен к передаче вещи
 - в) исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи
 - г) по которой достигнуто соглашение о ее заключении
37. Сделки, по которым сторона должна получить плату или иное встречное имущественное представление за исполнение своих обязанностей по договору, называются:
- а) возмездными
 - б) консенсуальными
 - в) односторонними
 - г) добровольными
38. Сделки, в которых не определяется ни момент вступления ее в действие, ни момент ее прекращения, называются:
- а) бессрочными
 - б) с определенным сроком
 - в) относительно определенными
 - г) безусловными
39. Сделки, по которым сторона обязуется исполнить свои обязанности без платы или иного встречного имущественного представления называются:
- а) безвозмездными
 - б) бесплатными
 - в) доверительными
 - г) благотворительными
40. Срок доверенности не должен превышать:
- а) шести месяцев
 - б) трех месяцев
 - в) одного года
 - г) трех лет
41. Юридические действия, осуществляемые опекуном, являются:
- а) законным представительством
 - б) добровольным представительством
 - в) коммерческим представительством
 - г) представительством, основанном на административном акте
42. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:
- а) генеральной

- б) специальной
- в) общей
- г) разовой

43. Если в доверенности не указан срок, то он составляет:

- а) один год
- б) три года
- в) один год, если доверенность предназначена для действия за границей
- г) три года, если доверенность предназначена для действия за границей

44. Передоверие полномочий по доверенности:

45. а) возможно, если это предусмотрено доверенностью

46. б) возможно при коммерческом представительстве

47. в) невозможно

48. г) возможно только при отсутствии полномочий

49. Полномочия представителя это:

- а) мера возможного поведения представителя по отношению к третьим лицам
- б) мера должного поведения
- в) свобода представителя действовать по своему усмотрению
- г) фактическое поведение представителя в интересах представляемого

50. Общий срок исковой давности составляет:

- а) три года
- б) один год
- в) десять лет
- г) три месяца

51. Не является основанием приостановления срока исковой давности:

- а) непреодолимая сила
- б) мораторий, установленный Правительством РФ
- в) правовой нигилизм
- г) приостановление действия закона, регулирующего соответствующие отношения

52. Истечение срока исковой давности влечет:

- а) прекращение возможности принудительного осуществления права
- б) прекращает существование самого субъективного права
- в) влечет негативные правовые последствия
- г) все перечисленное верно

53. Срок, в течение которого лицо может реализовать возможность, предусмотренную субъективным правом, называется:

- а) сроком существования прав
- б) пресекательным сроком
- в) гарантийным сроком
- г) сроком осуществления прав

54. Срок, в течение которого лицо, право которого нарушено, может требовать принудительного осуществления или защиты своего права, называется:

- а) сроком реализации прав
- б) сроком защиты гражданских прав
- в) сроком существования прав
- г) правопрекращающим сроком

55. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- а) владеть им;
- б) пользоваться им;
- в) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

56. Собственник вправе передавать другим лицам, оставаясь собственником, право:

- а) владения имуществом;

- б) пользования имуществом;
- в) распоряжения имуществом;
- г) обладания всеми полномочиями, указанными в п. «а» - «б».

57. В соответствии с законом в РФ признаются защищенными следующие виды собственности:

- а) публичная собственность
- б) частная собственность
- в) собственность гражданина за пределами РФ

58. Владение вещью представляет собой совокупность действий лица, направленных на:

- а) извлечение из вещи полезных свойств;
- б) изменение принадлежности вещи;
- в) удержание, управление и обеспечение сохранности вещи;

59. Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:

- а) извлечение из вещи полезных свойств;
- б) обеспечение сохранения вещи;
- в) изменение принадлежности вещи.

60. Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:

- а) изменение принадлежности вещи;
- б) извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) обеспечение сохранности вещи;

61. Основанием возникновения права собственности являются:

- а) способность к присвоению и пользованию всей совокупностью вещей
- б) приобретение вещей
- в) юридические факты, при наличии которых возникает право собственности

62. Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:

- а) с момента приобретения права собственности другим лицом;
- б) до приобретения права собственности на него другим лицом;
- в) с момента отказа от собственности;

63. Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

- а) казенное предприятие
- б) производственные кооперативы
- в) государственные и муниципальные предприятия.

64. Объектами права хозяйственного ведения в качестве имущественных комплексов являются:

- а) унитарные предприятия
- б) казенные предприятия
- в) учреждения

65. Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:

- а) казенные и унитарные предприятия
- б) унитарные предприятия и учреждения
- в) казенные предприятия и учреждения

66. Казенные предприятия создаются на базе собственности:

- а) федеральной государственной
- б) муниципальной
- в) частной

67. Собственник земельного участка извещается о его изъятии для государственных нужд не позднее чем за:

- а) шесть месяцев;
- б) один год;
- в) три месяца.

68. Право собственности при изъятии земельного участка для государственных нужд прекращается с момента:
- а) начала изъятия земельного участка;
 - б) государственной регистрации решения об изъятии земельного участка;
 - в) достижения соглашения о выкупе или вынесении судом решения о выкупе земельного участка.
69. Односторонний отказ от исполнения обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности, и одностороннее изменение условий такого обязательства:
- а) не допускается
 - б) допускается в случаях, предусмотренных законом, иными правовыми актами и соглашением сторон
 - в) допускается в случаях, предусмотренных законом и не противоречащим ему соглашением сторон
 - г) допускается лишь в случаях, предусмотренных законом
70. Частичное исполнение обязательства:
- а) не допускается
 - б) допускается, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или условиями обязательства либо не вытекает из его существа
 - в) допускается, если обязательство связано с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности
 - г) допускается, если такое исполнение соответствует интересам кредитора
71. Денежное обязательство, а также обязательство по передаче ценных бумаг может быть исполнено внесением долга в депозит, если обусловленное договором или законом исполнение не может быть произведено:
- а) по причинам, связанным с личностью должника
 - б) по причинам, связанным с личностью кредитора
 - в) вследствие наличия спора между кредитором и должником
 - г) ни один из вышеперечисленных вариантов
72. По общему правилу неустойка по соотношению с убытками является:
- а) штрафной
 - б) исключительной
 - в) зачетной
 - г) кумулятивной
73. При залоге предмет залога:
- а) передается залогодержателю
 - б) остается у залогодателя
 - в) может быть оставлен у залогодателя с наложением знаков, свидетельствующих о залоге
 - г) передается во временное владение и пользование третьему лицу
74. В случае, когда в договоре поручительства не установлен срок, на который оно дано, но в договоре между кредитором и должником установлен срок исполнения обеспеченного поручительством обязательства, поручительство прекращается, если кредитор не предъявит иска в течение:
- а) года со дня заключения договора поручительства
 - б) года со дня наступления срока исполнения обязательства
 - в) двух лет со дня заключения договора поручительства
 - г) двух лет со дня наступления срока исполнения обязательства
75. Если основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или частично исполнено, прекратилось по иным основаниям либо недействительно, о чем гаранту стало известно, то гарант:
- а) вправе не исполнить требование бенефициара
 - б) обязан внести сумму банковской гарантии в депозит суда или нотариуса

- в) должен немедленно сообщить об этих обстоятельствах принципалу и бенефициару, но повторное требование последнего обязан удовлетворить
- г) вправе отозвать банковскую гарантию

76. Просрочкой кредитора не признается:

- а) отказ от принятия предложенного должником надлежащего исполнения
- б) несовершенство действий, без которых должник не мог исполнить своего обязательства
- в) отказ выдать должнику расписку либо вернуть долговой документ
- г) отсутствие кредитора в месте, где должно быть исполнено обязательство

77. Перечень предусмотренных ГК РФ оснований прекращения обязательств:

- а) является исчерпывающим
- б) не является исчерпывающим, в связи с чем, все другие основания прекращения обязательств могут быть установлены законом
- в) не является исчерпывающим, в связи с чем другие основания прекращения обязательств могут быть установлены законом, иными правовыми актами или договором
- г) не является исчерпывающим, в связи с чем другие основания прекращения обязательств могут быть установлены договором

78. Предмет договора является ... условием договора:

- а) случайным
- б) существенным
- в) обычным
- г) законным

79. Ценности, сокрытые лицом, пострадавшим от политических репрессий, следует считать:

- а) кладом
- б) бесхозяйным имуществом
- в) собственностью наследников репрессированного лица
- г) имуществом, имеющим иной правовой режим

80. Согласно гражданскому законодательству, субъекту общей долевой собственности принадлежит:

- а) право на долю в имуществе
- б) доля в праве на имущество
- в) особое вещное право, не являющееся в чистом виде абсолютным правом собственности
- г) все названные варианты неправильны

81. Лицом, к которому должен быть предъявлен виндикационный иск, является лицо:

- а) нарушившее владение собственника
- б) в нарушение условий договора отказывающееся вернуть собственнику вещь
- в) осуществляющее на момент предъявления иска владение предметом спора
- г) каждое из названных

82. По общему правилу, обязательства должны исполняться в месте:

- а) жительства (нахождения) должника
- б) жительства (нахождения) кредитора
- в) нахождения предмета обязательства в момент его возникновения
- г) предъявления кредитором иска о понуждении должника к исполнению обязательства

83. По общему правилу обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить:

- а) немедленно
- б) в месячный срок со дня предъявления кредитором требования о его исполнении
- в) в семидневный срок со дня предъявления кредитором требования о его исполнении
- г) в разумный срок после возникновения обязательства

84. Лица, совместно давшие поручительство, отвечают перед кредитором:

- а) солидарно
- б) в долевом порядке

в) субсидиарно

г) независимо друг от друга

85. За выдачу банковской гарантии принципал вознаграждение гаранту:

а) не уплачивает

б) уплачивает, если иное не предусмотрено гарантией

в) уплачивает во всех случаях

г) уплачивает, если в гарантии предусмотрен размер вознаграждения

86. Для прекращения обязательства зачетом необходимо:

а) наступление предусмотренных законом событий

б) соглашение сторон

в) заявление одной сторон

г) судебное решение

87. Договорными называют обязательства, возникающие:

а) в результате причинения вреда личности гражданина

б) в результате неосновательного обогащения

в) по воле его сторон

88. Сторонами обязательства в гражданском праве являются:

а) истец и ответчик

б) поручитель и поверенный

в) должник и кредитор

89. Исполнением обязательства считается:

а) совершение активных действий (реже - воздержание от определённых действий), составляющих объект обязательства

б) момент передачи акта об исполнении обязательства

в) одобрение должником действий кредитора

90. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения одной из сторон обязательств закон допускает применение одной из следующих мер:

а) договорная и внедоговорная ответственность

б) судебная

в) моральная ответственность

91. Способы обеспечения исполнения обязательств являются:

а) выезд должника в другую страну

б) удержанием вещи должника

в) устная договоренность

92. Титульное владение защищается против всех третьих лиц:

а) виндикационным иском

б) негаторным иском

в) предусмотренными ст.305 ГК РФ исками, аналогичными виндикационному и негаторному

г) иными видами вещных исков

93. Не могут быть истребованы в порядке виндикации:

а) деньги и ценные бумаги

б) деньги и ценные бумаги на предъявителя

в) деньги и ценные бумаги на предъявителя - от добросовестного приобретателя

г) деньги и ценные бумаги - от возмездного приобретателя

94. Договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах и могли быть приняты другой стороной, называется:

а) учредительным договором

б) публичным договором

в) договором присоединения

95. Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор о передаче на определенных условиях имущества, называется:

- а) договором в пользу третьего лица
- б) предварительным договором
- в) учредительным договором

96. Предварительный договор заключается в форме:

- а) установленной для основного договора, а если форма для последнего не установлена, то в письменной форме
- б) письменной, в зависимости от стоимости сделки
- в) нотариальной, по требованию одной из сторон

97. Офертой является:

- а) адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение заключить договор
- б) на заключение основного договора
- в) принятие предложения по договору

98. Акцептом является:

- а) условное принятие решения по договору
- б) Ответ лица, которому адресована оферта, о полном и безоговорочном согласии принять предложение заключить договор
- в) возможность лица к выполнению договора

99. Организаторами торгов могут быть:

- а) обладатель имущественного права
- б) любое лицо
- в) иностранный субъект права

100. Под изменением договора понимается:

- а) внесение в него дополнений, уточнений и т.п., в результате которых изменяется содержание договора
- б) орфографическая коррекция текста
- в) расторжение договора

101. Договор может быть изменен или расторгнут в судебном порядке по требованию одной из его сторон. Основаниями таких требований служат:

- а) существенное нарушение договора контрагентом
- б) выезд одной из сторон в служебную командировку
- в) прощением долга

102. Соглашение об изменении и расторжении договора:

- а) должно иметь ту же форму, что и договор
- б) может быть оговорено в устном порядке
- в) не имеет существенное значение

103. Несоблюдение простой письменной формы договора:

- а) не играет в суде решающей роли
- б) лишает стороны права в случае спора ссылаться на свидетельские показания
- в) решение принимается на усмотрение суда

104. Договор в письменной форме может быть заключен следующими способами:

- а) путем составления одного документа
- б) может быть заключен в устной форме
- в) выбор способа заключения договора не играет никакой роли

Примеры тестовых заданий к экзамену (особенная часть)

1. Согласно юридической характеристике, договор купли-продажи является:

- А) реальным, односторонним, возмездным
- Б) консенсуальным, односторонним, возмездным
- В) двусторонним, возмездным, консенсуальным

2. По договору купли-продажи, продавец обязуется передать покупателю имущество:

- А) в собственность
Б) в пользование
В) во временное владение и пользование
3. Согласно новой редакции ст. 432 ГК РФ существенными условиями договора купли-продажи являются:
- А) условия о предмете договора
Б) о цене договора
В) условия о ассортименте
4. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:
- А) исполнения покупателем обязанности по оплате товара
Б) перехода к покупателю права собственности на товар
В) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю
5. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:
- А) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы
Б) соразмерного уменьшения покупной цены
В) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя
6. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:
- А) использования в предпринимательской деятельности
Б) последующей продажи
В) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью
7. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
- А) коносаментом
Б) дисконтом
В) публичной офертой
8. Договор розничной купли-продажи в магазине считается заключенным в надлежащей форме с момента:
- А) устной договоренности с продавцом
Б) вручения товара покупателю
В) выдачи кассиром покупателю кассового или товарного чека
9. Договор поставки юридически характеризуется как:
- А) взаимный, возмездный, консенсуальный
Б) консенсуальный, односторонний, возмездный;
В) реальный, двусторонний, возмездный;
10. Договор, по которому продавец обязуется передать производимые или закупаемые им товары покупателю в собственность для использования в предпринимательской деятельности, называется договором:
- А) подряда
Б) поручения
В) поставки
11. Договор поставки заключается в:
- А) простой письменной форме
Б) письменной нотариальной форме
В) как в устной, так и в письменной форме
12. Сторона, предложившая заключить договор поставки и получившая от другой стороны предложение о согласовании этих условий, должна принять меры по их согласованию со дня получения этого предложения в течение:
- А) семи дней

- Б) четырнадцать дней
В) тридцати дней
13. Правовая характеристика договора контрактации:
А) возмездный, консенсуальный, взаимный
Б) реальный, двусторонний, возмездный;
В) консенсуальный, двусторонний, безвозмездный
14. Заготовителями по договору контрактации не могут являться:
А) государственные предприятия
Б) граждане
В) промышленные предприятия
15. Производителями сельскохозяйственной продукции по договору контрактации не могут быть:
А) сельскохозяйственные организации
Б) учебно-опытные хозяйства
В) сбытоснабженческая организация
16. Возможен ли для заготовителя отказ от принятия частичного исполнения по договору контрактации:
А) не возможен, если иное не предусмотрено условиями договора контрактации
Б) возможен, если заготовитель утратил к ней интерес
В) возможен, если производитель согласился продать сельскохозяйственную продукцию на рынке
17. Правовая характеристика договора энергоснабжения- договор энергоснабжения является
А) консенсуальным, возмездным, взаимным
Б) учредительным, публичным
В) организационным
18. Если абонентом по договору энергоснабжения является гражданин, использующий энергию в бытовых целях, договор считается заключенным с момента:
А) подписания договора энергоснабжения
Б) регистрации договора
В) первого фактического подключения абонента к присоединенной сети
19. Договор энергоснабжения считается заключенным с гражданином:
А) с момента нотариального удостоверения договора
Б) с момента первого подключения абонента к присоединенной сети его подписания сторонами
В) с момента государственной регистрации подключения абонента к присоединенной сети
20. Согласно редакции ГК РФ от 01.03.2013 г. договор купли-продажи недвижимого имущества считается заключенным:
А) с момента подписания его сторонами
Б) государственной регистрации перехода права собственности
В) нотариального удостоверения договора
21. Договор дарения, по которому даритель обязуется безвозмездно передать одаряемому вещь в собственность, является:
а) реальным договором
б) условным договором
в) консенсуальным договором
22. Договор, содержащий обещание подарить все свое имущество или его часть без указания на конкретный предмет дарения в виде вещи, права или освобождения от обязанности признается:
а) оспоримым
б) условным
в) ничтожным

23. Дарение имущества, находящегося в общей совместной собственности, допускается по согласию:
- а) не менее двух третей собственников
 - б) не более двух третей собственников
 - в) всех собственников
24. В случае отмены дарения одаряемый:
- а) обязан возвратить подаренную вещь, если она сохранилась в натуре к моменту отмены дарения
 - б) обязан возвратить вещь, определенную родовыми признаками, если подаренная вещь утрачена
 - в) обязан возместить действительную стоимость подаренной вещи, если возвратить ее в натуре не представляется возможным
25. Договор дарения, содержащий обещание дарения в будущем, должен быть заключен в:
- а) устной форме
 - б) нотариальной форме
 - д) письменной форме, а в случае дарения недвижимости договор подлежит государственной регистрации
26. Переходят ли обязанности дарителя, обещавшего дарение, к его наследникам (правопреемникам):
- А) переходят, если иное не указано в договоре
 - Б) переходят, если об этом указано в завещании
 - В) не переходят ни при каких обстоятельствах
27. Цена договора мены определяется:
- А) в денежном выражении
 - Б) исходя из соотношения обмениваемых товаров
 - В) стоимостью имущества, которое передается каждой из сторон
28. По договору ренты имущество передается:
- А) во временное владение
 - Б) во временное владение и пользование
 - В) в собственность
29. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:
- А) согласие самих несовершеннолетних членов семьи
 - Б) согласие органа опеки и попечительства
 - В) согласие нотариуса
30. Под предоставление пожизненного содержания с иждивением может передаваться:
- А) любое движимое и недвижимое имущество
 - Б) только движимое имущество
 - В) только недвижимое имущество
31. По договору найма жилого помещения наймодатель обязуется предоставить нанимателю жилое помещение:
- А) пользование
 - Б) владение и пользование
 - В) владение и распоряжение
32. Договор найма жилого помещения заключается в:
- а) устной форме
 - б) письменной форме
 - в) письменной форме с последующей государственной регистрацией
33. Договор подряда характеризуется как:
- А) реальный, односторонний, возмездный
 - Б) консенсуальный, возмездный, двусторонний

- В) консенсуальный, односторонний, возмездный
34. Существенными условиями договоров на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ являются:
- А) цена услуг
Б) уровень будущего исследования или разработки, который определяется путем согласования сторонами технического задания, научных и экономических требований заказчика
В) высокая вероятность получения прибыли в ходе выполнения соответствующих работ
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ являются:
- А) синаллагматическими
Б) односторонними
В) безвозмездными
36. Договор коммерческого найма жилого помещения, а также договор поднайма являются:
- А) безвозмездными
Б) возмездными
В) договорными
37. По договору возмездного оказания услуг могут быть оказаны следующие виды услуг:
- А) консультационные
Б) банковские
В) в сфере медицины
38. В соответствии с п.2 ст.779 ГК РФ к договорам возмездного оказания услуг не относятся:
- А) консультационных услуг
Б) договоры перевозки
В) репетиторства
39. Сторонами договора возмездного оказания услуг являются:
- А) продавец и покупатель
Б) должник и кредитор
В) заказчик и исполнитель
40. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора возмездного оказания услуг при условии:
- А) вправе отказаться на свое усмотрение
Б) оплаты исполнителю фактически понесенных расходов
В) не вправе отказаться от исполнения условий договора
41. В договоре возмездного оказания услуг стороны:
- А) не обязаны указывать перечень услуг
Б) должны перечислить виды услуг
В) вольны принимать решение по своему усмотрению
42. Сторонами договора хранения являются:
- А) должник и кредитор
Б) продавец и покупатель
В) хранитель и поклажедатель
43. По юридической природе классический договор хранения является:
- А) консенсуальным
Б) двусторонним
В) реальным
44. Договор поручения характеризуется:
- А) консенсуальностью (вступление в силу только после подписания документа)
Б) односторонностью

- В) публичным характером
45. В обязанности поверенного входит:
- А) личное исполнение
- Б) оформление доверенности
- В) личная инициатива в исполнении договора поручения
46. Прекращение договора поручения происходит:
- А) при утрате одной из сторон дееспособности, смерти или установления факта безвестного отсутствия
- Б) при утрате доверия
- В) при невозможности его исполнения
47. Стороны договора комиссии называются:
- А) истец и ответчик
- Б) комиссионер и комитент
- В) продавец и исполнитель
48. Договор комиссии является:
- А) безвозмездным
- Б) возмездным
- В) односторонним
49. Форма договора комиссии является:
- А) строго обязательной
- Б) не обязательной
- В) устанавливается на основании ГК РФ
50. В агентском договоре одной из сторон является:
- А) учредитель
- Б) поверенный
- В) агент
51. Агентский договор по своей юридической природе является:
- А) безвозмездным
- Б) консенсуальным
- В) односторонним
52. Договор перевозки груза характеризуется как:
- А) реальный, односторонний, возмездный
- Б) консенсуальный, возмездный, двусторонний
- В) реальный, двусторонний, возмездный
53. Договор перевозки грузов является:
- А) двусторонним
- Б) односторонним
- В) безвозмездным
54. Предмет договора перевозки грузов:
- А) физические лица
- Б) юридические лица
- В) услуги, связанные с перевозкой груза
55. Договор транспортной экспедиции является:
- А) Договор является взаимным, возмездным
- Б) безвозмездным
- В) односторонним
56. Сторонами кредитного договора являются:
- А) банк или иная кредитная организация (кредитор)
- Б) страховая компания
- В) физическое лицо
57. Кредитный договор является разновидностью договора:
- А) подряда

Б) банковского счета

В) займа

58. Договор банковского счета является:

А) односторонним

Б) взаимным и возмездным

В) взаимнообязывающим

59. Договор банковского счета это:

А) предписание

Б) соглашение

В) обязательство

60. Видами страхования являются:

А) целенаправленное

Б) добровольное

В) реальное

61. По юридической природе договор страхования:

А) возмездный

Б) односторонний

В) взаимный

62. К субъектам договора страхования относятся:

А) физические лица

Б) юридические лица

В) страхователь

63. Форма договора страхования:

А) устная

Б) письменная

В) объединенная

64. Договор страхования вступает в силу:

А) с момента оформления

Б) в момент уплаты страховой премии

В) в момент заключения

65. Предложение принять участие в конкурсе направляется определенному кругу лиц по выбору организатора конкурса – это:

а) открытый конкурс;

б) закрытый конкурс;

в) публичное обещание награды;

г) публичный договор.

66. Публичный конкурс должен быть направлен:

а) на достижение каких-либо общественно полезных целей;

б) общественных задач;

в) на награждение победителя;

г) общественных задач и на награждение победителя.

67. В случае отказа организатора игр от их проведения в установленный срок участники игр вправе требовать:

а) возмещения убытков;

б) возмещения упущенной выгоды;

в) возмещения морального вреда;

г) возмещения реального ущерба.

68. Публичное обещание награды является:

а) односторонней сделкой;

б) многосторонней сделкой;

в) возмездной;

г) реальной.

69. Договор между организаторами и участниками игр оформляется:

- а) доверенностью;
- б) выдачей договора;
- в) выдачей лотерейного билета;
- г) договора или лотерейного билета.

70. Лицо, действовавшее в чужом интересе, обязано предоставить лицу, в интересах которого осуществлялись такие действия:

- а) договор;
- б) доверенность;
- в) расписку;
- г) отчет.

71. Действия в чужом интересе без поручения относятся:

- а) к односторонним сделкам;
- б) к двусторонним сделкам;
- в) возмездным;
- г) безвозмездным, двусторонним.

72. Обязательства из действий в чужом интересе продолжаются:

- а) до момента подписания договора;
- б) с момента подписания доверенности;
- в) до момента одобрения или неодобрения этим лицом, в интересах которого они выполняются;
- г) во всех перечисленных случаях.

73. Необходимые расходы и иной реальный ущерб, понесенные лицом, действовавшим в чужом интересе:

- а) не подлежат возмещению;
- б) подлежат возмещению заинтересованным лицом;
- в) не возмещаются, возмещаются только убытки;
- г) нет правильного варианта ответа.

74. Вознаграждение за действия в чужом интересе возможно тогда:

- а) когда прямо предусмотрено договором;
- б) когда был достигнут положительный результат;
- в) в любом случае;
- г) в любом случае или, когда прямо предусмотрено договором.

75. В случае невозможности вернуть в натуре неосновательно полученное приобретатель должен возместить потерпевшему:

- а) реальный ущерб;
- б) реальный ущерб и упущенную выгоду;
- в) действительную стоимость, а также убытки;
- г) убытки.

76. Имущество, переданное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности возврату в качестве неосновательного обогащения:

- а) не подлежит;
- б) подлежит;
- в) подлежит на основании решения суда;
- г) подлежит по соглашению сторон.

77. Субъектный состав в обязательстве вследствие неосновательного обогащения:

- а) должник и потерпевший;
- б) приобретатель и потерпевший;
- в) приобретатель, должник и потерпевший;
- г) приобретатель, должник.

78. На сумму неосновательного денежного обогащения подлежат начислению:

- а) убытки;

- б) неустойка;
- в) упущенная выгода;
- г) проценты за пользование чужими денежными средствами.

79. Заработная плата, пенсии и пособия, предоставленные гражданину в качестве средства к существованию, при отсутствии недобросовестности с его стороны и счетной ошибки в качестве неосновательно обогащения возврату:

- а) не подлежат;
- б) подлежат;
- в) подлежат по решению суда;
- г) подлежат по соглашению сторон.

80. Возмещения вреда, вызванного уменьшением трудоспособности или смертью потерпевшего, производятся:

- а) единовременно;
- б) ежемесячно;
- в) ежеквартально;
- г) по договору.

81. Суммы выплачиваемого гражданам возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, при повышении стоимости жизни:

- а) остаются неизменными;
- б) подлежат индексации;
- в) уменьшаются;
- г) перестают выплачиваться.

82. Вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности – это основание для выплаты:

- а) компенсации морального вреда;
- б) возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров;
- в) возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность;
- г) нет правильного варианта ответа.

83. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:

- а) утраченный потерпевшим заработок;
- б) дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья;
- в) утраченный потерпевшим заработок, дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья;
- г) судебные расходы.

84. Размер компенсации морального вреда определяется:

- а) причинителем;
- б) потерпевшим;
- в) судом;
- г) судом и потерпевшим.

85. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению:

- а) продавцом;
- б) изготовителем;
- в) продавцом и изготовителем;
- г) продавцом или изготовителем по выбору потерпевшего.

86. Вред, причиненный вследствие недостатков работы или услуги, подлежит возмещению лицом:

- а) исполнителем;
- б) продавцом;
- в) изготовителем и исполнителем;
- г) исполнителем или продавцом.

87. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги, если срок годности или срок службы не установлен, подлежит возмещению:

- а) в течение одного года со дня производства товара;
- б) в течение трех лет со дня производства товара;
- в) в течение пяти лет со дня производства товара;
- г) в течение десяти лет со дня производства товара.

88. Вред, причиненный вследствие непредставления достоверной информации о товаре, подлежит возмещению:

- а) продавцом, изготовителем;
- б) изготовителем, исполнителем;
- в) продавцом, исполнителем;
- г) продавцом, изготовителем, исполнителем.

89. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг подлежит возмещению, только если товар приобретен:

- а) в потребительских целях;
- б) в предпринимательских целях;
- в) как в потребительских целях, так и в предпринимательских целях;
- г) нет правильного варианта ответа.

90. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет несут ответственность за причиненный вред:

- а) отвечают родители или опекуны;
- б) солидарно с родителями;
- в) самостоятельно;
- г) самостоятельно могут нести ответственность только после 18 лет.

91. На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком:

- а) в течение года после лишения родителя родительских прав;
- б) в течение двух лет после лишения родителя родительских прав;
- в) в течение трех лет после лишения родителя родительских прав;
- г) не несут ответственность.

92. Вред, причиненный гражданином, ограниченным в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, возмещается:

- а) самим причинителем вреда;
- б) опекуном;
- в) попечителем;
- г) солидарно с попечителем.

93. Наследование регулируется

- а) ГК РФ
- б) ГК РФ
- в) Законом РФ «Об актах гражданского состояния»
- г) УК РФ и ГК РФ

94. В состав наследства входят принадлежавшие наследователю на момент открытия наследства

- а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, имущественные права и обязанности
- б) вещи, включая деньги и ценные бумаги
- в) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности
- г) вещи включая деньги и ценные бумаги, личные неимущественные права и обязанности

95. Временем открытия наследства считается день

- а) исчезновения гражданина
- б) вынесения судом решения об объявлении гражданина умершим
- в) смерти гражданина
- г) получения наследником решения суда об объявлении гражданина умершим

96. Местом открытия наследства является место жительства

- а) наследников первой очереди

- б) наследников второй очереди при отсутствии наследников первой очереди
- в) других наследников при отсутствии наследников первой и второй очереди
- г) наследодателя

97. К наследованию могут призываться граждане

- а) находящиеся в живых в день открытия наследства
- б) зачатые при жизни наследодателя
- в) родившиеся живыми после открытия наследства
- г) все вышеназванные

98. Нотариус, получивший сообщение об открывшемся наследстве, обязан

- а) обратиться к органам милиции с просьбой объявить розыск тех наследников, место жительства которых ему не известно
- б) известить об этом тех наследников, место жительства или работы которых ему известно
- в) найти с помощью органов исполнительной власти тех наследников, место жительства которых ему неизвестно
- г) известить об этом кредиторов наследодателя

99. Наследство может быть принято со дня открытия наследства в течение

- а) трех месяцев
- б) шести месяцев
- в) девяти месяцев
- г) срока исковой давности

100. Наследство может быть принято после истечения срока, установленного для его принятия, без обращения в суд при условии согласия на это

- а) нотариуса и всех остальных наследников
- б) всех остальных наследников
- в) душеприказчика
- г) нотариуса

101. Отказ наследника от наследства возможен

- а) после подачи заявления о принятии наследства
- б) после выдачи ему свидетельства о праве на наследство
- в) после выдачи пережившему супругу свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе
- г) в течение шести месяцев со дня открытия наследства

102. Для приобретения наследства наследник должен

- а) знать об открытии наследства
- б) иметь описание наследуемого имущества
- в) уплатить налог с наследуемого имущества
- г) его принять

103. Свидетельство о праве на наследство выдается нотариусом по заявлению наследника, сделанному в форме

- а) устной
- б) письменной
- в) письменной удостоверенной душеприказчиком наследодателя
- г) любой

104. Свидетельство о праве на наследство выдается наследником со дня открытия наследства по истечении

- а) шести месяцев
- б) восьми месяцев
- в) десяти месяцев
- г) одного года

105. Раздел наследственного имущества осуществляется

- а) нотариусом
- б) душеприказчиком наследодателя

- в) нотариусом и душеприказчиком наследодателя
- г) по соглашению наследников, принявших наследство

106. Наследник, вступивший в управление наследственным имуществом, не ожидая явки других наследников, не вправе распоряжаться наследственным имуществом со дня открытия наследства в течении

- а) 6 месяцев
- б) 7 месяцев
- в) 8 месяцев
- г) 9 месяцев

107. Субъектами смежных прав являются:

- а) только организации эфирного или кабельного телевидения
- б) авторы текста песен
- в) композиторы
- г) исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания

108. К произведениям, не являющимся объектами авторского права, относятся:

- а) географические карты
- б) официальные документы, государственные символы, произведения народного творчества
- в) произведения декоративно — прикладного искусства
- г) фотографические произведения

109. Патентообладателем может быть:

- а) только автор
- б) автор, работодатель, их правопреемники
- в) только юридические лица
- г) любое заинтересованное лицо

110. Предполагает ли право авторства на изобретение запрет другим лицам именоваться авторами данного изобретения:

- а) предполагает, если запись об этом имеется в патенте на изобретение
- б) нет
- в) предполагает в установленных законом случаях
- г) да

111. Переходит ли в порядке наследования патент на изобретение:

- а) переходит
- б) переходит в предусмотренных законом случаях
- в) не переходит
- г) переходит при наличии завещания

112. За регистрацию лицензионного договора, относящегося к патенту на изобретение, промышленный образец, на полезную модель, взимается

- а) патентная пошлина
- б) налог на добавленную стоимость
- в) паушальный платеж
- г) роялти

113. Сведения, относимые к «ноу-хау»:

- а) являются объектом исключительного права
- б) пользуются защитой на основании определенных документов
- в) составляют секреты производства и требуют регистрации
- г) составляют секреты производства и не являются объектом регистрации

114. Регистрация товарного знака возможна:

- а) только на имя юридического лица
- б) на имя любого субъекта права

- в) на имя юридического лица или физического лица, занимающегося предпринимательской деятельностью
- г) только на имя физического лица

115. Передача прав собственности на материальный носитель программ для ЭВМ и баз данных:

- а) несет за собой передачу авторского права на программу
- б) не несет за собой передачи авторского права на программу для ЭВМ и баз данных
- в) права собственности на материальный носитель передаются при передаче авторских прав
- г) права собственности на материальный носитель не передаются

116. Являются ли субъектами авторского права создатели составных произведений:

- а) да, являются
- б) не являются
- в) являются, если это указано в договоре на создание данного произведения
- г) являются, если они зарегистрированы в этом качестве

117. Без согласия автора и без выплаты ему авторского вознаграждения воспроизведение, передача в эфир или по кабелю произведений архитектуры, фотографии или изобразительного искусства:

- а) допускается, если произведение является основным объектом таких воспроизведений
- б) допускается, если изображение произведения используется в коммерческих целях
- в) допускается, если это произведения, которые постоянно расположены в местах, открытых для свободного посещения
- г) не допускается

118. Публичное исполнение, передача в эфир или по кабелю фонограммы, опубликованной в коммерческих целях, допускается:

- а) с согласия производителя фонограммы
- б) без согласия производителя фонограммы и исполнителя, но с выплатой вознаграждения
- в) в случае, если организация имеет официальное местонахождение на территории Российской Федерации и осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории
- г) без согласия производителя фонограммы и без выплаты автору вознаграждения

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Гражданское право» (общая часть)

1. Понятие гражданского права как науки, отрасли права, учебной дисциплины. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы и функции гражданского права.
2. Источники гражданского права. Законы и иные правовые акты как источники гражданского права.
3. Действие гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права.
4. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
5. Понятия и виды юридических фактов в гражданском праве.
6. Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Право на защиту. Формы защиты гражданских прав.
7. Способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, виды.
8. Правовой статус гражданина. Правоспособность граждан: содержание, пределы, возникновение и прекращение.
9. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Имя и место жительства гражданина.

10. Дееспособность граждан. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Эмансипация. Основания и порядок ограничения гражданина в дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
11. Предпринимательская деятельность гражданина. Имущественная ответственность гражданина. Банкротство физического лица.
12. Опекa и попечительство: понятие, сравнительная характеристика.
13. Понятие и признаки юридического лица как субъекта гражданских правоотношений. Правоспособность юридического лица: общая и специальная.
14. Возникновение и ликвидация юридического лица. Реорганизация юридического лица.
15. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
16. Классификации юридических лиц.
17. Коммерческие организации: понятие, виды, правовой статус. Особенности создания и деятельности.
18. Некоммерческие организации: понятие, виды, сравнительная характеристика. Правовое регулирование участия некоммерческих организаций в предпринимательской деятельности.
19. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Особенности правового положения публично-правовых образований.
20. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
21. Понятие вещей. Недвижимые и движимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Сложные вещи.
22. Деньги как особый материальный объект гражданского права. Выполнение деньгами платежных и расчетных функций.
23. Ценные бумаги: понятие, основные признаки. Способы закрепления прав, удостоверяемых ценными бумагами. Виды ценных бумаг. Бездокументарные ценные бумаги.
24. Работы и услуги как объекты гражданских прав.
25. Объекты исключительных прав.
26. Информация в системе объектов гражданско-правового регулирования. Служебная и коммерческая тайна: понятие и особенности.
27. Понятие и признаки сделок. Виды сделок.
28. Условия действительности сделки. Форма сделок. Последствия несоблюдения формы сделки. Государственная регистрация сделок.
29. Понятие недействительности сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Основания ничтожности сделок. Основания оспоримости сделок.
30. Правовые последствия недействительности сделок.
31. Понятие и основания возникновения представительства. Коммерческое представительство.
32. Доверенность: понятие, содержание, форма. Срок доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.
33. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Виды сроков.
34. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения сроков.

35. Понятие исковой давности. Виды исковой давности.
36. Право на иск в материальном и процессуальном смысле. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
37. Восстановление срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
38. Понятие собственности и права собственности. Содержание правомочий собственника
39. Правовые формы собственности.
40. Понятие и объекты права собственности. Субъекты права собственности.
41. Права собственности и другие вещные права.
42. Приобретение права собственности: первоначальные и производные способы. Момент возникновения права собственности. Прекращение права собственности.
43. Понятие и содержание права собственности граждан.
44. Право собственности юридических лиц.
45. Право собственности некоммерческих организаций.
46. Право государственной и муниципальной собственности: понятие, содержание, субъекты, объекты, особенности возникновения и прекращения.
47. Приватизация государственного и муниципального имущества: понятие, объекты приватизации, участники.
48. Понятие и признаки права общей собственности. Виды права общей собственности.
49. Право долевой собственности: понятие и содержание. Особенности возникновения и осуществления права долевой собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности. Определение долей в праве долевой собственности. Прекращение права долевой собственности.
50. Право совместной собственности: понятие и содержание. Основания возникновения, объекты и субъекты права общей собственности. Раздел имущества и выдел из него доли.
51. Ограниченные вещные права: понятие и виды.
52. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления: понятие, содержание и сравнительная характеристика.
53. Содержание права оперативного управления казенных предприятий.
54. Содержание права оперативного управления учреждения. Ограниченные вещные права на землю: понятие и содержание. Сервитут: понятие и содержание.
55. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав.
56. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав. Обязательно-правовые и вещно-правовые способы защиты права собственности.
57. Понятие и особенности виндикационного иска. Условия удовлетворения виндикационного иска.
58. Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения. Понятие негаторного иска. Условия удовлетворения негаторного иска.

59. Понятие и система обязательственного права. Понятие, основные виды обязательств, в том числе обязательства по передаче имущества, по производству работ, по оказанию услуг, по совместной деятельности, из односторонних действий.
60. Исполнение обязательств: понятие, принципы и способы. Срок исполнения обязательств.
61. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.
62. Понятие и виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Использование неустойки.
63. Залог: понятие и основание возникновения. Виды залога. Предмет залога. Особенности залога недвижимости
64. Понятие и основание удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества.
65. Поручительство. Договор поручительства: определение, форма. Содержание поручительства. Прекращение поручительства.
66. Понятие банковской гарантии.
67. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Принципы, функции и виды ответственности.
68. Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.
69. Понятие и содержание вреда в гражданском праве. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерба.
70. Понятие гражданско-правового договора. Принцип свободы договора. Система договоров и их классификация.
71. Толкование договора. Форма и содержание договора. Существенные условия договора. Примерные условия договора. Основные положения заключения договора.
72. Процедура заключения договора (оферта, акцепт). Заключение договора в обязательном порядке.
73. Заключение договора на торгах. Аукцион и конкурс. Организация и порядок проведения торгов.
74. Изменение и расторжение договора: основание, порядок и последствия. Существенное нарушение договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Гражданское право» (особенная часть)

1. Купля-продажа, мена понятие, стороны, цели.
2. Существенные условия договора поставки. Исполнение договора поставки. Ответственность сторон по договору поставки.
3. Ответственное хранение товара, не принятого покупателями. Поставка товаров для государственных нужд.
4. Договор контрактации.
5. Договор энергоснабжения.
6. Договор продажи недвижимости: понятие, содержание, форма, цена, исполнение. Существенные условия договора продажи жилых помещений.
7. Договор мены: понятие, стороны, содержание.
8. Понятие, объекты и форма договора дарения. Запрещение дарения. Ограничения дарения. Отказ от исполнения договора дарения. Отмена дарения. Правопреемство при обещании дарения. Пожертвования.

9. Договор ренты: понятие и значение. Стороны, объект и форма договора ренты. Существенные условия договора ренты. Виды ренты в зависимости от сроков и от степени участия товарно-денежных отношений. Пожизненное содержание с иждивением.
10. Понятие и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Понятие, содержание и порядок заключения договора аренды. Форма и срок договора аренды. Арендная плата. Исполнение договора аренды. Прекращение договора аренды.
11. Виды аренды и их особенности. Договор проката. Договор аренды транспортных средств и его виды. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий.
12. Лизинг: понятие и значение в рыночных отношениях. Объект лизинга. Субъекты лизинга. Формы, типы и виды лизинга. Содержание договора лизинга. Риск случайной гибели или случайной порчи имущества. Платежи и взаиморасчеты по договору лизинга. Ответственность по договору лизинга.
13. Понятие договора безвозмездного пользования имуществом. Правовое регулирование договора безвозмездного пользования.
14. Понятие жилищных правоотношений. Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Понятие и виды жилищного фонда. Жилищное законодательство РФ.
15. Договор социального найма жилого помещения: понятие, значение, стороны и содержание. Договор коммерческого найма жилого помещения: понятие и значение.
16. Понятие договора подряда. Определение работ, выполняемых по договору подряда. Стороны договора подряда, их права и обязанности. Исполнение и прекращение договора подряда.
17. Виды договора подряда. Договор бытового подряда. Понятие договора строительного подряда, его элементы. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ: понятие, содержание, особенности.
18. Договор возмездного оказания услуг: понятие и значение. Правовое регулирование договора возмездного оказания услуг. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Возможность одностороннего отказа от исполнения договора возмездного оказания услуг.
19. Договор хранения: понятие, юридическая характеристика. Форма договора хранения. Срок хранения. Характеристика объекта хранения. Вознаграждение за хранение. Возмещение расходов на хранение. Содержание договора хранения.
20. Особенности ответственности хранения. Исполнение и прекращение договора хранения. Хранение в силу закона.
21. Понятие и содержание договора поручения. Лично-доверительный характер договора поручения. Вознаграждение поверенного. Прекращение и последствия прекращения договора поручения.
22. Действия в чужом интересе без поручения: условия, последствия одобрения и неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Расчеты при осуществлении действий в чужом интересе без поручения. Отчет лица, действовавшего в чужом интересе. Последствия сделки в чужом интересе.
23. Договор комиссии: понятие, стороны, сравнительная характеристика с договором поручения. Срок договора комиссии. Права и обязанности сторон.
24. Агентский договор: понятие, сфера применения. Юридическая характеристика агентского договора. Стороны агентского договора, их права и обязанности. Субагентский договор. Прекращение агентского договора. Правовое регулирование агентского договора.

25. Понятие доверительного управления имуществом. Отличие доверительного управления имуществом от доверительной собственности.
26. Перевозка. Транспортная экспедиция. Стороны договора транспортной экспедиции, их права и обязанности, форма договора транспортной экспедиции.
27. Договор займа: понятие, значение, момент заключения. Целевой заем.
28. Кредитный договор: понятие, правовое регулирование. Форма кредитного договора. Объект кредитного договора. Сравнительная характеристика с договором займа. Отказ от кредита.
29. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг): понятие и значение в рыночных отношениях. Стороны договора факторинга, их права и обязанности. Исполнение договора факторинга.
30. Понятие расчетных обязательств, их гражданско-правовое регулирование. Организация расчетных правоотношений. Договор банковского вклада: понятие, стороны.
31. Договор банковского счета: понятие, стороны.
32. Понятие, значение страхования и его гражданско-правовое регулирование. Условия, порядок и виды страхования. Страховое обязательство: содержание, субъекты. Объекты страхования. Интересы, страхование которых не допускается. Страховой случай. Страховая сумма. Страховой взнос.
33. Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий. Основания возникновения обязательств из односторонних действий. Публичное обещание награды: понятие, участники. Форма объявления. Форма и размер выплаты вознаграждения.
34. Права и обязанности, объявившего о вознаграждении. Характеристика действий отозвавшегося лица и защита его интересов.
35. Публичный конкурс: понятие, предмет и цель. Участники публичного конкурса. Организация публичного конкурса. Правовое регулирование организации публичного конкурса.
36. Проведение игр и пари: понятие и особенности правового регулирования.
37. Понятие внедоговорного (правоохранительного) обязательства. Условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда (деликтного обязательства). Предупреждение причинения вреда. Стороны обязательств. Содержание обязательств. Условия наступления ответственности за причинение вреда. Генеральный и специальные деликты.
38. Понятие морального вреда. Критерии определения величины компенсации морального вреда.
39. Понятие и содержание обязательств вследствие неосновательного обогащения. Правовые последствия неосновательного обогащения.
40. Понятие интеллектуальной деятельности.
41. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Исключительные права (интеллектуальная собственность).
42. Авторское право: понятие и объекты. Произведения, не являющиеся объектами авторского права. Субъекты авторского права
43. Смежные права: понятие и объекты. Обладатели смежных прав и их права.
44. Защита авторских и смежных прав. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
45. Понятие и значение патентного права.
46. Наследственное право: понятие и содержание.
47. Виды наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование по праву представления.
48. Принятие наследства и отказ от него. Правовое регулирование наследования отдельных видов имущества.

Темы курсовых работ

1. Гражданское право как отрасль права.
2. Виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
3. Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
4. Место гражданского права в системе права.
5. Система и задачи гражданского права.
6. Гражданское законодательство.
7. Кодификация и другие формы систематизации гражданского законодательства.
8. Основные черты гражданского права зарубежных государств.
9. Основания возникновения гражданских правоотношений.
10. Понятие и элементы правосубъектности.
11. Дееспособность и её виды.
12. Правовой статус индивидуальных предпринимателей.
13. Правоспособность и дееспособность иностранцев.
14. Последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
15. Понятие и сущность юридического лица.
16. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
17. Классификация юридических лиц.
18. Хозяйственные товарищества и общества: понятие, виды, сравнительная характеристика.
19. Общество с ограниченной ответственностью.
20. Акционерное общество.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Правовое положение объединений юридических лиц.
23. Некоммерческие организации как юридические лица.
24. Несостоятельность(банкротство) юридического лица.
25. Государство как субъект гражданского права.
26. Понятие, содержание и виды сделок.
27. Условия действительности сделок.
28. Понятие формы сделки.
29. Недействительные сделки в гражданском праве.
30. Односторонние сделки в гражданском праве.
31. Понятие и виды гражданских правоотношений.
32. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
33. Вещи как объекты гражданских прав.
34. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
35. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
36. Представительство в гражданском праве.
37. Понятие доверенности и её формы.
38. Пределы осуществления гражданских прав.
39. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
40. Понятие, виды и последствия истечения сроков исковой давности.
41. Право на защиту как субъективное гражданское право.
42. Понятие и содержание права собственности.
43. Вещные права в гражданском праве.
44. Ограниченные вещные права на хозяйствование с имуществом собственника.
45. Приобретение и прекращение права собственности.
46. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
47. Право муниципальной собственности.
48. Субъекты права государственной и муниципальной собственности.

49. Понятие и содержание права собственности граждан.
50. Объекты права собственности граждан.
51. Право собственности гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность.
52. Понятие и виды права общей собственности.
53. Понятие и виды договоров купли-продажи.
54. Гражданско-правовое регулирование оптовой торговли.
55. Понятие договора розничной купли-продажи и его виды.
56. Ответственность продавца по договору розничной купли-продажи.
57. Договор поставки в современных экономических условиях.
58. Договоры поставки продукции и товаров для государственных нужд.
59. Договор мены (бартер).
60. Понятие элементы и виды договора аренды.
61. Аренда имущественных комплексов.
62. Особенности аренды земельных участков.
63. Договоры жилищного найма и аренды жилых помещений.
64. Договоры на выполнение работ: понятие, общая характеристика, классификация.
65. Понятие и виды жилищного фонда в Российской Федерации. Основания возникновения жилищных правоотношений.
66. Договоры в сфере расчётных и кредитных отношений.
67. Содержание страхового обязательства.
68. Договор хранения: понятие, общая характеристика, классификация.
69. Поручение, комиссия и агентский договор.
70. Договор подряда: понятие, содержание, виды.
71. Строительный подряд: понятие, содержание общая характеристика.
72. Договор комиссии: понятие, содержание, сфера применения.
73. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.
74. Интеллектуальная собственность: понятие, содержание, основные институты.
75. Договоры страхования: понятие, содержание, виды.
76. Виды договоров на оказание посреднических услуг в биржевой торговле.
77. Понятие и виды гражданско-правовых обязательств по оказанию услуг.
78. Договор перевозки: понятие, содержание, классификация.
79. Договор перевозки пассажиров и багажа. Общая характеристика.
80. Понятие и виды кредитных обязательств.
81. Договор о совместной деятельности. Учредительный договор.
82. Договорные и внедоговорные обязательства.
83. Ответственность за причинение имущественного вреда.
84. Имущественная ответственность за вред, причинённый жизни и здоровью граждан.
85. Понятие и виды обязательств из неосновательного обогащения.
86. Наследственное право: понятие, история развития.
87. Договор лизинга: понятие содержание.
88. Авторские договоры.
89. Гражданско-правовое регулирование банковского кредитования.
90. Объекты наследственного правопреемства.
91. Расчётные обязательства в гражданском праве.
92. Транспортные договоры.
93. Виды договоров и их классификация в гражданском праве.
94. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.
95. Основные институты права интеллектуальной собственности.
96. Содержание договора и классификация его условий.
97. Договоры личного страхования: понятие, содержание.
98. Вексель и вексельные правоотношения.

99. Гражданско-правовая ответственность.

100. Наследование по закону и по завещанию.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

Алексей Коробейников, 14 лет, осенью положил деньги, заработанные им во время летних каникул, в сбербанк. Когда весной следующего года он пришел в сбербанк, чтобы снять деньги для покупки велосипеда, сотрудница сбербанка Рубалкина отказалась их выдать, объяснив, что для этого требуется согласие родителей.

1. Правомерно ли требование сотрудницы сбербанка?

2. Вправе ли Алексей Коробейников купить велосипед без согласия родителей?

Задача 2.

Любовь Богатырева, ограниченная судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, в отсутствие своего попечителя – дочери Анастасии Красиковой продала за небольшую сумму денег японский телевизор соседке по дому Наталье Лютиковой. Анастасия Красикова потребовала от Натальи Лютиковой возврата телевизора. Та отказалась.

1. Вправе ли Анастасия Красикова добиться с помощью суда от Натальи Лютиковой возврата телевизора?

2. Вправе ли Анастасия Красикова потребовать от Натальи Лютиковой возмещения реального ущерба?

Задача 3.

Владимир Осетров, находясь в состоянии запоя, во время отъезда жены продал соседу Василию Ракову книжный шкаф, а деньги пропил. Осетрова просит суд признать эту сделку недействительной, поскольку она была совершена мужем в состоянии сильного алкогольного опьянения. С ее слов, Василий Осетров постоянно злоупотребляет спиртными напитками.

1. Будет ли удовлетворен судом иск Осетровой к Василию Ракову?

Задача 4.

Зинаида Земляникина, находясь в состоянии запоя, продала по низкой цене беличью шубу, подаренную ей ее мужем Виктором, соседке по дому Антонине Яхонтовой. Виктор Земляникин потребовал от Антонины Яхонтовой возврата шубы. Последняя отказалась. По настоянию Виктора Земляникина суд признал Зинаиду недееспособной вследствие злоупотребления спиртными напитками. В качестве ее опекуна Виктор Земляникин подал в суд иск о признании сделки недействительной Зинаиды Земляникиной с Антониной Яхонтовой недействительной. Суд удовлетворил иск Виктора Земляникина к Антонине Яхонтовой.

1. Почему суд удовлетворил иск Виктора Земляникина?

2. Вправе ли Виктор Земляникин потребовать от Антонины Яхонтовой возмещения реального ущерба?

Задача 5.

Валентин Корчагин купил в магазине «Женская обувь» белые кожаные босоножки чешского производства тридцать шестого размера для своей жены. Покупая босоножки, Валентин Корчагин не знал, что указанный размер обуви не соответствует российскому размеру, а продавец магазина не проинформировал его об этом. Босоножки оказались жене малы. Продавец в магазине отказался принять босоножки обратно и вернуть деньги. Валентин Корчагин подал в суд иск к продавцу магазина, в котором просил признать сделку недействительной, т.к. она была совершена под влиянием заблуждения истца и по вине ответчика, скрывшего от него несоответствие чешских номеров обуви российским. Кроме того, Валентин Корчагин потребовал возмещения убытков, вызванных отказом продавца магазина принять босоножки обратно.

1. Правомерны ли требования Валентина Корчагина?

2. Какое решение должен принять суд?

Задача 6.

Феликс Константиновский заключил договор купли продажи своего бревенчатого дома с представителем покупателя Валерием Великовым, действовавшим по его доверенности. При этом Феликс Константиновский договорился с Валерием Великовым о том, что тот не сообщит покупателю о ставших ему известных скрытых недостатках дома: подвал дома заливается при таянии снега весной и во время ливневых дождей, по этой причине нижний венец дома подгнил и бревна подлежат замене. За сокрытие этой информации Валерий Великов получил от Феликса Константиновского денежное вознаграждение.

1. Может ли эта сделка быть признана судом недействительной?

2. Какие нежелательные последствия будут для сторон в случае признания судом сделки недействительной?

3. Вправе ли покупатель потребовать от Феликса возмещения реального ущерба в случае признания судом сделки недействительной?

Задача 7.

Сильно потрепанная бушевавшим в море штормом лодка «Святогор» пристала к пирсу частных владений. Собственник лодки предприниматель Николай Воронихин попросил смотрителя пирса Виктора Злобина заправить лодку топливом. Тот согласился, но запросил цену, в десять раз превышающую стоимость топлива. Николай Воронихин был вынужден согласиться.

1. Как называется сделка, совершенная Виктором Злобиным с Николаем Воронихиным?

2. Может ли сделка, совершенная Виктором Злобиным с Николаем Воронихиным, быть признана судом недействительной?

3. К каким последствиям для сторон может привести признание судом данной сделки недействительной?

Задача 8.

1. Каковы сроки исковой давности для предъявления следующих исков:

а) иск АО применении последствий недействительности ничтожно сделки;

б) иска о признании сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности.

2. С какого дня начинается течение срока исковой давности в случаях, указанных в п.1 данной задачи?

Задача 9.

Предприниматель Зураб Георгадзе, житель г.Ростов на Дону Ю договорился с предпринимателем Никитой Нахапетовым о том, что последний закупит для него в горных аулах груз три тонны мандаринов и доставит их. Для удостоверения полномочий Нахапетова Георгадзе выдал ему доверенность, в которой указал название аулов, где его хорошо знали продавцы мандаринов.

Какие последствия могут наступить для Зураба при совершении сделок с Никитой по выданной ему доверенности?

Задача 10.

Антон Пчелкин, 80 лет, зашел в нотариальную контору и вместе с нотариусом Олегом Водопьяновым составил завещание. После смерти Антона Пчелкина нотариус Олег Водопьянов объявил его завещание наследникам.

Является ли нотариус Олег Водопьянов представителем Антона Пчелкина?

Задача 11.

Вениамин Сорокин, житель г.Ярославля, поручил Моисею Жолкверу продать на аукционе в г.Москве принадлежащую ему картину известного русского художника. После установления организаторами аукциона стартовой цены картину Моисей Жолквер не стал выставлять ее на продажу. Действуя по доверенности Вениамина Сорокина, Моисей Жолквер приобрел картину в свою собственность.

1. Вправе ли был Моисей Жолквер, действуя по доверенности Вениамина Сорокина, купить принадлежащую последнему картину, которую он был уполномочен им продать на аукционе?

2. Может ли быть такая сделка признана судом недействительной?

Задача 12.

Тяжело больной Григорий Лавочкин, находясь в городской больнице, продиктовал свое завещание Анисиму Хрусталеву и попросил оформить его у нотариуса. Анисим Хрусталева, действуя от имени Григория Лавочкина, передал завещание нотариусу Волкогонову.

1. Обязан ли нотариус Волкогонов принять такое завещание?

2. Как должен был оформить завещание Григорий Лавочкин?

Задача 13.

Вячеслав Борисов, сотрудник хозяйственной части поликлиники, зная, что поликлиника нуждается в медицинском оборудовании, действуя от имени поликлиники без полномочий, оформил документы по купле-продаже медицинского оборудования для физиотерапевтического кабинета.

1. Кто будет считаться покупателем медицинского оборудования – поликлиника или Вячеслав Борисов?

2. Кто будет платить за мед.оборудование – поликлиника или Борисов?

Задача 14.

Виктор Самойлов договорился с Игорем Волковым о том, что последний снимет для него в аренду мансарду в двухэтажном доме. Действуя по доверенности Виктора Самойлова от его имени, Игорь Волков вместо того, чтобы снять мансарду в аренду, заключил договор купли-продажи мансарды.

Кто будет платить за мансарду – Виктор Самойлов или Игорь Волков?

Задача 15.

Стекольный завод заключил с брокерской фирмой договор поручения на покупку на бирже речного песка высшего качества по определенной в договоре цене. Брокерская фирма при заключении договора купли-продажи от имени стекольного завода согласилась оплатить речной песок по более высокой цене. После получения образца речного песка стекольный завод произвел предоплату всей партии речного песка, как было первоначально указано в договоре.

1. С какого момента сделка брокерской фирмы по покупке речного песка для стекольного завода будет считаться совершенной?

2. Прекращают ли действия стекольного завода по предоплате всей партии речного песка гражданские права и обязанности брокерской фирмы по данной сделке?

Задача 16.

Кого из нижеуказанных лиц можно назвать коммерческим представителем:

1. Предприниматель Дружинников постоянно и самостоятельно от имени предпринимателей Новодворского и Кручинина совершает сделки, связанные с предпринимательской деятельностью.

2. Предприниматель Медведев заключил договор купли-продажи одноэтажного дома с верандой и мансардой от имени предпринимателя Великанова в силу полномочий, основанного на доверенности.

3. Предприниматель Нехлюдов, будучи коммерческим посредником, действовал в интересах предпринимателя Коровина от собственного имени.

Задача 17.

Предприниматель Новожилов являлся одновременным коммерческим представителем завода металлоконструкций «Металлист» и строительной фирмы «Домострой» с согласия обеих сторон.

1. Как обязан предприниматель Новожилов выполнять даваемые ему поручения?

2. В какой пропорции завод металлоконструкций и строительная фирма должны выплачивать вознаграждение и возмещать издержки предпринимателю Новожилову, если это не оговорено в договорах с ним?

Задача 18.

Какие из нижеуказанных условий являются обязательными для признания сделки, совершенной коммерческим представителем предпринимателем Новожиловым, являющимся одновременно представителем завода металлоконструкций «Металлист» и строительной фирмы «Домострой»:

1. Завод Металлист и строительная фирма Домострой выразили согласие на одновременное коммерческое представительство предпринимателем Новожиловым.

2. Коммерческий представитель предприниматель Новожилов имеет прямо выраженные полномочия, предусматривающие его право на одновременное представительство как от завода Металлист, так и от Домострой.

3. Коммерческий представитель предприниматель Новожилов имеет право совершать сделки по своему усмотрению.

Задача 19.

Коммерческий представитель предприниматель Лихоборов после поручений предпринимателей Окунева и Ласточкина рассказал об их торговых сделках своему приятелю предпринимателю Травкину.

Имел ли право предприниматель Лихоборов разглашать ставшие ему известными сведения о торговых сделках предпринимателей Окунева и Ласточкина? Был ли он вправе разглашать эти сведения при выполнении их поручения?

Задача 20.

Назовите, в какие из нижеуказанных мест может обратиться пенсионерка Тюльпанова для оформления доверенности на получение пенсии в сбербанке на имя своего сына, Акима Тюльпанова:

1. В администрацию предприятия по месту последней работы.

2. В пенсионный отдел, выплачивающий пенсию.

3. В отделение полиции по месту ее жительства.

4. В сбербанк

Особенная часть

Задача 1.

Предприниматель Вячеслав Виноградов по договору мены обязался передать в собственность предпринимателя Иннокентия Иноземцева сто килограммов сырокопченой колбасы на сумму пять тысяч рублей, а последний – в собственность предпринимателя Вячеслава Виноградова сто килограммов творога на сумму одна тысяча рублей и сто литров молока на сумму одна тысяча рублей. В договоре предусматривалось требование об оплате разницы в стоимости обмениваемых товаров.

1. Какая дополнительная обязанность по договору мены возлагается на предпринимателя Иннокентия Иноземцева?

2. В какой момент должна быть произведена оплата разницы в ценах обмениваемых товаров?

3. Может ли быть договором мены предусмотрен другой порядок компенсации разницы в ценах на обмениваемые товары? Приведите пример.

Задача 2.

Юрий Юрский и Ефим Ефремов составили договор мены, в котором указали, что Юрий Юрский передает в собственность Ефиму Ефремову автомобиль «Жигули», а Ефим Ефремов Юрию Юрскому – бревенчатый дом. По договору мены дом передавался в собственность Юрия Юрского через два месяца после передачи им автомобиля «Жигули» в собственность Ефима Ефремова. Имея автомобиль, Ефим Ефремов хотел стать таксистом. Через два месяца автомобиль «Жигуль» не был передан в собственность

Ефима Ефремова. В связи с этим Ефим Ефремов подал в суд иск к Юрию Юрскому с требованием возмещения убытков, вызванных неисполнением обязательства последним.

1. Обоснован ли судебный иск Ефима Ефремова к Юрию Юрскому?

2. Какое решение должен принять суд?

Задача 3.

По договору мены предприниматель Ирина Ирисова обязалась передать в собственность предпринимателя Николая Никольского пятьсот ручных тележек, а последний – в собственность предпринимателя Ирины Ирисовой изготовленные им детали для сборки таких товаров. По договору мены ручные тележки передавались Николаю Никольскому через один месяц после получения от него деталей, необходимых для их сборки, и оплаты разницы в стоимости обмениваемых товаров.

1. Как называется исполнение обязательства Ирины Ирисовой, для которой предусмотрен более поздний срок передачи товара?

2. Какие права появляются у предпринимателя Ирины Ирисовой в случае невыполнения в срок обязательства предпринимателя Николая Никольского?

3. В какой момент право собственности на обмениваемые товары переходит к сторонам, выступающим по договору мены в качестве покупателей?

Задача 4.

15-летний Виктор Воронов взял во временное пользование переносный магнитофон у 15-летнего Ивана Извекова, а затем обменял его на велосипед 14-летнего Анатолия Аненкова. Последний знал, что магнитофон принадлежит Ивану Извекову. Узнав о такой мене, Иван Извеков отобрал магнитофон у Анатолия Аненкова, а последний потребовал от Виктора Воронова возврата велосипеда. Но тот отказался. Придя домой, Иван Извеков обнаружил, что магнитофон сломан.

1. Укажите, какие действия трех лиц, действующих в задаче, являются неправомерными?

2. Кто обязан возместить Ивану Извекову убытки, связанные с ремонтом магнитофона?

3. Обязан ли Виктор Воронов вернуть велосипед Анатолию Аненкову?

Задача 1.

Зинаида Звягинцева подарила своей племяннице Ольге Оленичевой серебряную брошь с драгоценными камнями и пообещала устно подарить ей в день ее свадьбы другие драгоценные украшения. В ответ Ольга Оленичева подарила Зинаиде Звягинцевой летнее платье из крепдешина и белые кожаные босоножки.

1. Можно ли признать, что обмен подарками между Зинаидой Звягинцевой и Ольгой Оленичевой произведен на основе договора дарения?

2. Является ли договором дарения устное обещание Зинаиды Звягинцевой подарить Ольге Оленичевой в день ее свадьбы другие драгоценные украшения?

Задача 6.

Семен Семашко устно пообещал своему внуку Леве Левченко подарить часть квартиры, когда тот окончит институт, и заключил с ним в письменной форме договор дарения своей квартиры, которая перейдет в собственность Левы Левченко после смерти Семена Семашко.

1. Является ли обещание Семена Семашко подарить часть квартиры Леве Левченко, когда тот окончит институт, договором дарения?

2. В каком случае по договору дарения, предусматривающему передачу квартиру Семена Семашко внуку Леве Левченко после смерти дарителя, Лева Левченко сможет стать ее собственником?

Задача 7.

Светлана Сотникова, желая помириться со своей соседкой Антониной Аристовой, решила подарить ей дворовую собаку Лайку, из-за которой они поссорились. Произошло это полгода назад. Тогда собаке Светланы Сотниковой оценилась. Светлана Сотникова

продала щенят, оставив себе одного, которого назвала Лайкой. Соседка попросила Светлану Сотникову продать ей Лайку, но последняя наотрез отказалась. Произошел не приятный разговор, после которого они перестали здороваться. Светлана Сотникова в письменной форме составила договор дарения Лайки и, отвязав собаку, подошла с ней к соседке. Антонины Аристовой дома не было, но был ее муж Сергей. Последний очень обрадовался такому дару и сказал, что он может подписать сам за жену договор дарения. Светлана Сотникова согласилась. Вернувшись домой, Антонина Аристова не захотела принять дар и потребовала, чтобы Светлана Сотникова забрала свою собаку обратно. Последняя потребовала от соседки письменного отказа от дара, а получив его – подала в суд иск к Антонине Аристовой с требованием возмещения реального ущерба, который она понесет, тратя деньги на содержание собаки из-за отказа принять ее в дар.

- 1. Действителен ли договор дарения, если его не подписывала Антонина Аристова?*
- 2. Обоснован ли судебный иск Светланы Сотниковой к Антонине Аристовой?*
- 3. Какое решение должен принять суд?*

Задача 8.

Вячеслав Винокуров несколько дней приходил к одинокой пенсионерке Людмиле Лобовой, живущей по соседству в другой квартире, и дарил ей овощи: помидоры, огурцы, морковь, картофель и др., как он говорил, выращенные им на своем земельном участке. Каждый раз он просил у Людмилы Лобовой дать ему определенное количество марок на коллекции ее умершего мужа. Когда все марки оказалась у Вячеслава Винокурова, он перестал ходить к Людмиле Лобовой.

- 1. Вправе ли был Вячеслав Винокуров требовать встречного удовлетворения от одариваемой – Людмилы Лобовой?*
- 2. Как рассматривается договор, содержащий требование встречного удовлетворения от одариваемой – Людмилы Лобовой?*
- 3. Может ли Людмила Лобова потребовать от Вячеслава Винокурова возврата всех переданных ему марок?*

Задача 9.

Виктор Волков подарил своему племяннику Федору Фирсову фотоаппарат фирмы «Сони». Через один месяц во время вечеринки, устроенной на квартире Виктора Волкова по случаю дня его рождения, Федор Фирсов напился и подрался с сыном Виктора Волкова, причинив ему телесные повреждения. На этой же вечеринке Виктор Волков потребовал от Федора Фирсова вернуть подаренного ему фотоаппарата. Однако последний отказался и в присутствии гостей бросил фотоаппарат, которым он снимал, на пол и раздавил его ногами.

- 1. Вправе ли был Виктор Волков требовать от Федора Фирсова возврата фотоаппарата в указанной ситуации?*
- 2. Может ли Виктор Волков потребовать в судебном порядке от Федора Фирсова денежной компенсации за сломанный фотоаппарат, если последний не сможет вернуть его в починенном виде?*

Задача 10.

Анна Аристархова подарила своей внучке Елене Елкиной старинный чайный сервиз фирмы Кузнецова, доставшийся ей по наследству от бабушки. Договором дарения предусматривалось хранение сервиза в застекленной горке и запрещалось использование его при чаепитии. Однако Елена Елкина пренебрегла этим запретом и выставляла сервиз на вечеринках, устраиваемых ею для своих подруг. Видя это и опасаясь за целостность семейной реликвии, Анна Аристархова потребовала от Елены Елкиной возврата чайного сервиза, сказав, что этот сервиз перейдет обратно к ней после того, как она повзрослеет.

- 1. Вправе ли была Анна Аристархова требовать от Елены Елкиной возврата подаренного ей старинного чайного сервиза в указанной ситуации?*
- 2. Является ли договором дарения устное обещание Анны Аристарховой передать сервиз Елене Елкиной после того, как она повзрослеет?*

Задача 11.

Валентина Видова по договору дарения передала в собственность своего сына Сергея дом с земельным участком. Но будучи в плохих отношениях с его женой Елизаветой, Валентина Видова указала в договоре, что в случае смерти Сергей при жизни дарителя она имеет право отменить дар. При этом дом и земельный участок перейдут обратно в собственность Валентины Видовой. Сергей Видов был убит под г. Грозным.

1. Вправе ли была Валентина Видова в договоре дарения дома и земельного участка своему сыну Сергею предусматривать свое правило отмены дара на случай, если она переживет одариваемого?

2. Кто станет наследником Сергея Видова в связи с его смертью, и кто унаследует дом и земельный участок?

3. Сможет ли Валентина Видова отменить свой дар в связи со смертью Сергея Видова? Каким путем этого можно добиться?

Задача 12.

Директору коммерческого банка «Лесной» подарил детскому дому «Смена» за счет банка микроавтобус. Спустя пять месяцев банк обанкротился. Его кредиторы потребовали в судебном порядке отмены договора дарения микроавтобуса детскому дому «Смена» с целью его продажи на торгах для удовлетворения требований частных вкладчиков.

1. В течение какого времени, предшествовавшего банкротству коммерческого банка «Лесной», может быть отменен договор дарения микроавтобуса детскому дому «Смена»?

2. В случае удовлетворения судом требования кредиторов об отмене договора дарения как должен детский дом «Смена» выполнить решение суда; вернуть микроавтобус в натуре или возместить его стоимость?

Задача 13.

Вероника Варова после удачной операции, сделанной ее 10-летнему сыну Алексею хирургом Светланой Соловьевой, подарила последней от имени сына золотые серьги, украшенные изумрудными камнями. Светлана Соловьева приняла подарок с оговоркой, что она оплатит стоимость серег деньгами. Вероника Варова с этим не согласилась

1. Имела ли право Вероника Варова от имени малолетнего сына Алексея дарить серьги хирургу Светлане Соловьевой?

2. Какие нарушения ст. 575 ГК РФ допущены Вероникой Варовой в данной задаче?

Задача 14.

Иван Ивлев обязался починить Клавдии Калошиной крышу дома в течение пяти дней и взял задаток, но, возвращаясь домой ночью, упал и сломал ногу. Двоюродный брат Ивана Ивлева Василий Васенко, решив помочь своему родственнику в выполнении обязательства, починил крышу дома Клавдии Калошиной, но деньги за работу не взял.

1. Обязана ли Клавдия Калошина заплатить за починку крыши дома Ивану Ивлеву?

2. Может ли рассматривать действия Василия Васенкова как дарение посредством исполнения за одариваемого – Ивана Ивлева – его обязанности перед Клавдией Калошиной?

Задача 15.

Илья Илюшин по договору дарения обязался безвозмездно передать внуку Леониду Леонтьеву квартиру в день его свадьбы. За три месяца до свадьбы Леонида Леонтьева у Илья Илюшина обнаружили заболевание – костный туберкулез. Он стал инвалидом и перестал работать, выйдя на пенсию. Денег не стало хватать на нормальную жизнь. Учитывая это, он заявил Леониду Леонтьеву об отказе от исполнения договора дарения, т.к. хочет продать квартиру, а деньги положить в коммерческий банк, чтобы ежемесячно получаемые по начисленным процентам деньги добавлять к своей пенсии.

1. Вправе ли был Илья Илюшин отказаться от исполнения договора дарения квартиры Леониду Леонтьеву в данной ситуации?

2. Имеет ли право Леонид Леонтьев потребовать от Ильи Илюшина возмещения убытков из-за отказа от договора дарения?

Задача 16.

Лидия Лютикова подарила племяннице Евгении Евтушенко фарфоровую вазочку для цветов стоимостью двадцать рублей. Из-за неаккуратного обращения Евгения Евтушенко разбила вазочку. Лидия Лютикова заявила, то она отменяет дарение и потребовала от Евгении Евтушенко вернуть ей стоимость разбитой вазочки.

1. Возможна ли отмена дарения в приведенном случае?

2. Обязана ли Евгения Евтушенко уплатить стоимость разбитой вазочки Лидии Лютиковой?

Задача 17.

Николай Новосельский подарил злу собаку по кличке Рекс своему соседу по земельному участку Сидору Савенкову. Однажды, когда Рекс ел из миски, к нему подошла 7-летняя дочь Сидора Савенкова Люся, чтобы погладить собаку. Но Рекс со злобным рычанием бросился на нее и укусил руку девочки. Сидор Савенков подал в суд иск к Николаю Новосельскому, в котором потребовал возмещения расходов, вызванных повреждением здоровья Люси подаренной им собакой, и компенсации морального вреда.

1. Было ли основание у Сидора Савенкова требовать от Николая Новосельского возмещения расходов, вызванных повреждением здоровья Люси подаренной им собакой?

2. Возможна ли компенсация морального вреда в данном случае?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача 18.

Ефим Ефремов в письменной форме обещал подарить внуку Александру двадцать тысяч рублей на обзаведение своим хозяйством после окончания института. За шесть месяцев до исполнения своего обещания Ефим Ефремов внезапно умер. Наследником Ефима Ефремова стал его сын Никифор – отец Александра.

1. Обязан ли Никифор исполнить обещание своего отца подарить внуку Александру двадцать тысяч рублей?

2. Вправе ли Александр требовать в судебном порядке от своего отца Никифора исполнения обязательства, данного его умершим дедом Ефимом Ефремовым, в случае отказа Никифора?

Задача 19.

Коммерческий банк «Надежда» пожертвовал микроавтобус детскому дому «Ромашка», полагая, что он будет использоваться для поездки детей на экскурсии. Однако администрация детского дома сдала микроавтобус в аренду предпринимателю Виктору Винтикову.

1. Можно ли считать передачу микроавтобуса коммерческим банком «Надежда» детскому дому «Ромашка» пожертвованием?

2. Требовалось ли согласие коммерческого банка «Надежда» на передачу микроавтобуса в аренду предпринимателю Виктору Винтикову?

3. Вправе ли коммерческий банк «Надежда» отменить пожертвование в связи с использованием микроавтобуса не по назначению?

Задача 20.

Завод «Ладья», изготовитель холодильной и морозильной техники, продал по образцу предпринимателю Владимиру Вульфю для оптовой и розничной продажи морозильные лари объемом от 60 до 500 литров с плотной стеклянной сдвигающейся и открывающейся крышкой с прямым, наклонным и гнутым стеклом, не оговорив при этом качество товара. Вульф предварительно оплатил стоимость морозильных ларей. После продажи морозильных ларей выяснилось, что их стеклянные крышки с трудом сдвигаются и задвигаются, а некоторые из них плохо держат холод. Вульф сообщил об этих недостатках в письменной форме администрации завода «Ладья». Ему ответили, что морозильные лари

пригодны к использованию в соответствии с их назначением, а стеклянные крышки при эксплуатации притрутятся и будут легко сдвигаться и задвигаться.

1. Следует ли В. Вульфу согласиться с доводами администрации завода «Ладья»?
2. Как следует проверить качество морозильных ларей, переданных В. Вульфу, и какая сторона договора это должна сделать?
3. Какие права возникнут у В. Вульфа, если будет установлено, что недостатки морозильных ларей, проданных ему, неустраняемы?
4. В какие сроки В. Вульф вправе предъявить требования, связанные с недостатком товара?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные

	положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью
--	--

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплине научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплине научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гражданское право. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А.В. Барков [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-02113-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52459.html>
2. Гражданское право. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А.В. Барков [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 751 с. — 978-5-238-02114-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52460.html>
3. Шаблова Е.Г. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 136 с. — 978-5-7996-1460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68235.html>
4. Геворкян Т.В. Гражданское право. Часть 2. Отдельные виды обязательств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Геворкян. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 414 с. — 978-5-7410-1365-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61356.html>

5. Пятин С.Ю. Гражданское и торговое право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Пятин. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 261 с. — 978-5-394-01014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75224.html>
6. Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.Г. Абрамов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-02351-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66259.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданский процесс», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
	Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.2	Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права
ОПК-5	ОПК-5.1	Свободно оперирует профессиональной юридической лексикой
ОПК-5	ОПК-5.2	Выстраивает эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – приобретение систематизированных знаний о содержании и практике применения гражданского процессуального законодательства, умение анализировать и толковать гражданские процессуальные нормы, составлять и оформлять процессуальные документы, используемые в гражданском процессе при рассмотрении и разрешении гражданских дел.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- источники гражданского процессуального права;
- содержание гражданских процессуальных норм, особенности их реализации и применения;
- понятия и основные теоретические положения науки гражданского процессуального права;
- основы логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи при составлении исковых заявлений, жалоб, а также иных процессуальных документов;
- актуальные проблемы правового регулирования судопроизводства в сфере гражданской юрисдикции;

- правовые позиции высших судебных органов, касающиеся гражданского судопроизводства;
- понятие, содержание и классификацию фактов и обстоятельств, требующих правильной квалификации; основания, условия и правила квалификации фактов и обстоятельств;

уметь:

- оперировать основными понятиями гражданского процессуального права;
- выявлять и анализировать проблемы правового регулирования судопроизводства в судах общей юрисдикции, применения альтернативных процедур (способов) разрешения (урегулирования) споров, анализировать факты и правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции, при разрешении (урегулировании) споров с использованием альтернативных процедур (способов);
- принимать решения и совершать юридические действия на основании гражданских процессуальных норм;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в судах общей юрисдикции, применения альтернативных процедур (способов) разрешения (урегулирования) споров;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам судебной защиты прав, свобод, охраняемых законом интересов;
- правильно составлять и оформлять процессуальные и иные юридические документы;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при составлении исковых заявлений, жалоб, а также иных процессуальных документов.

владеть:

- гражданской процессуальной терминологией;
- навыками работы с гражданским процессуальным и иным законодательством в целях обеспечения защиты прав, свобод и интересов субъектов права;
- навыками анализа и применения гражданских процессуальных норм к конкретным правовым ситуациям;
- навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при составлении исковых заявлений, жалоб, а также иных процессуальных документов.
- навыками анализа процессуальных действий и процессуальных отношений;
- навыками квалификации фактов и обстоятельств, анализа и поиска судебной практики, которая необходима при рассмотрении и разрешении гражданских дел в судах общей юрисдикции, анализа и поиска научной (специальной) литературы.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	96
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	18

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса	2			2			5
2.	Принципы гражданского процессуального права	2			2			5
3.	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	4		2	2			5
4.	Стороны в гражданском процессе	2		2	2			5
5.	Третьи лица в гражданском процессе	2		2	2			5
6.	Участие прокурора в гражданском процессе	2		2	2			5
7.	Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц	2			2			5
8.	Представительство в суде. Понятие судебного представительства	2			2			5
9.	Процессуальные сроки	2			2			5
10.	Судебные расходы	2			2			5
11.	Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные	2			2			5

	штрафы							
12.	Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции	2			2			5
13.	Подсудность гражданских дел	2			2			5
14.	Понятие и сущность искового производства	2			2			5
15.	Доказывание и доказательства	2		2	2			2
16.	Возбуждение гражданского дела в суде	2			2			1
17.	Подготовка дела к судебному разбирательству	2			2			1
18.	Судебное разбирательство	2		2				1
19.	Постановления суда первой инстанции	2			2			1
20.	Заочное производство	2		2				1
21.	Приказное производство	2		2				1
22.	Особое производство. Понятие и сущность особого производства	2			2			1
23.	Апелляционное производство	2			2			1
24.	Кассационное производство	2			2			1
25.	Производство в суде надзорной инстанции	2			2			2
26.	Пересмотр решений и определений суда, вступивших в законную силу, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам				2			2
27.	Исполнение судебных и иных постановлений				2			2
28.	Общие положения производства по делам с участием иностранных лиц и лиц без гражданства				2			2
29.	Третейское разрешение споров. Третейский суд				2			2
30.	Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на				3			2

принудительное исполнение решений третейских судов								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса	<p>Понятие гражданского процессуального права и предмет его регулирования. Соотношение гражданского процесса и гражданского судопроизводства. Метод и система гражданского процессуального права.</p> <p>Понятие, цели и особенности задач гражданского судопроизводства, положения ГПК РФ, закрепляющие цель и задачи гражданского судопроизводства.</p> <p>Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, трудовым, административным, арбитражно-процессуальным, уголовно-процессуальным и исполнительным правом.</p> <p>Источники гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Виды гражданско-процессуальных норм. Толкование гражданско-процессуальных норм.</p>
2.	Принципы гражданского процессуального права	<p>Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Роль принципов в развитии гражданского процессуального права. Проблемы и критерии классификации принципов (по источнику закрепления, по сфере действия, по объекту правового регулирования).</p>
3.	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	<p>Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, основания их возникновения, изменения и прекращения. Виды и признаки гражданских процессуальных правоотношений. Элементы структуры гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и значение юридического интереса для возникновения гражданского процессуального правоотношения. Отличие юридического интереса от фактической заинтересованности.</p>
4.	Стороны в гражданском процессе	<p>Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон. Права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие: цель и основания. Замена ненадлежащего ответчика: условия, порядок и правовые последствия. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Правовое положение правопреемника.</p>
5.	Третьи лица в гражданском процессе	<p>Сущность участия в гражданском процессе третьих лиц. Виды третьих лиц. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Их процессуальные права и обязанности. Отличие от соистцов.</p>
6.	Участие прокурора в гражданском процессе	<p>Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.</p> <p>Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе: процессуальное положение прокурора, его права и обязанности.</p>
7.	Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих на-	<p>Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц или отдельных граждан по основаниям, указанным в ст.ст. 4,46 ГПК РФ.</p> <p>Формы участия в гражданском процессе государственных</p>

	рушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц	органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц или отдельных граждан по основаниям, указанным в ст.ст. 4, 46 ГПК РФ. Отличие участвующих в деле органов исполнительной власти, других государственных органов, органов местного самоуправления по основаниям, предусмотренным ст.ст. 4, 46 ГПК РФ, от других участников процесса (сторон, третьих лиц, прокурора, представителей, экспертов).
8.	Представительство в суде. Понятие судебного представительства	Основания и виды представительства. Полномочия судебного представителя и их оформление. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
9.	Процессуальные сроки	Понятие процессуальных сроков и их значение. Порядок исчисления процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков.
10.	Судебные расходы	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Законодательство о государственной пошлине. Издержки, связанные с рассмотрением дела.
11.	Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные штрафы	Понятие и виды ответственности в гражданском процессуальном праве. Основания ответственности. Судебные штрафы как вид гражданско-процессуальной ответственности. Основания, размеры и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафов.
12.	Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции	Понятие и сущность подведомственности. Общие правила подведомственности гражданских дел суду общей юрисдикции. Виды подведомственности. Разграничение подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Последствия несоблюдения правил о подведомственности в момент обращения за защитой в суд и после возбуждения производства по делу.
13.	Подсудность гражданских дел	Понятие и роль подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Виды территориальной подсудности.
14.	Понятие и сущность искового производства	Понятие иска. Известные науке процессуального права концепции сущности иска. Элементы иска: предмет, основание, стороны, содержание иска. Тождество исков. Виды исков. Порядок заявления, принятия судом и последствия отказа от иска. Мирное соглашение: порядок утверждения судом и последствия заключения. Изменение иска (порядок, процессуальные последствия). Признание иска: виды признания, последствия. Обеспечение иска. Основания для обеспечения иска, обеспечительные меры.
15.	Доказывание и доказательства	Судебное доказывание: понятие, цель, специфика. Стадии процесса судебного доказывания. Основные способы собирания доказательств. Источники определения предмета доказывания по гражданскому делу. Пределы доказывания. Средства доказывания. Факты, входящие в предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. Понятие судебных доказательств. Доказательственные факты. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные, вещественные и смешанные. Необходимые доказательства. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение), их влияние на распределение обязанности по доказыванию. Критерии оценки доказательств. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Достоверность и

		<p>достаточность доказательств. Оценка доказательств в их связи и совокупности.</p> <p>Виды средств доказывания.</p>
16.	Возбуждение гражданского дела в суде	<p>Исковое заявление и его реквизиты. Порядок составления искового заявления. Основные требования, предъявляемые к исковому заявлению. Логичность и последовательность требований, излагаемых в искомом заявлении. Порядок предъявления иска. Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Возвращение искового заявления.</p>
17.	Подготовка дела к судебному разбирательству	<p>Цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Реализация целей и задач подготовки. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>Предварительное судебное заседание и его задачи.</p>
18.	Судебное разбирательство	<p>Значение и роль судебного разбирательства. Сущность судебного разбирательства.</p> <p>Части судебного разбирательства. Судебное заседание – процессуальная форма судебного разбирательства.</p> <p>Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле на ознакомление с протоколом судебного заседания. Замечания на протокол. Порядок принесения и рассмотрения замечаний.</p>
19.	Постановления суда первой инстанции	<p>Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Заочные решения. Содержание решения. Разъяснение решения, устранение недостатков решения.</p> <p>Законная сила судебного решения.</p> <p>Определения суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений.</p>
20.	Заочное производство	<p>Понятие заочного производства. Отличие заочного производства от состязательного судопроизводства. Порядок заочного производства. Условия и порядок вынесения заочного решения. Обжалование заочного решения. Заявление о пересмотре заочного решения и порядок его рассмотрения. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.</p>
21.	Приказное производство	<p>Характерные особенности искового производства – как одного из видов гражданского судопроизводства. Специфика и состав стадий приказного производства.</p> <p>Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение в суд за выдачей судебного приказа.</p>
22.	Особое производство. Понятие и сущность особого производства	<p>Сущность и характерные признаки особого производства. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Состав дел, которые рассматриваются в порядке особого производства.</p> <p>Порядок рассмотрения этой категории дел.</p> <p>Специфика рассмотрения отдельных категорий дел особого производства.</p> <p>Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Заявители и заинтересованные лица в делах особого производства. Основания и формы участия прокурора в делах особого производства. Участие в делах особого производства государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан.</p>
23.	Апелляционное производство	<p>Апелляционное обжалование решений и определений, его сущность и значение.</p> <p>Порядок обжалования. Жалоба и ее реквизиты.</p> <p>Порядок рассмотрения дел в апелляционной инстанции.</p> <p>Полномочия апелляционного суда.</p>

		Виды постановлений суда апелляционной инстанции.
24.	Кассационное производство	Сущность и значение кассационного обжалования судебных постановлений. Объект обжалования. Действия суда после получения жалобы. Порядок и сроки производства в кассационной инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия кассационного суда.
25.	Производство в суде надзорной инстанции	Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Субъекты надзорного обжалования судебных постановлений. Содержание надзорной жалобы. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Отличия судебно-надзорной проверки судебных постановлений от кассационной.
26.	Пересмотр решений и определений суда, вступивших в законную силу, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Основания для пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств. Объекты пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
27.	Исполнение судебных и иных постановлений	Сущность принудительного исполнения судебных постановлений. Значение принудительного исполнения судебных постановлений. Гарантии законности принудительного исполнения судебных постановлений. Порядок выдачи исполнительного листа и его дубликата. Ответственность за утрату исполнительного листа или судебного приказа. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и восстановление срока для предъявления исполнительных документов к исполнению. Разъяснение исполнительного документа. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного постановления, изменение способа и порядка его исполнения, индексация присужденных денежных сумм. Приостановление судом исполнительного производства. Возобновление и прекращение исполнительного производства судом.
28.	Общие положения производства по делам с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	Иски к иностранным государствам. Исполнение судебных поручений иностранных судов. Порядок признания и приведения в исполнение решений иностранных судов, иностранных третейских судов, международных судов.
29.	Третейское разрешение споров. Третейский суд	Понятие третейского разбирательства как альтернативной формы разрешения споров. Классификация третейских судов. Форма обращения к третейскому суду. Порядок и особенности формирования третейского суда.
30.	Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	Оспаривание решения третейского суда. Требования, предъявляемые к форме и содержанию заявления об отмене решения третейского суда. Порядок и особенности рассмотрения заявления, основания для отмены решения третейского суда. Определение суда. Выдача исполнительного листа.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса	С	Роль гражданского судопроизводства в формировании правового государства. Понятие и способы защиты гражданских прав. Формы защиты субъективных прав и законных интересов граждан, организаций, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

			Соотношение способа защиты и формы защиты гражданских прав. Виды форм защиты и их отличие друг от друга. Значение судебной защиты. Место судебной защиты в системе гарантий прав и свобод человека и гражданина. Понятие права на судебную защиту, предпосылки и условия осуществления права на судебную защиту.
2.	Тема 2. Принципы гражданского процессуального права	С	Конституционные основы правосудия по гражданским делам. Осуществление правосудия только судом. О коллегиальном и единоличном осуществлении правосудия по гражданским делам. Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции Российской Федерации (далее - Конституция РФ) и федеральным законам. Принцип неприкосновенности судей. Принцип процессуального равноправия сторон. Принцип гласности. Принцип языка судопроизводства и делопроизводства в судах.
3.	Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	С	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда при рассмотрении гражданских дел в 1 инстанции, при пересмотре гражданских дел в апелляционном (кассационном) и надзорном порядках. Отводы: основания, порядок рассмотрения.
		ПЗ	Характеристика лиц, участвующих в деле. Состав лиц, участвующих в деле. Характеристика участников процесса, содействующих осуществлению правосудия. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность участников гражданских процессуальных отношений, содействующих правосудию. Отличие лиц, участвующих в деле от лиц, содействующих осуществлению правосудия. Объекты гражданских процессуальных отношений. Общий и специальный объект.
5.	Тема 4. Стороны в гражданском процессе	С	Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон. Права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие: цель и основания.
		ПЗ	Замена ненадлежащего ответчика: условия, порядок и правовые последствия. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Правовое положение правопреемника.
7.	Тема 5. Третьи лица в гражданском процессе	С	Сущность участия в гражданском процессе третьих лиц. Виды третьих лиц. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Их процессуальные права и обязанности. Отличие от соистцов.
		ПЗ	Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора: процессуальный порядок привлечения к делу, процессуальные права и обязанности.
9.	Тема 6. Участие прокурора в гражданском процессе	С	Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
		ПЗ	Процессуальное положение прокурора, его права и обязанности.
11.	Тема 7. Участие в гражданском	С	Основания и цель участия в гражданском процессе

	процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц		государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц или отдельных граждан
12.	Тема 8. Представительство в суде. Понятие судебного представительства	С	Основания и виды представительства. Полномочия судебного представителя и их оформление. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
13.	Тема 9. Процессуальные сроки	С	Понятие процессуальных сроков и их значение. Порядок исчисления процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков. Приостановление процессуальных сроков. Пролонгация и восстановление процессуальных сроков.
14.	Тема 10. Судебные расходы	С	Распределение судебных расходов между сторонами. Возмещение расходов по оплате помощи представителя. Взыскание вознаграждения за потерю времени.
15.	Тема 11. Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные штрафы	С	Понятие и виды ответственности в гражданском процессуальном праве. Основания ответственности. Судебные штрафы как вид гражданско-процессуальной ответственности.
16.	Тема 12. Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции	С	Общие правила подведомственности гражданских дел суду общей юрисдикции. Общие правила подведомственности гражданских дел применительно к различным видам производства в суде первой инстанции. Виды подведомственности.
17.	Тема 13. Подсудность гражданских дел	С	Понятие и роль подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Виды территориальной подсудности. Категории дел подсудных мировому судье. Категории дел, подсудных районному суду. Категории дел, подсудных судам субъектов РФ. Категории дел, подсудных Верховному Суду РФ. Подсудность дел военным судам.
18.	Тема 14. Понятие и сущность искового производства	С	Процессуально-правовая классификация исков: иски о признании, иски о присуждении, преобразовательные иски. Материально-правовая классификация исков. Косвенные иски, производные иски, групповые иски. Право на иск. Понятие и содержание права на иск. Право на иск в процессуальном смысле. Предпосылки права на предъявления иска: общие и специальные. Право на иск в материальном смысле. Условия реализации права на предъявление иска. Материально-правовые и процессуально-правовые средства защиты интересов ответчика. Встречный иск: условия и порядок его предъявления и принятия судом. Обеспечение иска. Основания для обеспечения иска, обеспечительные меры.
15	Тема 15. Доказывание и доказательство	С	Судебное доказывание: понятие, цель, специфика. Стадии процесса судебного доказывания. Основные способы собирания доказательств. Источники определения предмета доказывания по гражданскому делу. Пределы доказывания. Средства доказывания. Факты, входящие в предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. Понятие судебных доказательств. Доказательственные факты. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и

			<p>письменные; личные, вещественные и смешанные. Необходимые доказательства.</p> <p>Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение), их влияние на распределение обязанности по доказыванию. Критерии оценки доказательств. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Достоверность и достаточность доказательств. Оценка доказательств в их связи и совокупности.</p>
		ПЗ	<p>Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьих лиц) как средство доказывания, виды признаний (судебное и внесудебное, простое и квалифицированное). Свидетельские показания. Свидетельские иммунитеты. Права и обязанности свидетеля. Процессуальный порядок опроса свидетелей. Письменные доказательства, их виды (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.</p> <p>Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок составления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра. Аудио- и видеозаписи: понятие, порядок воспроизведения в суде. Экспертиза. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Процессуальные права и обязанности эксперта. Виды судебных экспертиз: комплексная и комиссионная, дополнительная и повторная экспертизы.</p>
16	Тема 16. Возбуждение гражданского дела в суде	С	<p>Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Основания для отказа в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения дела. Порядок составления искового заявления. Основные требования, предъявляемые к исковому заявлению.</p>
17	Тема 17. Подготовка дела к судебному разбирательству	С	<p>Предварительное судебное заседание и его задачи. Назначение дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы.</p>
18	Тема 18. Судебное разбирательство	С	<p>Значение и роль судебного разбирательства. Сущность судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.</p> <p>Части судебного разбирательства. Судебное заседание – процессуальная форма судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле и лиц, содействующих правосудию. Оставление заявления без рассмотрения.</p>
		ПЗ	<p>Рассмотрение дела по существу. Исследование доказательств. Заключение прокурора. Судебные прения. Вынесение и объявление решения.</p> <p>Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу: понятие, основания, процессуальный порядок. Обязательные основания приостановления производства по делу. Факультативные основания приостановления производства по делу. Отличие приостановления производства по делу от отложения разбирательства дела. Прекращение производства по делу: понятие, основание, процессуальный порядок. Понятие,</p>

			<p>основания, процессуальный порядок оставления заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения.</p> <p>Перерыв в судебном заседании. Отличие перерыва от отклонений от нормального хода судебного разбирательства.</p> <p>Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле на ознакомление с протоколом судебного заседания. Замечания на протокол. Порядок принесения и рассмотрения замечаний.</p>
19	Тема 19. Постановления суда первой инстанции	С	<p>Понятие и виды постановлений суда первой инстанции.</p> <p>Немедленное исполнение решения (виды и основания); отсрочка и рассрочка исполнения решения.</p> <p>Определения суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений.</p>
20	Тема 20. Заочное производство	С	<p>Понятие заочного производства. Отличие заочного производства от состязательного судопроизводства. Порядок заочного производства. Условия и порядок вынесения заочного решения.</p>
		ПЗ	<p>Обжалование заочного решения. Заявление о пересмотре заочного решения и порядок его рассмотрения. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.</p>
21	Тема 21. Приказное производство	С	<p>Характерные особенности искового производства – как одного из видов гражданского судопроизводства. Специфика и состав стадий приказного производства. Извещение должника о поступлении заявления. Порядок выдачи и основания для отказа в выдаче судебного приказа.</p>
		ПЗ	<p>Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение в суд за выдачей судебного приказа.</p> <p>Содержание судебного приказа, отмена судебного приказа.</p>
22	Тема 22. Особое производство. Понятие и сущность особого производства	С	<p>Усыновление (удочерение)ребенка.</p> <p>Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.</p> <p>Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться расходами.</p> <p>Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).</p> <p>Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.</p> <p>Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).</p> <p>Принудительная госпитализация в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.</p> <p>Внесение исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Порядок рассмотрения заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Положение основ законодательства о нотариате, закрепляющие общие</p>

			правила осуществления нотариальной деятельности в РФ. Восстановление утраченного судебного производства.
23	Тема 23. Апелляционное производство	С	Порядок обжалования. Жалоба и ее реквизиты. Порядок рассмотрения дел в апелляционной инстанции. Право суда апелляционной инстанции устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы Полномочия апелляционного суда. Основания для отмены или изменения решения суда первой инстанции.
24	Тема 24. Кассационное производство	С	Право и порядок кассационного обжалования решений и определений. Действия суда после получения жалобы. Порядок и сроки производства в кассационной инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены, изменения решения или вынесения нового решения.
25	Тема 25. Производство в суде надзорной инстанции	С	Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Процессуальный порядок рассмотрения надзорной жалобы и представления прокурора в суде надзорной инстанции. Порядок и пределы рассмотрения дела в надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений. Отличия судебной надзорной проверки судебных постановлений от кассационной.
26	Тема 26. Пересмотр решений и определений суда, вступивших в законную силу, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	С	Порядок пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
27	Тема 27. Исполнение судебных и иных постановлений	С	Подача заявления об оспаривании постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия). Защита прав других лиц при исполнении судебного постановления либо постановления государственного или иного органа. Поворот исполнения решения суда. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.
28	Тема 28. Общие положения производства по делам с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	С	Процессуальные права и обязанности иностранных лиц и лиц без гражданства. Подсудность дел по спорам, в которых участвуют иностранные лица и лица без гражданства, а также по спорам, где хотя бы одна из сторон проживает за границей. Виды подсудности с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
29	Тема 29. Третейское разрешение споров. Третейский суд	С	Порядок и особенности формирования третейского суда. Требования к составу третейского суда. Срок действия третейских судов. Содержание соглашения о передаче спора в третейский суд. Порядок рассмотрения спора в третейском суде, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела.
30	Тема 30. Производство по делам об оспаривании решений	С	Форма и содержание заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное

	третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов		исполнение решения третейского суда, порядок рассмотрения заявления. Срок рассмотрения заявления. Полномочия суда. Выдача исполнительного листа. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда
--	---	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса	Общая и особенная часть отрасли гражданского процессуального права. Институты гражданского процессуального права Предмет, метод и система науки гражданского процессуального права.
2.	Принципы гражданского процессуального права	Принципы, содействующие правосудию: законности, объективной истины, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, сочетания устности и письменности, непосредственности, непрерывности.
3.	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
4.	Стороны в гражданском процессе	Участие прокурора в гражданском процессе. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.
5.	Третьи лица в гражданском процессе	Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора: отличие их процессуального положения от соучастников (соистцов, соответчиков), процессуальные права и обязанности.
6.	Участие прокурора в гражданском процессе	Задачи и роль прокуратуры в гражданском процессе. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
7.	Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц	Отличие участвующих в деле органов исполнительной власти, других государственных органов, органов местного самоуправления по основаниям, предусмотренным ст.ст. 4, 46 ГПК РФ, от других участников процесса (сторон, третьих лиц, прокурора, представителей, экспертов).
8.	Представительство в суде. Понятие судебного представительства	Лица, которые не могут быть представителями в суде.
9.	Процессуальные сроки	Неукоснительное соблюдение процессуальных сроков рассмотрения гражданских дел как важнейший фактор укрепления законности при осуществлении правосудия, защиты прав и законных интересов участников гражданского судопроизводства.
10.	Судебные расходы	Понятие и состав издержек, связанных с рассмотрением дела. Расходы по явке в суд. Порядок возмещения судебных издержек
11.	Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные штрафы	Основания, размеры и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафов.
12.	Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции	Подведомственность нескольких связанных между собой требований.

		Последствия несоблюдения правил о подведомственности в момент обращения за защитой в суд и после возбуждения производства по делу.
13.	Подсудность гражданских дел	Территориальная подсудность, ее виды Соглашение о подсудности. Порядок передачи дела из одного суда в другой. Процессуальные последствия несоблюдения правил о подсудности, недопустимость споров о подсудности.
14.	Понятие и сущность искового производства	Замена одних мер другими мерами по обеспечению иска. Основания и порядок отмены мер по обеспечению иска. Порядок и последствия обжалования определений суда об обеспечении иска.
15.	Доказывание и доказательства	Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения.
16.	Возбуждение гражданского дела в суде	Понятие и значение института обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Гарантии ответчика при принятии мер по обеспечению иска.
17.	Подготовка дела к судебному разбирательству	Предварительное судебное заседание и его задачи. Назначение дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы.
18.	Судебное разбирательство	Культура судебной деятельности
19.	Постановления суда первой инстанции	Субъективные и объективные пределы законной силы. Свойства законной силы судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Понятие и содержание определения суда первой инстанции
20.	Заочное производство	Особенности законной силы заочного решения.
21.	Приказное производство	Действие принципов гражданского процессуального права при рассмотрении дела в порядке заочного производства.
22.	Особое производство. Понятие и сущность особого производства	Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
23.	Апелляционное производство	Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействия) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.
24.	Кассационное производство	Обжалование определений суда первой инстанции в кассационном порядке. Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы (представления). Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы (представления).
25.	Производство в суде надзорной инстанции	Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие вновь открывшегося обстоятельства. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и новых доказательств.
26.	Пересмотр решений и определений суда, вступивших в законную силу, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Круг лиц, обладающих правом возбуждения производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
27.	Исполнение судебных и иных	Общие правила исполнительного производства.

	постановлений	
28.	Общие положения производства по делам с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	Основания для отказа в признании и исполнении решений иностранных судов. Иски к иностранным государствам и международным организациям.
29.	Третейское разрешение споров. Третейский суд	Общая характеристика источников правового регулирования организации и деятельности третейских судов Российской Федерации.
30.	Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе
2.	Принципы гражданского процессуального права	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
3.	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе
4.	Стороны в гражданском процессе	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
5.	Третьи лица в гражданском процессе	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
6.	Участие прокурора в гражданском процессе	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
8.	Представительство в суде. Понятие судебного представительства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
9.	Процессуальные сроки	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Судебные расходы	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
11.	Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные штрафы	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе

12.	Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе
13.	Подсудность гражданских дел	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
14.	Понятие и сущность искового производства	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
15.	Доказывание и доказательства	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
16.	Возбуждение гражданского дела в суде	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
17.	Подготовка дела к судебному разбирательству	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
18.	Судебное разбирательство	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
19.	Постановления суда первой инстанции	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
20.	Заочное производство	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
21.	Приказное производство	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
22.	Особое производство. Понятие и сущность особого производства	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
23.	Апелляционное производство	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
24.	Кассационное производство	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
25.	Производство в суде надзорной инстанции	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
26.	Пересмотр решений и определений суда, вступивших в законную силу, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
27.	Исполнение судебных и иных постановлений	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
28.	Общие положения производства по делам с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
29.	Третейское разрешение споров. Третейский суд	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
30.	Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости
Устный опрос

Тема 1. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса

1. Классификация источников гражданского процессуального права.
2. Традиционные и нетрадиционные источники.
3. Общая характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации .
4. Место ГПК РФ среди источников гражданского процессуального права.
5. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Тема 2. Принципы гражданского процессуального права

- 1.Функциональные принципы гражданского судопроизводства.
- 2 Принцип законности.
- 3 Принцип диспозитивности и принципы непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.
- 4 Принцип состязательности и равноправия сторон.
- 5 Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

- 1.Состав лиц, участвующих в деле.
- 2.Характеристика участников процесса, содействующих осуществлению правосудия.
- 3 Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность участников гражданских процессуальных отношений, содействующих правосудию.
- 4.Отличие лиц, участвующих в деле от лиц, содействующих осуществлению правосудия.
- 5 Объекты гражданских процессуальных отношений. Общий и специальный объект.

Тема 4. Стороны в гражданском процессе

- 1.Понятие и признаки сторон в гражданском процессе.
- 2.Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон.
- 3.Права и обязанности сторон.
- 4.Процессуальное соучастие: цель и основания.

Тема 5. Третьи лица в гражданском процессе

- 1.Сущность участия в гражданском процессе третьих лиц.
- 2.Виды третьих лиц.
- 3.Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
- 4.Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора: процессуальный порядок привлечения к делу; отличие их процессуального положения от соучастников (соистцов, соответчиков), процессуальные права и обязанности.

Тема 6. Участие прокурора в гражданском процессе

- 1.Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.
- 2.Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе: процессуальное положение прокурора, его права и обязанности.

Тема 7. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц

- 1.Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц или отдельных граждан по основаниям, указанным в ст.ст. 4,46 ГПК РФ.
- 2.Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц или отдельных граждан по основаниям, указанным в ст.ст. 4, 46 ГПК РФ.

Тема 8. Представительство в суде. Понятие судебного представительства

- 1.Основания и виды представительства.
- 2.Полномочия судебного представителя и их оформление.
- 3.Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 9. Процессуальные сроки

1. Понятие процессуальных сроков и их значение.
2. Порядок исчисления процессуальных сроков.
3. Последствия пропуска процессуальных сроков.
4. Приостановление процессуальных сроков.
5. Продление и восстановление процессуальных сроков.

Тема 10. Судебные расходы

1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
2. Издержки, связанные с рассмотрением дела.
3. Распределение судебных расходов между сторонами.
4. Возмещение расходов по оплате помощи представителя.

Тема 11. Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные штрафы

1. Понятие и виды ответственности в гражданском процессуальном праве.
2. Основания ответственности.
3. Судебные штрафы как вид гражданско-процессуальной ответственности.
4. Основания, размеры и порядок наложения судебных штрафов.

Тема 12. Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции

1. Понятие и сущность подведомственности.
2. Общие правила подведомственности гражданских дел суду общей юрисдикции.
3. Общие правила подведомственности гражданских дел применительно к различным видам производства в суде первой инстанции.
4. Виды подведомственности.
5. Разграничение подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Тема 13. Подсудность гражданских дел

1. Понятие и роль подсудности.
2. Виды подсудности.
3. Категории дел подсудных мировому судье.
4. Категории дел, подсудных районному суду.
5. Категории дел, подсудных судам субъектов РФ.
6. Категории дел, подсудных Верховному Суду РФ.

Тема 14. Понятие и сущность искового производства

1. Понятие иска и его элементы
2. Виды исков
3. Право на иск и право на предъявление иска
4. Соединение и разъединение исков
5. Обеспечение иска
6. Защита интересов ответчика.
7. Встречный иск и условия его предъявления

Тема 15. Доказывание и доказательства

1. Понятие и структура судебного доказывания
2. Предмет доказывания
3. Факты, не подлежащие доказыванию
4. Понятие доказательств и их классификация
5. Относимость доказательств, допустимость средств доказывания, достоверность и достаточность доказательств
6. Распределение бремени доказывания.
7. Средства доказывания
8. Собираение, исследование и оценка доказательств

Обеспечение доказательств.

Тема 16. Возбуждение гражданского дела в суде

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела
2. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения

3. Порядок составления искового заявления. Основные требования, предъявляемые к исковому заявлению. Логичность и последовательность требований, излагаемых в исковом заявлении.
4. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков
5. Принятие искового заявления
6. Отказ в принятии, возвращение искового заявления

Обеспечение иска

Тема 17. Подготовка дела к судебному разбирательству

1. Подготовка к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса и ее значение
2. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству
3. Действия, совершаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству
4. Процессуальные права и обязанности сторон на стадии подготовки дела к судебному разбирательству

Предварительное судебное заседание

Тема 18. Судебное разбирательство

1. Понятие, значение и место судебного разбирательства среди других стадий
2. Порядок и составные части судебного разбирательства
3. Процессуальный порядок судебного разбирательства
4. Временная остановка рассмотрения дела
5. Формы окончания дела без вынесения решения

Протокол судебного разбирательства

Тема 19. Постановления суда первой инстанции

1. Понятие и виды судебных постановлений
2. Решение суда и его значение
3. Содержание судебного решения
4. Законная сила судебного решения
5. Требования, предъявляемые к судебным решениям
6. Недостатки судебного решения и порядок их устранения
7. Немедленное исполнение

Определения суда первой инстанции

Тема 20. Заочное производство

1. Понятие заочного производства
2. Условия вынесения заочного судебного решения

Особенности обжалования заочного судебного решения

Тема 21. Приказное производство

1. Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства
2. Требования, по которым выдается судебный приказ
3. Процедура выдачи судебного приказа
4. Основания к отказу в выдаче судебного приказа
5. Содержание судебного приказа
6. Отмена судебного приказа

Тема 22. Особое производство. Понятие и сущность особого производства

1. Сущность и основные черты особого производства
2. Виды дел, рассматриваемых в порядке особого производства

Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства

Тема 23. Апелляционное производство

1. Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений, определений, не вступающих в законную силу. Право апелляционного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок обжалования.

2. Содержание апелляции жалобы (представления). Объяснения на жалобу (представление). Оставление жалобы (представления) без движения. Действия суда после получения жалобы (представления). Процессуальные особенности апелляционного производства.

3. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.

4. Обжалование определений суда первой инстанции. Сроки и порядок подачи частной жалобы на определение суда первой инстанции, полномочия апелляционной инстанции по рассмотрению частной жалобы.

Тема 24. Кассационное производство

1. Сущность и значение пересмотра дел в суде кассационной инстанции. Порядок и сроки подачи кассационной жалобы (представления).

2. Общие черты и отличия кассационного и апелляционного производства.

3. Пределы рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

4. Полномочия судов кассационной инстанции.

5. Обжалование определений в кассационную инстанцию.

Тема 25. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность и значение судебного надзора в гражданском судопроизводстве

2. Суды, рассматривающие дела в порядке судебного надзора

3. Порядок возбуждения надзорного производства и его субъекты

4. Предмет и пределы рассмотрения дел судом надзорной инстанции

5. Полномочия суда надзорной инстанции

Тема 26. Пересмотр решений и определений суда, вступивших в законную силу, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам

2. Основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам и новым обстоятельствам.

Процессуальный порядок пересмотра судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам

Тема 27. Исполнение судебных и иных постановлений

1. Сущность исполнительного производства

2. Субъекты исполнительного производства

3. Акты, подлежащие принудительному исполнению

4. Общие правила исполнительного производства

5. Защита интересов взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве

Тема 28. Общие положения производства по делам с участием иностранных лиц и лиц без гражданства

1. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц и лиц без гражданства.

2. Подсудность дел по спорам, в которых участвуют иностранные лица и лица без гражданства, а также по спорам, где хотя бы одна из сторон проживает за границей. Виды подсудности с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

3. Иски к иностранным государствам.

4. Исполнение судебных поручений иностранных судов.

5. Порядок признания и приведения в исполнение решений иностранных судов, иностранных третейских судов, международных судов.

6. Основания для отказа в признании и исполнении решений иностранных судов.

Применение судом норм международного и иностранного права

Тема 29. Третейское разрешение споров. Третейский суд

1. Понятие третейского суда
2. Подведомственность дел третейским судам
3. Порядок формирования третейских судов

Порядок рассмотрения дел третейскими судами

Тема 30. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов

1. Оспаривание решения третейского суда. Требования, предъявляемые к форме и содержанию заявления об отмене решения третейского суда.
2. Порядок и особенности рассмотрения заявления, основания для отмены решения третейского суда.

3. Форма и содержание заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса

1. Применение аналогии права в Гражданском судопроизводстве.
2. Международные договоры по вопросам осуществления правосудия по гражданским делам.
3. Понятие, сущность, цель, основные черты и значение гражданско-процессуальной формы.
4. Виды гражданской процессуальной формы
5. Последствия несоблюдения гражданской процессуальной формы.

Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

1. Понятие и значение юридического интереса.
2. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.
3. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

Тема 7. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц

1. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц от экспертов, специалистов.
2. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц от представителей.

Тема 8. Представительство в суде

1. Понятие судебного представительства
2. Виды судебного представительства
3. Субъекты судебного представительства
4. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления

Тема 11. Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные штрафы

1. Предпосылки и основания привлечения к гражданской процессуальной ответственности
2. Штрафная ответственность
3. Компенсационная ответственность

Тема 12. Подведомственность гражданских дел

1. Понятие подведомственности
2. Виды подведомственности
3. Общие критерии и правила определения подведомственности дел

4. Подведомственность дел судам общей юрисдикции

Тема 30. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов

1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
2. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов
3. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Основные понятия гражданского процесса

Задача 1. Решением районного суда брак между супругами Глушковыми расторгнут, а их восьмилетняя дочь передана на воспитание матери. Поскольку последняя после расторжения брака стала всячески препятствовать общению Глушкова с дочерью, он решил прибегнуть к помощи компетентных органов.

Куда ему следует обратиться за защитой своих родительских прав?

Задача 2. Граждане Рашитова Р.С. и Терехина П.В. проживали в г. Уральске Республики Казахстан. В июне 2011 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Рашитова Р.С. передала в долг Терехиной П.В. 100 тыс.рублей сроком на один год, т.е. до 20 июня 2012г. В течение 2012г. и кредитор Рашитова Р.С., и должник Терехина П.В. переехали на постоянное место жительства в г. Балашов Саратовской области. В связи с тем, что Терехина П.В. не возвратила долг,

Рашитова Р.С. в октябре 2012г. предъявила иск в Балашовский районный суд о взыскании долга. Районный суд рассмотрел это дело, применил нормы Гражданского кодекса Республики Казахстан и руководствовался при рассмотрении и разрешении спора нормами ГПК Республики Казахстан, поскольку правоотношения между сторонами возникли на территории данного государства.

Как применяются нормы гражданского процессуального права в пространстве и во времени? Дайте сравнение правил применения норм материального и процессуального права в пространстве. Правильно ли поступил суд?

Тема 2. Принципы гражданского процессуального права

Задача 1. Районный суд, рассматривая дело по иску Петрова А. к Иванову П. о взыскании долга по договору займа, объявил перерыв на более позднее время того же дня для того, чтобы истец представил в суд подлинную письменную расписку ответчика. Поскольку на данный день было назначено рассмотрение и других дел, суд в течение объявленного перерыва рассмотрел дело о восстановлении на работе, по которому вынес решение. После этого суд продолжил судебное заседание по первому делу о взыскании долга по договору займа, поскольку истец представил подлинную расписку ответчика.

Были ли судом нарушены принципы гражданского процессуального права? Какие?

Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

Задача 1. Волков и Манулова (16 лет), являясь артистами цирка, работающими в номере с лошадьми, осуществляли выгул лошадей в сквере города. При переходе улицы одна из лошадей испугалась звукового сигнала автомобиля, и в неуправляемом беге нанесла вред припаркованному автомобилю и велосипеду. Владельцы поврежденного автомобиля - Петренко и велосипеда - Абрамов, независимо друг от друга, подали иски к Волкову и Мануловой о возмещении вреда, причиненного имуществу. Приняв иски, суд объединил их в одно производство для совместного рассмотрения. Суд посчитал, что участие Мануловой в процессе возможно только через законных представителей и привлек в этом качестве мать Мануловой. Отец не был привлечен, потому что длительное время не проживает вместе с семьей, участия в воспитании дочери не принимает.

1. *Определите процессуальное положение каждого из участников правовой ситуации. Ответ аргументируйте со ссылками на нормы материального права (ГК).*
2. *Имеется ли в данном случае основание для соучастия на стороне истца, ответчика?*
3. *Является ли Манулова процессуально дееспособным лицом? Необходимо ли в данном случае привлечь к участию в деле законных представителей несовершеннолетнего?*

Тема 5. Третьи лица в гражданском процессе

Задача 2. Семенова узнала о том, что месяц назад судом был удовлетворен иск к ее бывшему мужу о взыскании алиментов на ребенка от второго брака. Суд не привлекал ее к участию в деле, хотя решение влечет для нее отрицательные последствия в виде уменьшения размера алиментов, взыскиваемых с Семенова на ее детей.

Как может Семенова защитить свои права? В качестве кого суду следовало привлечь к участию в деле Семенову? Какие права и обязанности будет иметь Семенова в случае привлечения ее к участию в деле?

Тема 6. Участие прокурора в гражданском процессе

Задача 1. Прокурор во время судебного заседания по иску о возмещении вреда здоровью, поданному им в защиту интересов несовершеннолетних детей, убедившись в правильности возражений ответчика, отказался от предъявленных требований. Родители детей настаивали на продолжении судебного разбирательства.

Как следует поступить суду? К каким последствиям ведет отказ прокурора от иска?

Задача 2. Прокурор в интересах несовершеннолетнего Евдокимова О. обратился в суд с иском к его отцу, Евдокимову Н. о выселении из квартиры за невозможностью совместного проживания. В заявлении прокурор указал, что Евдокимов Н. лишен родительских прав в отношении сына, но продолжает проживать в квартире с женой и сыном, при этом бьет ребенка, аморально ведет себя, злоупотребляет спиртными напитками. Суд привлек в качестве истца мать Евдокимова О., мотивируя тем, что несовершеннолетний не может самостоятельно выступать в суде. Мать несовершеннолетнего от иска отказалась. Прокурор полагал необходимым продолжить разбирательство дела в интересах ребенка. Суд принял отказ истца от иска и прекратил производство по делу.

1. Сравните формы участия прокурора в гражданском процессе в суде первой инстанции (цель, основания вступления в процесс, процессуальное положение).
2. Определите процессуальное положение указанных лиц.
3. Как следует поступить суду в случае возникновения разногласий между прокурором и лицом, интересы которого он защищает?
4. Выявите отличие участия прокурора от участия иных лиц, выступающих в защиту чужих интересов на основании ст. ст.46, 47 ГПК?

Тема 9. Процессуальные сроки

Задание 1. Приведите примеры установленных в ГПК сроков для совершения процессуальных действий, определяемых календарной датой, указанием на событие, которое обязательно должно наступить, или периодом, в течение которого действие может быть совершено.

Тема 10. Судебные расходы

Задача 1. На возмещении каких расходов имеет право свидетель, эксперт специалист, переводчик:

1. Связанных с проездом к месту заседания суда: а) на городском общественном транспорте; б) на такси; в) на пригородных автобусах и поездах; г) на поездах дальнего следования; д) на речных и морских судах; е) на воздушном транспорте.
2. Страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте;
3. Расходов по договору возмездного оказания гостиничных услуг (найму жилого помещения)?
4. Расходов по бронированию жилого помещения?

Тема 12. Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции

Задача 1. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую подсудность:

- 1) по иску Зариновой к Заринову о расторжении брака. У супругов имеется несовершеннолетний ребенок, проживающий с матерью;
- 2) требование Исконева, проживающего в г. Тула, о расторжении договора об оказании туристских услуг, возмещении убытков в размере 75 000 рублей и морального вреда в размере 100 000 в связи с некачественным оказанием услуг. Туроператор находится в г. Санкт-Петербург, турагент, с которым был заключен договор, расположен в г. Москва;
- 3) по иску Морозовой, проживающей в г. Москва к Васильевой, проживающей в Волоколамске, о разделе земельного участка, находящегося в Захаровском районе Рязанской области;
- 4) По иску бывшего генерального директора ОАО «Зенит», расположенного в г. Санкт-Петербург, об оспаривании решения совета директоров об отстранении его от должности и о восстановлении на работе.

Задача 2. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его территориальную подсудность.

- 1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;
- 2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;
- 3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;
- 4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

Тема 14. Понятие и сущность искового производства

Задача 1. С иском о защите деловой репутации после смерти Чибисова обратился его бывший работодатель ЗАО «Купаж» - известный в области производитель вин. В исковом заявлении было указано, что Чибисов работал в ЗАО дегустатором. Журналистом Щеповым в областной газете была опубликована статья под заголовком: «Скромное обоняние дегустатора». В статье содержалась информация о том, что «благодаря непрофессионализму некоего Ч., работающего в крупном предприятии по производству алкоголя, жители нашей области лишены возможности радовать себя качественным вином». После выхода в свет указанной статьи Чибисов уволился с работы, а через некоторое время умер.

Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на п.1 ч.1.ст. 134 ГПК, поскольку посчитал, что ЗАО не является заинтересованным в деле лицом с точки зрения абз.2 п.1 ст. 152 ГК РФ.

1. Правильны ли действия судьи?

2. Раскройте, в чем состоит отличие права на иск в материальном смысле от права на предъявление иска?

Задача 2. Загородников В.В. предъявил иск к своей бывшей жене Загородниковой И.К. о разделе в реальных долях загородного коттеджа и земельного участка. В обоснование своих исковых требований он указал, что свидетельство о праве собственности на земельный участок было выдано еще в тот период, когда они состояли в браке. По договоренности с бывшей женой он фактически имеет право на 15/40 частей домовладения и 1/3 земельного участка. Загородникова И.К. владеет остальной частью дома и земельного участка. Судья отказал в принятии искового заявления и вынес определение. Основанием для этого послужило то обстоятельство, что истец не приобщил к исковому заявлению ряд документов, в том числе копии свидетельства о праве

собственности на землю, инвентарного дела на домовладение, а также отсутствие технического заключения соответствующих органов о реальной возможности раздела дома и отсутствие указания на то, как следует поступить с сараем и оранжереей, построенными на земельном участке уже после расторжения их брака.

Правильны ли основания для отказа в принятии искового заявления? Назовите их и проанализируйте основания для возвращения искового заявления. Как правильно должен поступить судья?

Тема 15. Доказывание и доказательства

Задача 1. Исаева К.Р. обратилась в суд с иском к Оськину Л.Б. об установлении отцовства в отношении сына Игоря. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: 1) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; 2) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; 3) признание ответчиком отцовства, и предложил представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.

Задача 2. Маланин обратился в районный суд с иском к Луганскому о возмещении ущерба, причиненного имуществу, и взыскании убытков. В обоснование исковых требований истец сослался на то, что по договору им был предоставлен Луганскому в безвозмездное пользование сроком на 6 месяцев ноутбук. По истечении 8-ми месяцев ответчик вернул вещь в состоянии непригодном для дальнейшего использования, а именно: на поверхности экрана имелись трещины, некоторые кнопки клавиатуры выбиты, элемент питания поврежден.

Возражая против предъявленного иска, ответчик сослался на то, что порча ноутбука произошла не по его вине. В период весеннего паводка в районном центре, где проживают Маланин и Луганский, произошло наводнение. Многие дома, в числе которых и дом ответчика, были затоплены. Ноутбук пострадал именно в этот период и не по вине Луганского.

1. Определите предмет доказывания по делу.

2. Как распределяются между сторонами обязанности доказывания фактов, его составляющих?

3. Имеет ли значение для дела ссылка Луганского на факт наводнения? Подлежит ли этот факт доказыванию?

Тема 25. Производство в суде надзорной инстанции

Задача 1. Решением суда удовлетворено требование прокурора в интересах ряда граждан о признании недействительной сделки купли-продажи имущества (в том числе и жилых домов), заключенной между двумя акционерными обществами. Президиум Верховного Суда субъекта Российской Федерации решение отменил, производство по делу прекратил за неподведомственностью спора суду общей юрисдикции. Прокурор субъекта Российской Федерации принес надзорное представление на данное определение.

Имеет ли прокурор субъекта Российской Федерации право принесения надзорного представления? Какой судебный орган должен в данном случае выступить в качестве суда надзорной инстанции?

Каким должно быть определение суда надзорной инстанции по представлению прокурора?

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Гражданское процессуальное право как наука и отрасль права

1. Формы защиты прав и законных интересов. Право на судебную защиту.
2. Гражданское процессуальное право как наука
3. Гражданское процессуальное право как отрасль права
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права

5. Источники гражданского процессуального права
6. Понятие гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.
7. Виды гражданского судопроизводства.

Тема 2. Принципы гражданского процессуального права

1. Понятие принципов гражданского процессуального права.
2. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Содержание принципов гражданского процессуального права.
4. Система и значение принципов гражданского процессуального права

Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

1. Понятие гражданских процессуальных отношений и их особенности
2. Элементы гражданских процессуальных отношений и их характеристика.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений.
4. Субъекты гражданских процессуальных отношений и их классификация.
5. Гражданская процессуальная правосубъектность.

Тема 4. Стороны в гражданском процессе

1. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон.
2. Права и обязанности сторон.
3. Процессуальное соучастие: цель и основания. Замена ненадлежащего ответчика: условия, порядок и правовые последствия.
4. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Правовое положение правопреемника.

Тема 13. Подсудность гражданских дел

1. Понятие подсудности и ее отличие от подведомственности
2. Виды подсудности
3. Родовая подсудность.
4. Территориальная подсудность и ее виды
5. Основания и порядок передачи дел в другой суд

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 1. Понятие и сущность искового производства

1. Понятие иска и его элементы
2. Виды исков
3. Право на иск и право на предъявление иска
4. Соединение и разъединение исков
5. Обеспечение иска
6. Защита интересов ответчика.
7. Встречный иск и условия его предъявления

Тема 2. Доказывание и доказательства

1. Понятие и структура судебного доказывания
2. предмет доказывания
3. Факты, не подлежащие доказыванию
4. Понятие доказательств и их классификация
5. Относимость доказательств, допустимость средств доказывания, достоверность и достаточность доказательств
6. Распределение бремени доказывания.
7. Средства доказывания
8. Собирание, исследование и оценка доказательств
9. Обеспечение доказательств.

Тема 16. Возбуждение гражданского дела в суде

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела

2. Порядок составления искового заявления. Основные требования, предъявляемые к исковому заявлению. Логичность и последовательность требований, излагаемых в искомом заявлении.
3. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения
4. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков
5. Принятие искового заявления
6. Отказ в принятии, возвращение искового заявления
7. Обеспечение иска

Тема 17. Подготовка дела к судебному разбирательству, назначение дела к слушанию

1. Подготовка к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса и ее значение
2. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству
3. Действия, совершаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству
4. Процессуальные права и обязанности сторон на стадии подготовки дела к судебному разбирательству
5. Предварительное судебное заседание

Тема 18. Судебное разбирательство

1. Понятие, значение и место судебного разбирательства среди других стадий
2. Порядок и составные части судебного разбирательства
3. Процессуальный порядок судебного разбирательства
4. Временная остановка рассмотрения дела
5. Формы окончания дела без вынесения решения
6. Протокол судебного разбирательства

Тема 19. Постановления суда первой инстанции

1. Понятие и виды судебных постановлений
2. Решение суда и его значение
3. Содержание судебного решения
4. Законная сила судебного решения
5. Требования, предъявляемые к судебным решениям
6. Недостатки судебного решения и порядок их устранения
7. Немедленное исполнение
8. Определения суда первой инстанции

Тема 20. Заочное производство

1. Понятие заочного производства
2. Условия вынесения заочного судебного решения
3. Особенности обжалования заочного судебного решения

Тема 21. Приказное производство

1. Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства
2. Требования, по которым выдается судебный приказ
3. Процедура выдачи судебного приказа
4. Основания к отказу в выдаче судебного приказа
5. Содержание судебного приказа
6. Отмена судебного приказа

Тема 22. Особое производство

1. Сущность и основные черты особого производства
2. Виды дел, рассматриваемых в порядке особого производства
3. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства

Тема 23. Апелляционное производство

1. Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений, определений, не вступающих в законную силу. Право апелляционного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок обжалования.

2. Содержание апелляции жалобы (представления). Объяснения на жалобу (представление). Оставление жалобы (представления) без движения. Действия суда после получения жалобы (представления). Процессуальные особенности апелляционного производства.

3. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.

4. Обжалование определений суда первой инстанции. Сроки и порядок подачи частной жалобы на определение суда первой инстанции, полномочия апелляционной инстанции по рассмотрению частной жалобы.

Тема 24. Кассационное производство

1. Сущность и значение пересмотра дел в суде кассационной инстанции. Порядок и сроки подачи кассационной жалобы (представления).

2. Общие черты и отличия кассационного и апелляционного производства.

3. Пределы рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

4. Полномочия судов кассационной инстанции.

5. Обжалование определений в кассационную инстанцию.

Тема 25. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность и значение судебного надзора в гражданском судопроизводстве

2. Суды, рассматривающие дела в порядке судебного надзора

3. Порядок возбуждения надзорного производства и его субъекты

4. Предмет и пределы рассмотрения дел судом надзорной инстанции 5. Полномочия суда надзорной инстанции

Тема 26. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам

1. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам

2. Основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам и новым обстоятельствам.

3. Процессуальный порядок пересмотра судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам

Тема 27. Исполнение судебных и иных постановлений

1. Сущность исполнительного производства

2. Субъекты исполнительного производства

3. Акты, подлежащие принудительному исполнению

4. Общие правила исполнительного производства

5. Защита интересов взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве

Тема 28. Общие положения производства по делам с участием иностранных лиц и лиц без гражданства

1. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц и лиц без гражданства.

2. Подсудность дел по спорам, в которых участвуют иностранные лица и лица без гражданства, а также по спорам, где хотя бы одна из сторон проживает за границей. Виды подсудности с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

3. Иски к иностранным государствам.

4. Исполнение судебных поручений иностранных судов.

5. Порядок признания и приведения в исполнение решений иностранных судов, иностранных третейских судов, международных судов.

6. Основания для отказа в признании и исполнении решений иностранных судов.

7. Применение судом норм международного и иностранного права

Тема 29. Третейское разрешение споров. Третейский суд

1. Понятие третейского суда

2. Подведомственность дел третейским судам
3. Порядок формирования третейских судов
4. Порядок рассмотрения дел третейскими судами
5. Обжалование и исполнение решений третейских судов

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его

РИТЕЛЬНО		изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов (для проведения зачета используются вопросы 1-40)

1. Формы защиты прав и законных интересов. Право на судебную защиту.
2. Гражданское процессуальное право как наука и отрасль права. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права
3. Источники гражданского процессуального права
4. Понятие гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Понятие и классификация принципов гражданского процессуального права.
7. Содержание принципов гражданского процессуального права.
8. Понятие гражданских процессуальных отношений и их особенности
9. Элементы гражданских процессуальных отношений и их характеристика.
10. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений.
11. Субъекты гражданских процессуальных отношений и их классификация. Гражданская процессуальная правосубъектность.
12. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон.
13. Права и обязанности сторон.
14. Процессуальное соучастие: цель и основания. Замена ненадлежащего ответчика: условия, порядок и правовые последствия.
15. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Правовое положение правопреемника.
16. Сущность участия в гражданском процессе третьих лиц. Виды третьих лиц.
17. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе: процессуальное положение прокурора, его права и обязанности.

18. Основания, цель и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц или отдельных граждан.
19. Понятие и виды судебного представительства
20. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления
21. Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков
22. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков
23. Понятие и состав судебных расходов
24. Государственная пошлина: понятие, виды порядок исчисления и уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Распределение судебных расходов
25. Судебные штрафы как вид гражданско-процессуальной ответственности. Основания, размеры и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафов.
26. Понятие и виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности дел
27. Подведомственность дел судам общей юрисдикции
28. Понятие и виды подсудности и ее отличие от подведомственности. Основания и порядок передачи дел в другой суд
29. Понятие иска и его элементы. Виды исков
30. Соединение и разъединение исков
31. Обеспечение иска
32. Защита интересов ответчика. Встречный иск и условия его предъявления
33. Понятие и структура судебного доказывания. Предмет доказывания
34. Понятие доказательств и их классификация. Факты, не подлежащие доказыванию.
35. Относимость доказательств, допустимость средств доказывания, достоверность и достаточность доказательств
36. Распределение бремени доказывания.
37. Обеспечение доказательств.
38. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков
39. Порядок составления искового заявления. Основные требования, предъявляемые к исковому заявлению.
40. Принятие искового заявления. Отказ в принятии, возвращение искового заявления
41. Обеспечение иска.
42. Подготовка к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса и ее значение. Действия, совершаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству
43. Процессуальные права и обязанности сторон на стадии подготовки дела к судебному разбирательству
44. Предварительное судебное заседание
45. Понятие, значение и место судебного разбирательства среди других стадий
46. Порядок и составные части судебного разбирательства
47. Формы окончания дела без вынесения решения
48. Протокол судебного разбирательства
49. Понятие и виды судебных постановлений
50. Решение суда и его значение. Содержание судебного решения. Законная сила судебного решения

51. Требования, предъявляемые к судебным решениям. Недостатки судебного решения и порядок их устранения
52. Определения суда первой инстанции
53. Понятие заочного производства. Условия вынесения заочного судебного решения. Особенности обжалования заочного судебного решения
54. Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства. Процедура выдачи судебного приказа. Основания к отказу в выдаче судебного приказа
55. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа
56. Сущность и основные черты особого производства. Виды дел, рассматриваемых в порядке особого производства
57. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства
58. Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений, определений, не вступающих в законную силу. Право апелляционного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок обжалования.
59. Содержание апелляционной жалобы (представления). Объяснения на жалобу (представление). Оставление жалобы (представления) без движения. Действия суда после получения жалобы (представления). Процессуальные особенности апелляционного производства.
60. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.
61. Обжалование определений суда первой инстанции. Сроки и порядок подачи частной жалобы на определение суда первой инстанции, полномочия апелляционной инстанции по рассмотрению частной жалобы.
62. Сущность и значение пересмотра дел в суде кассационной инстанции. Порядок и сроки подачи кассационной жалобы (представления).
63. Общие черты и отличия кассационного и апелляционного производства.
64. Пределы рассмотрения дела судом кассационной инстанции.
65. Полномочия судов кассационной инстанции.
66. Сущность и значение судебного надзора в гражданском судопроизводстве. Суды, рассматривающие дела в порядке судебного надзора
67. Порядок возбуждения надзорного производства и его субъекты. Предмет и пределы рассмотрения дел судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции
68. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам
69. Основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам и новым обстоятельствам.
70. Процессуальный порядок пересмотра судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам
71. Сущность исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства
72. Общие правила исполнительного производства
73. Защита интересов взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве
74. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц и лиц без гражданства.
75. Подсудность дел по спорам, в которых участвуют иностранные лица и лица без гражданства, а также по спорам, где хотя бы одна из сторон проживает за

границей. Виды подсудности с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

76. Иски к иностранным государствам.
77. Исполнение судебных поручений иностранных судов.
78. Порядок признания и приведения в исполнение решений иностранных судов, иностранных третейских судов, международных судов.
79. Основания для отказа в признании и исполнении решений иностранных судов.
80. Применение судом норм международного и иностранного права
81. Понятие третейского суда. Подведомственность дел третейским судам
82. Порядок формирования третейских судов. Порядок рассмотрения дел третейскими судами
83. Оспаривание решения третейского суда. Требования, предъявляемые к форме и содержанию заявления об отмене решения третейского суда.
84. и содержанию заявления об отмене решения третейского суда.
85. Порядок и особенности рассмотрения заявления, основания для отмены решения третейского суда.
86. Форма и содержание заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Гражданское процессуальное право – это

1. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных актов.
2. Урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов
3. Система взглядов, мировоззрений, концепций о сущности развития гражданского процессуального права

4. Все вышеперечисленное

2. Методом гражданского процессуального права являются:

1. Диспозитивный
2. Императивный
3. Императивно-диспозитивный
4. Установления объективной истины

3. Основными задачами гражданского судопроизводства являются:

1. Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел
2. Ликвидация спорных правоотношений
3. Принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела
4. Законное рассмотрение и разрешение гражданских споров

4. О рассмотрении дела в закрытом судебном заседании судья выносит:

1. Решение
2. Извещение
3. Судебный приказ
4. Определение

5. Гражданская процессуальная форма –это

1. Порядок подачи заявления в суд
2. Деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение судом гражданских дел;
3. Последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел
4. Все вышеперечисленное

6. Стадия гражданского процесса–это

1. Совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной цели

2. Составная часть единого гражданского судопроизводства
3. Комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами института гражданского судопроизводства
4. все перечисленное
- 7. Принцип диспозитивности-это**
 1. Нормативное положение гражданского процесса, определяющее в качестве движущего начала процесса инициативу органов прокуратуры
 2. Право участвующих в деле лиц распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами защиты
 3. Право лиц, участвующих в деле представлять доказательства
 4. Все вышеперечисленное
- 8. Подведомственность-это**
 1. Относимость споров о праве, нуждающихся в государственно-властном разрешении
 2. Относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело
 3. Свойство дел, в силу которого их рассмотрение и разрешение отнесено законом к ведению определенного юрисдикционного органа
 4. все вышеперечисленное
- 9. Подсудность гражданского дела- это**
 1. Право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов
 2. Пределы компетенции суда внутри одной ветви судебной власти относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать
 3. Право любого заинтересованного лица обратиться в суд для обращения за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов.
 4. Все варианты верны
- 10. К видам подведомственности не относится:**
 1. Альтернативная;
 2. Договорная;
 3. Императивная;
 4. Родовая
- 11. Альтернативная подведомственность – это**
 1. Подведомственность, при которой спор может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица, как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации
 2. Подведомственность определяется судом
 3. Подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенном законом последовательности
 4. все вышеперечисленное
- 12. Императивная подведомственность-это**
 1. Подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими компетентными органами в определенном законом последовательности
 2. Относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда
 3. Подведомственность, определяемая судом.
 4. Все вышеперечисленное
- 13. К видам подсудности относится:**
 1. Родовая
 2. Территориальная
 3. Общая
 4. Все вышеперечисленное

- 14. Лицо, участвующее в деле-это:**
1. Судья
 2. Свидетель
 3. Стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц
 4. Секретарь судебного заседания
- 15. Стороной в гражданском процессе являются:**
1. Свидетель
 2. Судья
- 3. Ответчик**
4. Все вышеперечисленное
- 16. Правом отказа от иска обладает:**
1. Истец
 2. Ответчик
 3. Переводчик
 4. 3 - и лица
- 17. Процессуальное правопреемство-это:**
1. Участие в деле нескольких истцов
 2. Обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов и ответчиков
 3. Замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон
 4. Участие в деле 3-х лиц
- 18. Процессуальное соучастие-это:**
1. Участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, права требования и обязанности которых не исключают друг друга
 2. Участие представителя истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на их права и обязанности
 3. Вступление третьего лица в уже возникший процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора
 4. все вышеперечисленное
- 19. Пересмотр районным судом не вступивших в законную силу решений и определений является:**
1. Надзорным производством
 2. Апелляционным производством
 3. Абсолютным производством
 4. Кассационным производством
- 20. Обстоятельства, имеющие значение для дела определяются:**
1. Истцом
 2. Прокурором
 3. Ответчиком
 4. Судом
- 21. Суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия представителя у ответчика:**
1. Отказавшегося от ранее заключенного договора с адвокатом
 2. Предоставившего справку об отсутствии средств для оплаты услуг адвоката
 3. Являющегося инвалидом
 4. Место жительства которого, не известно
- 22. Лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика, занимает процессуальное положение:**
1. Представителя ответчика

2. Третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований
 3. Процессуального соучастия
 4. Все вышперечисленное
- 23. Лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступает в уже возникший процесс, занимает процессуальное положение:**
1. Представителя ответчика
 2. Истца
 3. Третьего лица, заявляющего самостоятельные требования
 4. Все вышперечисленное
- 24. Вступление третьих лиц в уже начатый процесс не допускается на стадии:**
1. Подготовки судебного заседания
 2. Принятия и провозглашения решения
 3. Рассмотрения дела по существу
 4. Все вышперечисленное
- 25. При обнаружении нарушения подсудности при приеме искового заявления судья выносит определение о:**
1. Возвращении искового заявления
 2. Отказе в иске
 3. Принятии дела к производству
 4. Ни один из вариантов неверен
- 26. Представителем в суде может быть:**
1. Помощник прокурора
 2. Судебный пристав
 3. Дееспособное лицо, действующее в интересах представляемого
 4. Адвокат, лишенный статуса
- 27. Основанием для возникновения добровольного представительства является:**
1. Договор подряда
 2. Заключение соглашения с адвокатом
 3. Усыновление
 4. Все вышперечисленное
- 28. Судебные расходы - это:**
1. Государственная пошлина
 2. Почтовые извещения
 3. Расходы по оплате юридической помощи адвоката
 4. Государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела
- 29. Государственная пошлина-это:**
1. Налог в пользу налоговых органов
 2. Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел
 3. Денежная сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту
 4. Сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу
- 30. Размер государственной пошлины устанавливается:**
1. Прокурором
 2. Представителем истца
 3. Налоговым кодексом
 4. Судом
- 31. Судебные штрафы – это:**
1. Имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей

2. Имущественная санкция уплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством судебной экспертизы по делу
3. Имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства
4. Вопрос не урегулирован законодательством
- 32. Соблюдение предусмотренного договором сторон претензионного порядка урегулирования спора представляет собой:**
 1. Условие надлежащей реализации права на предъявление иска
 2. Предпосылку права на предъявление иска
 3. Содержание искового заявления
 4. Предмет иска
- 33. Замечания на протокол судебного заседания рассматриваются со дня их подачи:**
 1. Одного месяца
 2. Трех дней
 3. Пяти дней
 4. Десяти дней
- 34. Процессуальный срок –это**
 - 1. Предусмотренный законом или назначаемый судом период времени, в течение которого лица, участвующие в деле, должны совершить определенные процессуальные действия, выполнить предписания**
 2. Промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия
 3. Промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия
 4. Отрезок времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия
- 35. Судебное доказывание-это**
 1. Деятельность адвоката по оценке доказательств
 2. Деятельность сторон, направленная на собирание доказательств
 3. Деятельность суда и лиц, участвующих в деле, направленная на установление обстоятельств дела, с помощью представленных судом доказательств
 4. Деятельность прокурора по оценке доказательств
- 36. Не подлежат доказыванию:**
 1. Факты общеизвестные и преюдициальные
 2. Факты – основания иска
 3. Предмет иска
 4. Все вышеназванное
- 37. Право устанавливать предмет доказывания принадлежит:**
 1. Суду
 2. Сторонам
 3. Прокурору
 4. Суду и сторонам
- 38. Укажите легальное определение понятия доказательств:**
 1. Полученные в предусмотренном законом порядке сведения, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.
 2. Любые фактические данные, на основе которых суд и стороны устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела

3. Любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой
4. Любые фактические данные позволяющие суду своевременно разрешить гражданское дело

39. Письменные доказательства - это:

1. Предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для разрешения дела
2. Сообщение сторон об интересующих суд фактах
3. Объяснения сторон и третьих лиц, содержащие сведения о фактах
4. Сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, акты, договоры, справки, деловая корреспонденция, выполненные посредством цифровой, графической, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи либо иным путем, позволяющим установить достоверность документа способом

40. Вещественные доказательства – это

1. Предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела
2. Предметы, вещи, которые по своему внешнему виду, свойствам, местом нахождения или иным признаками могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела
3. Документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным образом, позволяющие установить достоверность документа способом.
4. Все вышеперечисленное

41. Средством доказательства не является:

1. Аудиозапись
2. Объяснение адвоката, участвующего на основании ордера, в рассматриваемом деле в качестве представителя
3. Заключение эксперта
4. Нет верного ответа

42. Исковое производство - это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность

1. Судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу
2. Суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение
3. Суда по рассмотрению и разрешению спора о праве или законном интересе, возникающего из гражданских и других правоотношений
4. Деятельность государства в защиту интересов граждан

43. В процессуально-правовой классификации исков отсутствует:

1. Преобразовательный иск
2. Иск о присвоении
3. Иск о признании
4. Иск о присуждении

44. Основанием для отказа в принятии искового заявления является:

1. Заявление подано недееспособным лицом
2. Имеется ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда
3. Неподсудность дела данному суду
4. Несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора

45. Судья при подготовке дела к судебному разбирательству:

1. Разъясняет сторонам их процессуальные права и обязанности

2. По ходатайству сторон истребует от организаций или граждан обстоятельства, которые стороны не могут получить самостоятельно
3. Объявляет состав суда
4. все вышеперечисленное
- 46. Способом извещения участников процесса не является:**
 1. Сообщение в сети Интернет
 2. Телеграмма
 3. Повестка
 4. СМС-сообщение
- 47. Судебное заседание начинается:**
 1. Открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению
 2. Допросом свидетелей
 3. Проверки явки участников процесса
 4. Нет верного ответа
- 48. Судебные прения-это:**
 1. Заключение прокурора по делу
 2. Исследование судом представленных доказательств
 3. Судебная речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу
 4. Нет верного ответа
- 49. Право последней реплики не принадлежит**
 1. Истцу
 2. Свидетелю
 3. Прокурору
 4. Ответчику
- 50. Не является требованием, предъявляемым к судебному решению:**
 1. Законность
 2. Обоснованность
 3. Мотивированность
 4. Гласность

Примеры тестовых заданий к экзамену

- 51. Решение суда вступает в законную силу:**
 1. С момента объявления его судьей
 2. Со дня вручения его сторонам
 3. Со дня возбуждения исполнительного производства
 4. По истечении месячного срока на апелляционное обжалование
- 52. Определение суда после их вынесения оглашаются:**
 1. Немедленно
 2. В следующие за вынесением сутки
 3. По истечении 10 дней
 4. По истечении 5 дней
- 53. Судебные решения – постановления суда первой инстанции, которым:**
 1. разрешаются процессуальные вопросы
 2. дело разрешается по существу
 3. утверждается мировое соглашение
 4. по заявлению судебного пристава-исполнителя разрешаются вопросы, возникающие в исполнительном производстве
- 54. Судебное решение выносится от имени:**
 1. Судьи
 2. Составы суда
 3. Российской Федерации
 4. Конституции РФ

- 55. В описательной части судебного решения не отражаются:**
1. Требования истца
 2. Требования ответчика
 3. Объяснения истца
 4. Прения сторон
- 56. Если международным договором РФ установлены иные правила гражданского судопроизводства, чем те, которые предусмотрены Российским законом применяются:**
1. Правила международного договора
 2. Правовой обычай
 3. Российский закон
 4. Судебный прецедент
- 57. Правосудие по гражданским делам осуществляется только:**
1. Президентом РФ
 2. Третейским судом
 3. Судом
 4. Административными органами
- 58. Мирное соглашение проверяется судом на предмет не противоречия закону и не нарушения прав и законных интересов:**
1. Истца и ответчика
 2. Ответчика
 3. Истца
 4. Других лиц
- 59. Сторонами в гражданском процессе являются:**
1. Истец и ответчик;
 2. Прокурор, истец, третье лицо
 3. Суд, заявитель, ответчик
 4. Истец, ответчик, третьи лица
- 60. По каким требованиям не выдается судебный приказ:**
1. Требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме
 2. Требование основано на основе судебного решения
 3. Требование основано на нотариально удостоверенной сделке
 4. Все вышеперечисленное
- 61. В течение какого времени выносится судебный приказ по существу заявленного требования:**
1. В течение 7 дней
 2. В течение 10 дней
 3. В течение 5 дней
 4. В течение месяца
- 62. Что не указывается в судебном приказе**
1. Закон, на основании которого удовлетворено требование
 2. Сумма государственной пошлины, подлежащая взысканию с должника
 3. Перечень прилагаемых документов
 4. Номер производства и дата вынесения приказа
- 63. Что является основанием для заочного производства:**
1. Отсутствие ответчика без уважительных причин
 2. Неявка в судебное заседание
 3. Неявка в судебное заседание ответчика, надлежащим образом извещенного о времени и месте судебного заседания
 4. Все вышеперечисленное
- 64. В какой период времени высылаются ответчику копия заочного решения**
1. В течение 5 дней

2. В течение 3 дней
 3. В течение 10 дней
 4. В течение 15 дней
- 65. Что не содержится в заявлении об отмене заочного решения:**
1. Размер государственной пошлины
 2. Наименование суда, принявшего решение
 3. Наименование лица, подающего заявление
 4. Просьбу лица, подающего заявление
- 66. Мерами по обеспечению иска являются:**
1. Наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику
 2. Запрет прокурору выступать в прениях
 3. Наложение ареста на телеграфные сообщения
 4. Нет ни одного верного ответа
- 67. К исполнительным документам на основании ст.12 ФЗ «Об исполнительном производстве» относятся:**
1. Нормативный акт
 2. Судебный приказ
 3. Судебное решение
 4. Повестка
- 68. Прокурор не обладает правом:**
1. Заявлять ходатайство;
 2. Давать заключение по делу;
 3. Представлять доказательства
 4. Окончить дело мировым соглашением
- 69. Процедура рассмотрения и разрешения споров в Третейском суде является:**
1. Порядком пересмотра гражданского дела
 2. Судопроизводством
 3. Стадией гражданского процесса
 4. Внесудебным способом рассмотрения и разрешения спора
- 70. Решение, вынесенное в полном соответствии с нормами материального права и при точном соблюдении норм процессуального права называется:**
1. Преюдициальным
 2. Законным
 3. Обоснованным
 4. Окончательным
- 71. Состав третейского суда формируется:**
1. Только истцом
 2. Руководителем третейского суда
 3. Сторонами спорного правоотношения
 4. Государственным судом на территории которого планируется рассмотрение и разрешение споров
- 72. Апелляционная жалоба может быть подана в течение следующего срока со дня принятия решения в окончательной форме:**
1. Один месяц
 2. 10 дней
 3. 15 дней
 4. 7 дней
- 73. Прокурор при несогласии с решением мирового судьи приносит на него:**
1. Апелляционную жалобу
 2. Частную жалобу
 3. Апелляционное представление
 4. Протест

- 74. Апелляционная жалоба возвращается лицу, подавшему жалобу в случае:**
1. Истечения срока на обжалование, если жалоба не содержит просьбы о восстановлении срока или в его восстановлении отказано
 2. Несоответствия обращения к требованиям, установленным законодательством
 3. Неуплаты государственной пошлины
 4. Подачи протеста прокурором
- 75. Апелляционная жалоба на решение суда подается через:**
1. Суд, вынесший решение
 2. Суд субъекта РФ
 3. Верховный суд
 4. Суд кассационной инстанции
- 76. Суды кассационной инстанции выносят свое решение в форме:**
1. Определения
 2. Решения
 3. Постановления или определения
 4. Постановления
- 77. Судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции в течение следующего срока со дня вступления в законную силу:**
1. Три месяца
 2. Шесть месяцев
 3. Один год
 4. Один месяц
- 78. Суды надзорной инстанции выносят свое решение в форме:**
1. Решения
 2. Определения
 3. Постановления
 4. Ничего из вышперечисленных
- 79. Из перечисленных лиц и государственных органов правом обжалования в порядке надзора не обладает:**
1. Истец
 2. Председатель Верховного Суда РФ
 3. Заместитель Председателя Верховного Суда РФ
 4. Эксперт
- 80. Определения суда надзорной инстанции вступает в законную силу:**
1. Со дня принятия
 2. По истечении трех дней со дня вынесения
 3. По истечении десяти дней со дня вынесения
 4. По истечении месяца со дня вынесения
- 81. Какие из перечисленных доводов не относятся к вновь открывшимся обстоятельствам:**
1. Преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела
 2. Существенные для дела обстоятельства, которые не могли быть известны заявителю
 3. Заведомо ложное и несправедливое решение, принятое судьей по делу
 4. Заведомо ложные показания свидетелей, заключение эксперта, заведомо неправильный перевод
- 82. К новым обстоятельствам относятся:**
1. Отмена судебного постановления суда общей юрисдикции или арбитражного суда
 2. Признание вступившим в законную силу судебным постановлением суда общей юрисдикции или арбитражного суда недействительной сделки, повлекшей за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления по данному делу

3. Признание Конституционным Судом РФ не соответствующим Конституции РФ закона, применяемого в конкретном деле
4. Все вышеперечисленное
- 83. Кто из вышеперечисленных лиц не вправе подать заявление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам:**
 1. Стороны
 2. Прокурор
 3. Лица, участвующие в деле
 4. Эксперт, специалист, переводчик
- 84. Суды в РФ не вправе рассматривать дела с участием иностранных лиц в случае, если:**
 1. Орган управления, филиал, представительство иностранного лица находится на территории РФ
 2. По делу о взыскании алиментов и об установлении отцовства истец имеет место жительства в РФ
 3. По делу о защите чести, достоинства истец не имеет место жительства РФ
 4. все вышеперечисленное
- 85. Что не отнесено законом к исключительной подсудности дел в участием иностранных лиц:**
 1. Дела о праве на недвижимое имущество, находящееся на территории РФ
 2. Дела по спорам, возникающим из договора перевозки, если перевозчики находятся на территории РФ
 3. Дела о расторжении брака иностранных граждан
 4. Дела о расторжении брака иностранных граждан с иностранными гражданами
- 86. Куда подается заявление по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение:**
 1. По месту регистрации гражданина
 2. По месту нахождения ответчика
 3. По месту нахождения истца
 4. В суд по месту жительства заявителя
- 87. Кто обладает правом подачи заявления об усыновлении ребенка:**
 1. Лица без гражданства
 2. Граждане РФ
 3. Иностранные граждане
 4. Все вышеперечисленные
- 88. Кто не входит в круг лиц участвующих в рассмотрении дела об усыновлении:**
 1. Педагог
 2. Орган опеки и попечительства
 3. Прокурор
 4. Все перечисленное
- 89. Кто является обязательным участником по делу о признании гражданина умершим:**
 1. Прокурор
 2. Орган опеки и попечительства
 3. Эксперт
 4. Свидетель
- 90. Участники исполнительного производства именуется:**
 1. Взыскатель и ответчик
 2. Кредитор и истец
 3. Взыскатель и должник
 4. все перечисленные
- 91. Требования о взыскании алиментов удовлетворяются в следующую очередь:**

1. Первую
 2. Вторую
 3. Третью
 4. Четвертую
- 92. На какое имущество не может быть обращено взыскание по исполнительным документам:**
1. Жилое помещение (его части), если для гражданина-должника оно является единственным пригодным для постоянного проживания
 2. Земельные участки, на которых расположены объекты в т.ч. квартиры, являющиеся предметом ипотеки
 3. Семена, необходимые для очередного посева
 4. Все вышеперечисленное
- 93. Какой срок предусмотрен законодательством для предъявления исполнительного документа ко взысканию:**
1. 1 года
 2. 2 года
 3. 3 года
 4. Не имеет срока
- 94. Кто обладает правом требования перед судом подачи заявления об отсрочки или рассрочки исполнения решения суда:**
1. Взыскатель
 2. Должник
 3. Судебный пристав-исполнитель
 4. Все перечисленные
- 95. Кто обладает правом приостановить исполнительное производство:**
1. Судебный пристав-исполнитель
 2. Прокурор
 3. Суд
 4. Не верного ответа
- 96. Кто обладает правом возобновления исполнительного производства:**
1. Взыскатель
 2. Суд
 3. Судебный пристав-исполнитель
 4. Все вышеперечисленное
- 97. Может ли выдаваться несколько исполнительных листов:**
1. Нет
 2. Да
 3. Если решение принято в пользу нескольких истцов и ответчиков
 4. Нет верного ответа
- 98. В каком случае может быть выдан дубликат исполнительного листа:**
1. Форс-мажорных обстоятельств
 2. В случае утраты
 3. В случае утери
 4. Во всех случаях
- 99. Может ли быть выдано несколько исполнительных листов:**
1. Нет
 2. Возможно
 3. Если есть несколько солидарных ответчиков
 4. Все неверно
- 100. Куда подается заявление об отмене решения третейского суда:**
1. В суд апелляционной инстанции
 2. В суд кассационной инстанции

3. В Верховный суд
 4. В районный суд
- 101. Возбуждение производства в третейском суде начинается:**
1. С подачей искового заявления
 2. С вынесением определения судьей
 3. С вынесением решения судьей
 4. Если стороны не договорились об ином, в отношении конкретного спора, в день, когда исковое заявление получено ответчиком.
- 102. Третейские суды – это:**
1. Постоянно действующие суды, существующие при органах государственной власти и органах местного самоуправления
 2. Негосударственные самодельные суды, избираемые самими участниками правоотношений для разрешения возникшего между ними спора
 3. Негосударственные суды, создаваемые при органах местного самоуправления в случае возникновения спора
 4. Нет правильного ответа
- 103. Деятельность третейских судов регулируется:**
1. ГК РФ
 2. Пактом о Международном коммерческом арбитраже
 3. Законом об арбитраже (третейском разбирательстве)
 4. Нет правильного ответа
- 104. Что указывается в определении суда об отмене решения третейского суда:**
1. Сведения об оспариваемом решении
 2. Наименование и состав третейского суда, принявшего оспариваемое решение
 3. Наименование сторон третейского разбирательства
 4. Все вышеперечисленное
- 105. Суд отменяет решение третейского суда, если установит, что:**
1. Спор, рассмотренный третейским судом, не может быть предметом третейского разбирательства
 2. Решение третейского суда заимствовано из решения суда по аналогичному спору
 3. Спор не является предметом данного судебного разбирательства
 4. Спор не подсуден данному суду

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов

«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология
----------	---

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю.А. Свирин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 469 с. — 978-5-4487-0046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66860.html>
2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591.html>
3. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 520 с. — 978-5-94373-340-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>
4. Гражданский процесс (особенная часть) [Электронный ресурс] : сборник задач / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49645.html>
5. Вишневский А.В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Вишневский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 68 с. — 978-5-93916-588-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74156.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Учебный зал судебных заседаний	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированной судейской мебелью (стол судьи, стол прокурора, стол адвоката, стол секретаря судебного заседания, трибуна ответчика, судебная решетка для обвиняемого, герб РФ, флаги РФ и г. Москвы), оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Арбитражный процесс», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
	Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.2	Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права
ОПК-5	ОПК-5.1	Свободно оперирует профессиональной юридической лексикой
ОПК-5	ОПК-5.2	Выстраивает эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получить и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – усвоение арбитражного процессуального законодательства и умения применить его в арбитражных судах при рассмотрении хозяйственных споров и защите прав и законных интересов юридических лиц и граждан, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные положения арбитражного процессуального права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов арбитражного процессуального права;
- правовое положение субъектов арбитражных процессуальных правоотношений; основные формы защиты гражданских прав и их содержание;
- историю становления и современную систему арбитражных судов в Российской Федерации;
- порядок и условия подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа путем

заполнения формы, размещенной на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- порядок рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами;
- правовые позиции высших судебных органов, касающиеся арбитражного судопроизводства;

уметь:

- оперировать понятиями, категориями и терминами арбитражного процесса;
- логически грамотно строить свою речь, выражать и обосновывать свою точку зрения в сфере арбитражного процесса;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в сфере арбитражного процесса;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права при рассмотрении дел в арбитражных судах;
- использовать в работе разъяснения высших судебных инстанций по вопросам арбитражного процесса;
- логически верно и аргументировано выстроить письменный текст правильно составлять и оформлять процессуальные и иные юридические документы;
- составлять и подавать в арбитражные суды документы (исковое заявление, заявление, жалоба, представление и иные документы) в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам судебной защиты прав, свобод, охраняемых законом интересов;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с гражданским процессуальным и иным законодательством в целях обеспечения защиты прав, свобод и интересов субъектов права;
- навыками анализа различных явлений в сфере арбитражного процесса, юридических фактов, арбитражно-процессуальных норм и арбитражно-процессуальных отношений, разрешения правовых проблем и коллизий.
- навыками анализа и применения арбитражных процессуальных норм к конкретным правовым ситуациям;
- навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; составления и подачи в арбитражные суды документов (исковое заявление, заявление, жалоба, представление и иные документы) в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- навыками применения международных актов, содержащих положения арбитражного процессуального права;
- навыками анализа и поиска судебной практики, которая необходима при рассмотрении и разрешении дел в арбитражных судах, анализа и поиска научной (специальной) литературы.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32

Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	98

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа				СР		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С		ЛР	
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс» Организация арбитражных судов в Российской Федерации	4			2			4
2.	Подсудность дел арбитражным судам	2			2			4
3.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	2		2	2			4
4.	Разбирательство дела в арбитражном суде	2		2	2			4
5.	Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	4		2	2			4
6.	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	2		2	2			4
7.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	2		2	2			4
8.	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	2		2	2			4
9.	Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора	2		2	2			4
10.	Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	4		2	2			2
11.	Исполнение судебных актов	2		2	2			2

арбитражных судов							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс» Организация арбитражных судов в Российской Федерации	Предмет и система курса «Арбитражный процесс». Место арбитражного процесса в системе российского права. Проблема соотношения арбитражного процесса с гражданским процессом. Система принципов арбитражного процесса, их значение. Организационные и функциональные принципы арбитражного процесса. Понятие и стадии арбитражного процесса. Исковое производство; производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений; особое и другие производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. Источники арбитражного процессуального права.
2.	Подсудность дел арбитражным судам	Дела, разрешаемые Верховным Судом РФ. Дела, разрешаемые федеральными арбитражными судами округов. Дела, разрешаемые арбитражными судами субъектов РФ. Дела, разрешаемые судом по интеллектуальным делам. Территориальная подсудность дел и ее виды.
3.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	Право на обращение в арбитражный суд. Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения. Порядок подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа. Условия подачи документов в электронном виде. Требования к электронным образам документов. Требования к электронным документам
4.	Разбирательство дела в арбитражном суде	Рассмотрение дела по существу в заседании арбитражного суда. Раздельные судебные заседания. Основные отличия в порядке рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах. Участники арбитражного заседания. Особенности участия в арбитражном процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан.
5.	Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	Виды судебных актов арбитражного суда. Решение арбитражного суда, его сущность и значение. Порядок принятия и оформления решения. Возможность вынесения нескольких решений по одному делу. Вопросы, разрешаемые при принятии решения. Требования, которым должно отвечать арбитражное решение
6.	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел. Дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел. Дела упрощенного производства. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел.
7.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Понятие и сущность апелляционного производства. Возбуждение дела в суде апелляционной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок обжалования). Основания оставления апелляционной жалобы без движения и возвращения ее без рассмотрения. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.

		Особенности доказывания. Отличие порядка производства в апелляционной инстанции от порядка рассмотрения дела в арбитражном суде первой инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.
8.	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Понятие и сущность кассационного производства, его отличие от апелляционного производства. Возбуждение дела в суде кассационной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок обжалования). Возвращение кассационной жалобы без рассмотрения. Оставление кассационной жалобы без движения. Порядок и пределы рассмотрения дел в кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
9.	Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора	Понятие и сущность надзорного порядка пересмотра судебных актов арбитражных судов, его отличие от апелляционного и кассационного производства. Возбуждение (субъекты, объекты, требования к порядку обращения в Верховный Суд РФ, основания возвращения заявления (представления) и рассмотрение заявления (представления) о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Определение суда об отказе или передаче дела в Президиум Верховного Суда РФ.
10.	Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	Третейский суд для разрешения дел, возникающих из гражданских правоотношений, его место в системе юрисдикционных органов. Виды третейских судов. Постоянно действующие третейские суды и их виды. Особенности рассмотрения дел в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров и последствия его несоблюдения.
11.	Исполнение судебных актов арбитражных судов	Общая характеристика исполнительного производства (особенности правоотношений с участием арбитражного суда и без его участия). Органы, осуществляющие исполнение судебных актов арбитражных судов. Основания исполнения, исполнительные документы. Исполнительный лист арбитражного суда (содержание, порядок выдачи). Порядок предъявления исполнительного листа арбитражного суда к исполнению. Возбуждение исполнительного производства, дальнейшее его движение.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс» Организация арбитражных судов в Российской Федерации	С	АПК РФ (структура, содержание). Система арбитражных судов в Российской Федерации. Теоретические и практические предпосылки создания самостоятельной системы арбитражных судов. Верховный Суд РФ: структура, компетенция, полномочия отдельных структурных подразделений. Федеральные арбитражные суды округов (кассационные арбитражные суды): порядок образования, структура и компетенция. Апелляционные арбитражные суды: порядок образования, структура и компетенция. Арбитражные суды субъектов РФ: порядок образования, структура и компетенция. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
2.	Подсудность дел арбитражным судам	С	Дела, разрешаемые Верховным Судом РФ. Дела, разрешаемые федеральными арбитражными судами округов Дела, разрешаемые арбитражными судами субъектов РФ Дела, разрешаемые судом по интеллектуальным делам Территориальная подсудность дел и ее виды.
3.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном	С	Основания для оставления заявления без движения или возвращения заявления.

	суде		Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок их применения). Задачи, содержание подготовки дела к судебному разбирательству.
		ПЗ	Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.
5.	Разбирательство дела в арбитражном суде	С	Рассмотрение дела по существу в заседании арбитражного суда. Раскрытие доказательств. Особенности исследования и оценки отдельных доказательств. Распределение обязанностей по доказыванию в арбитражном процессе. Доказательственные презумпции. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления. Порядок представления и рассмотрения замечаний на протокол. Перерыв в судебном заседании. Отложение рассмотрения дела.
		ПЗ	Примирительные процедуры. Порядок и условия заключения мирового соглашения в арбитражном процессе. Применение процедуры медиации при рассмотрении споров в арбитражных судах.
7.	Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	С	Проблема соотношения законности и обоснованности арбитражных решений. Содержание решения. Устранение недостатков решения, вынесшим его арбитражным судом.
		ПЗ	Законная сила арбитражных решений и их обязательность.
9.	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	С	Дела по корпоративным спорам. Категории корпоративных споров. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел. Дела о защите прав и законных интересов группы лиц. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел.
		ПЗ	Дела о несостоятельности (банкротстве). Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел. Дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел.
11.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	С	Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Особенности доказывания. Отличие порядка производства в апелляционной инстанции от порядка рассмотрения дела в арбитражном суде первой инстанции.
		ПЗ	Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения, вынесению нового решения.
13.	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	С	Понятие и сущность кассационного производства, его отличие от апелляционного производства. Порядок и пределы рассмотрения дел в кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
		ПЗ	Основания к изменению или отмене решения, вынесению нового акта. Постановление суда кассационной инстанции.
15.	Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора	С	Возбуждение (субъекты, объекты, требования к порядку обращения в Верховный Суд РФ, основания возвращения заявления (представления) и рассмотрение заявления (представления) о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Определение суда об отказе или передаче дела в Президиум Верховного Суда РФ.

		ПЗ	Порядок рассмотрения дела в Президиуме Верховного Суда РФ. Полномочия арбитражного суда надзорной инстанции.
17.	Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	С	Третейский суд для разрешения дел, возникающих из гражданских правоотношений, его место в системе юрисдикционных органов. Виды третейских судов. Особенности рассмотрения дел в третейских судах.
		ПЗ	Переговоры и посредничество как формы разрешения экономических и иных споров, возникающих между хозяйствующими субъектами.
19.	Исполнение судебных актов арбитражных судов	С	Основания исполнения, исполнительные документы. Исполнительный лист арбитражного суда (содержание, порядок выдачи). Порядок предъявления исполнительного листа арбитражного суда к исполнению. Возбуждение исполнительного производства, дальнейшее его движение.
		ПЗ	Полномочия арбитражного суда, связанные с движением и окончанием исполнительного производства (отсрочка, рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения, отложение исполнительных действий, приостановление и прекращение исполнительного производства). Поворот исполнения судебного акта. Срок исполнительной давности, его восстановление.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс» Организация арбитражных судов в Российской Федерации	Понятие принципов арбитражного процессуального права. Значение принципов в нормотворческой и правоприменительной деятельности. Состав и классификация принципов арбитражного процессуального права. Принципы организационно-функциональные и функциональные. Место и роль принципа законности.
2.	Подсудность дел арбитражным судам	Подведомственность и подсудность арбитражным судам дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
3.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	Цели и значение подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной стадии процесса.
4.	Разбирательство дела в арбитражном суде	Законная сила решений арбитражного суда. Определения арбитражного суда, их виды. Постановления арбитражных судов.
5.	Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	Определения арбитражного суда и их классификация.
6.	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	Дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел.
7.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Содержание постановлений апелляционной инстанции.
8.	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Обязательность указаний суда кассационной инстанции.
9.	Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора	Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу
10.	Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	Процедура медиации как альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника-медиатора.
11.	Исполнение судебных актов арбитражных судов	Защита интересов сторон и других лиц в исполнительном производстве.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс» Организация арбитражных судов в Российской Федерации	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Подсудность дел арбитражным судам	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад)
3.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
4.	Разбирательство дела в арбитражном суде	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
6.	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
7.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
8.	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
9.	Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
10.	Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
11.	Исполнение судебных актов арбитражных судов	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Предмет и система курса «Арбитражный процесс» Организация арбитражных судов в Российской Федерации

1. Предмет и система курса «Арбитражный процесс». Место арбитражного процесса в системе российского права.
2. Система принципов арбитражного процесса, их значение.
3. Источники арбитражного процессуального права. АПК РФ (структура, содержание).
4. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
5. Верховный Суд РФ: структура, компетенция, полномочия отдельных структурных подразделений.
6. Федеральные арбитражные суды округов (кассационные арбитражные суды): порядок образования, структура и компетенция.
7. Апелляционные арбитражные суды: порядок образования, структура и компетенция.

8. Арбитражные суды субъектов РФ: порядок образования, структура и компетенция.

Тема 2 Подсудность дел арбитражным судам

1. Дела, разрешаемые Верховным Судом РФ.
2. Дела, разрешаемые федеральными арбитражными судами округов
3. Дела, разрешаемые арбитражными судами субъектов РФ
4. Дела, разрешаемые судом по интеллектуальным делам
5. Территориальная подсудность дел и ее виды.

Тема 3 Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде

1. Право на обращение в арбитражный суд.
2. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения.
3. Порядок подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа. Условия подачи документов в электронном виде
4. Основания для оставления заявления без движения или возвращения заявления.
5. Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок их применения).
6. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству

Тема 4 Разбирательство дела в арбитражном суде

1. Рассмотрение дела по существу в заседании арбитражного суда.
2. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления. Порядок представления и рассмотрения замечаний на протокол.
3. Перерыв в судебном заседании.
4. Отложение рассмотрения дела.
5. Примирительные процедуры. Порядок и условия заключения мирового соглашения в арбитражном процессе.

Тема 5 Судебные акты арбитражного суда первой инстанции

1. Виды судебных актов арбитражного суда.
2. Решение арбитражного суда, его сущность и значение. Порядок принятия и оформления решения.
3. Требования, которым должно отвечать арбитражное решение. Содержание решения.
4. Устранение недостатков решения, вынесшим его арбитражным судом.
5. Законная сила арбитражных решений и их обязательность.
6. Определения арбитражного суда и их классификация.

Тема 6 Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел

1. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
2. Дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
3. Дела упрощенного производства.
4. Дела по корпоративным спорам. Категории корпоративных споров.
5. Дела о защите прав и законных интересов группы лиц.
6. Дела о несостоятельности (банкротстве).
7. Дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
8. Дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Тема 7 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции

1. Понятие и сущность апелляционного производства.
2. Возбуждение дела в суде апелляционной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок обжалования).

3. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.
4. Полномочия суда апелляционной инстанции.
5. Основания к отмене или изменению решения, вынесению нового решения.
6. Содержание постановлений апелляционной инстанции.

Тема 8 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

1. Понятие и сущность кассационного производства, его отличие от апелляционного производства.
2. Возбуждение дела в суде кассационной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок обжалования).
3. Порядок и пределы рассмотрения дел в кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
4. Постановление суда кассационной инстанции.

Тема 9 Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора

1. Понятие и сущность надзорного порядка пересмотра судебных актов арбитражных судов, его отличие от апелляционного и кассационного производства.
2. Порядок рассмотрения дела в Президиуме Верховного Суда РФ.
3. Полномочия арбитражного суда надзорной инстанции.
4. Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу.

Тема 10 Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью

1. Виды третейских судов. Постоянно действующие третейские суды и их виды. Особенности рассмотрения дел в третейских судах.
2. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров и последствия его несоблюдения.
3. Переговоры и посредничество как формы разрешения экономических и иных споров, возникающих между хозяйствующими субъектами.
4. Процедура медиации как альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника-медиатора.

Тема 11 Исполнение судебных актов арбитражных судов

1. Общая характеристика исполнительного производства (особенности правоотношений с участием арбитражного суда и без его участия).
2. Органы, осуществляющие исполнение судебных актов арбитражных судов.
3. Основания исполнения, исполнительные документы. Исполнительный лист арбитражного суда (содержание, порядок выдачи).
4. Защита интересов сторон и других лиц в исполнительном производстве.

Творческое задание в виде эссе

Тема №1. Предмет и система курса «Арбитражный процесс» Организация арбитражных судов в Российской Федерации

1. Основные классификации принципов арбитражного процесса.
2. Судебностроительные (организационные) и судопроизводственные (функциональные) принципы арбитражного процесса.
3. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы отдельных институтов арбитражного процессуального права.
4. Принципы АПП по источнику закрепления – конституционные и закрепленные в законе.
5. Международные и национальные принципы арбитражного процесса.

Тема № 3 Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде

1. Основания для оставления заявления без движения или возвращения заявления.
2. Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок их применения).

Тема № 4 Разбирательство дела в арбитражном суде

1. Формирование состава арбитражного суда для рассмотрения судебного дела.
2. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность в арбитражном процессе.
3. Стороны в арбитражном процессе.
4. Процессуальное соучастие в арбитражном процессе.
5. Третьи лица в арбитражном процессе.
6. Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.
7. Участие прокурора в арбитражном процессе.
8. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов.
9. Представительство в арбитражном процессе, основания и виды.

Тема № 8 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

1. Кассационное производство: понятие, сущность.
2. Субъекты права кассационного обжалования.
3. Предмет (объект) кассационного обжалования.
4. Принятие кассационной жалобы к производству арбитражного суда.
5. Порядок и сроки подачи кассационной жалобы. Восстановление пропущенного срока на кассационное обжалование.
6. Форма и содержание кассационной жалобы.
7. Оставление кассационной жалобы без движения и возвращение кассационной жалобы: общее и различия.
8. Порядок и сроки рассмотрения дела в кассационной инстанции.
9. Пределы рассмотрения дела в кассационной инстанции.
10. Полномочия кассационного суда.
11. Основания для изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанций.
12. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции. Обязательность указаний кассационной инстанции.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема № 2 Подсудность дел арбитражным судам

Задача 1. Определите подсудность следующих дел:

- а) по требованию Иванова о признании товарищества «Синие камни» несостоятельным;
- б) по требованию группы акционеров — физических лиц, обжалующих решение общего собрания акционерного общества о размере дивидендов;
- в) по требованию ИФНС РФ к ПАО «Авангард» о взыскании штрафа за неполную уплату сумм налога на добавленную стоимость;
- г) по требованию ИФНС РФ к ИП о взыскании недоимки по налогу.

Задача 2. Определите подсудность следующих споров:

- а) по требованию Пудельсона, освобожденного от должности генерального директора ПАО «Рома» решением общего собрания ПАО, о восстановлении в должности;
- б) по требованию Филькинова, приобретшего акции ПАО «Джек», к держателю реестра компании «Алиса» о регистрации в качестве собственника в реестре акционеров;
- в) по требованию «Свердловэнерго» о взыскании с медицинского института задолженности за электроэнергию;
- г) по требованию территориального органа Минприроды РФ к ПАО-природопользователю о взыскании платы за сверхнормативные сбросы вредных веществ.

Задача 3. Определите подсудность следующих дел:

- а) по требованию Иванова о признании товарищества «Синие камни» несостоятельным;
- б) по требованию группы акционеров — физических лиц, обжалующих решение общего

- собрания акционерного общества о размере дивидендов;
- в) по требованию ИФНС РФ к ПАО «Авангард» о взыскании штрафа за неполную уплату сумм налога на добавленную стоимость;
- г) по требованию ИФНС РФ к ИП о взыскании недоимки по налогу.

Задача 4. Определите подведомственность следующих споров:

- а) по требованию Пудельсона, освобожденного от должности генерального директора ПАО «Рома» решением общего собрания ПАО, о восстановлении в должности;
- б) по требованию Филькинова, приобретшего акции ПАО «Джек», к держателю реестра компании «Алиса» о регистрации в качестве собственника в реестре акционеров;
- в) по требованию «Свердловэнерго» о взыскании с медицинского института задолженности за электроэнергию;
- г) по требованию территориального органа Минприроды РФ к ПАО-природопользователю о взыскании платы за сверхнормативные сбросы вредных веществ.

Тема № 4 Разбирательство дела в арбитражном суде

Задача 1. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к строительному предприятию о взыскании процентов за пользование кредитом в размере, превышающем установленный договором. В обоснование своего требования истец сослался на предусмотренное договором право банка «изменять процентную ставку в одностороннем порядке в случае изменения учетной ставки Центрального банка России». Несмотря на состоявшееся в период пользования кредитом увеличение Банком России ставки рефинансирования и своевременное извещение заемщика о повышении установленного договором размера процентов, ответчик от уплаты их в повышенном размере уклоняется. Определите предмет доказывания по делу.

Какие факты и кем подлежат доказыванию ?

Имеются ли основания для освобождения от доказывания некоторых из них?

Какие доказательства могут быть использованы сторонами ?

Задача 2. ООО «Светлый путь» был заявлен иск о взыскании убытков с коммерческого банка в связи с необоснованным списанием с его счета денежных средств в размере 57 тыс. руб. По данному факту было возбуждено уголовное дело, которое было прекращено в связи с невозможностью установления личности преступника. Истец в исковом заявлении указал, что он не давал указаний по поводу списания указанной денежной суммы с его счета, он не

имеет деловых партнеров с реквизитами счета, на который было произведено перечисление, кроме того, все их договоры не превышают сумму 20 тыс. руб. в месяц.

Представитель банка предоставил в суд оригинал доверенности, подписанной директором ООО «Светлый путь», дающей право на передачу банковских документов; оригинал платежного требования-поручения и банковскую карточку с образцами почерка. Подпись на всех трех документах внешне была похожа на оригинал. Кроме того, по мнению ответчика, в соответствии с договором банковского счета они не обязаны проверять подлинность поступающих документов на списание денежных средств, остальные же все «формальности» банком были выполнены.

Какие обстоятельства по делу должны доказать истец и ответчик ?

Какие доказательства могут быть ими предоставлены?

Вправе ли арбитражный суд по собственной инициативе в этом случае назначить судебную экспертизу?

Тема № 5 Судебные акты арбитражного суда первой инстанции

Задача 1. Судья арбитражного суда в определении от 25 ноября о принятии к производству искового заявления о взыскании с ООО «Белые паруса» денежных средств по договору купли-продажи указал время и место проведения предварительного судебного заседания. Несмотря на то что все участники процесса данное определение получили, в предварительное заседание стороны не явились. В адрес арбитражного суда поступило заявление от временного управляющего о том, что в отношении ответчика 2

ноября возбуждено производство по делу о несостоятельности и введено наблюдение. Арбитражный суд в предварительном заседании вынес определение об оставлении искового заявления о взыскании денежных средств с ООО «Белые паруса» без рассмотрения по п. 4 ст. 148 АПК.

Правомерно ли вынесение данного определения ?

Задача 2. Муниципальное предприятие жилищно-коммунального хозяйства обратилось в Арбитражный суд Республики Карелия с иском к районному отделу культуры о взыскании задолженности за потребленную электроэнергию. При подготовке дела к судебному заседанию судья установил, что исковое заявление от имени МП ЖКХ подписано лицом, не имеющим права его подписывать, и на основании п. 7 ст. 148 АПК вынес определение об оставлении искового заявления без рассмотрения.

Дайте оценку действиям судьи.

Информационный проект (доклад)

Тема № 2 Подсудность дел арбитражным судам

1. Понятие компетенции в «широком» и «узком» смыслах.
2. Подведомственность дел арбитражным судам: понятие и виды.
3. Классификации подведомственности
4. Понятие подсудности в арбитражном процессе.
5. Родовая подсудность в арбитражном процессе.
6. Виды территориальной подсудности в арбитражном процессе

Тема № 7 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции

1. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.
2. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
3. Объекты апелляционного обжалования.
4. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.
5. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Тема № 9 Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора

1. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, сущность.
2. Субъекты права оспаривания судебных актов в порядке надзора. Предмет (объект) надзорного оспаривания.
3. Порядок и срок подачи заявления, представления в порядке надзора. Форма и содержание заявления, представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора.
4. Принятие заявления, представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора: процессуальный порядок, виды принимаемых решений.
5. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебного актов порядке надзора в Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ: процессуальный порядок, виды принимаемых решений.
8. Процессуальный порядок рассмотрения дела в Президиуме Верховного Суда РФ.
9. Основания к отмене или изменению судебного акта, оспариваемого в порядке надзора

Тема № 10 Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью

1. Порядок оформления и предъявления претензий.
2. Правовая природа мирового соглашения.
3. Особенности ведения переговоров
4. Медиация как способ урегулирования разногласий
5. Применение медиации для разрешения экономических споров.

Тема № 11 Исполнение судебных актов арбитражных судов

1. Основания исполнения, исполнительные документы.
2. Исполнительный лист арбитражного суда (содержание, порядок выдачи).
3. Порядок предъявления исполнительного листа арбитражного суда к исполнению.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты,

мини-конференции)

Тема № 5 Судебные акты арбитражного суда первой инстанции

1. Постановления арбитражного суда первой инстанции: понятие, виды.
2. Сущность и значение решения арбитражного суда. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда.
3. Содержание судебного решения. Особенности изложения судебных решений по отдельным категориям дел.
4. Недостатки судебного решения и способы их устранения.
5. Законная сила решения арбитражного суда.
6. Определения арбитражного суда: понятие, виды

Тема № 6 Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел

1. Подведомственность и подсудность дел о банкротстве.
2. Состав участников дела о банкротстве и арбитражного процесса по делу о банкротстве. Представительство в деле о банкротстве.
3. Основания возбуждения арбитражным судом дела о банкротстве.
4. Лица, имеющие право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.
5. Рассмотрение обоснованности требований заявителя к должнику. Введение наблюдения.
6. Порядок утверждения арбитражного управляющего.
7. Полномочия арбитражного суда.
8. Судебные акты арбитражного суда по делам о банкротстве.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. Система арбитражных судов в Российской Федерации
2. Арбитражный процесс, его понятие и стадии
3. Арбитражное процессуальное право, его предмет, метод и система.
4. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства. Соотношение арбитражного процессуального права с иными отраслями российского права.
5. Источники арбитражного процессуального права.

6. Принципы арбитражного процессуального права. Система принципов арбитражного процессуального права.
7. Подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды.
8. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
9. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Условия и порядок отвода судей арбитражного суда и иных участников процесса.
10. Представительство в арбитражном процессе. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства.
11. Судебные извещения участников процесса. Порядок извещения участников арбитражного процесса.
12. Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве. Классификация доказательств в арбитражном процессе. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
13. Доказывание в арбитражном процессе и его стадии. Субъекты доказывания.
14. Понятие и значение обеспечительных мер в арбитражном процессе. Классификация обеспечительных мер.
15. Обеспечение иска. Предварительные обеспечительные меры.
16. Понятие и виды судебных расходов.
17. Распределение между сторонами судебных расходов.
18. Понятие судебного штрафа. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
19. Понятие, виды и значение процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков.
20. Понятие иска, элементов иска и видов иска в арбитражном процессуальном праве.
21. Порядок предъявления иска в арбитражном процессе. Встречный иск.
22. Порядок подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде. Порядок создания и использования личного кабинета в информационной системе «Мой арбитр».
23. Требования к электронным документам и образам документов.
24. Принятие искового заявления к производству арбитражного суда. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска.
25. Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Цели и задачи предварительного судебного заседания.
26. Понятие и виды примирительных процедур. Понятие мирового соглашения. Порядок заключения мирового соглашения.
27. Основные этапы судебного заседания. Порядок проведения заседания арбитражного суда. Формы временной остановки судебного разбирательства.
28. Понятие и виды постановлений арбитражных судов. Решение арбитражного суда. Определения арбитражного суда, их понятие, виды и законная сила.
29. Формы окончания судебного разбирательства без вынесения судебного решения.
30. Понятие и признаки административного судопроизводства в арбитражном процессе. Общие особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
31. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.
32. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности.
33. Рассмотрение дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
34. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций
35. Производство по установлению фактов,
36. имеющих юридическое значение
37. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)
38. Международный гражданский (арбитражный) процесс
39. Производство по делам с участием иностранных лиц

40. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов. Отличия между инстанциями по пересмотру судебных актов.
41. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции
42. Производство в кассационной инстанции
43. Производство в порядке надзора
44. Общие правила исполнительного производства. Источники регулирования исполнительного законодательства. Участники исполнительного производства. Исполнительные документы.
45. Ответственность за неисполнение исполнительного документа. Жалобы на действия и постановления судебного пристава-исполнителя.
46. Особенности принудительного исполнения в отношении организаций и граждан, имеющих статус индивидуальных предпринимателей.
47. Обращение взыскания на денежные средства.
48. Особенности обращения взыскания на движимое и недвижимое имущество.
49. Разрешение экономических споров третейским судом
50. Источники правового регулирования организации и деятельности третейского суда
51. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и об исполнении решений третейских судов

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. В соответствии с Конституцией РФ законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах находится:
 1. в ведении субъектов РФ
 2. в ведении РФ
 3. в ведении РФ, субъектов РФ
 4. Конституция РФ не определяет
2. В теории арбитражного процесса договорная подсудность определяется:
 1. соглашением сторон
 2. исключительно арбитражным судом
 3. истцом
 4. ответчиком
3. Институт, регулирующий относимость дел к ведению конкретного арбитражного суда для рассмотрения по первой инстанции, - это:
 1. предмет арбитражного процессуального права
 2. метод арбитражного процессуального права
 3. подсудность
 4. подведомственность
4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с:
 1. Конституцией Российской Федерации
 2. Федеральным Конституционным законом
 3. Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации
 4. все перечисленное выше
5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, то применяются:
 1. Правила международного договора
 2. правила законодательства Российской Федерации
 3. правила международного договора или законодательства Российской Федерации по усмотрению суда
 4. правила международного договора, ратифицированные Российской Федерации

6. Какая подсудность позволяет разграничить предметную компетенцию арбитражного суда одного уровня или звена в зависимости от места спора?
1. альтернативная
 2. территориальная
 3. исключительная
 4. родовая
7. Какую подсудность нельзя изменить соглашением сторон?
1. общую
 2. альтернативную
 3. единичную
 4. родовую
8. Медиатор не вправе:
1. быть представителем какой-либо стороны
 2. оказывать какой-либо стороне юридическую, консультативную либо иную помощь
 3. делать публичные заявления по существу спора без согласия сторон
 4. все ответы верны
9. Какие конституционные принципы судопроизводства закрепляются в арбитражных судах?
1. диспозитивности
 2. сочетания письменности и устности
 3. непосредственности
 4. состязательности
10. Статус судей арбитражных судов определяется:
1. Конституцией РФ
 2. ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации»
 3. Пленумом Высшего Арбитражного Суда РФ
 4. Регламентом арбитражных судов РФ
11. Разбирательство дел в арбитражном суде осуществляется:
1. в разумные сроки
 2. в сроки, установленные АПК РФ
 3. в сроки, установленные судом
 4. учитывается сложностью дела
12. Система арбитражных судов состоит:
1. из двух звеньев
 2. из трех звеньев
 3. из четырех звеньев
 4. из пяти звеньев
13. В систему арбитражных судов не входит:
1. арбитражный суд субъекта РФ
 2. арбитражный суд округа
 3. арбитражный апелляционный суд
 4. мировой судья
14. Разбирательство дел в арбитражных судах:
1. Открытое
 2. открытое, кроме случаев, предусмотренных законом
 3. закрытое
 4. закрытое, кроме случаев, предусмотренных законом
15. В каких случаях допускается разбирательство дела в закрытом судебном заседании?
1. Если открытое разбирательство может привести к разглашению государственной тайны
 2. при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой тайны

3. при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения служебной или иной охраняемой законом тайны
4. все перечисленные выше
16. Налоговый кодекс РФ устанавливает виды государственной пошлины:
 1. простая и пропорциональная
 2. пропорциональная и смешанная
 3. простая и смешанная
 4. простая, пропорциональная и смешанная
17. Денежные суммы, подлежащие выплате экспертам, свидетелям, переводчикам - это:
 1. судебные издержки
 2. судебные издержки, связанные с рассмотрением дела
 3. расходы подлежащие удовлетворению
 4. стоимость оказанных услуг
18. Заявление о признании должника банкротом подается в:
 1. суд общей юрисдикции
 2. Арбитражный суд Тверской области
 3. суд по месту нахождения должника
 4. уполномоченные органы
19. Аппарат арбитражного суда:
 1. организует предварительный досудебный прием лиц, участвующих в деле
 2. изучает и обобщает судебную практику
 3. ведет статистический учет в сфере деятельности арбитражного суда
 4. все перечисленное выше
20. Заинтересованное лицо вправе обратиться в суд за защитой:
 1. нарушенных прав
 2. оспариваемых прав
 3. предполагаемого нарушенного права
 4. нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов
21. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело – это:
 1. Истец
 2. Ответчик
 3. третье лицо, заявляющее самостоятельные требования
 4. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования
22. Прокурор принимает участие в арбитражном процессе:
 1. по любому делу, подведомственному арбитражному суду
 2. только по тем делам, перечень которых определен в арбитражном процессуальном законе
 3. по делам о банкротстве
 4. по делам в защиту публичных интересов
23. Кто не относится к лицам, содействующим осуществлению правосудия в арбитражном процессе?
 1. Эксперт
 2. Свидетель
 3. Переводчик
 4. прокурор
24. Цена иска по делам, рассматриваемым в арбитражных судах, определяется:
 1. истцом, а в случаях неправильного указания цены иска арбитражным судом
 2. арбитражным судом
 3. ответчиком
 4. истцом и арбитражным судом
25. Сроки в арбитражном процессе или процессуальные сроки определяются:

1. точной календарной датой
 2. указанием на событие
 3. периодом времени
 4. все перечисленное выше
26. По источнику регулирования процессуальные сроки могут классифицироваться на:
1. сроки установленные законом
 2. сроки совершения отдельных процессуальных действий
 3. сроки устанавливаемые законом для суда
 4. сроки пересмотра дел
27. Правовая и фактическая сложность дела, поведение участников арбитражного процесса, достаточные и эффективные действия суда являются обстоятельством для определения:
1. срока подготовки судебного процесса
 2. разумного срока судопроизводства
 3. срока судебного разбирательства дела
 4. срока пересмотра дела
28. При неявке в судебное заседание экспертов, свидетелей, переводчиков, надлежащим образом извещенных о времени и месте судебного заседания, арбитражный суд выносит:
1. определение о приостановлении судебного заседания
 2. определение об отложении судебного разбирательства
 3. определение о прекращении судебного разбирательства
 4. судебное разбирательство продолжается
29. Прокурор вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании нормативно-правового акта недействительным если:
1. оспариваемый акт не соответствует закону
 2. нарушает права и законные интересы граждан, организаций
 3. оспариваемый акт не соответствует закону и нарушает права и законные интересы граждан и организаций в сфере предпринимательской деятельности
 4. отдельные положения не соответствуют закону
30. Спорное требование истца к ответчику, которое указано в исковом заявлении и подлежит рассмотрению по существу, - это:
1. процессуальная сторона иска
 2. материально-правовая сторона иска
 3. материальная сторона иска
 4. процессуально-правовая сторона иска
31. Фактические обстоятельства, из которых вытекает право требования истца и на которых истец основывает свои требования – это:
1. предмет иска
 2. основание иска
 3. юридические факты
 4. право на иск
32. Процессуальное средство защиты права ответчика в арбитражном процессе против предъявленного к нему иска:
1. установительный иск
 2. встречный иск
 3. виндикационный иск
 4. тождественный иск
33. Арбитражный суд по заявлению лица, участвующего в деле, может принять срочные временные меры, направленные на защиту прав и интересов лица. Какие это меры?
1. приостановление производства по делу
 2. обеспечительные меры
 3. примирительные меры

4. процессуальные меры
34. Права и законные интересы недееспособных граждан защищают в арбитражном процессе:
 1. родители, усыновители
 2. опекуны и попечители
 3. законные представители
 4. выбранные ими представители
35. С иском о признании недействительными сделок, совершенных органами государственной власти РФ, органом субъекта РФ, органом местного самоуправления вправе обратиться в арбитражный суд:
 1. представитель органа государственной власти РФ
 2. представитель органа субъекта РФ
 3. прокурор
 4. представитель органа местного самоуправления
36. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора:
 1. пользуются правами истца
 2. несут обязанности истца
 3. пользуются всеми правами и несут все обязанности истца
 4. несут обязанности ответчика
37. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение, рассматриваются с участием:
 1. стороны
 2. заявителя
 3. граждан, обращающихся в арбитражный суд
 4. заявителей и заинтересованных лиц
38. Общие права лиц, участвующих в деле, - это:
 1. участвовать в исследовании доказательств
 2. заявить об увеличении или уменьшении исковых требований
 3. заключить мировое соглашение
 4. предъявить встречный иск
39. Сторонами в арбитражном процессе являются:
 1. истец, соистец, соответчик
 2. ответчик, соответчик
 3. представитель истца и ответчик
 4. истец и ответчик
40. Организации и граждане, обратившиеся в суд за защитой своих прав и законных интересов, являются:
 1. третьими лицами
 2. истцами
 3. заинтересованными лицами
 4. ответчиками
41. Лицо, обладающее специальными знаниями по касящимся рассматриваемого дела вопросам и назначенное судом для дачи заключения в случаях и в порядке установленном АПК РФ – это:
 1. Эксперт
 2. Переводчик
 3. Свидетель
 4. помощник судьи
42. Комиссионная экспертиза проводится экспертами одной специальности не менее чем:
 1. Двумя
 2. Тремя
 3. Пятью

4. не имеет значения
43. Свидетелем является лицо:
 1. располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела
 2. имеющее специальные познания в различных отраслях
 3. имеющее высшее образование
 4. любые лица
44. Эксперт обязан:
 1. сообщить арбитражному суду сведения по существу рассматриваемого дела;
 2. ответить на дополнительные вопросы арбитражного суда и лиц, участвующих в деле
 3. дать заключение по делу
 4. явиться в назначенный срок
45. Не подлежат доказыванию:
 1. обстоятельства дела, признанные арбитражным судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании
 2. обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу
 3. вступившее в законную силу решение суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному гражданскому делу по вопросам об обстоятельствах, установленных решением суда общей юрисдикции и имеющих отношение к лицам, участвующим в деле;
 4. все перечисленное выше
46. Судебные издержки являются суммами, подлежащими выплате за:
 1. проведение экспертизы
 2. вызов свидетелей и осмотр на месте
 3. услуги переводчика и вызов свидетелей
 4. вызов свидетелей, проведение экспертизы, услуги переводчика, осмотр на месте
47. Арбитражный суд по ходатайству лица, который участвует в деле или по своей инициативе может объявить перерыв в судебном заседании:
 1. на срок пять дней
 2. на срок, не превышающий пяти дней
 3. на более длительный срок
 4. перерыв не допускается
48. Если в результате проверки и исследования доказательств арбитражным судом выяснено, что содержащиеся в них сведения соответствуют действительности, то оно является:
 1. относимым доказательством
 2. достоверным доказательством
 3. косвенным доказательством
 4. допустимым доказательством
49. Никакие доказательства не имеют для арбитражного суда заранее установленной силы - это:
 1. диспозитивная норма
 2. регулятивная норма
 3. императивная норма
 4. охранительная норма
50. При недостаточной ясности или полноте заключения эксперта может быть назначена:
 1. комплексная экспертиза
 2. дополнительная экспертиза
 3. комиссионная экспертиза
 4. повторная экспертиза
51. Суд налагает штраф в порядке и в размере по причинам:
 1. не исполнения представить доказательство

2. не извещения суда о невозможности представить доказательство
3. причины непредставления доказательств признаны судом неуважительными
4. все перечисленное выше
52. Доказательственные презумпции – это:
 1. предположение о существовании факта
 2. предположение об отсутствии факта, пока не доказано иное
 3. распределение бремени доказывания
 4. сдвигают бремя доказывания
53. В каких случаях установлен досудебный порядок урегулирования определенной категории споров:
 1. предусмотрен договором
 2. установлен федеральным законом
 3. право выбора истца
 4. в любом случае
54. В каком составе должен действовать арбитражный суд при признании юридического лица банкротом:
 1. рассматривается судьей единолично
 2. в составе трех судей и двух арбитражных заседателей
 3. с обязательным участием арбитражных заседателей
 4. в составе трех судей или судьи и двух арбитражных заседателей
55. Дела о взыскании с лиц обязательных платежей и санкций рассматриваются арбитражным судом по общим правилам:
 1. особого производства
 2. искового производства
 3. производства по делам из административных правоотношений
 4. исполнительного производства
56. Лицо, право которого на судебное производство в разумный срок нарушено, вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о:
 1. возмещении компенсации
 2. присуждении компенсации
 3. компенсации морального вреда
 4. возмещении убытков и уплаты неустойки
57. Наложение ареста на акции, доли в уставном (вкладочном) капитале хозяйственных обществ и товариществ, паи членов кооперативов - это:
 1. принудительны меры
 2. обеспечительные меры
 3. меры материального воздействия
 4. меры, носящие имущественный характер
58. Рассмотрение дела в арбитражном суде в порядке упрощенного производства возможно без:
 1. вызова истца
 2. вызова ответчика
 3. вызова сторон
 4. судебного заседания
59. О разбирательстве дела в закрытом судебном заседании суд выносит:
 1. определение
 2. решение
 3. постановление
 4. приказ
60. Граждане, организации и иные лица вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании недействительных ненормативных правовых актов в течение:
 1. трех месяцев

2. одного года
 3. шести месяцев
 4. одного месяца
61. Дела об оспаривании решений административных органов, включая срок на подготовку дела к судебному разбирательству, и принятие решения по делу рассматриваются:
1. судьей единолично в срок, не превышающий десяти дней
 2. судьей коллегиально в срок, не превышающий десяти дней
 3. судьей единолично в срок, не превышающий двух месяцев
 4. судьей коллегиально в срок, не превышающий одного месяца
62. Особенность производства в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений:
1. правила подведомственности;
 2. сокращенные сроки;
 3. правила подсудности;
 4. все перечисленное выше
63. При каких условиях рассматриваются дела в порядке упрощенного производства:
1. требования истца носят бесспорный характер
 2. требования истца признаются ответчиком
 3. иск заявлен на незначительную сумму
 4. все перечисленное выше
64. Дело о привлечении к административной ответственности лиц, осуществляющих экономическую деятельность суд рассматривает:
1. Единолично
 2. Коллегиально
 3. единолично в срок не превышающих двух месяцев со дня поступления заявления;
 4. коллегиально в срок не превышающих двух месяцев со дня поступления заявления
65. Дела об оспаривании решений, действий (бездействий), должностных лиц, службы судебных приставов рассматриваются в срок:
1. не превышающих пятнадцати дней
 2. не превышающих десяти дней
 3. не превышающих десяти дней, включающий срок на подготовку и принятия решения
 4. не превышающих трех месяцев со дня поступления заявления и принятия решения
66. Экономические споры, возникающие из административных правоотношений могут быть урегулированы сторонами путем:
1. заключение мирового соглашения;
 2. заключением любого соглашения;
 3. использование выше названных и других примирительных процедур, если это не противоречит федеральному закону
 4. все перечисленное выше
67. Спорно-правовое отношение, вытекающее из материально-правового отношения, основанное на юридических фактах, и предъявленное в арбитражный суд для рассмотрения и разрешения в определенном процессуальном порядке - это:
1. исковое заявление
 2. встречный иск
 3. совместный иск
 4. заявление
68. Временные меры, принимаемые арбитражным судом и направленные на обеспечение иска, гарантирующие исполнение решения – это:
1. приостановление производства по делу
 2. обеспечительные меры
 3. примирительные меры

4. процессуальные меры
69. Непринятие арбитражным судом обеспечительных мер может:
1. затруднить исполнение судебного акта
 2. сделать невозможным исполнение судебного акта
 3. причинить значительный ущерб заявителю
 4. все перечисленное выше
70. Встречное обеспечение может быть предоставлено:
1. путем внесения денежных средств на депозитный счет суда
 2. предоставления банковской гарантии
 3. иного финансового обеспечения на ту же сумму
 4. все ответы верны
71. Допускается ли замена одной обеспечительной меры другой:
1. по ходатайству истца или ответчика
 2. по ходатайству истца
 3. по ходатайству ответчика
 4. по усмотрению суда
72. На определение обеспечения иска арбитражного суда, который вынес указанное определение выдается:
1. Приказ
 2. исполнительный лист
 3. постановление
 4. представление
73. Обеспечительные меры могут быть приняты арбитражным судом по заявлению:
1. стороны третейского разбирательства по месту нахождения третейского суда
 2. по месту жительства должника
 3. по месту нахождения имущества должника
 4. все ответы верны
74. Заявление о принятии обеспечительных мер оплачивается государственной пошлиной в размере предусмотренном:
1. федеральным законом
 2. для исполнительного листа на принудительное исполнение решение суда
 3. для иска, носящих имущественный характер
 4. для заявлений о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решений третейского суда
75. Заявление об обеспечении иска может быть подано в арбитражный суд:
1. одновременно с иском
 2. в процессе производства по делу
 3. до принятия судебного акта
 4. все перечисленное выше
76. Рассмотрение заявления об обеспечении иска осуществляется арбитражным судом в производстве которого находится:
1. дело, связанное с предпринимательской деятельностью
 2. жалоба на определение об обеспечении иска
 3. определение об отказе об обеспечении иска
 4. все ответы верны
77. В случае отказа в удовлетворении иска обеспечительные меры сохраняют свои действия:
1. до вступления в законную силу судебного акта
 2. после вступления в законную силу судебного акта
 3. суд выносит дополнительное определение
 4. все возвращается в первоначальное положение

78. Арбитражный суд по заявлению организации или гражданина вправе принять предварительные обеспечительные меры:

1. после возбуждения гражданского дела
2. до предъявления иска в суд
3. при вынесении определения об обеспечении иска
4. при предъявлении иска в суд

79. Примирительная процедура, направленная на разрешение правового спора самими сторонами - это:

1. посредничество
2. переговоры
3. медиативная оговорка
4. мировое соглашение

80. Каков порядок привлечения арбитражных заседателей к рассмотрению дел:

1. по ходатайству стороны
2. по ходатайству стороны, в связи со сложностью дела
3. по ходатайству представителя стороны
4. по усмотрению арбитражного суда

81. Орган, осуществляющий контрольные функции, вправе обратиться в арбитражный суд с требованием о взыскании с лиц, имеющих задолженность:

1. по обязательным платежам
2. денежных сумм в счет уплаты обязательных платежей
3. в связи с применением санкции
4. все перечисленное выше

82. Часть судебного заседания, в котором всем лицам, участвующим в деле предоставляется право высказать свое мнение к рассматриваемому делу и предложить суду свой вариант- это:

1. подготовительная часть
2. рассмотрение дела по существу
3. судебные прения
4. разрешение дела по существу

83. Арбитражный суд, установив при рассмотрении вопроса о принятии искового заявления к производству, что оно подано с нарушением формы и содержания, суд выносит:

1. определение о возвращении искового заявления
2. определение об оставлении искового заявления без движения
3. определение срока для исправления недостатков
4. определение об оставлении искового заявления без рассмотрения

84. Среди примирительных процедур, которые могут эффективно использоваться при урегулировании экономических споров следует выделить:

1. посредничество
2. мировое соглашение и посредничество
3. посредничество, мировое соглашение, претензионный порядок
4. переговоры, претензионный порядок, посредничество, мировое соглашение

85. Дела упрощенного производства рассматриваются арбитражным судом в срок:

1. срок определяется обстоятельствами дела
2. не превышающий одного месяца со дня поступления искового заявления
3. не превышающий двух месяцев со дня поступления искового заявления
4. по усмотрению суда

86. Определение о судебном поручении обязательно для арбитражного суда, которому дано поручение, и должно быть выполнено со дня получения копии определения не позднее чем в:

1. десятидневный срок

2. пятидневный
 3. семидневный
 4. в течение одного месяца
87. Обеспечительные меры должны быть:
1. соразмерны заявленному требованию
 2. устанавливаются в пределах имущественных требований
 3. не может быть половины размера имущественных требований
 4. все ответы верны
88. Вопрос о принятии искового заявления к производству арбитражного суда решается судьей единолично со дня поступления искового заявления в арбитражный суд в срок:
1. пятидневный
 2. трехдневный
 3. шестидневный
 4. семидневный
89. Если в одном исковом заявлении истец соединил требование об установлении оснований ответственности ответчика и связанные с ним требования о применении мер ответственности арбитражный суд вправе:
1. рассмотреть в отдельных судебных заседаниях
 2. отказать в удовлетворении заявленных требований
 3. вынести судебный акт
 4. по усмотрению суда
90. Экспертам, свидетелям, переводчикам возмещаются понесенные расходы:
1. на проезд
 2. расходы на наем жилого помещения
 3. дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места жительства
 4. все ответы верны
91. Уплаченная государственная пошлина подлежит возврату частично или полностью в случае:
1. прекращения производства по делу
 2. оставления заявления без рассмотрения
 3. возвращения заявления, жалобы и иного обращения в арбитражный суд
 4. все перечисленное выше
92. Вправе ли лица, участвующие в деле, самостоятельно решать вопрос о распределении судебных расходов?
1. вправе при наличии соглашения
 2. вправе при наличии соглашения, утвержденного судом
 3. суд принимает решение в соответствии с соглашением сторон
 4. лица участвующие в деле не наделены таким правом
93. Затраты, связанные с рассмотрением и разрешением дела в порядке арбитражного судопроизводства, возлагаемые на стороны - это:
1. судебные издержки
 2. судебные расходы
 3. государственная пошлина
 4. определенная денежная сумма
94. Обращение в арбитражный суд с просьбой о разрешении возникшего спора по существу и о защите нарушенного или оспариваемого права - это:
1. процессуальная сторона иска
 2. материально-правовая сторона иска
 3. процессуально-правовая сторона иска
 4. материальная сторона иска
95. Встречный иск независимо от подсудности подается в арбитражный суд по месту:
1. предъявления первоначального иска

2. рассмотрения первоначального иска
 3. нахождения большинства доказательств
 4. по правилам подсудности
96. Право на подачу апелляционной жалобы имеет:
1. прокурор
 2. лица, участвующие в деле
 3. третьи лица
 4. все перечисленные выше
97. Что из перечисленного не применяется в апелляционной инстанции арбитражного суда?
1. правила о соединении и разъединении нескольких требований
 2. институт подсудности
 3. не привлекаются арбитражные заседатели
 4. все перечисленное выше
98. Совокупность прав на совершение установленных законом процессуальных действий относительно не вступившего в законную силу решения суда, проверяемого по жалобе лиц, участвующих в деле - это :
1. полномочия суда кассационной инстанции
 2. полномочия суда апелляционной инстанции
 3. полномочия суда надзорной инстанции
 4. полномочия суда первой инстанции
99. Какие определения вправе вынести арбитражный суд кассационной инстанции?
1. определение об оставлении жалобы без движения
 2. определение о возвращении кассационной жалобы
 3. определение о прекращении производства по кассационной жалобе
 4. все ответы верны
100. Кассационная инстанция арбитражного суда вправе :
1. отменить решение суда первой инстанции полностью или в части
 2. вынести определение о прекращении производства по делу
 3. оставление искового заявления без рассмотрения полностью или в части
 4. все ответы верны
101. Основаниями для отмены решения, постановления суда является:
1. отсутствие в деле протокола судебного заседания
 2. нарушение правила о тайне совещания судей
 3. нарушение правила о языке при рассмотрении дела
 4. все перечисленное выше
102. Исполнительный лист может быть предъявлен к исполнению:
1. в течение трех лет
 2. в течение трех лет со дня вступления судебного акта в законную силу ;
 3. со следующего дня после дня принятия судебного акта
 4. в течение года со дня принятия судебного акта
103. Постановление апелляционной инстанции вступает в законную силу:
1. по истечению месячного срока
 2. немедленно после оглашения его судом
 3. со дня его принятия
 4. после изготовления постановления в целом
104. По результатам рассмотрения апелляционной жалобы арбитражный суд апелляционной инстанции принимает судебный акт, именуемый:
1. постановлением
 2. определением
 3. представлением
 4. приказом

105. Арбитражный суд, рассмотрев дело в апелляционной инстанции, вправе:
1. изменить решение суда
 2. отменить решение полностью
 3. прекратить производство по делу
 4. все перечисленное выше
106. Суд апелляционной инстанции оставляет решение без изменения, а апелляционную жалобу без удовлетворения в случае, если:
1. решение суда первой инстанции является законным и обоснованным
 2. мотивы жалобы несущественны для дела
 3. отдельное процессуальное нарушение не повлияло на законность вынесенного решения
 4. все ответы верны
107. Арбитражный суд прекращает производство по делу если:
1. стороны заключили соглашение о передаче спора в третейский суд
 2. смерть гражданина являющегося стороной в деле допускает правопреемство
 3. в производстве арбитражного суда имеется дело по спорам между теми же лицами о том же предмете и по тому же основанию
 4. истец повторно не явился в суд
108. Судом первой инстанции дело должно быть рассмотрено и принято решение в срок, включая срок на подготовку дела к судебному разбирательству:
1. не превышающий одного месяца со дня поступления искового заявления
 2. не превышающий трех месяцев
 3. не превышающий трех месяцев со дня поступления заявления в арбитражный суд, включая срок на подготовку
 4. срок определяется сложностью дела и количеством участников
109. Свойство решения, в силу которого факты и правоотношения, установленные вступившем в законную силу решением арбитражного суда, не могут подвергаться сомнению и вторичному исследованию при рассмотрении другого дела, в котором участвуют те же лица - это:
1. Преюдициальность
 2. Обязательность
 3. Исполнимость
 4. неопровержимость
110. Замечания на протокол, представленные в арбитражный суд по истечении трех дневного срока, судом:
1. не рассматриваются
 2. возвращаются лицу, предоставившему эти замечания
 3. не рассматриваются и возвращаются лицу, представившему эти замечания;
 4. суд продлевает срок
111. Арбитражный суд первой инстанции при разрешении спора по существу:
1. принимает решение
 2. принимает решение именем Российской Федерации
 3. принимает дополнительное решение
 4. не принимает решение
112. При изложении решения арбитражного суда:
1. оно изготавливается в виде отдельного документа
 2. оно выполняется с помощью технических средств
 3. в нем указываются мотивы его принятия
 4. все перечисленное выше
113. В случае коллегиального рассмотрения дела решение подписывается:
1. судьями, в том числе судьями, имеющими особое мнение
 2. всеми судьями, участвующими в принятии решения
 3. судьями, участвующими в судебном заседании

4. судьями, находящимися в совещательной комнате
114. Содержание решения арбитражного суда состоит из:
 1. вводной части
 2. вводной и описательной частей
 3. описательной и мотивировочной частей
 4. вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей
115. В мотивировочной части решения должны быть указаны:
 1. наименование арбитражного суда
 2. наименование лиц участвующих в деле
 3. фактические и иные обстоятельства дела
 4. предмет спора
116. Если по какому - либо требованию, в отношении которого лица, участвующие в деле, представили доказательства, а судом не было принято решение, то суд до вступления решения в законную силу по инициативе лиц обязан вынести:
 1. судебный акт
 2. дополнительное решение
 3. определение
 4. постановление
117. Третейские суды:
 1. вправе разрешать споры, но не вправе осуществлять правосудие
 2. не могут разрешать споры, но могут осуществлять правосудие
 3. не могут разрешать споры и не могут осуществлять правосудие
 4. вправе не разрешать споры и не осуществлять правосудие
118. Заявления по спорам между российскими организациями, имеющими имущество на территории иностранного государства, подаются в:
 1. арбитражный суд по месту государственной регистрации организации- ответчика
 2. Арбитражный суд Московской области
 3. арбитражный суд по месту государственной регистрации на территории РФ организации-ответчика
 4. арбитражный суд Московского округа
119. В каких случаях решение третейского суда может быть отменено арбитражным судом?
 1. третейское решение недействительно по основаниям, предусмотренным федеральным законом
 2. сторона была должным образом уведомлена об избрании третейских судей
 3. состав третейского суда соответствовал соглашению сторон
 4. решение третейского суда, вынесенное по спору, предусмотренного третейским соглашением
120. Подлежит ли обжалованию определение арбитражного суда по делу об оспаривании решения третейского суда?
 1. подлежит в соответствии с принципом диспозитивности
 2. подлежит после срока на обжалование
 3. подлежит обжалованию в кассационную инстанцию
 4. подлежит обжалованию в кассационную инстанцию в течение месяца со дня вынесения определения
121. В какой форме должны быть представлены документы к заявлению об отмене решения третейского суда?
 1. в электронном виде
 2. в письменной или электронной форме
 3. в устной форме
 4. форма не имеет значения
122. Заявление об отмене решения третейского суда рассматривается:

1. судьей единолично
2. судьей единолично в срок не превышающий трех месяцев
3. судьей единолично в срок не превышающий трех месяцев, включая срок на подготовку
4. судьей единолично в срок не превышающий трех месяцев включая срок на подготовку и вынесение определения

123. Основания для отмены решения третейского суда:

1. сторона должным образом уведомлена об избрании третейских судей
2. постановление суда не выходит за пределы третейского соглашения
3. третейское соглашение не соответствует федеральному закону
4. состав третейского суда соответствует федеральному закону

124. Отказ в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда:

1. возможность обращения в третейский суд утрачена
2. не является препятствием для повторного обращения в третейский суд
3. возможность обращения в арбитражный суд утрачена
4. обжалованию не подлежит

125. Определение арбитражного суда по делу о выдаче исполнительного листа может быть обжаловано в арбитражный суд:

1. апелляционной инстанции
2. надзорной инстанции
3. кассационной инстанции
4. обжалованию не подлежит

126. К заявлению о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения прилагаются:

1. заверенное подлинное иностранное арбитражное решение
2. копия соглашения о третейском разбирательстве
3. перевод документов на русский язык
4. копия решения иностранного арбитражного решения

127. Арбитражный суд отказывает в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда, если:

1. срок исковой давности не истек
2. исполнение решения противоречит публичному порядку Российской Федерации
3. решение по закону государства вступило в законную силу
4. дело не относится к исключительной компетенции суда в Российской Федерации

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме

«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Вишневский А.В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Вишневский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 68 с. — 978-5-93916-588-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74156.html>
2. Свирин Ю.А. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю.А. Свирин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 313 с. — 978-5-4487-0048-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66859.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Учебный зал судебных заседаний	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированной судейской мебелью (стол судьи, стол прокурора, стол адвоката, стол секретаря судебного заседания, трибуна ответчика, судебная решетка для обвиняемого, герб РФ, флаги РФ и г. Москвы), оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Трудовое право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся целостное представление об основополагающих международно-правовых актах, конституционных положениях и основных принципах правового регулирования трудовых отношений, нормах трудового законодательства, локальных нормативных актах, содержащих нормы трудового права, а также судебной практики в данной области.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие и предмет трудового права;
- основные институты и понятия трудового права;
- особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений по действующему законодательству РФ;
- содержание Конституции РФ, ТК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих нормы трудового права;
- основные начала (принципы) трудового законодательства;
- основания возникновения трудовых прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты трудовых прав;
- виды объектов и субъектов трудовых прав;
- понятие, значение, виды, формы и содержание трудовых договоров
- -особенности заключения, изменения и прекращения трудовых договоров;
- условия и порядок оплаты труда;
- понятие и виды занятости, правовой статус безработных, гарантии и компенсации безработных;
- понятие, виды и условия материальной и дисциплинарной ответственности;
- понятие и виды трудовых споров;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в соответствующих сферах профессиональной деятельности,
- анализировать судебную практику, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом,
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- применять нормы трудового права в практической деятельности;
- составлять документы, предусмотренные трудовым законодательством, в том числе проекты трудовых договоров;
- комментировать трудовое законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм трудового права;
- решать правовые проблемы и споры, возникающие в правоприменительной практике;
- анализировать форму и содержание трудовых договоров;
- применять аналогию закона и аналогию права при выявлении пробелов в правовом регулировании трудовых правоотношений;

владеть:

- юридической терминологией;
- приемами юридической техники;
- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального права;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;
- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав человека;
- приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов, включая трудовые договоры;
- методами сбора, анализа и оценки информации, необходимой в правоприменительной деятельности;
- навыками практического решения задач в области регулирования трудовых отношений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	96
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	18
Самостоятельная работа (СР)	138

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Л	Иные	Занятия семинарского типа				
				ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет, метод и система трудового права	3		2	2			6
2.	Источники трудового права	3		2	2			6
3.	Принципы трудового права	3		2	2			6
4.	Субъекты трудового права	3		2	2			6
5.	Права профсоюзов в сфере труда	2		2	2			6
6.	Правоотношения в сфере труда	2		2	1			6
7.	Социальное партнерство в сфере труда	2		2	1			6
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		2	1			6
9.	Трудовой договор	2		2	1			6
10.	Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время	2		2	1			5
11.	Время отдыха	2		2	1			5
12.	Заработная плата и нормирование труда	2		1	1			4
13.	Дисциплина труда. Гарантии и компенсации	2		1	1			4
14.	Материальная ответственность сторон	2		1	1			4
15.	Охрана труда	1		1	1			4
16.	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников	1		1	1			4

17.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	1		1	1			4
18.	Общая характеристика международно-правового регулирования труда	1		1	1			4

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет, метод и система трудового права	Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее содержание и формы. Понятие трудового права и его место в системе права. Предмет трудового права как отрасли права: трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения.
2.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах. Декларация МОТ 1998 г. об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Соглашение стран Содружества Независимых Государств. Конституция Российской Федерации как источник трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его место в системе источников трудового права. Структура Трудового кодекса РФ. Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права: Закона РФ от 19.04. 1991 г. № 1032-1«О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 03.07.2018г. № 190-ФЗ); Федерального закона от 12.01. 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изм. и доп. от 03.07.2016г. № 305-ФЗ); Федерального закона от 01.05 1999 г. № № 92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» (с изм. и доп. от 28.12.2016 г. № 511-ФЗ); Федерального закона от 27.11.2002 г. № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» (с изм. и доп. от 28.11.2015 № 355-ФЗ) и др.
3.	Принципы трудового права	Понятие и классификация правовых принципов. Понятие и классификация принципов трудового права.
4.	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы и законные интересы, обязанности, гарантии трудовых прав, свобод и законных интересов, ответственность за выполнение или неисполнение обязанностей.
5.	Права профсоюзов в сфере труда	Право граждан на объединение в профессиональные союзы в целях защиты своих экономических и социальных интересов. Законодательство о правах профсоюзов и гарантиях их деятельности.
6.	Правоотношения в сфере труда	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений, возникающих в связи с применением труда. Субъекты

		<p>трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми.</p>
7.	Социальное партнерство в сфере труда	<p>Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. Коллективные переговоры, порядок их проведения. Понятие коллективного договора, его содержание и структура.</p>
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности. Понятие подходящей работы, ее критерии. Основные направления государственной политики в области занятости населения.</p>
9.	Трудовой договор	<p>Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и отграничение его от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.). Роль и значение трудового договора в современных условиях. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон; б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса Российской Федерации, федеральных законов и иных нормативных правовых актов. Заключение трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия.</p>
10.	Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время	<p>Понятие персональных данных работника. Обработка персональных данных работника. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Понятие и виды рабочей недели, рабочего дня, рабочей смены. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего дня, неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней.</p>
11.	Время отдыха	<p>Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня (смены); ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.</p>
12.	Заработная плата и нормирование труда	<p>Понятие заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Критерии определения размера заработной платы. Установление минимальной заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Системы заработной платы: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты.</p>
13.	Дисциплина труда. Гарантии и компенсации	<p>Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность. Понятие и значение трудовой дисциплины.</p>

		Методы ее обеспечения. Понятие внутреннего трудового распорядка организации. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка организации.
14.	Материальная ответственность сторон	Понятие, принципы и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника.
15.	Охрана труда	Понятие, содержание и значение охраны труда как правового института. Система законодательства об охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Организация охраны труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда.
16.	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников	Особенности правового регулирования труда: женщин, лиц с семейными обязанностями; работников в возрасте до восемнадцати лет; руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права: понятие и виды.
17.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Понятие, причины и виды трудовых споров. Структура трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Подсудность трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.
18.	Общая характеристика международно-правового регулирования труда	Понятие, значение, основные этапы развития международно-правового регулирования труда. Основные принципы международно-правового регулирования труда.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1. Предмет, метод и система трудового права	С	Метод трудового права как отрасли права. Система трудового права как отрасли права. Сфера действия норм трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права. Становление и развитие трудового права России.
		ПЗ	Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским (хозяйственным), правом социального обеспечения). Предмет и система науки трудового права. Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли и трудового законодательства
2.	Тема 2. Источники трудового права	С	Соотношение законодательства РФ и законодательства субъектов в составе РФ в сфере трудового права. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в области правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с

			ними отношений. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения: Указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Место в системе источников трудового права постановлений и разъяснений Министерства здравоохранения и социального развития РФ
		ПЗ	Формы, содержание и значение коллективно-договорного регулирования трудовых отношений: генеральное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное соглашения; коллективные договоры и другие формы локального регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений и их значение в условиях рыночной экономики. Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем.
3.	Тема 3. Принципы трудового права	С	Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.
		ПЗ	Понятие гарантий основных трудовых прав и свобод.
4.	Тема 4. Субъекты трудового права	С	Работник как субъект трудового права. Основные права и обязанности работника. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.
		ПЗ	Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5.	Тема 5. Права профсоюзов в сфере труда	С	Основные функции профсоюзов: представительная и защитная функции профсоюзов и главные направления их реализации. Основные права выборных профсоюзных органов организации в области установления и применения условий труда.
		ПЗ	Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Гарантии прав профессиональных союзов.
6.	Тема 6. Правоотношения в сфере труда	С	Правоотношения по обеспечению занятости и трудоустройству. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.
		ПЗ	Правоотношения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя. Правоотношения по надзору и контролю (в том числе и профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая и законодательство об охране труда).
7.	Тема 7. Социальное партнерств в сфере труда	С	Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Понятие и виды социально-партнерских соглашений.
		ПЗ	Содержание и структура социально-партнерских соглашений. Порядок разработки проекта социально-

			партнерского соглашения и его заключения. Действие социально-партнерского соглашения.
8.	Тема 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	С	Государственные органы занятости и их полномочия. Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы. Квотирование рабочих мест.
		ПЗ	Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка граждан, зарегистрированных в органах занятости населения. Общественные оплачиваемые работы. Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.
9.	Тема 9. Трудовой договор	С	Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Общая характеристика отдельных видов трудовых договоров. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых. Организация аттестации и порядок ее проведения. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации. Порядок рассмотрения споров по результатам аттестации. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.
		ПЗ	Виды переводов на другую работу. Основания и условия перевода на другую работу, в другую организацию и в другую местность. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе самого работника. Постоянные и временные переводы. Изменение существенных условий трудового договора. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
10.	Тема 10. Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время.	С	Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение и использование персональных данных работников. Ученический договор. Его содержание, срок, форма и действие. Время ученичества. Оплата ученичества. Работа в ночное время. Продолжительность ежедневной работы (смены). Режим и учет рабочего времени, порядок их установления. Ненормированный рабочий день, гибкие графики работы, сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части.
		ПЗ	Передача персональных данных работника. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности сторон ученического договора. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство).
11.	Тема 11. Время отдыха	С	Право работника на отпуск и гарантии его

			реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Виды удлиненных отпусков. Ежегодные дополнительные отпуска и их виды. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск.
		ПЗ	Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, очередность их предоставления. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника.
12.	Тема 12. Заработная плата и нормирование труда	С	Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда: оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров; оплата труда в особых условиях; оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда; оплата труда на работах в местностях с особыми климатическими условиями; оплата труда в других случаях выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных; оплата труда при выполнении работ различной квалификации; оплата труда при совмещении профессий и исполнении обязанностей временно отсутствующего работника; оплата труда за пределами нормальной продолжительности рабочего времени; оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, оплата труда в ночное время, оплата труда при невыполнении норм труда (должностных обязанностей); оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком; оплата времени простоя; оплата труда при освоении новых производств (продукции).
		ПЗ	Правовая охрана заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
13.	Тема 13. Дисциплина труда. Гарантии и компенсации	С	Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок
		ПЗ	Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.
14.	Тема 14. Материальная ответственность сторон	С	Полная материальная ответственность работника: индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера причиненного ущерба.

			Порядок взыскания ущерба.
		ПЗ	Возмещение затрат, связанных с обучением работника. Материальная ответственность работодателя: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться.
15	Тема 15. Охрана труда	С	Специальные правила по охране труда женщин, лиц с семейными обязанностями: запрещение применения труда женщин на тяжелых, вредных и подземных работах; предельные нормы переноски и передвижения тяжестей; специальные правила по охране труда беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей.
		ПЗ	Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью, инвалидов и пенсионеров.
16	Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников	С	Особенности правового регулирования труда: лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; работников, занятых на сезонных работах. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.
		ПЗ	Особенности правового регулирования труда: работающих вахтовым методом; работающих у работодателей – физических лиц; надомников; работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение правил по охране труда и нарушение трудового законодательства.
17	Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	С	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Исковые и процессуальные сроки разрешения дел в органах по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Разрешение разногласий самими спорящими сторонами. Порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам и судебных решений по индивидуальным трудовым спорам. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже.
		ПЗ	Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора. Участие Службы по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Сроки рассмотрения споров в указанных органах и порядок их образования. Ведение документации при разрешении коллективного трудового спора. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора. Объявление забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, его обязанности в период забастовки. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия.
18	Тема 18. Общая характеристика международно-правового регулирования труда	С	Международное публичное и международное частное трудовое право. Международная организация труда (МОТ), ее основные функции, задачи и структура. Порядок принятия и статус конвенций и рекомендаций МОТ.
		ПЗ	Источники международно-правового регулирования

			труда. Их место в национальных законодательных системах. Общая характеристика важнейших конвенций и рекомендаций МОТ.
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, метод и система трудового права	Задачи науки трудового права на современном этапе. Тенденции развития трудового права.
2.	Источники трудового права	Действие норм трудового права во времени, в пространстве. Исчисление сроков. Место и значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 года № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.11.2015);
3.	Принципы трудового права	Конкретизация принципов трудового права в институтах данной отрасли.
4.	Субъекты трудового права	Субъекты трудового права, наделенные публичной властью: Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования. Органы государственной власти и органы местного самоуправления в сфере трудового права.
5.	Права профсоюзов в сфере труда	Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного профсоюзного органа. Ответственность за нарушение прав профсоюзов. Ответственность профессиональных союзов.
6.	Правоотношения в сфере труда	Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда. Правоотношения по разрешению трудовых споров.
7.	Социальное партнерство в сфере труда	Изменение и дополнение социально-партнерского соглашения. Регистрация и контроль за выполнением коллективного договора, социально-партнерского соглашения. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией. Ответственность сторон социального партнерства.
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.
9.	Трудовой договор	Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Дополнительные юридические гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, руководителей выборных профсоюзных органов). Порядок увольнения и производство расчета. Выходные пособия. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
10.	Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время	Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника. Основания прекращения ученического договора. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Понятие сверхурочных работ, случаи их допущения и порядок разрешения сверхурочных работ.
11.	Время отдыха	Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.
12.	Заработная плата и нормирование труда	Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и порядок утверждения типовых норм труда. Введение, замена и

		пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
13.	Дисциплина труда. Гарантии и компенсации	Иные виды гарантий и компенсаций, предусмотренные Трудовым кодексом РФ. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников.
14.	Материальная ответственность сторон	Материальная ответственность работодателя: за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы; в случае причинения морального вреда работнику.
15.	Охрана труда	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
16.	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников	Особенности правового регулирования труда: работников транспорта; педагогических работников; работников религиозных организаций и др. Самозащита работниками трудовых прав. Понятие самозащиты работниками своих прав. Формы самозащиты работниками своих трудовых прав.
17.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение соглашения; за незаконные забастовки.
18.	Общая характеристика международно-правового регулирования труда	Двухсторонние и региональные соглашения по вопросам труда. Влияние норм МОТ на национальное законодательство. Механизмы контроля за применением международно-правовых стандартов труда.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод и система трудового права	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Дискуссионные процедуры (дискуссия), Контрольная работа
2.	Источники трудового права	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Контрольная работа
3.	Принципы трудового права	Устный опрос, Мини-тест, Контрольная работа
4.	Субъекты трудового права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Контрольная работа
5.	Права профсоюзов в сфере труда	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями),
6.	Правоотношения в сфере труда	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Контрольная работа
7.	Социальное партнерство в сфере труда	Устный опрос, Мини-тест
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат)
9.	Трудовой договор	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат), Контрольная работа

10.	Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Исследовательский проект (реферат), Контрольная работа
11.	Время отдыха	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Контрольная работа
12.	Заработная плата и нормирование труда	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями),
13.	Дисциплина труда. Гарантии и компенсации	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Контрольная работа
14.	Материальная ответственность сторон	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Мини-тест, Контрольная работа
15.	Охрана труда	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест,
16.	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников	Устный опрос, Контрольная работа
17.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Устный опрос, Контрольная работа
18.	Общая характеристика международно-правового регулирования труда	Устный опрос,

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Предмет, метод и система трудового права

1. Предмет и сфера действия трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Цели, задачи и функции трудового права.
4. Система трудового права и трудового законодательства.
5. Соотношение трудового права со смежными отраслями права.

Тема 2. Источники трудового права

1. Понятие источников (формы) трудового права. Соотношение трудового права и трудового законодательства.
2. Классификация источников трудового права.
3. Историческая роль кодексов в правовом регулировании трудовых и непосредственно связанных с ними отношений в России.
4. Значение конвенций Международной организации труда (МОТ) и иных международных правовых актов в регулировании социально-трудовых отношений.
5. Локальные нормативные правовые акты: понятие, виды, способы разработки и принятия.

Тема 3. Принципы трудового права

1. Понятие и классификация принципов трудового права.
2. Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.
3. Основные принципы трудового права.
4. Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 4. Субъекты трудового права

1. Понятие и виды субъектов трудового права. Соотношение понятий «субъект трудового права» и «субъект трудового правоотношения».
2. Работодатель как субъект трудового права. Виды работодателей. Правовой статус и правосубъектность работодателя.
3. Представительные органы работодателей.

4. Работник как субъект трудового права. Правовой статус и правосубъектность работника. Трудоспособность как элемент правосубъектности.
5. Трудовой статус иностранных граждан в РФ, а также лиц без гражданства.
6. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
Права профсоюзов и их классификация. Другие представительные органы работников.
7. Государственные органы как субъекты трудового права (виды, компетенция).
8. Другие субъекты трудового права.

Тема 5. Права профсоюзов в сфере труда

1. Право граждан на объединение в профессиональные союзы в целях защиты своих экономических и социальных интересов.
2. Законодательство о правах профсоюзов и гарантиях их деятельности.
3. Основные функции профсоюзов.
4. Основные права выборных профсоюзных органов.
5. Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства.
6. Гарантии прав профессиональных союзов.
7. Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного профсоюзного органа.
8. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.
9. Ответственность профессиональных союзов.

Тема 6. Правоотношения в сфере труда

1. Понятие и отличительные признаки трудового правоотношения.
2. Стороны трудового правоотношения.
3. Содержание трудового правоотношения.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
5. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми.
6. Понятие и классификация юридических фактов в трудовом праве.
7. Понятие и классификация сроков в трудовом праве.

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда

1. Понятие, стороны и значение, основные принципы социального партнерства.
2. Система и формы социального партнерства.
3. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус.
4. Коллективные переговоры, порядок их проведения.
5. Понятие коллективного договора, его содержание и структура.
6. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения, действие коллективного договора, изменение и дополнение коллективного договора.
7. Понятие, виды, содержание, структура, порядок разработки проекта, заключение, действие, изменение и дополнение социально-партнерского соглашения.
8. Регистрация и контроль за выполнением коллективного договора, социально-партнерского соглашения.
9. Право работников на участие и основные формы участия работников в управлении организацией.
10. Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Общая характеристика законодательства о занятости населения.
2. Понятие и виды занятости.
3. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
4. Понятие подходящей работы, ее критерии.
5. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
6. Государственные органы занятости и их полномочия.

Тема 9. Трудовой договор

1. Трудовой договор как институт трудового права, юридический факт, правоотношение.
2. Содержание трудового договора. Виды условий трудового договора.
3. Значение, виды и содержание трудовой функции как условия трудового договора.
4. Виды трудовых договоров.
5. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.
6. Оформление приема на работу. Трудовая книжка. Сведения о трудовой деятельности.
7. Вступление трудового договора в силу. Фактическое допущение к работе. Аннулирование трудового договора и его правовые последствия.

Тема 10. Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время

1. Понятие персональных данных работника.
2. Обработка, общие требования при обработке персональных данных работника, гарантии их защиты, использование персональных данных работников, передача персональных данных работника.
3. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.
4. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.
5. Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.
6. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников
7. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.
8. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие.
9. Понятие и способы регулирования рабочего времени.
10. Виды и нормативы рабочего времени.
11. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
12. Режим и учет рабочего времени.

Тема 11. Время отдыха

1. Понятие и виды времени отдыха, их общая характеристика.
2. Понятие отпуска и его виды.
3. Продление, перенесение, отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией.
4. Специальные отпуска.
5. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 12. Заработная плата и нормирование труда

1. Правовое понятие и признаки заработной платы.
2. Принципы и методы регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии в этой сфере.
3. Повременная система заработной платы и ее особенности.
4. Сдельная система и ее модификации.
5. Тарифная система и ее элементы. Виды тарифной системы.
6. Премияльная система (понятие и структура). Основания и порядок депремирования.

Тема 13. Дисциплина труда. Гарантии и компенсации

1. Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты.
2. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
3. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность.

4. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
5. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
6. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
7. Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда.
8. Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, значение и содержание.
9. Понятие, виды и порядок применения мер поощрения к работникам. Порядок награждения государственными наградами и присвоения почетных званий.
10. Понятие дисциплинарной ответственности. Общая и специальная дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий (общие и специальные).
11. Общий порядок применения и снятия (погашения) дисциплинарных взысканий.
12. Особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных категорий работников.

Тема 14. Материальная ответственность сторон

1. Понятие, значение и функции материальной ответственности по трудовому праву.
2. Отличие материальной ответственности от дисциплинарной ответственности, имущественной ответственности по гражданскому праву и иных видов юридической ответственности.
3. Основание и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
4. Материальная ответственность работодателя перед работником.
5. Виды (пределы) материальной ответственности работника перед работодателем. Ограниченная материальная ответственность.
6. Полная материальная ответственность работника в силу закона.
7. Полная материальная ответственность работников на основании договора.

Тема 15. Охрана труда

1. Понятие охраны труда.
2. Государственная политика в области охраны труда. Государственная экспертиза условий труда.
3. Специальная оценка условий труда.
4. Организация и финансовое обеспечение охраны труда.
5. Правовое положение работника и работодателя в области охраны труда (ст.ст. 212, 214 Трудового кодекса РФ).
6. Общие положения по технике безопасности и производственной санитарии.
7. Понятие и виды несчастных случаев на производстве. Понятие и виды профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя при несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях (порядок извещения и формирования комиссии по расследованию).
8. Порядок и сроки расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Оформление результатов расследования и правила учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Государственный надзор и контроль за состоянием охраны труда в организациях (компетенция органов). Общественный контроль в области охраны труда.
10. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников

1. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
2. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
3. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.

4. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
5. Особенности регулирования труда лиц, работающих на дому, и дистанционных работников.
6. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства.
7. Понятие защиты и охраны трудовых прав и свобод субъектов трудового права.
8. Формы, способы и средства защиты трудовых прав и свобод.
9. Защита трудовых прав профессиональными союзами.
10. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
11. Ответственность работодателей и их представителей за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

1. Понятие индивидуального трудового спора (стороны, объект, содержание, момент возникновения).
2. Причины и предпосылки (поводы, условия) индивидуальных трудовых споров.
3. Принципы института индивидуальных трудовых споров.
4. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры. Подведомственность индивидуальных трудовых споров.
5. Порядок досудебного (внесудебного) рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам.
6. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде (подсудность, сроки для обращения за судебной защитой, распределение бремени доказывания, особенности доказательств).
7. Порядок исполнения решений по индивидуальным трудовым спорам.

Тема 18. Общая характеристика международно-правового регулирования труда

1. Понятие, значение, основные этапы развития и основные принципы международно-правового регулирования труда.
2. Международное публичное и международное частное трудовое право.
3. Источники международно-правового регулирования труда. Их место в национальных законодательных системах.
4. Влияние норм МОТ на национальное законодательство. Механизмы контроля за применением международно-правовых стандартов труда.

Контрольная работа

Тема 1. Предмет, метод и система трудового права

1. Что такое труд и какова его роль в обществе?
2. Дайте понятие и соотношение технической и общественной организации труда.
3. В чем различие самостоятельного и несамостоятельного (наемного) труда?
4. Какие общественные отношения составляют предмет трудового права?
5. В чем отличие предмета трудового права от сферы действия трудового права?
6. Чем отличаются трудовые отношения от отношений, непосредственно связанных с трудовыми?
7. В чем заключаются особенности метода трудового права?
8. Какие структурные элементы входят в систему трудового права?

9. Как соотносятся система трудового права и система трудового законодательства?

Тема 2. Источники трудового права

1. В чем отличие кодексов от обычных законов?
2. Какие виды актов принимаются в результате деятельности Международной организации труда?
3. Какую роль играют акты судебных органов в регулировании трудовых отношений?
4. Какова юридическая природа актов Пленума ВС РФ? Можно ли считать акты ВС РФ источниками трудового права?
5. Является ли трудовой договор источником трудового права?
6. Относится ли коллективный договор к локальным нормативным актам? Обоснуйте ответ нормами ТК РФ.
7. Какие существуют способы принятия локальных нормативных актов и от чего зависит выбор определенного способа?
8. В каком порядке подлежат оспариванию нормы локальных нормативных актов?
9. Какие последствия имеет для локального нормативного акта признание его в целом или в части не соответствующим законодательству?
10. Является ли обычай источником трудового права?
11. Обязан ли работодатель при разработке Правил внутреннего трудового распорядка применять нормы ст. 26 Европейской социальной хартии?

Тема 3. Принципы трудового права

1. Что будет применяться в случае противоречия между ТК РФ и иным федеральным законом, содержащим нормы трудового права? Проанализируйте нормы ст. 252 ТК РФ.
2. Приведите нормы ТК РФ, предусматривающие в случае коллизии правовых норм применение условий, более благоприятных для работника.
3. Назовите непоименованные принципы трудового права.
4. Используя СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», приведите акты, в которых суд устанавливает нарушение права работника на защиту своего человеческого достоинства в период трудовой деятельности.

Тема 4. Субъекты трудового права

1. В чем особенности трудового статуса иностранцев и лиц без гражданства?
2. Какие виды работодателей закреплены в трудовом законодательстве? Чем они отличаются по правовому положению?
3. Что такое «профессиональный союз» и «представительный орган работников»? Как соотносятся эти понятия?
4. Каковы основные права и функции профессиональных союзов?
5. Должен ли профессиональный союз иметь статус юридического лица?
6. Какие представительные органы работников предусмотрены законодательством РФ?
7. В каких случаях государственные органы выступают в качестве субъектов трудового права?
8. Разграничьте понятия работодателя, руководителя организации, непосредственного руководителя, собственников организации.
9. Кто может выступать представителем работника? Какие полномочия для него определены нормами ТК РФ?
10. Назовите работодателя для преподавателя, который ведет семинар по трудовому праву в вашей группе.
11. Какие последствия, по мнению Верховного суда РФ, влечет организационная и экономическая зависимость работника от работодателя? В связи с чем работник определен как экономически более слабая (экономически зависимая) сторона в трудовом правоотношении?

Тема 6. Правоотношения в сфере труда

1. Дайте определение системы правоотношений трудового права.
2. Понятие и особенности трудового правоотношения.
3. Кто является субъектами трудового правоотношения?
4. Определите содержание трудового правоотношения.
5. Охарактеризуйте основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
6. Дайте общую характеристику правоотношений, тесно связанных с трудовыми.

Тема 9. Трудовой договор

1. Назовите отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров в области трудовой деятельности.
2. Является ли трудовой договор сделкой?
3. Как соотносятся рабочее место и место работы?
4. Назовите сведения, которые вносятся в трудовую книжку и которые нельзя вносить в трудовую книжку.
5. Какие юридические гарантии и запреты установлены при заключении трудового договора?
6. Что такое перемещение?

Тема 10. Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время

1. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества.
2. Недействительность условий ученического договора.
3. Права и обязанности учеников по окончании ученичества.
4. Основания прекращения ученического договора.
5. Как соотносятся категории «рабочее время» и «нормативы рабочего времени»?
6. В каком порядке работник привлекается к сверхурочной работе?
7. Какие режимы рабочего времени закреплены в законодательстве о труде? Чем обусловлен выбор определенного режима?
8. В чем особенности суммированного учета рабочего времени?

Тема 11. Время отдыха

1. В чем отличие времени отдыха от иных случаев освобождения работника от выполнения трудовых обязанностей?
2. По каким признакам можно классифицировать перерывы в течение рабочего дня?
3. В каких случаях допускается работа в выходные и праздничные дни и как она компенсируется?
4. Обязан ли работодатель продлить или перенести отпуск работнику, если во время отпуска он взял больничный по уходу за ребенком?

Тема 14. Заработная плата и нормирование труда

Контрольные вопросы и задания

1. Как соотносятся понятия «заработная плата» и «оплата труда»?
2. В чем преимущества и недостатки повременной и сдельной систем заработной платы?
3. Какие меры ответственности могут применяться к работодателю за задержку выплаты заработной платы?
4. Как соотносятся базовый оклад и оклад, оклад и тарифная ставка?
5. Является выплата премии правом или обязанностью работодателя?
6. Как оплачивается время простоя?
7. Как оплачивается работа в выходной день для работников на повременной системе оплаты труда и на сдельной?
8. В каких случаях может быть взыскана излишне выплаченная работнику заработная плата?
9. Как оплачивается труд работника при выполнении им с повременной оплатой труда

работ различной квалификации?

10. Каков порядок и сроки расчета при увольнении?

11. Какие существуют ограничения размера удержаний из заработной платы?

12. Какие основные виды норм труда вы знаете?

Тема 13. Дисциплина труда. Гарантии и компенсации

1. Какие аспекты категории «дисциплина труда» выделяются в теории трудового права?

2. В чем отличие субъективного аспекта дисциплины труда от объективного?

3. Что является содержанием дисциплины труда?

4. Что такое «внутренний трудовой распорядок»? В каких актах содержатся требования к его содержанию?

5. Какие методы обеспечения дисциплины труда закреплены в Трудовом кодексе РФ?

Какие методы обеспечения дисциплины труда существуют?

6. В чем преимущества метода поощрения?

7. В каких нормах Трудового кодекса РФ закреплены меры пресечения?

8. В чем сущность воздействия на работника дисциплинарного взыскания?

9. Какие процедуры включает применение дисциплинарного взыскания?

10. Сделайте блок-схему по ст. 193 ТК РФ.

Тема 14. Материальная ответственность сторон

1. Какие признаки формируют понятие материальной ответственности?

2. Какие обстоятельства освобождают работника от привлечения к материальной ответственности?

3. В каких случаях работодатель несет материальную ответственность независимо от наличия или отсутствия своей вины?

4. Какова процедура установления размера причиненного ущерба?

5. В каком случае размер причиненного работником ущерба не может быть снижен по решению суда?

6. При каких обстоятельствах работодатель вправе взыскать ущерб в одностороннем порядке?

7. Дайте определение прямого действительного ущерба.

8. Кто из представителей работодателя вправе привлекать работника к материальной ответственности?

9. Имеет ли значение материальное положение работника для определения размера ущерба, подлежащего взысканию?

10. В каком случае бремя доказывания отсутствия вины возложено ТК РФ на работника?

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников

1. Определите систему государственных органов надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства.

2. В каком порядке осуществляется инспектирование организаций (работодателей)?

3. Вправе ли профсоюз защищать интересы работника вопреки его желанию?

4. Обязан ли профсоюз защищать интересы работника, не являющегося членом профсоюза?

5. В каких случаях меры самозащиты могут быть признаны незаконными?

6. Раскройте понятие «злоупотребление правом» в рамках реализации права на защиту.

7. Установлены ли сроки для обращения в инспекцию труда по вопросу незаконного увольнения?

Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

1. По каким критериям различаются индивидуальные и коллективные трудовые споры?

2. Каковы обстоятельства, порождающие индивидуальные трудовые споры?

3. Какими нормативными актами в своей деятельности должна руководствоваться комиссия по трудовым спорам?

4. В каких документах отражается рассмотрение трудового спора в КТС?
5. Возможен ли досрочный отзыв члена КТС?
6. Есть ли различия в содержании терминов «трудовой спор» и «трудовой конфликт»?
7. Какова родовая и территориальная подсудность трудовых споров?
8. Что такое медиация и кто может выступать в качестве медиатора?
9. В каком составе рассматривается трудовой спор о восстановлении на работе?
10. За какой период возможно взыскание не выплаченной зарплаты?

Дискуссионные процедуры (дискуссия)

Тема 1. Предмет, метод и система трудового права

1. Предмет, метод и система трудового права как отрасли права. Сфера действия норм трудового права.
2. Соотношение трудового права со смежными отраслями права.
3. Конситуция Российской Федерации как источник трудового права.
4. Трудовое законодательство: общее и специальное.
5. Понятие гарантий основных трудовых прав и свобод.
6. Конкретизация принципов трудового права в институтах данной отрасли.
7. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Тема 4. Субъекты трудового права

1. Субъекты трудового права, наделенные публичной властью.
2. Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного профсоюзного органа.
3. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.
4. Ответственность профессиональных союзов.

Тема 6. Правоотношения в сфере труда

1. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми.
2. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.
3. Правоотношения по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства.
4. Понятие, виды, содержание, структура, порядок разработки проекта, заключение, действие, изменение и дополнение социально-партнерского соглашения.
5. Регистрация и контроль за выполнением коллективного договора, социально-партнерского соглашения.

Тема 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Право работников на участие и основные формы участия работников в управлении организацией.
2. Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости.
3. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
4. Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.
5. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия

Тема 10. Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время

1. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения, правовые последствия аттестации.
2. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения, виды, основания и условия переводов на другую работу.
3. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.
4. Содержание, срок, форма, действие, основания прекращения ученического договора, время ученичества, оплата ученичества, недействительность условий ученического

договора.

5. Права и обязанности сторон ученического договора.

6. Режим и учет рабочего времени, порядок их установления.

Тема 11. Время отдыха

1. Право работника на отпуск и гарантии его реализации.

2. Виды отпусков.

3. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

4. Нормирование труда, нормы труда, разработка и порядок утверждения типовых норм труда, введение, замена и пересмотр норм труда.

Тема 13. Дисциплина труда. Гарантии и компенсации

1. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

2. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

3. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

4. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

1. Определение размера причиненного ущерба, порядок взыскания ущерба

2. Материальная ответственность работодателя.

3. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда.

4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Тематика рефератов по дисциплине «Трудовое право»:

Тема 2. Источники трудового права

1. Трудовое право как отрасль права (понятие, предмет, метод правового регулирования).

2. Трудовые правоотношения, (субъект, объект, содержание и юридические факты)

3. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми (производные). Виды и характеристика.

4. Основные принципы трудового права, их реализация в нормах права.

5. Источники трудового права: понятие, классификация.

6. Субъект трудового права (общие понятия и виды). Правосубъектность: понятие и содержание.

Тема 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Правовой статус работника.

2. Работодатель как субъект трудового права.

3. Профсоюзы как субъекты правоотношения в сфере труда

4. Роль и значение профессиональных союзов в социально-трудовой сфере.

5. Трудовой договор: понятие, стороны и значение.

6. Соотношение трудового договора со смежными гражданско-правовыми соглашениями (подряд, поручение, агентирование и др.).

Тема 9. Трудовой договор

1. Содержание трудового договора.

2. Виды трудовых договоров.

3. Срочный трудовой договор (понятие, основания заключения)

4. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.

5. Изменение трудового договора, (переводы на другую работу, перемещения, изменение существенных условий трудового договора и др.)

6. Прекращение трудового договора: понятие, общие основания, порядок оформления.

7. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя: основания и порядок.

Тема 10. Защита персональных данных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Рабочее время

1. Аттестация работников: понятие, порядок проведения, правовые последствия.
2. Понятие и виды рабочего времени, его продолжительность.
3. Режим и учет рабочего времени: понятие, виды.
4. Режим суммированного учета рабочего времени.
5. Время отдыха: понятие и виды. Кратковременный и еженедельный отдых.
6. Ежегодный основной и дополнительный отпуск: понятие, порядок предоставления и оплаты.
7. Правовое регулирование заработной платы: понятие и способы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Предмет, метод и система трудового права

Задание 1. Руководитель организации привлек работника к ответственности в виде штрафа. Работник не согласился с действиями руководителя и обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с заявлением о сложении штрафа. КТС отказала в удовлетворении заявления, сославшись на то, что в ст.1 ТК РФ не указаны отношения по наложению на работника штрафа. Поэтому эти отношения в предмет трудового права не входят. Тогда как КТС может рассматривать споры, возникающие из отношений, составляющих предмет трудового права.

Соответствует ли вывод КТС требованиям законодательства?

Задание 2. Государственный служащий Петров обратился к своему руководителю с заявлением о предоставлении отпуска без сохранения заработной платы в связи с рождением ребенка. Руководитель в предоставлении отпуска отказал, поскольку государственный служащий обладает особым правовым статусом. Предоставление отпуска без сохранения заработной платы государственным служащим специальное законодательство предусматривает в иных случаях.

Законна ли аргументация руководителя?

Задание 3. Член совета директоров организации выполнял трудовую функцию бухгалтера, однако трудовой договор с ним не заключали. Он обратился в совет директоров с заявлением об оплате сверхурочных работ. В удовлетворении заявления было отказано со ссылкой на ст. 11 ТК РФ, в которой говорится о том, что на членов совета директоров трудовое законодательство распространяется лишь при условии заключения с ними трудового договора.

Правомерен ли такой отказ?

Задание 4. Член производственного кооператива, работающий в нем водителем, обратился к руководителю с заявлением о предоставлении отпуска. Руководитель организации в удовлетворении заявления отказал, так как труд членов кооператива в соответствии со ст.19 Федерального закона «О производственных кооперативах» регулируется названным Законом и уставом 7 кооператива. В этих актах предоставление отпуска работающему члену кооператива не предусмотрено.

Соответствует ли позиция кооператива требованиям закона?

Задание 5. Военнослужащий обратился с заявлением к командированию, в котором просил компенсировать сверхурочную работу повышенной оплатой или предоставлением другого времени отдыха. В удовлетворении заявления было отказано в связи с тем, что на военнослужащих трудовое законодательство не распространяется.

Соответствует ли данный вывод законодательству?

Тема 4. Субъекты трудового права

Задание 1. Работник заключил трудовой договор с бригадой, в которой трудился бетонщиком. Однако денег за выполненную работу не получил. В связи с этим работник обратился в суд с иском о взыскании заработной платы. Суд отказал работнику в иске ввиду того, что бригада не является субъектом трудового права.

Можно ли признать решение суда законным и обоснованным?

Задание 2. Трудовой коллектив организации обратился в суд с иском о признании незаконным решения совета директоров об установлении штрафных санкций за нарушение трудовой дисциплины. Суд отказал в принятии заявления, указав, что трудовой коллектив не является субъектом трудового права.

Можно ли признать решение суда законным и обоснованным?

Задание 3. Работник в течение месяца выполнял в организации трудовую функцию водителя. Однако трудовой договор с ним не заключался, приказ о приеме на работу не издавался. В получении заработной платы работнику было отказано. Работник обратился в государственную инспекцию труда с заявлением о взыскании заработной платы. Руководитель организации возражал против удовлетворения требований работника, так как к работе его допустил заведующий гаражом, который не является субъектом, принимающим решение о заключении трудового договора. В связи с чем руководитель просил взыскать заработную плату с заведующего гаражом. Правовой инспектор в удовлетворении заявления работника отказал и предложил ему обратиться в суд с иском к заведующему гаражом о взыскании заработной платы.

Правомерны ли действия государственного инспектора труда?

Задание 4. Гражданин трудился у частного лица в качестве водителя автомобиля, трудовой договор с ним не заключался. По окончании работы ему было отказано в выплате компенсации за неиспользованный отпуск. В связи с чем работник обратился с заявлением в государственную инспекцию труда. Государственный инспектор труда в удовлетворении заявления отказал, так как частное лицо не зарегистрировано в органах местного самоуправления в качестве работодателя. Поэтому оно не может быть признано субъектом трудового права.

Правомерно ли решение государственного инспектора труда?

Задание 5. Выпускник ПТУ Сергиенко был направлен на работу в РСУ-5 и по приказу начальника РСУ был зачислен в бригаду маляров. Но большинством голосов члены бригады не дали согласия на зачисление в бригаду нового работника и требовали от начальника РСУ отменить приказ.

Правомерны ли требования членов бригады маляров?

Тема 5. Права профсоюзов в сфере труда

Задание 1. В коллективном договоре предусматривалось повышение заработной платы работникам организации на 10 процентов. Представители работодателя данное обязательство не выполнили. В связи с чем профсоюз обратился в суд с заявлением об обязательстве работодателя повысить заработную плату работников на основании требований коллективного договора. Суд отказал в удовлетворении заявления, так как срок действия коллективного договора истек. 10 Можно ли признать решение суда законным и обоснованным?

Задание 2. В ходе проведения забастовки участники коллективного трудового спора заключили тарифное соглашение, по которому заработная плата работников увеличивается на 12 процентов. Однако работодатели уклонились от выполнения данного условия ввиду отсутствия средств на подобное увеличение заработной платы. Профсоюз обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать работодателей выполнить условия соглашения. При рассмотрении заявления в суде представители работодателей ссылались на нарушение принципа добровольности принятия сторонами обязательств, закрепленного в ст.24 ТК РФ. По мнению представителей работодателя, проведение забастовки связано с экономическим давлением на работодателей. Поэтому принятые ими обязательства нельзя признать добровольными. Суд отказал в удовлетворении требований профсоюза, посчитав, что нарушен принцип добровольности принятия работодателями обязательств.

Можно ли признать решение суда законным и обоснованным?

Задание 3. На своем заседании выборный профсоюзной орган государственного предприятия принял решение о смещении с занимаемой должности начальника цеха за

нарушение прав профсоюзов по участию в решении вопросов об оплате труда и за невыполнение колдоговорных обязательств по выполнению мероприятий по охране труда в его цехе, поскольку в колдоговоре он указан в качестве ответственного за их осуществление.

Законны ли требования выборного органа первичной организации? На основании чего?

Задание 4. В связи с поступившими в профсоюзную организацию жалобами работников на серьезные нарушения охраны труда, угрожающие жизни и здоровью работников, профсоюзные органы в организации приняли решение осуществить профсоюзный контроль за состоянием охраны труда через своих уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда. Работодатель всячески препятствовал проведению такой проверки, ссылаясь на то, что проверкой состояния охраны труда могут заниматься лишь органы Федеральной инспекции труда.

Законны ли действия работодателя? Каковы права профсоюзов в области охраны труда? Какие меры могут применять профсоюзные органы в организации в случае выявления нарушений норм, по охране труда? На основании чего?

Задание 5. Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

Тема 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Задание 1. В городском центре занятости уволенному по несоответствию по состоянию здоровья согласно медицинскому заключению (п.п. а п. 3 ст. 81 ТК РФ) доктору Петрову (58 лет) предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку у него 35 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице.

Правомерно ли предложение центра занятости и отказ от него Петрова? В течение какого срока он может получать пособие по безработице? Может ли он, получая это пособие, работать на общественных работах?

Задание 2. В отделе занятости населения Васин был зарегистрирован в качестве безработного и ему стали выплачивать пособие по безработице. Через некоторое время в отделе занятости стало известно, что Васин на дому по договору с Сервис-центром по ремонту импортной электронной аппаратуры изготавливает платы и имеет в связи с этим высокие доходы.

Есть ли основания лишить Васина статуса безработного или пособия по безработице?

Задание 3. Барина была уволена в связи с сокращением штатов. По ее просьбе в трудовой книжке была сделана запись: «Уволена согласно поданному заявлению по собственному желанию». В отделе занятости Барина была зарегистрирована как безработная. В течение двух месяцев со дня регистрации подходящей работы ей подобрать не удалось. Барина заболела, и впоследствии представила в органы службы занятости больничный лист.

Может ли Бариной выплачено пособие по временной нетрудоспособности и пособие по безработице?

Задание 4. Лунев подал в отдел занятости документы о признании его безработным. Лунев закончил химический факультет университета, однако два года после окончания университета проработал продавцом в овощном ларьке, откуда был уволен в связи с ликвидацией организации, которой принадлежал ларек.

По какой профессии Луневу должна быть предложена подходящая работа?

Задание 5. 13 Енакиева отделом занятости направлена на переобучение в образовательное учреждение среднего профессионального образования, где занятия проводились в вечернее время. Енакиевой была назначена стипендия. В дневное время Енакиева подрабатывала на различных работах в Торговом центре, получая разовую оплату за

каждое отдельное задание.

Может ли Енакиева быть лишена стипендии?

Тема 9. Трудовой договор

Задание 1. Б. обратился в суд с иском к «Экспресс-сервис» о признании действительным трудового договора. Истец в заявлении суду указал, что 10 февраля 2012 г. он был принят на работу на предприятие ответчика в качестве водителя-экспедитора. 10 августа ему стало известно, что с ним заключен не трудовой договор, а договор подряда. Указывая, что в действительности с ним заключался трудовой договор на неопределенный срок, истец просил суд признать договор таковым и взыскать с ответчика заработную плату. При этом истец исходил из того, что на предприятии велся график рабочего времени, согласно которому он выходил на работу, ежедневно отчитывался о проделанной работе, представлял в бухгалтерию предприятия материально транспортные накладные. Назовите признаки трудового договора, отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров (договора подряда и др.).

Когда в судебном порядке установлено, что договором подряда фактически регулируются трудовые отношения между работником и работодателем, к каким отношениям будут применяться положения трудового или гражданского законодательства? Как решить спор по существу?

Задание 2. Калачина Н.А. обратилась в суд с иском к государственному унитарному предприятию Аптека № 328 г. Дивногорска о восстановлении в должности и о взыскании заработной платы за вынужденный прогул. Согласно обстоятельствам дела при приеме на работу Калачина не была поставлена в известность о том, что она принята на работу временно, на период отпуска по уходу за ребенком Органовой. В приказе о приеме на работу срок трудового договора не оговаривался, и она посчитала, что принята на постоянную работу. Запись в трудовой книжке о приеме на работу была сделана на основании приказа о приеме, но при увольнении администрацией была сделана дополнительная запись о временном характере работы. Изучив все обстоятельства дела, суд удовлетворил исковые требования.

Каков порядок заключения трудового договора с временным работником? Каковы особенности правового статуса временного работника? Как разрешить данный спор по существу?

Задание 3. Алексеева была допущена директором племенного завода к работе в качестве скотницы. До начала работы она сдала в отдел кадров заявление о приеме на работу с резолюцией бригадира, не возражавшего против ее оформления на работу, и трудовую книжку. С ней был проведен инструктаж по технике безопасности. Проработав три дня, Алексеева предъявила справку о трехмесячной беременности и потребовала предоставления ей легкой работы, не связанной с обслуживанием животных. После этого администрация не допустила ее к работе и выдала ей трудовую книжку, сославшись на отсутствие письменного договора о приеме на работу. Алексеева обратилась в суд с исковым заявлением о восстановлении на работе и об оплате вынужденного прогула.

Как должен поступить суд?

Задание 4. 5 апреля термист Арсентьев написал заявление о приеме на работу на шинный завод. Ему было предложено ознакомиться с рабочим местом. Мастер цеха уговорил его сразу же приступить к работе. Приказ о зачислении Арсентьева на работу был издан 8 апреля. Этим приказом Арсентьеву был установлен срок испытания — 10 дней. Ссылаясь на этот приказ, бухгалтерия отказалась оплатить работу Арсентьева за 5—7 апреля. С какого времени следует считать Арсентьева работающим на шинном 18 заводе? **Задание 6.** Денисов был принят на работу в конструкторское бюро в качестве инженера-конструктора со сроком испытания один месяц. За два дня до истечения этого срока Денисову устно объявили, что администрация продлила ему испытание еще на один месяц.

Вправе ли администрация продлить Денисову срок испытания, мотивируя это тем, что последний не мог проявить себя из-за отсутствия заданий, которые подтверждали бы его

квалификацию?

Тема 11. Время отдыха

Задание 1. Петрова была принята на работу в качестве рабочей по благоустройству и озеленению территории муниципалитетом г. Твери. В трудовом договоре была указана только продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска. Но говорилось, что все вопросы режима труда и отдыха регулируются Правилами внутреннего трудового распорядка. В первый же день работы ей было отказано в предоставлении специальных перерывов для отдыха, которые предусмотрены ст. 109 ТК РФ. Кроме того, она обнаружила, что в Правилах внутреннего трудового распорядка нет соответствующего пункта.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 2. В воскресенье Гребневой Н., выполняющей функции уборщицы, позвонили с предприятия с требованием выйти на работу, так как вследствие прорыва трубы произошло затопление кабинетов офиса и их необходимо убрать к началу следующего рабочего дня. Гребнева отказалась. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 3. В процессе ведения коллективных переговоров в ОАО «Внуковские авиалинии» представители работников потребовали включения в текст коллективного договора пункта об обеспечении авиадиспетчерам отдыха и приема пищи в рабочее время, так как в связи с особыми условиями труда им не предоставлялся перерыв для отдыха и питания. Однако представители работодателя отказали в удовлетворении этого требования мотивируя тем, что для авиадиспетчеров установлены специальные перерывы для отдыха, во время которых они могут и питаться.

Соответствует ли позиция представителей работодателя закону?

Задание 4. В выходной день 19 июля 2011 г. корреспондент газеты «Гудок» Еремеев находился на даче. Ему позвонили из редакции, попросили срочно выйти на работу в связи с терактом на железнодорожном вокзале и сделать репортаж с места происшествия. Он отказался, объяснив, что не успеет приехать своевременно, так как находится в 200 км от места событий.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 5. Брянский К.Н. решил уволиться из ООО «Велла» в связи с переводом в другую организацию – ООО «СТОП». По истечении срока предупреждения об увольнении он прекратил работу в ООО «Велла». В последний день работы ему была выдана трудовая книжка, причитавшаяся ему заработная плата, а также справка о том, что ему за отработанные 2 полных месяца полагается оплачиваемый отпуск в количестве пять календарных дней, который Брянский К.Н. не отгулял. Дополнительно Брянскому К.Н. было устно сообщено, что при оформлении его на работу к новому работодателю (ООО «СТОП») и предъявлении этой справки он сможет использовать указанное количество дней отпуска.

Правильно ли подсчитано количество дней отпуска, полагающегося Брянскому К.Н.?

Правомерны ли действия ООО «Велла»?

Тема 12. Заработная плата и нормирование труда

Задание 1. Слесарь V разряда Силин при дневной норме выработки 10 деталей изготовил за 26 рабочих дней сентября 280 деталей вместо 260.

Какая система оплаты труда применяется в данном случае? Каков будет месячный заработок Силина, если дневная сдельная тарифная ставка V разряда составляет 5000 руб.?

Задание 2. Рабочие V разряда, сдельщик Найденов и повременщик Озеров, были оставлены на работе после окончания смены на три часа (с 12 ночи до 3 часов утра) для выполнения срочного задания. В результате Найденов выполнил 10- часовую норму выработки на 130%. Часовая тарифная ставка V разряда для сдельщика 300 руб. 70 коп., а для повременщика — 280 руб. 70 коп.

Подсчитайте дневной заработок Найденова и Озерова?

Задание 3. Токарь V разряда Грушев при дневной норме выработки 12 деталей изготовил за 26 рабочих дней сентября 400 деталей вместо 312.

Какая система оплаты труда применяется в данном случае? Каков будет месячный заработок Грушева, если дневная сдельная тарифная ставка V разряда составляет 5000 руб.?

Задание 4. В ОАО «Монолит» действует положение о премировании специалистов и служащих основных цехов, согласно которому этим работникам выплачивается премия, если цехами будет выполнен месячный план по товарной продукции и план по прибыли, а также при условии выполнения планов по производительности труда и номенклатуре выпускаемых изделий. Дополнительным условием премирования является соблюдение норм простоя технологического оборудования. Премии установлены в размере 35% должностного оклада за выполнение всех плановых показателей. Кроме того, за каждый процент перевыполнения плана по прибыли устанавливается по 0,15% оклада, а за каждый процент перевыполнения плана по товарной продукции — еще по 0,15% оклада. Один из цехов в июне план по прибыли выполнил на 105%, а план по товарной продукции — на 110%. 45 Подсчитайте размер премии за этот месяц инженера, оклад которого 15 130 руб., нормировщика — 13 110 руб. и мастера — 14 120 руб.

Задание 5. В связи с необходимостью выполнения срочного заказа группа слесарей-сборщиков была привлечена к работе в выходной и нерабочий праздничный день. Дневная тарифная ставка слесарей-сборщиков: повременная — 280 руб., а сдельная — 1320.

Как компенсировать этим рабочим работу в выходной и нерабочий праздничный день? Каков заработок каждого рабочего за эти дни?

Тема 13. Дисциплина труда. Гарантии и компенсации

Задание 1. В связи с тем, что Иванова имела учебную задолженность, она обратилась к администрации с заявлением о продлении учебного отпуска.

Можно ли продлить учебный отпуск?

Задание 2. Иванчук обратился с заявлением по месту работы о предоставлении ему 48 учебного отпуска в двух образовательных учреждениях.

Правомерно ли требование работника предоставить ему учебный отпуск для сдачи сессии в двух образовательных организациях?

Задание 3. Федорова работает с неполным рабочим днем и учится на последнем курсе в медицинском колледже.

Какие должны применяться гарантии и компенсации?

Задание 4. Фетисов обратился с заявлением о предоставлении ему учебного отпуска для сдачи экзаменационной сессии на основании справки-вызова. Работодатель отказал ему в предоставлении этого отпуска.

Вправе ли работодатель отказать работнику в предоставлении учебного отпуска в связи с производственной необходимостью?

Задание 5. Сидорчук обратился с заявлением по месту основной работы об одновременном предоставлении ему ученического и очередного отпуска.

Правомерно ли требование работника присоединить к учебному отпуску основной отпуск?

Тема 15. Охрана труда

Задание 1. Химик-аналитик Трифонова трижды обязывалась пройти инструктаж по правилам работы с вновь поступившими в лабораторию реактивами. Она без уважительных причин на инструктаж не явилась, за что ей был объявлен выговор. На следующий день после взвешивания при смешивании реактивов у Трифоновой в руках разорвалась колба. В результате чего она получила тяжёлые ожоги.

Будет ли нести работодатель юридическую ответственность за этот несчастный случай? Разрешите данную ситуацию по существу.

Задание 2. Монтажник Свиридов систематически нарушал требования инструкции по

охране труда. 12 февраля 2006 г. при осмотре объекта начальник строительного управления увидел, что Свиридов выполняет монтажные работы на пятом этаже строящегося дома и не пользуется монтажным поясом. За указанное нарушение правил техники безопасности ему был объявлен выговор. Этим же приказом начальник участка, где работал Свиридов, был переведён в прорабы за недостатки в соблюдении правил охраны труда.

Правомерны ли действия руководителя строительного управления? В роли инспектора правовой инспекции профсоюзов дайте обоснование правомерности или неправомерности данных действий.

Задание 3. По вине начальника смены завода по производству химических изделий Уварова имело место серьёзное нарушение технологического режима. Узнав о случившемся, начальник цеха заявил, что примет самые серьёзные меры. Выяснилось, что Уваров, работая в должности начальника смены, регулярно допускает нарушения. В первые два года работы он посещал курсы повышения квалификации, за последние полтора года ему были объявлены два взыскания в приказе за нарушение технологического режима и правил техники безопасности. Начальник цеха потребовал от Уварова объяснительную записку и объявил ему, что тот переводится на должность аппаратчика. В объяснительной записке Уваров в случившемся своей вины не отрицал, но с переводом на должность аппаратчика категорически не согласился. Начальник цеха подал директору завода докладную записку, где пояснил, что Уваров не отвечает всем требованиям, предъявляемым к начальнику смены. Подробно описав недостатки в работе Уварова и сообщив об отказе его от перевода на должность аппаратчика, начальник цеха просил директора завода освободить Уварова от занимаемой должности по несоответствию занимаемой должности на основании п.3 ст. 81 ТК.

Правомерны ли действия администрации завода? Разрешите данную ситуацию по существу.

Задание 4. 18 января 2006 г. во время работы при разноске корреспонденции во дворе жилого дома с работником отделения связи Алексеевой произошёл несчастный случай (поскользнулась на не очищенной ото льда дорожке), в результате которого она получила перелом нескольких пальцев левой руки и повреждение сухожилий кисти. Сразу же после травмы она вернулась в отделение и известила о произошедшем заместителя начальника отделения с вязи. После обращения в травматологический пункт Алексеева была 53 освобождена от выполнения трудовых обязанностей. Через полтора месяца Алексеева вышла на работу и попросила выдать ей акт о несчастном случае, однако руководство отделения связи не отреагировало на её просьбу. Алексеева обратилась за консультацией в местное отделение обкома профсоюзов.

Какие действия должен совершить работодатель в данной ситуации и что следует делать работнику? В роли юриста дайте мотивированный ответ.

Задание 5. При комплексной проверке по соблюдению законодательства об охране труда, проводимой прокуратурой и государственной инспекцией труда в управлении погрузочно-разгрузочных работ, было выявлено значительное количество несчастных случаев, связанных с производством. Основными же причинами травматизма явились: отсутствие системы обучения безопасным приёмам работы отдельных категорий рабочих и отсутствие инструктажа как при приёме на работу, так и в процессе трудовой деятельности. Свои действия администрация объясняла тем, что на работу принимались только высококвалифицированные рабочие с большим стажем работы по специальности, а поэтому не было необходимости в обучении рабочих безопасным приёмам работы и в проведении различных видов инструктажа. Кроме того, в их системе ни отраслевыми ни местными правилами внутреннего трудового распорядка, ни коллективным договором проведения таких мероприятий не предусмотрено.

Какие меры могут предпринять прокуратура и техническая инспекция труда по выявленным фактам? Установлены ли обязанности администрации по обучению

работников безопасным приёмам работы и проведению инструктажа. Какие виды инструктажа вам известны и в каких случаях они проводятся?

Тема 3. Принципы трудового права

1. В предмете трудового права центральное место занимают ...

- 1) отношения по заключению трудового договора
- 2) трудовые отношения
- 3) отношения по организации труда
- 4) отношения социального партнёрства

2. Основание возникновения трудового правоотношения

- 1) заключение трудового договора
- 2) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе
- 3) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора.

3. Когда введен в действие новый Трудовой Кодекс РФ?

- 1) с 1 марта 2002 г.;
- 2) с 1 января 2002 г.;
- 3) с 1 февраля 2002 г.;
- 4) с 30 декабря 2001 г.;
- 5) с 25 июля 2002 г.

4. Коллективный договор – это...

- 1) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- 2) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- 3) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. Сколько коллективных договоров можно заключить в организации?

- 1) два;
- 2) три;
- 3) один;
- 4) не более двух;
- 5) неограниченное количество.

6. Какой максимальный срок действия коллективного договора?

- 1) 1 год;
- 2) 2 года;
- 3) 3 года;
- 4) 4 года;
- 5) 5 лет.

7. При ликвидации организации коллективный договор сохраняет свое действие в течение:

- 1) всего срока проведения ликвидации
- 2) 6-ти месяцев
- 3) 1 года
- 4) 3-х месяцев

8. За какие нарушения устанавливают юридическую ответственность должностных лиц, представляющих в договоре работодателя?

- 1) за уклонение от участия в переговорах;
- 2) за нарушение и невыполнение коллективного договора;
- 3) за непредоставление информации, необходимой для коллективных переговоров;
- 4) за все, вышеперечисленные нарушения;
- 5) юридическая ответственность не устанавливается ни при каких нарушениях.

9. Что включает в себя правовой статус безработного?

- 1) определение понятия безработного;

- 2) его права и обязанности;
- 3) социальные гарантии и компенсации, предоставляемые при потере работы;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) такого статуса нет.

10. Какая работа не может считаться подходящей?

- 1) если она связана с переменой места жительства без согласия гражданина;
- 2) если условия труда не соответствуют правилам и нормам по охране труда;
- 3) если предлагаемый заработок ниже среднемесячного заработка гражданина за 2 последних месяца по последнему месту работы;
- 4) для граждан, впервые ищущих работу - оплачиваемая работа, включая работу временного характера, отвечающая требованиям законодательства о труде, независимо от того, требует она или не требует предварительной подготовки;
- 5) все, перечисленные в п.п. 1, 2, 3.

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда

11. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;
- 3) 48 часов в неделю.

12. Субъектами трудового права России могут быть _____

- 1) граждане Российской Федерации и иностранные, с двойным гражданством, а также лица без гражданства
- 2) граждане стран СНГ
- 3) все иностранцы
- 4) лица без гражданства

13. За нарушение законодательства о профсоюзах должностные лица несут ответственность

- 1) дисциплинарную, административную и уголовную
- 2) только дисциплинарную и уголовную
- 3) только дисциплинарную и материальную
- 4) только имущественную и уголовную.

14. Сторонами социального партнерства являются:

- 1) работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей, органы государственной власти и органы местного самоуправления, в случаях, когда они выступают в качестве работодателей
- 2) только работники и работодатели
- 3) только представители работников и работодателей
- 4) только независимые профсоюзы и Объединение работодателей и предпринимателей

15. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...

- 1) предшествующими трудовым правоотношениям
- 2) сопутствующими трудовым правоотношениям
- 3) вытекающими из трудовых правоотношений

16. Правоотношения по трудоустройству ...

- 1) предшествуют трудовым правоотношениям
- 2) сопутствуют трудовым правоотношениям
- 3) вытекают из трудовых правоотношений

17. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...

- 1) физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)
- 2) юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами

3) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами

18. Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам приглашенным в порядке перевода от другого работодателя, если:

- 1) приглашение и переводе было сделано в письменной форме, и работник явился для заключения трудового договора в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы;
- 2) приглашение о переводе было сделано в письменной форме, и работник явился для заключения договора в течение трех месяцев после получения приглашения;
- 3) работник явился для заключения трудового договора по устному приглашению на второй день;
- 4) приглашение о переводе сделано в письменной форме с условием прохождения испытательного срока, то на второй день.

19. Какие условия запрещается включать в трудовые договоры (контракты)?

- 1) ухудшающие положение работников по сравнению с законодательством;
- 2) улучшающие положение работников по сравнению с законодательством,
- 3) касающиеся заработной платы;
- 4) касающиеся отпусков;
- 5) касающиеся системы премирования работников.

20. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов

- 1)12
- 2)24
- 3)36
- 4)42

Тема 12. Заработная плата и нормирование труда

21. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- 1) за две недели;
- 2) за три недели;
- 3) за четыре недели.

22. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- 1) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- 2) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- 3) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

23. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

24. Изменения определенных сторонами условия трудового договора допускаются

- 1) только по соглашению сторон и в письменной форме
- 2) в одностороннем порядке работодателем
- 3) только по соглашению сторон в устной форме
- 4) только в исключительных случаях

25. В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного договора в связи с истечением срока его действия, работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, трудовой договор считается

- 1)Заключенным на неопределенный срок

2) Прекращенным

3) Заключенным еще на такой же срок

26. Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение _____, то трудовой договор аннулируется

1) недели

2) месяца

3) трех дней

4) пяти дней

27. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является _____

1) трудовая книжка

2) паспорт

3) диплом об образовании

28. Работодатель (за исключением работодателей – физических лиц) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше _____ дней, в случае, если работа в этой организации является для работника основной

1) Пяти

2) Двух

3) Трех

4) Семи

29. Прием на работу оформляется _____ работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора

1) приказом

2) устным распоряжением

3) трудовым договором

30. До истечения срока предупреждения об увольнении работник _____ отозвать свое заявление

1) имеет право в любое время, если на его место не был приглашен в письменной форме другой работник

2) не имеет право

3) имеет право за 1 неделю до увольнения

4) имеет право по согласованию с работодателем

Тема 15. Охрана труда

31. Прогул, то есть отсутствия работника на рабочем месте без уважительных причин _____ часов подряд в течение рабочего дня

1) Четырех

2) Трех

3) Двух

4) Пяти

32. Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, когда работник должен приступить к работе?

1) на следующий рабочий день после вступления договора в силу;

2) не позднее трех дней после вступления договора в силу;

3) в течение недели после вступления договора в силу;

4) в течение двух недель после вступления договора в силу;

5) в течение месяца после вступления договора в силу.

33. Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за...

1) 14 дней;

- 2) 10 дней;
- 3) 3 дня;
- 4) неделю;
- 5) 5 дней.

34. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя правомерно лишь в том случае, если одновременно есть следующие обстоятельства:

- 1) есть указанное в законе основание увольнения;
- 2) есть указанное в законе основание увольнения и соблюден порядок увольнения по данному основанию;
- 3) соблюден порядок увольнения по данному основанию и есть юридический акт прекращения трудового договора;
- 4) есть указанное в законе основание увольнения, и есть юридический акт прекращения трудового договора;
- 5) есть указанное в законе основание увольнения, соблюден порядок увольнения по данному основанию и есть юридический акт прекращения трудового договора;

35. Когда администрация обязана выдать увольняемому работнику трудовую книжку и произвести полный расчет?

- 1) в течение 3-х дней после увольнения;
- 2) в день увольнения;
- 3) за 1 день до увольнения;
- 4) за 3 дня до увольнения;
- 5) в течение недели после увольнения;

36. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника...

- 1) 48 часов в год;
- 2) 90 часов в год;
- 3) 180 часов в год;
- 4) 120 часов в год;
- 5) 240 часов в год.

37. Какой категории работников не допускается замена отпуска денежной компенсацией?

- 1) беременным женщинам;
- 2) работникам в возрасте до восемнадцати лет;
- 3) работникам, занятым на тяжелых работах;
- 4) работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- 5) всем вышеперечисленным.

38. В случае направления в служебную командировку работодатель не обязан возмещать работнику...

- 1) расходы по проезду;
- 2) расходы по найму жилого помещения;
- 3) дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);
- 4) иные расходы, произведенные работником без ведома работодателя;
- 5) иные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя.

39. Трудовая дисциплина — это:

- 1) точное соблюдение производственных процессов и технических правил на производстве;
- 2) совокупность правовых норм, регулирующих внутренний трудовой распорядок;
- 3) соблюдение внутреннего распорядка на предприятии;
- 4) совокупность прав и обязанностей работника;
- 5) совокупность прав и обязанностей работодателя.

40. В течение какого срока действует дисциплинарное взыскание:

- 1) в течение шести месяцев;

- 2) в течение одного года, если работник не подвергался новому;
- 3) в течение одного года со дня издания приказа, если работник не подвергался новому;
- 4) в течение шести месяцев со дня издания приказа, если работник не подвергался новому;
- 5) в течение одного года, если работник подвергался новому.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его

РИТЕЛЬНО		изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. В систему трудового права не входит институт ...
 - 1) договора поручительства
 - 2) ученического договора
 - 3) трудового договора
2. Что является объектами правового регулирования трудового права?
 - 1) живой труд, его организация и условия;
 - 2) живой труд;
 - 3) организация труда;
 - 4) условия труда;
 - 5) нет правильного ответа.
3. В предмете трудового права центральное место занимают ...
 - 1) отношения по заключению трудового договора
 - 2) трудовые отношения
 - 3) отношения по организации труда
 - 4) отношения социального партнёрства
4. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они ...
 - 1) применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ
 - 2) не применяются
 - 3) применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ
5. Какой характер носят трудовые отношения?
 - 1)волевой;
 - 2)произвольный;
 - 3)свободный;

- 4) ненормированный;
- 5) добровольно-принудительный.
6. В чем цель правового регулирования трудовых правоотношений?
 - 1) удовлетворить потребности хозяйств в рабочей силе;
 - 2) содействовать наиболее полному и эффективному использованию трудового потенциала страны;
 - 3) обеспечить каждому трудоспособному человеку возможность реализовать свои способности к труду;
 - 4) обеспечить каждому трудоспособному человеку возможность добывать средства существования;
 - 5) все вышеперечисленное.
7. Что занимает главенствующее место среди локальных норм трудового права?
 - 1) трудовой распорядок;
 - 2) должностная инструкция;
 - 3) коллективный договор;
 - 4) штатное расписание;
 - 5) испытательный срок.
8. Основание возникновения трудового правоотношения
 - 1) заключение трудового договора
 - 2) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе
 - 3) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора
9. Что такое императивные нормы трудового права?
 - 1) нормы, предоставляющие субъектам возможность регулировать их поведение по своему усмотрению;
 - 2) нормы, которые выражаются в виде либо запрета, либо предписания;
 - 3) нормы, которые приобретают силу общеобязательного правила лишь после того, когда они получают подтверждение в локальных правовых актах или нормативных соглашениях;
 - 4) нормы, которые устанавливают желательные образцы поведения;
 - 5) таких норм не существует.
10. Признак метода трудового права
 - 1) юридическое равенство сторон трудового договора
 - 2) фактическое равенство сторон трудового договора
 - 3) отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность
 - 4) равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле работодателя а процессе труда
 - 5) отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник
11. Когда введен в действие новый Трудовой Кодекс РФ?
 - 1) с 1 марта 2002 г.;
 - 2) с 1 января 2002 г.;
 - 3) с 1 февраля 2002 г.;
 - 4) с 30 декабря 2001 г.;
 - 5) с 25 июля 2002 г.
12. Что относится к локальным нормативным актам?
 - 1) Правила внутреннего трудового распорядка;
 - 2) Положения о премировании;
 - 3) соглашения по вопросам охраны труда;
 - 4) должностные инструкции;
 - 5) все вышеперечисленное.

13. Коллективный договор – это...

- 1) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- 2) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- 3) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

14. Сколько коллективных договоров можно заключить в организации?

- 1) два;
- 2) три;
- 3) один;
- 4) не более двух;
- 5) неограниченное количество.

15. Какой максимальный срок действия коллективного договора?

- 1) 1 год;
- 2) 2 года;
- 3) 3 года;
- 4) 4 года;
- 5) 5 лет.

16. Коллективный договор может заключаться в организациях

- 1) всех организационно-правовых форм собственности, их филиалах, представительствах, обособленных структурных подразделениях у индивидуального предпринимателя
- 2) всех организационно-правовых форм собственности
- 3) и их филиалах, предпринимательствах
- 4) и ее обособленных структурных подразделениях

17. При заключении коллективного договора в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, представителем работодателя является:

- 1) руководитель филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения
- 2) специальный представитель работодателя
- 3) зам. директора организации юридического лица
- 4) эксперт

18. При ликвидации организации коллективный договор сохраняет свое действие в течение:

- 1) всего срока проведения ликвидации
- 2) 6-ти месяцев
- 3) 1 года
- 4) 3-х месяцев

19. В случаях изменения наименования организации, реорганизации организации в форме преобразования, а также расторжения трудового договора с руководителем организации, коллективный договор свое действие

- 1) сохраняет
- 2) не сохраняет
- 3) сохраняет до заключения трудового договора с новым руководителем
- 4) сохраняет до принятия нового коллективного договора

20. По договоренности сторон, участвующих в коллективных переговорах, соглашения могут быть только:

- 1) двухсторонними и трехсторонними
- 2) многосторонними
- 3) трехсторонними
- 4) с неопределенным количеством сторон

21. Контроль за выполнением коллективного договора, (соглашение) осуществляется только:
- 1) сторонами социального партнёрства, их представителям, соответствующим органами по труду
 - 2) профессиональном союзом
 - 3) прокуратурой
 - 4) Федеральной инспекцией труда
22. За какие нарушения устанавливают юридическую ответственность должностных лиц, представляющих в договоре работодателя?
- 1) за уклонение от участия в переговорах;
 - 2) за нарушение и невыполнение коллективного договора;
 - 3) за непредоставление информации, необходимой для коллективных переговоров;
 - 4) за все, вышеперечисленные нарушения;
 - 5) юридическая ответственность не устанавливается ни при каких нарушениях.
23. Какое соглашение устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на федеральном уровне?
- 1) генеральное;
 - 2) региональное;
 - 3) отраслевое (межотраслевое);
 - 4) территориальное;
 - 5) иное.
24. Сколько возможных уровней заключения соглашений установило действующее законодательство?
- 1) два;
 - 2) три;
 - 3) четыре;
 - 4) пять;
 - 5) шесть.
25. По скольким направлениям осуществляется правовое регулирование занятости?
- 1) по двум;
 - 2) по трем;
 - 3) по четырем;
 - 4) по пяти;
 - 5) по шести.
26. Что включает в себя правовой статус безработного?
- 1) определение понятия безработного;
 - 2) его права и обязанности;
 - 3) социальные гарантии и компенсации, предоставляемые при потере работы;
 - 4) все вышеперечисленное;
 - 5) такого статуса нет.
27. Какая работа не может считаться подходящей?
- 1) если она связана с переменой места жительства без согласия гражданина;
 - 2) если условия труда не соответствуют правилам и нормам по охране труда;
 - 3) если предлагаемый заработок ниже среднемесячного заработка гражданина за 2 последних месяца по последнему месту работы;
 - 4) для граждан, впервые ищущих работу - оплачиваемая работа, включая работу временного характера, отвечающая требованиям законодательства о труде, независимо от того, требует она или не требует предварительной подготовки;
 - 5) все, перечисленные в п.п. 1, 2, 3.
28. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?
- 1) нет;

2) да.

29. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

1) государственных служащих;

2) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

3) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

30. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

1) 36 часов в неделю;

2) 40 часов в неделю;

3) 48 часов в неделю.

31. Работодателями, в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иным нормативным правовым актом, за исключением физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, принимают законодательный _____ акт

1) локальный

2) ведомственный

3) коллективный договор

4) правила внутреннего трудового распорядка

32. Субъектами трудового права России могут быть _____

1) граждане Российской Федерации и иностранные, с двойным гражданством, а также лица без гражданства

2) граждане стран СНГ

3) все иностранцы

4) лица без гражданства

33. Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем это _____

1) работник

2) подрядчик

3) рабочий

4) трудящийся

34. Целенаправленная правовая деятельность по защите трудовых прав и законных интересов работников, охране их от нарушений, по восстановлению нарушенных прав, по установлению более высокого уровня условий труда и быта трудящихся – это защитная функция

1) профессиональных союзов

2) трудового права

3) сторон коллективного договора

4) государства

35. За нарушение законодательства о профсоюзах должностные лица несут ответственность

1) дисциплинарную, административную и уголовную

2) только дисциплинарную и уголовную

3) только дисциплинарную и материальную

4) только имущественную и уголовную.

36. Профессиональные союзы несут ответственность:

1) гражданско- правовую

2) уголовную

3) административную

4) дисциплинарную

37. Сторонами социального партнерства являются:

1) работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей, органы государственной власти и органы местного самоуправления, в случаях, когда они выступают в качестве работодателей

2) только работники и работодатели

3) только представители работников и работодателей

4) только независимые профсоюзы и Объединение работодателей и предпринимателей

38. Действие коллективного договора распространяется на

1) всех работников данной организации, индивидуального предпринимателя, а действие коллективного договора, заключенного в филиале представительства или ином обособленном структурном подразделении организации, на всех работников соответствующего подразделения

2) членов первичной профсоюзной организации

3) членов первичной профсоюзной организации работников, уполномочивших профсоюз представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем

4) всех работников данной организации и лиц, работающих по договору подряда.

39. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...

1) предшествующими трудовым правоотношениям

2) сопутствующими трудовым правоотношениям

3) вытекающими из трудовых правоотношений

40. Правоотношения по трудоустройству ...

1) предшествуют трудовым правоотношениям

2) сопутствуют трудовым правоотношениям

3) вытекают из трудовых правоотношений

41. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать

1) физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)

2) юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами

3) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами

42. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет

1) 19

2) 14

3) 15

4) 16

5) 18

43. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья и полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты обеспечивается ...

1) представительным органом работников (выборным органом первичной организации)

2) федеральной инспекцией труда

3) работодателем

44. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как ...

1) время с 20 часов до 6 часов;

2) время с 22 часов до 6 часов;

3) время с 24 часов до 5 часов

45. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

1) да;

2) нет.

46. Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам приглашенным в порядке перевода от другого работодателя, если:

1) приглашение и переводе было сделано в письменной форме, и работник явился для заключения трудового договора в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы;

2) приглашение о переводе было сделано в письменной форме, и работник явился для заключения договора в течение трех месяцев после получения приглашения;

3) работник явился для заключения трудового договора по устному приглашению на второй день;

4) приглашение о переводе сделано в письменной форме с условием прохождения испытательного срока, то на второй день.

47. Какие условия запрещается включать в трудовые договоры (контракты)?

1) ухудшающие положение работников по сравнению с законодательством;

2) улучшающие положение работников по сравнению с законодательством;

3) касающиеся заработной платы;

4) касающиеся отпусков;

5) касающиеся системы премирования работников.

48. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...

1) работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя

2) выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день

3) работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

49. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов

1) 12

2) 24

3) 36

4) 42

50. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

1) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

2) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

3) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

Примеры тестовых заданий к экзамену

51. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

1) да;

2) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;

3) нет

52. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

1) только когда трудовой договор заключается впервые;

2) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

3) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пятилетнего перерыва в работе;

4) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства

53. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- 1) за две недели;
 - 2) за три недели;
 - 3) за четыре недели.
54. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:
- 1) ежедневный (междусменный) отдых;
 - 2) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
 - 3) пропуск по болезни;
 - 4) нерабочие праздничные дни;
 - 5) отпуска.
55. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...
- 1) один час;
 - 2) два часа;
 - 3) три часа.
56. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?
- 1) да;
 - 2) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;
 - 3) нет.
57. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...
- 1) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
 - 2) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
 - 3) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.
58. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...
- 1) правом;
 - 2) обязанностью.
59. Допускается ли оплата труда работника в не денежной форме (например, продукцией предприятия)?
- 1) да;
 - 2) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;
 - 3) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;
 - 4) нет.
60. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.
61. Сторонами трудового договора являются
- 1) работник и работодатель
 - 2) подрядчик и заказчик
 - 3) администрация и рабочий
 - 4) наймодатель и наемник
62. Изменения определенных сторонами условия трудового договора допускаются
- 1) только по соглашению сторон и в письменной форме
 - 2) в одностороннем порядке работодателем
 - 3) только по соглашению сторон в устной форме
 - 4) только в исключительных случаях

63. В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного договора в связи с истечением срока его действия, работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, трудовой договор считается

- 1) Заключенным на неопределенный срок
- 2) Прекращенным
- 3) Заключенным еще на такой же срок

64. Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение _____, то трудовой договор аннулируется

- 1) недели
- 2) месяца
- 3) трех дней
- 4) пяти дней

65. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста _____ лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

- 1) четырнадцати
- 2) двенадцати
- 3) десяти
- 4) восьми

66. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является

- 1) трудовая книжка
- 2) паспорт

3) диплом об образовании

67. Вести трудовые книжки на каждого работника обязаны:

- 1) все работодатели
- 2) все работодатели за исключением работодателей - физических лиц, не зарегистрированных индивидуальными предпринимателями.
- 3) только государственные организации
- 4) только частные организации

68. Работодатель (за исключением работодателей – физических лиц) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше _____ дней, в случае, если работа в этой организации является для работника основной

- 1) Пяти
- 2) Двух
- 3) Трех
- 4) Семи

69. Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является

- 1) увольнение
- 2) замечание
- 3) выговор
- 4) строгий выговор

70. Прием на работу оформляется _____ работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора

- 1) приказом
- 2) устным распоряжением
- 3) трудовым договором

71. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в _____ срок со дня фактического начала работы

- 1) трехдневный
- 2) пятидневный
- 3) семидневный
- 4) десятидневный

72. До истечения срока предупреждения об увольнении работник _____ отозвать свое заявление

- 1) имеет право в любое время, если на его место не был приглашен в письменной форме другой работник
- 2) не имеет право
- 3) имеет право за 1 неделю до увольнения
- 4) имеет право по согласованию с работодателем

73. Прогул, то есть отсутствия работника на рабочем месте без уважительных причин _____ часов подряд в течение рабочего дня

- 1) Четырех
- 2) Трех
- 3) Двух
- 4) Пяти

74. Какое условие не относится к обязательным условиям трудового договора?

- 1) взаимное волеизъявление сторон о приеме-поступлении на работу и ее месте;
- 2) установление трудовой функции рабочего или служащего;
- 3) соглашение о сроке действия договора;
- 4) определение момента начала работы;
- 5) условия оплаты труда.

75. Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, когда работник должен приступить к работе?

- 1) на следующий рабочий день после вступления договора в силу;
- 2) не позднее трех дней после вступления договора в силу;
- 3) в течение недели после вступления договора в силу;
- 4) в течение двух недель после вступления договора в силу;
- 5) в течение месяца после вступления договора в силу.

76. Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за...

- 1) 14 дней;
- 2) 10 дней;
- 3) 3 дня;
- 4) неделю;
- 5) 5 дней.

77. Какая статья ТК РФ предусматривает возможность изменения существенных условий трудового договора без согласия работника?

- 1) ст. 64;
- 2) ст. 73;
- 3) ст. 84;
- 4) ст. 96;
- 5) ст. 118.

78. Администрация должна поставить работника в известность об изменении существенных условий труда не менее, чем...

- 1) за один месяц;
- 2) за три месяца;
- 3) за два месяца;

4)за четыре месяца;

5)за две недели.

79. На какой срок (ст. 74 ТК РФ) работодатель имеет право переводить работника на не обусловленную трудовым договором работу в той же организации с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе?

1)до трех месяцев;

2)до двух месяцев;

3)до одного месяца;

4)до одного года;

5)до двух недель

80.Что означает прекращение трудового договора?

1)отстранение от работы;

2)увольнение работника;

3)недопущение к работе;

4)перечисленное в п. 1, 3;

5)нет правильного ответа.

81.Прекращение трудового договора по инициативе работодателя правомерно лишь в том случае, если одновременно есть следующие обстоятельства:

1)есть указанное в законе основание увольнения;

2)есть указанное в законе основание увольнения и соблюден порядок увольнения по данному основанию;

3)соблюден порядок увольнения по данному основанию и есть юридический акт прекращения трудового договора;

4)есть указанное в законе основание увольнения, и есть юридический акт прекращения трудового договора;

5)есть указанное в законе основание увольнения, соблюден порядок увольнения по данному основанию и есть юридический акт прекращения трудового договора;

82. Когда администрация обязана выдать увольняющемуся работнику трудовую книжку и произвести полный расчет?

1)в течение 3-х дней после увольнения;

2)в день увольнения;

3)за 1 день до увольнения;

4)за 3 дня до увольнения;

5)в течение недели после увольнения;

83. Выдается ли выходное пособие при расторжении трудового договора по собственному желанию работника?

1)при увольнении работника по собственному желанию, но в связи с нарушением администрацией законодательства о труде;

2)при увольнении работника по собственному желанию, но в связи с нарушением администрацией коллективного договора;

3)при увольнении работника по собственному желанию, но в связи с нарушением администрацией трудового договора;

4)никогда не выдается;

5)при наличии причин, указанных в п.п. 1, 2 и 3.

84. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее, чем за ...

1)одну неделю до введения их в действие;

2)две недели до введения их в действие;

3)два месяца до введения их в действие;

4)один месяц до введения их в действие;

5)10 дней до введения их в действие.

85. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника...

1)48 часов в год;

- 2) 90 часов в год;
- 3) 180 часов в год;
- 4) 120 часов в год;
- 5) 240 часов в год.

86. Что из нижеперечисленного не относится к времени отдыха?

- 1) перерывы в течение рабочего дня (смены);
- 2) ежедневный (междусменный) отдых;
- 3) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- 4) нерабочие праздничные дни;
- 5) время нетрудоспособности (больничный).

87. «Совмещение профессий» обозначает:

- 1) работник состоит в трудовых отношениях с несколькими работодателями;
- 2) работник в рамках одного предприятия выполняет разную работу в разное время;
- 3) работник в рамках одного предприятия выполняет работы по двум или нескольким специальностям в рамках установленного рабочего времени;
- 4) работник выполняет работы по двум или нескольким специальностям в рамках одного предприятия, но в разных структурных подразделениях;
- 5) работник состоит в трудовых отношениях с разными структурными подразделениями одного предприятия.

88. В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включаются...

- 1) время фактической работы;
- 2) время, когда работник фактически не работал, но за ним в соответствии с федеральными законами сохранялось место работы (должность), в том числе время ежегодного оплачиваемого отпуска;
- 3) время отпусков по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста;
- 4) время вынужденного прогула при незаконном увольнении или отстранении от работы и последующем восстановлении на прежней работе;
- 5) другие периоды времени, предусмотренные коллективным договором, трудовым договором или локальным нормативным актом организации.

89. Какой категории работников не допускается замена отпуска денежной компенсацией?

- 1) беременным женщинам;
- 2) работникам в возрасте до восемнадцати лет;
- 3) работникам, занятым на тяжелых работах;
- 4) работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- 5) всем вышеперечисленным..

90. Размеры заработной платы устанавливаются следующим способом:

- 1) по согласованию сторон;
- 2) законом установлен минимальный размер заработной платы;
- 3) по усмотрению администрации;
- 4) по желанию работника;
- 5) по согласованию сторон, но не ниже установленного законом минимального размера заработной платы.

91. Минимальная заработная плата представляет собой:

- 1) максимальный предел, выше которого не может быть установлена оплата труда ни одного работника, выполняющего меру труда;
- 2) минимальный предел, ниже которого не может быть установлена оплата труда ни одного работника, выполняющего меру труда;
- 3) основу для начисления пособий по безработице;
- 4) среднюю заработную плату работников;
- 5) основу для исчисления налогов.

92. Доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать...
- 1) 30 процентов от общей суммы заработной платы;
 - 2) 50 процентов от общей суммы заработной платы;
 - 3) 20 процентов от общей суммы заработной платы;
 - 4) 33 процентов от общей суммы заработной платы;
 - 5) 40 процентов от общей суммы заработной платы.
93. Заработная плата, не полученная ко дню смерти работника, выдается членам его семьи или лицу, находившемуся на иждивении умершего на день его смерти не позднее...
- 1) недельного срока со дня подачи работодателю соответствующих документов;
 - 2) двухнедельного срока со дня подачи работодателю соответствующих документов;
94. Если работник не может получить заработную плату в месте работы, начисленные денежные суммы по его просьбе:
- 1) пересылаются ему;
 - 2) выдаются по доверенности другому лицу;
 - 3) депонируются;
 - 4) может перечисляться на указанный им лицевой счет в отделения Сбербанка;
 - 5) все вышеперечисленные.
95. В случае направления в служебную командировку работодатель не обязан возмещать работнику...
- 1) расходы по проезду;
 - 2) расходы по найму жилого помещения;
 - 3) дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);
 - 4) иные расходы, произведенные работником без ведома работодателя;
 - 5) иные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя.
96. Трудовая дисциплина - это:
- 1) точное соблюдение производственных процессов и технических правил на производстве;
 - 2) совокупность правовых норм, регулирующих внутренний трудовой распорядок;
 - 3) соблюдение внутреннего распорядка на предприятии;
 - 4) совокупность прав и обязанностей работника;
 - 5) совокупность прав и обязанностей работодателя.
97. В течении какого срока действует дисциплинарное взыскание:
- 1) в течение шести месяцев;
 - 2) в течение одного года, если работник не подвергался новому;
 - 3) в течение одного года со дня издания приказа, если работник не подвергался новому;
 - 4) в течение шести месяцев со дня издания приказа, если работник не подвергался новому;
 - 5) в течение одного года, если работник подвергался новому.
98. Материальной ответственность бывает следующего вида:
- 1) солидарная;
 - 2) государственная;
 - 3) административная;
 - 4) уголовная;
 - 5) всех вышеперечисленных видов.
99. Полная материальная ответственность наступает в следующем случае:
- 1) по распоряжению администрации предприятия;
 - 2) когда ущерб причинен работником, находящимся в нетрезвом состоянии;
 - 3) если стоимость испорченного имущества превышает установленный законом минимальный размер оплаты труда;
 - 4) если стоимость испорченного имущества не превышает месячный заработок работника;
 - 5) если стоимость испорченного имущества не превышает средний годовой заработок работника.

100. В каких обстоятельствах исключается материальная ответственность работника?

- 1) в случаях возникновения ущерба вследствие непреодолимой силы;
- 2) в случаях нормального хозяйственного риска;
- 3) в случаях крайней необходимости;
- 4) в случаях необходимой обороны либо неисполнения работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику;
- 5) во всех вышеперечисленных случаях.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Трудовое право»:

1. Трудовое право как отрасль права (понятие, предмет, система)
2. Метод трудового права. Единство и дифференциация трудового права. Основания дифференциации
3. Трудовые правоотношения. (субъект, объект, содержание и юридические факты)
4. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми (производные). Виды и характеристика.
5. Основные принципы трудового права, их реализация в нормах права.
6. Источники трудового права: понятие, классификация. Система трудового права.
7. Субъекты трудового права (общие понятия и виды). Правосубъектность: понятие и содержание.
8. Работник как субъект трудового права. Правовой статус работника.
9. Работодатель как субъект трудового права. Содержание правосубъектности работодателя (юридического и физического лица)
10. Профсоюзы как субъекты трудового правоотношения
11. Трудовой договор: понятие, стороны и значение.
12. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров.
13. Содержание трудового договора. Существенные и дополнительные условия.
14. Виды трудовых договоров.
15. Срочный трудовой договор (понятие, основания заключения)
16. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
17. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовая книжка как основной документ работника.
18. Особенности приема на работу отдельных категорий работников.
19. Установление испытательного срока при приеме на работу. Результат испытания.
20. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу: понятие, виды, условия перевода, отличие от простого перемещения. Последствия отказа работника от перевода.
21. Изменение существенных условий трудового договора в связи с организационными либо технологическими изменениями.
22. Временный перевод по производственной необходимости.
23. Трудовые отношения при смене собственника имущества, ее реорганизации и изменении подведомственности. Случаи отстранения работника от работы
24. Прекращение трудового договора: понятие, виды оснований, порядок оформления.
25. Общие основания прекращения трудового договора. Категории работников, для которых могут быть предусмотрены дополнительные основания прекращения трудового договора.
26. Прекращение трудового договора по инициативе работника: понятие, срок предупреждения об увольнении, момент прекращения трудового договора.
27. Прекращение трудового договора по соглашению сторон и в связи с истечением срока.
28. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя: основания, их содержание.
29. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.
30. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора. Аттестация работников: понятие, значение ее проведения, круг аттестуемых, правовые последствия.

31. Понятие рабочего времени, единицы измерения рабочего времени. Виды рабочего времени (общая характеристика).
32. Неполное рабочее время: понятие, порядок его установления и оплаты.
33. Режим и учет рабочего времени: понятие, виды. Содержание режима работы, установленного по типу рабочей недели. Ненормированный рабочий день.
34. Режим суммированного учета рабочего времени. Посменный режим.
35. Гибкое рабочее время. Вахтовый метод организации работ. Особенности режима для отдельных отраслей народного хозяйства.
36. Сверхурочная работа: понятие, продолжительность, оплата, основания привлечения.
37. Время отдыха: понятие и виды. Кратковременный и еженедельный отдых.
38. Выходные и праздничные дни (понятие). Работа в выходные и праздничные дни: основания привлечения, ограничения, оплата.
39. Ежегодный основной отпуск: понятие, порядок предоставления, исчисление стажа работы, дающего право на отпуск, его продолжительность.
40. Ежегодные удлиненные и дополнительные отпуска: понятие, основания предоставления, их содержание.
41. Отпуск без сохранения заработной платы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Трудовое право»

1. Трудовое право как отрасль права (понятие, предмет, метод правового регулирования).
2. Трудовые правоотношения. (субъект, объект, содержание и юридические факты)
3. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми (производные). Виды и характеристика.
4. Основные принципы трудового права, их реализация в нормах права.
5. Источники трудового права: понятие, классификация. Система трудового права.
6. Единство и дифференциация трудового права. Основания дифференциации.
7. Субъект трудового права (общие понятия и виды). Правосубъектность: понятие и содержание.
8. Работник как субъект трудового права. Правовой статус работника.
9. Работодатель как субъект трудового права. Содержание правосубъектности работодателя.
10. Профсоюзы как субъекты правоотношения в сфере труда
11. Трудовой договор: понятие, стороны и значение.
12. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров.
13. Содержание трудового договора. Существенные и дополнительные условия.
14. Виды трудовых договоров.
15. Срочный трудовой договор (понятие, основания заключения)
16. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
17. Документы, необходимые при приеме на работу. Особенности приема на работу отдельных категорий работников.
18. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу: понятие, виды, условия перевода, отличие от простого перемещения. Последствия отказа работника от перевода.
19. Изменение существенных условий трудового договора в связи с организационными либо технологическими изменениями. Отстранение работника от работы.
20. Временный перевод по производственной необходимости. Трудовые отношения при смене собственника имущества, ее реорганизации и изменении подведомственности.
21. Прекращение трудового договора: понятие, виды оснований, порядок оформления.
22. Общие основания прекращения трудового договора.
23. Прекращение трудового договора по инициативе работника: понятие, сроки подачи заявления, момент прекращения трудового договора, ограничения.
24. Прекращение трудового договора по соглашению сторон и в связи с истечением срока.
25. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя: основания, их содержание.
26. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.

27. Прекращение трудового договора в следствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора.
28. Аттестация работников: понятие, значение ее проведения, круг аттестуемых, правовые последствия.
29. Понятие рабочего времени, его продолжительность. Виды рабочего времени (общая характеристика).
30. Неполное рабочее время: понятие, порядок его установления и оплаты.
31. Режим и учет рабочего времени: понятие, виды. Содержание режима работы, установленного по типу рабочей недели. Ненормированный рабочий день.
32. Режим суммированного учета рабочего времени. Посменный режим.
33. Гибкое рабочее время. Вахтовый метод организации работ. Особенности режима для отдельных отраслей народного хозяйства.
34. Сверхурочная работа: понятие, оплата, в каких случаях применяется, ограничения.
35. Время отдыха: понятие и виды. Кратковременный и еженедельный отдых.
36. Выходные и праздничные дни (понятие). Работа в выходные и праздничные дни: когда применяется, ограничения, оплата.
37. Ежегодный основной отпуск: понятие, порядок предоставления, исчисление стажа работы, дающего право на отпуск, его продолжительность.
38. Ежегодные дополнительные отпуска: понятие, виды и основания предоставления, их содержание.
39. Отпуск без сохранения заработной платы.
40. Понятие заработной платы. Система и форма оплаты труда.
41. Правовое регулирование заработной платы: понятие и способы.
42. Элементы тарифной системы оплаты труда.
43. Системы заработной платы: понятие, основные виды и их характеристика.
44. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда: при совмещении профессий и выполнении обязанностей временно отсутствующих работников; за работу в ночное время; при невыполнении норм выработки; при простое; при выпуске брака.
45. Понятие материальной ответственности по трудовому праву. Виды и условия материальной ответственности. Отличие материальной ответственности от гражданско-правовой имущественной ответственности.
46. Полная материальная ответственность работника (индивидуальная и коллективная), случаи наступления.
47. Ограниченная индивидуальная материальная ответственность. Порядок возмещения ущерба.
48. Материальная ответственность на производстве. ответственность работодателя за вред, причиненный работнику: случаи наступления, их содержание; нормативные акты.
49. Охрана труда женщин. Льготы в связи с материнством. Гарантии по приему на работу и ограничения при увольнении.
50. Охрана труда молодежи. Гарантии по приему на работу и ограничения при увольнении. Льготы для лиц, совмещающих работу с учебой.
51. Дисциплина труда: понятие, значение, методы обеспечения.
52. Внутренний трудовой распорядок. Основные обязанности работника и администрации.
53. Основания и меры поощрения. Порядок применения поощрения.
54. Виды дисциплинарной ответственности. Основания и меры дисциплинарного взыскания.
55. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
56. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.
57. Понятие охраны труда. Органы управления охраной труда.
58. Право работника на охрану труда, его содержание.
59. Основные обязанности работодателя в области охраны труда.
60. Порядок расследования обстоятельств и причин несчастных случаев

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1. Для оборудования гаража завод заключил с плотником Ивановым и сварщиком Семеновым договор, в котором был указан недельный срок выполнения работ и их стоимость (50 000 руб.). В его содержание специально оговаривались следующие условия: а) конечный результат; б) время работы (срок); в) итоговая сумма оплаты труда группы с указанием конкретной суммы, получаемой каждым исполнителем. Выполняя работы по указанному договору в результате неосторожного обращения со сварочным оборудованием, Семенов сжег часть пиломатериала на общую сумму 17000 рублей и обжег левую руку, проболев 34 дня. Директор завода расторг с Ивановым и Семеновым договор и обратился в суд с иском о возмещении причиненного заводу ущерба (17000 руб.).

Прав ли директор завода? Проанализируйте характер трудовых отношений Иванова и Семенова с заводом. Вправе ли они требовать выполнения договора после выздоровления Семенова?

Задача 2. Научный сотрудник Карпухин, производя опыт с новым электроприбором, получил смертельный разряд током, вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж Карпухиным был пройден, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Несет ли ответственность работодатель за гибель Карпухина?

Задача 3. Наладчик оборудования находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. Его месячная тарифная ставка составляет 7800 рублей. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за не превышение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35% от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы.

Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

Задача 4. Кому из перечисленных работников положено установление неполного или сокращенного рабочего времени?

- Студент 5 курса дневного отделения юридического факультета государственного университета.
- Инвалид II группы, имеющий рекомендации МСЭК об установлении неполного рабочего времени.
- Мать, воспитывающая ребенка в возрасте 7 лет.
- ЛаНижний Новгородщик мебельного цеха.
- Преподаватель ВУЗА.

Задача 5. В связи с сокращением штатной численности управленческого персонала были уволены инженер отдела снабжения Курочкина и инспектор отдела кадров Петухова. Уволенные обратились в суд с иском о восстановлении на работе. Курочкина считала свое увольнение неправильным, т.к. стаж у нее больше, чем у двух других инженеров отдела, а показатели работы не хуже. Петухова ссылалась на то, что в ее семье два иждивенца: мать-пенсионерка и сын школьник. Кроме того, обе указывали как нарушение порядка увольнения, несогласование их увольнения с профсоюзным комитетом.

Что следует понимать под сокращением численности или штата работников? Каков порядок увольнения по сокращению штатов? Какое решение должен принять суд?

Задача 6. В магазине работала бригада, с которой был заключен договор о полной материальной ответственности. В состав бригады входили: заведующая секцией, ее заместитель, два старших продавца, три продавца и уборщица. Инвентаризацией была установлена недостача товаров на сумму 24 000 руб. Накануне в секции было обнаружено хищение товаров на сумму 902 руб. членом бригады Воробьевой. Факт был зафиксирован в акте. Дирекция магазина потребовала от бригады возмещения суммы недостающих товаров.

Каков порядок организации бригад с материальной ответственностью? По каким основаниям член бригады может быть освобожден от материальной ответственности? На кого и в каком размере должна быть возложена в данном случае материальная ответственность? В каком порядке может быть взыскан ущерб?

Задача 7. При приеме на работу директору государственного унитарного предприятия Зубову был установлен шестимесячный испытательный срок. По истечении пяти месяцев он был уволен как не выдержавший испытание.

К каким условиям трудового договора относится испытательный срок?

Решите задачу по существу.

Задача 8. В связи с производственной аварией бухгалтер Федорова была переведена на два месяца уборщиком помещений. Отработав один месяц, Федорова на указанную работу не вышла, но явилась в бухгалтерию в целях выполнения своих непосредственных трудовых обязанностей бухгалтера, в связи с чем через три дня была уволена за прогул.

Определите правомерность действий работодателя.

Задача 9. Проводнику пассажирского поезда Кукушкиной работодатель на основании медицинского заключения о беременности предложил с 1 июля выполнять работу, не связанную с обслуживанием подвижного состава, от чего она отказалась. После того как она отказалась еще от нескольких предложений о переводе, на проводника было наложено дисциплинарное взыскание, которое работница обжаловала в суд.

Составьте мотивировочную часть судебного решения.

Задача 10. На шахте “Первомайская” установлено, что подземные электрослесари подавляющую часть рабочего времени трудятся на поверхности шахты. В результате этого было принято решение у 10 из 20 таких электрослесарей переменить наименование трудовой функции (“электрослесарь” вместо “подземный электрослесарь”), изъяв из круга обязанностей выполнение работ внутри шахты, изменив режим и оплату труда, льготы. Четверо рабочих не согласились с этим и были уволены ввиду отказа от продолжения работы с изменением определенных сторонами условий трудового договора. Они обратились в суд с иском о восстановлении на работе, обосновывая свои требования тем, что количество подземных электрослесарей в штатном расписании сокращено, поэтому увольнение должно было состояться по сокращению штата или численности работников.

Как решит дело суд?

Задача 11. Водитель автотранспортного предприятия Панков в нетрезвом состоянии задержан в проходной 15 мин. до начала рабочего дня. В составленном акте констатировалось, что от Панкова сильно пахло спиртным и в разговорной перепалке с работниками предприятия он употреблял нецензурные выражения. В этот же день на основании представления руководителя службы кадров и указанного акта, подписанного двумя работниками охраны, руководитель предприятия издал приказ об отстранении Панкова от работы на весь соответствующий рабочий день в связи с нетрезвым состоянием и об увольнении его в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии со следующего рабочего дня.

Правильно ли это?

Если работник обратится в суд, то какое решение будет вынесено?

Задача 12. При приеме на работу водителя Стручкова предупредили о том, что его рабочий день будет разделен на две части. Такой режим, по утверждению администрации, обусловлен необходимостью привозить работников организации утром на работу, а вечером, по окончании работы, развозить их по домам. Стручков после приема на работу обратился с исковым заявлением в суд, считая, что решение администрации об установлении ему такого режима работы незаконно.

Какое решение вынесет суд?

Задача 13. Работники ОАО “Поиск” вели добычу нефти вахтовым методом в течение 30 дней. В связи с погодными условиями прибытие новой смены было задержано на 40 часов

и старая смена продолжила работу. Получив заработную плату, работники не обнаружили дополнительной оплаты за переработку.

В каком порядке и каким образом работникам будут компенсированы переработанные часы? Сформулируйте решение суда.

Задача 14. Работник международной организации, осуществляющей свою деятельность на территории Российской Федерации, обратился к ее руководителю с заявлением о предоставлении отпуска по уходу за ребенком. Руководитель организации в предоставлении отпуска отказал, посчитав, что на работников международной организации трудовое законодательство не распространяется. Следует ли применять нормы трудового права в международных организациях, действующих на территории Российской Федерации.

Задача 15. Член коллективного сельскохозяйственного предприятия Алексеенко, который в период жатв работал по 10-12 часов на сутки, стал требовать дополнительной оплаты труда за работу в сверхурочное время и за работу в праздничные и нерабочие дни, ссылаясь на соответствующие нормы законодательства о труде

Правомерны ли его требования? В данном случае трудовые отношения являются предметом трудового права?

Задача 16. Председатель крестьянского (фермерского) хозяйства Ткаченко нанял на работу ветврача и стал требовать, чтобы тот придерживался режима работы, который установлен для работающих членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Правомерны ли требования Ткаченко? Какие отношения в сфере деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства в этом случае являются предметом трудового права? 8 Задание 9.

ООО «Крокус» заключило с художником Гордийчук трудовое соглашение сроком на шесть месяцев. Согласно этому соглашению Гордийчук обязался оформить витрину магазину соответственно предоставленным эскизам, за что ООО «Крокус» обязалось выплатить ему вознаграждение в сумме 600 грн., выплачивая ее частями ежемесячно по 100 грн. По окончании работы и окончательному расчету Гордийчук затребовал, чтобы кроме обусловленной суммы ему выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и предоставили оформленную должным образом трудовую книжку.

Правомерны ли требования Гордийчука? Являются ли его отношения с ООО «Крокус» предметом трудового права?

Задача 17. В связи с увольнением по собственному желанию бригадира ремонтников Дьяченко, вопреки воле членов бригады, приказом директора предприятия бригадиром бригады ремонтников был назначен Мельник, который раньше работал техником, но должность техника была сокращена. Правомерны ли действия директора предприятия?

Задача 18. Работник завода «Аргон» Потапов обратился к председателю профсоюзного комитета завода с просьбой осуществить представительство и защиту его интересов в районном суде по поводу трудового спора. Но председатель профсоюзного комитета отказал ему в этом, ссылаясь на то, что Потапов не является членом профсоюзной организации.

Правомерный ли такой отказ? Каким нормативным актом регулируются эти вопросы?

Задача 19. Профсоюзный комитет государственного предприятия «Спецсвязь», рассмотрев материалы относительно систематических нарушений трудовых обязанностей водителем предприятия Гриньом, поставил перед директором предприятия требования относительно увольнения водителя Гриня с работы.

Правомерны ли требования профсоюзного комитета и обязан ли директор их выполнить?

Задача 20. Группа работников ЗАО «Стрела» обратилась к профсоюзному комитету предприятия с жалобой на длительную задержку выплаты заработной платы. В связи с этим председателем профкома был сделан запрос в адрес правления ЗАО о наличии средств на счетах предприятия.

Обязан ли работодатель предоставить информацию на такой запрос? По каким вопросам и в какой срок работодатель обязан предоставлять информацию на запросы профсоюза?

Задача 21. Ясунов обратился в отдел занятости с заявлением о признании его безработным и предоставил справку о среднемесячном заработке за последние три месяца по последнему месту работы. Из справки следовало, что заработок Ясунова за этот период в два раза превышал среднемесячный заработок в регионе. Кроме того, из последних 12 месяцев Ясунов работал по трудовому договору только последние четыре месяца, остальное время он работал по договорам подряда, копии которых представил. Ясунов – единственный работник в семье, у него на иждивении жена и четверо детей, престарелые родители жены.

Есть ли основания для признания Ясунов безработным? Будет ли ему назначено пособие по безработице и в каком размере?

Задача 22. Инженер Пешкина уволена как не справившаяся со своими обязанностями. На освободившееся место была принята Воронова, направленная на работу в эту организацию отделом занятости населения. Суд, куда Пешкина обратилась с иском, признал ее увольнение необоснованным и восстановил ее на прежней работе. Решение суда состоялось спустя два с половиной месяца после увольнения Пешкиной. Воронова в организации работала больше двух месяцев и ее средний заработок оказался больше того, что был у нее до получения статуса безработной.

Как в сложившейся ситуации следует поступить с Вороновой? Есть ли у нее какие-нибудь преимущества и льготы? Получит ли она вновь статус безработной и, если получит, как будет исчисляться размер ее пособия?

Задача 23. Инженер Власов был уволен с предприятия в связи с его ликвидацией. Он обратился в госслужбу занятости для регистрации его в качестве безработного и подыскания подходящей работы. Ему предложили работу в качестве техника по его специальности. Он отказался считая, что место этой работы слишком 14 удалено от его местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную работу подходящей для Власова? Какие документы ему надо представить для регистрации в качестве безработной? Какой будет размер его пособия по безработице, когда и в течение какого срока он будет его получать? Каков порядок высвобождения работников при ликвидации предприятия и каковы их материальные гарантии?

Задача 24. В городском центре занятости уволенному, но несоответствию по состоянию здоровья доктору Пронину (58 лет) предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку у него 35 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице. Правомерно ли предложение центра занятости и отказ от него Пронина? В течение какого срока он может получать пособие по безработице? Может ли он, получая это пособие работать на общественных работах? Каков порядок направления на эти работы?

Задача 25. Госслужба занятости снизила безработному Ильину на 20 % пособие по безработице за то, что он отказался от общественных работ.

Правомерно ли поступила служба занятости? В каких случаях снижается, откладывается и прекращается выплата пособия по безработице? Куда Ильин может пожаловаться действию районной службы занятости?

Задача 26. Через десять месяцев получения пособия, по безработице машинистка Тимченко по предписанию врача должна иметь отпуск по беременности и родам.

Как решается вопрос для безработной об этом отпуске? Может ли она получать пособие, по беременности и родам, в каком размере и где? Как будет решаться вопрос с пособием, если она после отпуска по беременности и родам заболела воспалением легких и проболела полтора месяца?

Задача 27. Красина в установленном порядке была признана безработной и получала пособие по безработице. Получив уведомление центра занятости о необходимости немедленной явки для получения направления на работу, Красина в назначенное время не явилась, так как уезжала в сельскую местность навестить престарелых родителей и

помочь им по хозяйству. Придя через неделю к инспектору центра занятости, она узнала, что за неявку она лишена пособия по безработице.

Правомерно ли решение центра занятости? Какие санкции вправе применять служба занятости?

Задача 28. Новиков, имеющий общий стаж работы 4 года, по направлению органов занятости был зачислен в колледж для получения новой специальности. Среднемесячный заработок Новикова по последнему месту работы составил 10000 рублей. Минимальный размер оплаты труда, установленный государством составляет – 5500 рублей, а средний заработок в данной местности составляет 12000 рублей. Определите размер стипендии, которая будет назначена Новикову. Определите размер стипендии Новикова, если на его иждивении находятся несовершеннолетний сын и жена - инвалид.

Задача 29. Определите размер пособия по безработице Авериной, имевшей средний заработок по последнему месту работы 18000 рублей. Минимальный размер оплаты труда, установленный государством составляет 5600 рублей, а средний заработок в данной местности составляет 10000 рублей.

Каков будет размер пособия Авериной через 5 месяцев? (10 месяцев?) В каких случаях в каких размерах пособие по безработице может быть увеличено? Задание 15. Инвалид III группы Иванюк, который был уволен с предприятия по сокращению штата, после увольнения не смог самостоятельно трудоустроиться, обратился в службу занятости с заявлением зарегистрировать его как безработного. Но ему было отказано. Правомерно ли это? Какие граждане называются безработными?

Задача 30. Самойленко учился в высшем учебном заведении на дневном отделении на контрактной основе. По окончании учебного заведения Самойленко не смог трудоустроиться.

В какой срок Самойленко должен обратиться в службу занятости или за помощью в трудоустройстве и какие документы должен предъявить? При каких условиях он приобретет статус безработного? Будет ли оказываться ему помощь по безработице?

Задача 31. В службу занятости обратился студент высшего учебного заведения дневной формы обучения за содействием в трудоустройстве в свободное от обучения время. Но ему было отказано, ссылаясь на то, что он принадлежит к занятому населению.

Правомерный ли такой отказ? Имеет ли право такой студент приобрести статус безработного?

Задача 31. Заведующая фармацевтическим складом Игнатова за дачу взятки была осуждена на три года лишения свободы. После отбытия наказания Игнатова захотела устроиться на прежнюю должность, которая была вакантна. Из-за судимости ей в этом было отказано, так как должность связана с материальной ответственностью.

Обоснован ли отказ Игнатовой в приеме на работу?

Задача 33. Ежов после освобождения из исправительной колонии обратился в отдел кадров организации, в которой он работал до осуждения подсобным рабочим, с просьбой принять его на работу токарем 4 разряда – по специальности, полученной им в исправительной колонии. В связи с тем, что до осуждения Ежов работал плохо, часто нарушал дисциплину, ему было отказано в приеме на работу. После того как в отдел кадров с просьбой о трудоустройстве Ежова обратился участковый инспектор милиции, администрация согласилась принять Ежова подсобным рабочим, пообещав перевести его на квалифицированную работу, если он в течение года покажет себя добросовестным, дисциплинированным работником.

Согласны ли вы с позицией, занятой администрацией организации? Каков порядок трудоустройства лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание?

Задача 34. Алексахин принят на работу кладовщиком со сроком испытания один месяц. В течение двух дней Алексахин принимал материальные ценности, а затем заболел. Проболев 36 календарных дней, он вышел на работу, но на 19 следующий день был

уволен как не выдержавший испытание, поскольку не принял на себя ответственность за материальные ценности.

Правильно ли уволен Алексашин?

Задача 35. Денисенко был принят на работу в конструкторское бюро инженером конструктором с испытательным сроком на один месяц. За два дня до окончания этого срока его предупредили в отделе кадров, что испытательный срок ему продлили еще на месяц, а через неделю он был уволен, как таковой, который не выдержал испытания. Денисенко обратился с иском в суд об восстановлении на работе.

Какое решение должно принять суд?

Задача 36. Иванов был принят на автопредприятие водителем и за ним была закреплена легковая автомашина. Но впоследствии приказом по автопредприятию Иванов был переведен для работы на автобусе. При этом режим работы и заработная плата остались без изменения. Но Иванов отказался работать на автобусе, за что был привлечен к дисциплинарной ответственности, после чего он обратился в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение должна принять КТС?

Задача 37. Алексеева была допущена директором племенного завода к работе в качестве скотницы. До начала работы она сдала в отдел кадров заявление о приеме на работу с резолюцией бригадира, не возражавшего против ее оформления на работу, и трудовую книжку. С ней был проведен инструктаж по технике безопасности. Проработав 3 дня, Алексеева предъявила справку о трехмесячной беременности и потребовала предоставления ей легкой работы, не связанной с обслуживанием животных. После этого администрация не допустила ее к работе и выдала ей трудовую книжку, сославшись на отсутствие письменного договора о приеме на работу. Алексеева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и об оплате вынужденного прогула.

Как должен поступить суд?

Задача 38. Зайцев обратился в прокуратуру с жалобой на начальника автоколонны, который отказал ему в приеме на работу в качестве водителя грузовой автомашины В жалобе указывалось, что два месяца назад он был уволен из автоколонны по сокращению штатов. Однако затем Зайцев узнал, что в автоколонну поступили новые машины и были приняты на работу водители.

Обоснована ли жалоба Зайцева? Имеет ли он преимущественное право для поступления на работу в организацию, из которой был уволен по сокращению штатов?

Задача 38. Рабочий объединения «Азот» Дьяков во время обеденного перерыва, будучи в нетрезвом состоянии, учинил в буфете заводоуправления скандал, выражался нецензурными словами. Выйдя из помещения, разбил палкой стекла машины директора объединения. За совершенные проступки он был уволен по п. 5 ст. 81 ТК РФ, так как ранее имел взыскания. Дьяков обратился в суд с иском о восстановлении на работе Суд вынес решение о восстановлении Дьякова на прежней работе и оплате ему вынужденного прогула

Обосновано ли решение суда? Изменилось ли решение суда, если бы эти действия Дьяков совершил в рабочее время?

Задача 39. Директором ООО «Оризон» Власенко было отказано в принятии на работу на должность кассира гражданке Шелковой, поскольку ее сестра на этом же предприятии работает главным бухгалтером.

Правомерны ли действия директора ООО «Оризон»?

Задача 40. Титова была принята на работу в ООО с испытательным сроком два месяца. По истечении одного месяца она была уволена как не выдержавшая испытание. Администрация отказалась выплатить ей заработную плату за отработанное время, а также компенсацию за неиспользованный отпуск мотивируя это тем, что Титова не выдержала испытание.

Как могут быть защищены права Титовой? Какие обстоятельства должны быть установлены для правильного разрешения спора? Как следует разрешить спор?

Задача 41. К. обратился в суд с иском к администрации г. Талнаха о восстановлении на работе, взыскании заработной платы и компенсации морального вреда. Исковые требования мотивированы тем, что К. работал специалистом первой категории отдела организационной работы администрации г. Талнаха. Распоряжением главы администрации от 01.03.2012 г. он был временно переведен старшим инспектором отдела по учету военнообязанных. После выхода из отпуска по уходу за ребенком работника, ранее занимавшего эту должность, он был уволен на основании п. 2 ст. 77 ТК РФ. Данное увольнение считает незаконным, поскольку перевод носил временный характер, и он должен был возвратиться на прежнюю должность. Байкитский суд в удовлетворении 22 иска К. отказал. В кассационной жалобе К. просит решение отменить. Проверив материалы дела, коллегия по гражданским делам Красноярского краевого суда установила, что перевод на временную работу был произведен не в связи с сокращением прежней должности К. Кроме того, в материалах дела отсутствует предупреждение истца о предстоящем увольнении. Отсутствуют данные, что истцу была предложена временная работа в связи с предстоящим увольнением по сокращению штата работающих.

Определите правомерность этого перевода. Какое определение примет судебная коллегия?

Задача 42. Машинист локомотива Иванов за проезд на запрещенный сигнал был переведен на должность помощника машиниста сроком на 6 месяцев. Считая, что перевод на нижеоплачиваемую работу за нарушение трудовой дисциплины трудовым законодательством не предусмотрен, Иванов обратился с заявлением КТС.

Правомерно ли наложение на него дисциплинарного взыскания? Можно ли по истечении 6-месячного срока восстановить машиниста локомотива на прежней работе? Проанализируйте соответствующие нормативные акты.

Задача 43. Казакова работала уборщицей в АО «Новинка» с 2010 г. 20 апреля 2012 г. Она обратилась к директору с просьбой перевести ее на другую более легкую работу по состоянию здоровья (в связи с беременностью). Директор отказал Казаковой в ее просьбе, мотивируя это тем, что в организации на данный момент нет для нее подходящей работы.

Правомерны ли действия директора? Каков порядок перевода на другую работу по состоянию здоровья?

Задача 44. Сучкова К.Н. на основании заключенного на неопределенный срок трудового договора была принята на работу в ПАО «ЛФКУТ» на должность упаковщицы готовой продукции. В соответствии с условиями трудового договора, Сучковой К.Н. был установлен следующий режим рабочего времени: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье), время начала работы – 9.00, время окончания работы – 18.00, перерыв для отдыха и питания – с 13.00 до 14.00. Проработав несколько месяцев, Сучкова К.Н. обратилась к работодателю с просьбой установить для нее 4-х часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшей матерью, проживающей с ней в одной квартире. Руководитель ПАО «ЛФКУТ», ссылаясь на необходимость пребывания Сучковой К.Н. по условиям работы в течение полного рабочего дня (8 часов), отказал Сучковой К.Н. в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию или расторгнуть трудовой договор по соглашению сторон.

Правомерны ли действия работодателя? Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила 39 Сучкова К.Н. и подлежит ли удовлетворению ее просьба?

Задача 45. В связи с необходимостью завершения работ по укладке асфальта при проведении внепланового ремонта сетей канализации, прораб отдал распоряжение оставаться всем рабочим-асфальтоукладчикам на работе до полной укладки привезенного асфальта. При этом указанные работники переработали сверх своей ежедневной нормы рабочего времени по 3 часа. Когда работники поинтересовались у работодателя, как будет

им компенсирована такая переработка, то им было сказано, что так как асфальт был доставлен к месту проведения работ с нарушением установленного времени для подвоза, а рабочие часть времени в течение рабочего дня соответственно не работали, то никакой компенсации за дополнительные часы работы им не полагается.

Правомерны ли действия работодателя? Имела ли место в данном случае сверхурочная работа? Будет ли компенсироваться рабочим переработка 3 часов, а если будет, то в каком порядке?

Задача 46. Юсупова А.П., работающая в должности специалиста управления делами в ООО «Циммерман», обратилась к работодателю с просьбой установить для нее режим гибкого рабочего времени, который обеспечит ей лучшие условия для сочетания ее семейных обязанностей с работой. Руководитель организации отказал в просьбе Юсуповой А.П., ссылаясь на то, что в правилах внутреннего трудового распорядка ООО «Циммерман» не предусмотрена возможность установления такого режима работы.

Законна ли просьба Юсуповой А.П. и правомерны ли действия работодателя? Как производится учет рабочего времени при работе в режиме гибкого рабочего времени?

Задача 47. Кому из перечисленных ниже работников должно быть установлено неполное либо сокращенное рабочее время и какой продолжительности: - инвалиду II группы, имеющему рекомендацию бюро медико-социальной экспертизы; - матери, воспитывающей ребенка в возрасте до 10 лет; - 16-летнему учащемуся профессионально-технического училища; - врачу детских яслей; - члену экипажа воздушного судна?

Задача 48. Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору организации с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако руководитель организации, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате. Данный отказ был мотивирован тем, что рабочие не возражали поработать дополнительно. Следует ли данную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах?

Задача 49. Для оборудования гаража завод заключил с плотником Ивановым и сварщиком Семеновым договор, в котором был указан недельный срок выполнения работ и их стоимость (50 000 руб.). В его содержание специально оговаривались следующие условия: а) конечный результат; б) время работы (срок); в) итоговая сумма оплаты труда группы с указанием конкретной суммы, получаемой каждым исполнителем. Выполняя работы по указанному договору в результате неосторожного обращения со сварочным оборудованием, Семенов сжег часть пиломатериала на общую сумму 17000 рублей и обжег левую руку, проболев 34 дня. Директор завода расторг с Ивановым и Семеновым договор и обратился в суд с иском о возмещении причиненного заводу ущерба (17000 руб.).

Прав ли директор завода? Проанализируйте характер трудовых отношений Иванова и Семенова с заводом. Вправе ли они требовать выполнения договора после выздоровления Семенова?

Задача 50. Научный сотрудник Карпухин, производя опыт с новым электроприбором, получил смертельный разряд током, вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж Карпухиным был пройден, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Несет ли ответственность работодатель за гибель Карпухина?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий

«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Бочкарева Н.А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник/ Бочкарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79438.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Буянова А.В. Трудовое право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник/ Буянова А.В., Мацкевич О.В., Приженникова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94557.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Глухов А.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: практикум/ Глухов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет

правосудия, 2020.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94174.html>.
— ЭБС «IPRbooks»

4. Маркин Н.С. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Маркин Н.С., Надвикова В.В., Шкатулла В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся теоретических знаний об институтах уголовного права, признаках отдельных видов преступлений, приобретение практических навыков квалифицировать то или иное общественно опасное деяние.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие, предмет, задачи и систему уголовного права как отрасли права и как науки;
- понятие и признаки преступления;
- понятие состава преступления и признаки, характеризующие его элементы; значение состава преступления для правильного определения оснований уголовной ответственности;
- стадии совершения преступления, соучастие в преступлении, множественность преступлений, значение этих институтов в правоприменительной деятельности;
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- понятие и виды уголовных наказаний, порядок и условия их назначения, а также основные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- виды освобождения от уголовной ответственности и от наказания;
- юридическую характеристику отдельных видов преступлений;
- постановления и разъяснения высших судебных органов, другие официальные материалы, касающиеся применения уголовного закона;

уметь:

- оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;

владеть:

- анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм уголовного права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- навыками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка в своей профессиональной деятельности;
- методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений, а также разграничение преступлений и правонарушений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	128
Занятия лекционного типа	64
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, курсовая работа	18
Самостоятельная работа (СР)	106

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, система, задачи уголовного права РФ. Уголовный закон.	2		2	2			4
2.	Понятие преступления, его признаки и классификация	2		1	2			4

	преступлений. Множественность преступлений.							
3.	Уголовная ответственность. Состав преступления	1		1	1			8
4.	Объект и предмет преступления	1		1	1			8
5.	Объективная сторона преступления	1		1	1			8
6.	Субъект преступления	1		1	1			8
7.	Субъективная сторона преступления	1		1	1			10
8.	Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении	1		1	1			6
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2		1	1			8
10.	Понятие, цели, система и виды наказаний. Назначение наказания.	2		2	2			5
11.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Судимость.	2		1	1			8
12.	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	2		1	1			8
13.	Принудительные меры медицинского характера	2		1	1			8
14.	Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Уголовно- правовая квалификация преступлений	2		1	1			
15.	Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья	2		1	1			
16.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	2		1	1			
17.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2		1	1			

18.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	2		1	1			
19.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	2		1	1			
20.	Преступления против собственности	2		1	1			
21.	Преступления в сфере экономической деятельности	2		1	1			
22.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2		1	1			
23.	Преступления против общественного порядка и общественной безопасности	2		1	1			
24.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	2		1	1			
25.	Экологические преступления	2		1	1			
26.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	1		1	1			
27.	Преступления в сфере компьютерной информации	1		1	1			
28.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	1		1	1			
29.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1		1	1			
30.	Преступления против правосудия	1		1	1			
31.	Преступления против порядка управления	1		1	1			
32.	Преступления против военной	1		1	1			

	службы							
33.	Преступления против мира и безопасности человечества	1		1	1			

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, система, задачи уголовного права РФ. Уголовный закон.	Понятие уголовного права как отрасли российского права. Уголовное право как средство реализации политики государства в области борьбы с преступностью. Предмет и метод уголовного права.
2.	Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений.	Понятие преступления и его признаки. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний.
3.	Уголовная ответственность. Состав преступления	Понятие, содержание и признаки уголовной ответственности. Конституционные положения об уголовной ответственности.
4.	Объект и предмет преступления	Понятие и значение объекта преступления. Признаки, по которым в нормах уголовного закона определяется объект преступления.
5.	Объективная сторона преступления	Понятие и значение объективной стороны преступления в российском уголовном праве. Содержание объективной стороны преступления. Признаки состава преступления, характеризующие объективную сторону преступления. Классификация признаков объективной стороны преступления в юридической литературе.
6.	Субъект преступления	Понятие субъекта преступления по российскому уголовному праву. Общие условия уголовной ответственности лиц. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Уголовно-правовое значение личности преступника. Понятие возраста как одного из признаков субъекта преступления.
7.	Субъективная сторона преступления	Понятие и значение субъективной стороны преступления в российском уголовном праве. Признаки, составляющие субъективную сторону преступления. Приемы описания субъективной стороны в конкретных составах преступления. Понятие вины по российскому уголовному праву. Формы вины и их уголовно-правовое значение.
8.	Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении	Деление преступлений на оконченные и неоконченные в российском уголовном праве. Понятие стадий совершения преступления и их виды. Круг преступлений, в которых возможны стадии их совершения. Значение определения стадий преступления для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания. Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Вопрос об усеченном составе преступления в юридической литературе.
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния в российском уголовном праве. Понятие необходимой обороны по российскому уголовному праву. Значение необходимой обороны для охраны личности, общества и государства от общественно опасных посягательств. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Условия

		правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны.
10.	Понятие, цели, система и виды наказаний. Назначение наказания.	Понятие и признаки наказания в уголовном праве. Отличие наказания от иных мер юридической ответственности и других мер принудительного характера. Цели наказания. Понятие системы наказаний и ее значение. Основные и дополнительные наказания; наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Наказания, связанные с изоляцией осужденного от общества и альтернативные наказания. Штраф: понятие, основы определения его размера штрафа, условия замены другими видами наказаний. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью: понятие, сроки и условия назначения. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязательные работы: содержание, сроки, условия замены другими видами наказаний. Лица, которым обязательные работы не назначаются. Исправительные работы: содержание, сроки, размеры удержаний из заработной платы осужденного, условия замены иными наказаниями. Ограничение по военной службе. Лица, которым назначается данное наказание. Сроки и условия его назначения и отбывания. Ограничение свободы: понятие, сроки, места отбывания, условия назначения и замены лишением свободы. Лица, которым ограничение свободы не назначается. Арест: понятие, сроки, места отбывания. Лица, которым арест не назначается.
11.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Судимость.	Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
12.	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды и содержание наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения. Дополнительные обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетним.
13.	Принудительные меры медицинского характера	Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения. Лица, которым могут быть назначены принудительные меры медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
14.	Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Уголовно-правовая квалификация преступлений	Понятие Особенной части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права и ее значение в реализации целей и задач уголовного законодательства.
15.	Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Преступления против жизни человека. Понятие убийства и его виды. Убийство без отягчающих обстоятельств в составе. Убийство при отягчающих обстоятельствах в составе, виды квалифицирующих признаков состава убийства и их содержание. Виды убийств при смягчающих обстоятельствах в составе.
16.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
17.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	История развития законодательства об ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика и система половых преступлений.
18.	Преступления против конституционных прав и свобод	Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их классификация и общая

	человека и гражданина	характеристика. Преступления против политических прав и свобод граждан. Нарушение равноправия граждан. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
19.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Преступления против семьи и несовершеннолетних. Их понятие, виды, общая характеристика. Преступления против несовершеннолетних
20.	Преступления против собственности	Общая характеристика и виды преступлений против собственности. Понятие, формы и виды хищения. Отличие хищения от мелкого хищения. Кража. Мошенничество. Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой.
21.	Преступления в сфере экономической деятельности	Значение уголовно-правовой охраны экономической деятельности. Общая характеристика, классификация и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Понятие и виды преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконная банковская деятельность.
22.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Общая характеристика и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
23.	Преступления против общественного порядка и общественной безопасности	Общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против общественного спокойствия и безопасных условий жизни всего общества. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации). Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Пиратство.
24.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Общая характеристика и система преступлений против здоровья населения. Преступления, нарушающие государственную монополию на основные виды деятельности, связанные с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также сильнодействующих или ядовитых веществ. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
25.	Экологические преступления	История развития законодательства об ответственности за экологические преступления. Общая характеристика и система экологических преступлений. Преступления, связанные с нарушением специальных экологических правил. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с

		микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.
26.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Общая характеристика и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления, нарушающие безопасность функционирования транспорта в процессе управления им. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.
27.	Преступления в сфере компьютерной информации	Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации.
28.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства в системе преступлений против государственной власти. История развития законодательства об ответственности за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Общая характеристика и система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
29.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	История развития законодательства об ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общая характеристика и система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (служебные преступления). Понятие должностного лица и виды должностных лиц. Служебные преступления, совершаемые только должностными лицами.
30.	Преступления против правосудия	История развития законодательства об ответственности за преступления против правосудия. Понятие правосудия. Понятие Общая характеристика и система преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов правосудия. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
31.	Преступления против порядка управления	Общая характеристика и система преступлений против порядка управления. Отличие преступлений против порядка управления от преступлений против правосудия и служебных преступлений. Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы РФ. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Организация незаконной миграции. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации.
32.	Преступления против военной службы	Общая характеристика и система преступлений против военной службы. Соучастие в преступлениях против военной службы. Отграничение преступления против военной службы от дисциплинарного проступка. Преступления против порядка подчиненности и воинской чести. Неисполнение приказа. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы.
33.	Преступления против мира и безопасности человечества	Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1. Понятие, система, задачи уголовного права РФ. Уголовный	С	Задачи российского уголовного права. Понятие, виды и содержание принципов уголовного права. Система

	закон.		уголовного права. Место уголовного права в системе российского права.
		ПЗ	Понятие, значение и признаки уголовного закона, его социальная обусловленность. Уголовный кодекс Российской Федерации. Общая и Особенная части УК РФ, их единство и взаимосвязь. Понятия и виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм.
3.	Тема 2. Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений.	С	Классификация преступлений. Категории преступлений по УК РФ. Классификация преступлений по родовому объекту посягательств и ее значение. Другие критерии классификации преступлений.
		ПЗ	Соотношение и разграничение преступлений и иных правонарушений. Понятие единого преступления и множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от сложных единичных преступлений (продолжаемых, длящихся, составных).
5.	Тема 3. Уголовная ответственность. Состав преступления	С	Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Состав преступления как единственное и достаточное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления и его значение.
		ПЗ	Признаки и элементы состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления, их уголовно-правовое значение. Виды составов преступлений: по степени общественной опасности, по структуре, по конструкции.
7.	Тема 4. Объект и предмет преступления	С	Виды объектов преступления. Общий объект преступления, его законодательное закрепление. Родовой объект преступления, его значение для построения Особенной части УК РФ. Непосредственный объект преступления и его значение при квалификации преступных деяний.
		ПЗ	Основной, дополнительный и факультативный непосредственные объекты преступления, их уголовно-правовое значение. Видовой объект преступления, его юридическое значение. Понятие предмета преступления и потерпевшего.
9.	Тема 5. Объективная сторона преступления	С	Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения человека, совершаемый в объективном мире. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Öffentlich опасные последствия. Понятие и виды последствий. Преступления с материальным составом.
		ПЗ	Преступления с материальным составом. Преступления с формальным составом. Преступления с усеченным составом. Понятие причинной связи. Философские учения о причинной связи и их влияние на науку уголовного права. Объективный характер причинной связи. Требования, предъявляемые к понятиям «причина» и «условие» при установлении наличия причинной связи. Определение причинной связи в уголовном праве. Причинная связь между общественно опасным действием (бездействием) и преступным последствием.
11.	Тема 6. Субъект преступления	С	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность по российскому законодательству, и его определение в судебной практике. Значение

			отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, для решения вопроса об уголовной ответственности несовершеннолетнего. Вменяемость как один из обязательных признаков субъекта преступления. Понятие невменяемости по российскому уголовному праву.
		ПЗ	Медицинский (биологический) и юридический (психологический) критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
13.	Тема 7. Субъективная сторона преступления	С	Понятие и виды умысла. Интеллектуальный и волевой признаки умысла. Содержание прямого и косвенного умысла. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел, конкретизированный и не конкретизированный умысел, альтернативный умысел. Понятие и виды неосторожности. Преступное легкомыслие, его интеллектуальный и волевой признаки.
		ПЗ	Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность, ее интеллектуальный и волевой признаки. Отграничение небрежности от легкомыслия. Понятие и виды невиновного причинения вреда. Отличие невиновного причинения вреда от небрежности. Особенности преступлений, совершенных с двумя формами вины. Мотив и цель преступления, их уголовно-правовое значение.
15.	Тема 8. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении	С	Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительных действий. Общественная опасность приготовления к преступлению и критерии ее определения. Наказуемость приготовления. Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение, критерии их подразделения в теории уголовного права.
		ПЗ	Понятие и виды негодного покушения. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Добровольный отказ от преступления: понятие и признаки, отличие от деятельного раскаяния. Перерастание преступления: понятие, условие, юридическое значение. Соучастие в преступлении по российскому уголовному праву. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовое значение. Объективные и субъективные признаки соучастия. Особенности объективной и субъективной связи между деяниями соучастников, а также между деянием каждого из них и наступившими последствиями
17.	Тема 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	С	Понятие превышения пределов необходимой обороны. Ответственность за деяние, совершенное при превышении пределов необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Право на задержание лица, совершившего преступление, и его значение. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица.
		ПЗ	Ответственность за причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Отличие

			<p>необходимой обороны от причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие крайней необходимости по российскому уголовному праву. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.</p> <p>Понятие физического и психического принуждения. Вопрос об уголовной ответственности за причинение вреда в результате физического и психического принуждения.</p>
19.	Тема 10. Понятие, цели, система и виды наказаний. Назначение наказания.	С	<p>Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, которым может быть назначен данный вид наказания, и условия его назначения. Сроки содержания в дисциплинарной воинской части.</p> <p>Лишение свободы на определенный срок: содержание, общие сроки, места отбывания, порядок назначения осужденным вида исправительного учреждения, порядок его изменения. Пожизненное лишение свободы. Места отбывания. Лица, которым пожизненное лишение свободы не назначается. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Условия установления и назначения данного вида наказания по Конституции РФ и УК РФ. Лица, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания.</p> <p>Общие начала назначения наказания по российскому уголовному праву.</p>
		ПЗ	<p>Значение положений Общей части уголовного кодекса для назначения наказания. Учет при назначении наказания санкции статьи Особенной части уголовного кодекса. Определение вида наказания из числа предусмотренных за совершённое преступление. Учет при назначении наказания характера и степени общественной опасности преступления, личности виновного, обстоятельств, смягчающих и отягчающие наказание, а также влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие наказание. Виды смягчающих обстоятельств и их характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Виды отягчающих обстоятельств и их характеристика.</p>
21.	Тема 11. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Судимость.	С	<p>Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности, их исчисление, применение к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Лица, к которым сроки давности не применяются. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные Особенной частью УК. Основания и порядок их применения. Понятие, основания и виды освобождения от наказания.</p>
		ПЗ	<p>Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.</p>

			Освобождение от наказания в связи с болезнью. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности обвинительного приговора суда, их исчисление, применение к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Лица, к которым сроки давности обвинительного приговора не применяются.
23.	Тема 12. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	С	Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы несовершеннолетними. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Основания и условия такого освобождения. Содержание и виды принудительных мер воспитательного воздействия.
		ПЗ	Освобождение несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Условно-досрочное освобождение лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте, от отбывания наказания.
25.	Тема 13. Принудительные меры медицинского характера	С	Содержание и условия назначения амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра. Содержание, виды и условия назначения принудительного лечения в психиатрическом стационаре. Продолжительность и уголовно-правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
		ПЗ	Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединяемые с исполнением наказания: места и порядок их исполнения и прекращение применения. Понятие конфискации имущества.
27.	Тема 14. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Уголовно-правовая квалификация преступлений	С	Система Особенной части уголовного права. Законодательное закрепление в Особенной части УК РФ конституционной иерархии социальных ценностей: личность – общество – государство. Принципы построения системы Особенной части уголовного права и ее элементы.
		ПЗ	Виды уголовно-правовых норм Особенной части уголовного права и их структура. Научные основы квалификации преступлений. Понятие квалификации преступлений. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. Этапы процесса квалификации. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и влияние на квалификацию преступлений.
29.	Тема 15. Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья	С	Другие преступления против жизни: причинение смерти по неосторожности, доведение до самоубийства. Преступления против здоровья человека. Понятие и виды вреда здоровью; правила определения тяжести причиненного вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
		ПЗ	Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Причинение тяжкого вреда

			здоровью по неосторожности. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
31.	Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	С	Преступления против свободы личности. Похищение человека.
		ПЗ	Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Использование рабского труда.
33.	Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	С	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемые насильственным способом. Изнасилование. Характеристика квалифицирующих признаков этого преступления. Насильственные действия сексуального характера.
		ПЗ	Понуждение к действиям сексуального характера. Преступления, нарушающие половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних и малолетних, совершаемые ненасильственным способом.
35.	Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	С	Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по поведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
		ПЗ	Преступления против трудовых и иных социальных прав и свобод гражданина. Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.
37.	Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних	С	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
		ПЗ	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).
39.	Тема 20. Преступления против собственности	С	Хищение предметов, имеющих особую ценность. Виды и содержание квалифицирующих обстоятельств при различных формах и видах хищений. Содержание и значение определительных норм примечания к ст. 158 УК РФ. Причинение имущественного или иного ущерба, не связанное с хищением.
		ПЗ	Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
41.	Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности	С	Лжепредпринимательство. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества,

			приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Монополистические действия и ограничение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство.
		ПЗ	Преступления в денежно-кредитной сфере и в сфере валютного регулирования. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт или иных платежных документов. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.
43.	Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	С	Отграничение от должностных преступлений. Злоупотребление полномочиями.
		ПЗ	Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
45.	Тема 23. Преступления против общественного порядка и общественной безопасности	С	Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Вандализм. Преступления против безопасности объектов жизнеобеспечения. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов; Преступления, связанные с нарушением правил безопасности при производстве работ повышенной опасности. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ.
		ПЗ	Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Нарушение правил пожарной безопасности; Преступления, связанные с нарушением правил обращения с веществами и предметами, представляющими общественную опасность. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Незаконное приобретение,

			передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
47.	Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	С	Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прегурсоры. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта.
		ПЗ	Преступления, нарушающие нормальную деятельность организаций и лиц, обеспечивающих безопасность здоровья населения. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
49.	Тема 25. Экологические преступления	С	Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Преступления в области охраны вод и атмосферы. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Преступления в области охраны земли, недр, континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр.
		ПЗ	Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Преступления в области охраны животных и растений. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота.
51.	Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	С	Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов. Иные преступления, нарушающие безопасность функционирования транспорта.
		ПЗ	Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями.
53.	Тема 27. Преступления в сфере	С	Неправомерный доступ к компьютерной информации.

	компьютерной информации	ПЗ	Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.
55.	Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	С	Преступления против конституционного строя государства. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Преступления против внешней безопасности государства. Государственная измена. Шпионаж.
		ПЗ	Преступления против внутренней безопасности государства. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации.
57.	Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	С	Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Неисполнение сотрудниками органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Халатность.
		ПЗ	Служебные преступления, совершаемые должностными лицами и государственными служащими или служащими органа местного самоуправления. Присвоение полномочий должностного лица. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
59.	Тема 30. Преступления против правосудия	С	Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Преступления против правосудия, совершаемые лицами, призванными в силу закона к выполнению обязанностей, содействующих осуществлению правосудия. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Разглашение данных предварительного расследования. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.
		ПЗ	Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту, либо подлежащего конфискации. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Преступления против правосудия, совершаемые осужденными или лицами, находящимися под стражей. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания лишения свободы. Преступления против правосудия, совершаемые иными лицами. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица,

			осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
61.	Тема 31. Преступления против порядка управления	С	Преступления, посягающие на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа Применение насилия в отношении представителя власти. Оскорбление представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица, правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения с государственными наградами, официальными документами и знаками.
		ПЗ	Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей, либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование.
63.	Тема 32. Преступления против военной службы	С	Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Оскорбление военнослужащего. Преступления против порядка прохождения военной службы. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.
		ПЗ	Преступления, связанные с нарушением специальных правил несения военной службы. Нарушение правил несения боевого дежурства. Нарушение правил несения пограничной службы. Нарушение уставных правил караульной службы. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Преступления против порядка эксплуатации военной техники. Нарушение правил вождения или эксплуатации машин. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения.
65.	Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества	С	Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения.
		ПЗ	Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, система, задачи уголовного права РФ. Уголовный закон.	Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Толкование уголовного закона: понятие, виды, способы и значение.
2.	Понятие преступления, его	Формы и виды множественности. Понятие, признаки и виды

	признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений.	совокупности преступлений. Понятие, признаки и виды рецидива.
3.	Уголовная ответственность. Состав преступления	Понятие квалификации преступления и ее уголовно-правовое значение.
4.	Объект и предмет преступления	Соотношение предмета и объекта преступления. Отличие предмета преступления от орудий и средств совершения преступления.
5.	Объективная сторона преступления	Решение этого вопроса в юридической литературе. Значение правильного установления причинной связи для уголовной ответственности лиц. Время и место, способ и средства, а также обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны преступления. Уголовно-правовое значение этих признаков.
6.	Субъект преступления	Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта и их описание в статьях Общей и Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.
7.	Субъективная сторона преступления	Аффект и его уголовно-правовое значение. Понятие ошибки и ее значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды, влияние на решение вопроса об уголовной ответственности.
8.	Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении	Признак совместности совершения преступления и его значение. Виды соучастников преступления и критерий их подразделения. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Объективные и субъективные признаки, характеризующие деяния этих лиц. Формы и виды соучастия по российскому уголовному праву, критерий их выделения. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Обоснованный риск и условия его правомерности. Отличие обоснованного риска от крайней необходимости. Исполнение приказа или распоряжения. Уголовная ответственность лица, действующего во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Ответственность за деяние, совершенное во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
10.	Понятие, цели, система и виды наказаний. Назначение наказания.	Назначение наказания при нарушении досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Основания для назначения такого наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Основания для снисхождения к виновному лицу. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Условное осуждение.
11.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Судимость.	Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Амнистия и помилование. Понятие и уголовно-правовое значение судимости. Погашение и снятие судимости. Сроки погашения судимости.
12.	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет.
13.	Принудительные меры медицинского характера	Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации. Возмещение

		причиненного ущерба. Понятие судебного штрафа. Порядок определения размера судебного штрафа.
14.	Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Уголовно-правовая квалификация преступлений	
15.	Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья	
16.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	
17.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	
18.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	
19.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	
20.	Преступления против собственности	
21.	Преступления в сфере экономической деятельности	
22.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	
23.	Преступления против общественного порядка и общественной безопасности	
24.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	
25.	Экологические преступления	
26.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	
27.	Преступления в сфере компьютерной информации	
28.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	
29.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	
30.	Преступления против правосудия	
31.	Преступления против порядка управления	
32.	Преступления против военной службы	
33.	Преступления против мира и безопасности человечества	

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, система, задачи уголовного права РФ. Уголовный закон.	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия)
2.	Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений.	Устный опрос
3.	Уголовная ответственность. Состав преступления	Устный опрос
4.	Объект и предмет преступления	Устный опрос, Мини-тест
5.	Объективная сторона преступления	Устный опрос, Мини-тест
6.	Субъект преступления	Устный опрос
7.	Субъективная сторона преступления	Устный опрос
8.	Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении	Устный опрос, Мини-тест
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Устный опрос
10.	Понятие, цели, система и виды наказаний. Назначение наказания.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
11.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Судимость.	Устный опрос
12.	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Устный опрос, Мини-тест
13.	Принудительные меры медицинского характера	Устный опрос
14.	Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Уголовно-правовая квалификация преступлений	Устный опрос, Мини-тест
15.	Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
16.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Устный опрос
17.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Устный опрос
18.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос, Контрольная работа
19.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Устный опрос, Контрольная работа
20.	Преступления против собственности	Устный опрос
21.	Преступления в сфере экономической деятельности	Устный опрос
22.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Устный опрос
23.	Преступления против общественного порядка и общественной безопасности	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
24.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Устный опрос
25.	Экологические преступления	Устный опрос
26.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Устный опрос
27.	Преступления в сфере компьютерной информации	Устный опрос
28.	Преступления против основ конституционного строя и	Устный опрос, Контрольная работа

	безопасности государства	
29.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Устный опрос
30.	Преступления против правосудия	Устный опрос, Контрольная работа
31.	Преступления против порядка управления	Устный опрос
32.	Преступления против военной службы	Устный опрос
33.	Преступления против мира и безопасности человечества	Устный опрос, Контрольная работа

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, система, задачи уголовного права РФ. Уголовный закон.

1. Понятие, предмет и метод уголовного права.
2. Понятие, значение и признаки уголовного закона, его социальная обусловленность.

Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений.

Множественность преступлений.

1. Понятие преступления и его признаки.
2. Классификация преступлений.
3. Формы и виды множественности.

Тема 3. Уголовная ответственность. Состав преступления

1. Понятие, содержание и признаки уголовной ответственности.
2. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
3. Понятие квалификации преступления и ее уголовно-правовое значение.

Тема 4. Объект и предмет преступления

1. Понятие и значение объекта преступления.
2. Виды объектов преступления.
3. Понятие предмета преступления и потерпевшего.

Тема 5. Объективная сторона преступления

1. Понятие и значение объективной стороны преступления в российском уголовном праве.
2. Понятие причинной связи.
3. Время и место, способ и средства, а также обстановка совершения преступления как
4. факультативные признаки объективной стороны преступления.

Тема 6. Субъект преступления

1. Понятие субъекта преступления по российскому уголовному праву.
2. Понятие возраста как одного из признаков субъекта преступления.
3. Вменяемость как один из обязательных признаков субъекта преступления. Понятие невменяемости по российскому уголовному праву.
4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Тема 7. Субъективная сторона преступления

1. Понятие и значение субъективной стороны преступления в российском уголовном праве.
2. Понятие вины по российскому уголовному праву.
3. Формы вины и их уголовно-правовое значение.
4. Понятие ошибки и ее значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды, влияние на решение вопроса об уголовной ответственности.

Тема 8. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении

1. Деление преступлений на оконченные и неоконченные в российском уголовном праве.
2. Соучастие в преступлении по российскому уголовному праву.
3. Понятие и виды прикосновенности к преступлению.

Тема 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие необходимой обороны по российскому уголовному праву.
2. Понятие превышения пределов необходимой обороны.
3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
4. Понятие крайней необходимости по российскому уголовному праву.
5. Понятие физического и психического принуждения.
6. Обоснованный риск и условия его правомерности.
7. Исполнение приказа или распоряжения.

Тема 10. Понятие, цели, система и виды наказаний. Назначение наказания.

1. Понятие и признаки наказания в уголовном праве.
2. Цели наказания.
3. Общие начала назначения наказания по российскому уголовному праву.

Тема 11. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Судимость.

1. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Понятие, основания и виды освобождения от наказания.
3. Понятие и уголовно-правовое значение судимости.

Тема 12. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних

1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Виды и содержание наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения.
3. Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет

Тема 13. Принудительные меры медицинского характера

1. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
2. Виды принудительных мер медицинского характера.
3. Понятие конфискации имущества.
4. [Понятие судебного штрафа.](#)

Тема 14. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Уголовно-правовая квалификация преступлений

1. Понятие Особенной части уголовного права.
2. Система Особенной части уголовного права.
3. Понятие квалификации преступлений.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и влияние на квалификацию преступлений.

Тема 15. Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности.
2. Преступления против жизни человека. Понятие убийства и его виды.
3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.
4. Неоказание помощи больному.
5. Оставление в опасности.

Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

2. Преступления против свободы личности. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
 3. Клевета.
- Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
1. Общая характеристика и система половых преступлений.
 2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемые насильственным способом.
 3. Преступления, нарушающие половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних и малолетних, совершаемые ненасильственным способом. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.
- Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина
1. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
 2. Преступления против трудовых и иных социальных прав и свобод гражданина. Нарушение изобретательских и патентных прав.
 3. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.
- Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних
1. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
 2. Преступления против несовершеннолетних.
 3. Преступления против семьи.
 4. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
- Тема 20. Преступления против собственности
1. Понятие, формы и виды хищения.
 2. Причинение имущественного или иного ущерба, не связанное с хищением.
 3. Уничтожение или повреждение имущества. Умышленное уничтожение или повреждение имущества.
 4. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.
- Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности
1. Понятие и виды преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну
 2. Преступления в денежно-кредитной сфере и в сфере валютного регулирования.
 3. Налоговые преступления.
- Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях
1. Общая характеристика и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
 2. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
 3. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
- Коммерческий подкуп.
- Тема 23. Преступления против общественного порядка и общественной безопасности
1. Общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
 2. Преступления против общественного спокойствия и безопасных условий жизни всего общества.
 3. Преступления против общественного порядка.
 4. Преступления против безопасности объектов жизнеобеспечения.
 5. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с веществами и предметами, представляющими общественную опасность.
- Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

1. Общая характеристика и система преступлений против здоровья населения.
2. Преступления, нарушающие государственную монополию на основные виды деятельности, связанные с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также сильнодействующих или ядовитых веществ.
3. Преступления, нарушающие нормальную деятельность организаций и лиц, обеспечивающих безопасность здоровья населения.
4. Общая характеристика и система преступлений против общественной нравственности.
5. Преступления, посягающие на общественную нравственность в области истории и культуры.

Тема 25. Экологические преступления

1. Преступления, связанные с нарушением специальных экологических правил.
2. Преступления в области охраны вод и атмосферы.
3. Преступления в области охраны земли, недр, континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.
4. Преступления в области охраны животных и растений.
5. Преступления в области охраны лесов.

Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

1. Преступления, нарушающие безопасность функционирования транспорта в процессе управления им.
2. Иные преступления, нарушающие безопасность функционирования транспорта.

Тема 27. Преступления в сфере компьютерной информации

1. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации.
2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.
3. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

1. Преступления против конституционного строя государства.
2. Преступления против внешней безопасности государства.
3. Преступления против внутренней безопасности государства.
4. Преступления против внешней и внутренней безопасности государства.

Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

1. Общая характеристика и система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (служебные преступления). Понятие должностного лица и виды должностных лиц.
2. Служебные преступления, совершаемые только должностными лицами.
3. Служебные преступления, совершаемые должностными лицами и государственными служащими или служащими органа местного самоуправления.

Тема 30. Преступления против правосудия

1. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов правосудия.
2. Преступления против правосудия, совершаемые лицами, призванными в силу закона к выполнению обязанностей, содействующих осуществлению правосудия.
3. Преступления против правосудия, совершаемые осужденными или лицами, находящимися под стражей.

Тема 31. Преступления против порядка управления

1. Отличие преступлений против порядка управления от преступлений против правосудия и служебных преступлений.
2. Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы РФ.
3. Преступления, посягающие на представителей власти и иных лиц в связи с

управленческой деятельностью.

4. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения с государственными наградами, официальными документами и знаками
5. Преступления, посягающие на установленный порядок реализации гражданами прав и обязанностей в сфере управления.

Тема 32. Преступления против военной службы

1. Общая характеристика и система преступлений против военной службы. Соучастие в преступлениях против военной службы.
2. Преступления против порядка подчиненности и воинской чести.
3. Преступления против порядка прохождения военной службы.
4. Преступления, связанные с нарушением специальных правил несения военной службы.
5. Преступления против порядка эксплуатации военной техники.
6. Преступления против порядка пользования военным имуществом и вооружением.

Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества.

1. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны.
2. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны.
3. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения.
4. Применение запрещенных средств и методов ведения войны.
5. Геноцид. Экоцид. Наемничество.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 15. Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья

1. Найдите в УК РФ многообъектные составы преступлений.
2. Найдите в УК РФ составы, где в качестве обязательных признаков указаны время, место, способ, орудия совершения преступления.
3. По вине Горелова, управлявшего автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого погиб человек.

Районный суд осудил Горелова к четырём годам лишения свободы. При обсуждении вопроса о применении к нему дополнительного наказания в виде лишения права управлять транспортным средством суд пришел к выводу о его нецелесообразности, поскольку автомобиль Горелова не подлежал восстановлению. Вместе с тем суд лишил Горелова почетного звания "Заслуженный юрист Российской Федерации», мотивируя свое решение несовместимостью данного звания с совершенным преступлением.

Законно ли решение суда?

4. Буйнов решил совершить кражу автомашины его знакомого Стручкова. Он обратился за помощью к Свидлову, которому подробно рассказал об имеющейся в машине системе сигнализации и способе ее отключения. Он показал место, где Стручков оставляет машину на время обеденного перерыва. Согласно разработанному плану, Свидлов проник в машину, отключил сигнализацию, а затем обратился к проезжавшему случайно мимо Фокину с просьбой отбуксировать его якобы сломавшуюся машину в заранее намеченное место. Когда Фокин, выполнив эту просьбу, уехал, Буйнов и Свидлов отогнали автомобиль в гараж Земченко. О том, что автомобиль краденый, они рассказали Земченко только на следующий день и попросили не выдавать их, что тот и сделал.

Кто из перечисленных лиц является соучастником кражи, и каким именно видом соучастника?

5. Проведите сравнительный анализ составов преступлений с указанием признаков объективной стороны. Определите значение выявленных признаков объективной стороны для определения преступности деяния и квалификации преступлений: ч. 3

ст. 129 и ч. 2 ст. 306.

6. Найти в УК РФ преступления, которые совершаются с:
 - только с прямым умыслом;
 - с прямым и косвенным умыслом.
7. Найти в УК РФ преступления, которые совершаются по легкомыслию и небрежности.
8. Найти в УК РФ преступления с двумя формами вины.
9. Найти в УК РФ статьи, в которых указывается на мотив, цель и эмоциональное состояние лица.
10. Сунцов, задержавшись допоздна в гостях, решил угнать автомобиль и на нем добраться до дома. Подойдя к стоянке, он проник в автомобиль ВАЗ-2109, но не смог его завести. Тогда он проник в стоявший рядом автомобиль "Москвич-4121", завел его и поехал домой. Находясь в состоянии опьянения, Сунцов не справился с управлением, выехал на встречную полосу и совершил столкновение с автомобилем "Ниссан", которым управлял Жидких. В результате аварии автомобилям были причинены значительные повреждения, а Жидких – тяжкий вред здоровью.

Имеются ли признаки множественности преступлений в действиях Сунцова? Если имеются, то какой формы множественности?

Исследовательский проект (реферат)

Тема 10. Понятие, цели, система и виды наказаний. Назначение наказания.

1. Понятие и признаки наказания в уголовном праве. Отличие наказания от иных мер юридической ответственности и других мер принудительного характера.
2. Цели наказания.
3. Понятие системы наказаний и ее значение. Основные и дополнительные наказания; наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Наказания, связанные с изоляцией осужденного от общества и альтернативные наказания.
4. Штраф: понятие, основы определения его размера штрафа, условия замены другими видами наказаний.
5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью: понятие, сроки и условия назначения.
6. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
7. Обязательные работы: содержание, сроки, условия замены другими видами наказаний. Лица, которым обязательные работы не назначаются.
8. Исправительные работы: содержание, сроки, размеры удержаний из заработной платы осужденного, условия замены иными наказаниями.
9. Ограничение по военной службе. Лица, которым назначается данное наказание. Сроки и условия его назначения и отбывания.
10. Ограничение свободы: понятие, сроки, места отбывания, условия назначения и замены лишением свободы. Лица, которым ограничение свободы не назначается.
11. Арест: понятие, сроки, места отбывания. Лица, которым арест не назначается.
12. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, которым может быть назначен данный вид наказания, и условия его назначения. Сроки содержания в дисциплинарной воинской части.
13. Лишение свободы на определенный срок: содержание, общие сроки, места отбывания, порядок назначения осужденным вида исправительного учреждения, порядок его изменения.
14. Пожизненное лишение свободы. Места отбывания. Лица, которым пожизненное лишение свободы не назначается.
15. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Условия установления и назначения данного вида наказания по Конституции РФ и УК РФ. Лица, которым

- смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания.
16. Общие начала назначения наказания по российскому уголовному праву. Значение положений Общей части уголовного кодекса для назначения наказания. Учет при назначении наказания санкции статьи Особенной части уголовного кодекса. Определение вида наказания из числа предусмотренных за совершённое преступление.
 17. Учет при назначении наказания характера и степени общественной опасности преступления, личности виновного, обстоятельств, смягчающих и отягчающие наказание, а также влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.
 18. Обстоятельства, смягчающие наказание. Виды смягчающих обстоятельств и их характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе.
 19. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
 20. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их характеристика.
 21. Назначение наказания при нарушении досудебного соглашения о сотрудничестве.
 22. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Основания для назначения такого наказания.
 23. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Основания для снисхождения к виновному лицу.
 24. Назначение наказания за неоконченное преступление.
 25. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
 26. Назначение наказания по совокупности преступлений.
 27. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
 28. Назначение наказания по совокупности приговоров.
 29. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
 30. Условное осуждение.

Информационный проект (доклад)

Тема 23. Преступления против общественного порядка и общественной безопасности

1. Общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
2. Преступления против общественного спокойствия и безопасных условий жизни всего общества. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации). Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Пиратство.
3. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Вандализм.
4. Преступления против безопасности объектов жизнеобеспечения. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов;
5. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности при производстве работ повышенной опасности. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Нарушение

- правил пожарной безопасности;
6. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с веществами и предметами, представляющими общественную опасность. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Дискуссионные процедуры (дискуссия)

Тема 1. Понятие, система, задачи уголовного права РФ. Уголовный закон.

1. Принцип законности как основополагающий принцип уголовного права.
2. Реализация конституционных принципов в уголовном законодательстве.
3. Уголовно-правовые проблемы действия уголовного закона в пространстве.
4. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности.
5. Возникновение, реализация, прекращение уголовной ответственности.
6. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
7. Понятие и значение состава преступления.
8. Элементы и признаки состава преступления.
9. Соотношение признаков преступления и состава преступления.
10. Значение личности потерпевшего в уголовном праве.
11. Значение объекта для наличия состава преступления.
12. Значение родового и видового объектов для кодификации Особенной части уголовного законодательства.
13. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.
14. Общественно-опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица.
15. Основания уголовной ответственности за бездействие.
16. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности за деяния, совершенные под их воздействием.
17. Значение установления причинной связи для решения вопроса об уголовной ответственности.
18. Психологическое и социальное содержание вины.
19. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.
20. Значение форм вины для квалификации преступления и назначения наказания.
21. Невинное причинение вреда в уголовном праве.
22. Юридическая и фактическая ошибка, их разновидности и влияние на содержание вины и уголовную ответственность.
23. Субъект преступления и личность преступника.
24. Уголовно-правовое значение личности.
25. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Мини-тест

Тема 4. Объект и предмет преступления

1. Какое определение состава преступления Вы считаете правильным?

- 1) Состав преступления — это диспозиция нормы Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

- 2) Понятие «состава преступления» является синонимом понятия «преступление».
- 3) Состав преступления — единственное основание уголовной ответственности.
- 4) Состав преступления — чисто логическая категория теории уголовного права, и без него можно обойтись при казуальном изложении норм уголовного законодательства.
- 5) Состав преступления — это совокупность предусмотренных уголовных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление.

2. Что является объектом преступления?

- 1) То, что противостоит субъекту.
- 2) Общественные отношения (социальные интересы, ценности), охраняемые уголовным законом.
- 3) Вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление.
- 4) Потерпевший от уголовного преступления.
- 5) Интересы общества и государства.

3. На какие виды подразделяются составы преступлений по степени общественной опасности?

- 1) Небольшой тяжести.
- 2) Средней тяжести.
- 3) Привилегированные.
- 4) Квалифицированные.
- 5) Особо квалифицированные.
- 6) Тяжкие.
- 7) Основные
- 8) Особо тяжкие.

4. Что такое объективная сторона состава преступления?

- 1) Совокупность признаков, характеризующих акт внешнего проявления во времени и пространстве преступного поведения человека.
- 2) Общественно опасное действие (активное поведение, деятельность, поступки) человека.
- 3) Общественно опасное бездействие, пассивное поведение, воздержание от активных действий, полное отсутствие деятельности человека, явившееся причиной наступления вреда.
- 4) Предусмотренные уголовным законом вредные изменения в окружающем мире, вызванные противоправным поведением человека.
- 5) Формулировка диспозиции правовой нормы Особенной части Уголовного кодекса.

5. В объективной стороне состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 169 УК РФ, обстановка совершения преступления — в нарушение вступившего в силу судебного акта — должна рассматриваться в качестве...

- 1) признака, ограничивающего составы преступления;
- 2) обязательного признака основного состава преступления;
- 3) квалифицирующего признака состава преступления;
- 4) обстоятельства, отягчающего ответственность (ст. 63 УК РФ);
- 5) обстоятельства, смягчающего ответственность (ст. 61 УК РФ).

6. Преступления со всеми разновидностями двойной (сложной) формы вины являются:

- 1) Умышленными.
- 2) Неосторожными.
- 3) Невинными причинением вреда.

7. Является ли ошибка в праве, выраженная в незнании уголовно-правового запрета, обстоятельством, исключающим преступность деяния?

- 1) Да.

- 2) Нет.
 - 3) Только в некоторых случаях.
- 8. С какого временного момента лицо считается достигшим возраста наступления уголовной ответственности, если его возраст устанавливается посредством судебно-медицинской экспертизы?**
- 1) Первый день года, определенный экспертами годом рождения, плюс 14 или 16 лет.
 - 2) Днем рождения следует считать последний день года, определенного экспертами, а момент наступления возраста уголовной ответственности — с нуля часов суток, следующих за днем рождения.
 - 3) С первого июля года, определенного экспертами годом рождения лица, а момент наступления возраста уголовной ответственности с нуля часов 2 июля.
- 9. Что такое покушение на преступление?**
- 1) Покушением на преступление считается действие, направленное на совершение преступления, когда совершивший выполнил все, что считал необходимым для приведения своего умысла в исполнение, но преступный результат не наступил по причинам, от него не зависящим.
 - 2) Покушением на преступление считается действие, направленное на совершение преступления, когда совершивший таковое не выполнил всего того, что было необходимо для приведения его намерения в исполнение.
 - 3) Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, но не доведенные до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.
- 10. За что может нести ответственность лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления?**
- 1) Не несет ответственности.
 - 2) За приготовление к преступлению.
 - 3) За покушение на преступление.
 - 4) За оконченное преступление.

Тема 5. Объективная сторона преступления

- 1. Определите общий, родовый и непосредственный объекты посягательства в следующих преступлениях:**
- 1) причинение смерти по неосторожности (ст.109 УК РФ)
 - 2) захват заложника (ч.1 ст. 206 УК РФ)
 - 3) кража (ч.1 ст.158 УК РФ)
 - 4) неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ)
 - 5) торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ).
- 2. При совершении каких из перечисленных деяний виновный посягал одновременно на два и более непосредственных объекта:**
- 1) посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ)
 - 2) убийство из хулиганских побуждений (п. «и» ч.2 ст. 105 УК РФ)
 - 3) разбой (ч.1 ст. 162 УК РФ)
 - 4) кража (ст. 158 УК РФ)
 - 5) захват заложника (ст. 206 УК РФ).
- 3. Можно ли установить предмет в следующих преступлениях:**
- 1) мошенничество (ст. 159 УК РФ)
 - 2) халатность (ст. 293 УК РФ)
 - 3) служебный подлог (ст. 292 УК РФ)
 - 4) дача взятки (ст. 291 УК РФ)
 - 5) диверсия (ст. 281 УК РФ).

4. Ознакомившись со следующими составами преступлений, укажите признаки объективной стороны:

- 1) п. «а» ч.2 ст.161 УК РФ
- 2) п. «е» ч.2 ст.105 УК РФ
- 3) ч.1 ст.127 УК РФ.

5. Определите форму деяния (действие, бездействие) в следующих составах преступлений:

- 1) шпионаж (ст. 276 УК РФ)
- 2) уклонение гражданина от уплаты налогов (ч. 1 ст. 198 УК РФ)
- 3) терроризм (ч.1 ст.205 УК РФ)
- 4) убийство (ч.1 ст.105 УК РФ)
- 5) оставление в опасности (ч.1 ст.125 УК РФ)
- 6) неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ)

6. Как называется структурный элемент статьи Особенной части УК РФ, в которой предусматривается состав определённого преступления (уголовно-правового запрета)?

- 1) Гипотеза
- 2) Диспозиция
- 3) Санкция
- 4) Введение

7. Укажите виды толкования уголовного закона по объёму:

- 1) Аутентичное (легальное)
- 2) Буквальное
- 3) Расширительное
- 4) Ограничительное

8. Уголовный закон имеет обратную силу в тех случаях, когда он:

- 1) Усиливает наказание
- 2) Устраняет наказуемость
- 3) Смягчает наказуемость деяния
- 4) Устанавливает наказуемость деяния, которое до этого не наказывалось в уголовном порядке.
- 5) Иным образом улучшает положение лица, совершившего преступления.

9. Укажите признаки, характеризующие преступления:

- 1) Аморальность
- 2) Общественная опасность
- 3) Противоправность
- 4) Виновность
- 5) Наказуемость

10. Укажите элементы состава преступления:

- 1) Общественная опасность
- 2) Объект преступления
- 3) Объективная сторона преступления
- 4) Субъект преступления
- 5) Субъективная сторона преступления

Тема 8. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении

1. При каком условии организованная группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений, признается преступным сообществом?

- 1) Вооруженности.
- 2) Устойчивости.
- 3) Конспиративности.
- 4) Иерархичности.

- 5) Сплоченности.
- 6) Внутренней защищенности.
- 2. Что такое эксцесс исполнителя?**
 - 1) Крайнее проявление чего-либо.
 - 2) Излишество в пище, потреблении напитков, невоздержанность.
 - 3) Нарушение нормального хода развития какого-либо процесса.
 - 4) Дерзкое нарушение общественного порядка, массовое противодействие представителям органов охраны правопорядка.
 - 5) Совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.
- 3. Можно ли причинить вред посягающему до начала насилия, опасного для жизни обороняющегося или другого лица?**
 - 1) Да, можно при непосредственной угрозе применения насилия, опасного для жизни обороняющегося.
 - 2) Нет, это будет признано превышением пределов необходимой обороны.
- 4. При каких условиях, предусмотренных ч. 2 ст. 41 УК РФ, причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске не является преступным деянием?**
 - 1) Своевременность применения защитных мер.
 - 2) Действительность принуждения.
 - 3) Цель не могла быть достигнута действиями, не связанными с риском.
 - 4) Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
 - 5) Заблаговременное принятие достаточных мер для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам.
- 5. Признаки состава преступления, характеризующие объективную сторону, делятся на:**
 - 1) основные и непосредственные;
 - 2) основные и обязательные;
 - 3) дополнительные и специальные;
 - 4) основные и факультативные.
- 6. Осознанное поведение не признается преступным, если осуществляется:**
 - 1) в состоянии алкогольного опьянения;
 - 2) в состоянии аффекта;
 - 3) под влиянием физического или психического принуждения;
 - 4) все ответы неправильные.
- 7. Какие виды составов преступлений выделяются в зависимости от указания в законе на необходимость наступления последствий?**
 - 1) материальные, формальные;
 - 2) формальные, неформальные;
 - 3) сложные, простые;
 - 4) квалифицированные, привилегированные.
- 8. Значение факультативных признаков:**
 - 1) выступают в качестве основания для построения квалифицированных составов;
 - 2) не влияя на квалификацию, могут влиять на размер наказания;
 - 3) нет правильного ответа;
 - 4) все ответы верные.
- 9. Деянием при злостном уклонении от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК) выступает:**
 - 1) действие;
 - 2) бездействие;
 - 3) как действие, так и бездействие;
 - 4) смешанное бездействие.

10. В Особенной части УК упоминаются такие признаки субъекта преступления, как:

- 1) возраст;
- 2) способность предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий;
- 3) состояние здоровья;
- 4) эмоциональное состояние;
- 5) вменяемость.

Тема 12. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних

1. Совершение преступления в состоянии опьянения:

- 1) отягчает наказание;
- 2) может смягчать наказание;
- 3) является нейтральным фактором;
- 4) может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.

2. В Уголовном кодексе закреплено разграничение неосторожности на:

- 1) преступное легкомыслие и небрежность;
- 2) простую и грубую неосторожность;
- 3) легкомыслие и небрежность;
- 4) самонадеянность и небрежность.

3. Покушение на кражу с незаконным проникновением в жилище начинается с момента:

- 1) проникновения в жилище;
- 2) начала совершения действий по преодолению препятствий для проникновения;
- 3) начала совершения действий по изъятию чужого имущества;
- 4) покушение образует любой из указанных моментов.

4. Добровольный отказ от преступления возможен:

- 1) на любой стадии совершения преступления;
- 2) только на стадии приготовления;
- 3) на стадиях приготовления и покушения;
- 4) в любой момент до наступления общественно опасных последствий.

5. В совершении грабежа участвовали три лица, одно — признано невменяемым, еще одно — не достигло 16 лет:

- 1) налицо групповой способ совершения преступления, но соучастие отсутствует;
- 2) налицо группа в смысле квалифицирующего признака, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ;
- 3) преступление совершено в соучастии.

6. Подстрекателем признается:

- 1) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления;
- 2) лицо, склонявшее другое лицо к совершению умышленного преступления;
- 3) лицо, поручившее другому лицу совершение преступления;
- 4) лицо, заранее обещавшее скрыть преступника либо предметы, добытые преступным путем.

7. Причинение вреда личности при превышении пределов необходимой обороны предусмотрено в УК как самостоятельное преступление:

- 1) в одной статье;
- 2) в двух статьях;
- 3) в трех статьях;
- 4) в четырех статьях.

8. Какой критерий положен в основу классификации составов на основные, квалифицированные, привилегированные?

- 1) степень общественной опасности;

- 2) структура или способ описания признаков состава преступления в законе;
- 3) особенности конструкции объективной стороны преступления;
- 4) характер общественной опасности.

9. Что является непосредственным объектом?

- 1) непосредственный объект — общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление;
- 2) непосредственный объект — группа идентичных общественных отношений;
- 3) непосредственный объект — ущерб, причиняемый в результате совершения однотипных преступлений.

10. Основанием для признания лица невменяемым является:

- 1) наличие психического заболевания;
- 2) отсутствие возможности осознавать характер своих действий и руководить ими;
- 3) наличие психического заболевания и отсутствие возможности осознавать характер своих действий и руководить ими;
- 4) наличие психического отклонения (в том случае, если излечение этого лица не представляется возможным).

Тема 14. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Уголовно-правовая квалификация преступлений

1. Интеллектуальный момент прямого умысла характеризуется:

- 1) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий;
- 2) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности наступления общественно опасных последствий;
- 3) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий;
- 4) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и расчетом без достаточных к тому оснований на предотвращение общественно опасных последствий.

2. Волевой момент преступного легкомыслия заключается:

- 1) в желании наступления общественно опасных последствий;
- 2) в желании наступления общественно опасных последствий либо сознательном их допущении;
- 3) в нежелании наступления общественно опасных последствий, но сознательном их допущении либо в безразличном отношении;
- 4) в нежелании наступления общественно опасных последствий и в расчете на их предотвращение без достаточных к тому оснований;
- 5) в нежелании должным образом оценить последствия своего поведения.

3. Под невиновным причинением вреда (казусом) понимается случай:

- 1) когда лицо, совершившее деяние, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было и не могло их предвидеть;
- 2) когда лицо, совершившее деяние, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств к требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам;
- 3) когда лицо, совершившее деяние, осознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело наступление общественно опасных последствий, но не желало их наступления;
- 4) когда лицо, совершившее деяние, не осознавало противоправный характер своего

действия (бездействия), не предвидело наступления общественно опасных последствий, но по обстоятельствам дела могло и должно было предвидеть.

4. С какого момента считается оконченным преступление с формальным составом?

- 1) на стадии приготовления к преступлению;
- 2) с момента совершения общественно опасного деяния;
- 3) с момента наступления общественно опасных последствий;
- 4) на стадии покушения на совершение преступления.

5. К объективным признакам соучастия относятся:

- 1) участие в преступлении двух или более лиц;
- 2) двусторонняя и односторонняя субъективная связь соучастников преступления;
- 3) взаимообусловленность действий соучастников преступления;
- 4) единый преступный результат;
- 5) причинная связь между обусловленными действиями соучастников с совершенным исполнителем преступления;
- 6) участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с совершенным исполнителем преступления;
- 7) желание наступления единого преступного результата.

6. Исполнителем преступления признается:

- 1) лицо, непосредственно организовавшее выполнение объективной стороны преступления;
- 2) лицо, участвовавшее в совершении преступления совместно с другими лицами; лицо, непосредственно не совершившее преступление, но использовавшее для этого других лиц, не подлежащих уголовной ответственности; лицо, непосредственно совершившее преступление;
- 3) лицо, руководившее исполнением преступления.

7. Преступлением, совершенным организованной группой, признается:

- 1) если оно совершено двумя или более лицами, объединившимися для совершения нескольких преступлений;
- 2) если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения тяжких или особо тяжких преступлений;
- 4) все ответы неправильные.

8. Укажите условия устранения опасности, характеризующие правомерное причинение вреда при крайней необходимости:

- 1) опасность не могла быть устранена другими средствами (способами), вред причиняется лицу, осуществляющему общественно опасное действие или бездействие, либо интересам третьих лиц;
- 2) причиненный вред должен быть меньше вреда предотвращенного, т. е. опасность не могла быть устранена другими средствами (способами);
- 3) причиненный вред должен быть равным или меньшим по сравнению с вредом предотвращенным; вред причиняется лицу, осуществляющему общественно опасное действие или бездействие, либо интересам третьих лиц.

9. Совершение лицом двух или более преступлений, ни за одно, из которых оно не было осуждено, называется по закону:

- 1) совокупностью;
- 2) промыслом;
- 3) рецидивом;
- 4) неоднократностью;
- 5) повторностью;

б) систематичностью;

10. Укажите формы множественности преступлений:

- 1) идеальная совокупность, повторение (повторить);
- 2) повторение (повторность), неоднократность;
- 3) реальная совокупность, идеальная совокупность;
- 4) неоднократность, рецидив, идеальная совокупность.

Контрольная работа

Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Перечислите обстоятельства, позволяющие считать вновь принятый закон более мягким по отношению к прежнему.
2. Назовите и опишите (раскройте) формы, в которых может быть совершено преступное деяние.
3. Раскройте неосторожную форму вины в виде небрежности.
4. Каковы особенности уголовной ответственности соучастников, если некоторые из них добровольно отказались от доведения преступления до конца?
5. Укажите отличия основных видов наказания от дополнительных.

Задача. К Филимонову, работавшему в службе безопасности одного из коммерческих банков, обратился Петрунько с предложением за определенную плату добыть информацию об инвестиционной политике банка. Дав согласие, Филимонов во время своего дежурства похитил из кабинета главного бухгалтера компьютер, который передал Петрунько. После копирования необходимой информации компьютер был возвращен Филимонову, и он его продал.

Назовите объект и предмет указанных преступлений. Ответ обоснуйте

Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Как определяется наказание, если вновь принятый закон одновременно и смягчает, и ухудшает положение лица, совершившего преступление?
2. Каково значение непреодолимой силы в уголовном праве?
3. Дайте понятие преступления, совершенного с двумя формами вины. Приведите примеры составов таких преступлений по УК РФ и проанализируйте их объективную и субъективную стороны.
4. Возможно ли соучастие при совершении преступлений с неосторожной формой вины? Ответ обоснуйте.
5. Назовите и охарактеризуйте виды наказаний, которые применяются в качестве основных.

Задача. Федоров и Семаго договорились совершить ограбление магазина. С этой целью они в течение недели наблюдали за распорядком его работы, выясняли, сколько людей и в какое время находятся на месте, когда сдается выручка. В намеченный для совершения преступления день выяснилось, что в магазине появилась охрана. В связи с этим они решили отложить осуществление задуманного, а за это время обзавестись оружием. Спустя два дня Федоров, вооружившись пистолетом Макарова, а Семаго - макетом пистолета, направились на автомашине последнего к магазину, но в пути следования попали в аварию. В процессе разбирательства данного происшествия сотрудники милиции увидели в машине оружие. После задержания Федоров сразу рассказал о задуманном ими преступлении.

Проанализируйте действия указанных лиц с точки зрения учения о стадиях совершения преступления.

Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

1. Какой момент считается временем совершения длящихся и продолжаемых преступлений?
2. Какие признаки объективной стороны относятся к дополнительным (факультативным) и каково их уголовно-правовое значение?
3. Дайте понятие "юридической" и "фактической" ошибки, назовите и раскройте их виды.

4. Как квалифицируется совместное совершение деяния двумя лицами, одно из которых не достигло возраста уголовной ответственности?

5. Учитываются ли судом обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание в случае, если они предусмотрены в составе статьи Особенной части в качестве признака преступления?

Задача. Находясь в сложном материальном положении, Ястребов предложил Горшкову заняться разбойными нападениями на торговые точки, работающие в ночное время. Горшков согласился, но сказал, что надо будет достать какое-нибудь оружие. Договорившись о том, что каждый попытается по своим каналам достать пистолет и боеприпасы, они расстались, однако никаких мер для выполнения намеченного не предпринимали.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности? Ответ обоснуйте с точки зрения учения о стадиях совершения преступления.

Тема 30. Преступления против правосудия

1. Каковы особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступления за пределами территории Российской Федерации?

2. Что означает понятие "специальный субъект"? Приведите примеры составов преступлений со специальным субъектом из Особенной части УК РФ.

3. Дайте определение и раскройте содержание невиновного причинения вреда.

4. Что понимается под интеллектуальным пособничеством при соучастии?

5. Каковы правила назначения наказания за неоконченное преступление?

Задача. Зазулину было заказано убийство Самедова - коммерческого директора одного из предприятий. С этой целью Зазулин ночью прикрепил к днищу автомобиля Самедова взрывное устройство, срабатывающее при включении зажигания. Однако утром Самедов передал ключи от автомобиля своему племяннику, здоровью которого в результате взрыва был причинен тяжкий вред.

Какого рода ошибка наличествует в действиях Зазулина? Понесёт ли он уголовную ответственность?

Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Перечислите признаки преступления и раскройте их содержание.

2. Дайте определение понятия "невменяемость" и раскройте содержание ее критериев.

3. В чем состоит отличие приготовления к преступлению от покушения на совершение преступления?

4. Что понимается под «эксцессом исполнителя» и какова ответственность соучастников в этом случае?

5. Назовите и раскройте содержание оснований освобождения лица от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Задача. Богомолов совершил вооруженный налет на пункт обмена валюты. Тяжело ранив охранника и забрав значительную сумму в рублях и иностранной валюте, он направился к выходу. В этот момент случайно оказавшийся в обменном пункте Сидоров поднял пистолет охранника и выстрелил в Богомолова, целясь в ноги, но попал в спину. От ранения преступник скончался на месте.

Может ли Сидоров быть привлечен к уголовной ответственности?

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Основанием уголовной ответственности является:

- А. Совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления
- Б. Виновное причинение вреда
- В. Вынесение постановление о привлечении в качестве обвиняемого
- Г. Приговор суда

2. Виды умысла:

- А. Двойная форма вины
- Б. Прямой
- В. Определенный и неопределенный
- Г. Косвенный

3. Вина характеризуется:

- А. Интеллектуальным моментом
- Б. Интеллектуальным и волевым моментом
- В. Желанием наступления последствий
- Г. Волевым моментом

4. Субъективная сторона преступления – это

- А. Прямой и косвенный умысел
- Б. Мотив и цель преступления
- В. Совершенствование преступления с неопределенным умыслом
- Г. Это внутреннее, психическое отношение преступника

5. Фактической ошибкой следует считать:

- А. Неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления
- Б. Неправильное представление лица о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние.
- В. Незнание закона
- Г. Неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного

6. Признаки субъекта преступления:

- А. Вменяемость
- Б. Достижение установленного законом возраста
- В. Совершение общественно-опасного деяния.
- Г. Все ответы верные.

7. Какое преступление следует считать совершенным в состоянии аффекта

- А. Совершенное из-за ревности
- Б. Совершения преступления лицом, которое могло в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими в силу психического расстройства

В. Совершения преступления лицом, которое вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, не способно в полной мере осознавать фактический характер своих действий.

Г. Совершение преступления в состоянии сильного душевного волнения

8. Юридической ошибкой следует считать

А. Ошибку в объекте посягательства

Б. Неправильную квалификацию

В. Неправильные представления лица о преступности или не преступности совершенного им деяния и его последствиях.

Г. Покушение на преступление с негодными следствиями.

9. Задачи уголовного права:

А. Назначение уголовного наказания

Б. Организация нормальной работы судов.

В. Рассмотрение споров между гражданами и гражданами и предприятиями.

Г. Охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественной безопасности.

10. Характеристика преступления с материальным составом

А. Преступление окончено с наступлением определенных последствий

Б. Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан

В. Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера

Г. Преступление окончено с момента совершения общественно-опасных деяний.

11. Характеристика преступления с формальным составом

А. Преступление окончено с наступлением определенных последствий

Б. Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан

В. Преступление окончено с момента совершения общественно-опасных деяний

Г. Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера.

12. Преступлением является:

А. Умышленное причинение вреда

Б. Совершение общественно-опасного деяния.

В. Совершение аморального поступка, вызвавшего общественное осуждение

Г. Виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания.

13. Под принципами уголовного права понимаются:

А. Права и свободы человека и гражданина закрепленные в Конституции

Б. Правила, определенный порядок рассмотрения уголовных дел

В. основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного права, которые определяют его содержание

Г. основополагающие идеи, формулирующие правосознание судей.

14. В каком году был принят Уголовный кодекс РФ

А. в 1994 г.

Б. в 1996 г.

В. в 1997 г.

Г. в 2002 г.

15. Элементами состава преступления являются

А. Объект преступления

Б. Субъективная сторона преступления

В. Объективная сторона преступления

Г. все ответы верные

16. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, несет уголовную ответственность

А. Иногда

- Б. Всегда
- В. Как решит суд
- Г. Как решит потерпевший

17. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются:

- А. проявление государственной репрессии
- Б. предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому наказание применяется
- В. восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений
- Г. Кара

18. Категории преступлений по УК РФ

- А. Тяжкие
- Б. Средней тяжести
- В. Особо тяжкие
- Г. все варианты верные

19. Объектом преступления является

- А. То, на что посягает лицо, совершившее преступное деяние к чему причиняется вред, в результате преступления
- Б. Предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление
- В. Орудия, использованные при совершении преступления
- Г. Лицо, правам которого нанесен ущерб

20. Под принципами уголовного права понимаются:

- А. Права и свободы человека и гражданина закрепленные в Конституции
- Б. Правила, определенный порядок рассмотрения уголовных дел
- В. основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного права, которые определяют его содержание
- Г. основополагающие идеи, формулирующие правосознание судей.

21. Уголовный кодекс РФ состоит из разделов

- А. Трех
- Б. Четырех
- В. Десяти
- Г. Двенадцати

22. Что не относится к принципам уголовного права?

- А. Законность
- Б. Сострадание
- В. Справедливость
- Г. Вина

23. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

- А. только умышленно;
- Б. умышленно или по неосторожности.
- В. Тот, кто был пьян
- Г. Тот, кто взял на себя вину

24. Официальным источником опубликования уголовных законов является:

- А. Парламентская газета
- Б. Собрание законодательства РФ
- В. Российская газета
- Г. все ответы верные

25. Назовите признаки общего субъекта преступления.

- А. пол, возраст, физическое лицо
- Б. возраст, вменяемость, профессия
- В. возраст, вменяемость, физическое лицо
- Г. вменяемость, должность, наличие судимости

26. Характеристика преступления с материальным составом

- А. Преступление окончено с наступлением определенных последствий
- Б. Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан
- В. Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера
- Г. Преступление окончено с момента совершения общественно-опасных деяний.

27. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

- А неоднократно преступлений;
- Б совокупностью преступлений;
- В рецидивом.
- Г все варианты

28. Каковы формы преступного деяния?

- А. действие и бездействие
- Б. насилие, угрозы, неисполнение возложенных обязанностей
- В. посредственное причинение, насильственные действия, бездействие
- Г. насильственные и ненасильственные действия

29. Основанием уголовной ответственности является:

- А. совершение преступления
- Б. наличие в деянии лица признаков состава преступления
- В. общественно опасное деяние, повлекшее вредные последствия
- Г. виновность лица

30. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

- А допускается
- Б как решит суд
- В как решит потерпевший
- Г не допускается

31. Характеристика преступления с формальным составом

- А. Преступление окончено с наступлением определенных последствий
- Б. Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан
- В. Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера
- Г. Преступление окончено с момента совершения общественно-опасного деяния.

32. В соответствии с так называемой классификацией по вертикали объекты принято подразделять на:

- А. общий, родовой, видовой, непосредственный
- Б. основной, видовой, непосредственный и факультативный
- В. общий, непосредственный, дополнительный, факультативный
- Г. основной и дополнительный

33. Под принципами уголовного права понимаются:

- А. Правила, определенный порядок рассмотрения уголовных дел
- Б. Правила, содержащиеся нормах морали и религии
- В. основополагающие идеи, формулирующие правосознание судей.
- Г. основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного права, которые определяют его содержание

34. Система уголовного права состоит из ...

- А. двух частей
- Б. трех частей
- В. четырех частей
- Г. семи частей

35. Источник уголовного права

- А. Обычай делового оборота
- Б. Уголовный кодекс РФ
- В. Постановление Пленума Верховного Суда РФ

Г. Все ответы верные

36. Принципы действия уголовного закона в пространстве:

А. Конституционный; территориальный, межведомственный

Б. Территориальный, универсальный, конституционный, гражданский

В. Принцип гражданства, универсальный, территориальный, реальный

Г. Конституционный и уголовный

37. Временем совершения преступления признается ...

А. Время наступления последствий от общественно опасного действия (бездействия)

Б. Время совершения общественно опасного действия (бездействия)

В. Момент задержания преступника

Г. Все ответы неверные

38. К признакам преступления по ст. 14 УК РФ не относится

А. виновность

Б. наказуемость

В. противоправность

Г. порицание обществом

39. Что понимается под малозначительным деянием?

А. не является преступлением деяние, совершенное лицом, признанным невменяемым, в силу чего оно (деяние) может быть признано малозначительным

Б. не является преступлением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного законом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности

В. малозначительным признается деяние, содержащее признаки административного проступка

Г. Все ответы неверные

40. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения подлежит уголовной ответственности

А. Да

Б. Нет

В. В зависимости от характера преступления

Г. Как решит прокурор

41. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо ...

А. следователем

Б. прокурором

В. судом

Г. Все ответы верные

42. Признак, не относящийся к составу преступления

А. Объект

Б. Субъект

В. Субъективная сторона

Г. Наказание

43. По степени общественной опасности различают составы преступлений:

А. Общепринятый

Б. Факультативный

В. Основной

Г. Все ответы верные

44. Преступление, в котором содержится материальный состав преступления

А. Доведение до самоубийства

Б. Оставление в опасности

В. Государственная измена

Г. Клевета

45. Объекты преступлений закреплены в УК РФ исходя из ...

- А. Их родовых признаков
- Б. Их значимости
- В. Тяжести преступных деяний
- Г. Формы вины

46. Какие признаки характеризуют объективную сторону преступления:

- А. признаки, характеризующие преступление с внешней стороны: общественно опасное деяние, общественно опасные последствия, причинная связь между ними, место, время, обстановка, способ, средства совершения преступления
- Б. способ совершения преступления
- В. обстановка совершения преступления
- Г. состав преступной группы

47. Часть уголовно-правовой нормы, в которой всегда полно отражаются признаки объективной стороны

- А. Гипотеза
- Б. Диспозиция
- В. Санкция
- Г. Все ответы неверные

48. Вина – это:

- А. сознательное совершение преступления
- Б. умысел или неосторожность
- В. способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления
- Г. особое психическое отношение субъекта к совершенному им общественно опасному деянию и его общественно опасным последствиям, выраженным в форме умысла или неосторожности.

49. Субъектом должностных и воинских преступлений могут быть только лица, достигшие возраста ... лет.

- А. 14
- Б. 16
- В. 18
- Г. 20

50. Юридическое лицо, по российскому уголовному праву, подлежит ответственности.

- А. Да
- Б. Нет
- В. Подлежит в тех случаях, когда уголовная ответственность предусмотрена Особенной частью
- Г. Как решит суд

Примеры тестовых заданий к экзамену

51. Все преступления в своем развитии проходят ... стадии.

- А. Обязательно три
- Б. Обязательно все
- В. Обязательно две
- Г. Не обязательно все

52. Добровольный отказ от преступления возможен ...

- А. На любой стадии совершения преступления
- Б. Только на стадии неоконченного преступления
- В. Только на стадии оконченого преступления
- Г. Все ответы неверные

53. При приготовлении к преступлению уголовная ответственность наступает за приготовление ...

- А. К тяжкому и особо тяжкому преступлению
- Б. К совершению любого преступления
- В. И не доведение преступления до конца по независящим от преступника обстоятельствами
- Г. Все ответы неверные

54. Не признается соучастником ...

- А. Организатор
- Б. Подстрекатель
- В. Инициатор
- Г. Все ответы верные

55. Соучастие возможно ...

- А. На любой стадии совершения преступления
- Б. Только до окончания преступления
- В. На стадии приготовления к преступлению
- Г. Все ответы верные

56. Видами множественности преступлений по УК РФ являются:

- А. Повторность
- Б. Неоднократность
- В. Многократность
- Г. Рецидив

57. Множественность преступлений имеет уголовно-правовое значение для ..

- А. Назначения наказания лицу, совершившему несколько преступлений
- Б. Формулирования общей дефиниции преступления
- В. Толкования уголовного закона
- Г. Все ответы верные

58. Уголовный кодекс РФ предусматривает ... видов обстоятельств, исключающих преступность деяния

- А. Семь
- Б. Три
- В. Пять
- Г. Шесть

59. Право на необходимую оборону имеют ...

- А. Лица, наделенные служебными полномочиями
- Б. Лица, имеющие профессиональную и иную подготовку
- В. Лица, имеющие лицензию
- Г. Все лица в равной мере

60. В случаях отсутствия реальной общественной опасности имеет место ...

- А. Мнимая оборона
- Б. Обоснованный риск
- В. Крайняя необходимость
- Г. Необходимая оборона

61. Уголовное наказание является:

- А. универсальным средством восстановления социальной справедливости
- Б. только карой за совершенной преступление
- В. мерой государственного принуждения, назначаемой по приговору суда и применяемой к лицу, признанному виновным в совершении преступления
- Г. Все ответы верные

62. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются:

- А. предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому наказание применяется

Б. восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений

В. проявление государственной репрессии

Г. Все ответы верные

63. К основаниям применения наказания, определяемым уголовным законом не относится ...

А. Наказание применяется к лицам, совершившим общественно опасное деяние

Б. Наказание применяется к лицам, совершившим виновное противоправное деяние

В. Наказание применяется к лицам, совершившим малозначительное, не представляющее общественной опасности деяние

Г. Все ответы верные

64. Лишение свободы устанавливается на срок:

А. от двух месяцев до двадцати лет

Б. более тридцати лет, если совершается особо тяжкое преступление

В. от шести месяцев до двадцати лет

Г. не менее полугодом

65. Какой вид наказания может назначаться и как основное наказание, и как дополнительное

А. обязательные работы

Б. арест

В. лишение свободы

Г. ограничение свободы

66. Перечень обстоятельств, смягчающих наказание является

А. открытым

Б. закрытым

В. факультативным

Г. дополнительным

67. Помилование осуществляет:

А. Президент РФ

Б. Государственная Дума РФ

В. Федеральное Собрание РФ

Г. Генеральный прокурор РФ

68. Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность ...

А. В день рождения

Б. По истечении 10 суток, после дня рождения

В. По истечении суток, на которые приходится день рождения

Г. По истечении 3 суток, после дня рождения

69. К числу наказаний, которые не могут назначаться несовершеннолетним, относятся:

А. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград

Б. Штраф

В. Обязательные работы

Г. Все ответы верные

70. Конфискация имущества – это ...

А. добровольная передача в собственность государства имущества

Б. добровольная передача имущества в собственность потерпевшего

В. принудительное возмездное обращение по решению суда в собственность государства имущества

Г. принудительное безвозмездное обращение по решению суда в собственность государства имущества

71. Что положено в основу определенного расположения уголовно-правовых запретов в Особенной части УК РФ?

А. характеристика объективной стороны преступлений;

Б. объект преступного посягательства;

В. характеристика субъективной стороны преступлений.

Г. Все ответы верные

72. Квалификация преступления – это:

А. отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;

Б. установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий;

В. юридическое тождество состава совершенного деяния и состава, уголовным законом предусмотренного.

Г. Все ответы неверные

73. Субъектом убийства, предусмотренного статьей 105 УК РФ является...

А. только вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 16 лет

Б. вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 18 лет

В. вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту возбуждения дела 14 лет

Г. вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 14 лет

74. Истязание выражается в причинении ...

А. физических или психических страданий путем нанесения побоев или иными насильственными действиями

Б. физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями

В. физических страданий путем нанесем побоев

Г. Все ответы верные

75. К какому виду составов преступления относится убийство

А. особо тяжкому

Б. формальному

В. усеченному

Г. материальному

76. Незаконное лишение человека свободы, не связанное с его похищением (ч. 1 ст. 127 УК РФ), является преступлением ...

А. небольшой тяжести

Б. тяжким

В. средней тяжести

Г. тяжким

77. Различие между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера заключается в признаках ...

А. объективной стороны этих преступлений

Б. субъективной стороны этих преступлений

В. субъекта этих преступлений

Г. Все ответы верные

78. Потерпевшим от изнасилования может (могут) быть ...

А. только женщина

Б. только мужчина

В. и мужчина, и женщина

79. Под действиями сексуального характера подразумевается (ются) ...

А. все возможные виды принудительного полового сношения между однополыми партнерами

Б. мужеложство, лесбиянство и иные способы удовлетворения половой страсти между разнополыми и однополыми партнерами, включая акты в извращенной форме

В. мужеложство и лесбиянство

Г. Все ответы верные

80. Родовой объект преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина

А. право человека на нормальное существование

Б. право человека на жизнь и здоровье

В. права и обязанности человека

Г. основные конституционные права и свободы человека и гражданина

81. Характеристика субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 155 УК РФ («Разглашение тайны усыновления (удочерения»)») – данное преступление совершается только с ...

А. косвенным умыслом

Б. неосторожной формой вины

В. прямым умыслом

82. Преступление, предусмотрено ст.156 УК РФ («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»).

А. длящееся

Б. продолжаемое

В. составное

Г. односоставное

83. Грабеж отличается от кражи ...

А. предметом преступного посягательства

Б. моментом окончания

В. способом завладения имуществом

Г. формой вины

84. Преступления, не являющиеся хищениями

А. мошенничество

Б. неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

В. разбой

Г. Все ответы верные

85. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...

А. только деньги

Б. нематериальные блага

В. неимущественные права граждан

Г. любое имущество

86. Диспозиция ст. 219 УК РФ («Нарушение правил пожарной безопасности»)

А. бланкетная

Б. простая

В. описательная

Г. факультативная

87. Предметы преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ («Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»)

А. ядовитые вещества

Б. наркотические средства

В. наркотические вещества

Г. Все ответы верные

88. Вид диспозиции ст. 264 УК РФ («Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»)

- А. описательная
- Б. бланкетная
- В. простая
- Г. сложная

89. Международным признается полет ...

- А. воздушного судна в воздушном пространстве более чем одного государства
- Б. воздушного судна в воздушном пространстве субъектов РФ
- В. совершаемый над территорией РФ
- Г. Все ответы верные

90. Характеристика предмета преступлений, предусмотренных ст. 275 («Государственная измена») и ст. 276 («Шпионаж»)

- А. государственная власть и ее безопасность
- Б. конституционный строй и его безопасность
- В. безопасность государства
- Г. сведения, содержащие государственную тайну

91. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...

- А. предмету преступного посягательства
- Б. форме вины
- В. целям преступного посягательства

92. Предмет служебного подлога

- А. любые документы
- Б. документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ
- В. любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия
- Г. Все ответы верные

93. Получение взятки считается оконченным с момента ...

- А. получения согласия должностного лица на получение взятки
- Б. принятия должностным лицом денег в полном объеме
- В. принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения
- Г. Все ответы верные

94. Субъект преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)

- А. специальный
- Б. вменяемое лицо, достигшее 16 лет
- В. вменяемое лицо, достигшее 14 лет
- Г. вменяемое лицо, достигшее 18 лет

95. Что является предметом фальсификации доказательств (ст. 303 УК РФ)?

- А. любые официальные документы
- Б. все материалы уголовного, гражданского или административного дела
- В. доказательства
- Г. только материалы уголовного дела

96. Обязательный признак объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 319 УК РФ («Оскорбление представителя власти») – ...

- А. нецензурность
- Б. обоснованность
- В. личный характер
- Г. публичность

97. Лица, которые не могут быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 328 УК РФ («Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы») ...

- А. мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, состоящие на воинском учете
- Б. признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
- В. не освобожденные от исполнения воинской обязанности
- Г. Все ответы неверные

98. Признак, по которому следует отличать дезертирство от самовольного оставления части или места службы

- А. по признакам субъективной стороны
- Б. по целям
- В. по продолжительности совершения противоправных действий
- Г. Все ответы верные

99. Геноцид (ст. 357 УК РФ) – это действия, направленные на ...

- А. полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы
- Б. действия, направленные на возбуждение ненависти или вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения либо отношения к религии
- В. действия, направленные на полное или частичное уничтожение населения государства-противника в ходе ведения военных действий на его территории
- Г. Все ответы верные

100. Под применением запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ) следует понимать ...

- А. уничтожение мирного населения государства-противника
- Б. подрыв экономики государства
- В. уничтожение инфраструктуры государства-противника
- Г. применение оружия массового поражения

Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

«Уголовное право»

1. Уголовное право: понятие, задачи, принципы.
2. Понятие уголовного закона, его признаки.
3. Понятие диспозиции и санкции, их виды.
4. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления.
6. Действие уголовного закона по кругу лиц (принцип гражданства, реальный, универсальный принцип).
7. Объект преступления. Классификация объектов. Предмет преступления. Соотношение понятий: «объект преступления», «предмет преступления», орудия, средства совершения преступления.
8. Основание уголовной ответственности.
9. Состав преступления: понятие, элементы, признаки. Виды составов преступления и их значение.
10. Преступление: понятие, признаки, категории.
11. Понятие единого (единичного) преступления. Длющиеся, продолжаемые, сложные (составные) преступления.
12. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их юридическое значение.
13. Последствия преступления, их классификация (виды). Причинная связь, ее условия и значение в уголовном праве. Особенности причинной связи при бездействии.

14. Насилие и его виды. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об уголовной ответственности.
15. Субъект преступления. Его признаки и виды.
16. Понятие и критерии невменяемости. Ответственность лиц с психическими расстройствами. Принудительные меры медицинского характера.
17. Умысел и его виды. Отличие косвенного умысла от легкомыслия.
18. Понятие вины, ее формы и виды.
19. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления. Факультативные признаки субъективной стороны преступления и их юридическое значение.
20. Неосторожность и ее виды. Отличие косвенного умысла от легкомыслия
21. Двойная форма вины.
22. Невиновное причинение вреда и его отличие от небрежности.
23. Юридическая и фактическая ошибка: понятие, виды, значение для квалификации.
24. Необходимая оборона и условия ее правомерности. Мнимая оборона: понятие, виды, ответственность.
25. Понятие и ответственность за превышение мер необходимой обороны или мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступления.
26. Крайняя необходимость и условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны.
27. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
28. Исполнение приказа или распоряжения.
29. Обоснованный риск.
30. Физическое или психическое принуждение.
31. Понятие стадий преступления, их значение.
32. Приготовление к преступлению: понятие, признаки, ответственность.
33. Покушение на преступление: понятие, виды.
34. Оконченное преступление: понятие особенность отдельных преступлений.
35. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния. Особенности добровольного отказа при соучастии.
36. Понятие соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия.
37. Формы и виды соучастия. Виды соучастников.
38. Исполнитель и пособник: понятие, виды. Понятие посредственного исполнения.
39. Организатор и подстрекатель: характеристика, разграничение.
40. Основание и пределы ответственности соучастников. Ответственность за неудавшееся соучастие.
41. Экссесс исполнителя: понятие, виды.
42. Множественность преступлений: понятие, признаки.
43. Совокупность преступлений: понятие, виды.
44. Рецидив преступлений и его виды, правовые последствия
45. Конкуренция норм в уголовном праве, виды.
46. Наказание: понятие, признаки, цели.
47. Система и виды наказаний.
48. Лишение свободы и его виды. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
49. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Исправительные работы. Обязательные работы.
50. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
51. Штраф и его виды.
52. Общие начала назначения наказания.
53. Ограничение по военной службе. Содержание в дисциплинарной воинской части.

54. Ограничение свободы. Арест.
55. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
56. Обстоятельства, отягчающие наказание.
57. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
58. Назначение наказания при рецидиве преступления и за неоконченное преступление.
59. Назначение наказания по совокупности преступлений и приговоров.
60. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продления испытательного срока.
61. Общая характеристика и виды освобождения от уголовной ответственности.
62. Общая характеристика и виды освобождения от наказания.
63. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
64. Освобождение от отбывания наказания в связи истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
65. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
66. Условно-досрочное освобождение.
67. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
68. Помилование и амнистия. Судимость.
69. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
70. Принудительные меры воспитательного воздействия.

**Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине
«Уголовное право»**

1. Понятие, предмет, задачи и система российского уголовного права. Принципы уголовного права.
2. Уголовно-правовые нормы: понятие, виды и структура. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
3. Уголовная ответственность: понятие, основания и формы ее реализации.
4. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от иных правонарушений.
5. Состав преступления: понятие, структура и виды. Значение состава преступления.
6. Понятие, классификация, значение объекта преступления. Предмет преступления
7. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны
8. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления.
9. Приготовление к преступлению: понятие, признаки и виды. Покушение на преступление, его признаки и виды.
10. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния.
11. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Специальный субъект преступления и его виды.
12. Понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления.
13. Понятие и виды умысла. Неосторожность и ее виды.
14. Уголовная ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
15. Понятие казуса (случая) и его отличие от преступной небрежности.
16. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Физическое и психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
17. Необходимая оборона: понятие и условия ее правомерности. Крайняя необходимая оборона: понятие и условия ее правомерности. Обоснованный риск: понятие, условия правомерности.

18. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
19. Понятие и признаки соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Пределы ответственности соучастников.
20. Понятие, признаки, формы и правовые последствия множественности преступлений.
21. Рецидив преступлений: его признаки и виды.
22. Понятие и признаки наказания. Цели наказания.
23. Система и виды наказаний по действующему уголовному закону.
24. Общие начала назначения наказания. Назначение наказания ниже низшего предела и при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
25. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
26. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений и по совокупности приговоров. Назначение наказания за неоконченное преступление.
27. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания. Условное осуждение.
28. Амнистия. Помилование. Судимость.
29. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
30. Применение принудительных мер медицинского характера.
31. Понятие и виды убийства. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.
32. Юридическая характеристика убийства при отягчающих обстоятельствах.
33. Убийство матерью новорожденного ребенка. Юридическая характеристика данного преступления.
34. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Состав и виды данного преступления.
35. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Юридическая характеристика данных преступлений.
36. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Состав и виды данного преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего от убийства.
37. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Состав и виды данного преступления.
38. Оставление в опасности. Юридическая характеристика данного преступления.
39. Похищение человека. Состав и виды данного преступления. Отличие от незаконного лишения свободы.
40. Торговля людьми. Состав и виды данного преступления.
41. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Отличие от похищения человека.
42. Изнасилование. Состав и виды данного преступления. Отличие от насильственных действий сексуального характера.
43. Насильственные действия сексуального характера. Состав и виды данного преступления. Отличие от понуждения к действиям сексуального характера.
44. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды данного преступления.
45. Нарушение неприкосновенности жилища. Состав и виды данного преступления. Отличие от самоуправства.
46. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды данного преступления. Отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

47. Понятие и признаки хищения. Формы и виды хищения.
48. Кража. Состав и виды данного преступления. Отличие от мошенничества.
49. Мошенничество. Состав и виды данного преступления. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
50. Присвоение или растрата. Состав и виды данного преступления. Отличие от кражи.
51. Грабеж. Состав и виды данного преступления. Отличие от разбоя.
52. Разбой. Состав и виды данного преступления. Отличие вымогательства.
53. Вымогательство. Состав и виды данного преступления. Отличие от разбоя, а также от принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения.
54. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством. Состав и виды данного преступления. Отличие от хищения.
55. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Состав и виды данного преступления.
56. Незаконное предпринимательство. Состав и виды данного преступления.
57. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Состав и виды данного преступления. Отличие от легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления.
58. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Состав и виды данного преступления.
59. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Состав и виды данных преступлений.
60. Уклонение от уплаты налога и (или) сборов с физического лица. Состав и виды данного преступления.
61. Преднамеренное банкротство. Юридическая характеристика данного преступления. Отличие от фиктивного банкротства.
62. Злоупотребление полномочиями. Состав и виды данного преступления. Отличие от злоупотребления должностными полномочиями.
63. Коммерческий подкуп. Состав и виды данного преступления. Отличие от взяточничества.
64. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Состав и виды данного преступления.
65. Террористический акт. Состав и виды данного преступления. Отличие от диверсии и заведомо ложного сообщения об акте терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке акта терроризма.
66. Захват заложника. Состав и виды данного преступления. Отличие от похищения человека.
67. Бандитизм. Состав и виды данного преступления. Отличие от организации преступного сообщества (преступной организации).
68. Хулиганство. Состав и виды данного преступления.
69. Нарушение требований пожарной безопасности. Отличие от умышленного или неосторожного уничтожения или повреждения имущества.
70. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды данного преступления.
71. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды данного преступления.
72. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
73. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ. Состав и виды данного преступления.

74. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Состав и виды данного преступления.
75. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Состав и виды данного преступления.
76. Вовлечение в занятие проституцией. Состав и виды данного преступления.
77. Незаконная охота. Состав и виды данного преступления.
78. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды данного преступления.
79. Государственная измена. Юридическая характеристика данного преступления. Отличие от шпионажа и от разглашения государственной тайны.
80. Злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды данного преступления. Отличие от превышения должностных полномочий. Понятие должностного лица.
81. Получение взятки. Состав и виды данного преступления. Отличие от коммерческого подкупа.
82. Служебный подлог. Юридическая характеристика данного преступления.
83. Халатность. Состав и виды данного преступления.
84. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Состав и виды данного преступления.
85. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Юридическая характеристика данного преступления.
86. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Юридическая характеристика данного преступления.
87. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Юридическая характеристика данного преступления. Отличие от посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
88. Применение насилия в отношении представителя власти.
89. Самовольное оставление части или места службы. Состав и виды данного преступления. Отличие от дезертирства.

Перечень тем курсовых работ по учебной дисциплине «Уголовное право»

1. Задачи и принципы уголовного законодательства.
2. Современная уголовная политика Российского государства.
3. Проблемы реализации уголовной политики в правотворчестве.
4. Тенденции развития уголовного законодательства в России в XX веке.
5. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Преступление и его отличие от других видов правонарушений.
7. Влияние категорий преступлений на квалификацию преступлений и индивидуализацию наказания.
8. Актуальные вопросы уголовной ответственности.
9. Уголовно-правовое значение вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости.
10. Общественные отношения как объект преступного посягательства.
11. Преступное действие и бездействие как формы общественно опасного поведения.
12. Лица, подлежащие уголовной ответственности по УК РФ.
13. Учение о составе преступления как фактор для соблюдения законности в борьбе с преступностью.
14. Актуальные вопросы вины в Уголовном праве России.
15. Уголовно-правовое значение стадий совершения преступлений для квалификации общественно опасных деяний.
16. Роль обстоятельств, исключаящих преступность деяния, в Уголовном праве России (на примере двух обстоятельств).

17. Развитие института необходимой обороны по УК РФ.
18. Уголовно-правовые проблемы рецидива преступлений
19. Актуальные вопросы соучастия по уголовному законодательству.
20. Виды соучастников, основания и пределы их уголовной ответственности.
21. Проблемы уголовного наказания в современных условиях.
22. Актуальные вопросы лишения свободы, его видов и сроков.
23. Смертная казнь как исключительная мера обеспечения общественной безопасности.
24. Совершенствование видов наказания по УК РФ.
25. Проблемы назначения наказания за совершение отдельных категорий преступлений.
26. Условное осуждение. Причины отмены условного осуждения и ее последствия.
27. Освобождение от уголовной ответственности по УК РФ.
28. Понятие и виды освобождения от наказания.
29. Акты об амнистии и их применение.
30. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
31. Система Особенной части Уголовного кодекса РФ и ее значение для отправления правосудия.
32. Взаимосвязь Общей и Особенной частей Уголовного кодекса РФ.
33. Понятие квалификации преступлений и ее значение для охраны прав и свобод человека и гражданина.
34. Общая характеристика преступлений против здоровья.
35. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни.
36. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
37. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
38. Уголовно-правовая защита прав и интересов семьи.
39. Защита прав и интересов несовершеннолетних по УК РФ.
40. Понятие и виды преступлений против собственности по Уголовному праву России.
41. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
42. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
43. Уголовно-правовые средства защиты общественной безопасности по УК РФ.
44. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, их уголовно-правовая характеристика.
45. Система составов экологических преступлений.
46. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.
47. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
48. Понятие и виды преступлений против правосудия.
49. Преступления против порядка управления.
50. Общая характеристика преступлений против военной службы.
51. Преступления против мира и безопасности человечества.
52. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
53. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
54. Ответственность за отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний по УК РФ.
55. Хищение путем грабежа и разбоя.
56. Хищение путем присвоения или растраты.
57. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
58. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

59. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Отличие хищения от других видов посягательств против собственности.
60. Преднамеренное банкротство и его отличие от фиктивного банкротства.
61. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.
62. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
63. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
64. Коммерческий подкуп и его отличие от дачи и получения взятки.
65. Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие должностного лица.
66. Уголовная ответственность за дезертирство.
67. Уголовная ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.
68. Бандитизм и его отличие от разбоя.
69. Организация преступного сообщества.
70. Проблемы уголовной ответственности за терроризм.
71. Диверсия и ее отличие от умышленного уничтожения или повреждения имущества.
72. Квалификация государственной измены по УК РФ.
73. Уголовно-правовая характеристика шпионажа.
74. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
75. Незаконное приобретение, хранение, перевоз, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
76. Уголовная ответственность за хулиганство.
77. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
78. Уголовно-правовая охрана предпринимательства в России.
79. Проблемы квалификации умышленных убийств.
80. Уголовно-правовая характеристика состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
81. Похищение человека и его отличие от захвата заложника.
82. Уголовно-правовые аспекты борьбы с изнасилованиями.
83. Уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
84. Особенности уголовной ответственности за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
85. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
86. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
87. Особенности уголовной ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или физических лиц.
88. Основания уголовной ответственности за нарушение правил охраны труда.
89. Уголовная ответственность за кражи и совершенствование мер борьбы с ними.
90. Халатность и ее отличие от злоупотребления должностными полномочиями.
91. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
92. Уголовная ответственность за лесные преступления.
93. Неисполнение приказа.
94. Уголовно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

В ночь с 18 на 19 апреля 2007 года К. и У. в п. Уфимский Ачитского района Свердловской области договорились совершить нападение в целях завладения имуществом В., для чего изготовили маски, переоделись в чужую одежду, взяли гвоздодер и ножи. Путем взлома они проникли в дом В., напали на нее, надели ей на голову полиэтиленовый пакет, связали руки, и, угрожая ножом, потребовали у нее деньги. После того, как В., опасаясь за свою жизнь, сообщила им о месте нахождения денег, К. и У. похитили принадлежащие потерпевшей деньги в сумме 90000 рублей и приготовили к хищению другое имущество.

Когда В. сказала нападавшим, что узнала их, К. и У. с целью облегчения разбоя и его сокрытия, решили убить В. У. включил в доме бытовой газ, а К. нанес В. несколько ударов ножом в область шеи, причинив ей тяжкий вред здоровью. После этого К. и У., забрав телевизор и другое имущество В., закрыли снаружи дверь дома на замок и скрылись. Смерть потерпевшей не наступила по не зависящим от осужденных обстоятельствам. Квалифицируйте содеянное. Есть ли в приведенном примере множественность преступлений. Если да, то какая форма?

Задача 2.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела в судебном заседании дело по надзорной жалобе осужденного Р. на приговор Нижегородского районного суда г. Нижнего Новгорода от 16 апреля 2003 года, по которому Р., родившийся 12 сентября 1972 года в г. Н. Новгороде, ранее судимый:

1. 6 июня 1996 года по ст. 15 и ч. 2 ст. 144 УК РСФСР к 5 годам лишения свободы, освобожден 3 января 2001 года по отбытии наказания,

2. 20 марта 2002 года с внесенными в приговор изменениями по п. п. "а", "б", "в" ч. 2 ст. 158 УК РФ к 4 годам лишения свободы, осужден по п. "б" ч. 3 ст. 162 УК РФ на 11 лет и 3 месяца лишения свободы. На основании ч. 5 ст. 69 УК РФ к назначенному наказанию присоединено частично наказание, назначенное по приговору от 20 марта 2002 года, и окончательно назначено 12 лет лишения свободы в исправительной колонии особого режима. По делу также осуждены Р.А., Р.С., Л. и В. Определением судебной коллегии по уголовным делам Нижегородского областного суда от 16 декабря 2003 года приговор изменен, из обвинения Р. исключен квалифицирующий признак "с применением оружия". В остальном приговор оставлен без изменения. Постановлением судьи Варнавинского районного суда Нижегородской области от 11 ноября 2004 года приговор в отношении Р. от 16 апреля 2003 года приведен в соответствие с Федеральным законом от 8 декабря 2003 года, исключен квалифицирующий признак "неоднократно", а также указание о назначении наказания в виде конфискации имущества, постановлено считать его осужденным по ч. 3 ст. 162 УК РФ (в редакции от 8 декабря 2003 года) к 11 годам и 3 месяцам лишения свободы, и на основании ч. 5 ст. 69 УК РФ к 12 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Постановлением президиума Нижегородского областного суда от 13 марта 2006 года приговор от 16 апреля 2003 года и кассационное определение от 16 декабря 2003 года оставлены без изменения. Заслушав доклад судьи Верховного Суда РФ Семенова Н.В., мнение прокурора Нечина В.В., полагавшего изменить состоявшиеся судебные решения, исключить указание о наличии в его действиях особо опасного рецидива преступлений, признав наличие рецидива преступлений, Судебная коллегия установила: с учетом внесенных в приговор изменений Р. осужден за разбойное нападение, совершенное с угрозой применения насилия, опасного для жизни и здоровья потерпевшего, по предварительному сговору группой лиц, с незаконным проникновением в хранилище, с целью завладения имуществом в крупном размере. Преступление совершено 16 августа 2001 года в г. Н. Новгороде при обстоятельствах, изложенных в приговоре. В надзорной жалобе осужденного Р. содержатся доводы о необоснованном осуждении его за разбой, отсутствии доказательств его вины в совершении этого преступления, а также о неправильном указании на наличие в его действиях особо опасного рецидива преступлений и назначении ему исправительной колонии особого режима, ставится вопрос об изменении приговора. Вина осужденного установлена исследованными судом доказательствами, получившими надлежащую оценку в приговоре. Действия Р., с учетом внесенных в приговор изменений, квалифицированы правильно.

Какое решение примет Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации по вопросу о наличии рецидива и его вида?

Задача 3.

Ш., несудимый, совершил в 2002 г. коммерческий подкуп и был в 2005 г. осужден по ст. 204 ч. 3 УК РФ к штрафу в размере 200 тысяч рублей. Правильно ли вынесен приговор?

Задача 4.

П. осужден: по ст. 159 ч. 3 УК РФ - на 1 год 6 месяцев лишения свободы, без штрафа; по ст. 290 ч. 4 п. п. "в", "г" УК РФ на 4 года 6 месяцев лишения свободы, без штрафа. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний окончательно назначено 5 лет лишения свободы, без штрафа, с отбыванием в исправительной колонии строгого режима, с лишением на основании ст. 47 ч. ч. 1 - 4 УК РФ права занимать должности на государственной службе, сроком на 2 года. Правильно ли вынесен приговор?

Задача 5.

К., несудимый, осужден по ч. 3 и ч. 5 ст. 33, ч. 1 ст. 290 УК РФ к 4 годам лишения свободы с лишением права занимать должности на государственной службе, в органах самоуправления, а также заниматься административно-хозяйственной деятельностью сроком на 3 года, за каждое из преступлений, предусмотренных ч. 3 и ч. 5 ст. 33, п. "г" ч. 4 ст. 290 УК РФ, с применением ст. 64 УК РФ к 5 годам лишения свободы с лишением на основании ст. 47 УК РФ права занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления, а также заниматься административно-хозяйственной деятельностью сроком на 3 года, по совокупности преступлений на основании ч. 3 ст. 69 УК РФ к 6 годам лишения свободы с лишением права занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления, а также заниматься административно-хозяйственной деятельностью сроком на 3 года, с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Правильно ли вынесен приговор?

Задача 6.

З., несудимый, осужден к лишению свободы по ст. 105 ч. 2 п. "з" УК РФ на 14 лет; по ст. 286 ч. 3 п. "а" УК РФ на 3 года лишения свободы с лишением права занимать должности в правоохранительных органах на срок в три года. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ, по совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний, окончательно назначено 15 лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима с лишением права занимать должности в правоохранительных органах на срок в три года. На основании ст. 48 УК РФ З. лишен специального звания "лейтенант милиции". Правильно ли вынесен приговор?

Задача 7.

Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его. Подстрекаемые ею Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии - избить Кудрявцева В. и оставить там. 16 марта 2008 г. около 24 час. они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему были причинены телесные повреждения, которые характеризуются длительным расстройством здоровья (свыше 21 дня). Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили его в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха -13 градусов Цельсия и уехали. Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни утром 17 марта 2008 г. он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию и вызвало расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей трудоспособности в размере 1/3. Квалифицируйте содеянное.

Задача 8.

Лямин А. осужден за убийство с особой жестокостью своего сына Лямина Л. Из материалов дела видно, что Лямин Л. в последние годы злоупотреблял спиртными напитками, устраивал дома скандалы, на замечания отца не реагировал и угрожал ему убийством. Однажды вечером он потребовал у отца денег на водку, но тот отказал ему. Пригрозив отцу, Лямин Л. ушел из дома, а позднее, вернувшись домой в нетрезвом состоянии, стал требовать деньги у матери, выражался в ее адрес нецензурными словами, разбил телефон, неоднократно стучал ногой в дверь комнаты отца, дважды ударил мать, преградившую ему путь в комнату отца. Ворвавшись в комнату отца, Лямин Л. ударил его и затем снова замахнулся на него, но отец, опередив его, ударил сына по голове топором. Дальнейших событий Лямин А. не помнит. На теле погибшего обнаружено 13 ранений от топора.

Определите разновидности умышленной вины, покажите их сходство и различие. Опишите признаки субъективной стороны содеянного. Дайте характеристику вида умысла Лямина А.

Задача 9.

Студент госуниверситета Убоев систематически пропускал занятия, имел академическую задолженность по нескольким предметам. У неустановленного следствием лица Убоев приобрел бланки справок о временной нетрудоспособности, заверенные печатями и штампами поликлиники. Он заполнил справки на свое имя и представил их в деканат факультета.

Ознакомьтесь со ст.327 УК РФ. Дайте характеристику мотива, цели и формы вины Убоева.

Задача 10.

Кулаев, охранник АО «Тасма», в связи с выходом на дежурство получил у начальника охраны пистолет «ТТ» и патроны к нему. Во время дежурства Кулаев отлучился к сожительнице, где употребил спиртное. Вернувшись на пост, он заметил на неохраняемой территории группу молодых людей, стоящих около трех машин. Не приближаясь к ним, Кулаев потребовал, чтобы они отошли подальше от охраняемой территории. Услышав в ответ нецензурную брань в свой адрес, Кулаев обиделся и произвел в сторону этих лиц выстрел из табельного оружия, в результате которого был смертельно ранен Ибатуллоев. В ходе следствия Кулаев утверждал, что причинять кому-либо вред он не хотел, стрелял для того, чтобы «просто попугать», ранее из пистолета никогда не стрелял и слышал из разговоров других охранников, что им выдают оружие только с холостыми патронами.

Дайте анализ субъективной стороны содеянного Кулаевым. Раскройте содержание косвенного умысла.

Задача 11.

Котов привез на грузовике дрова. Намереваясь удобнее подъехать к дому для выгрузки, он подал машину назад, и выехал на середину проезжей части дороги. В это время с детской ледяной горки на проезжую часть дороги съехали на санках две девочки и на большой скорости заехали под машину. При столкновении одна из них скончалась. Допрошенный в качестве обвиняемого Котов показал, что подавая автомобиль назад, убедился в безопасности пути и в том, что поблизости нет людей и других помех для движения. Одна из девочек, оставшаяся в живых, показала, что санки, на которых они сидели, неожиданно для них столкнулись с горки мальчик, после чего они быстро съехали вниз, и столкнулись с грузовиком.

Определите психическое отношение Котова к наступившим последствиям. Проведите разграничение преступной небрежности и невиновного причинения вреда. Каким образом надлежит юридически оценить действия Котова?

Задача 12.

Из республиканского краеведческого музея было похищено весьма ценное с археологической точки зрения женское украшение. Опрос работников музея показал, что экспонат мог быть похищен в конце рабочего дня, перед закрытием музея, что по времени

совпадает с посещением музея школьниками. Принятыми мерами розыска похищенное было обнаружено у ученика девятого класса 17-летнего Стольников. На предварительном следствии Стольников пояснил, что «хотел сделать приятное своей любимой учительнице, для чего в качестве подарка ко дню рождения взял это украшение». Из заключения судебно-психиатрической экспертизы следует, что он своевременно пошел в школу, однако остался на повторное обучение и в конечном итоге был переведен во вспомогательное учебное заведение. Проживает в неблагополучной семье, где его считают лишним ртом. Сам стал рано употреблять спиртосодержащие вещества, дружит с такими же ребятами. Мышление заторможенное, обнаруживаются признаки олигофрении в степени легкой дебилности с психопатоподобным поведением и склонностью к частому употреблению алкоголя, однако в содеянном вменяем.

Что следует понимать под психическими расстройствами (аномалиями) лиц с общественно опасным поведением, не исключая вменяемости? Ознакомьтесь со ст.22 УК РФ. Покажите значение психического расстройства, не исключая вменяемости для уголовно-правовой оценки общественноопасного поведения и его правовых последствий.

Задача 13.

Михайлов осужден за убийство 2-х лиц, совершенное при следующих обстоятельствах. Находясь со своей женой на свадьбе друга, Михайлов случайно оказался очевидцем интимной сцены его жены с Климовым. В течение свадебного торжества находившийся в состоянии опьянения Климов неоднократно приглашал жену Михайлова на танец, обнимал ее и целовался с ней. Огорченный увиденным, Михайлов, не дождавшись окончания свадебного торжества, ушел домой. Через некоторое время он вернулся в дом, где проходила свадьба, и узнал, что его жена ушла с вечера с Климовым. Михайлов пришел к дому Климова и обнаружил, что его жена в сарае совершает половой акт с Климовым. Будучи взволнован увиденным, Михайлов подпер дверь сарая бревном и поджег его. Дождавшись, когда огонь охватил крышу и другие части сарая, Михайлов пошел в отделение милиции и заявил о случившемся.

Какие виды умышленной вины известны теории уголовного права и действующему уголовному законодательству? Определите психическое отношение Михайлова к своим действиям и наступившим последствиям. Как это влияет на его уголовную ответственность?

Задача 14.

Ревнуя своего мужа к соседке по квартире Поляковой, Николаева решила причинить ей ожоги лица серной кислотой. С этой целью она приготовила бутылку с серной кислотой и поставила ее за дверь своей спальни, ожидая удобного случая, чтобы осуществить свое намерение. Убиравшая комнату мать Николаевой нечаянно разбила бутылку с неизвестной ей жидкостью и, чтобы избежать упреков дочери, поставила на это место другую бутылку, наполнив ее водой. Однажды, когда Полякова вошла в квартиру Николаевой, последняя схватила стоящую в спальне бутылку и плеснула из нее в лицо Поляковой со словами: «На, получай, не будешь больше пялить глаза на чужих мужей!». Поскольку в бутылке была вода, никаких последствий от действий Николаевой не наступило.

Должна ли Николаева нести уголовную ответственность за содеянное? Как должны быть квалифицированы ее действия, если она виновна в совершении преступления? Влияет ли ошибка в объекте посягательства, потерпевшим, средствах, причинной связи на уголовно-правовую оценку совершаемых преступных действий?

Задача 15.

Чемоданов осужден за соучастие в хищении имущества и вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Он, будучи в нетрезвом состоянии, пришел на квартиру к учащимся техникума несовершеннолетним Павлову и Вильданову и предложил похитить из помещения техникума радиоприемники, на что они дали согласие.

Он же разработал план преступления, определил функциональные роли. Как установлено следствием, между всеми участниками преступной группы были заранее распределены роли, совместно разработан план хищения, а затем само хищение было совершено по предварительному сговору группой лиц с проникновением в помещение. В помещение согласно договоренности проник лишь Павлов. Вильданов принимал участие во взломе оконной решетки и подстраховывал от возможного появления посторонних.

Дайте характеристику видов соучастников. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки организатора преступления. Как изменится квалификация содеянного Чемодановым в случае не достижения несовершеннолетними возраста уголовной ответственности?

Задача 16.

Белов, Путилин и Булгаков пришли на квартиру Костюка, где по предварительному сговору, угрожая расправой, избивали руками, ногами и сигнальным пистолетом Костюка по жизненно важным органам, повалили на пол знакомого хозяина квартиры, потребовали деньги, золото, а также ключи от автомобиля с целью его угона. Однако Костюк заявил, что ключи от автомобиля и документы на него находятся у его жены, которой нет дома, хотя они были у него в пиджаке. Поверив ему, нападавшие ключами не завладели, и в целях завладения чужим имуществом стали искать в шкафах ценное имущество и деньги. В это время Костюк схватил для обороны нож и стал им угрожать. Испугавшись, они убежали. В результате нападения Костюку причинен средней тяжести вред здоровью.

Какая форма соучастия имела место при совершении этого преступления? Раскройте содержание субъективных признаков соучастия

Задача 17.

Григорьев, ранее судимый за разбой и кражи чужого имущества, подозревался в совершении в составе группы лиц ряда разбойных нападений. Подозреваемые были выслежены работниками уголовного розыска на квартире Григорьева. При задержании один из подозреваемых пытался бежать через окно. Когда он выпрыгнул из окна квартиры, находящийся под окном работник милиции с целью задержания нанёс ему несколько ударов резиновой дубинкой, после чего он был задержан и был доставлен в наручниках в отдел милиции. Там выяснилось, что при падении из окна квартиры Григорьева задержанный сломал себе ногу, ушиб другую и фактически не смог бы убежать от задерживающих его работников милиции. Действия работника милиции, применившего при задержании данного лица дубинку и наручники, были признаны прокуратурой правомерными.

Дайте юридическую оценку данному решению прокуратуры.

Задача 18.

Климов осужден за неправомерное завладение транспортным средством, соединенное с насилием, не опасным для жизни и здоровья потерпевшего. Климов, Манаков и Ларина собирали грибы в лесу. Срезая гриб, Ларина почувствовала укол в руку и увидела уползающую змею. Позвав на помощь товарищей, Ларина сообщила им о случившемся. Манаков с Климовым перевязали ей руки выше укуса змеи, довели до шоссе. Поблизости стояла автомашина "Москвич - 2141". Климов побежал к автомашине и стал объяснять водителю ситуацию, просить его отвезти их в город. Водитель, оказавшийся Барановым, отказался ехать с пострадавшей в город. Тогда Климов ударил его ногой в живот, а рукой в лицо, оттолкнул от машины, сел на место водителя, позвал пострадавшую и Манакова в автомашину и уехал на ней в город. Доехав до больницы, Климов оставил машину на стоянке и, вместе с Манаковым, проводил Ларину в приемный покой. В результате медицинского осмотра выяснилось, что укус змеи опасности жизни и здоровью Лариной. не представлял.

Дайте понятие крайней необходимости. Раскройте условия правомерности действий, совершенных в состоянии крайней необходимости.

Задача 19.

Лейтенант Лукашин и двое курсантов военного училища находились в наряде на КПП (контрольно-пропускной пункт). В это время к КПП подъехали несколько легковых автомашин с вооруженными людьми и потребовали пропустить их на территорию училища, однако Лукашин, как старший наряда, отказал им в этом и потребовал удалиться от военного объекта. Прибывшие стали возмущаться и пытались силой проникнуть на территорию объекта, тогда он приказал открыть огонь по нарушителям порядка, в результате чего трое нападавших погибли, а двое получили тяжелые ранения. Как установлено следствием, стрельбу из автоматов вели находившиеся в наряде курсанты Титов и Борисов.

Определите, несут ли Титов и Борисов ответственность за указанные действия? Несет ли лейтенант Лукашин ответственность за дачу приказа об открытии огня на поражение в сложившейся ситуации? Покажите условия, при которых исполнение приказа или иной обязанности является обстоятельством, исключающим преступность деяния.

Задача 20.

Рахманов, работая на почте, доставлял на дом пенсии. Он написал заявление в милицию, что неизвестный похитил у него сумку с деньгами, вырвав ее из рук. Однако при допросе сразу признался, что деньги присвоил и через два часа вернул присвоенную сумму. Суд осудил его за хищение путем присвоения (по ч. 3 ст. 160 УК РФ) к двум годам лишения свободы и за заведомо ложный донос о совершении преступления (ч. 1 ст. 306 УК РФ) к одному году исправительных работ.

Как определить окончательное наказание? Вправе ли суд к окончательному наказанию присоединить дополнительное наказание - штраф или лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью? Если вправе, то, при каких условиях это можно сделать? Можно ли присоединить только одно дополнительное наказание или оба? Учитывая, что Рахманов чистосердечно признался в совершенных преступлениях на первом же допросе, сразу же вернул похищенные деньги, ранее не привлекался к уголовной ответственности, положительно характеризуется, следовало ли при назначении наказания ему применить ст. 64 УК РФ? Как в данном случае поступить – применить эту статью при назначении наказания за одно преступление или за каждое? Вправе ли суд осудить Рахманова условно?

Задача 21.

Областным судом Гаглов (ранее судим по ч. 1 ст. 158 УК РФ к лишению свободы на 2 года условно с испытательным сроком на 2 года. В срок отбытия наказания зачтено 2 месяца содержания под стражей) осужден по ч. 1 ст. 318 УК РФ к одному году лишения свободы, в силу ч. 1 ст. 70 УК по совокупности приговоров к наказанию в виде 1 года частично присоединено неотбытое наказание по предыдущему приговору и окончательно назначено 2 года лишения свободы. Прокурор в кассационном представлении поставил вопрос об отмене приговора в отношении Гаглова и направлении дела на новое судебное рассмотрение, считая, что суд назначил осужденному окончательное наказание по совокупности приговоров без учета положений ч. 4 ст. 70 УК.

Подлежит ли представление удовлетворению?

Задача 22.

Верховным судом РТ Яшин осужден по п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 18 годам лишения свободы. Суд отметил в приговоре, что в качестве смягчающих наказание обстоятельств учтены явка Яшина с повинной, занятие общественно полезным трудом, положительная характеристика с места работы. Отягчающими наказание Яшина обстоятельствами суд признал: совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения в отношении престарелого лица. В кассационной жалобе адвокат Яшина просил исключить из приговора указание об обстоятельствах, отягчающих наказание, и применить правила ст. 62 УК.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Можно ли применить по данному делу правила ст. 62 УК?

Задача 23.

Ларин и Попов проживали по соседству. Между ними и их семьями были хорошие взаимоотношения. Однако они испортились после того, как Ларин построил на своем участке, но близко к забору Попова небольшое строение для содержания домашних животных. Попов, ссылаясь на различные неудобства, возникшие в связи с возведением строения, требовал перенести строение в другое место. Ларин в грубой форме отказывался выполнить это требование и Попов, воспользовавшись отсутствием соседей, подожг названное строение, в результате чего оно было полностью уничтожено. После этого Попов добровольно явился в отделение милиции, где заявил о случившемся и обещал полностью возместить причиненный Ларину ущерб в любой желательной для него форме. Вместе с тем он настаивал на том, чтобы строение было возведено в другом, удобном для обеих соседей месте, в противном случае другого пожара не избежать. Потерпевший согласился с прекращением возбужденного уголовного дела и Попов был освобожден от уголовной ответственности по основаниям, предусмотренным ст. 75 УК РФ в связи с деятельным раскаянием.

Определите формы деятельного раскаяния, предусмотренные действующим уголовным законодательством. Можно ли согласиться с таким решением следствия?

Задача 24.

По приговору суда Савин осужден по ч.1 ст. 222 УК РФ. Кассационная инстанция оставила приговор без изменения. Заместитель председателя Верховного Суда РФ в протесте просил судебные решения отметить и дело прекратить за отсутствием в деянии состава преступления. В протесте было указано, что Савин на предложение работников милиции выдать оружие и боеприпасы принес автомат, пистолет и кастрюлю с патронами. Других предметов при производстве обыска не было обнаружено и изъято. В обосновании своего решения районный суд указал, что выдачу оружия и боеприпасов нельзя признать добровольным, поскольку их выдача была сделана во время производства в квартире обыска.

Ознакомьтесь с примечанием к ст. 222 УК РФ, охарактеризуйте ее содержание и социально-правовое назначение. Дайте оценку доводам суда. Имеются ли достаточные основания для освобождения Савинова от уголовной ответственности согласно примечанию к ст. 222 УК РФ? Изложите и обоснуйте Ваше решение по делу.

Задача 25.

Путилин был осужден по ч. 3 ст. 158 УК РФ к 6 годам лишения свободы за хищение имущества в крупном размере. После отбытия им 3 лет назначенного наказания Путилин обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Судья в применении данной уголовно-правовой меры отказал, указав в своем постановлении, что осужденный в течение первых двух лет отбывания наказания неоднократно нарушал установленный режим. Судья указал также, что в представлении администрации учреждения отмечаются, также качества Путилина, как упрямство, высокомерие по отношению к представителям администрации, в содеянном не раскаялся. В нем отмечалось также, что в течение года Путилин нарушений режима не допускает, поддерживает отношения с семьей и сослуживцами, проявляет желание трудоустроиться по прежнему месту работы, живо интересуется социально-политической обстановкой в стране и за ее пределами.

Можно ли при данных обстоятельствах признать постановление судьи соответствующим требованиям ст. 79 УК РФ?

Задача 26.

Леонов находился в неприязненных отношениях с Мининым. Во время ссоры он нанес последнему несколько ножевых ранений, причинив средней тяжести вред здоровью потерпевшего. Во время преследования, пытаясь уклониться от задержания сотрудниками милиции, Леонов прыгнул с моста в реку и при этом ударился головой об остатки свай. В результате этого он получил травму черепа и серьезно повредил позвоночник, что

повлекло паралич обеих ног. По заключению специалистов Леонов нуждался в длительной госпитализации и лечении. По окончании предварительного следствия дело по обвинению Леонова было передано в суд, который вынес решение об освобождении его от наказания, сославшись на наличие тяжелой болезни, положительную характеристику с прежнего места работы и просьбу потерпевшего не наказывать подсудимого.

Ознакомьтесь со ст. 80 УК РФ. Имеются ли в данном случае основания для освобождения Леонова от наказания по основаниям, предусмотренным этой статьей УК РФ?

Задача 27.

Азарова, имеющая трех малолетних детей и находящаяся в состоянии беременности, была осуждена по п. «а» ч. 3 ст. 161 УК к шести годам лишения свободы. Руководствуясь ст. 82 УК, суд принял решение о применении отсрочки отбывания наказания, учитывая, что в семье Азаровой имеются все надлежащие условия для воспитания детей. Вышестоящая судебная инстанция отменила решение суда в части применения ст.82 УК, указав, что отсрочка отбывания наказания не применяется к осужденным на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления, а совершенное Азаровой деяние относится к категории тяжких. Азарова подлежит направлению в места лишения свободы для отбывания, назначенного судом наказания в виде лишения свободы, а затем в установленном порядке орган, исполняющий это наказание, может обратиться в суд о применении к ней отсрочки исполнения приговора.

Охарактеризуйте основания и условия применения ст.82 УК РФ. Дайте оценку доводам суда и вышестоящей судебной инстанции.

Задача 28.

Жуков привлечен к уголовной ответственности за мошенничество в крупных размерах, покушение на кражу, хищение предметов, имеющих особую ценность, хулиганство, хищение огнестрельного оружия. После совершения преступлений у Жукова было обнаружено временное расстройство душевной деятельности в форме реактивного психоза, требующее, по заключению стационарной судебно-психиатрической экспертизы, принудительного лечения. По определению суда Жуков освобожден от наказания за совершение упомянутых деяний и направлен на принудительное лечение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях специализированного типа.

Имеются ли основания для освобождения Жукова от наказания и применения к нему принудительной меры медицинского характера?

Задача 29.

Определением суда Мурзин был направлен на принудительное лечение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях общего типа, в связи с совершением в невменяемом состоянии общественно опасного деяния, предусмотренного ч.2 ст.213 УК. Через 2 года врачебная комиссия пришла к выводу, что Мурзин находится в состоянии доброкачественной ремиссии и в продолжении принудительного лечения не нуждается. В связи с этим администрация больницы представила в суд ходатайство об отмене принудительного лечения. Суд отказал в удовлетворении ходатайства больницы, мотивируя свое решение ссылкой на неблагоприятные жилищные условия больного и конфликтную обстановку в семье.

Обоснован ли отказ суда в удовлетворении ходатайства больницы? Каковы условия и основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера?

Задача 30.

Лебедев признан виновным в убийстве лица, находившегося в беспомощном состоянии, которое он совершил при следующих обстоятельствах. Вечером Лебедев и Смиренников распивали спиртные напитки на кухне квартиры Лебедева, когда между ними возникла ссора из-за того, что Смиренников оскорблял жену хозяина квартиры. Последний,

воспользовавшись тяжелой степенью опьянения первого, ремнем связал ему руку и нанес ему удар ножом в шею и шесть ударов шилом в грудь и шею. От полученных ранений Смиренников скончался на месте происшествия.

Правильно ли квалифицированы действия Лебедева? Можно ли отнести к беспомощному состоянию лица в том понимании, какое содержится в диспозиции п. «в» ч.2 ст.105 УК РФ, нахождение потерпевшего в состоянии алкогольного опьянения? Не составляет ли объективную сторону преступления, совершенного Лебедевым, связывание рук потерпевшего наряду с нанесением ему ударов ножом и шилом?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплине научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплине научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
2. Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — 978-5-93916-493-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>
3. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.П. Смотряева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 288 с. — 978-5-906822-96-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744.html>
4. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.П. Смотряева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-906912-00-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74745.html>
5. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие в таблица / Д.А. Безбородов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной

прокуратуры РФ, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65541.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовный процесс», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
	Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.2	Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права
ОПК-5	ОПК-5.1	Свободно оперирует профессиональной юридической лексикой
ОПК-5	ОПК-5.2	Выстраивает эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся правосознания, базирующегося на усвоении природы уголовного судопроизводства и основных его институтов как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике; развитие общей юридической культуры и правового мышления у будущих правоведов; развитие навыков и умений, необходимых для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- нормативно-правовую основу и содержание уголовно-процессуальной деятельности;
- нормативно-правовую основу, а также порядок принятия процессуальных решений и совершения действий в уголовном судопроизводстве;
- уголовно-процессуальный закон и иные нормативные правовые акты, регламентирующие уголовное судопроизводство и порядок его производства;
- требования уголовно-процессуальных норм, регламентирующих порядок производства предварительного расследования по уголовному делу;

уметь:

- работать с процессуальными документами, принимать и исполнять процессуальные решения органов и должностных лиц, осуществляющих производство по уголовному делу, а также совершать юридически значимые действия в точном соответствии с уголовно-процессуальным законом;
- работать с предметами и документами, в том числе, изымать их, взаимодействовать с другими участниками уголовного судопроизводства;
- работать с заявлениями, иными процессуальными документами, принимать различные процессуальные решения;
- применять уголовно-процессуальное законодательство при производстве предварительного расследования;

владеть:

- навыками анализа уголовно-процессуальных норм и правоотношений;
- навыками реализации норм уголовно-процессуального права;
- навыками осуществления процессуальных и иных действий и решений в соответствии с нормами уголовно-процессуального права;
- навыками осуществления процессуальных действий и решений при производстве предварительного расследования в точном соответствии с законом.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	96
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	18
Самостоятельная работа (СР)	138

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)	2		1	1				6
2.	Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство	2		1	1				6
3.	Принципы уголовного судопроизводства	2		1	1				6
4.	Участники уголовного судопроизводства	2		1	1				6
5.	Уголовное	1		1	1				6

	преследование							
6.	Доказательства и доказывание	1		1	1			6
7.	Меры процессуального принуждения	1		1	1			6
8.	Ходатайства и жалобы	1		1	1			6
9.	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы	1		1	1			6
10.	Реабилитация	1		1	1			6
11.	Возбуждение уголовного дела	1		1	1			6
12.	Предварительное расследование	1		1	1			6
13.	Следственные действия	1		1	1			6
14.	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	1		1	1			5
15.	Приостановление и возобновление предварительного расследования	1		1	1			5
16.	Окончание предварительного расследования	1		1				5
17.	Производство в суде первой инстанции	3		2	2			3
18.	Особый порядок судебного разбирательства	3		2	1			3
19.	Особенности производства у мирового судьи	3		2	1			3
20.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	3		2	1			3
21.	Производство в суде второй (апелляционной) инстанции	3		2	1			3
22.	Исполнение приговора	3		2	1			3
23.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	2		2	1			3
24.	Особенности производства по	2		2	1			3

	уголовным делам в отношении несовершеннолетних							
25.	Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера	2		2	1			3
26.	Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности	2		1	2			3
27.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	2		2	1			2
28.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	2		1	2			2
29.	Уголовный процесс зарубежных государств	2		2	1			2

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)	Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие. Назначение уголовного судопроизводства. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса. Исторические формы уголовного процесса, их понятие. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, её единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы. Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение. Уголовный процесс как вид государственной деятельности.
2.	Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство	Уголовно-процессуальное право, как отрасль российского права. Соотношение уголовно-процессуального права с другими смежными отраслями права. Уголовно-процессуальные нормы: понятие, виды, структура, их толкование и применение. Источники уголовно-процессуального права: понятие, система и общая характеристика. Общепризнанные принципы и нормы

		<p>международного права и международные договоры – составная часть законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство. Место и роль Конституции Российской Федерации в системе уголовно-процессуального законодательства России. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: его общая характеристика, структура и содержание. Основные понятия, используемые в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации. Иные источники уголовно-процессуального права: федеральные конституционные законы, федеральные законы.</p>
3.	Принципы уголовного судопроизводства	<p>Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Разумный срок уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Презумпция невиновности. Состязательность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.</p>
4.	Участники уголовного судопроизводства	<p>Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Судья: понятие, его функции и полномочия. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Прокурор как участник уголовного судопроизводства: понятие и полномочия. Обязанность прокурора осуществлять уголовное преследование. Осуществление прокурором надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Полномочия прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу. Полномочия прокурора в ходе судебного производства по уголовному делу. Следователь: понятие и полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Следователь-криминалист. Органы предварительного следствия: понятие, система, правовой статус. Руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства. Органы дознания: понятие, виды, полномочия. Органы внутренних дел как органы дознания, их компетенция в уголовном судопроизводстве. Иные органы исполнительной власти как органы дознания. Начальник органа дознания: понятие и правовое положение в уголовном судопроизводстве. Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства. Дознаватель: понятие и полномочия. Потерпевший: понятие и процессуальное положение. Обеспечение потерпевшему доступа к правосудию и возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, а также компенсации морального вреда и расходов, понесённых в связи с его участием в производстве по уголовному делу. Потерпевший – юридическое лицо: основания и порядок признания, правовое положение. Частный обвинитель: понятие и процессуальное положение. Гражданский истец: понятие и процессуальное положение в уголовном судопроизводстве. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Подозреваемый: понятие и процессуальное положение. Обвиняемый: понятие и процессуальное положение.</p>

		Подсудимый. Осуждённый. Оправданный. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, их процессуальное положение. Защитник: понятие, полномочия и обязанности. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Приглашение, назначение и замена защитника. Оплата труда защитника. Отказ от защитника.
5.	Уголовное преследование	Понятие уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды уголовного преследования. Публичный, частно-публичный и частный порядок уголовного преследования. Порядок осуществления уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование.
6.	Доказательства и доказывание	Теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Недопустимые доказательства. Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона. Показания подозреваемого: понятие, предмет и значение. Показания обвиняемого: понятие, предмет и значение. Виды показаний обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение. Особенности оценки показаний обвиняемого. Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего. Показания свидетеля: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний свидетеля. Вещественные доказательства: понятие и виды. Признание предметов вещественными доказательствами и их приобщение к уголовному делу. Документы - вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при вынесении приговора, а также определения или постановления о прекращении уголовного дела. Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательств. Требования, предъявляемые к составлению протоколов следственных действий и судебных заседаний. Иные документы как доказательства, их виды. Юридическая природа полученных материалов фото - и киносъемки, аудио - и видеозаписи, иных носителей информации, планов, а также схем, слепков и оттисков следов, особенности их использования в доказывании. Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства. Собираемые доказательства – понятие, субъекты и способы.
7.	Меры процессуального принуждения	Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого. Допрос подозреваемого. Сообщение прокурору о произведённом задержании. Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне. Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение

		<p>подозреваемого: основания и порядок. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда. Виды мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания. Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесённым за него залогом. определение вида и размера залога. Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения и (или) запреты, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста. Контроль за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений. Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления. Отмена или изменение мер пресечения. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда. Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.</p>
8.	Ходатайства и жалобы	<p>Ходатайства в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение. Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Должностные лица, уполномоченные принимать и рассматривать ходатайства. Заявление ходатайства. Рассмотрение ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства. Жалобы в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение. Действия (бездействие) и решения, обжалуемые участниками уголовного судопроизводства и иными лицами. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей. Сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Обжалование действий (бездействия) и решений прокурора или руководителя следственного органа.</p>
9.	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы	<p>Процессуальные сроки: понятие, значение, виды. Исчисление срока. Соблюдение и продление срока. Осуществление уголовного судопроизводства в разумный срок. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки: понятие и виды. Возмещение потерпевшим, свидетелям, их законным представителям, экспертам, специалистам, переводчикам, понятиям расходов, понесенных ими в ходе производства по уголовному делу. Выплата сумм расходов, вознаграждений, ежемесячного государственного пособия обвиняемому, временно отстраненному от должности.</p>
10.	Реабилитация	<p>Понятие и значение реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания возникновения права на реабилитацию. Лица, имеющие право на реабилитацию. Условия возникновения права на реабилитацию. Признание</p>

		права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Виды материальных затрат, подлежащих возмещению реабилитированному. Возмещение морального вреда. Понятие морального вреда и порядок его возмещения. Обжалование решения судьи о производстве выплат. Восстановление иных прав реабилитированного. Действия суда, прокурора, следователя, дознавателя по реабилитации лица. Порядок рассмотрения в суде требования о возмещении вреда.
11.	Возбуждение уголовного дела	Возбуждение уголовного дела: понятие и значение. Поводы для возбуждения уголовного дела. Понятие повода для возбуждения уголовного дела. Виды поводов для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. Материалы, направленные Центральным банком РФ, а также конкурсным управляющим (ликвидатором) финансовой организации для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по ст. 172.1 УК РФ. Основание для возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Участники уголовного судопроизводства, уполномоченные рассматривать сообщение о преступлении. Приём, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Производство документальных проверок, ревизий, исследование документов как способы проверки сообщений о преступлениях. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного и частно-публичного обвинения.
12.	Предварительное расследование	Предварительное расследование: понятие и значение. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия. Дознание как форма предварительного расследования. Производство дознания в общем порядке. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Производство дознания в сокращённой форме: основание и порядок. Срок дознания в сокращённой форме. Соотношение предварительного следствия и дознания. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности. Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Начало производства предварительного расследования. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел.
13.	Следственные действия	Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий.

		<p>Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства. Виды следственных действий. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.</p>
14.	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	<p>Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Срок предъявления обвинения. Порядок предъявления обвинения. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения. Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний. Повторный допрос обвиняемого.</p>
15.	Приостановление и возобновление предварительного расследования	<p>Приостановление предварительного расследования: понятие и значение. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого или обвиняемого, либо по установлению места нахождения подозреваемого или обвиняемого или его розыску. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.</p>
16.	Окончание предварительного расследования	<p>Окончание предварительного расследования: понятие и виды. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Основания прекращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования. Порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание. Правовые</p>

		<p>последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по основаниям, порождающим право на реабилитацию, и нереабилитирующим основаниям. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращённому уголовному делу. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основание и значение. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение: форма, содержание и значение. Приложения (справки) к обвинительному заключению. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Окончание дознания с обвинительным актом: понятие, основание, значение. Обвинительный акт: форма, содержание и значение. Приложение (справка) к обвинительному акту. Отличие обвинительного акта от обвинительного заключения. Ознакомление обвиняемого, его защитника, потерпевшего или его представителя с обвинительным актом и материалами уголовного дела.</p>
17.	Производство в суде первой инстанции	<p>Понятие производства в суде первой инстанции. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании. Предварительное слушание: основания и порядок проведения. Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании. Судебное разбирательство: понятие и значение. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства. Понятие подсудности. Виды подсудности. Подсудность уголовных дел различным составам суда. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия. Равенство прав сторон обвинения и защиты в судебном заседании. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании. Участие обвинителя в судебном разбирательстве. Участие подсудимого в судебном разбирательстве. Участие защитника в судебном разбирательстве. Действия суда в случае неявки защитника и его замены. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве. Участие специалиста в судебном разбирательстве. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок. Решение вопроса о мере пресечения. Порядок вынесения определения, постановления в судебном</p>

		<p>заседании. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания. Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Окончание судебного следствия.</p>
18.	<p>Особый порядок судебного разбирательства</p>	<p>Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания проведения судебного разбирательства в особом порядке. Условия проведения судебного разбирательства в особом порядке. Порядок заявления обвиняемым ходатайства о постановлении приговора в особом порядке. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Пределы обжалования приговора, который был вынесен в результате судебного разбирательства, проведенного в особом порядке. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Основания и условия применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p>
19.	<p>Особенности производства у мирового судьи</p>	<p>Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Лица, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Принятие мировым судьей заявления частного обвинения к своему производству и ознакомление с ним лица, в отношении которого оно подано. Разъяснение сторонам их прав. Оказание сторонам содействия в собирании доказательств. Разъяснение сторонам возможности примирения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение заявления и встречного заявления по уголовному делу частного обвинения в одно производство.</p>
20.	<p>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</p>	<p>Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права и обязанности присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в</p>

		совещательной комнате. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.
21.	Производство в суде второй (апелляционной) инстанции	Производство в суде второй (апелляционной) инстанции: понятие и значение. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.
22.	Исполнение приговора	Исполнение приговора: понятие и значение. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда. Извещение об обращении приговора к исполнению. Предоставление родственникам свидания с осуждённым. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.
23.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда: понятие и виды. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных

		<p>жалобы, представления. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в суде надзорной инстанции. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вновь открывшиеся обстоятельства. Новые обстоятельства. Отличия новых обстоятельств от вновь открывшихся. Сроки возобновления производства. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>
24.	<p>Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p>	<p>Понятие производства по уголовным делам отношении несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагога или психолога. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Возможность рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетних в закрытом судебном заседании. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Участие защитника несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер</p>

		воспитательного воздействия.
25.	Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера	Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Круг лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания и условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок помещения лица в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела в отношении лица, совершившего запрещённое уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством, делающим невозможным назначение наказания или его исполнение. Участие лица, в отношении которого ведётся производство о применении принудительной меры медицинского характера и его законного представителя. Обязательное участие защитника. Особенности окончания предварительного следствия. Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства уголовных дел о применении принудительных мер медицинского характера. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, законного представителя, защитника и лица, в отношении которого ведётся производство о применении принудительной меры медицинского характера. Особенности порядка судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда.
26.	Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности	Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу. Порядок обращения к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.
27.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела и привлечения в качестве обвиняемого в отношении отдельных категорий лиц. Особенности задержания отдельных категорий лиц. Особенности избрания меры пресечения в отношении отдельных категорий лиц.
28.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями: понятие, значение и правовые основы. Принцип взаимности. Запрос о правовой помощи: понятие, основания и порядок направления. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Вызов лица, находящегося

		<p>под стражей на территории иностранного государства. Исполнение в Российской Федерации запросов о правовой помощи, поступивших от соответствующих компетентных органов и должностных лиц иностранных государств. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора (экстрадиция). Основания и условия выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства. Направление запроса о выдаче. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Основания и порядок исполнения запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации иностранному государству. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ в выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Избрание или применение избранной меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица. Порядок передачи выдаваемого лица иностранному государству. Передача предметов, являющихся орудиями преступления, а также предметов, несущих на себе следы преступления или добытых преступным путём.</p>
29.	Уголовный процесс зарубежных государств	<p>Исторические типы (формы) уголовного процесса зарубежных государств. Основные черты состязательного типа уголовного процесса. Основные черты смешанного типа уголовного процесса. Тенденция к сближению уголовно-процессуального законодательства и практики его применения различных государств (международная правовая интеграция). Европейская модель уголовного правосудия. Ускорение и упрощение уголовного судопроизводства при сохранении основных прав и свобод личности. Развитие альтернативных процедур уголовного судопроизводства. Восстановительное правосудие. Общая характеристика уголовного процесса отдельных зарубежных государств. Уголовный процесс Соединённых Штатов Америки (США). Структура уголовно-процессуального права США: федеральное уголовно-процессуальное право и право отдельных штатов. Конституция США. Билль «О правах», законы и подзаконные акты, решения Верховного Суда США (прецеденты). Институт делегированного законодательства. Участники уголовного судопроизводства. Досудебное производство. Судебное производство. Уголовный процесс Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Уголовно-процессуальное право. Писанное (статуты) и неписанное (судебные прецеденты) право. Участники уголовного судопроизводства. Досудебное производство. Судебное производство. Уголовный процесс Республики Франции. Уголовно-процессуальное право. Конституция и Уголовно-процессуальный кодекс. Участники уголовного судопроизводства. Досудебное производство. Судебное производство.</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1. Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)	ПЗ	Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Понятие и система стадий уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма.
		С	Уголовно - процессуальные отношения. Уголовно -

			<p>процессуальные гарантии. Уголовный процесс как наука: предмет, система, методы и задачи. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее система, взаимосвязь с другими курсами.</p>
3.	Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство	ПЗ	<p>Уголовно-процессуальное право, как отрасль российского права. Его соотношение с уголовным правом и другими смежными отраслями права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры – составная часть законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство. Конституция Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, его общая характеристика.</p>
		С	<p>Иные источники уголовно-процессуального права: федеральные конституционные законы, федеральные законы. Значение для уголовно-процессуальной деятельности постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации, руководящих разъяснений судебной практики Пленума Верховного Суда Российской Федерации, ведомственных нормативных актов. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>
5.	Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства	ПЗ	<p>Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства. Разумный срок уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей.</p>
		С	<p>Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность личности, неприкосновенность жилища.</p>
7.	Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	ПЗ	<p>Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация. Понятие, полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: общая характеристика. Прокурор: понятие и полномочия. Обязанность прокурора осуществлять уголовное преследование. Следователь, руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Органы дознания: понятие, система и полномочия. Дознаватель, начальник подразделения дознания, начальник органа дознания: понятие и полномочия. Потерпевший: понятие и процессуальное положение.</p>
		С	<p>Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: общая характеристика. Подозреваемый, обвиняемый: понятие и процессуальное положение. Защитник: понятие и полномочия. Случаи обязательного участия защитника в уголовном деле. Иные участники уголовного судопроизводства: общая характеристика. Свидетель: понятие, права и обязанности. Свидетельский иммунитет. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, а также членов их семей и близких родственников. Государственная защита органов и лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.</p>
9.	Тема 5. Уголовное преследование	ПЗ	<p>Понятие и цели уголовного преследования.</p>

			Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды уголовного преследования.
		С	Органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование от имени государства. Право потерпевшего, его законного представителя и (или) представителя на участие в уголовном преследовании. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.
11.	Тема 6. Доказательства и доказывание	ПЗ	Доказательства: понятие, свойства и классификация. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля как доказательства. Заключение и показания эксперта, заключение и показания специалиста. Вещественные доказательства: понятие и виды. Протоколы следственных действий и судебного заседания. Иные документы как доказательства.
		С	Предмет и пределы доказывания. Процесс доказывания: понятие и элементы. Собираение доказательств: понятие, субъекты, способы. Проверка доказательств: понятие и способы. Оценка доказательств. Преюдиция и ее роль в доказывании.
13.	Тема 7. Меры процессуального принуждения	ПЗ	Понятие, значение и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения. Меры пресечения: понятие, виды, основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и порядок избрания. Личное поручительство: понятие и порядок избрания. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и порядок избрания. Наблюдение командования воинской части: понятие и порядок избрания. Залог: понятие и порядок избрания.
		С	Домашний арест: понятие и порядок избрания. Заключение под стражу: понятие и порядок избрания. Сроки содержания под стражей, порядок их продления. Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды, основания применения. Обязательство о явке: понятие, порядок применения. Привод: понятие, порядок применения. Временное отстранение от должности: понятие, порядок применения. Наложение ареста на имущество: понятие, порядок применения. Денежное взыскание: понятие, порядок применения.
15.	Тема 8. Ходатайства и жалобы	ПЗ	Понятие и виды ходатайств. Участники уголовного судопроизводства, имеющие право заявлять ходатайства. Процессуальный порядок заявления ходатайств. Процессуальный порядок разрешения ходатайств. Сроки рассмотрения и разрешения ходатайств.
		С	Сущность и правовая природа обжалования в уголовном судопроизводстве. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб прокурором, руководителем следственного органа. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб судом.
17.	Тема 9. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы	ПЗ	Процессуальные сроки: понятие, виды и порядок исчисления. Соблюдение и продление сроков. Восстановление пропущенного срока.
		С	Процессуальные издержки: понятие и виды. Порядок выплаты и взыскания процессуальных издержек. Процессуальные документы: понятие и виды.

19.	Тема 10 Реабилитация	ПЗ	Понятие и значение института реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания и условия возникновения права на реабилитацию. Лица, имеющие право на реабилитацию. Порядок возмещения имущественного вреда. Порядок возмещения (компенсации) морального вреда.
		С	Порядок восстановления трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам. Действия суда, прокурора, следователя, дознавателя по реабилитации лица. Порядок рассмотрения в суде требования о возмещении вреда.
21.	Тема 11. Возбуждение уголовного дела	ПЗ	Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок регистрации сообщений о преступлениях. Проверка сообщений о преступлениях: понятие, способы, сроки
		С	Порядок возбуждения уголовных дел публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел частно-публичного и частного обвинения. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок направления сообщения о преступлении по подследственности или в суд. Судебный и ведомственный контроль, а также прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.
23.	Тема 12. Предварительное расследование	ПЗ	Предварительное расследование: понятие и значение. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие. Органы предварительного следствия, их компетенция. Дознание. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание, их виды, компетенция. Производство дознания в общей форме. Производство дознания в сокращённой форме. Понятие и система общих условий предварительного расследования. Подследственность: понятие и признаки (виды). Место производства предварительного расследования. Начало и окончание предварительного расследования.
		С	Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Производство неотложных следственных действий. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства при производстве предварительного расследования. Составление процессуальных документов при производстве предварительного расследования. Понятие, содержание и значение досудебного соглашения о сотрудничестве. Процессуальный порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности производства предварительного расследования по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
25.	Тема 13. Следственные действия	ПЗ	Понятие следственных действий и их общая характеристика. Виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Понятие и виды осмотра. Основания и процессуальный порядок проведения осмотра. Особенности осмотра жилища. Основания и процессуальный порядок проведения освидетельствования. Основания и процессуальный порядок проведения следственного эксперимента.

			Основания и процессуальный порядок производства обыска и выемки. Основания и процессуальный порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.
		С	Основания и процессуальный порядок контроля и записи переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие и порядок производства. Процессуальный порядок проведения допроса. Понятие очной ставки, основания и процессуальный порядок ее проведения. Понятие и виды предъявления для опознания. Процессуальный порядок опознания. Основания и процессуальный порядок проверки показаний на месте. Основания и процессуальный порядок назначения и производства судебной экспертизы. Случаи обязательного назначения экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: основания и порядок производства.
27.	Тема 14. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	ПЗ	Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
		С	Допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.
29.	Тема 15. Приостановление и возобновление предварительного расследования	ПЗ	Понятие, основания и условия приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.
		С	Действия следователя и органа дознания после приостановления предварительного расследования по уголовному делу. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Основания, условия и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Сроки расследования после возобновления.
31.	Тема 16. Окончание предварительного расследования	ПЗ	Понятие и виды окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: основания и процессуальный порядок. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основания, процессуальный порядок. Понятие, форма и содержание обвинительного заключения. Окончание дознания с обвинительным актом: понятие, основание, процессуальный порядок.
		С	Окончание дознания с обвинительным постановлением: понятие, основание, процессуальный порядок. Обвинительный акт: понятие, форма, содержание и значение. Отличия окончания предварительного следствия с обвинительным заключением от окончания дознания с обвинительным актом. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.
33.	Тема 17. Производство в суде первой инстанции	ПЗ	Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание: понятие и основания проведения. Порядок проведения

			предварительного слушания, решения, принимаемые по его результатам. Судебное разбирательство: понятие и значение. Понятие и виды подсудности. Общие условия судебного разбирательства: понятие и система. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
		С	Гласность судебного разбирательства. Стороны обвинения и защиты в судебном заседании. Другие участники судебного разбирательства. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания: понятие, значение и последовательность действий и решений суда. Судебное следствие: значение и последовательность действий и решений суда. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора: порядок и вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Приговор: понятие, виды, форма и содержание приговора.
35.	Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства	ПЗ	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие, основания и порядок заключения.
		С	Особенности производства предварительного расследования по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Проведение судебного заседания и постановление приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве: основания и порядок.
37.	Тема 19. Особенности производства у мирового судьи	ПЗ	Правовая основа деятельности мировых судей в уголовном судопроизводстве. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
		С	Особенности и порядок производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения. Особенности производства по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения, подсудным мировому судье.
39.	Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	ПЗ	Производство в суде с участием присяжных заседателей: сущность и значение. Особенности стадии подготовки к судебному заседанию: предварительное слушание и составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительного этапа судебного разбирательства с участием присяжных заседателей
		С	Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон и последнее слово подсудимого в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Действия председательствующего после провозглашения вердикта.
41.	Тема 21. Производство в суде второй (апелляционной) инстанции	ПЗ	Понятие, значение и общие условия производства в суде второй (апелляционной) инстанции. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Пределы прав суда апелляционной инстанции.
		С	Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Решения, принимаемые

			судом апелляционной инстанции, их форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.
43.	Тема 22. Исполнение приговора	ПЗ	Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора, определения или постановления суда в законную силу. Порядок и срок обращения приговора, определения и постановления к исполнению.
		С	Вопросы, подлежащие рассмотрению судом на стадии исполнения приговора. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.
45.	Тема 23. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	ПЗ	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда: понятие и виды. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.
		С	Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Требования закона к порядку подачи и содержанию надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия и пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, значение, основания. Особенности возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
47.	Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	ПЗ	Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
		С	Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
49.	Тема 25. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера	ПЗ	Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера (ПММХ). Основания для производства о применении ПММХ. Особенности предмета доказывания при производстве о применении ПММХ.
		С	Особенности предварительного расследования по уголовным делам о применении ПММХ. Особенности судебного разбирательства по данной категории дел. Основания и порядок прекращения, изменения и продления применения ПММХ.
51.	Тема 26. Производство о	ПЗ	Понятие прекращения уголовного дела или

	назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности		уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.
		С	Основания и условия прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.
53.	Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	ПЗ	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела, обладающих процессуальным иммунитетом.
		С	Особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Особенности направления в суд и судебного рассмотрения уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.
55.	Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	ПЗ	Правовая основа осуществления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные формы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Направление и исполнение международных запросов об оказании правовой помощи.
		С	Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора (экстрадиция). Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.
57.	Тема 29. Уголовный процесс зарубежных государств	ПЗ	Назовите исторические типы (формы) уголовного процесса. Какие особенности уголовного процесса государств – участников СНГ? Каковы основные черты состязательного типа уголовного процесса зарубежных стран (Англия, США, Канада)? Дайте общую характеристику смешанного типа уголовного процесса зарубежных стран (Франция, Германия, Италия). Каково основное отличие континентальной и англо-саксонской систем уголовного судопроизводства?
		С	Имеется ли надзорное производство в уголовном процессе рассматриваемых государств? Дайте характеристику процедуре «сделки о признании вины». Охарактеризуйте уголовно-процессуальное законодательство Англии и Франции. В чем их принципиальное отличие? В чем состоят особенности производства на судебных стадиях уголовного процесса в зарубежных государствах? Охарактеризуйте суд присяжных Англии и Франции.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)	Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью. Уголовный процесс как наука: её предмет, система, методы и задачи в современных условиях. Уголовный процесс как учебная дисциплина: её предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.
2.	Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное	Значение для уголовно-процессуальной деятельности постановлений и определений Конституционного Суда

	законодательство	Российской Федерации, руководящих разъяснений судебной практики Пленума Верховного Суда Российской Федерации, ведомственных нормативных актов. Уголовно-процессуальный закон: его понятие и значение в осуществлении уголовного судопроизводства. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, во времени.
3.	Принципы уголовного судопроизводства	Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
4.	Участники уголовного судопроизводства	Гражданский ответчик: понятие, привлечение лица в качестве гражданского ответчика, процессуальное положение. Представитель гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства. Свидетель: понятие и процессуальное положение. Порядок вызова свидетеля. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетелей. Свидетельский иммунитет. Ответственность свидетеля. Адвокат свидетеля – понятие и процессуальное положение. Переводчик: понятие, назначение лица переводчиком, его процессуальное положение. Понятой – понятие и правовой статус. Ответственность понятого. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Отводы: понятие, заявление об отводе и его разрешение. Самоотводы.
5.	Уголовное преследование	Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.
6.	Доказательства и доказывание	Проверка доказательств – понятие, способы и осуществляющие её участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств. Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.
7.	Меры процессуального принуждения	Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод. Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения. Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания.
8.	Ходатайства и жалобы	Судебный порядок рассмотрения жалоб. Решения, действия (бездействия) дознавателя, следователя и прокурора, которые могут быть обжалованы в суд. Сроки и порядок рассмотрения жалоб судом. Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.
9.	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы	Процессуальные документы: понятие и виды.
10.	Реабилитация	Обжалование решений по вопросам, связанным с исполнением требования реабилитированного о возмещении вреда.
11.	Возбуждение уголовного дела	Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения - в суд.
12.	Предварительное расследование	Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры

		по обеспечению сохранности его имущества. Меры по обеспечению гражданского иска. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие и значение. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
13.	Следственные действия	Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.
14.	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.
15.	Приостановление и возобновление предварительного расследования	Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования.
16.	Окончание предварительного расследования	Действия начальника органа дознания по уголовному делу, оконченному составлением обвинительного акта. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.
17.	Производство в суде первой инстанции	Прения сторон и последнее слово подсудимого. Участники прений сторон. Содержание и порядок прений сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Его содержание, продолжительность. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора. Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Виды приговоров. Основания постановления оправдательного и обвинительного приговоров. Форма и содержание приговора.
18.	Особый порядок судебного разбирательства	Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
19.	Особенности производства у мирового судьи	Сроки рассмотрения уголовных дел мировым судьей в судебном заседании. Судебное следствие. Приговор, постановление мирового судьи.
20.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невеняемостью подсудимого.
21.	Производство в суде второй (апелляционной) инстанции	Пределы прав суда апелляционной инстанции. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.
22.	Исполнение приговора	Обжалование постановления суда, вынесенного при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.
23.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование иных новых обстоятельств или проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

		Особенности возобновления Президиумом Верховного Суда Российской Федерации производства ввиду новых обстоятельств, установленных решениями Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.
24.	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.
25.	Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера	Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.
26.	Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности	Последствия неуплаты лицом судебного штрафа.
27.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	Особенности производства следственных и иных процессуальных действий в отношении отдельных категорий лиц.
28.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Основания и порядок передачи лица, осуждённого к лишению свободы. Отказ иностранному государству в передаче лица, осуждённого к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства Уголовный процесс Федеративной Республики Германии (ФРГ). Уголовно-процессуальное право. Конституция ФРГ и Конституции земель. Уголовно-процессуальный кодекс. Участники уголовного судопроизводства. Досудебное производство. Судебное производство.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
2.	Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат), Дискуссионные процедуры (дискуссия), Мини-тест
3.	Принципы уголовного судопроизводства	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат), Мини-тест
4.	Участники уголовного судопроизводства	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат), Мини-тест
5.	Уголовное преследование	Устный опрос, Контрольный работа
6.	Доказательства и доказывание	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест

7.	Меры процессуального принуждения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Ходатайства и жалобы	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
9.	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
10.	Реабилитация	Устный опрос, Мини-тест
11.	Возбуждение уголовного дела	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
12.	Предварительное расследование	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад), Мини-тест
13.	Следственные действия	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Мини-тест
14.	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
15.	Приостановление и возобновление предварительного расследования	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
16.	Окончание предварительного расследования	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
17.	Производство в суде первой инстанции	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Деловая игра, Информационный проект (доклад), Мини-тест
18.	Особый порядок судебного разбирательства	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
19.	Особенности производства у мирового судьи	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
20.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
21.	Производство в суде второй (апелляционной) инстанции	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
22.	Исполнение приговора	Устный опрос, Контрольный работа, Мини-тест
23.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Устный опрос, Мини-тест
24.	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Устный опрос, Мини-тест
25.	Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера	Устный опрос, Мини-тест
26.	Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности	Устный опрос
27.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Мини-тест
28.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Устный опрос, Мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

1. Уголовного судопроизводство и правосудие.
2. Правовая регламентация уголовного судопроизводства.
3. Особый порядок уголовного судопроизводства.
4. Задачи уголовного судопроизводства.
5. Отличие стадий уголовного судопроизводства друг от друга.
6. Исторические формы уголовного процесса, их понятие.

Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство

1. Возникновение и важнейшие этапы развития уголовно-процессуального законодательства в России.
2. Обратная сила уголовно-процессуального закона.
3. Комплексность применения уголовно-процессуальных норм.
4. Порядок разрешения коллизий и конкуренции норм в уголовном процессе.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

1. Уважение чести и достоинства личности.
2. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
3. Свобода оценки доказательств.
4. Язык уголовного судопроизводства.
5. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
6. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства.
7. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

1. Полномочия прокурора при осуществлении надзорной функции.
2. Следователь-криминалист.
3. Начальник органа дознания: понятие и правовое положение в уголовном судопроизводстве.
4. Обеспечение потерпевшему доступа к правосудию и возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, а также компенсации морального вреда и расходов, понесенных в связи с его участием в производстве по уголовному делу.
5. Свидетельский иммунитет.

Тема 5. Уголовное преследование

1. Особенности уголовного преследования, осуществляемого в частном порядке.
2. Особенности частного-публичное обвинение.
3. Сущность уголовного преследования, осуществляемого в публичном порядке.
4. На кого возлагается обязанность принятия мер, предусмотренных законом, по установлению события преступления, изобличению виновных в каждом случае обнаружения признаков преступления?
5. Защита прав беспомощного или зависимого потерпевшего по уголовным делам частного и частного-публичного обвинения.

Тема 6. Доказательства и доказывание

1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве.
2. Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона.
3. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение.
4. Особенности оценки показаний обвиняемого.
5. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего и свидетеля.
6. Хранение вещественных доказательств.
7. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при вынесении приговора, а также определения или постановления о прекращении уголовного дела.
8. Особенности доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства.
9. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема 7. Меры процессуального принуждения

1. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года, Конституция Российской Федерации о праве на личную неприкосновенность и недопустимость произвольного ареста и задержания.

3. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.
4. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.
5. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги

Тема 8. Ходатайства и жалобы

1. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей.
2. Решения, действия (бездействие) дознавателя, следователя и прокурора, которые могут быть обжалованы в суд.
3. Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.

Тема 9. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы

1. Особенности исчисления сроков задержания и заключения под стражу.
2. Выплата сумм расходов, вознаграждений, ежемесячного государственного пособия обвиняемому, временно отстраненному от должности.
3. Понятие и значение представления.

Тема 10 Реабилитация

1. Порядок определения размера возмещаемого имущественного вреда.
2. Обжалование решения о производстве выплат.
3. Возмещение вреда юридическим лицам.
4. Действия суда, прокурора, следователя, дознавателя по реабилитации лица.
5. Порядок рассмотрения в суде требования о возмещении вреда.
6. Обжалование решений судьи, прокурора, следователя, дознавателя по вопросам, связанным с исполнением требования реабилитированного о возмещении вреда.

Тема 11. Возбуждение уголовного дела

1. Степень доказанности оснований (пределы доказывания) при принятии решения на стадии возбуждения уголовного дела.
2. Процессуальные способы проверки сообщений.
3. Взаимодействие следователя с органами дознания.
4. Содержание и форма постановления о возбуждении уголовного дела.
5. Случаи получения согласия на возбуждение уголовного дела следователем и дознавателем.
6. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания для отказа в возбуждении уголовного дела.
7. Формы процессуального контроля и надзора за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 12. Предварительное расследование

1. Производство предварительного расследования следственной группой или группой дознавателей.
2. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.
3. Особенности предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
4. Действия и решение прокурора по поступившему от следователя уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
5. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
6. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии предварительного расследования.

Тема 13. Следственные действия

1. Процессуальный порядок проведения допроса.
2. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

3. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы.
4. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.
5. Случаи обязательного производства экспертизы.

Тема 14. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого

1. Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.
2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого.
3. Предъявление обвинения.
4. Допрос обвиняемого.
5. Изменение и дополнение обвинения.

Тема 15. Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования.
2. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования.
3. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого или обвиняемого, либо по установлению места нахождения подозреваемого или обвиняемого или его розыску.
4. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

Тема 16. Окончание предварительного расследования

1. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
2. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
3. Прекращение уголовного преследования по делам, связанным с нарушением законодательства о налогах и сборах.
4. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по основаниям, порождающим право на реабилитацию, и нереабилитирующим основаниям.
5. Основания и порядок возобновления производства по прекращенному уголовному делу.
6. Действия начальника органа дознания по уголовному делу, оконченному составлением обвинительного акта.

Тема 17. Производство в суде первой инстанции

1. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.
2. Подсудность: понятие, значение, признаки.
3. Значение ходатайства обвиняемого при определении подсудности.
4. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве.
5. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве.
6. Участие специалиста в судебном разбирательстве.
7. Пределы судебного разбирательства.
8. Отложение и приостановление судебного разбирательства.
9. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок.
10. Решение вопроса о мере пресечения.
11. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
12. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.
13. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.
14. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов.
15. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда.
16. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства

1. Основания проведения судебного разбирательства в особом порядке.
2. Порядок заявления обвиняемым ходатайства о постановлении приговора в особом порядке.
3. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора без проведения судебного разбирательства.
4. Гарантии защиты прав потерпевшего при постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.
5. Особенности обжалования приговора, который был вынесен в результате судебного разбирательства, проведенного в особом порядке.
6. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
7. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве.
8. Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
9. Особенности обжалования приговора, который был вынесен в результате судебного разбирательства, проведенного в особом порядке.
10. Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

1. Место мировых судей в судебной системе РФ. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
2. Особенности возбуждения уголовного дела частного обвинения.
3. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.

Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

1. Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей.
2. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления.
3. Определение порядка производства в суде с участием присяжных заседателей при участии в уголовном деле нескольких обвиняемых.
4. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей.
5. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.
6. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Тема 21. Производство в суде второй (апелляционной) инстанции

1. Порядок восстановления срока обжалования.
2. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию.
3. Извещение о принесенных жалобах и представлениях.
4. Последствия подачи жалобы или представления.
5. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе или представлению.
6. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Тема 22. Исполнение приговора

1. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению.
2. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению.
3. Предоставление родственникам свидания с осужденным.
4. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости.
5. Обжалование постановления суда, вынесенного при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 23. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

1. Отличие пересмотра приговоров, определений и постановлений суда в надзорной инстанции от рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке и кассационном порядке.
2. Участие прокурора, иных участников уголовного судопроизводства в заседании суда, рассматривающего уголовное дело в кассационной инстанции и в порядке надзора.
3. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу.
4. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.
5. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
6. Особенности возобновления Президиумом Верховного Суда Российской Федерации производства ввиду новых обстоятельств, установленных решениями Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

1. Условия задержания несовершеннолетних, подозреваемых в совершении преступления, и содержания их под стражей.
2. Особенности оснований и порядка выделения дел о преступлениях несовершеннолетних в отдельное производство.
3. Особенности окончания предварительного расследования по делам несовершеннолетних.
4. Принудительные меры воспитательного воздействия

Тема 25. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера

1. Процессуальные права лица, в отношении которого осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера.
2. Основания и порядок помещения лица в психиатрический стационар.
3. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
4. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

Тема 26. Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности

1. Понятие прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.
2. Основания и условия прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.
3. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

1. Рассмотрение в судебном заседании представления руководителя следственного органа о наличии в действиях лица, указанного в ст. 447 УПК РФ, признаков преступления.
2. Решения суда по результатам рассмотрения представления прокурора.
3. Рассмотрение Советом Федерации, Государственной Думой, Конституционным Судом Российской Федерации, соответствующей квалификационной коллегией судей вопроса о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ, или привлечение лица в качестве обвиняемого.

Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Принцип взаимности.
2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
3. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении

уголовного дела на территории Российской Федерации.

4. Основания и порядок исполнения запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации иностранному государству. Транзитная перевозка выданных лиц.

5. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности.

6. Отказ в выдаче лица.

7. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время.

8. Избрание или применение избранной меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица.

Тема 29. Уголовный процесс зарубежных государств

1. Тенденция к сближению уголовно-процессуального законодательства и практики его применения различных государств (международная правовая интеграция).

2. Развитие альтернативных процедур уголовного судопроизводства.

3. Восстановительное правосудие.

Творческое задание в виде эссе

Тема 13. Следственные действия

1. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.

2. Порядок вступления уголовного закона в силу.

3. Ответственность российских граждан за преступления, совершенные за рубежом.

4. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории России.

5. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

Задача №1. У гражданина М. внезапно произошло расстройство психической деятельности. Он впал в буйное состояние, в связи с чем родственники вынуждены были связать его и вызвать скорую помощь. Приехавшие по вызову врач и санитары доставили М. в психиатрическую больницу. В этот же день по подозрению в совершении кражи двух мужских брюк из частного магазина была задержана гражданка Н. Как впоследствии оказалось, она страдает шизофренией и в этой связи уголовное дело, возбужденное по факту кражи, было передано в суд для применения в отношении Н. принудительных мер медицинского характера. По определению суда Н. была также направлена для принудительного лечения в психиатрическую больницу.

Почему во втором случае, в отличие от первого, для помещения Н. в психиатрическую больницу потребовалось определение суда? В каких случаях необходим уголовный процесс? Охарактеризуйте задачи уголовного судопроизводства. Как соотносятся цели и задачи уголовного судопроизводства?

Задача №2. Семенов был задержан по подозрению в совершении ряда разбойных нападений на граждан. Семенов заявил, что он хотел бы, чтобы в качестве его защитника был допущен известный адвокат из Москвы. На вопрос следователя: «А есть ли у Вас день- 9 ги?» Семенов ответил, что государство гарантирует участие защитника по уголовным делам о тяжких преступлениях и поэтому ему защитник должен быть предоставлен бесплатно и именно тот, которого он желает.

Как должен поступить следователь? Что Вы понимаете под уголовно-процессуальными гарантиями?

Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство

Задача № 1 Военнослужащие Поляниченко и Кузьмин во время увольнения в город угнали автомобиль BMW, принадлежащий директору одной из страховых компаний, и в течение двух часов катались по улицам г. Астрахани. После задержания Поляниченко и

Кузьмина следователь СК при военной прокуратуре привлек их обоих к уголовной ответственности по п. «а» ч.2 ст.166 УК РФ.

Какими законами должен руководствоваться следователь СК при военной прокуратуре, расследующий дело, и военный суд при рассмотрении его в судебном заседании?

Задача № 2. Опись уголовного дела (извлечение): 1. Постановление о возбуждении уголовного дела. 2. Постановление о принятии следователем дела к своему производству. 3. Протокол задержания подозреваемого Иванова. 4. Протокол допроса подозреваемого Иванова. 5. Протокол допроса свидетеля Лаптева. 6. Протокол допроса свидетеля Черемных. 7. Постановление о производстве обыска. 8. Протокол обыска. 9. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого. 10. Протокол допроса в качестве обвиняемого. 11. Постановление об избрании меры пресечения. 12. Обвинительное заключение.

Какие из перечисленных документов относятся к числу уголовно-процессуальных актов? Классифицируйте их.

Задача № 3. В связи с нарушением государственной границы Российской Федерации лицом, назвавшимся Безродным, начальник пограничного отряда возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 322 УК РФ, и приступил к производству расследования. Безродный заявил, что он является гражданином другой страны и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности по законам России, и настаивает на том, чтобы его передали властям той страны.

Какими законами следует руководствоваться в данном случае?

Задача № 4. Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Возможно ли совершение в отношении Морошека уголовнопроцессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

Задача №1. *К каким принципам уголовного судопроизводства относятся следующие положения?*

1. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.
2. В ходе уголовного судопроизводства запрещаются осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопроизводства, а также обращение, унижающее его человеческое достоинство либо создающее опасность для его жизни и здоровья.
3. Нарушение норм УПК судом, прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем в ходе уголовного судопроизводства влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.
4. В случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания дознаватель, следователь, суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу.
5. Суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или на стороне защиты. Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления, предоставленных им прав.
6. Лицо, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, а также лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, должно содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью.
7. Суд, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому и обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными настоящим Кодексом способами и средствами.

8. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

Задача № 2. В суд поступило уголовное дело по обвинению Сидельникова в убийстве Михина. Перед началом судебного заседания защитник Сидельникова адвокат Бердников представил судье свое досье, в котором был ряд документов, в том числе письменное заявление граждан, из которых следовало: Сидельников в ночь убийства находился в другом населенном пункте. Судья отказался принять досье адвоката.

Правильно ли поступил судья? В каких стадиях уголовного процесса находит проявление принцип состязательности? Как следует поступить адвокату Бердникову?

Задача № 3. 14 Содержащийся в следственном изоляторе Серебренников, обвиняемый по ч. 1 ст. 105 УК РФ, обратился к прокурору с жалобой, в которой писал, что следователь не обеспечивает надлежащим образом его право на защиту: 1) более месяца он не отвечает на ходатайство о допросе в качестве свидетеля гражданина Лимонова, который был очевидцем конфликта, произошедшего между ним и потерпевшим; 2) он хочет дать подробные пояснения по делу, а следователь все время торопится и не хочет его выслушать; 3) следователь своевременно не ознакомил его с постановлением о назначении психиатрической экспертизы, и он не смог надлежащим образом подготовиться к ней.

Обоснованы ли доводы Серебренникова? Как следует поступить прокурору, получившему жалобу? Раскройте содержание принципа "Обеспечение права на защиту". Кто должен обеспечивать реализацию этого принципа? На каких участников процесса распространяется его действие?

Задача № 4. Следователь на основании судебного решения наложил арест на почтово-телеграфную корреспонденцию, поступающую в адрес, матери скрывшегося обвиняемого. Узнав об этом от сотрудницы почтового отделения, она обратилась в суд с жалобой на действия следователя, нарушившего, по ее мнению, гарантированную Конституцией тайну переписки.

Оцените ситуацию.

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

Задача № 1. В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению Волошина и Сергеева в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 161 УК РФ. За несколько дней до окончания предварительного следствия прокурор дал письменные указания следователю о необходимости квалифицировать действия Сергеева по ч. 1 ст. 161 УК РФ, а в отношении Волошина прекратить уголовное преследование за отсутствием в его действиях состава преступления.

Вправе ли прокурор давать указания следователю? Если да, то в какой форме? Обязан ли следователь выполнить указания прокурора? Как может и должен поступить следователь в данном случае? В чем заключается процессуальная самостоятельность и независимость следователя?

Задача № 2. Неизвестные преступники путем взлома дверного проема проникли в помещение частного коммерческого магазина и совершили кражу товароматериальных ценностей на общую сумму 150 тыс. руб. Директор магазина обратился с заявлением к следователю о возбуждении уголовного дела и о признании его потерпевшим.

Как должен поступить следователь? Кто и в каком порядке признается потерпевшим в уголовном процессе? Определите процессуальное положение директора магазина?

Задача № 3. Тихончук был привлечен к уголовной ответственности за нанесение Рыжову тяжкого вреда здоровью. На предварительном следствии последний был признан потерпевшим. В начале судебного заседания Рыжов заявил ходатайство о признании его гражданским истцом и просил взыскать с подсудимого средства, затраченные им на восстановление своего здоровья.

Подлежит ли ходатайство Рыжова удовлетворению? Каким образом должны быть гарантированы права потерпевшего, если ему причинен материальный ущерб?

Совпадают ли права потерпевшего и гражданского истца в уголовном процессе?

Задача № 4. Кто из указанных ниже лиц является участником уголовного процесса и почему? - заподозренный; - обвиняемый; - очевидец; - специалист; - гражданский ответчик; - начальник следственного отдела; - присяжный заседатель; - пострадавший от преступления; - помощник прокурора; 18 - председатель областного суда.

Назовите других участников процесса. Классифицируйте их. В чем разница между понятиями «участник процесса» и «субъект уголовно-процессуальной деятельности»?

Задача № 5. Как соотносятся понятия: - обвиняемый; - подозреваемый; - арестованный; - преступник; - осужденный; - подсудимый.

Всякий ли осужденный является преступником и всякий ли преступник бывает осужден?

Задача № 6 Вечером 28 марта Назаренко в ресторане «У моста» познакомился с Павловой. После совместного ужина и распития спиртного Павлова пригласила Назаренко к себе домой, где он и остался ночевать. 29 вечером Павлова обратилась в полицию с заявлением об изнасиловании ее Назаренко. Было возбуждено уголовное дело, расследовано и направлено в суд. Павлова заявила гражданский иск о взыскании с Назаренко за моральный вред 5 тысяч долларов США. Адвокат Назаренко Солнышкин заявил ходатайство о приобщении к делу трех копий заявлений Павловой в различные РОВД города об ее изнасиловании. Суд отказал в удовлетворении ходатайства. В прениях адвокат заявил, что Павлова сама привлекает мужчин к себе в квартиру, вступает с ними в интимные отношения, а затем требует крупные суммы денег под угрозой подать заявление об изнасиловании. Судья прервал адвоката и сделал ему замечание, что тот поступает неэтично, компрометируя потерпевшую, которая и так пострадала от преступления.

Прав ли председательствующий? Допустимо ли адвокату, осуществляя защиту обвиняемого, приводить какие-либо негативные данные, касающиеся потерпевших, других подсудимых?

Задача № 7. Адвокат Ивушкина, защищающая обвиняемого Сергеева, заявила следователю ходатайство об отводе ее из уголовного дела на том основании, что по данному делу также привлечен в качестве обвиняемого «подельник» Сергеева Шахматов, которого Ивушкина защищает по другому уголовному делу, в настоящее время рассматриваемому судом. Как следует поступить следователю? Имеются ли основания для отвода защитника Орловой? **Задача № 8** В городскую больницу № 1 доставлен гражданин Егоров с ножевым ранением. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 112 УК РФ. Однако по заключению судебно-медицинской комиссии ранение, причиненное Егорову, относится по степени тяжести к легким телесным повреждениям с кратковременным расстройством здоровья.

Как следует поступить следователю? Зависит ли в данном случае исход дела от заключения эксперта? Является ли эксперт участником процесса?

Тема 6. Доказательства и доказывание

Задача № 1. В обвинительном заключении по делу о вооруженном нападении Ганина на сторожа магазина и хищении промышленных товаров следователь, изложив обстоятельства совершения преступления, указал: «Изложенные обстоятельства подтверждаются показаниями свидетелей Емелиной и Овальной, вещественными доказательствами, заключениями судебно-медицинской и криминалистической экспертиз и другими материалами дела». Что понимается под доказательствами в уголовном процессе? Дайте определение доказательств и проанализируйте их соотношение с видами доказательств, указанными в ч. 2 ст. 74 УК РФ.

Допустимо ли приведенное в задаче обоснование решений, принимаемых в уголовном процессе? Если нет, то как это должно быть изложено?

Задача № 2. Адвокат Нефедов, прибывший в следственный изолятор на свидание со своим подзащитным Макаевым, обвиняемым в умышленном убийстве своей жены, стал свидетелем того, как группа лиц, содержащихся под стражей, среди которых оказался и

Макаев, захватила в качестве заложников трех работников следственного изолятора с целью освобождения из карцера их сокамерников, водворенных в карцер за организацию азартных игр в камере. Вызванный в качестве свидетеля по делу о захвате заложников адвокат Нефедов отказался от дачи показаний, мотивируя свой отказ тем, что является защитником обвиняемого Макаева и поэтому в силу закона не может быть допрошен в качестве свидетеля по делу о захвате заложников.

Обоснован ли отказ адвоката от дачи показаний? В каких случаях не могут допрашиваться в качестве свидетелей защитник обвиняемого и адвокат, исполняющий обязанности представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика?

Задача № 3. В судебном заседании при рассмотрении уголовного дела по обвинению Малкина в совершении изнасилования потерпевшая Трепова отказалась от дачи показаний, мотивируя свой отказ тем, что она с подсудимым Мачкиным вступила в брак и как супруга отказывается свидетельствовать против своего мужа.

Правомерен ли отказ потерпевшей от дачи показаний? Как должен поступить суд в данном случае? Каковы обязанности и ответственность потерпевшего, связанные с дачей им показаний?

Задача № 4. По заявлению Носковой об изнасиловании было возбуждено уголовное дело в отношении Сахарова по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 131 УК РФ. Вызванный в качестве свидетеля Сахаров был предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Сахаров отказался от дачи показаний.

Правильно ли поступил следователь? В качестве кого следовало допрашивать Сахарова? Каковы особенности показаний подозреваемого? Какие обстоятельства учитываются при оценке показаний подозреваемого?

Задача № 5. Лобанова, вернувшись домой, обнаружила своего 17-летнего сына повесившимся в ванной комнате. При осмотре трупа были обнаружены множественные кровоподтеки и ссадины на ногах и туловище подростка. Какой-либо предсмертной записки найдено не было. Мать несовершеннолетнего заявила, что не верит в самоубийство сына и считает, что он был убит. Следователь, принявший дело к производству, назначил судебно-медицинскую экспертизу, на разрешение которой поставил следующие вопросы: а) какова причина смерти несовершеннолетнего Лобанова? б) какова тяжесть имеющихся у него телесных повреждений, давность их причинения и возможный механизм причинения? в) явилось ли повешение Лобанова результатом самоубийства либо насильственных действий посторонних лиц?

Правильно ли поставлены следователем вопросы эксперту? Каковы права и обязанности эксперта? Вправе ли эксперт провести дополнительный осмотр места происшествия?

Тема 7. Меры процессуального принуждения

Задача № 1. Давыдов, подозреваемый в совершении умышленного убийства при отягчающих обстоятельствах, ранее неоднократно судимый за грабеж, был задержан и помещен в ИВС. По истечении двух суток с момента задержания данных, достаточных для предъявления ему обвинения, собрано не было.

Как должен поступить следователь? Каковы особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого? С какого момента в приведенном случае при избрании меры пресечения будет исчисляться 10-дневный срок для предъявления обвинения?

Задача № 2. Ниже приводится перечень различных процессуальных действий. Укажите помещенные в нем меры пресечения, затем меры процессуального принуждения и отдельно действия, не относящиеся к числу принудительных.

Вызов на допрос.

Привод обвиняемого.

Привод потерпевшего.

Признание гражданским истцом.

Привлечение в качестве гражданского ответчика.
Задержание.
Подписка о невыезде.
Домашний арест.
Наложение ареста на имущество.
Прослушивание телефонных переговоров.
Залог.
Отобрание обязательства являться по вызовам.
Заключение под стражу.
Личное поручительство.
Отдача несовершеннолетнего под присмотр родителей.
Отстранение обвиняемого от должности.
Обыск.
Наблюдение командования воинской части за военнослужащим.
Выемка почтово-телеграфной корреспонденции.
Осмотр места происшествия.
Допрос свидетеля.
Освидетельствование.
Поручительство общественной организации.
Экспуация.
Отобрание образцов для сравнительного исследования.
Предъявление лица для опознания.

Задача № 3. Сенников обвинялся в причинении оскорбившему его Абрикосову средней тяжести вреда здоровью. В качестве меры пресечения в отношении Сенникова была избрана подписка о невыезде. Обосновывая свое решение, следователь указал, что Сенников по работе и в быту характеризуется положительно, ранее правонарушений не допускал, имеет постоянное место жительства, у него на иждивении двое детей, оснований полагать, что он скроется от следствия, нет.

Достаточно ли мотивировано решение следователя? В каких случаях в качестве меры пресечения избирается подписка о невыезде? В чем суть этой меры? Какие последствия могут наступить в случае нарушения требований, вытекающих из указанной меры пресечения?

Тема 11. Возбуждение уголовного дела

Задача №1. В рабочей газете «Восход» за подписью «Б.В.» была опубликована статья о злоупотреблениях заведующего отделом жилищно-коммунального хозяйства администрации района Г. Г. 30 Павлова. В ней говорилось, что Павлов берет взятки, приводились конкретные факты их получения, указывалось на завышение с ведома Павлова объемов и стоимости ремонтных работ и НЕ. другие, не согласующиеся с законом действия. В статье не ставился вопрос о его привлечении к уголовной ответственности, но она заканчивалась вопросом: «До каких пор администрация района будет потворствовать Павлову Г.Г.?». Редакция газеты, ссылаясь на Закон РФ «О средствах массовой информации», отказалась сообщить прокурору фамилию автора статьи и предоставить Имеющиеся у нее материалы.

Имеются ли повод и основания для возбуждения уголовного дела? Как должен поступить прокурор в изложенной ситуации? Каков порядок рассмотрения сообщения о преступлении, распространенном в средствах массовой информации.

Задача № 2. Следователь органов внутренних дел в выходной день нес дежурство и получил от работников ГИБДД телефонограмму об автомобильной катастрофе, случившейся в городе. Выехав на место происшествия, следователь произвел его осмотр и собрал первичные данные, из которых вытекало, что наезд на потерпевшего произошел по вине водителя автомашины. В тот же день следователь вынес постановление о возбуждении уголовного дела и направил постановление с собранными материалами

прокурору для получения согласия на возбуждение уголовного дела.

Назовите повод к возбуждению уголовного дела в данном случае и охарактеризуйте указанные в законе поводы к возбуждению дела.

Задача № 3. Гражданка У. обратилась к прокурору с просьбой разыскать и привлечь к ответственности неизвестного преступника, покушавшегося на изнасилование ее двадцатилетней дочери Людмилы и угрожавшего при этом убийством. Прокурор разъяснил заявительнице, что для возбуждения уголовного дела необходимо личное заявление ее дочери. Гражданка У. сообщила, что ее дочь боится мести со стороны преступника и не хочет участвовать в 31 расследовании, поэтому она сама как мать вынуждена защищать ее интересы. На основании этого заявления прокурор возбудил уголовное дело, после чего потерпевшая была вызвана на допрос и допрошена.

Правильно ли принятое прокурором решение?

Задача № 4. К участковому инспектору обратился Глухарев и сообщил, что минувшей ночью он убил человека. В своих письменных объяснениях Глухарев утверждает, что он возвращался из гостей и на мосту через пруд встретил неизвестного мужчину, который преградил ему дорогу и попросил закурить. Затем неизвестный выставил из рукава куртки блестящий предмет, приставил его к животу Глухарева и потребовал отдать деньги и часы. Неожиданным ударом Глухарев сбил неизвестного с моста, и тот сразу пошел ко дну, а Глухарев убежал домой. В тот же день сотрудники полиции осмотрели место происшествия, произвели поиски трупа в пруду, но ничего не обнаружили. Не поступило сведений и об исчезновении кого-либо из местных жителей.

Имеются ли повод и основания к возбуждению уголовного дела? Что является основаниями к возбуждению уголовного дела?

Тема 12. Предварительное расследование

Задача № 1. Вариант 1 Несовершеннолетние Бабышев и Короткий избили пенсионера Дурова, причинив тяжкий вред его здоровью. Органы внутренних дел возбудили уголовное дело.

Определите подследственность этого дела.

Вариант 2 Несовершеннолетние Бабышев и Короткий избили пенсионера Дурова, причинив тяжкий вред его здоровью. Органы внутренних дел возбудили уголовное дело.

Через три недели после избиения Дуров от полученных телесных повреждений скончался в больнице.

Определите подследственность этого дела.

Задача № 2. Уголовное дело о тяжком преступлении было возбуждено 09 марта. Следствие по нему продолжалось непрерывно до 12 июня того же года, когда был задержан в качестве подозреваемого гр-н Лейкин. 13 июня судья применил к нему в качестве меры пресечения заключение под стражу, а 22 июня он был привлечен в качестве обвиняемого с сохранением прежней меры пресечения. Следствие по делу было закончено 10 сентября, и в этот день обвиняемому и его защитнику были предъявлены для ознакомления все материалы дела. Через 2 дня обвиняемый заболел, и с 13 сентября по 04 октября с делом никто не знакомился. С 05 октября по 02 ноября продолжалось ознакомление с делом. Обвинительное заключение следователь составил 29 ноября, после чего дело было передано прокурору. Определите сроки следствия по этому делу и сроки содержания под стражей (по УПК РФ).

Укажите, когда, кто и в каком порядке должен был продлевать сроки следствия и сроки содержания под стражей.

Задача № 3. В процессе расследования уголовных дел о кражах личного имущества граждан из садовых домиков кооператива «Восток» было установлено, что их совершили жители близлежащей деревни Кочур, Калмыков и Скуратов. При этом три кражи были совершены ими втроем, а две кражи – одним Скуратовым. Следователь вынес постановление об объединении этих дел в одно производство.

Правильно ли поступил следователь? В каких случаях уголовно-процессуальный закон

допускает возможность соединения уголовных дел?

Задача № 4. Начальник следственного отдела дал следователю письменное указание об изменении квалификации преступления. Следователь с указанием не согласен. Как поступить следователю в этой ситуации? **Задача № 5** Шакиров по доверенности пользовался автомобилем своего родственника Измайлова. Нарушив правила дорожного движения, Шакиров совершил наезд на гр-ку Кузину, которая на другой день скончалась в больнице. В ходе следствия Шакиров был арестован. У Кузиной есть дочь Наталья, 11 лет, находившаяся на иждивении матери, а у Шакирова – сын Сергей 5 лет, также находившийся на иждивении отца.

Какие меры должен принять следователь для защиты интересов дочери погибшей и сына обвиняемого?

Тема 17. Производство в суде первой инстанции

Задача № 1. Ознакомившись с жалобой гражданки Свистуновой о причинении ей умышленных легких телесных повреждений соседом Кротовым, а также со встречной жалобой Кротова о неоднократном его оскорблении Свистуновой, судья решил возбудить уголовные дела по обоим жалобам и объединить их в одно производство. Судебное заседание было назначено на третий день после вынесения постановления. Какие нарушения уголовно-процессуального закона допустил судья при подготовке данного дела к судебному заседанию?

Задача № 2. В подготовительной части судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от двух по семи лет, председательствующий получил согласие подсудимого на единоличное рассмотрение дела. Решение о единоличном рассмотрении дела судья мотивировал тем, что после ознакомления с материалами дела у него сложилось убеждение о возможности назначения по данному уголовному делу не свыше пяти лет лишения свободы.

Правильно ли поступил судья? В каких случаях и в каком порядке допускается изменение состава суда в подготовительной части судебного заседания? Назовите возможные последствия нарушения предусмотренного законом порядка изменения состава суда.

Задача № 3. В подготовительной части судебного заседания подсудимый Казаков отказался от участия защитника. Как бывший следователь он считал себя достаточно подготовленным к самостоятельной защите. В судебном следствии он изменил свои показания, заявив, что дело о якобы полученных им взятках было сфабриковано по заказу прокурора района и главы районной администрации за его отказ от незаконного прекращения уголовного дела об изнасиловании несовершеннолетней, в совершении которого подозревался племянник главы администрации. Свое признание в получении взяток он на предварительном следствии объяснил тем, что до суда не видел смысла давать правдивые показания. В судебных прениях Казаков просил предоставить ему слово, но суд его ходатайство отклонил, сославшись на то, что подсудимому будет предоставлена возможность выступления с последним словом. В последнем слове Казаков попросил суд вернуть уголовное дело для производства дополнительного расследования, производство которого поручить следователям областной прокуратуры. Суд удалился в совещательную комнату, где вынес обвинительный приговор, в котором Казаков признан виновным в получении одной взятки, обвинения в получении двух других взяток признаны необоснованными и назначено наказание минимально возможное в рамках санкции статьи уголовного кодекса.

Правильно ли поступил суд? Проанализируйте выявленные судебные ошибки и предложите варианты правильных действий и решений во всех частях судебного заседания по данному делу.

Задача № 4. Потерпевший по уголовному делу о краже Михеев заключил соглашение с адвокатом Павловым о представлении его интересов в судебном разбирательстве уголовного дела. В связи с болезнью адвоката во второй день судебного разбирательства

Михеев заявил ходатайство об отложении судебного заседания, аргументировав это ходатайство тем, что уголовное дело не может быть рассмотрено без участия представителя потерпевшего. Председательствующий в судебном разбирательстве судья вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства потерпевшего, обосновав свое решение тем, что все доказательства по данному уголовному делу уже рассмотрены, нужно переходить к прениям, где сам потерпевший сможет защитить свои интересы.

Правомерно ли решение председательствующего судьи? Правильна ли мотивировка этого решения?

Задача № 5. В судебном разбирательстве уголовного дела по обвинению Гладкова в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью, потерпевшего Шошина председательствующий судья объявил о начале судебного следствия. Об уголовной ответственности, которая предусмотрена за дачу заведомо ложных показаний и за отказ от дачи показаний предупреждены следующие участники уголовного судопроизводства: - потерпевший Шошин, - свидетели – очевидцы нанесения Гладковым телесных повреждений потерпевшему Шошину, - специалист – врач, лечивший потерпевшего до наступления события преступления, - эксперт, допрошенный для разъяснения заключения, данного им в ходе предварительного расследования, - специалист, участвовавший в освидетельствовании Гладкова в ходе предварительного расследования.

Для всех ли из указанных участников уголовного судопроизводства требуется такое предупреждение? Каков уголовно-процессуальный порядок разъяснения участникам уголовного судопроизводства норм Уголовного кодекса РФ об уголовной ответственности, предусмотренной за дачу заведомо ложных показаний и за отказ от дачи показаний?

Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Задача № 1. Уголовное дело по обвинению Петухова в убийстве двоих человек рассматривается составом суда, включающем в себя судью краевого суда и коллегия из двенадцати присяжных заседателей. Судья с учетом результатов судебного следствия и прений сторон сформулировал один вопрос, подлежащий разрешению присяжными заседателями: «Виновен ли Вячеслав Григорьевич Петухов в совершении убийства Романа Романовича Романова и Михаила Михайловича Михайлова?» При обсуждении вопросов защитник подсудимого Петухова предложил поставить перед присяжными три вопроса: 1) доказано ли, что убийство Романа Романовича Романова и Михаила Михайловича Михайлова имело место? 2) доказано ли, что убийство Романа Романовича Романова и Михаила Михайловича Михайлова совершил Вячеслав Григорьевич Петухов? 3) виновен ли Вячеслав Григорьевич Петухов в совершении убийства Романа Романовича Романова и Михаила Михайловича Михайлова? Государственный обвинитель возразил, что в этом случае для ответа на третий вопрос необходимо владеть юридическими операциями, формулировками и понятиями. Защитник аргументировал свою позицию тем, что каждый человек знает, что такое умысел и неосторожность. Судья в совещательной комнате окончательно сформировал вопросный лист, включив в него один основной вопрос о виновности подсудимого. Присяжные вынесли вердикт «виновен». Защитник Петухова разъяснил своему подзащитному, что имеются все основания к подаче апелляционной жалобы, поскольку при формировании вопросного листа были существенно нарушены положения Уголовно-процессуального кодекса РФ.

Прав ли защитник? Каково значение напутственного слова председательствующего судьи, произносимого перед удалением коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта?

Деловая игра

Тема 17. Производство в суде первой инстанции

Учебное судебное заседание

Целями проведения деловой игры являются:

- показать этапы и процедуру стадии судебного разбирательства;

- научить правовой оценке исходной фактической правовой ситуации (анализу материалов дела, законодательства, разработке правовой позиции по делу, принятию процессуальных решений);
- привить практические навыки реализации полномочий профессиональными субъектами уголовного судопроизводства в ходе судебного разбирательства (составления процессуальных документов, устных выступлений в суде первой инстанции и т.д.);
- определить уровень теоретической подготовки студентов по дисциплине «Уголовный процесс».

Примерный состав участников деловой игры:

- 1 председательствующий;
- 1 государственный обвинитель;
- 1-2 потерпевших;
- 1-2 подсудимых;
- защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);
- 3-4 свидетеля;
- 1 эксперт;
- 1 переводчик (при необходимости);
- 1 секретарь судебного заседания;
- 2 конвоира;
- 2 судебных пристава.

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Подбор уголовного дела, ранее реально рассмотренного судом, материалы которого послужат основой для проведения деловой игры, осуществляется преподавателями – руководителями деловой игры – с возможным учетом при этом пожеланий студентов, принимающих непосредственное участие в деловой игре.

Допускается вынесение на обсуждение студентов на первом общем собрании нескольких уголовных дел с правом выбора окончательного варианта самими участниками деловой игры.

При подборе уголовного дела, материалы которого послужат основой для организации деловой игры, предпочтение отдается тому делу, которое позволит студентам апробировать в ходе учебного уголовного процесса как можно большее число разнообразных процессуальных действий.

Материалы отобранного уголовного дела должны предусматривать или допускать возможность проведения в ходе судебного разбирательства, помимо прочих, следующих процессуальных действий: допрос подсудимого, допрос потерпевшего, допрос свидетелей, оглашение показаний подсудимого, потерпевшего или свидетеля, данных на предварительном следствии, назначение в данной стадии уголовного процесса судебной экспертизы, допрос эксперта, осмотр вещественных доказательств, оглашение документов, рассмотрение судом ходатайств и заявлений участников процесса с вынесением определений суда, предъявление потерпевшим и разрешение судом гражданского иска, изменение обвинения.

Работа по проведения деловой игры состоит из нескольких этапов:

- подготовительный: определение фабулы игры, распределение ролей;
- репетиционный: подготовка необходимых документов по уголовному делу, определение доказательной базы, ознакомление участников процесса с материалами дела, репетиция судебного заседания;
- демонстрационный: проведение учебного судебного заседания в присутствии студентов младших и старших курсов, приглашенных экспертов - практикующих юристов в области уголовного судопроизводства;
- заключительный этап: подведение итогов, обсуждение замечаний экспертов

Исследовательский проект (реферат)

Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
3. Типы (формы) уголовного процесса.
4. Понятие и значение уголовно-процессуального права.
5. Понятие и значение уголовно-процессуального закона.
6. Международные нормы о правах человека и международные договоры как источники уголовно-процессуального права России.
7. Пределы действия уголовно-процессуального закона.
8. Уголовно-процессуальное право в России, исторические этапы его развития.
9. Уголовно-процессуальное право и его источники.
10. Нормы уголовно-процессуального права: понятие, виды, структура, особенности.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

1. Понятие уголовно-процессуальной формы: ее единство и дифференциация.
2. Уголовно-процессуальные функции: понятие, сущность, реализация.
3. Реализация функции обвинения в уголовном судопроизводстве и перспективы ее развития.
4. Реализация функции защиты в уголовном судопроизводстве и перспективы ее развития.
5. Уголовно-процессуальные гарантии: понятие, сущность, содержание.
6. Уголовно-процессуальные правоотношения: понятие, виды, состав, особенности.
7. Нравственные начала в уголовном судопроизводстве.
8. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, система и значение.
9. Реализация принципа законности в досудебном производстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Охрана прав и свобод человека и гражданина как принцип уголовного судопроизводства.
12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип уголовного судопроизводства.
13. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
14. Право на обжалование процессуальных действий и решений и его реализация в уголовном судопроизводстве.
15. Осуществление правосудия только судом как принцип уголовного судопроизводства.

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

1. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.
2. Суд как участник уголовного судопроизводства Российской Федерации.
3. Полномочия суда в досудебном производстве, перспективы развития.
4. Общая характеристика участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
5. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
6. Следователь как участник уголовного судопроизводства.
7. Руководитель следственного органа как участник уголовного судопроизводства.
8. Органы предварительного следствия и их деятельность по расследованию преступлений.
9. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

1. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
2. Порядок возбуждения уголовного дела в отношении данных категорий лиц.

3. Особенности задержания.
4. Особенности производства отдельных следственных действий.
5. Особенности направления уголовного дела в суд.

Информационный проект (доклад)

Тема 12. Предварительное расследование

1. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
2. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства.
3. Формы предварительного расследования и их соотношение.
4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования.
5. Общие условия предварительного расследования: понятие и система.
6. Подследственность в уголовном судопроизводстве.
7. Соединение и выделение уголовных дел.

Тема 13. Следственные действия

1. Органы предварительного расследования России: история и современность.
2. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства.
3. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
4. Отводы участников уголовного судопроизводства и порядок их разрешения.
5. Уголовно-процессуальное доказывание (общая характеристика) и его проблемы.
6. Процесс доказывания и его элементы.
7. Доказательства в уголовном судопроизводстве.
8. Допустимость и недопустимость доказательств в уголовном судопроизводстве.

Тема 17. Производство в суде первой инстанции

1. Производство в суде первой инстанции: понятие, этапы и значение.
2. Подготовка к судебному заседанию как стадия уголовного судопроизводства.
3. Судебное разбирательство как стадия уголовного судопроизводства.
4. Общие условия судебного разбирательства: понятие, виды и значение.
5. Подсудность уголовных дел: понятие и виды.

Дискуссионные процедуры (дискуссия)

Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство

1. Определите общий, родовый и непосредственный объекты посягательства в следующих преступлениях:

- причинение смерти по неосторожности (ст.109 УК РФ)
- захват заложника (ч.1 ст. 206 УК РФ)
- кража (ч.1 ст.158 УК РФ)
- неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ)
- торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ).

1.2. Найдите в УК РФ многообъектные составы преступлений.

1.3. ОПК-3, ОПК-4, При совершении каких из перечисленных деяний виновный посягал одновременно на два и более непосредственных объекта:

- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ);
- убийство из хулиганских побуждений (п. «и» ч.2 ст. 105 УК РФ);
- разбой (ч.1 ст. 162 УК РФ);
- кража (ст. 158 УК РФ);
- захват заложника (ст. 206 УК РФ).

1.4. Можно ли установить предмет в следующих преступлениях:

- мошенничество (ст. 159 УК РФ)
- халатность (ст.293 УК РФ)
- служебный подлог (ст.292 УК РФ)
- дача взятки (ст.291 УК РФ)
- диверсия (ст.281 УК РФ).

Контрольный работа

Тема 5. Уголовное преследование

1. Перечислите обстоятельства, позволяющие считать вновь принятый закон более мягким по отношению к прежнему.
2. Назовите и опишите (раскройте) формы, в которых может быть совершено преступное деяние.
3. Раскройте неосторожную форму вины в виде небрежности.
4. Каковы особенности уголовной ответственности соучастников, если некоторые из них добровольно отказались от доведения преступления до конца?
5. Укажите отличия основных видов наказания от дополнительных.

Задача

К Филимонову, работавшему в службе безопасности одного из коммерческих банков, обратился Петрунько с предложением за определенную плату добыть информацию об инвестиционной политике банка. Дав согласие, Филимонов во время своего дежурства похитил из кабинета главного бухгалтера компьютер, который передал Петрунько. После копирования необходимой информации компьютер был возвращен Филимонову, и он его продал.

Назовите объект и предмет указанных преступлений. Ответ обоснуйте.

Тема 8. Ходатайства и жалобы

1. Как определяется наказание, если вновь принятый закон одновременно и смягчает, и ухудшает положение лица, совершившего преступление?
2. Каково значение непреодолимой силы в уголовном праве?
3. Дайте понятие преступления, совершенного с двумя формами вины. Приведите примеры составов таких преступлений по УК РФ и проанализируйте их объективную и субъективную стороны.
4. Возможно ли соучастие при совершении преступлений с неосторожной формой вины? Ответ обоснуйте.
5. Назовите и охарактеризуйте виды наказаний, которые применяются в качестве основных.

Задача

Федоров и Семаго договорились совершить ограбление магазина. С этой целью они в течение недели наблюдали за распорядком его работы, выясняли, сколько людей и в какое время находятся на месте, когда сдается выручка. В намеченный для совершения преступления день выяснилось, что в магазине появилась охрана. В связи с этим они решили отложить осуществление задуманного, а за это время обзавестись оружием. Спустя два дня Федоров, вооружившись пистолетом Макарова, а Семаго - макетом пистолета, направились на автомашине последнего к магазину, но в пути следования попали в аварию. В процессе разбирательства данного происшествия сотрудники милиции увидели в машине оружие. После задержания Федоров сразу рассказал о задуманном ими преступлении.

Проанализируйте действия указанных лиц с точки зрения учения о стадиях совершения преступления.

Тема 9. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы

1. Какой момент считается временем совершения делящихся и продолжаемых преступлений?
2. Какие признаки объективной стороны относятся к дополнительным (факультативным) и каково их уголовно-правовое значение?
3. Дайте понятие "юридической" и "фактической" ошибки, назовите и раскройте их виды.
4. Как квалифицируется совместное совершение деяния двумя лицами, одно из которых не достигло возраста уголовной ответственности?

5. Учитываются ли судом обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание в случае, если они предусмотрены в составе статьи Особенной части в качестве признака преступления?

Задача

Находясь в сложном материальном положении, Ястребов предложил Горшкову заняться разбойными нападениями на торговые точки, работающие в ночное время. Горшков согласился, но сказал, что надо будет достать какое-нибудь оружие. Договорившись о том, что каждый попытается по своим каналам достать пистолет и боеприпасы, они расстались, однако никаких мер для выполнения намеченного не предпринимали.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности? Ответ обоснуйте с точки зрения учения о стадиях совершения преступления.

Тема 14. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого

1. Каковы особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступления за пределами территории Российской Федерации?
2. Что означает понятие "специальный субъект"? Приведите примеры составов преступлений со специальным субъектом из Особенной части УК РФ.
3. Дайте определение и раскройте содержание невинного причинения вреда.
4. Что понимается под интеллектуальным пособничеством при соучастии?
5. Каковы правила назначения наказания за неоконченное преступление?

Задача

Иванову было заказано убийство Самедова - коммерческого директора одного из предприятий. С этой целью Иванов ночью прикрепил к днищу автомобиля Самедова взрывное устройство, срабатывающее при включении зажигания. Однако утром Самедов передал ключи от автомобиля своему племяннику, здоровью которого в результате взрыва был причинен тяжкий вред.

Какого рода ошибка наличествует в действиях Иванова? Понесёт ли он уголовную ответственность?

Тема 15. Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Перечислите признаки преступления и раскройте их содержание.
2. Дайте определение понятия "невменяемость" и раскройте содержание ее критериев.
3. В чем состоит отличие приготовления к преступлению от покушения на совершение преступления?
4. Что понимается под «эксцессом исполнителя» и какова ответственность соучастников в этом случае?
5. Назовите и раскройте содержание оснований освобождения лица от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Задача

Богомоллов совершил вооруженный налет на пункт обмена валюты. Тяжело ранив охранника и забрав значительную сумму в рублях и иностранной валюте, он направился к выходу. В этот момент случайно оказавшийся в обменном пункте Сидоров поднял пистолет охранника и выстрелил в Богомоллова, целясь в ноги, но попал в спину. От ранения преступник скончался на месте.

Может ли Сидоров быть привлечен к уголовной ответственности?

Тема 16. Окончание предварительного расследования

1. Дайте определение состава преступления, перечислите его элементы и составляющие их признаки.
2. Назовите и раскройте виды возраста уголовной ответственности лица.
3. Что понимается под оконченным преступлением?
4. В чем отличие идеальной совокупности преступлений от реальной?
5. Как происходит исчисление сроков давности при совершении лицом нескольких преступлений?

Задача

По вине Горелова, управлявшего автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого погиб человек. Районный суд осудил Горелова к четырём годам лишения свободы. При обсуждении вопроса о применении к нему дополнительного наказания в виде лишения права управлять транспортным средством, суд пришел к выводу о его нецелесообразности, поскольку автомобиль Горелова не подлежал восстановлению. Вместе с тем суд лишил Горелова почетного звания "Заслуженный юрист Российской Федерации», мотивируя свое решение несовместимостью данного звания с совершенным преступлением.

Законно ли решение суда?

Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства

1. В чем заключается отличие материальных составов преступления от формальных?
2. Раскройте содержание медицинского критерия невменяемости.
3. Добровольный отказ от совершения преступления.
5. Может ли лицо, которому наказание заменено более мягким, в дальнейшем быть условно-досрочно освобождено от отбытия части этого нового наказания?

Задача

Буйнов решил совершить кражу автомашины его знакомого Стручкова. Он обратился за помощью к Свидлову, которому подробно рассказал об имеющейся в машине системе сигнализации и способе ее отключения. Он показал место, где Стручков оставляет машину на время обеденного перерыва. Согласно разработанному плану, Свидлов проник в машину, отключил сигнализацию, а затем обратился к проезжавшему случайно мимо Фокину с просьбой отбуксировать его якобы сломавшуюся машину в заранее намеченное место. Когда Фокин, выполнив эту просьбу уехал, Буйнов и Свидлов отогнали автомобиль в гараж Земченко. О том, что автомобиль краденый, они рассказали Земченко только на следующий день и попросили не выдавать их, что тот и сделал.

Кто из перечисленных лиц является соучастником кражи, и каким именно видом соучастника?

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

1. Дайте понятие и покажите значение объекта преступления.
2. Когда лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности? Как определяется возраст лица при отсутствии у него документов?
3. Раскройте содержание крайней необходимости.
5. В чем заключается отличие освобождения от уголовной ответственности от освобождения от наказания?

Задача

Во время дружественного визита эсминца одного из государств Европы в Санкт-Петербург на его борту вспыхнул пожар. Не в силах самостоятельно погасить его, капитан корабля обратился за помощью к российской стороне. В процессе тушения в каюте одного из членов экипажа был обнаружен тайник с контрабандным грузом - наркотиками. Находясь в растерянности, данный член экипажа сразу после того, как пожар был потушен, признался, что пытался провезти наркотики по просьбе своего знакомого - гражданина этого же государства, который в настоящее время проживает в Санкт-Петербурге в гостинице "Октябрьская" и которому он должен передать груз.

Кто из названных иностранных граждан может быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Тема 21. Производство в суде второй (апелляционной) инстанции

1. Каково соотношение понятий "объект преступления" и "предмет преступления"?
2. По каким критериям разграничиваются преступления, совершенные с прямым и косвенным умыслом?
3. В чем состоит отличие покушения на совершение преступления от добровольного отказа от доведения преступления до конца?

4. Что понимается под «мнимой обороной»? В каких случаях она исключает уголовную ответственность?

5. Каким образом исчисляются сроки погашения судимости в отношении лиц, к которым применялось условно-досрочное освобождение либо неотбытая часть наказания была заменена более мягким видом наказания?

Задача

Щеглов в январе 2009г. осужден по ч. 1 ст. 159 УК РФ к 1 году исправительных работ. В марте 2009г. он совершил преступление, предусмотренное п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ, и осужден в мае того же года к 2 годам исправительных работ. С учетом неотбытой части наказания по предыдущему приговору Щеглову назначено наказание 2 года 8 месяцев исправительных работ.

Законное ли решение вынес суд?

Тема 22. Исполнение приговора

1. Каковы особенности уголовно-правовой квалификации в случае фактической ошибки виновного в предмете?

2. Назовите и раскройте виды неосторожной формы вины.

3. Чем отличается добровольный отказ от преступления от деятельного раскаяния?

4. Покажите отличие необходимой обороны от крайней необходимости.

5. Может ли быть условно-досрочно освобождено лицо, отбывающее пожизненное лишение свободы?

Задача

Сунцов, задержавшись допоздна в гостях, решил угнать автомобиль и на нем добраться до дома. Подойдя к стоянке, он проник в автомобиль ВАЗ-2109, но не смог его завести. Тогда он проник в стоявший рядом автомобиль "Москвич-4121", завел его и поехал домой. Находясь в состоянии опьянения, Сунцов не справился с управлением, выехал на встречную полосу и совершил столкновение с автомобилем "Ниссан", которым управлял Жидких. В результате аварии автомобилям были причинены значительные повреждения, а Жидких – тяжкий вред здоровью.

Имеются ли признаки множественности преступлений в действиях Сунцова? Если имеются, то какой формы множественности?

Мини-тест

Тема 1. Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

1. Стадией уголовного судопроизводства является:

- а) производство в суде присяжных;
- б) исполнение приговора;
- в) досудебное производство.

2. Функцию обвинения осуществляют:

- а) суд;
- б) прокурор;
- в) свидетель со стороны обвинения.

3. Назначением уголовного судопроизводства является:

- а) быстрое и полное раскрытие преступлений;
- б) назначение справедливого наказания виновным;
- в) осуществление уголовного преследования.

4. Исключительной стадией является:

- а) стадия досудебного производства;
- б) стадия возобновления производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств;
- в) стадия вынесения приговора.

5. Какую уголовно-процессуальную функцию выполняет суд?

- а) при вынесении оправдательного приговора выполняет функцию защиты;

- б) при вынесении обвинительного приговора – функцию обвинения;
- в) функцию разрешения дела.

Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство

1. Условие, при наличии которого действует правило, содержащееся в правовой норме, это:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

2. Источники уголовно-процессуального права являются:

- а) общепризнанные принципы и нормы международного права;
- б) Конституция РФ;
- в) оба ответа верны.

3. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ состоит в том, что они являются:

- а) разъяснениями по вопросам судебной практики;
- б) источниками уголовно-процессуального права;
- в) ведомственными нормативными правовыми актами Верховного Суда РФ.

4. Изложенное в ч. 1 ст. 109 УПК РФ предписание: «Содержание под стражей при расследовании преступлений не может превышать 2 месяца» относится к

- а) норме-предписанию;
- б) норме - дозволению;
- в) норме-запрету.

5. Гражданин РФ одну кражу совершил на территории Белоруссии, вторую – на территории Московской области, где и был задержан. Производство по его уголовному делу должно вестись:

- а) в соответствии с УПК РФ – в отношении кражи, совершенной на территории Московской области;
- б) в соответствии с УПК Республики Беларусь – в отношении кражи, совершенной в Белоруссии;
- в) в соответствии с УПК РФ.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

1. Принцип обеспечения обвиняемому (подозреваемому) права на защиту означает что:

- а) каждый имеет право на защиту;
- б) неустранимые сомнения в виновности обвиняемого трактуются в его пользу;
- в) обвиняемый (подозреваемый) может защищать себя сам лично или с помощью защитника.

2. Является принципом уголовного судопроизводства:

- а) законность при производстве оперативно-розыскных мероприятий;
- б) законность при производстве по уголовному делу;
- в) законность при разрешении уголовного дела в порядке гражданского судопроизводства.

3. Законность в уголовном судопроизводстве означает:

- а) необходимость неукоснительного соблюдения требований закона всеми участниками уголовного судопроизводства;
- б) неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого;
- в) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения.

4. Принцип осуществления правосудия только судом означает, что:

- а) никакой иной орган, кроме суда не вправе вершить правосудие;
- б) только суд и уполномоченные им органы могут разрешать дело по существу;
- в) только суд вправе давать разрешение на производство следственных действий, ограничивающих права и интересы участников уголовного процесса.

5. Доказательства, полученные с нарушением уголовно-процессуального закона:

- а) не могут быть положены в основу обвинения;

- б) не могут быть положены в основу защиты;
- в) оба варианта правильны.

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

1. Участники уголовного судопроизводства это:

- а) физическое или юридическое лицо, которое несет материальную ответственность за ущерб, причиненный преступными действиями обвиняемого;
- б) лица, которые вправе, либо обязаны осуществлять доказывание по уголовному делу;
- в) лица, участвующие в уголовном процессе и наделенные полномочиями, правами и обязанностями.

2. Участником со стороны обвинения не является:

- а) гражданский истец;
- б) защитник;
- в) потерпевший.

3. Обвиняемым является лицо:

- а) в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого;
- б) в отношении которого составлено обвинительное заключение;
- в) которому применена мера пресечения до предъявления обвинения

4. Не является обязанностью подозреваемого и обвиняемого:

- а) предоставлять образцы для сравнительного исследования
- б) давать показания
- в) не продолжать преступную деятельность

5. Свидетель:

- а) любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу;
- б) лицо, в отношении которого в установленном законе порядке вынесено постановление о привлечении его в качестве свидетеля;
- в) лицо, которому был причинен физический, моральный или имущественный вред.

Тема 5. Уголовное преследование

1. Уголовное преследование – это:

- а) деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;
- б) деятельность, осуществляемая стороной защиты в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;
- в) деятельность, направленная на выдвижение утверждения о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом;
- г) деятельность, осуществляемая органами расследования для установления лица, подозреваемого в совершении преступления.

2. Уголовные дела частного уголовного преследования:

- а) подлежат прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым;
- б) не подлежат прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым;
- в) подлежат прекращению, если обвиняемый против этого не возражает;
- г) подлежат прекращению по решению суда.

3. В каком случае обязанность доказывания невиновности возлагается на обвиняемого:

- а) по делам частного обвинения;
- б) эта обязанность на него не возлагается;
- в) при совершении им тяжкого преступления.

4. Уголовное преследование от имени государства по уголовным делам частного-публичного обвинения осуществляет:

- а) следователь, дознаватель, прокурор;
- б) частный обвинитель;
- в) гражданский истец.

5. Следователь вправе возбудить уголовное дело частного уголовного преследования

независимо от волеизъявления потерпевшего, если:

- а) об этом ходатайствуют родственники потерпевшего;
- б) если истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности;
- в) если преступление совершено несовершеннолетним;
- г) если преступление совершено лицом, данные о котором неизвестны.

Тема 6. Доказательства и доказывание

1. Правом собирания доказательств наделён:

- а) защитник;
- б) свидетель;
- в) эксперт.

2. К недопустимым доказательствам относятся:

- а) показания подозреваемого, данные им в ходе досудебного производства в отсутствие защитника и не подтвержденные на суде;
- б) показания свидетеля, данные им в ходе досудебного производства в отсутствие защитника и не подтвержденные на суде;
- в) показания несовершеннолетнего свидетеля;
- г) показания специалиста на допросе, об обстоятельствах, требующих специальных познаний.

3. Доказывание – это:

- а) процесс собирания и оценки доказательств для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- б) процесс собирания, проверки и использования доказательств в процессе производства по уголовному делу;
- в) процесс собирания, проверки и оценки доказательств для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- г) процесс использования результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве по делу.

4. Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором суда и признаваемые без дополнительной проверки, называются:

- а) прецедент;
- б) преюдиция;
- в) фикция.

5. Какое доказательство является недопустимым?

- а) которое опровергнуто другими доказательствами;
- б) которое получено с нарушением требований УПК РФ;
- в) которое представлено защитником.

Тема 7. Меры процессуального принуждения

1. Для применения какой меры пресечения требуется судебное решение:

- а) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым;
- б) домашний арест;
- в) наблюдение командования воинской части.

2. Срок задержания подозреваемого свыше 48 часов вправе продлить:

- а) прокурор;
- б) руководитель следственного органа;
- в) судья.

3. Протокол задержания должен быть составлен:

- а) в срок не более трех часов с момента фактического задержания лица;
- б) в срок не более трех часов после доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю;
- в) в срок не более 24 часов с момента фактического задержания

4. К иным мерам процессуального принуждения относятся:

- а) залог, привод, денежное взыскание;

- б) обязательство о явке, личное поручительство, залог;
- в) денежное взыскание, привод, обязательство о явке;
- г) временное отстранение от должности, привод, личное поручительство.

5. Обязательство о явке состоит в следующем:

- а) не покидать место жительства без разрешения дознавателя, следователя;
- б) не менять место жительства в период предварительного расследования;
- в) не выезжать за границу в период производства по уголовному делу;
- г) в случае перемены место жительства незамедлительно сообщать об этом.

Тема 8. Ходатайства и жалобы

1. Действия следователя по поступившей от потерпевшего жалобы, адресованной суду, состоят в следующем:

- а) вернуть жалобу потерпевшему и рекомендовать обратиться в суд непосредственно;
- б) направить жалобу в суд;
- в) самостоятельно рассмотреть жалобу.

2. Каков срок рассмотрения и разрешения ходатайства, заявленного в ходе производства следственного действия:

- а) рассматривается и разрешается непосредственно после его заявления, либо не позднее 3 суток;
- б) не позднее 24 часов с момента его заявления;
- в) в течение 7 суток.

3. По общему правилу прокурор, руководитель следственного органа должен рассмотреть жалобу в течение:

- а) 3 суток со дня её получения, а в исключительных случаях – не более 10 суток;
- б) 5 суток со дня её получения, а в исключительных случаях – не более 10 суток;
- в) 7 суток со дня её получения, а в исключительных случаях – не более 10 суток.

4. Общий предмет жалоб включает:

- а) действия и решения;
- б) действия и бездействие;
- в) действия (бездействие) и решения.

5. Субъектами рассмотрения жалоб в досудебном производстве являются:

- а) руководитель следственного органа и начальник органа дознания;
- б) руководитель следственного органа, прокурор и суд;
- в) только прокурор.

Тема 9. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы

1. Сроки, предусмотренные настоящим УПК РФ, исчисляются:

- а) часами, сутками, месяцами;
- б) минутами, часами, сутками;
- в) сутками, месяцами, годами.

2. Протокол следственного действия состоит:

- а) из вводной, описательной и заключительной частей;
- б) из вводной описательно-мотивировочной и резолютивной частей;
- в) из описательной и резолютивной частей.

3. Процессуальные издержки возмещаются за счёт:

- а) средств федерального бюджета;
- б) средств следователя;
- в) средств местного бюджета.

4. Срок пропущенный по уважительной причине:

- а) должен быть восстановлен;
- б) может быть восстановлен;
- в) восстановлению не подлежит.

5. Если окончание срока, исчисляемого месяцами, приходится на нерабочий день, то

последним днём срока по общему правилу считается:

- а) день, непосредственно предшествующий нерабочему дню;
- б) нерабочий день;
- в) первый следующий за ним рабочий день.

Тема 10 Реабилитация

1. Право на реабилитацию имеют:

- а) обвиняемые, в отношении которых обвинительный приговор еще не вступил в законную силу;
- б) осужденный в случае отмены вступившего в законную силу приговора в связи с отсутствием в деянии состава преступления;
- в) обвиняемые, в отношении которых обвинительный приговор отменен ввиду акта об амнистии.

2. Подозреваемый или обвиняемый, в отношении которого прекращено уголовное преследование, имеет право на реабилитацию в связи с:

- а) актом амнистии;
- б) отсутствием в деянии состава преступления;
- в) истечением срока давности.

3. Укажите, какие из названных сумм возмещаются реабилитированному:

- а) заработная плата, которой он лишился в результате уголовного преследования;
- б) взысканные с него процессуальные издержки;
- в) все названные суммы.

4. Постановление о производстве выплат реабилитированному выносится не позднее:

- а) 10 суток со дня поступления требования о возмещении имущественного вреда;
- б) 14 суток со дня поступления требования о возмещении имущественного вреда;
- в) 1 месяца со дня поступления требования о возмещении имущественного вреда.

5. Иск о компенсации за причиненный моральный вред в денежном выражении подлежит рассмотрению в порядке:

- а) гражданского судопроизводства;
- б) уголовного судопроизводства;
- в) арбитражного судопроизводства.

Тема 11. Возбуждение уголовного дела

1. По результатам рассмотрения сообщения о преступлении не принимается решение:

- а) о возбуждении уголовного дела;
- б) о передаче сообщения по подследственности или в суд;
- в) о продлении срока предварительной проверки поступившего сообщения;
- г) об отказе в возбуждении уголовного дела.

2. О чем УПК РФ предписывает предупреждать заявителя при принятии у него заявления о совершенном преступлении?

- а) о праве не свидетельствовать против самого себя;
- б) об ответственности за укрывательство преступлений;
- в) об ответственности за дачу заведомо ложных показаний;
- г) об ответственности за заведомо ложный донос.

3. Какой из названных ниже источников не может служить поводом к возбуждению уголовного дела?

- а) явка с повинной;
- в) заявление от неизвестного гражданина, содержащее сведения о совершенном преступлении;
- г) рапорт участкового уполномоченного, содержащий сведения о совершенном преступлении.

4. Какое из названных процессуальных действий следователь не вправе проводить на стадии возбуждения уголовного дела?

- а) осмотр места происшествия;

- б) признание лица потерпевшим;
- в) истребование предметов и документов;
- г) производство ревизии или документальной проверки.

5. Какое из названных обстоятельств не является основанием для отказа в возбуждении уголовного дела?

- а) отсутствие в деянии состава преступления;
- б) отсутствие события преступления;
- в) истечение сроков давности уголовного преследования;
- г) деятельное раскаяние.

Тема 12. Предварительное расследование

1. Укажите максимальный срок предварительного следствия:

- а) 2 месяца;
- б) 12 месяцев;
- в) 18 месяцев;
- г) не установлен УПК.

2. Что не будет являться основанием для соединения уголовных дел?

- а) совершение несколькими лицами одного или нескольких преступлений в соучастии;
- б) совершение одним лицом нескольких преступлений;
- в) обвинение лица в заранее не обещанном укрывательстве преступлений, расследуемых по этим уголовным делам;
- г) потерпевшие знакомы друг с другом.

3. Кто решает вопрос о продлении срока предварительного следствия?

- а) надзирающий прокурор;
- б) следователь, ведущий расследование;
- в) судья, которому подсудно данное дело;
- г) руководитель следственного органа.

4. Укажите максимальный срок дознания:

- а) 30 суток;
- б) 40 суток;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

5. С какого момента начинает исчисляться срок предварительного расследования?

- а) с момента регистрации заявления о преступлении;
- б) с момента возбуждения уголовного дела;
- в) с момента задержания;
- г) с момента предъявления обвинения.

Тема 13. Следственные действия

1. Для производства какого из перечисленных следственных действий следователю не требуется выносить постановление?

- а) освидетельствование;
- б) допрос;
- в) выемка;
- г) обыск.

2. Следственным действием является:

- а) действие следователя по заполнению учетных карточек к уголовному делу;
- б) действие следователя, направленное на формирование следственно-оперативной группы;
- в) действие по собиранию доказательств;
- г) действие, в котором формулируется решение следователя.

3. Какие из приведенных процессуальных действий не являются следственными?

- а) предъявление для опознания;
- б) привлечение в качестве обвиняемого;

- в) допрос обвиняемого;
- г) производство судебной экспертизы.

4. *Какое из указанных следственных действий, в случае, не терпящем отлагательства, возможно произвести без получения решения суда?*

- а) производство обыска и выемки в жилище;
- б) производство осмотра жилища;
- в) выемка заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи;
- г) производство всех указанных следственных действий возможно без получения судебного решения.

5. *При производстве экспертизы следователь:*

- а) вправе присутствовать, получать разъяснения эксперта;
- б) вправе присутствовать, но не вправе получать объяснений эксперта;
- в) обязан присутствовать;
- г) не имеет права присутствовать.

Тема 14. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого

1. *Привлечение в качестве обвиняемого означает:*

- а) привлечение к уголовной ответственности;
- б) инкриминирование лицу совершение конкретного преступного деяния;
- в) окончательный вывод следователя о совершении лицом конкретного преступного деяния.

2. *В какой момент предварительного следствия происходит привлечение лица в качестве обвиняемого?*

- а) не позднее 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела;
- б) в любой момент, когда будут собраны достаточные данные для предъявления обвинения;
- в) одновременно с вынесением обвинительного заключения.

3. *Сколько постановлений о привлечении в качестве обвиняемого выносятся в случае привлечения в качестве обвиняемых по одному уголовному делу двух лиц?*

- а) одно;
- б) два;
- в) количество постановлений зависит от числа эпизодов преступления.

4. *Если в ходе предварительного следствия предъявленное обвинение в какой-либо части не нашло подтверждения, то следователь*

- а) выносит постановление о направлении уголовного дела в суд;
- б) выносит постановление о приостановлении уголовного дела;
- в) своим постановлением прекращает уголовное преследование в соответствующей части, о чем уведомляет обвиняемого, его защитника, а также прокурора.

5. *В течение какого времени должно последовать предъявление обвинения?*

- а) немедленно после вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
- б) в течение десяти суток с момента вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
- в) не позднее трех суток со дня вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

Тема 15. Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. *По какому основанию предварительное следствие приостанавливается лишь по истечении его срока?*

- а) лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено;
- б) место нахождения подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует;
- в) временное тяжелое заболевание подозреваемого или обвиняемого, удостоверенное медицинским заключением, препятствует его участию в следственных и иных

процессуальных действиях.

2. В каком процессуальном документе следователь может изложить решение о розыске подозреваемого или обвиняемого?

- а) в постановлении о приостановлении предварительного следствия;
- б) в постановлении о розыске подозреваемого (обвиняемого);
- в) оба ответа верны.

3. По какому основанию предварительное следствие может быть приостановлено до окончания его срока?

- а) лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено;
- б) подозреваемый или обвиняемый скрылся от следствия либо место его нахождения не установлено по иным причинам;
- в) место нахождения подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует.

4. Кому следователь направляет копию постановления о приостановлении предварительного следствия?

- а) прокурору;
- б) судье;
- в) начальнику органа дознания.

5. Кого из названных лиц следователь вправе объявить в розыск?

- а) гражданского ответчика;
- б) потерпевшего;
- в) обвиняемого.

Тема 16. Окончание предварительного расследования

1. Производство предварительного расследования оканчивается:

- а) прекращением уголовного дела;
- б) в связи с уходом следователя в очередной отпуск;
- в) в связи с тяжелым заболеванием следователя, удостоверенным медицинским заключением

2. Прекращение уголовного дела в отношении подозреваемого (обвиняемого) в связи с его примирением с потерпевшим:

- а) является основанием для реабилитации подозреваемого (обвиняемого).
- б) не является основанием для реабилитации подозреваемого (обвиняемого).
- в) этот вопрос относится на усмотрение должностного лица, в чьем производстве находится уголовное дело.

3. Что не относится к формам окончания предварительного следствия?

- а) прекращение уголовного дела;
- б) составление обвинительного акта;
- в) составление обвинительного заключения.

4. Кто не вправе знакомиться по окончании предварительного следствия с материалами уголовного дела?

- а) обвиняемый;
- б) гражданский истец;
- в) свидетель.

5. Кто из перечисленных субъектов помимо прокурора утверждает обвинительный акт, составленный дознавателем?

- а) руководитель следственного органа;
- б) начальник подразделения дознания;
- в) начальник органа дознания.

Тема 17. Производство в суде первой инстанции

1. Какой вопрос не решает судья на стадии подготовки к судебному заседанию?

- а) подсудно ли уголовное дело данному суду;
- б) доказано ли, что деяние совершил подсудимый;

- в) вручены ли копии обвинительного заключения или обвинительного акта.
2. *В каком составе невозможно рассмотрение уголовного дела судом первой инстанции?*
- а) судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей;
- б) судья и два народных заседателя;
- в) судья единолично.
3. *Что не является частью судебного разбирательства?*
- а) постановление приговора;
- б) прения сторон;
- в) предварительное слушание.
4. *Может ли судебное разбирательство проводиться в отсутствие подсудимого?*
- а) не может ни в каких случаях;
- б) может по предложению прокурора;
- в) может, если по делу о преступлении небольшой или средней тяжести подсудимый ходатайствует о рассмотрении данного уголовного дела в его отсутствие.
5. *В каком случае суд постановляет оправдательный приговор?*
- а) если подсудимый не причастен к совершению преступления;
- б) в случае деятельного раскаяния подсудимого;
- в) в связи с примирением сторон.

Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства

1. *В судебном заседании, проводимом в особом порядке при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, исследование и оценка доказательств осуществляются:*
- а) в общем порядке;
- б) только по ходатайству сторон;
- в) могут быть исследованы обстоятельства, характеризующие личность подсудимого и обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
2. *Особенностью производства предварительного расследования по уголовному делу в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, является:*
- а) предварительное расследование осуществляется только в форме предварительного следствия;
- б) предварительное расследование осуществляется только следователями Следственного комитета Российской Федерации;
- в) в ходе производства предварительного расследования не применяются меры пресечения.
3. *Судебное заседание по уголовному делу в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, проводится с обязательным участием:*
- а) подсудимого, защитника подсудимого;
- б) потерпевшего;
- в) гражданского истца.
4. *Основанием применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением является:*
- а) согласие обвиняемого с предъявленным ему обвинением, наличие согласия государственного обвинителя или частного обвинителя и потерпевшего;
- б) согласие судьи;
- в) согласие судьи и потерпевшего.
5. *Приговор, постановленный по результатам особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, не может быть обжалован в апелляционном порядке:*
- а) в связи с несоответствием выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой или апелляционной

инстанции;

- б) в связи с нарушением уголовно-процессуального закона;
- в) в связи с неправильным применением уголовного закона;
- г) в связи с несправедливостью приговора.

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

1. По уголовным делам частного обвинения неявка потерпевшего без уважительных причин влечет за собой:

- а) приостановление уголовного дела;
- б) прекращение уголовного дела;
- в) отложение судебного заседания.

2. Судья по уголовному делу частного обвинения вправе:

- а) возвратить заявление лицу, его подавшему, для приведения заявления в соответствие с требованиями ч.ч. 5 и 6 ст. 318 УПК РФ;
- б) оставить заявление потерпевшего или его законного представителя без рассмотрения;
- в) провести неотложные следственные действия.

3. В случае поступления от сторон заявлений о примирении производство по уголовному делу частного обвинения:

- а) продолжается в общем порядке;
- б) прекращается по постановлению мирового судьи во всех случаях;
- в) прекращается по постановлению мирового судьи, за исключением производства по уголовным делам, возбуждаемым следователем, а также с согласия прокурора дознавателем, которые могут быть прекращены в связи с примирением сторон в порядке, установленном ст. 25 УПК РФ;
- г) приостанавливается.

4. Обвинение в судебном заседании, проводимом мировым судьёй, поддерживает:

- а) частный обвинитель - по уголовным делам частного обвинения; государственный обвинитель - в случаях, предусмотренных ч. 4 ст. 20 и ч. 3 ст. 318 УПК РФ;
- б) потерпевший;
- в) представитель потерпевшего.

5. Приговор мирового судьи может быть обжалован сторонами в течении:

- а) 10 суток со дня его провозглашения;
- б) 14 суток со дня его провозглашения;
- в) 30 суток со дня его провозглашения.

Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

1. Какое решение может принять судья в случае вынесения оправдательного вердикта коллегией присяжных заседателей?

- а) постановить оправдательный приговор;
- б) постановить обвинительный или оправдательный приговор;
- в) прекратить уголовное дело.

2. После назначения судебного заседания по распоряжению председательствующего отбор кандидатов в присяжные заседатели из находящихся в суде общего и запасного списков производится путём:

- а) назначения присяжных президентом;
- б) назначения присяжных судьёй;
- в) назначения присяжных председателем избирательной комиссии;
- г) случайной выборки.

3. В судебном заседании присяжные заседатели выносят:

- а) приговор;
- б) определение;
- в) вердикт;
- г) постановление.

4. Присяжные заседатели вправе:

- а) высказывать свое мнение по рассматриваемому уголовному делу до обсуждения вопросов при вынесении вердикта;
- б) собирать сведения по уголовному делу вне судебного заседания;
- в) участвовать в осмотре вещественных доказательств, документов и производстве иных следственных действий.

5. *Требованием к порядку проведения совещания и голосования присяжных заседателей в совещательной комнате при вынесении вердикта является:*

- а) голосование присяжных заседателей проводится открыто и никто из присяжных заседателей не вправе воздержаться при голосовании;
- б) совещанием присяжных заседателей руководит судья;
- в) старшина присяжных заседателей лишён права голоса.

Тема 21. Производство в суде второй (апелляционной) инстанции

1. *Какой суд будет являться апелляционной инстанцией по пересмотру решений мирового судьи?*

- а) районный суд;
- б) суд края, области;
- в) коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации.

2. *В каких пределах пересматривает дело апелляционная инстанция?*

- а) в пределах поданной жалобы или представления;
- б) апелляционная инстанция не связана поданной жалобой или представлением и пересматривает дело полностью в отношении всех осужденных;
- в) в пределах поданной жалобы или представления, однако по усмотрению апелляционной инстанции допускается отмена или изменение приговора в отношении фактов, не изложенных в жалобе или протесте;

3. *Суд апелляционной инстанции проверяет законность, обоснованность и справедливость приговора мирового судьи в составе:*

- а) мирового судьи, единолично;
- б) судьи федерального суда общей юрисдикции, единолично;
- в) не менее трех судей федерального суда общей юрисдикции.

4. *В течение какого срока с момента поступления дела в районный суд должен быть решен вопрос о назначении судебного заседания, если обвиняемый находится на свободе?*

- а) не позднее 45 суток;
- б) не позднее 30 суток;
- в) не позднее 15 суток.

5. *Какой срок может быть назначен судьей для пересоставления не соответствующей установленным законом требованиям апелляционной жалобы:*

- а) по своему усмотрению;
- б) не более 3 суток;
- в) не более 5 суток.

Тема 22. Исполнение приговора

1. *Для кого обязателен вступивший в законную силу приговор?*

- а) для органов государственной власти и местного самоуправления;
- б) для физических и юридических лиц;
- в) для всех названных субъектов.

2. *Кто обращает вступивший в силу приговор к исполнению:*

- а) суд первой инстанции;
- б) суд апелляционной инстанции;
- в) прокурор.

3. *В какой срок приговор обращается к исполнению:*

- а) в течение 3 суток;
- б) в течение 5 суток;
- в) в течение 10 суток.

4. Приговор суда первой инстанции вступает в законную силу:

- а) со дня провозглашения;
- б) по истечении срока его обжалования в апелляционном порядке, если он не был обжалован;
- в) по истечении срока его обжалования в кассационном порядке, если он не был обжалован.

5. Вопрос о замене наказания в случае злостного уклонения от его отбывания решает:

- а) суд, постановивший приговор;
- б) суд по месту отбывания наказания;
- в) суд по месту жительства осужденного.

Тема 23. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

1. Каков срок подачи кассационной?

- а) в течение одного месяца со дня вступления приговора в законную силу;
- б) в течение шести месяцев со дня вступления приговора в законную силу;
- в) в течение одного года со дня вступления приговора в законную силу;

2. Кто вправе принести представление в порядке надзора?

- а) потерпевший и осуждённый;
- б) прокурор;
- в) гражданский истец, гражданский ответчик и их представители.

3. По окончании проверки или расследования новых или вновь открывшихся обстоятельств прокурор направляет в суд:

- а) судебный приказ;
- б) утверждённый им обвинительный вердикт;
- в) заключение.

4. Укажите пределы кассационного разбирательства:

- а) по всем обстоятельствам данного уголовного дела;
- б) по всем обстоятельствам, касающимся лица, подавшего жалобу;
- в) на усмотрение суда.

5. Вступившие в законную силу судебные решения в порядке надзора могут быть пересмотрены:

- а) Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ;
- б) Президиумом Верховного Суда РФ;
- в) Пленумом Верховного Суда РФ.

Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

1. При производстве по делам в отношении несовершеннолетних в предмет доказывания, помимо обстоятельств, указанных в ст. 73 УПК РФ, входят:

- а) возраст обвиняемого;
- б) условия жизни и воспитания;
- в) оба ответа верные.

2. Несовершеннолетними в уголовном процессе считаются лица, не достигшие возраста 18 лет к моменту:

- а) совершения преступления;
- б) возбуждения уголовного дела;
- в) судебного разбирательства.

3. Допрос несовершеннолетнего обвиняемого не может продолжаться без перерыва более:

- а) 2 часов;
- б) 3 часов;
- в) 4 часов.

4. Принудительную меру воспитательного воздействия в отношении

несовершеннолетнего применяет:

- а) следователь;
- б) прокурор;
- в) суд.

5. Обязательным участником при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних является:

- а) защитник;
- б) представитель органа опеки и попечительства;
- в) представитель Уполномоченного по правам ребенка.

Тема 25. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера

1. Кто является обязательным участником в производстве о применении принудительных мер медицинского характера:

- а) врач-психиатр;
- б) психолог;
- в) защитник.

2. По уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера расследование проводится в форме:

- а) дознания;
- б) предварительного следствия;
- в) оба ответа правильные.

3. Производство о применении принудительных мер медицинского характера осуществляется в отношении:

- а) хронического алкоголика;
- б) лица, признанного невменяемым в момент совершения преступления;
- в) лица страдающего психическим расстройством.

4. Производство судебно-психиатрической экспертизы по делам о применении принудительных мер медицинского характера является:

- а) обязательным;
- б) по усмотрению следователя;
- в) в зависимости от психического состояния лица.

5. В случае признания психического расстройства лица не связанным с опасностью для него или других лиц суд принимает следующее решение:

- а) о прекращении уголовного дела;
- б) о применении принудительной меры медицинского характера;
- в) об освобождении лица из-под стражи.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

1. В случаях задержания по подозрению в совершении преступления, кого следует немедленно освободить после установления их личности (за исключением случаев задержания на месте преступления)?

- а) дознавателя;
- б) адвоката;
- в) члена Совета Федерации.

2. Какое из перечисленных процессуальных действий в отношении судьи федерального суда не требует получения согласия соответствующей коллегии судей?

- а) возбуждение уголовного дела;
- б) обыск;
- в) задержание на месте преступления.

3. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении Генерального прокурора РФ принимает:

- а) Президент РФ;

- б) Председатель Совета Федерации РФ;
- в) Председатель Следственного Комитета РФ.

4. К лицу в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовным делам относится:

- а) следователь;
- б) дознаватель;
- в) начальник органа дознания.

Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. В основе международного сотрудничества лежит принцип:

- а) взаимности;
- б) взаимопонимания;
- в) исполнения взаимных правовых обязательств.

2. При необходимости производства на территории иностранного государства следственного действия вносится:

- а) запрос;
- б) ходатайство;
- в) требование.

3. Решение о выдаче иностранного гражданина, находящегося на территории Российской Федерации принимает:

- а) Генеральный Прокурор РФ;
- б) Председатель Следственного Комитета РФ;
- в) Министр иностранных дел.

4. Решение о выдаче лица может быть обжаловано в течение:

- а) 10 суток с момента получения уведомления;
- б) 20 суток с момента получения уведомления;
- в) 30 суток с момента получения уведомления.

5. Не допускается выдача следующего лица:

- а) гражданина РФ;
- б) привлекаемого к уголовной ответственности на территории РФ;
- в) обладающего дипломатическим иммунитетом.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

К зачету

1. Письменные акты, в которых дознаватель и следователь фиксируют установленные на основе непосредственного восприятия сведения, имеющие значение для правильного разрешения дела:

- а) протоколы следственных действий
- б) обвинительные акты
- в) протоколы судебных заседаний

2. Вынесения постановления о приостановлении расследования не требуется:

- а) да
- б) нет
- в) да, в редких случаях

3. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, осуществляется на основании решения:

- а) следователя
- б) прокурора
- в) суда

4. Действие по извлечению трупа из места захоронения по постановлению следователя называется:

- а) эксгумация
- б) преюдиция
- в) экстрадиция

5. Действиями присяжных заседателей руководит:

- а) председатель присяжных заседателей
- б) старший присяжный заседатель
- в) старшина присяжных заседателей

6. Гражданский иск – юридический факт, из которого истец выдвигает свои требования и с началом которых закон связывает возникновение правоотношений между истцом и ответчиком:

- а) да
- б) нет
- в) в редких случаях

7. Судья, не согласный с приговором, имеет право изложить в письменном виде свое такое мнение:

- а) частное
- б) категорическое
- в) особое

8. Указ Екатерины II от 1765 г. устанавливал нижний порог уголовной ответственности с:

- а) 10 лет
- б) 15 лет
- в) 20 лет

9. Решение о признании лица в качестве потерпевшего принимается:

- а) после прений сторон
- б) до возбуждения уголовного дела
- в) после возбуждения уголовного дела

10. Суд вправе принять решение об удалении несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие, только по:

- а) ходатайству родственников
- б) собственной инициативе и ходатайству стороны защиты
- в) ходатайству стороны обвинения

11. Правила УПК РФ не распространяются на лиц, нуждающихся в лечении от наркомании:

- а) верно
- б) неверно
- в) иногда

12. Правильны ли утверждения:

1. Уголовно-процессуальными полномочиями прокурора наделены только прокуроры районов
 2. Только следователь вправе возбудить уголовное дело
- а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба правильны
 - г) нет правильного ответа

13. Лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения и поддерживающее обвинение в суде:

- а) частный обвинитель
- б) государственный обвинитель
- в) потерпевший

14. Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации, ведется в соответствии с правилами:

- а) Римского статута международного уголовного суда
- б) Венской конвенции о праве международных договоров
- в) Уголовно-процессуального кодекса РФ

15. Результаты произведенных экспертом исследований оформляются ... эксперта:

- а) заключением
- б) протоколом
- в) актом

16. Кратковременное (на срок не более 48 часов) ограничение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления:

- а) ограничение свободы
- б) задержание
- в) домашний арест

17. Лицо признается гражданским истцом:

- а) ходатайством обвиняемого
- б) приговором суда
- в) постановлением судьи, следователя, дознавателя

18. Показания обвиняемого допускаются в качестве доказательств:

- а) нет
- б) да
- в) в редких случаях

19. Если лицо, находящееся под стражей, переданное другому государству, не будет принято в течение ... суток со дня, установленного для передачи, то оно может быть освобождено из-под стражи:

- а) 25
- б) 30
- в) 15

20. Рассмотрение уголовного дела в отношении несовершеннолетних возможно в закрытом судебном заседании:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от тяжести преступления

21. В американском процессе нет опознания как следственного действия:

- а) да
- б) нет
- в) в разных Штатах по – разному

22. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства не могут быть установлены:

- а) постановлением прокурора о прекращении уголовного дела за истечением срока давности
- б) постановлением дознавателя о возбуждении уголовного дела
- в) приговором, определением или постановлением суда

23. Решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции:

- а) обвинительный акт
- б) обвинительное заключение
- в) приговор

24. Производство в кассационной инстанции возбуждается на основе кассационных:

- а) ходатайств
- б) жалоб
- в) определений

25. Производство в кассационной инстанции возбуждается на основе кассационных:

- а) ходатайств
- б) определений
- в) представлений

26. Существенные особенности по делам несовершеннолетних имеет предмет доказывания:

- а) нет
- б) да
- в) иногда

27. При наличии у осужденного имущества или жилища, остающихся без присмотра, суд может вынести:

- а) определение
- б) акт
- в) заключение

28. При наличии у осужденного имущества или жилища, остающихся без присмотра, суд может вынести:

- а) заключение
- б) акт
- в) постановление

29. Надзорные жалоба или представление рассматриваются судом надзорной инстанции в течение:

- а) 30 суток со дня их поступления
- б) 15 суток со дня их поступления
- в) 20 суток со дня их поступления

30. Применение особого порядка судебного разбирательства всегда влечет оправдание подсудимого:

- а) да
- б) нет
- в) в редких случаях

К экзамену

1. К числу стадий уголовного судопроизводства относятся следующие:

- 1) Дознание.
- 2) Постановление и провозглашение приговора.

- 3) Предварительное расследование.
- 4) Принятие уголовного дела к производству.
- 5) Подготовка к судебному разбирательству.

2. Действие уголовно-процессуального закона России не распространяется на случаи:

- 1) Совершения преступления на территории России иностранным гражданином.
- 2) Совершения преступления на туристическом судне, приписанного к порту РФ, находящимся за пределами Российской Федерации.
- 3) Осуществления процессуальных действий должностным лицом Российской Федерации на территории иностранного государства.

3. Какое утверждение является неправильным?

- 1) Принцип уголовного процесса - руководящая идея, обязательно закреплённая в законе или вытекающая из его содержания.
- 2) Публичность уголовного процесса — проведение открытого судебного разбирательства.
- 3) Принцип законности распространяется только на должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
- 4) Презумпция невиновности предполагает, в том числе толкование всех неустранимых сомнений в виновности лица в пользу обвиняемого.

4. Потерпевший имеет право участвовать в уголовном преследовании в следующих случаях:

- 1) Только по делам частного обвинения.
- 2) Только, если это ему поручит прокурор.
- 3) Только, если прокурор отказывается от обвинения.
- 4) В любом случае.
- 5) Никогда.

5. Согласно уголовно-процессуальному закону прокурор вправе:

- 1) Производить следственные действия, не принимая дело к производству.
- 2) Вправе отменять любые постановления только следователя Следственного комитета РФ.
- 3) Передавать дело от одного органа предварительного расследования другому.

6. Способом собирания доказательств является:

- 1) Производство оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Опрос свидетеля.
- 3) Запрос следователя о предоставлении предметов, документов, могущих установить необходимые по делу фактические данные.

7. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого?

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в виде отдачи под присмотр.
- 3) Да, но только не связанная с заключением под стражу.
- 4) Да, любая, но только по решению суда.
- 5) Да, любая, но обвинение несовершеннолетнему подозреваемому должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента ее избрания;

8. Отличие жалобы от ходатайства заключается в том, что:

- 1) Жалоба может быть подана в любой момент производства по делу.
- 2) Об удовлетворении жалобы необязательно выносить постановление.
- 3) В жалобе указывается на незаконность или необоснованность действия (бездействия) должностного лица, осуществляющего производство по делу.

9. При исчислении сроков нахождения в медицинском или психиатрическом стационаре не учитываются:

- 1) Только праздничные дни.

- 2) Только воскресные дни.
- 3) Только субботные и воскресные дни.
- 4) Учитываются любые нерабочие дни.

10. Возможна ли компенсация морального вреда, причиненного незаконным уголовным преследованием в денежном выражении?

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в случае, если лицо содержалось под стражей.
- 3) Да, но только в порядке гражданского судопроизводства.

11. Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано:

- 1) Только прокурору.
- 2) В суд, но только после отказа прокурора удовлетворить жалобу.
- 3) Только в суд.
- 4) Прокурору или в суд по выбору заявителя.

12. Верно ли, что стадия предварительного расследования не обязательна для некоторых категорий уголовных дел?

- 1) Верно.
- 2) Не верно.

13. В каком случае выемка производится с согласия прокурора?

- 1) Согласие прокурора не требуется.
- 2) Если при выемке не участвуют понятые.
- 3) Если изымаемые документы содержат сведения, являющиеся государственной тайной.
- 4) Если выемка производится в государственном учреждении.

14. Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого?

- 1) В срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела.
- 2) В течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого.
- 3) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения, но в любом случае не позднее 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела.
- 4) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения.

15. Приостановление предварительного расследования означает:

- 1) Окончание производства по делу.
- 2) Временный перерыв в производстве по делу в связи с невозможностью участия в процессе потерпевшего.
- 3) Временный перерыв в производстве по делу, вызванный невозможностью участия в процессе подозреваемого или обвиняемого.

16. Обязательным условием возможности прекращения уголовного дела в связи с деятельным раскаянием является:

- 1) Совершение преступления только небольшой тяжести.
- 2) Преступление совершено впервые.
- 3) Только если совершено преступление не против жизни и здоровья.

17. Может ли судья в стадии подготовки дела к судебному заседанию изменить обвинение?

- 1) Да, если усмотрит, что совершено менее тяжкое преступление, чем то, по которому предъявлено обвинение.
- 2) Да, если об этом ходатайствует защитник.
- 3) Да, если прокурор отказывается от обвинения в части.
- 4) Нет.

18. Участие обвинителя в судебном разбирательстве обязательно в случаях:

- 1) Рассмотрения дел о тяжких и особо тяжких преступлениях.
- 2) Рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних.

- 3) Если это признает необходимым суд.
- 4) Участие обвинителя обязательно всегда.

19. Судебное следствие начинается:

- 1) Объявлением состава суда.
- 2) Удалением суда в совещательную комнату.
- 3) Установлением личности подсудимого.
- 4) Изложением государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения.

20. На какие виды подразделяются составы преступлений по степени общественной опасности?

- 1) Основные.
- 2) Небольшой тяжести.
- 3) Средней тяжести.
- 4) Привилегированные.
- 5) Квалифицированные.
- 6) Особо квалифицированные.
- 7) Тяжкие.
- 8) Особо тяжкие.

21. Преступления со всеми разновидностями двойной (сложной) формы вины являются:

- 1) Умышленными.
- 2) Неосторожными.
- 3) Невинным причинением вреда.

22. С какого временного момента лицо считается достигшим возраста наступления уголовной ответственности, если его возраст устанавливается посредством судебно-медицинской экспертизы?

- 1) Первый день года, определенный экспертами годом рождения, плюс 14 или 16 лет.
- 2) Днем рождения следует считать последний день года, определенного экспертами, а момент наступления возраста уголовной ответственности — с нуля часов суток, следующих за днем рождения.
- 3) С первого июля года, определенного экспертами годом рождения лица, а момент наступления возраста уголовной ответственности с нуля часов 2 июля.

23. Что такое покушение на преступление?

- 1) Покушением на преступление считается действие, направленное на совершение преступления, когда совершивший выполнил все, что считал необходимым для приведения своего умысла в исполнение, но преступный результат не наступил по причинам, от него не зависящим.
- 2) Покушением на преступление считается действие, направленное на совершение преступления, когда совершивший такое не выполнил всего того, что было необходимо для приведения его намерения в исполнение.
- 3) Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, но не доведенные до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

24. За что может нести ответственность лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления?

- 1) Не несет ответственности.
- 2) За приготовление к преступлению.
- 3) За покушение на преступление.
- 4) За оконченное преступление.

- 25. При каком условии организованная группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений, признается преступным сообществом?**
- 1) Вооруженности.
 - 2) Устойчивости.
 - 3) Конспиративности.
 - 4) Иерархичности.
 - 5) Сплоченности.
 - 6) Внутренней защищенности.
- 26. Что такое эксцесс исполнителя?**
- 1) Крайнее проявление чего-либо.
 - 2) Излишество в пище, потреблении напитков, невоздержанность.
 - 3) Нарушение нормального хода развития какого-либо процесса.
 - 4) Дерзкое нарушение общественного порядка, массовое противодействие представителям органов охраны правопорядка.
 - 5) Совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.
- 27. Можно ли причинить вред посягающему до начала насилия, опасного для жизни обороняющегося или другого лица?**
- 1) Да, можно при непосредственной угрозе применения насилия, опасного для жизни обороняющегося.
 - 2) Нет, это будет признано превышением пределов необходимой обороны.
- 28. При каких условиях, предусмотренных ч. 2 ст. 41 УК РФ, причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске не является преступным деянием?**
- 1) Своевременность применения защитных мер.
 - 2) Действительность принуждения.
 - 3) Цель не могла быть достигнута действиями, не связанными с риском.
 - 4) Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
 - 5) Заблаговременное принятие достаточных мер для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам.
- 29. Признаки состава преступления, характеризующие объективную сторону, делятся на:**
- 1) основные и непосредственные;
 - 2) основные и обязательные;
 - 3) дополнительные и специальные;
 - 4) основные и факультативные.
- 30. Осознанное поведение не признается преступным, если осуществляется:**
- 1) в состоянии алкогольного опьянения;
 - 2) в состоянии аффекта;
 - 3) под влиянием физического или психического принуждения;
 - 4) все ответы неправильные.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
2. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.
3. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.
4. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.
5. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Уголовно-процессуальные гарантии.
6. Источники уголовно-процессуального права.

7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.
8. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип уважения чести и достоинства личности.
12. Принцип неприкосновенности личности.
13. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
14. Принцип неприкосновенности жилища.
15. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.
16. Принцип презумпции невиновности.
17. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
18. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
19. Принцип свободы оценки доказательств.
20. Принцип языка уголовного судопроизводства.
21. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела как принцип уголовного судопроизводства.
22. Принцип непосредственности при исследовании доказательств и разрешении уголовных дел.
23. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.
24. Понятие участников уголовного судопроизводства.
25. Уголовно-процессуальные функции.
26. Понятие уголовного преследования и его виды.
27. Процессуальное положение суда (судьи).
28. Прокурор и его процессуальное положение.
29. Следователь и его процессуальное положение.
30. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.
31. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.
32. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия.
33. Производство органами дознания неотложных следственных действий.
34. Процессуальное положение обвиняемого.
35. Процессуальное положение подозреваемого.
36. Процессуальное положение защитника.
37. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
38. Процессуальное положение гражданского истца и его представителя.
39. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.
40. Иные участники уголовного судопроизводства и их процессуальные полномочия.
41. Предмет доказывания.
42. Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.
43. Классификация доказательств и ее основания.
44. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
45. Понятие вида доказательств. Система видов доказательств.
46. Показания свидетеля и потерпевшего.
47. Показания обвиняемого и подозреваемого.
48. Заключение эксперта.
49. Вещественные доказательства.
50. Протоколы следственных и судебных действий.
51. Иные документы.

52. Понятие и система мер процессуального принуждения.
53. Понятие и система мер пресечения. Основания и порядок применения мер пресечения.
54. Заключение под стражу как мера пресечения.
55. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
56. Гражданский иск в уголовном процессе.
57. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
58. Формы предварительного расследования.
59. Общие условия предварительного расследования и их значение.
60. Подследственность уголовных дел.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
2. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.
3. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.
4. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.
5. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Уголовно-процессуальные гарантии.
6. Источники уголовно-процессуального права.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.
8. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип уважения чести и достоинства личности.
12. Принцип неприкосновенности личности.
13. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
14. Принцип неприкосновенности жилища.
15. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.
16. Принцип презумпции невиновности.
17. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
18. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
19. Принцип свободы оценки доказательств.
20. Принцип языка уголовного судопроизводства.
21. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела как принцип уголовного судопроизводства.
22. Принцип непосредственности при исследовании доказательств и разрешении уголовных дел.
23. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.
24. Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.
25. Понятие уголовного преследования и его виды.
26. Процессуальное положение суда (судьи).
27. Прокурор и его процессуальное положение.
28. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.
29. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.
30. Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.
31. Классификация доказательств и ее основания.

32. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
33. Понятие вида доказательств. Система видов доказательств.
34. Показания свидетеля и потерпевшего.
35. Показания обвиняемого и подозреваемого.
36. Заключение эксперта.
37. Протоколы следственных и судебных действий.
38. Понятие и система мер процессуального принуждения.
39. Заключение под стражу как мера пресечения.
40. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
41. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
42. Формы предварительного расследования.
43. Общие условия предварительного расследования и их значение.
44. Подследственность уголовных дел.
45. Понятие, задачи и значение возбуждения уголовного дела.
46. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
47. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
48. Общие правила производства следственных действий.
49. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
50. Следственные действия. Их виды и порядок оформления.
51. Допрос свидетеля и потерпевшего. Протокол допроса.
52. Основания, мотивы и порядок задержания подозреваемого.
53. Освидетельствование. Протокол освидетельствования.
54. Следственный эксперимент. Протокол следственного эксперимента.
55. Производство судебной экспертизы.
56. Понятие, основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
57. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
58. Процессуальный порядок наложения ареста на имущество.
59. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на стадии предварительного расследования.
60. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
61. Понятие и значение обвинительного заключения. Его форма и содержание.
62. Дознание как форма предварительного расследования.
63. Порядок подготовки к судебному заседанию и проведения предварительного слушания.
64. Понятие и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства и их значение.
65. Судебное следствие и его значение.
66. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
67. Процессуальный порядок и условия постановления приговора.
68. Понятие и значение приговора. Виды приговоров.
69. Особый порядок судебного разбирательства.
70. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
71. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
72. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
73. Подготовительная часть судебного заседания с участием присяжных заседателей.
74. Понятие, задачи и значение кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.
75. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции.
76. Основания к отмене и изменению приговора судом кассационной инстанции.

77. Виды определений, выносимых судами кассационной инстанции.
78. Сущность и значение стадии исполнения приговора.
79. Понятие, задачи и значение производства в надзорной инстанции.
80. Порядок принесения надзорных жалобы или представления.
81. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
82. Решения суда надзорной инстанции.
83. Понятие, задачи и значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
84. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
85. Процессуальный порядок возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
86. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
87. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
88. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
89. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
90. Основные черты уголовного судопроизводства зарубежных государств.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

К зачету

Задача 1.

Прокурору поступило от следователя уголовное дело для утверждения обвинительного заключения и направления дела в суд (ст.221 УПК). Внимательно ознакомившись с его материалами, прокурор выявил в нем целый ряд грубых нарушений: не подписан протокол допроса обвиняемого Кузмина, не вынесено постановление о признании потерпевшим Иванова, наложение ареста на имущество Кузмина произведено без судебного разрешения.

Проанализируйте ст.174 и 190; ст.42; ч.2 ст.29 УПК и на этой основе оцените действия следователя с точки зрения соблюдения им уголовно-процессуальной формы.

Задача 2.

В одном из вынесенных по уголовному делу уголовно-процессуальных актов дознаватель в обоснование принятого решения сослался на положение, содержащееся в постановлении Пленума Верховного Суда РФ. Прокурор указал дознавателю, что постановления Пленума ВС РФ не являются источниками уголовно-процессуального права и ссылаться на них в уголовно-процессуальных актах нельзя.

Правильны ли указания прокурора?

Изменится ли решение, если дознаватель сошлется на приказ или инструкцию Генерального прокурора РФ либо на соответствующий акт Министра внутренних дел РФ?

Какие нормативно-правовые акты выступают в качестве источников уголовно-процессуального права?

Задача 3.

При вынесении вердикта присяжными заседателями возникла ситуация, когда шесть присяжных пришли к убеждению, что подсудимый виновен в совершении преступления, а другие шесть – в том, что не виновен.

Каким принципом следует руководствоваться при анализе данной ситуации?

Какой на Ваш взгляд, должен быть вердикт присяжных: обвинительный или оправдательный?

Задача 4.

В производстве у следователя находится уголовное дело по обвинению Ефимова в совершении преступления, предусмотренного п."а" ч.2 ст.105 УК (убийство двух и более лиц). Расследование по делу завершено, и оно подлежит направлению в суд.

К подсудности какого суда относится данное дело?

Каким составом суда по первой инстанции оно может быть рассмотрено? От чего зависит решение данного вопроса?

Задача 5.

Валентин Корчагин купил в магазине «Женская обувь» белые кожаные босоножки Попова обратилась с заявлением в прокуратуру о том, что Иванов совершил с ней насильственный половой акт, и просила привлечь его к уголовной ответственности за изнасилование. По данному факту было возбуждено уголовное дело и начато расследование. Через несколько дней она обратилась с новым заявлением, в котором просила прекратить уголовное дело в связи с примирением с Ивановым.

Каковы особенности возбуждения уголовных дел об изнасиловании?

Подлежит ли обязательному удовлетворению отказ потерпевшей Поповой от дальнейшего уголовного преследования Бирюкова?

Задача 6.

В процессе допроса Ковшов, обвиняемый в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК (разбой), заявил, что следователь не вправе задавать обвиняемому вопросы о его личных взаимоотношениях с коллегами по работе, так как это к делу не относится.

Соответствует ли закону заявление обвиняемого?

Определите предмет допроса обвиняемого по данному делу.

Входит ли в предмет доказывания по уголовному делу обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого?

Задача 7.

Антипов совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.213 УК (хулиганство). Антипов женат, имеет постоянное место жительства, работает, ранее не судим. В качестве меры пресечения ему избрана подписка о невыезде и надлежащем поведении. В постановлении об избрании меры пресечения дознаватель указал, что такая мера применяется в связи с тем, что "у органа дознания нет оснований полагать, что обвиняемый Антипов может скрыться от дознания или суда".

Правильно ли определена Антипову мера пресечения и обосновано ее избрание?

Имеются ли различия в основаниях избрания тех или иных видов мер пресечения, установленных законом?

От чего зависит избрание конкретной меры пресечения?

Задача 8.

После ознакомления (в порядке ст.172 УПК) с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого обвиняемый Храмов и его защитник заявили ходатайство о переквалификации деяния Храмова с более строгой на менее строгую статью Уголовного кодекса РФ. Следователь объяснил обвиняемому и защитнику, что правильность юридической квалификации может оценить только суд, поэтому заявленное ими ходатайство он принимать не будет. После чего приступил к допросу обвиняемого.

Прав ли следователь? Что может быть предметом ходатайства? Каков порядок принятия и разрешения ходатайства? Соблюден ли он в рассматриваемой ситуации?

Задача 9.

В ходе судебного разбирательства судья призвал всех присутствующих в зале судебного разбирательства к соблюдению порядка. За неподчинение данному требованию он удалил из зала свидетеля Демидова и сделал замечание подсудимому Зыкову.

Какие процессуальные документы должны быть составлены?

Задача 10.

В процессе расследования преступления установлено, что на момент привлечения Петрова в качестве обвиняемого истек срок давности уголовного преследования. В этой

связи производство по уголовному делу было прекращено на основании п.3 ч.1 ст.24 УПК. Петров заявил ходатайство о возмещении ему вреда в порядке реабилитации. *Какое решение должен принять следователь? Кто имеет право на реабилитацию и возмещение вреда? Подпадает ли под эту категорию Петров?*

Задача 11.

В дежурную часть отдела полиции от неизвестного лица по телефону поступило сообщение, что на одной из аллей парка "Измайлово" лежит труп мужчины. Работники полиции, выехавшие на место, действительно обнаружили труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти.

Назовите повод и основание для возбуждения уголовного дела в данном случае.

Задача 12.

Мокров, совершив на территории Орловской области преступления, предусмотренные ч.1 ст.105 и ст.115 УК, скрылся. Через три месяца он был задержан в городе Ярославле в связи с совершением хулиганских действий, предусмотренных ч.2 ст.213 УК.

Определите вид подследственности и место производства предварительного расследования уголовного дела в отношении Мокрова.

Задача 13.

При проведении обыска в квартире следователь не предъявил постановление о проведении обыска, составил протокол обыска в одном экземпляре, в числе понятых пригласил родственников обвиняемого.

Какие ошибки были допущены следователем? Каков порядок производства обыска?

Какие процессуальные последствия могут наступить вследствие таких нарушений?

Задача 14.

30 апреля следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Романова. Для предъявления обвинения Романов был вызван к следователю на понедельник 5 мая.

Защитник Романова указал следователю на нарушение срока предъявления обвинения.

Следователь с замечанием защитника не согласился.

Кто из них прав? Был ли нарушен срок предъявления обвинения? Каков порядок исчисления данного срока?

Задача 15.

Обвиняемый Тимофеев сообщил следователю по телефону о том, что он болен гриппом, находится на больничном листе и в течение двух-трех недель не сможет участвовать в следственных действиях. Получив данную информацию, следователь вынес постановление о приостановлении расследования в связи с заболеванием обвиняемого, так как все иные следственные действия, возможные в отсутствие обвиняемого были выполнены, а срок следствия заканчивался.

Оцените правомерность решения следователя.

Какие условия приостановления следствия в рассматриваемой ситуации не соблюдены?

Задача 16.

Обвиняемый Никаноров, которому следователь объявил об окончании следствия и разъяснил право ознакомиться с материалами дела лично, а также с помощью защитника, заявил, что защитник может ознакомиться, а сам он с делом знакомиться не желает.

Как следователю оформить отказ обвиняемого от ознакомления с делом?

Как поступить, если обвиняемый ознакомился с материалами уголовного дела, но отказался подписать составленный об этом протокол?

Задача 17.

Петров обвиняется в преступлении, предусмотренном ч.1 ст.105 УК.

Какому суду подсудно данное уголовное дело?

В каком судебном составе оно может слушаться?

На каком этапе производства по уголовному делу решается вопрос о подсудности.

Задача 18.

При ознакомлении с материалами уголовного дела в порядке ст.217 УПК обвиняемый Петров заявил ходатайство о рассмотрении дела судом с участием присяжных заседателей.

Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство?

Задача 19.

Судебное разбирательство по рассмотрению ходатайства подсудимого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства было начато с опроса подсудимого о том, поддерживает ли он свое ходатайство.

Соблюден ли в данном случае судом процессуальный порядок?

К экзамену

Задача 20.

Заявление, поступившее к мировому судье, содержало: наименование суда, описание события преступления, список свидетелей, о вызове которых ходатайствовал потерпевший.

Соответствует ли содержание заявления требованиям закона?

Каковы дальнейшие действия судьи?

Задача 21.

В начале судебного следствия по делу, которое рассматривалось с участием присяжных заседателей, государственный обвинитель огласил резолютивную часть обвинительного заключения, при этом назвал анкетные данные подсудимого, сославшись на факт судимости подсудимого в прошлом.

Положения каких норм УПК были нарушены государственным обвинителем?

Как должен поступить в этой ситуации председательствующий?

Задача 22.

Приговором районного суда от 14 марта Мартин осужден по ч.2 ст.159 УК (мошенничество) к 2 годам лишения свободы, его соучастник Косов – к штрафу в размере 250 тысяч рублей. Оба осужденных написали апелляционные жалобы.

Мартин содержится под стражей в следственном изоляторе, Косов – под подпиской о невыезде.

Куда и в течение какого срока должны быть принесены ими жалобы?

Задача 23.

Кошкина была осуждена за убийство по ч.1 ст.105 УК к восьми годам лишения свободы. После оглашения приговора осужденная обратилась к судье с просьбой об отсрочке исполнения приговора на том основании, что имеет малолетнюю дочь.

Какое решение может принять суд?

Задача 24.

В судебном заседании прокурор Козак отказался от обвинения в отношении наркоторговца Збруева, в связи с чем уголовное дело в отношении последнего было судом прекращено. Через год и три месяца после этого правоохрнительным органам стало известно, что за отказ от обвинения Збруева прокурор получил взятку.

Возможен ли пересмотр уголовного дела в отношении Збруева?

Обоснуйте свое решение.

Задача 27.

За два дня до совершеннолетия Басков Николай совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.158 УК (кража). Данный факт преступления органом дознания был установлен спустя три месяца после его совершения.

По каким правилам должно вестись производство по данному делу?

Задача 28.

Столярову, обвиняемому в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК, применена мера пресечения в виде заключения под стражу.

В ходе расследования уголовного дела возникла необходимость в производстве судебно-психиатрической экспертизы с помещением Столярова в психиатрическую больницу для стационарного обследования.

В каком процессуальном порядке должно быть принято такое решение?

Задача 29.

Депутат областной думы Кузовков неоднократно получал взятки у граждан за содействие им в отводе земельных участков для индивидуального строительства. Органы безопасности оперативным путем выявили два случая получения взяток и представили соответствующие материалы прокурору района.

Кто вправе возбудить дело и расследовать это преступление?

Каков порядок возбуждения уголовного дела в данном случае?

Какому суду подсудно уголовное дело?

Задача 30.

По уголовному делу, находящемуся в производстве у следователя, возникла необходимость вызова из Украины гражданина Бойко для допроса его в качестве свидетеля.

В каком порядке и при соблюдении каких условий можно осуществить такой вызов?

Задача 31.

В Министерство юстиции Российской Федерации поступило обращение гражданина Грузии Беридзе, осужденного за разбойное нападение (ч.1 ст.162 УК) с просьбой о передаче его для отбывания наказания в Грузию. Постановлением судьи Домодедовского районного суда было отказано в передаче Беридзе на том основании, что от осужденного не получены гарантии исполнения приговора в части гражданского иска.

Оцените правильность решения судьи.

Задача 32.

По уголовному делу об ограблении гражданки Горловой в качестве обвиняемого был привлечен Левитин, который отрицал свою причастность к преступлению. В процессе дальнейшего расследования следователь пришел к убеждению о невинности Левитина.

Поясните, как в этой ситуации следует поступить следователю?

Какие процессуальные документы необходимо подготовить следователю?

Задача 33.

Во время допроса Носова в качестве обвиняемого, после предъявления ему обвинения, последний отказался от услуг защитника, с которым имел соглашение. При этом обвиняемый заявил, что он не видит никакой пользы для себя в дальнейшем участии защитника по его делу и будет сам осуществлять свою защиту.

Как в сложившейся ситуации следует поступить следователю?

Задача 34.

В ходе допроса обвиняемый Лузгин просил следователя отразить в протоколе, что он в возрасте 10 лет упал с дерева, в результате чего у него было сотрясение мозга. После этого у него периодически возникают головные боли. Следователь объяснил обвиняемому, что данные им показания о состоянии здоровья не имеют непосредственного отношения к предъявленному обвинению и поэтому не подлежат занесению в протокол. Настаивая на своем, обвиняемый отказался подписать протокол.

Дайте правовую оценку действиям следователя и обвиняемого.

Задача 35.

Депутат областного законодательного собрания Занкин, управляя собственным автомобилем «Тойота», нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на гражданина Дымова, после чего скрылся с места происшествия, не оказав помощи пострадавшему, который от полученных телесных повреждений скончался в городской больнице. По данному факту следователь Следственного управления Следственного департамента МВД РФ по Энской области возбудил уголовное дело, провел предварительное расследование и предъявил обвинение Занкину в совершении

преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 264 УК РФ. Присутствующий при этом защитник заявил ходатайство о незаконных действиях следователя.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 36.

В отношении Гурова вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого по ч.2 ст.159 УК РФ (мошенничество). При предъявлении обвинения Гуров заявил, что он является инвалидом (нет правой руки), поэтому в силу своего физического недостатка он не может подписать постановление и протокол допроса. Следователь отразил это обстоятельство в названных документах и поставил свою подпись.

Правильно ли поступил в данном случае следователь?

Задача 37.

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого была указана сумма похищенного чужого имущества в размере 30000 рублей. В ходе дальнейшего предварительного следствия было установлено, что сумма похищенного составила 45000 рублей.

Как следует поступить следователю в данной ситуации?

Задача 38.

Постановление о привлечении Носова в качестве обвиняемого за совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.159 УК РФ (мошенничество), вынесено следователем 10 октября, а обвинение предъявлено – 15 октября. Поскольку Носов отказался давать показания по предъявленному ему обвинению, следователь вызвал его на следующий день и допросил в качестве обвиняемого. Допрос продолжался в течение пяти часов.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 39.

К мировому судье из РОВД поступили материалы о совершении Никитиным мелкого хулиганства у кинотеатра «Ударник». Судья распорядился доставить к нему Никитина, вызвать двух свидетелей, указанных в протоколе о совершении Никитиным административного правонарушения, опросил их и вынес постановление, по которому Никитин был подвергнут аресту на 15 суток.

Какова правовая природа описанной деятельности мирового судьи? Можно ли ее характеризовать как уголовнопроцессуальную, если нет, то почему? Изменится ли характер деятельности мирового судьи, если противоправные действия Никитина будут квалифицироваться по ч.1 ст. 213 УК РФ?

Задача 40.

При рассмотрении уголовного дела по обвинению Мартынова в совершении преступления, предусмотренного ст.177 УК РФ, судья Ленинского районного суда г. Астрахани установил, что кредиторская задолженность Мартынова не образует крупного размера, и вынес постановление о прекращении уголовного дела. Мартынов обжаловал постановление судьи в Астраханский областной суд и потребовал вынесения в отношении него оправдательного приговора.

Обсудите решение суда и правомерность жалобы подсудимого. Назовите стадии уголовного процесса, которые прошло уголовное дело по обвинению Мартынова. Можно ли их именовать правосудием?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ISBN 978-5-238-02246-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106160.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Уголовный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева [и др.] ; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01904-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81702.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами

	обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Учебный зал судебных заседаний	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированной судейской мебелью (стол судьи, стол прокурора, стол адвоката, стол секретаря судебного заседания, трибуна ответчика, судебная решетка для обвиняемого, герб РФ, флаги РФ и г. Москвы), оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Земельное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – получение студентами знаний о предмете и принципах правового регулирования владения, распоряжения, пользования и охраны земель.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предмет, объекты, субъекты, принципы и систему земельного права;
- основание содержание институтов земельного права;
- содержание земельных правоотношений и их правовую природу;
- основные категории и понятия, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области земельных правоотношений;
- основы государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля;
- систему государственного учета и управления в земельными ресурсами и земельными участками;
- основные проблемы развития земельного права на современном этапе и основные положения, выработанные правовой доктриной в данной сфере;

уметь:

- оценивать различные теоретические подходы к нормативному
- регулированию отношений, связанных с земельным правом;
- анализировать и моделировать ситуации владения, распоряжения, пользования и охраны земли с точки зрения их правового регулирования;
- давать предложения по урегулированию конфликтов и снижению рисков в земельно-имущественных и природоохранных правоотношениях;
- использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- понятийным аппаратом земельного права;
- приемами и методами научно-исследовательской работы, а также умениями внедрять полученные результаты исследований в практическую деятельность государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций;
- методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих земельные правоотношения;
- навыками применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	40

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	2			2			10
2.	Принципы и источники земельного права.	2			2			10
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	4			4			12
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	2			4			10
5.	Оценка земли. Платность землепользования.	2			4			8
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.	2			4			8
7.	Правовой режим земель населенных	2			4			8

	пунктов. Основы градостроительного законодательства							
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	2			4			6
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	2			2			6
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	2			2			8

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	Предмет и методы правового регулирования земельного права, его основные принципы, понятие и структуру правоотношений, место и роль земельного права в системе правовых дисциплин, правовое регулирование земельно-имущественных правоотношений.
2.	Принципы и источники земельного права.	Источники земельного права, классифицировать их по юридической силе и иным признакам. Принципы земельного права.
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	Виды и формы собственности на землю земельных участков для граждан и юридических лиц. Виды вещных прав на землю
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	Система и полномочия органов управления земельным фондом, виды и уровни управления земельными ресурсами. Порядок осуществления кадастрового учета, землеустройства и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Методы правовой охраны земель.
5.	Оценка земли. Платность землепользования.	Основные методы определения стоимости земли, особенности и порядок проведения государственной кадастровой оценки.
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.	Порядок и основания перевода земель из одной категории в другую, особенности регулирования оборота земель сельскохозяйственного назначения, виды правового регулирования различных форм хозяйствования, связанных с землей (К(Ф)Х, ЛПХ, садовые товарищества и т.д.).
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	Состав правового регулирования земель населенных пунктов, территорий общего пользования, основы градостроительного законодательства.
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	Состав земель ООПТ, их правовой режим
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	Правовой режим земель промышленности, транспорта, энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности и иного специального назначения. Определение зоны с особыми условиями использования территорий.

10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	Правовой режим и состав земель водного фонда, водоохраных зон и прибрежных защитных полос, земель лесного фонда и земель запаса.
-----	--	--

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многоаспектность понятия и сущности земли в праве. 2. Особенности земельный правоотношений. Предмет земельного права. 3. Объекты и субъекты земельных правоотношений. 4. Методы регулирования земельного права. 5. Земельное право в системе российского законодательства. 6. Принципы земельного права и земельного законодательства. 7. Система земельного права. 8. Основание этапы развития земельного права. 9. Выдающиеся ученые и их труды.
2.	Принципы и источники земельного права.	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы современного земельного права. 2. Конституционные основы современного земельного права в России. 3. Земельный кодекс Российской Федерации как основа для развития земельных правоотношений в России. 4. Основы федерального законодательства о земле. 5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как источник земельного права.
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание, особенности и формы собственности на землю и земельные участки. 2. Разграничение государственной собственности на землю. 3. Основание возникновения и прекращения права собственности на землю. 4. Право постоянного (бессрочного) пользования. 5. Право пожизненного наследуемого владения. 6. Сервитут. 7. Аренда земельных участков. 8. Безвозмездное пользование земельными участками.
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды (уровни) управления и распределения полномочий между ними. 2. Система и полномочия органов управления. 3. Охрана земель. Мелиорация земель. 4. Земельный контроль. 5. Землеустройство. Основы кадастрового учета и регистрации прав на земельные участки. 6. Информационная открытость сведений о землях и земельных участках. 7. Основные ресурсы её обеспечивающие.
5.	Оценка земли. Платность землепользования.	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка земли: способы и принципы. 2. Реализация принципа платности землепользования. 3. Земельный налог. 4. Арендная плата за пользование землей..
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы деления земель на категории. Перевод земель из одной категории в другую. 2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности их

			<p>правового режима.</p> <p>3. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>4. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.</p> <p>5. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, садоводства и огородничества.</p>
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	С	<p>1. Понятие и состав земель населенных пунктов.</p> <p>2. Специфика управления землями населенных пунктов.</p> <p>3. Земли (территории) общего пользования в населенных пунктах</p> <p>4. Основы градостроительного законодательства.</p> <p>5. Градостроительное зонирование. Виды разрешенного использования земельных участков.</p>
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	С	<p>1. Понятие и состав земель ООПТ.</p> <p>2. Правовой режим земель ООПТ.</p> <p>3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.</p> <p>4. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения.</p> <p>5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.</p> <p>6. Особо ценные земли.</p>
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	С	<p>1. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные полосы.</p> <p>2. Правовой режим земель транспорта.</p> <p>3. Правовой режим земель энергетики.</p> <p>4. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.</p> <p>5. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.</p> <p>6. Правовой режим земель обороны и безопасности.</p>
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	С	<p>1. Правовой режим и состав земель водного фонда.</p> <p>2. Правовой режим водоохраных зон и прибрежных защитных полос.</p> <p>3. Искусственные земельные участки</p> <p>4. Правовой режим и состав земель лесного фонда.</p> <p>5. Землепользование в лесах и лесопользование. Лесоустройство.</p> <p>6. Правовой режим и состав земель запаса.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	Основные проблемы земельного права в отечественной правовой доктрине и подходы к их решению
2.	Принципы и источники земельного права.	Предметы ведения и компетенцию органов власти в области земельных правоотношений.
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	Особенности предоставления земельных участков для граждан и юридических лиц. Особенности содержания вещных прав на землю.
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	Осуществление кадастрового учета, землеустройства и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
5.	Оценка земли. Платность землепользования.	Исчисление размера земельного налога и арендной платы за конкретные земельные участки.
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного	Особенности правового регулирования различных форм хозяйствования, связанных с землей (К(Ф)Х, ЛПХ, садовые

	назначения. Формы организации аграрных правоотношений.	товарищества и т.д.).
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	Особенности правового регулирования земель населенных пунктов, территорий общего пользования, основы градостроительного законодательства.
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	Особенности правового регулирования состава земель ООПТ, их правовой режим
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	Особенности определения зоны с особыми условиями использования территорий.
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	Особенности определения правового режима и состава земель водного фонда, водоохраных зон и прибрежных защитных полос, земель лесного фонда и земель запаса.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Принципы и источники земельного права.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	Устный опрос
5.	Оценка земли. Платность землепользования.	Устный опрос
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие и система современного земельного права России

1. Многоаспектность понятия и сущности земли в праве.
2. Особенности земельных правоотношений. Предмет земельного права.
3. Объекты и субъекты земельных правоотношений.
4. Методы регулирования земельного права.
5. Земельное право в системе российского законодательства.

6. Принципы земельного права и земельного законодательства.
7. Система земельного права.
8. Основание этапы развития земельного права.
9. Выдающиеся ученые и их труды.

Тема 2. Принципы и источники земельного права

1. Принципы современного земельного права.
2. Конституционные основы современного земельного права в России.
3. Земельный кодекс Российской Федерации как основа для развития земельных правоотношений в России.
4. Основы федерального законодательства о земле.
5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как источник земельного права.

Тема 3. Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель

1. Понятие, содержание, особенности и формы собственности на землю и земельные участки.
2. Разграничение государственной собственности на землю.
3. Основание возникновения и прекращения права собственности на землю.
4. Право постоянного (бессрочного) пользования.
5. Право пожизненного наследуемого владения.
6. Сервитут.
7. Аренда земельных участков.
8. Безвозмездное пользование земельными участками.

Тема 4. Управление в области использования и охраны земель.

Землеустройство и кадастровый учет

1. Виды (уровни) управления и распределения полномочий между ними.
2. Система и полномочия органов управления.
3. Охрана земель. Мелиорация земель.
4. Земельный контроль.
5. Землеустройство. Основы кадастрового учета и регистрации прав на земельные участки.
6. Информационная открытость сведений о землях и земельных участках. Основные ресурсы её обеспечивающие.

Тема 5. Оценка земли. Платность землепользования.

1. Оценка земли: способы и принципы.
2. Реализация принципа платности землепользования.
3. Земельный налог.
4. Арендная плата за пользование землей.

Тема 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.

1. Общие вопросы деления земель на категории. Перевод земель из одной категории в другую.
2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности их правового режима.
3. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
4. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, садоводства и огородничества.

Тема 7. Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства.

1. Понятие и состав земель населенных пунктов.

2. Специфика управления землями населенных пунктов.
3. Земли (территории) общего пользования в населенных пунктах
4. Основы градостроительного законодательства.
5. Градостроительное зонирование. Виды разрешенного использования земельных участков.

Тема 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов.

1. Понятие и состав земель ООПТ.
2. Правовой режим земель ООПТ.
3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
4. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения.
5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
6. Особо ценные земли.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.

1. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные полосы.
2. Правовой режим земель транспорта.
3. Правовой режим земель энергетики.
4. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
5. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
6. Правовой режим земель обороны и безопасности.

Тема 10. Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.

1. Правовой режим и состав земель водного фонда.
2. Правовой режим водоохраных зон и прибрежных защитных полос.
3. Искусственные земельные участки
4. Правовой режим и состав земель лесного фонда.
5. Землепользование в лесах и лесопользование. Лесоустройство.
6. Правовой режим и состав земель запаса.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1 Понятие и система современного земельного права в России.

1. Понятие земельного права как отрасли российского права.
2. Методы правового регулирования в земельном праве.
3. Принципы земельного права и принципы земельного законодательства.
4. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
5. Понятие земельных правоотношений.
6. Элементы земельных правоотношений.
7. Классификация земельных правоотношений.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
9. Понятие и состав земельного фонда в Российской Федерации.
10. Земельное право в период до 1861 г.
11. Земельное право в период буржуазного реформирования земельных отношений (1861 – 1917 гг.)
12. Советский период земельного права (1917 – 1991 гг.)
13. Современное земельное право (1992 г. – настоящее время).
14. Понятие и классификация источников земельного права.
15. Нормативный правовой акт как основной источник российского земельного права.
16. Нормативный договор и его роль как источника земельного права.
17. Место правового обычая в системе источников российского земельного права.
18. Роль судебных решений в регулировании земельных отношений.
19. Перспективы развития земельного законодательства.

Тема 7 Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства

1. Понятие и назначение земель населенных пунктов.
2. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий населенных пунктов.
3. Понятие и содержание земель общего пользования в населенном пункте
4. Понятие и назначение пригородных и зеленых зон.
5. Назначение и особенности правового режима земель промышленности
6. Назначение и особенности правового режима земель энергетики.
7. Назначение и особенности правового режима земель транспорта.
8. Назначение и особенности правового режима земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
9. Назначение и особенности правового режима земель, используемых для целей космической деятельности.
10. Назначение и особенности правового режима земель обороны и безопасности.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 2. Принципы и источники земельного права

Задание 1. Принцип целевого использования земель является ключевым в системе принципов земельного права.

На основе анализа положений Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также Гражданского и Земельного кодексов Российской Федерации докажите, что данный принцип не является декларативным.

Задание 2. Скажите, возникновение каких видов земельных правоотношений обуславливают следующие ситуации:

- а) инспектор государственного земельного контроля выявил нарушения земельного законодательства у собственника земельного участка;
- б) два собственника заключили между собой договор частного сервитута;
- в) прокурор выявил нарушения закона в деятельности инспекции государственного земельного контроля;
- г) стихийное бедствие, послужившее основанием для решения о реквизиции земельного участка.

Задание 3. В последние годы ряд авторов в своих работах, в том числе в учебниках выработали позицию, согласно которой в систему источников российского земельного права входит судебный прецедент.

На основании анализа литературных источников попытайтесь подтвердить или опровергнуть этот тезис.

Тема 3. Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель

Задание 1. Собственник земельного участка, используемого им в коммерческих целях для производства сельскохозяйственной продукции, был вызван в суд на слушания дела о принудительном изъятии у него земельного участка для государственных нужд. При этом решение об изъятии земельного участка для целей строительства объекта транспорта было принято органом государственной власти 5 февраля 2008 года, о чем спустя три дня был уведомлен собственник. В связи с не достижением согласия о размере компенсируемых убытков собственнику, в который, несмотря на требования собственника, не включались потери от невыполненных контрактов по поставке сельхозпродукции перед контрагентами, орган государственной власти 5 сентября 2008 года подал заявление в суд о принудительном изъятии земельного участка у собственника.

С учетом анализа положений действующего законодательства ответьте на следующие вопросы:

- а) должны ли включаться в компенсационную сумму убытки собственника от недопоставки продукции по обязательствам третьим лицам;
- б) имел ли право орган государственной власти направлять заявление в суд в указанные сроки;
- в) какое обязательное условие для задействования механизма изъятия земель для

государственных или муниципальных нужд не названо в фабуле дела?

Задание 2. Собственник земельного участка, предоставленного ему под индивидуальное жилищное строительство, по результатам проверки инспектором органа государственного земельного контроля соблюдения требований земельного законодательства был предупрежден о возможном принудительном изъятии у него земельного участка в связи с тем, что в течение 2 лет и 11 месяцев не использовал земельный участок для обозначенной цели. При этом инспектором был составлен протокол по ст. 8.8 Кодекса об административных правонарушениях (по факту неиспользования земельного участка) и вынесено предписание об устранении нарушений в течение 2 месяцев.

На основании анализа норм Гражданского кодекса Российской Федерации ответьте на следующие вопросы:

- а) имел ли право инспектор составлять протокол об административном правонарушении по указанному случаю;
- б) вправе ли был инспектор предупредить собственника о возможном принудительном изъятии у него земельного участка;
- в) правомерны ли требования, изложенные в предписании?

Задание 3. По заявлению собственника земельного участка, требующего обременения соседнего участка частным сервитутом, суд решение об обязывании собственника соседнего участка заключить договор частного

сервитута для целей размещения хозяйственной постройки заявителя, поскольку на собственном участке ввиду маленькой площади у него не осталось места. При этом суд, принимая во внимание статус заявителя – инвалида I группы, отказал собственнику обременяемого участка в требовании о компенсации причиняемых неудобств.

С учетом анализа действующего законодательства ответьте на следующие вопросы:

- а) допустимо ли установление частного сервитута для обозначенной выше цели;
- б) устанавливает ли закон основания, по которым собственнику обремененного частным сервитутом земельного участка может быть отказано в компенсации неудобств, возникших в связи с установлением частного сервитута?

Тема 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов.

Задание 1. Согласно п. 1 ст. 95 Земельного кодекса Российской Федерации к землям особо охраняемых природных территорий относятся земли государственных природных заповедников, в том числе биосферных, государственных природных заказников, памятников природы, национальных парков, природных парков, дендрологических парков, ботанических садов, территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. То есть законодатель установил исчерпывающий перечень таких территорий.

Означает ли данное обстоятельство, что земли под созданными в соответствии с Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» и законодательством субъектов Российской Федерации особо охраняемыми природными территориями, носящими другие названия (а таких можно насчитать по стране несколько десятков), не являются землями особо охраняемых природных территорий?

Задание 2. Согласно п. 2 ст. 94 Земельного кодекса Российской Федерации земли особо охраняемых природных территорий и земли природоохранного назначения классифицируются как самостоятельные виды в рамках единой категории «земли особо охраняемых территорий».

В то же время статьи 95 и 97 названного Кодекса относят территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего востока российской Федерации одновременно и к землям особо охраняемых природных территорий, и к землям природоохранного назначения.

Как вы считаете, допустима ли подобная ситуация в законодательстве, позволяющая

классифицировать один и тот же объект по двум основаниям?

Задание 3. Решением главы районной администрации ООО «Водник» был предоставлен в собственность земельный участок размером 0,8 га, значительная часть которого совпала с установленной береговой полосой водного объекта.

Скажите, правомерно ли подобное решение и если нет, то какие меры необходимо предпринять для восстановления нарушенного правопорядка?

Информационный проект (доклад)

Тема 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений

1. Понятие и содержание земель сельскохозяйственного назначения.
2. Понятие фонда перераспределения земель и источники его формирования.
3. Требования по сохранению плодородия земель и достигнутого уровня мелиорации.
4. Особенности предоставления земельных участков в соответствии с Федеральным законом «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».
5. Ограничения и запреты в отношении приобретения и реализации права собственности на земли сельскохозяйственного назначения.
6. Особенности обращения земельных долей на земли сельскохозяйственного назначения. Распорядительные права обладателей земельных долей.
7. Правовой режим крестьянского (фермерского) хозяйства.
8. Правовой режим личного подсобного хозяйства.
9. Порядок формирования и предоставления земельных участков гражданам для целей огородничества, садоводства и ведения дачного хозяйства.
10. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для огородничества.
11. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для садоводства.
12. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения дачного хозяйства.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.

1. Назначение и особенности правового режима земель промышленности
2. Назначение и особенности правового режима земель энергетики.
3. Назначение и особенности правового режима земель транспорта.
4. Назначение и особенности правового режима земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
5. Назначение и особенности правового режима земель, используемых для целей космической деятельности.
6. Назначение и особенности правового режима земель обороны и безопасности.

Тема 10. Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.

1. Состав и назначение особо ценных земель.
2. Понятие и состав земель лесного фонда.
3. Понятие и состав земель водного фонда.
4. Понятие и назначение земель запаса как самостоятельной категории земель.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).

Тема 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов

1. Состав и назначение земель особо охраняемых природных территорий.
2. Состав и назначение земель природоохранного назначения.
3. Состав и назначение земель рекреационного назначения.
4. Состав и назначение земель историко-культурного назначения.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи,

которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие земельного права. Земельные отношения как предмет земельного права.
2. Понятие целевого использования земель. Правовое значение категорий земель.
3. Принципы земельного права.
4. Система земельного права. Роль и место земельного права в системе отраслей права Российской Федерации.
5. Понятие метода земельного права. Основные способы воздействия земельного права на поведение участников земельных отношений.
6. Земельное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.
7. Понятие и общая характеристика источников земельного права. Виды и соотношение источников земельного права. Система земельного законодательства РФ.
8. Конституционные основы регулирования земельных отношений в Российской Федерации.
9. Земельный кодекс РФ, как источник земельного права. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
10. Нормативные акты иных отраслей законодательства как источник земельного права.
11. Федеральное земельное законодательство и законодательство субъектов РФ о земле: основы формирования и соотношение. Нормативные правовые акты местного самоуправления.
12. Земельные отношения в актах Конституционного Суда РФ.
13. Земельные отношения в актах Высшего Арбитражного Суда РФ
14. Земельно-правовая норма: особенности, состав.
15. Понятие, классификация земельных правоотношений. Субъекты и объекты земельных правоотношений.
16. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области земельных отношений.
17. Граждане и юридические лица как субъекты земельных правоотношений.
18. Иностранные юридические и физические лица как субъекты земельных правоотношений.
19. Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений.
20. Понятие, содержание, формы права собственности на землю.
21. Право публичной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю.
22. Право частной собственности на землю. Объекты и субъекты права частной собственности на землю. Право общей собственности на землю.

23. Права и обязанности собственников земельных участков.
24. Правовое регулирование государственной регистрации прав на землю. Документы удостоверяющие права на землю.
25. Возникновение и прекращение права собственности на землю: основания и порядок возникновения.
26. Оборотоспособность земельных участков. Сделки с землей - понятие и общая характеристика. Купля-продажа земельного участка.
27. Дарение, мена, наследование земельного участка.
28. Процедуры приватизация земли.
29. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.
30. Право пожизненного наследуемого владения земельного участка.
31. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
32. Договор аренды земельного участка.
33. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.
34. Понятие и цели охраны земель. Субъекты охраны земель.
35. Понятие, содержание и виды управления в сфере использования и охраны земель.
36. Функции управления в сфере использования и охраны земель.
37. Понятие, значение и содержание государственного кадастра недвижимости.
38. Постановка земельного участка на кадастровый учет.
39. Территориальное планирование использования и охраны земель.
40. Процедуры предоставления земель.
41. Изъятие земель.
42. Понятие, значение и содержание землеустройства. Виды землеустройства.
43. Мониторинг земель.
44. Контроль за использованием и охраной земель: понятие и виды.
45. Нормирование использования и охраны земель.
46. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
47. Перевод земель из одной категории в другую.
48. Процедуры перевода земель из одной категории в другую. Возмещение потерь сельского и лесного хозяйства при переводе земель.
49. Система органов управления в сфере использования и охраны земель.
50. Платность землепользования - как принцип регулирования земельных отношений. Виды платы за землю.
51. Земельный налог.
52. Арендная плата. Порядок установления размера и взимания арендной платы.
53. Оценка земли. Оценочная деятельность в РФ.
54. Правонарушение в земельном праве. Виды правонарушений.
55. Дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение земельного законодательства.
56. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
57. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
58. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства. Возмещение убытков собственникам земельных участков, землевладельцам землепользователям, арендаторам, причиненных правомерными действиями.
59. Разрешение земельных споров.
60. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
61. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.
62. Субъекты, имеющие право использовать земли сельскохозяйственного назначения.
63. Фонд перераспределения земель.
64. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.
65. Правовой режим земель крестьянских фермерских хозяйств.

66. Правовой режим земель для ведения личного подсобного хозяйства, коллективного и индивидуального садоводства, животноводства и огородничества.
67. Оборота земель сельскохозяйственного назначения.
68. Правовой режим земельной доли. Выделение земельного участка в счет земельной доли.
69. Понятие и состав земель населенных пунктов. Понятие границы населенного пункта.
70. Правовой режим земель населенных пунктов.
71. Зонирование территорий населенных пунктов.
72. Градостроительная документация.
73. Общая характеристика правового регулирования застройки земель населенных пунктов. Понятие градостроительных документов.
74. Ограничение деятельности землепользователей в населенных пунктах.
75. Понятие и общая характеристика земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
76. Правовой режим земель промышленности и транспорта.
77. Правовой режим земель связи и электрических сетей.
78. Правовой режим земель обороны и безопасности для обеспечения космической деятельности.
79. Правовой режим земель предоставленных для целей недропользования.
80. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.
81. Правовой режим земель природно-заповедного фонда.
82. Правовой режим земель природоохранного назначения.
83. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
84. Понятие, правовой режим и виды земель рекреационного и историко-культурного назначения
85. Общая характеристика земель лесного фонда. Объекты лесных отношений.
86. Предоставление земель лесного фонда в пользование
87. Перевод лесных земель в нелесные. Перевод земель лесного фонда в иные категории земель.
88. Общая характеристика земель водного фонда.
89. Правовой режим водоохраных зон.
90. Понятие и общая характеристика правового режима земель запаса.

Тестирование

1. Земельное законодательство состоит из:
 - Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;
 - из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;
 - из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.
- 2 - тест. Предметом земельного права являются:
 - общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков;
 - права и обязанности субъектов земельного права;
 - те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.
3. Собственник земельного участка имеет право:
 - строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка;
 - на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка;
 - игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома.
4. Земельное право относится к:
 - юридическим наукам;

- прикладным наукам;
 - техническим дисциплинам.
5. Тест. Земельное право является:
- самостоятельной отраслью права;
 - подотраслью гражданского права;
 - институтом конституционного права.
6. Земельный участок как объект права представляет собой:
- участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;
 - часть почвы, который находится в всеобщем пользовании;
 - движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.
7. Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?
- Правовой режим земель запаса;
 - Регулирование оборота земельных участков;
 - Вещные права на земельные участки.
8. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это принцип земельного права:
- отраслевой;
 - общий;
 - межотраслевой.
9. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?
- Иностранное государство;
 - Иностраный гражданин;
 - Иностранная компания.
- Тест. 10. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?
- гражданин РФ;
 - лицо без гражданства;
 - иностранное юридическое лицо.
11. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:
- разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке;
 - недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;
 - предписание осуществлять охрану своих земель.
12. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?
- Земли особого правового режима;
 - Земли иного специального назначения;
 - Земли особо охраняемых объектов.
13. Какое из указанных утверждений верно?
- Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;
 - Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;
 - Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствие с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.
14. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?
- Право собственности;
 - Сервитут;
 - Право постоянного пользования.
15. Просека относится к землям:
- лесного фонда;
 - населенных пунктов;

- сельскохозяйственного назначения.

16. Не является формой образования земельных участков:

- дарение;
- раздел;
- объединение.

17. Выдел земельного участка возможен, если:

- земельный участок находится в долевой собственности;
- земельный участок находится в общей собственности супругов;
- земельный участок находился в муниципальной собственности.

18. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

- Прохождение государственного кадастрового учета;
- Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;
- Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствии с разрешением.

19. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?

- На срок до наступления его совершеннолетия;
- На 1 год;
- Такой срок законом не определен.

20. Права на земельные участки подлежат:

- государственной регистрации;
- нотариальному удостоверению;
- оформлению в простой письменной форме.

21. Реквизиция земельного участка происходит, когда:

- участок изымается для обеспечения жизненно важных интересов общества и государства при чрезвычайных обстоятельствах с возмещением собственнику убытков и выдачей соответствующих документов;
- участок изымается органами власти для государственных или муниципальных нужд;
- перестали существовать нужды общества, для которых был установлен публичный сервитут.

22. Конфискация земельного участка судом является:

- безвозмездной;
- срочной;
- возмездной.

23. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

- мониторинг земель;
- кадастровый учет земель;
- землеустройство.

24. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:

- особо ценным землям;
- землям природоохранного назначения;
- землям рекреационного назначения.

25. Кто осуществляет признание права на земельный участок?

- Суд;
- Кадастровая Палата;
- Стороны соглашения.

26. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

- В форме аукциона;
- В форме запроса котировок;
- В форме конкурса.

27. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?

- Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
- Органы местного самоуправления городского округа;
- Федеральные органы исполнительной власти.

28. На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?

- На срок от 10 до 49 лет;
- На срок строительства указанной железной дороги;
- На срок до 1 года.

29. Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?

- Нет, не влечет;
- Да, влечет в любом случае;
- Да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом.

30. Ограничение прав на землю:

- подлежит государственной регистрации;
- всегда имеет срок;
- обжалованию не подлежит.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1

Автотранспортное предприятие самовольно заняло 15 га пашни фермерского хозяйства. В результате часть угодий была загрязнена нефтепродуктами. Автотранспортное предприятие отказалось добровольно восстанавливать угодья и возмещать ущерб. Фермер обратился в арбитражный суд.

Определите подведомственность и решите дело.

Задача 2

Местная администрация вынесла решение о принудительном выкупе пашни крестьянского (фермерского) хозяйства для последующей передачи рудоуправлению для освоения месторождения гравия. Фермер обратился в арбитражный суд.

Решите дело.

Задача 3

В результате наводнения 10 га сельскохозяйственных угодий оказались заболоченными. Местная администрация обязала их собственников провести мелиоративные мероприятия. Они отказались, сославшись на то, что участок не муниципальный, а частный.

Правомерно ли решение администрации?

Задача 4

ОАО «Машиностроительный завод», созданное путём преобразования государственного предприятия в процессе приватизации, обратилось в исполнительный комитет муниципального образования с целью приобретения в собственность земельных участков под строениями и сооружениями, расположенными на основной промышленной площадке предприятия площадью 20.6 га.

Исполком МО вынес постановление о передаче в аренду указанных земельных участков. ОАО «Машиностроительный завод» обратилось в суд с заявлением о признании незаконным постановления Исполкома о предоставлении земельного участка в аренду и

об обязанности Исполкома подготовить и направить в адрес ОАО проект договора купли-продажи земельного участка.

Имеет ли акционерное общество право на приобретение в собственность указанных участков?

Какие документы необходимо было предоставить акционерному обществу в исполком муниципального образования для приобретения в собственность указанных земельных участков?

Как исчисляется цена продажи земельного участка?

Задача 5

Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Электроприбор», в котором просил обязать ответчика возратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки — стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Решите дело.

Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка?

Задача 6

ОАО «РЖД» обратилось с иском к предпринимателю об устранении препятствий в пользовании земельным участком площадью 15.2 кв.м, расположенным на привокзальной площади железнодорожной станции, путём возврата спорного земельного участка и сноса торгового павильона. Указанный участок входит в полосу отвода железной дороги. Ответчик против иска возразил, указав, что указанный участок был предоставлен ему ФГУП «ЮВЖД» по договору временного пользования сроком на три года. ОАО «РЖД» не является собственником или уполномоченным пользователем спорного земельного участка. Истец указал на то, что срок договора временного пользования истёк, предпринимателем было получено уведомление об освобождении земельного участка, в силу Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте» ОАО «РЖД» является правопреемником ФГУП «ЮВЖД».

Решите дело.

Что такое полоса отвода железной дороги, охранный зона железной дороги? Каков порядок их установления и использования?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме

«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57119.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75223.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экологическое право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся теоретических знаний в сфере общественных отношений в области взаимодействия общества и окружающей среды, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих полномочия в области контроля и охраны окружающей среды, а также формирования навыков использования положений действующих нормативных правовых и инструктивно-методических актов в области охраны окружающей среды в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предмет и методы эколого-правового регулирования; правовые нормы и отношения в сфере экологии и охраны окружающей среды;
- административно-правовой и административно-процессуальный статус субъектов экологического права;
- содержание законов, регулирующих экологические правоотношения, направленные на совершенствование общественных отношений в сфере охраны окружающей среды, главные содержательные характеристики правового регулирования в сфере экологии;
- механизм и способы обеспечения законности в сфере природоресурсного и природоохранного законодательства;
- организационную структуру государственного управления в сфере экологии; основные формы и методы управленческой деятельности;
- содержание, формы и способы реализации экологического законодательства, правовые способы защиты прав и свобод человека и гражданина; принципы социальной направленности профессии юриста; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства;

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности юриста по оказанию квалифицированной помощи гражданам в защите их прав и законных интересов в отношениях с органами государственной исполнительной власти; юридически верно квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства;
- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в области экологии;
- анализировать законодательные акты и научные исследования проблем экологического права; применять нормы экологического законодательства в конкретных практических ситуациях;
- принимать решения в соответствии с федеральным законодательством, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;

владеть:

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих юридических документов;
- приемами профессионального анализа правоприменительной и правоохранительной практики, а также разрешения практических задач в области экологического права в системе государственного управления, социально-ориентированными методами работы с населением;
- навыками реализации экологического законодательства, его толкования и применения;
- навыками разрешения правовых конфликтов и деликтов в сфере экологического права, методикой и готовностью построения взаимоотношений во благо общества
- навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, а также общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	60

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	

1.	Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права	2			2			6
2.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	2			2			6
3.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	2		2	2			6
4.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	2		2	2			6
5.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	2			2			6
6.	Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	2		2	2			4
7.	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	2			2			4

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права	Определение экологического права. Предмет и система экологического права, метод его правового регулирования. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Система курса экологического права. История развития экологического права. Понятие норм экологического права. Понятие экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений. Метод регулирования экологических правоотношений.
2.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	Понятие, виды и формы природопользования. Виды лицензий, порядок предоставления лицензий. Договорная форма природопользования и экологических услуг. Договор комплексного природопользования (на разработку недр).
3.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	Понятие и структура организационно-правовых форм окружающей природной среды. Экологизация законодательства. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
4.	Экологические требования при размещении, проектировании,	Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса субъектами природопользования.

	строительстве и эксплуатации объектов	Государственная экологическая экспертиза размещения объекта, проекта, строительства и сдачи в эксплуатацию объекта.
5.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	Основания и виды ответственности. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая (материальная) и уголовная ответственность.
6.	Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	Понятие экологического и экономического вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности.
7.	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	Концепция международно-правовой охраны окружающей природной среды, ее основные положения. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права	С	Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». Законодательные акты Российской Федерации, субъектов РФ, как источники экологического права. Соотношение экологического законодательства Российской Федерации и ее субъектов. Указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как источники экологического права.
2.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	С	Субъекты договора по комплексному природопользованию. Принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
3.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	С	Планирование и финансирование природоохранных мероприятий. Целевое расходование средств экологических фондов. Общественные фонды охраны окружающей природной среды.
		ПЗ	Лимитирование использования природных ресурсов. Лимитирование выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов. Платность пользования природными ресурсами. Возрастание платы за сверхлимитное и нерациональное использование природных ресурсов, за сверхнормативные выбросы и сбросы загрязняющих веществ.
5.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	С	Виды государственной экологической экспертизы. Основания и назначения для производства государственной экологической экспертизы.
		ПЗ	Правовые основы государственной экологической экспертизы, ее цели, принципы. Юридическая сила заключений (актов) экспертов (экспертных экологических комиссий).
7.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	С	Ответственность физических и юридических лиц. Понятие и состав экологического правонарушения, его отличие от других видов правонарушений. Виды вреда, причиняемого экологическими правонарушениями.
8.	Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	С	Возмещение вреда, причиненного выбросами (сбросами) загрязняющих веществ в атмосферный воздух и водные объекты, а также за размещение промышленных и бытовых отходов.
		ПЗ	Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды. Исковые требования в суды и в арбитражные суды о прекращении экологически вредной деятельности.

10.	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	С	Международно-правовая охрана космического пространства, атмосферы, мирового океана, рек, животного и растительного мира, памятников природы. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей природной среды.
-----	--	---	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права	Подзаконные нормативные акты органов власти местного самоуправления как источники экологического права. Внутриведомственные нормативные акты об охране окружающей среды. Экологизированные нормативно-правовые акты других отраслей права в системе источников экологического права. Роль судебной и арбитражной практики в толковании и применении норм экологического права. Международно-правовые акты как источники экологического права.
2.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов. Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.
3.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	Экологическое стимулирование рационального использования природных ресурсов. Мониторинг. Экологический аудит. Экологические функции правоохранительных органов. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений. Экологическое страхование.
4.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	Виды экспертиз. Общественная экологическая экспертиза.
5.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	Экологический риск и его пределы. Роль органов прокуратуры, внутренних дел, арбитражного суда и иных органов, применяющих санкции за правонарушения. Понятие, особенности и виды эколого-правовой ответственности.
6.	Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	Порядок разрешения споров субъектами экологических правоотношений, вытекающих из факта нарушения экологического законодательства и возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан. Принципы возмещения вреда, причиненного природной среде.
7.	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	Международные организации в области охраны окружающей природной среды. Принципы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды, формы международного сотрудничества.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Правовые основы управления природопользованием	Устный опрос, Исследовательский проект

	и охраной окружающей среды	(реферат)
3.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
6.	Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
7.	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права

1. Сущность экологических проблем. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов.
2. Причины экологических кризисных явлений и проблем. Пути решения. Роль права в решении экологических проблем.
3. Концепции экологического права. Экологическое право, как самостоятельная отрасль права в системе российского права. Экологическое право, как наука и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. История развития экологического права. Дифференциация и интеграция в развитии экологического права.
5. Принципы экологического права.
6. Предмет экологического права. Методы экологического права.

Тема 2. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

1. Понятие права собственности на природные ресурсы. Формы и виды права собственности на природные ресурсы. Содержание, объекты и субъекты права собственности. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности. Право государственной собственности на природные объекты.
2. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам и основаниям возникновения. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования
3. Понятие и общая характеристика экологического управления. Основные задачи и принципы государственного экологического управления. Система и полномочия органов государственного экологического управления. Основные управленческие функции в области охраны окружающей среды.
4. Правовые формы участия населения в принятии экологически значимых государственных решений. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

Тема 3. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды

1. Понятие и цель проведения оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
2. Понятие и виды экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы.

3. Система наблюдений за состоянием окружающей природной среды в Российской Федерации. Государственный учет природных ресурсов и объектов. Ведение кадастров и реестров природных объектов, Государственный учет источников, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

Тема 4. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов

1. Понятие и классификация требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

2. Требования в области охраны окружающей среды, предъявляемые к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов, которые прямо или косвенно могут оказать негативное воздействие на окружающую среду. Иные виды требований.

3. Понятие экологической безопасности как предупреждение и устранение экологической деградации, связанной с угрозой жизни и существованию человека, государства, общества.

4. Виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.

Тема 5. Экологические правонарушения и юридическая ответственность

1. Понятие и классификация отходов производства и потребления. Порядок обращения с отходами производства и потребления.

2. Лицензирование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению отходов I - IV класса опасности. Нормирование в области обращения с отходами. Порядок разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение. Требования к объектам размещения отходов.

3. Понятие радиоактивных отходов. Порядок обращения с радиоактивными отходами. Государственный учет и контроль ядерных материалов, радиоактивных веществ и радиоактивных отходов.

4. Установление санитарно-защитных зон и зон наблюдения

5. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Правовое регулирование юридической ответственности нормами экологического, уголовного, административного, трудового и гражданского права. Основания применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения.

Тема 6. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями

1. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.

3. Порядок учреждения и управления.

4. Правовой режим государственных природных заповедников.

5. Цели создания и порядок природопользования.

Тема 7. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды

1. Принципы международного экологического права. Принципы международно-правового регулирования, выраженные в Уставе ООН, Стокгольмской и Бразильской декларациях, декларации Йоханнесбурга. Всемирная хартия природы. Источники международного экологического права. Международное обязательное и рекомендательное право.

2. Международные экологические организации. Роль ООН в решении глобальных экологических проблем. Деятельность ЮНЕП, ЕЭК, ФАО, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ в области охраны окружающей среды. ОБСЕ и охрана окружающей среды. Международные общественные организации. Международный союз охраны природы (МСОП). Международный экологический суд.

3. Понятие и система экологического права Европейского Союза. Институты экологического права Европейского Союза. Источники экологического права

Европейского Союза.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права

1. Система и структура экологического права. Понятие, структура и виды экологических правоотношений.
2. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений – окружающая среда, экологические системы, природные объекты, экологические права граждан, деятельность, связанная с созданием экологической опасности.
3. Содержание экологических правоотношений. Понятие источников экологического права.
4. Система экологического законодательства. Роль международно-правовых норм и международных договоров в регулировании экологических отношений в РФ. Концепция экологической безопасности
5. Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Развитие конституционных прав граждан в экологическом законодательстве. Процедуры реализации, меры защиты. Обязанности государства по охране экологических прав граждан.
6. Права граждан в области охраны окружающей среды и природопользования, предусмотренные экологическим законодательством
7. Понятие и виды экологической информации. Принципы обеспечения права на доступ к экологической информации (общедоступность, открытость, бесплатность и др.). Информация ограниченного доступа. Соотношение экологической информации и информации о состоянии окружающей среды. Источники экологической информации

Тема 7. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды

1. Организационные, экономические и финансовые меры реализации экологического законодательства Европейского Союза. Роль и полномочия Европейской комиссии.
2. Юридическая ответственность за нарушение правовых требований экологического законодательства ЕС

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 4. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов

1. Жители г. Кирова К. и М. для строительства индивидуального жилого дома, в лесу, относящемуся к лесному фонду, незаконно срубили десять ясеней, а также похитили 12 кубометров деловой древесины хвойных пород, чем причинили лесохозяйственному предприятию материальный ущерб в особо крупном размере.

Дайте обоснованный ответ, по каким статьям УК Российской Федерации граждане К. и М. будут привлечены к уголовной ответственности?

1. Рассматривая дело по иску потерпевшего гражданина В. к крестьянско-фермерскому хозяйству о возмещении вреда имуществу гражданина путем его неосторожного уничтожения одним из КФХ, районный суд пришел к выводу, что положения одного из Законов Российской Федерации, на которые сослался истец противоречат конституционным нормам.

Как в данной ситуации должен поступить районный суд.

2. Решением Ивацевичского районного исполнительного комитета у государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия был изъят под строительство дороги для государственных нужд земельный участок общей площадью в 15 га.

Является ли решение районного исполнительного комитета нормативным правовым актом? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на конкретные нормы действующего законодательства.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 2. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей

среды

1. Понятие нормирования в области охраны окружающей среды.
2. Требования к разработке нормативов в области охраны окружающей среды. Виды нормативов.
3. Экологическая сертификация.

Тема 5. Экологические правонарушения и юридическая ответственность

1. Экологическое правонарушение – понятие, виды. Состав экологического правонарушения.
2. Уголовная ответственность за экологические преступления. Правовое регулирование уголовной ответственности.
3. Административная ответственность за экологические правонарушения. Особенности правового регулирования.
4. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением экологического законодательства.
5. Дисциплинарная и материальная ответственность работников предприятий и учреждений

Информационный проект (доклад)

Тема 3. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды

1. Понятие и виды государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга). Порядок осуществления государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга).
2. Понятие, задачи и виды контроля в области охраны окружающей среды (экологического контроля). Формы и методы контроля.
3. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Экологический аудит.
4. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль)

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 6. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями

1. Правовой режим национальных и природных парков.
2. Порядок зонирования.
3. Правовой режим иных особо охраняемых территорий.
4. Рекреационные зоны, памятники природы, заказники.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Какие общественные отношения являются предметом Российского экологического права?

1. общественные отношения в сфере охраны лесных, водных и биологических ресурсов
2. общественные отношения в сфере использования и охраны Мирового океана
3. общественные отношения в сфере охраны Антарктиды
4. общественные отношения по использованию и охране сельскохозяйственных животных

2. Принципы экологического права:

1. целевое использование природных ресурсов
2. бесплатное использование природных ресурсов
3. усиление административного метода в регулировании природопользования
4. приоритет экономических интересов общества в целях рационального природопользования

3. Источники экологического права:

1. международные договоры в области охраны окружающей среды
2. решение компетентного органа о финансировании природоохранных мероприятий
3. нормативные договоры
4. нормативно-правовые акты, форма которых не определена законом
4. Субъектами права на благоприятную окружающую среду в российском законодательстве являются:

1. граждане России и иностранные лица, находящиеся на территории РФ
2. хозяйствующие субъекты
3. органы местного самоуправления
4. министерства и ведомства

5. На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1. лес на дачных участках, находящихся в собственности граждан
2. недра
3. пруды
4. животный мир в естественной среде обитания

6. Объекты права общего природопользования:

1. общераспространенные полезные ископаемые
2. обводненные каналы
3. объекты животного мира
4. недра

7. Объекты права специального природопользования:

1. животные в естественной среде обитания
2. земли водного фонда, на которые распространяется право публичного сервитута
3. земли, используемые в качестве путей сообщения
4. земли лесного фонда, на которые распространяется право публичного сервитута

8. Формы проявления экологического вреда:

1. разрушение экологических связей
2. порча и утрата урожая
3. истощение природного ресурса
4. расходы на оздоровление окружающей среды

9. Целью экологического нормирования является:

1. определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду
2. определение экономической ценности природных ресурсов
3. установление правил оформления лицензий на природопользование
4. установление правил расчета платы за природопользование

10. Объекты экологической сертификации:

1. готовая продукция
2. предпроектные документы
3. проектные документы
4. предплановые документы
11. Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:
 1. оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности
 2. оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией
 3. оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения
 4. становление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям
12. Экологическое право относится к:
 1. базовым отраслям права
 2. специальным отраслям права
 3. комплексным отраслям права
 4. процессуальным отраслям права
13. Какие общественные отношения являются предметом экологического права?
 1. отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей природной среды
 2. отношения по охране и использованию объектов природы
 3. отношения в социальной сфере
 4. все перечисленные отношения
14. Система юридических норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств – это:
 1. право собственности
 2. содержание экологических правоотношений
 3. право природопользования
 4. нет правильного ответа
15. Экологическая экспертиза – это:
 1. деятельность уполномоченных на то государственных органов, связанная с выдачей лицензий
 2. деятельность по подтверждению соответствия сертифицируемого объекта предъявленным к нему экологическим требованиям
 3. установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта
 4. система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния природной среды
16. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:
 1. установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
 2. установление нормативов качества окружающей среды
 3. установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
 4. разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды
17. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:
 1. наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия
 2. наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду

3. государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду
4. обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации
18. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992г. № 2395-1 "О недрах" в муниципальной и иных формах собственности могут находиться:
 1. недра в границах Российской Федерации
 2. полезные ископаемые Российской Федерации
 3. добытые в Российской Федерации полезные ископаемые
 4. участки недр Российской Федерации
19. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:
 1. реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду
 2. обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды
 3. обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды
 4. предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
20. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:
 1. независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды
 2. система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды
 3. комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов
 4. вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности

Вариант 2.

1. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:
 1. отраслевыми законами
 2. федеральным законом от 10 января 2002г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"
 3. Правительством Российской Федерации
 4. законодательными актами субъектов Российской Федерации
2. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на:
 1. местное население среды обитания объектов животного мира
 2. коренные малочисленные народы и этнические общности
 3. граждане Российской Федерации
 4. общественные природоохранные объединения (организации)
3. Общественный экологический контроль осуществляется:
 1. общественными объединениями и некоммерческими организациями
 2. физическими лицами
 3. инициативными группами
 4. гражданами
4. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" НЕ относится:
 1. загрязнение недр, почв
 2. выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ
 3. размещение отходов производства и потребления
 4. переработка отходов производства и потребления

5. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами:
 1. в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны
 2. осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии
 3. без необходимости осуществления юридических действий
 4. принадлежащими каждому гражданину с момента рождения
6. Для общего пользования предназначен (а) :
 1. береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности
 2. водный объект, находящийся в федеральной собственности
 3. береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности
 4. водный объект, находящийся в муниципальной собственности
7. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в:
 1. ведении субъектов Российской Федерации
 2. ведении МПР и экологии России
 3. ведении Российской Федерации
 4. совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
8. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые:
 1. вредные физические воздействия на атмосферный
 2. воздух
 3. выбросы
 4. уровни вредного физического воздействия
9. Экологические правоотношения – это:
 1. регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
 2. регулируемые нормами права и охраняемые государством общественные отношения в сфере природопользования
 3. урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды
 4. урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды
10. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду:
 1. освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
 2. не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
 3. освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
 4. не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
11. Экологическое право – это:
 1. институт права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и природы
 2. совокупность юридических норм, регулирующих относительно обособленную и качественно однородную обширную сферу общественных отношений
 3. самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой
 4. самостоятельная отрасль, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей природной среды
12. Экологическая экспертиза основывается на принципах:

1. презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной или иной деятельности
2. обязательности проведения государственной экологической экспертизы
3. независимости контроля в области охраны окружающей среды
4. научной обоснованности, объективности и законности
13. Пребывание граждан на территории государственного природного заповедника:
 1. запрещено
 2. ограничено
 3. разрешено
 4. осуществляется при наличии разрешений
14. Содержание права природопользования:
 1. установленная в силу закона или договора возможность гражданина или юридического лица использовать от или иной природный ресурс
 2. система норм, регулирующих использование природных ресурсов
 3. система норм, регулирующих использование природных ресурсов
 4. совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов
 5. установленная законом, договором и лицензией на соответствующий вид природопользования система условий, дозволений и запретов, формирующая рамки поведения конкретного природопользователя
15. В соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации использование, охрана, защита, воспроизводство леса осуществляется исходя из понятия о лесе как о (об):
 1. экологической системе
 2. совокупности лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов
 3. биологическом понятие леса
 4. природном ресурсе
16. Экологическое право – это:
 1. комплексная отрасль
 2. базовая отрасль, предназначенная только для регулирования частных отношений
 3. базовая отрасль, предназначенная только для регулирования публичных отношений
 4. базовая отрасль, предназначенная только для регулирования частных и публичных отношений
17. Предметом экологического права являются общественные отношения в области:
 1. исполнительной власти (государственного управления)
 2. предоставления, использования и охраны природных объектов
 3. взаимодействия общества и окружающей среды
 4. по установлению и введению экологических норм, а также отношения, возникающие в процессе осуществления экологического контроля
18. В экологических правоотношениях участвуют:
 1. граждане, юридические лица и государственные органы
 2. граждане и юридические лица
 3. юридические лица и государственные органы
 4. государственные органы
19. Принципами экологического права являются:
 1. принцип социальной справедливости
 2. принцип равенства перед законом
 3. принцип единства юридических прав и обязанностей
 4. все перечисленное
20. По характеру обязательности нормы экологического права подразделяются на:
 1. императивные и диспозитивные
 2. технико-юридические нормы и нормы технического содержания.
 3. регулятивные и охранительные

4. дефинитивные и оперативные

Вариант 3.

1. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды закреплены в:

1. ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. Экологическом кодексе
4. Кодексе охраны окружающей среды

2. Исходя из требований Конституции Российской Федерации природные ресурсы могут находиться в собственности:

1. корпоративной
2. колхозной
3. общественной
4. государственной

3. Содержание экологических правоотношений составляют:

1. объективные юридические права и обязанности
 2. субъективные юридические права и объективные юридические обязанности
 3. субъективные юридические права и обязанности
 4. объективные юридические права и субъективные юридические обязанности
4. Объектами экологического права является:

1. поверхностные и подземные воды
2. животные
3. атмосферный воздух
4. все перечисленное

5. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами по Конституции РФ осуществляется их собственниками свободно, если это не:

1. нарушает интересов органов местного самоуправления
2. наносит ущерба окружающей среде
3. противоречит действующему законодательству
4. нарушает интересов государства

6. Исходя из требований Конституции Российской Федерации природные ресурсы могут находиться в собственности:

1. частной
2. корпоративной
3. колхозной
4. общественной

7. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами по Конституции РФ осуществляется их собственниками свободно, если это не:

1. нарушает интересов органов местного самоуправления
2. противоречит действующему законодательству
3. нарушает интересов государства
4. нарушает прав и законных интересов иных лиц

8. Что является предметом регулирования Международного экологического права?

1. международные экологические отношения
2. международные реки, территориальные воды, внутренние моря, проливы
3. гражданско-правовые и сходные отношения, в которых участвуют иностранные субъекты
4. законодательство, регулиующее международные отношения и международную законность.

9. Предметом экологического права являются:

1. имущественные общественные отношения.
2. финансовые отношения в процессе природопользования.
3. международные отношения в процессе природопользования.

4. отношения по использованию, охране и воспроизводству природных объектов и природных комплексов.
10. Целью введения платы за природопользование является:
 1. стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,
 2. охрана права собственности на природные ресурсы,
 3. обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,
 4. укрепление административного метода в управлении природопользованием.
11. Плата за загрязнение окружающей среды регулируется:
 1. Федеральным законом «Об охране окружающей среды»,
 2. Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 3. Федеральным законом «О радиационной безопасности населения»
 4. Федеральным законом «Об отходах производства и потребления»
12. В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:
 1. плата за пользование природными ресурсами
 2. плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов
 3. плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов
 4. плата за захоронение отходов
13. Экологическое страхование определяется как:
 1. отношения по защите имущественных интересов физических лиц на случай экологических рисков
 2. отношения по защите экологических интересов общества на случай техногенных аварий
 3. отношения по защите особо охраняемых территорий на случай природных катастроф
 4. отношения по защите экологических интересов граждан на экологически неблагоприятных территориях
14. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте:
 1. от 10 до 70 км
 2. до 30 км
 3. до 50 км
 4. от 20 до 50 км
15. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку:
 1. пищевых лесных ресурсов
 2. живицы
 3. древесины
 4. недревесных лесных ресурсов
16. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в:
 1. государственной и муниципальной формах собственности
 2. федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной, частной и иных формах собственности
 3. формах собственности, установленных федеральными законами
 4. частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
17. Отношения, возникающие в области охраны окружающей среды как основы жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации регулируются:
 1. международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об охране окружающей среды», другими федеральными законами и иными нормативными

правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

2. международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об охране окружающей среды», законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

3. Федеральным законом «Об охране окружающей среды», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

4. международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об охране окружающей среды»

18. За непредоставление гражданину экологической информации предусмотрена:

1. административная ответственность

2. административная и уголовная ответственность

3. гражданская и административная ответственность

4. гражданская, административная и уголовная ответственность

19. Дела об административных правонарушениях, связанных с непредоставлением гражданину экологической информации, рассматриваются:

1. мировыми судьями

2. комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав

3. уполномоченными органами и учреждениями органов исполнительной власти субъектов РФ

4. административными комиссиями, иными коллегиальными органами, создаваемыми в соответствии с законами субъектов РФ

20. Субъектами права на благоприятную окружающую среду являются:

1. граждане России и иностранные граждане, находящиеся на территории РФ

2. граждане России и иностранные граждане

3. российские физические и юридические лица

4. российские и иностранные физические и юридические лица

Вариант 4.

1. Критерием оценки благоприятного состояния окружающей среды являются

1. нормативы качества окружающей среды

2. нормативы предельно допустимых вредных воздействий на окружающую среду

3. нормативные требования по использованию (изъятию) природных ресурсов

4. все перечисленное

2. Жалоба на действия государственного органа, нарушающие экологические права гражданина, подается в суд:

1. в суд по месту жительства гражданина

2. в суд по месту нахождения государственного органа

3. по усмотрению гражданина либо в суд по месту его жительства, либо в суд по месту нахождения государственного органа

4. данная категория дел подлежит рассмотрению только в административном порядке

3. В течение какого периода гражданин вправе обратиться в суд с жалобой о нарушении его экологических прав?

1. один месяц со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права

2. три месяца со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права

3. один год со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права

4. три года со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права

4. Деятельность общественных экологических объединений регулируется:

1. Федеральным законом «О некоммерческих организациях»

2. Федеральным законом «Об акционерном обществе»

3. Федеральным законом «Об обществе с ограниченной ответственностью»

4. все перечисленное

5. Экологические обязанности устанавливаются в интересах:
 1. граждан
 2. граждан и юридических лиц
 3. граждан и общественных объединений
 4. общества в целом
6. Деятельность общественных экологических объединений регулируется:
 1. Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
 2. Федеральным законом «Об акционерном обществе»
 3. Федеральным законом «Об обществе с ограниченной ответственностью»
 4. все перечисленное
7. Условия охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов, зеленого фонда городских и сельских поселений, редких и находящихся под угрозой исчезновения почв установлены:
 1. в ФЗ «Об охране окружающей среды»
 2. в ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
 3. в Экологическом кодексе
 4. в Конституции РФ
8. Учредителями, членами и участниками экологических общественных объединений могут быть граждане, достигшие:
 1. 14 лет
 2. 16 лет
 3. 18 лет
 4. 21 года
9. К компетенции каких органов относится разрешение имущественных споров, связанных с земельными отношениями?
 1. суд
 2. землеустроительная служба.
 3. органы местного самоуправления.
 4. органы Госкомимущества.
10. Лесные участки в составе земель лесного фонда могут находиться в:
 1. собственности граждан и юридических лиц,
 2. граждан и юридических лиц, субъектов РФ и федеральной собственности
 3. субъектов РФ и федеральной собственности
 4. только в федеральной собственности
11. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся:
 1. в ведении России
 2. в ведении субъектов РФ
 3. в совместном ведении России и субъектов РФ
 4. в совместном ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований
12. НЕ может являться объектом права собственности в силу физического состояния:
 1. недра
 2. вода
 3. лес
 4. атмосферный воздух
13. Природные ресурсы, находящиеся в частной собственности, могут быть обращены в государственную собственность в случае:
 1. обращения взыскания на имущество по обязательствам
 2. изъятия для государственных нужд путем выкупа
 3. изъятия объекта, используемого с нарушением требований законодательства
 4. все перечисленное
14. К особым признакам природного объекта НЕ относятся:
 1. естественное происхождение

2. экологическая взаимосвязь с природной средой
3. природная ценность
4. товарно-материальная ценность
15. Природные объекты (ресурсы) классифицируются на:
 1. исчерпаемые и неисчерпаемые;
 2. хозяйственные и индивидуальные
 3. интегрированные и дифференцированные
 4. делимые и неделимые
16. Неисчерпаемые природные ресурсы:
 1. климатические
 2. водные
 3. лесные
 4. фаунистические
17. Неисчерпаемые природные ресурсы:
 1. водные
 2. лесные
 3. солнечные
 4. фаунистические
18. Какой документ удостоверяет право пользования недрами?
 1. горный отвод
 2. лицензия
 3. решение компетентного органа государственного управления
 4. договор.
19. Кому принадлежат права собственности на недра?
 1. субъектам РФ
 2. недра находятся в собственном ведении РФ и субъектов РФ
 3. муниципальным органам
 4. предприятиям, имеющим лицензию на пользование недрами
20. Согласно Земельному кодексу РФ землевладельцами считаются:
 1. лица, являющиеся собственниками земельных участков
 2. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования
 3. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
 4. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды

Вариант 5.

1. Согласно Земельному кодексу РФ землепользователями являются:
 1. лица, являющиеся собственниками земельных участков
 2. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования
 3. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
 4. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды
2. Водный кодекс РФ устанавливает, что водные объекты могут использоваться для:
 1. производства электрической энергии
 2. заготовки живицы
 3. ведение сельского хозяйства
 4. все перечисленное
3. Оформление, государственная регистрация и выдача лицензий на пользование участками недр осуществляются:

1. Министерством природных ресурсов
2. Министерством по недропользованию
3. Федеральным агентством по недропользованию
4. Федеральной службой по недропользованию
4. НЕ относится к правовым формам использования земель:
 1. безвозмездное (срочное) пользование
 2. сервитут
 3. аренда
 4. пожизненное наследуемое владение
 5. лизинг
5. За пользование какими объектами окружающей природной среды плата не взимается?
 1. водные ресурсы
 2. ресурсы континентального шельфа
 3. атмосферный воздух
 4. растительный и животный мир
6. Укажите правильное понятие сделки с землей:
 1. земельные сделки - факты реальной действительности.
 2. сделками с землей признаются действия граждан и организаций, направленные на установление, изменение или прекращение земельных прав и обязанностей.
 3. земельная сделка - средство правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.
 4. земельная сделка – средство правового регулирования природоохранной деятельности.
7. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов является:
 1. мониторингом окружающей среды
 2. парадигма окружающей среды
 3. менеджмент окружающей среды
 4. управление окружающей средой
8. К принципам государственного экологического управления относятся:
 1. обязательность участия в деятельности по охране окружающей среды органов государственной власти Российской Федерации,
 2. участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды
 3. международное сотрудничество РФ в области охраны окружающей среды.
 4. все перечисленное
9. Основные документы, регламентирующие деятельность государств в Мировом океане, были разработаны и разрабатываются в рамках международных организаций системы:
 1. ООН
 2. ЭКОСОС
 3. СБСЕ
 4. МЭП
10. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ:
 1. осуществляет координацию и контроль деятельности Федеральной службы по надзору в сфере природопользования,
 2. осуществляет координацию и контроль деятельности Федерального агентства кадастра объектов недвижимости,
 3. осуществляет координацию и контроль деятельности Федерального агентства по экологическому, технологическому и атомному надзору,
 4. осуществляет координацию и контроль деятельности Федерального агентства по рыболовству
11. Экологическими правами граждан, закрепленными в Конституции РФ, являются:

1. право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением
2. право на «радиационную» безопасность
3. право на защиту права собственности на природные ресурсы
4. право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
12. Благоприятная окружающая среда в экологическом законодательстве определяется как:
 1. устойчивое функционирование естественных экологических систем,
 2. продуктивность природных ресурсов,
 3. экономическая ценность природных ресурсов
 4. эстетическая ценность природных ресурсов
13. Возложение на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный или моральный вред, причиненный в результате нарушения экологических требований – это:
 1. административно-правовая ответственность
 2. эколого-правовая ответственность
 3. уголовная ответственность
 4. гражданско-правовая ответственность
14. Для охраны водоемов и иных источников водоснабжения, курортных и лечебно-оздоровительных зон, населенных пунктов и других территорий от загрязнения и иных вредных воздействий устанавливаются:
 1. нормативы санитарных и защитных зон
 2. нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду
 3. нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов
 4. все перечисленное в совокупности
15. Ширина водоохранной зоны моря составляет:
 1. 50 м
 2. 100 м
 3. 300 м
 4. 500 м
16. Как происходит нормообразование в международном экологическом праве?
 1. только на основе обычаев
 2. посредством заключения международных договоров, конвенций и формирования обычаев
 3. на основе национальных законодательств
 4. только через заключение международных договоров
17. Какие нормативы используются для оценки состояния окружающей среды?
 1. нормативы предельно допустимых выбросов и сбросов вредных веществ
 2. нормативы предельно допустимых уровней шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий
 3. нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ
 4. нормативы предельно допустимых уровней магнитных полей
18. За сокрытие или искажение экологической информации установлена:
 1. гражданско-правовая ответственность
 2. административная ответственность
 3. дисциплинарная ответственность
 4. уголовная ответственность
19. Какие виды экологической экспертизы осуществляются в Российской Федерации?
 1. государственная и общественная
 2. положительная или отрицательная
 3. общая и специальная

4. единая и коллективная

20. Под объектами экологической экспертизы понимают:

1. документы
2. животный мир
3. леса
4. окружающую среду

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Гражданин К. заключив письменно и удостоверив нотариально договор купли-продажи земельного участка с гражданином В. в последствии решил продать этот земельный участок гражданину М. Проверив документы на земельный участок, М. покупать его отказался.

Правильно ли гражданин К. оформил договор купли-продажи земельного участка? Перешло ли к нему право собственности на земельный участок.

2. Охотничье хозяйство «Стрелок», оказавшись в затруднительном материальном положении, заключив договор, без уведомления арендодателя, переуступило право на части арендованных им охотничьих угодий, проводить охоту организации «Вымпел».

Действителен ли такой договор по переуступке права пользования охотничьими угодьями?

3. Общество с дополнительной ответственностью «Зенит», имея лицензию на право заниматься торгово-закупочной деятельностью бытовыми товарами, арендовало у районного исполнительного комитета участок недр для промышленной добычи каменной соли.

Имел ли право райисполком заключать такой договор, если нет, то по каким основаниям?

4. Владелец мотоцикла Л. снял со своего транспортного средства для увеличения мощности двигателя глушитель и ездил в вечернее время по улицам в центре города, где и был задержан сотрудниками ГИБДД.

За что и к какой ответственности может быть привлечен гражданин Л.?

5. Незастрахованным домам, хозяйственным постройкам и сельскохозяйственным насаждениям на приусадебных земельных участках жителей деревни К. наводнением был причинен имущественный вред.

Имеют ли данные граждане право на компенсацию ущерба, если да, то куда им следует обратиться.

6. В отношении компании «Сервис» составлен протокол, о том, что компания в районе ТБО, расположенной на ул. 7-й Вересковой, ул. Бульварной и ул. Городской в г. Кирове не обеспечила уборку закрепленной территории от отходов (строительный и бытовой мусор), чем нарушила законодательство РФ.

Председатель компании пояснил, что его фирма заключила договор с управляющей компанией «Коммунальник», по которому обязалась оказывать заказчику услуги по очистке городских дорог и пространств. К договору имеется приложение 2, которым предусмотрен перечень улиц и график их уборки. Улицы Бульварная, Вересковая и Городская в перечне отсутствуют.

Разрешите ситуацию.

7. Акционерное общество «Рассвет» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Тушинский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?

2. Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

8. На военном аэродроме Чкаловский на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на

местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории поселка Бахчиванджи, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

Как можно квалифицировать данную ситуацию?

9. Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне реки Клязьма, под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

10. При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС.

Какие меры юридической ответственности могут быть применены к АО «Машстройпроект»?

11. В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, бродячих собак рвало.

В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.

Какой ответственности подлежат виновные лица?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Мешалкин А.В. Экологическое состояние гидросферы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А.В. Мешалкин, Т.В Дмитриева, И.Г. Шемель. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 276 с. — 978-5-906172-69-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33872.html>
3. Мешалкин А.В. Экологическое состояние литосферы и почвы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А.В. Мешалкин, Т.В. Дмитриева, Н.В. Коротких. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 220 с. — 978-5-906172-70-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33873.html>
4. Экологическое состояние атмосферы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А.В. Мешалкин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 273 с. — 978-5-906172-68-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33871.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовое право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление обучающихся с данной дисциплиной позволяет подготовить их как юристов с широкими знаниями в области юриспруденции, способных применять нормы, регулирующие как гражданский оборот, так и обслуживающие его нормы, регулирующие финансовую деятельность, в предстоящей повседневной практической деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные исторические этапы, тенденции и особенности развития мирового и отечественного финансового права и экономической науки;
- понятие, признаки, виды и принципы финансовой и экономической деятельности;
- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов финансового права;
- законодательство в области финансово-правовых отношений, международные акты относительно роли и назначения финансов, особенности реализации и применения норм финансового права, а также функционирования финансовых рынков;
- организационные основы финансовой деятельности, права, обязанности и ответственность субъектов финансового права;
- состояние мировой экономики, принципы регулирования экономических систем, финансовую систему и систему финансовых органов РФ; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства;
- юридические факты в финансовом праве;
- формы и методы финансового контроля; полномочия органов, осуществляющих финансовый контроль; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества

уметь:

- выбирать соответствующие нормы финансового права, позволяющие принять правильное решение, совершать юридические действия; составлять проекты нормативно-правовых актов и других юридических документов;
- анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, свободно оперировать правовыми терминами и понятиями в сфере финансовых правоотношений, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать, толковать и применять нормы финансового права, определять действия, направленные на благо общества, государства;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно определять правовые акты, подлежащие применению; юридически верно квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства;
- принимать решения в соответствии с федеральным законодательством, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства

владеть:

- юридической и профессиональной терминологией в финансово-правовой сфере, а также приемами юридической техники при подготовке нормативно-правовых актов и юридических документов;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в финансово-правовой сфере;
- навыками использования основных положений и методов экономической науки в сфере профессиональной деятельности, а также навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами финансового законодательства;
- навыками анализа и применения судебной и иной практики в сфере финансового права;
- навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов в сфере финансовых отношений на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, а также общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации; методикой и готовностью построения взаимоотношений во благо общества

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	78

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и метод финансового права	2			2			4
2.	Финансовый контроль	2		2	2			4
3.	Бюджетное право	2		2	2			7
4.	Понятие и система государственных (муниципальных) доходов	2			2			4
5.	Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования	2			2			4
6.	Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов	2			2			4
7.	Общие положения налогового права Российской Федерации	2			2			4
8.	Налоговая система и система налогов и сборов в РФ	2		2	2			4
9.	Налоговая администрация и налоговый контроль	2			2			4
10.	Понятие государственного (муниципального) кредита.	2			2			4
11.	Регулирование страхования в России	2		2	2			4
12.	Основы финансово- правового регулирующего в зарубежных странах				2			7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и метод финансового права	2			2			6
2.	Финансовый контроль	2		2				6
3.	Бюджетное право	2		2				6

4.	Понятие и система государственных (муниципальных) доходов	2			2			6
5.	Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования	2			2			6
6.	Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов	2			2			6
7.	Общие положения налогового права Российской Федерации	2		2				6
8.	Налоговая система и система налогов и сборов в РФ	2		2				6
9.	Налоговая администрация и налоговый контроль				2			6
10.	Понятие государственного (муниципального) кредита.							6
11.	Регулирование страхования в России			2				6
12.	Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах							6

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и метод финансового права	2						10
2.	Финансовый контроль				2			10
3.	Бюджетное право	2		2				10
4.	Понятие и система государственных (муниципальных) доходов							10
5.	Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные							10

	ассигнования							
6.	Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов	2			2			10
7.	Общие положения налогового права Российской Федерации			2				10
8.	Налоговая система и система налогов и сборов в РФ							10
9.	Налоговая администрация и налоговый контроль							10
10.	Понятие государственного (муниципального) кредита.							10
11.	Регулирование страхования в России							10
12.	Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах							11

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и метод финансового права	<p>Понятие финансов, их особенности, функции. Деньги, финансы и кредит, их взаимосвязь. Понятие и состав финансовой системы Российской Федерации.</p> <p>Органы, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции; органы представительной власти; органы исполнительной власти. Федеральное казначейство. Центральный банк России и его правовое положение.</p> <p>Понятие финансового права как отрасли права. Становление финансового права Российской Федерации как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.</p> <p>Предмет финансового права. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.</p> <p>Методы правового регулирования, используемые финансовым правом. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.</p>
2.	Финансовый контроль	<p>Государственный (муниципальный) и частный финансовый контроль.</p> <p>Финансовый контроль как вид государственного контроля (публично-правового контроля). Связь финансового контроля с</p>

		<p>финансовой деятельностью публичной власти.</p> <p>Направления финансового контроля. Бюджетный, налоговый, валютный контроль; их специфика.</p> <p>Финансовый контроль – институт общей части финансового права. Законодательство и подзаконные акты финансового контроля. Виды финансового контроля. Субъекты государственного финансового контроля: классификация, компетенция, разграничение функций. Предварительный, текущий и последующий финансовый контроль: основания классификации.</p>
3.	Бюджетное право	<p>Понятие бюджета в материальном, экономическом и юридическом аспектах. Значение бюджета и бюджетного законодательства для системы разделения властей. Виды бюджетов. Консолидированный бюджет: понятие, назначение. Бюджетные поступления, бюджетные расходы и бюджетные заимствования. Профицит и дефицит бюджета. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное бюджетное планирование. Финансовый год и плановый период. Бюджетное право: понятие, предмет, метод, система, источники. Конституционные основы бюджетного права. Соотношение законодательства РФ и субъектов РФ в регулировании бюджетных отношений. Бюджетная классификация: понятие, нормативное закрепление. Понятие бюджетной системы РФ, ее состав, принципы. Понятие бюджетного устройства РФ и его принципы. Распределение доходов и расходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы РФ. Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации. Принцип самостоятельности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Место бюджетов внебюджетных фондов в бюджетной системе РФ. Особенности учета нефтегазовых доходов в федеральном бюджете. Нефтегазовый трансферт: понятие, назначение. Фонд национального благосостояния в составе федерального бюджета: способы формирования, назначение. Понятие бюджетного процесса, его значение и принципы. Стадии бюджетного процесса. Роль представительных органов власти в бюджетном процессе. Бюджетный период. Специализация бюджетных назначений. Основы разделения бюджетных прав между законодательными и исполнительными органами власти.</p>
4.	Понятие и система государственных (муниципальных) доходов	<p>Система государственных доходов по российскому законодательству. Налоговые доходы государства.</p> <p>Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Доходы от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.</p>
5.	Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования	<p>Понятие и система государственных (муниципальных) расходов, их особенности. Бюджетные ассигнования, их виды. Централизованные и децентрализованные расходы. Понятие и принципы финансирования расходов.</p> <p>Понятие инвестиций, их источники. Порядок предоставления предприятиям финансовой поддержки за счет средств федерального бюджета. Государственные централизованные капитальные вложения. Дотации, субсидии, субвенции. Бюджетные ассигнования на социальное обеспечение населения.</p>
6.	Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов	<p>Особенности правового положения бюджетных учреждений.</p> <p>Порядок предоставления бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций бюджетных учреждений.</p> <p>Принцип подведомственности. Права и обязанности бюджетного учреждения как получателя бюджетных средств.</p>

		Закупка товаров, работ, услуг бюджетными учреждениями на основе конкурса. Пожертвования и поступления от приносящей доход деятельности бюджетных учреждений (от платного оказания услуг и сдачи в аренду имущества); особенности бюджетного учета и расходования.
7.	Общие положения налогового права Российской Федерации	Понятие налога. Функции и роль налогов. Налоговая система Российской Федерации. Правовые основы налоговой системы Российской Федерации. Налоговое право: понятие, предмет, метод. Источники налогового права. Принципы налогового права современных зарубежных государств. Понятие и виды норм налогового права. Понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды.
8.	Налоговая система и система налогов и сборов в РФ	Принципы налогообложения. Реформа налогообложения в Российской Федерации. Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации. Общая характеристика налогов с организаций. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Акцизы. Налог на имущество организации.
9.	Налоговая администрация и налоговый контроль	Понятие налоговой администрации, ее место в системе органов исполнительной власти и компетенция. Соотношение администрирования налоговых доходов бюджета и финансового контроля. Система налоговых органов в РФ: принципы организации, состав. Основные права и обязанности налоговых органов
10.	Понятие государственного (муниципального) кредита.	Понятие кредита. Особенности государственного (муниципального) кредита, их правовое значение. Государственный и муниципальный кредит как финансово-правовой институт: понятие, место в системе финансового права. Государственный (муниципальный) кредит в финансовой деятельности публичной власти. Соотношение государственного (муниципального) кредита и налогов как источников финансирования бюджетных расходов
11.	Регулирование страхования в России	Понятие и организация страхования. Фонды страхования, особенности страхования, функции страхования. Роль и значение страхования. Страховые правоотношения. Страховое право РФ: предмет, понятие, источники. Государственное управление в сфере страхования. Полномочия государства по регулированию страховой деятельности негосударственных страховых организаций
12.	Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах	Понятие, принципы и источники бюджетного права зарубежных стран. Понятие и стадии бюджетного процесса в зарубежных странах. Налоговое право зарубежных стран. Основные виды налогов зарубежных стран, соотношение между прямыми и косвенными налогами. Ответственность за нарушение налогового законодательства зарубежных стран. Банковские системы зарубежных стран.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и метод финансового права	С	Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты. Система источников финансового права Российской Федерации, ее конституционные основы. Проблемы кодификации

			<p>финансового права. Особенности подзаконных актов как источников финансового права. Финансовое право и прецедент.</p> <p>Понятие, особенности, виды финансово-правовых норм. Понятие и особенности финансовых правоотношений. Финансовые правоотношения: субъекты и участники, содержание, объект.</p>
2.	Финансовый контроль	С	<p>Приемы и способы финансового контроля. Деление приемов и способов на документальный и фактический контроль по источнику получаемой информации. Методы финансового контроля: понятие, классификация. Правовые основы проведения ревизий и проверок, документальное закрепление их результатов. Юридическое значение акта проверки или ревизии.</p>
		ПЗ	<p>Аудит – независимый финансовый контроль. Соотношение аудита с государственным финансовым контролем. Правовые основы аудиторской деятельности. Правила (стандарты) аудита: классификация, общая характеристика. Аудиторские проверки. Инициативный и обязательный аудит. Аудит по специальным аудиторским заданиям. Субъекты аудиторской деятельности. Заказчик аудита, аудитор, проверяемое лицо, их права и обязанности, понятие пользователя отчетности. Виды аудиторских заключений. Модифицированные заключения. Публичный характер аудиторского заключения и аудиторская тайна, их соотношение.</p> <p>Правовое положение Счетной палаты РФ как органа институционального общегосударственного финансового контроля. Ключевые функции Счетной палаты РФ. Контрольная, экспертная деятельность и международное сотрудничество. Полномочия Счетной палаты РФ в области бюджетного контроля. Круг проверяемых субъектов. Основания для проведения Счетной палатой РФ проверок и ревизий. Правовые последствия проведения проверок и ревизий Счетной палатой РФ. Контрольно-счетные органы субъектов РФ и муниципальных образований.</p>
4.	Бюджетное право	С	<p>Порядок составления проектов бюджетов. Полномочия финансовых органов в процессе составления бюджетов.</p> <p>Рассмотрение проектов бюджетов государственными органами власти и исполнительными органами различных уровней. Права планово-бюджетных и других постоянных комиссий, порядок рассмотрения проекта бюджета. Права депутатов в процессе рассмотрения проекта бюджета. Порядок утверждения бюджетов.</p> <p>Понятие исполнения бюджета. Органы, исполняющие государственный бюджет. Бюджетные права исполнительных органов власти, их права и обязанности по исполнению бюджета. Правовые основы деятельности Министерства финансов РФ и его подразделений по исполнению бюджетов. Распорядители бюджетных средств. Порядок кассового исполнения бюджета. Отчет об исполнении бюджета. Порядок составления, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении бюджета. Значение отчета для контроля за деятельностью исполнительных и распорядительных органов со стороны представительных органов власти.</p>

		ПЗ	Права Федерального Собрания РФ по контролю за исполнением бюджета. Права исполнительных органов власти по контролю за ходом исполнения бюджета и использованием средств внебюджетных фондов и валютного фонда. Права представительных органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по контролю за исполнением бюджета. Понятие нецелевого использования бюджетных средств. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства. Основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации. Полномочия органов Федерального казначейства в области применения мер принуждения. Порядок бесспорного списания бюджетных средств с лицевых счетов получателей бюджетных средств.
6.	Понятие и система государственных (муниципальных) доходов	С	Доходы от платных услуг, оказываемых органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также бюджетными учреждениями. Правовой режим средств, полученных в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности.
7.	Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования	С	Понятие инвестиций, их источники. Порядок предоставления предприятиям финансовой поддержки за счет средств федерального бюджета. Государственные централизованные капитальные вложения. Дотации, субсидии, субвенции. Бюджетные ассигнования на социальное обеспечение населения. Резервные фонды органов исполнительной власти.
8.	Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов	С	Бюджетные и денежные обязательства бюджетного учреждения. Подтверждение, санкционирование и оплата денежных обязательств. Бюджетный контроль как направление финансового контроля. Парламентский контроль бюджетных расходов. Полномочия Счетной палаты РФ по контролю бюджетных расходов. Текущий контроль бюджетных расходов, осуществляемый Федеральным казначейством.
9.	Общие положения налогового права Российской Федерации	С	Налоговое право: понятие, предмет, метод. Источники налогового права. Принципы налогового права современных зарубежных государств. Понятие и виды норм налогового права. Понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды.
		ПЗ	Порядок установления налогов. Налогоплательщик. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Сроки и порядок уплаты налога.
11.	Налоговая система и система налогов и сборов в РФ	С	Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства. Единый налог на вмененный доход. Налоги с физических лиц: общая характеристика. Налоги и сборы: целевые и общие для организаций и физических лиц. Земельный налог. Транспортный налог.
12.	Налоговая администрация и налоговый контроль	С	Налоговые проверки: виды, порядок проведения. Порядок оформления результатов налоговых проверок. Право налогоплательщика на предоставление возражений по акту проверки. Решение налогового органа: порядок принятия, виды, правовые последствия.
13.	Понятие государственного	С	Виды государственного (муниципального) кредита.

	(муниципального) кредита.		Принципы учета операций государственного (муниципального) кредита в соответствующих бюджетах. Бюджетная классификация источников финансирования дефицитов бюджетов
14.	Регулирование страхования в России	С	Государственное управление в сфере страхования. Полномочия государства по регулированию страховой деятельности негосударственных страховых организаций
		ПЗ	Виды страхования. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное обязательное страхование
15.	Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах	С	Правовое регулирование банковского контроля в зарубежных странах. Административный, судебный и иные виды государственного финансового контроля в зарубежных странах

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод финансового права	Понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы, формы и методы. Конституционные основы финансовой деятельности государства. Формы финансовой деятельности государства. Классификация финансовых правоотношений.
2.	Финансовый контроль	Акты проверок (ревизий), предписания и представления Счетной палаты РФ.
3.	Бюджетное право	Понятие и виды государственных внебюджетных фондов, их значение. Классификация внебюджетных фондов. Правовой режим государственных внебюджетных фондов. Источники внебюджетных поступлений и покрытия дефицита бюджетов государственных внебюджетных фондов.
4.	Понятие и система государственных (муниципальных) доходов	Фонды государственного страхования, иные неналоговые доходы государства.
5.	Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования	Источники образования и порядок расходования государственных внебюджетных фондов.
6.	Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов	Ответственность за нарушение норм бюджетного законодательства.
7.	Общие положения налогового права Российской Федерации	Налоговые льготы.
8.	Налоговая система и система налогов и сборов в РФ	Специальные налоговые режимы, цели и порядок их установления.
9.	Налоговая администрация и налоговый контроль	Порядок обжалования ненормативных актов налоговых органов.
10.	Понятие государственного (муниципального) кредита.	Особенности государственных (муниципальных) гарантий
11.	Регулирование страхования в России	Обязательное личное страхование
12.	Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах	Центральные банки зарубежных стран, их правовой статус, структура и полномочия

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод финансового права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Финансовый контроль	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Бюджетное право	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Понятие и система государственных (муниципальных) доходов	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
5.	Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
6.	Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
7.	Общие положения налогового права Российской Федерации	Устный опрос, Мини-тест
8.	Налоговая система и система налогов и сборов в РФ	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
9.	Налоговая администрация и налоговый контроль	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Понятие государственного (муниципального) кредита.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
11.	Регулирование страхования в России	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
12.	Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Предмет и метод финансового права

1. Понятие финансов, их особенности, функции.
2. Понятие и состав финансовой системы Российской Федерации.
3. Конституционные основы финансовой деятельности государства.
4. Органы, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции; органы представительной власти; органы исполнительной власти.
5. Федеральное казначейство.
6. Центральный банк России и его правовое положение.
7. Формы финансовой деятельности государства.
8. Понятие финансового права как отрасли права.
9. Предмет финансового права.
10. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом.
11. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

Тема 2. Финансовый контроль

1. Государственный (муниципальный) и частный финансовый контроль.
2. Направления финансового контроля. Бюджетный, налоговый, валютный контроль; их специфика.

3. Виды финансового контроля.
4. Субъекты государственного финансового контроля: классификация, компетенция, разграничение функций.
5. Приемы и способы финансового контроля.
6. Методы финансового контроля: понятие, классификация.
7. Правовые основы проведения ревизий и проверок, документальное закрепление их результатов.
8. Аудит – независимый финансовый контроль. Правила (стандарты) аудита: классификация, общая характеристика.
9. Аудиторские проверки

Тема 3. Бюджетное право

1. Понятие бюджета. Виды бюджетов.
2. Понятие бюджетной системы РФ, ее состав, принципы.
3. Понятие бюджетного процесса, его значение и принципы. Стадии.
4. Правовое регулирование деятельности органов власти в области бюджета.
5. Рассмотрение проектов бюджетов государственными органами власти и исполнительными органами различных уровней. Права депутатов в процессе рассмотрения проекта бюджета Порядок утверждения бюджетов.
6. Понятие исполнения бюджета. Органы, исполняющие государственный бюджет.
7. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.
8. Понятие и виды государственных внебюджетных фондов, их значение.
9. Классификация внебюджетных фондов. Правовой режим государственных внебюджетных фондов.

Тема 4. Понятие и система государственных (муниципальных) доходов

Тема 5. Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования

1. Понятие и система государственных (муниципальных) расходов, их особенности.
2. Бюджетные ассигнования, их виды.
3. Понятие и принципы финансирования расходов.
4. Понятие инвестиций, их источники.
5. Порядок предоставления предприятиям финансовой поддержки за счет средств федерального бюджета.
6. Государственные централизованные капитальные вложения.
7. Дотации, субсидии, субвенции.
8. Бюджетные ассигнования на социальное обеспечение населения.
9. Резервные фонды органов исполнительной власти

Тема 6. Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов

1. Особенности правового положения бюджетных учреждений.
2. Порядок предоставления бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций бюджетных учреждений.
3. Права и обязанности бюджетного учреждения как получателя бюджетных средств.
4. Закупка товаров, работ, услуг бюджетными учреждениями на основе конкурса.
5. Пожертвования и поступления от приносящей доход деятельности бюджетных учреждений (от платного оказания услуг и сдачи в аренду имущества); особенности бюджетного учета и расходования.
6. Бюджетные и денежные обязательства бюджетного учреждения.
7. Бюджетный контроль как направление финансового контроля.
8. Парламентский контроль бюджетных расходов.
9. Полномочия Счетной палаты РФ по контролю бюджетных расходов.
10. Текущий контроль бюджетных расходов, осуществляемый Федеральным казначейством.

Тема 7. Общие положения налогового права Российской Федерации

1. Понятие налога. Функции и роль налогов.
2. Налоговая система Российской Федерации. Правовые основы налоговой системы Российской Федерации.
3. Налоговое право: понятие, предмет, метод.
4. Источники налогового права.
5. Понятие и виды норм налогового права.
6. Понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды.
7. Порядок установления налогов.
8. Налогоплательщик.
9. Объект налогообложения.
10. Налоговая база.
11. Налоговый период.
12. Ставка налога.
13. Порядок исчисления налога.
14. Сроки и порядок уплаты налога.

Тема 8. Налоговая система и система налогов и сборов в РФ

1. Принципы налогообложения. Реформа налогообложения в Российской Федерации.
2. Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации.
3. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации.
4. Общая характеристика налогов с организаций.
5. Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства.
6. Единый налог на вмененный доход.
7. Налоги с физических лиц: общая характеристика.
8. Налоги и сборы: целевые и общие для организаций и физических лиц.

Тема 9. Налоговая администрация и налоговый контроль

1. Понятие налоговой администрации, ее место в системе органов исполнительной власти и компетенция.
2. Соотношение администрирования налоговых доходов бюджета и финансового контроля.
3. Система налоговых органов в РФ: принципы организации, состав.
4. Основные права и обязанности налоговых органов.
5. Налоговые проверки: виды, порядок проведения.
6. Порядок оформления результатов налоговых проверок.
7. Право налогоплательщика на предоставление возражений по акту проверки
8. Решение налогового органа: порядок принятия, виды, правовые последствия.

Тема 10. Понятие государственного (муниципального) кредита.

1. Особенности государственного (муниципального) кредита, их правовое значение.
2. Государственный и муниципальный кредит как финансово-правовой институт: понятие, место в системе финансового права.
3. Государственный (муниципальный) кредит в финансовой деятельности публичной власти.
4. Соотношение государственного (муниципального) кредита и налогов как источников финансирования бюджетных расходов.
5. Виды государственного (муниципального) кредита.
6. Принципы учета операций государственного (муниципального) кредита в соответствующих бюджетах.
7. Бюджетная классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

Тема 11. Регулирование страхования в России

1. Понятие и организация страхования.
2. Фонды страхования, особенности страхования, функции страхования.
3. Страхование в РФ: предмет, понятие, источники.

4. Полномочия государства по регулированию страховой деятельности негосударственных страховых организаций
5. Виды страхования. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное обязательное страхование

Тема 12. Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах

1. Понятие, принципы и источники бюджетного права зарубежных стран.
2. Понятие и стадии бюджетного процесса в зарубежных странах.
3. Налоговое право зарубежных стран.
4. Основные виды налогов зарубежных стран, соотношение между прямыми и косвенными налогами.
5. Ответственность за нарушение налогового законодательства зарубежных стран.
6. Банковские системы зарубежных стран.
7. Центральные банки зарубежных стран, их правовой статус, структура и полномочия.
8. Парламентский контроль в области финансов.
9. Правовое регулирование банковского контроля в зарубежных странах.
10. Административный, судебный и иные виды государственного финансового контроля в зарубежных странах.

Творческое задание в виде эссе

Тема 3. Бюджетное право

1. Понятие бюджета и бюджетной системы.
2. Структура доходов и расходов бюджетов.
3. Бюджетные права органов власти федерации и ее субъектов.
4. Бюджетный процесс и его основные стадии.

Тема 4. Понятие и система государственных (муниципальных) доходов

1. Доходы бюджетов: понятие, состав, их бюджетная классификация. Собственные доходы бюджетов.
2. Бюджетная классификация: понятие, состав, значение в организации бюджетной системы.
3. Доходы федерального бюджета: понятие, виды. Доходы федерального бюджета на текущий год.

Тема 11. Регулирование страхования в России

1. Понятие и организация страхования.
2. Страхование право и страховые правоотношения.
3. Формы страхования: обязательное, добровольное.
4. Личное и имущественное страхование.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 3. Бюджетное право

Задача 1.

Государственное предприятие «Автошина», состоящее на сметно-бюджетном финансировании, в течение 2,5 месяцев не получало денежные средства из федерального бюджета. В связи с этим руководитель предприятия Храпов распорядился часть (1/3) оставшихся бюджетных средств разместить на депозите в Банке «Слон», другую часть (1/3) отдать в доверительное управление ПАО «Терек», рассчитывая, что из полученных доходов от использования бюджетных средств можно будет выплатить заработную плату сотрудникам предприятия.

Оцените правомерность действий руководителя предприятия.

Задача 2

Главы трех районных администраций Н-ской области выступили с предложением предусмотреть в областном бюджете области на предстоящий год создание фонда поддержки горнодобывающей отрасли. В целях аккумуляции денежных средств было предложено 10% дотаций и 12% субвенций из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда.

Проанализируйте это предложение. Укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

Задача 2

Законодательное Собрание К-ской области постановило: «в связи с неприятием областного бюджета области на текущий год с 1.01.16 г. осуществлять финансирование по расходным статьям бюджета, исходя из фактических объемов финансирования в соответствующих месяцах 2015 года». Оцените указанное постановление с юридической точки зрения.

Обоснуйте свое мнение ссылками на бюджетное законодательство.

Тема 9. Налоговая администрация и налоговый контроль

Задача 1.

Гражданин П., индивидуальный предприниматель, своевременно не уплатил налог на доходы физических лиц, в результате чего налоговый орган в беспорядном порядке списал с его счета в банке сумму недоимки по налогу в размере 3000 рублей. При этом налоговая инспекция наложила на гражданина П. штраф в размере 1000 рублей за нарушение им законодательства о налогах и сборах, также списав всю сумму штрафа в беспорядном порядке с этого счета. Гражданин П. обжаловал эти действия налогового органа.

Правомерны ли действия налогового органа? Удовлетворяют ли жалобу гражданина П.

Задача 2

На предприятии была проведена налоговая проверка, по результатам которой составлен акт. Руководитель предприятия отказался поставить свою подпись под этим актом, хотя главный бухгалтер предприятия его подписал. Инспектор, проводивший проверку, сочтя, что подписи главного бухгалтера достаточно, не стал настаивать.

Правомерен ли отказ руководителя? Кто должен подписывать акт выездной налоговой проверки и в какие сроки? Каковы последствия отказа руководителя или главного бухгалтера подписать акт?

Тема 10. Понятие государственного (муниципального) кредита.

Задача 1.

Председатель Правительства РФ обратился в Совет директоров Банка России с просьбой выдать Правительству РФ денежные средства для погашения задолженности работникам бюджетной сферы по заработной плате. Возврат кредитованных средств гарантировался ценными бумагами государственного займа.

Дайте юридическую оценку подобной просьбе.

Может ли Правительство РФ обязать Банк России выплатить указанные денежные средства?

Задача 2

Гражданин Углов обратился в Волгореченский районный суд с иском к управлению финансов администрации Саратовской области. Истцом были приобретены именные облигации государственного целевого беспроцентного займа 1990 года со сроком погашения в 1993 году путем выдачи автомобилей. Причиной обращения в суд послужило невыполнение Министерством финансов РФ соответствующих обязательств. Истец требовал расторжения договоров, заключенных в форме поименованных облигаций, а также уплаты неустойки и возмещения морального вреда. *Каким может быть решение суда по данному делу? Какими нормативными актами следует при этом руководствоваться?*

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Предмет и метод финансового права

1. Понятие финансов, их особенности и функции.
2. Понятие, основные подходы к понятию «финансовая система».
3. Основные звенья финансовой системы РФ.
4. Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы.
5. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.

6. Правовые формы и методы осуществления финансовой деятельности РФ.

Тема 2. Финансовый контроль

1. Понятие, принципы, задачи финансового контроля.
2. Методы финансового контроля.
3. Виды и формы финансового контроля.
4. Система органов государственного финансового контроля.
5. Пути реформирования и развития государственного финансового контроля.
6. Правовые основы аудиторского контроля.

Тема 5. Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования

1. Централизованные и децентрализованные расходы.
2. Порядок предоставления предприятиям финансовой поддержки за счет средств федерального бюджета.
3. Государственные централизованные капитальные вложения.
4. Бюджетные ассигнования на социальное обеспечение населения.

Тема 6. Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов

1. Понятие, принципы, задачи финансового контроля.
2. Методы финансового контроля.
3. Виды и формы финансового контроля.
4. Система органов государственного финансового контроля.
5. Пути реформирования и развития государственного финансового контроля.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 3. Бюджетное право

1. Бюджетное право и бюджетные правоотношения.
2. Бюджетное устройство в РФ.
3. Бюджетная классификация: понятие, структура.
4. Роль бюджета в государстве на разных исторических этапах развития
5. Особенности субъектов бюджетных правоотношений.

Тема 8. Налоговая система и система налогов и сборов в РФ

1. Структура налогового правоотношения.
2. Понятие и правовое значение элементов налогообложения.
3. НДС в российском и зарубежном налоговом законодательстве.
4. Упрощенная система налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: особенности применения налоговых вычетов.

Тема 12. Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах

1. Международный валютный фонд как институциональный механизм регулирования международной валютной системы.
2. Банковские системы зарубежных стран.
3. Центральные банки зарубежных стран, их правовой статус, структура и полномочия.
4. Налоговое право зарубежных стран.

Мини-тест

Тема 7. Общие положения налогового права Российской Федерации

1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах включает в себя:

- 1) совокупность всех нормативных актов по налогам и сборам;
- 2) совокупность Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах;
- 3) совокупность федеральных законов и подзаконных нормативных актов о налогах и сборах;
- 4) совокупность федеральных законов и норм права о налогах и сборах.

2. Законодательство субъектов РФ о налогах и сборах включает в себя:

- 1) совокупность законов и иных нормативных правовых актов о налогах и сборах субъектов РФ, принятых в соответствии с Налоговым кодексом;
- 2) совокупность только одних законов субъектов РФ о налогах и сборах;
- 3) совокупность Налогового кодекса, законов РФ, субъектов РФ и подзаконных нормативно - правовых актов о налогах и сборах;
- 4) совокупность принятых законов и иных правовых норм, принятых законодательными органами субъектов РФ в соответствии с Налоговым кодексом.

3. К нормативно-правовым актам органов местного самоуправления о налогах и сборах относятся:

- 1) все нормативные акты, принятые представительными и исполнительными органами власти муниципальных образований;
- 2) нормативные акты, которые приняты представительными органами местного самоуправления;
- 3) все нормативные акты и нормы права, которые приняты органами местного самоуправления.

4. Законодательство о налогах и сборах регулирует отношения:

- 1) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения;
- 2) властные отношения между Правительством РФ и Министерством по налогам и сборам, налоговой полицией, таможенными органами, а также между налоговыми органами и налогоплательщиками, налоговыми агентами;
- 3) между налогоплательщиками и налоговыми агентами, между налоговыми органами и органами общей компетенции, между правоохранительными органами и налогоплательщиками.

5. Налоговая база по транспортному налогу определяется как:

- 1) мощность двигателя транспортного средства, выраженная в лошадиных силах
- 2) объем двигателя транспортного средства, выраженный в кубических сантиметрах
- 3) год выпуска в пределах пяти лет

6. Российское законодательство уплату налога имуществом ...

- 1) не предусматривает
- 2) предусматривает
- 3) предусматривает в некоторых случаях

7. Система финансово-правовых норм, регулирующих общественные отношения по установлению, введению и взиманию налогов путем императивного метода воздействия на соответствующие субъекты

с элементами диспозитивности, называется:

- 1) налоговым правом
- 2) бюджетным правом
- 3) финансовым правом

8. Смешанные налоги — это:

- 1) категория налогов, плательщиками которой являются как физические лица, так и предприятия, организации
- 2) категория налогов, плательщиками которой являются физические лица
- 3) категория налогов, плательщиками которой являются предприятия

9. Содержанием налоговых правоотношений является/являются:

- 1) права и обязанности их участников
- 2) разновидностью финансовых правоотношений .
- 3) сами действия, в которых реализуются права и обязанности участников налоговых правоотношений охраняемая государством мера возможного поведения субъектов...

10. Ставка налога — это:

- 1) размер налога, приходящийся на единицу налогообложения
- 2) величина налога в расчете на единицу налогообложения, то есть доля от стоимости объекта налогообложения, которую подлежит уплатить в виде налога, или величина налога, приходящаяся на единицу земельной площади, веса
- 3) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по

теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его

РИТЕЛЬНО		изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие финансов в материальном смысле и как правовой категории.
2. Финансовая система РФ как совокупность отношений, ее структура.
3. Система финансово-кредитных органов и организаций, для которых финансовая деятельность является основной.
4. Понятие финансов их функции и значение.
5. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований как сфера финансово-правового регулирования.
6. Понятие экономической и финансовой деятельности, ее задачи, функции, принципы и методы осуществления.
7. Правовые основы и формы экономической и финансовой деятельности.
8. Финансовая система РФ и ее элементы.
9. Система и правовое положение органов, осуществляющих финансовую деятельность государства (общая характеристика).
10. Основные функции и полномочия Министерства финансов РФ.
11. Основные функции и полномочия Федерального казначейства.
12. Предмет и понятие финансового права.
13. Место финансового права в системе Российского права.
14. Отграничение финансового права от смежных отраслей права.
15. Принципы финансового права.
16. Система финансового права.
17. Источники финансового права РФ: понятие и классификация.
18. Методы правового регулирования.
19. Правовое регулирование экономики и экономических отношений.
20. Понятие и виды финансово-правовых норм (особенности, структура), отличие от норм гражданского, административного и уголовного права.
21. Финансовые правоотношения (понятие, особенности, виды).

22. Субъекты финансовых правоотношений (понятие, виды, краткая характеристика).
23. Понятие и значение финансового контроля.
24. Виды финансового контроля и органы его осуществляющие.
25. Формы финансового контроля.
26. Методы финансового контроля.
27. Понятие бюджета и виды бюджетов.
28. Понятие, предмет бюджетного права. Источники бюджетного права.
29. Понятие, особенности и виды бюджетных правоотношений. Субъекты бюджетных правоотношений.
30. Понятие и основные принципы бюджетного устройства.
31. Бюджетная система ее структура, принципы.
32. Состав доходов и расходов бюджетной системы.
33. Порядок и принципы распределения доходов и расходов между бюджетами.
34. Понятие бюджетного процесса в РФ; его стадии и принципы.
35. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
36. Порядок составления проектов бюджетов.
37. Порядок рассмотрения проектов бюджетов.
38. Отчет об исполнении бюджета и его утверждение.
39. Порядок исполнения бюджетов и заключение.
40. Понятие виды и значение государственных и муниципальных денежных фондов.
41. Правовой режим государственных внебюджетных фондов.
42. Правовой режим социальных государственных внебюджетных фондов.
43. Понятие финансов предприятий.
44. Правовое регулирование использования амортизационных отчислений.
45. Понятие и виды государственных и муниципальных доходов.
46. Понятие налога и сбора в РФ, их функции и роль.
47. Система налогов и сборов в РФ, порядок установления, введение и отмена.
48. Понятие налогового права и налогового законодательства.
49. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений.
50. Права и обязанности налогоплательщиков.
51. Права и обязанности налоговых органов.
52. Общая характеристика Налогового Кодекса РФ (ч. 1, ч. 2).
53. Ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства.
54. Налог на добавленную стоимость (плательщики, объекты обложения, ставки, льготы, порядок уплаты).
55. Налог на прибыль (плательщики, объект, ставки, льготы, порядок уплаты).
56. Единый социальный налог (плательщики, объекты, ставки, льготы, порядок уплаты).
57. Акцизы (плательщики, объекты, ставки, льготы, порядок уплаты).
58. Налог на имущество физических лиц (плательщики, объекты обложения, ставки, льготы, порядок уплаты).
59. Налог на доходы физических лиц (плательщики, объекты обложения, доходы, не подлежащие налогообложению).
60. Налог на доходы физических лиц (налоговые вычеты, ставки, порядок уплаты).
61. Налог на имущество организаций (плательщики, объекты обложения, льготы, ставки, порядок уплаты).
62. Транспортный налог (плательщики, объекты обложения, льготы, ставки, порядок уплаты).
63. Понятие и значение государственного и муниципального кредита.
64. Формы государственного кредита.
65. Финансово-правовые отношения в области государственного и муниципального кредита.

66. Понятие, виды и структура государственного и муниципального долга. Методы управления государственным долгом.
67. Понятие страхования, правовая основа, характерные черты и функции страхования.
68. Отрасли и виды страхования.
69. Государственное регулирование страховой деятельности.
70. Финансово-правовое регулирование обязательного страхования.
71. Понятие и система государственных и муниципальных расходов. Бюджетное финансирование.
72. Понятие сметно-бюджетного финансирования и его объекты.
73. Смета бюджетного учреждения, ее содержание и значение.
74. Правовое регулирование внебюджетных средств бюджетных учреждений.
75. Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы.
76. Правовое регулирование денежного обращения в РФ.
77. Понятие расчетов и расчетных правоотношений.
78. Основные виды и формы расчетов в РФ.
79. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения.
80. Правила ведения кассовых операций.
81. Сущность банковского кредита и его роль в функционировании финансовой системы.
82. Банковская система РФ и ее элементы.
83. Финансово-правовые отношения с участием кредитных организаций.
84. Банк России как орган банковского регулирования и надзора.
85. Правовой статус Центрального Банка РФ и его взаимоотношения с кредитными организациями.
86. Понятие валюты и валютных правоотношений.
87. Понятие валютных операций и виды валютных счетов.
88. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.
89. Органы и агенты валютного контроля, и их полномочия.
90. Общая характеристика ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Что такое финансы как экономическая категория

- 1) финансы – это денежные фонды государства;
- 2) финансы – это денежные отношения в обществе;
- 3) финансы – это экономические отношения по созданию, распределению и использованию денежных средств государства, его субъектов и юридических лиц в целях выполнения функции и задач государства;
- 4) финансы – это бюджетная система, внебюджетные фонды и государственный кредит.

2. Какие функции свойственны финансам

- 1) распределительная;
- 2) перераспределительная;
- 3) сберегательная;
- 4) восстановительная.

3. Для решения какой глобальной задачи в сфере финансов разрабатываются и утверждаются бюджеты Российской Федерации, ее субъектов, и местные бюджеты

- 1) контрольной задачи;
- 2) распределительной задачи;
- 3) аккумуляционной задачи;
- 4) контрольной и аккумуляционной

4. Какими методами осуществляется образование денежных фондов государства

- 1) методом финансирования;
- 2) методом кредитования;

- 3) методом обязательных платежей;
- 4) методом финансирования и кредитования

5.Предусматривает ли осуществление финансирования возвратность и возмездность выдачи средств из государственного бюджета

- 1)предусматривает возмездность;
- 2) предусматривает возвратность;
- 3) предусматривает и то и другое;
- 4) не предусматривает ни того ни другого.

6.Какие отношения являются предметом финансового права

- 1) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства;
- 2) финансовые отношения, возникающие в государстве;
- 3) отношения, возникающие в сфере государственного управления, осуществляемые финансовыми органами;
- 4) отношения возникающие по поводу денег.

7.Основным методом правового регулирования финансового права является метод

- 1) Принуждения;
- 2) Командования;
- 3)Власти и подчинения.
- 4)Командования и подчинения;
- 5)Власти и командования.

8.Финансовое право - это

- 1) совокупность финансовых отношений по поводу распределения денежных средств;
- 2) совокупность норм общественного порядка;
- 3) свод законов и правил ведения финансовых переговоров;
- 4)совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в процессе образования, распределения и использования фондов денежных средств;

9.Финансовые отношения возникают между

- 1) между субъектами федерации по поводу распределения финансовых ресурсов страны;
- 2)между участниками сделки по продаже недвижимости;
- 3)между наследниками имущества;
- 4)между предприятиями - акционерами одной компании;
- 5)между физическими лицами - акционерами одной компании.

10. В каких из нижеперечисленных случаях возникают финансовые правоотношения

- 1) По приговору суда с гражданина Сидорова взыскивается штраф в доход государства;
- 2) налоговый орган направил требование об уплате налога на имущество гражданину Иванову;
- 3) суд принял решение о конфискации имущества в доход государства;
- 4) Петров произвел плату за коммунальные услуги.

11.Деятельность каких организаций подлежит финансовому контролю

- 1)деятельность коммерческих организаций;
- 2)деятельность некоммерческих организаций;
- 3)деятельность общественных организаций и благотворительных фондов;
- 4)деятельность коммерческих организаций, некоммерческих организаций, общественных организаций и благотворительных фондов.

12.На какой стадии бюджетного процесса осуществляется парламентский контроль?

- 1) на стадии разработки проекта бюджета;
- 2) на стадии утверждения;
- 3) на стадии исполнения;
- 4) на стадии составления отчета об исполнении

13. Кто формирует состав Счетной палаты?

- 1) Президент РФ;

- 2) Правительство РФ;
- 3) Председатель Счетной палаты;
- 4) Федеральное Собрание;

14. Как осуществляет финансовый контроль Правительство

- 1) самостоятельно;
- 2) делегируя контрольные полномочия компетентным органам;
- 3) с помощью Федерального Собрания;
- 4) сочетая метод самостоятельности и делегирования контрольных полномочий компетентным органам.

15. В полномочия Министерства финансов РФ входит

- 1) составление проекта и исполнение федерального бюджета;
- 2) обеспечение бесперебойного функционирования системы расчетов;
- 3) выпуск ценных бумаг;
- 4) установление налогов и сборов.

16. Бюджет как правовая категория это

- 1) денежный фонд, находящийся в распоряжении соответствующих органов государственной власти или местного самоуправления;
- 2) совокупность экономических (денежных) отношений, которые возникают в связи с образованием, распределением и использованием централизованных денежных фондов;
- 3) основной финансовый план государства;
- 4) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

17. К субъектам бюджетного права не относятся

- 1) Российская Федерация;
- 2) субъекты Российской Федерации;
- 3) юридические лица;
- 4) физические лица;

18. В бюджетную систему РФ не входят

- 1) федеральный бюджет;
- 2) бюджеты субъектов РФ;
- 3) бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- 4) консолидированные бюджеты.

19. Что является основой самостоятельности бюджетов субъектов РФ

- 1) дотации федерального бюджета;
- 2) субсидии федерального бюджета;
- 3) закрепленные доходы бюджета субъекта;
- 4) регулирующие доходы.

20. В какой форме поступают в бюджет субъектов РФ регулирующие доходы

- 1) в виде субсидий федерального бюджета;
- 2) в виде налоговых поступлений от юридических и физических лиц;
- 3) в виде процентных отчислений от налогов и неналоговых платежей на основании закона о федеральном бюджете;
- 4) в виде дотаций.

21. К финансовым ресурсам государства не относятся

- 1) налоговые платежи;
- 2) неналоговые платежи;
- 3) доходы от вложения средств в ценные бумаги;
- 4) банковские кредиты.

22. Относятся ли к неналоговым доходам государства следующие доходы

- 1) доходы от использования государственного имущества;
- 2) платежи штрафного характера;
- 3) добровольные взносы и пожертвования;

4) доходы от внешнеэкономической деятельности.

23. На какие виды подразделяются доходы по территориальному признаку

- 1) федеральные;
- 2) международные;
- 3) доходы субъектов РФ;
- 4) межрегиональные

24. Какие нормативные акты выступают основополагающими для формирования состава государственных доходов

- 1) Гражданский Кодекс РФ;
- 2) Налоговый Кодекс;
- 3) Бюджетный Кодекс;
- 4) КоАП РФ

25. Государственный долг РФ это

- 1) долговые обязательства Российской Федерации перед физическими и юридическими лицами;
- 2) долговые обязательства юридических и физических лиц перед Российской Федерацией;
- 3) долговые обязательства международных организаций и иностранных государств перед Российской Федерацией;
- 4) внешний долг государства.

26. Имеет ли право Центральный Банк предоставлять кредиты Правительству для финансирования дефицита бюджета

- 1) имеет;
- 2) имеет в тех случаях, когда это предусмотрено федеральным законом о федеральном бюджете;
- 3) не имеет ни при каких обстоятельствах;
- 4) нет правильного ответа.

27. Каковы максимальные сроки погашения любых долговых обязательств

- 20 лет;
- 30 лет;
- 50 лет;
- Бессрочно.

28. Какой орган власти или управления осуществляет управление государственным внутренним долгом

- 1) Министерство финансов;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Центральный Банк;
- 4) Правительство.

29. Имеют ли кредиторы- государства, держатели государственных ценных бумаг права, связанные с применением мер принуждения в отношении должника

- 1) имеют;
- 2) имеют право отстаивать свои интересы в суде;
- 3) не имеют ни при каких обстоятельствах;
- 4) имеют право в случаях, установленных в законе.
- 5) не имеет ни при каких обстоятельствах.

30. К функциям страхования относятся

- 1) предупредительная;
- 2) распределительная;
- 3) перераспределительная;
- 4) контрольная.

31. Характерными чертами страхования являются

- 1) постоянный характер отношений;
- 2) возвратность средств;

- 3) целевое использование;
- 4) покрытие государственных расходов

32. Основным органом уполномоченным осуществлять надзор за страховой деятельностью является:

- 1) Министерство финансов
- 2) Федеральное казначейство
- 3) Правительство
- 4) нет правильного ответа

33. Кто может на законном основании выступать в качестве страховщика

- 1) государственные органы;
- 2) негосударственные компании;
- 3) физические лица;
- 4) государственные и негосударственные организации и компании, имеющие соответствующую лицензию.

34. В каких формах осуществляется страхование

- 1) добровольное страхование;
- 2) личное страхование;
- 3) имущественное страхование
- 4) страхование ответственности.

35. Расходы бюджета – это

- 1) направляемые в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета;
- 2) выплачиваемые из бюджета денежные средства;
- 3) выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета;
- 4) это денежные фонды государства

36. Расходные обязательства – это

- 1) обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования (Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования) или действующего от его имени бюджетного учреждения предоставить физическому или юридическому лицу, иному публично-правовому образованию, субъекту международного права средства из соответствующего бюджета;
- 2) бюджетные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году;
- 3) предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;
- 4) средства, выделяемые из бюджета.

37. Финансирование - это

- 1) безвозмездное и безвозвратное предоставление денежных средств в разных формах для осуществления соответствующей деятельности;
- 2) безвозвратное предоставление денежных средств в разных формах;
- 3) возмездное и возвратное предоставление денежных средств;
- 4) возмездное предоставление денежных средств.

38. Смета - это

1. финансовый план организаций и учреждений, получающих денежные средства из соответствующего бюджета для производства расходов, обеспечивающих их функционирование;
2. финансовый план организаций и учреждений.
3. финансовый план коммерческих организаций для обеспечения их деятельности;
- 4) роспись доходов и расходов бюджета.

39. Сметы подразделяются на:

- 1) индивидуальные;
- 2) коллективные;
- 3) бригадные;
- 4) персональные.

40. В чьем ведении, согласно законодательству, находится кредитное регулирование?

- 1) в ведении субъектов Российской Федерации;
- 2) в ведении Российской Федерации;
- 3) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- 4) в ведении Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований.

41. Принципами банковского кредитования являются

- 1) безвозмездность;
- 2) срочность;
- 3) реальность;
- 4) безвозвратность.

42. Какие организации не относятся к кредитным организациям?

- 1) Центральный Банк;
- 2) филиал иностранного банка;
- 3) ассоциации кредитных организаций;
- 4) коммерческий банк.

43. Определите, в каких случаях необходимо получение лицензии на осуществление операций по кредитованию, если денежные средства предоставляют

- 1) предприятия;
- 2) небанковские кредитные организации другим лицам на условиях возвратности, платности;
- 3) по договору займа;
- 4) физические лица.

44. Имеет ли право Банк России осуществлять операции с недвижимостью?

- 1.) не имеет ни при каких обстоятельствах;
- 2) имеет без ограничений;
- 3) имеет право в случаях установленных законом;
- 4) имеет только в тех случаях, когда подобные операции связаны с обеспечением его деятельности.

46. Дотации - это:

- 1) денежные средства, передаваемые государственным внебюджетным фондам и государственным предприятиям для выполнения их функциональных задач;
- 2) бюджетные средства, предназначенные для выплаты государственного долга;
- 3) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на безвозвратной и безвозмездной основе;
- 4) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

47. Отличительным признаком субвенции является:

- 1) безвозмездность;
- 2) безвозвратность;
- 3) целевой характер;
- 4) верно все перечисленное.

48. Отличительным признаком субсидии является:

- 1) безвозмездность;
- 2) безвозвратность;
- 3) целевой характер;
- 4) доленое финансирование.

5) все перечисленное

49. Трансферты населению - это:

- 1) все виды денежных перечислений в бюджеты нижестоящего уровня;
- 2) бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению социального характера, установленных законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов РФ, правовыми актами органов местного самоуправления;
- 3) выплаты из консолидированного бюджета в адрес региональных и местных бюджетов,
- 4) при условии обязательном направлении субъектами РФ и местными органами власти населению в режиме социальной помощи.

50. Финансовая помощь, осуществляемая в форме дотаций, субвенций, субсидий, учитывается:

- 1) в составе доходов консолидированного бюджета;
- 2) в доходах того бюджета, который является получателем этих средств;
- 3) в составе бюджета, передающего эту помощь;
- 4) в расходной части бюджета, средства которого передаются нижестоящим бюджетам.

51. Бюджетный процесс - это:

- 1) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением;
- 2) способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в этой сфере;
- 3) порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства.

52. Финансово-правовая норма (норма финансового права) - это:

- 1) установленное гражданским обществом и обеспеченное им определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования общественных денежных фондов и доходов;
- 2) установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения строго определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных (и муниципальных) денежных фондов и доходов, которое закрепляет юридические права и юридические обязанности их участников;
- 3) установленное государством определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных (и муниципальных) денежных фондов и доходов, которое закрепляет юридические права и юридические обязанности их участников;
4. установленное гражданским обществом и обеспеченное мерами государственного принуждения строго определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных (и муниципальных) денежных фондов и доходов, которое закрепляет юридические права и юридические обязанности их участников;

53. Бюджетный период:

- 1) длится 1 календарный год;
- 2) состоит из стадии исполнения бюджета - бюджетного года;
- 3) включает период времени от начала составления проекта бюджета до утверждения отчета об исполнении бюджета.

54. Проект федерального закона о федеральном бюджете должен быть внесен в Государственную Думу РФ не позднее:

- 1) 1 января нового года;

- 2) 24 часов 1 ноября текущего года;
- 3) 24 часов 26 августа текущего года;
- 4) 24 часов 1 октября текущего года.

55. Проект федерального закона о федеральном бюджете проходит в Государственной Думе РФ:

- 1) 3 чтения;
- 2) 4 чтения;
- 3) количество чтений определяется Регламентом Государственной Думы.

56. Президент РФ, не позднее марта месяца года, предшествующего финансовому, выступает перед Государственной Думой с:

- 1) прогнозом социально-экономического развития;
- 2) ежегодным посланием Федеральному Собранию;
- 3) бюджетным посланием;
- 4) отчетом об исполнении бюджета.

57. Предметом финансового права являются:

- 1) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления государством и местным самоуправлением финансовой деятельности, т.е. деятельности по образованию, распределению и использованию фондов денежных средств;
- 2) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления государством финансовой деятельности, т.е. деятельности по образованию, распределению и использованию фондов денежных средств;
- 3) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления местным самоуправлением финансовой деятельности, т.е. деятельности по образованию, распределению и использованию фондов денежных средств.

58. Бюджетная роспись - это:

- 1) документ, представляемый бюджетным учреждением в Государственную Думу РФ, чтобы получить предусмотренные бюджетом бюджетные ассигнования;
- 2) документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств и составляемый в соответствии с бюджетной классификацией РФ;
- 3) документ, конкретизирующий бюджетную классификацию на предмет учета особенностей каждого получателя бюджетных средств.

59. С бюджетным посланием перед Федеральным Собранием РФ выступает:

- 1) Президент РФ;
- 2) Председатель Счетной палаты РФ;
- 3) Министр финансов;
- 4) Председатель Правительства РФ.

60. Бюджетные ассигнования - это:

- 1) часть бюджетных средств, передаваемых на возвратной основе на обеспечение инвестиционных задач государственного сектора экономики;
- 2) бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств;
- 3) бюджетные средства, предназначенные для передачи государственным внебюджетным фондам, в случае дефицита их бюджетов;
- 4) средства федерального бюджета, предназначенные для передачи их в бюджеты нижестоящего уровня, либо в бюджеты государственных внебюджетных фондов.

61. Бюджетные обязательства - это:

- 1) обязательства одних участников бюджетного процесса по отношению к другим участникам бюджетного процесса;
- 2) обязанности органов, исполняющих бюджет, предоставлять бюджетные средства в соответствии с законом (решением) о бюджете и сметой доходов и расходов;

- 3) расходные обязательства, исполнение которых предусмотрено законом (решением) о бюджете на соответствующий финансовый год;
- 4) обязательства главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств по финансированию бюджетных получателей.

62. Бюджетный кредит - это:

- 1) форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах;
- 2) кредитные средства, которые бюджет вправе получить на возмездных условиях в кредитной организации;
- 3) часть бюджетных расходов, направляемых на возмездной основе иностранным государствам, в том числе странам СНГ;
- 4) форма предоставления безвозвратной помощи получателям бюджетных средств, в соответствии с утвержденной бюджетной росписью.

63. Из Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ предоставляются:

- 1) трансферты;
- 2) дотации;
- 3) субвенции;
- 4) субсидии;
- 5) бюджетные кредиты.

64. Бюджетный год в РФ равен:

- 1) календарному году;
- 2) бюджетному периоду;
- 3) сельскохозяйственному году.

65. Завершение бюджета происходит:

- 1) 1 января нового года;
- 2) 25 декабря текущего года;
- 3) 31 декабря текущего года;
- 4) иной вариант ответа.

66. Принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета предполагает:

- 1) зачисление всех поступающих доходов бюджета, привлечение и погашение источников финансирования дефицита бюджета и осуществление всех расходов с единого счета бюджета;
- 2) использование только одного счета банков в процессе обслуживания доходов и расходов бюджетов всех уровней;
- 3) передачу прав по формированию доходов и расходов бюджетов федерального, регионального и местного уровней в Федеральное казначейство РФ;
- 4) порядок открытия только в Банке России одного счета, на который должны зачисляться все доходы и с которого должны производиться все расходы бюджетов.

67. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется:

- 1) Центральным банком РФ;
- 2) Федеральным казначейством РФ;
- 3) Правительством РФ;
- 4) каждым уровнем власти самостоятельно.

68. Государственный надзор за страховой деятельностью осуществляет:

- 1) Федеральное Собрание РФ;
- 2) Счетная палата РФ;
- 3) Департамент страхового надзора Министерства финансов РФ;
- 4) Специалисты в области страхования Министерства экономики РФ;
- 5) Федеральная служба страхового надзора.

69. Законодательно установленными формами страхования являются:

- 1) обязательное, имущественное, личное, страхование ответственности и др.;
- 2) обязательное и добровольное;
- 3) страхование, осуществляемое российскими и зарубежными страховщиками;
- 4) обязательное, личное, на случай пожара, страхование жизни, гражданской ответственности и др.

70. Эмиссию наличных денег в РФ осуществляет:

- 1) Министерство финансов РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Центральный банк РФ;
- 4) Федеральное Собрание РФ;

71. Надзор за банковской деятельностью осуществляет:

- 1) Центральный банк РФ (Банк России);
- 2) Счетная палата РФ;
- 3) Министерство финансов РФ;
- 4) Федеральное Собрание РФ;
- 5) Государственная Дума РФ.

72. Центральный банк РФ (Банк России) подотчетен:

- 1) Счетной палате РФ;
- 2) Федеральному Собранию РФ;
- 3) Правительству РФ
- 4) Государственной Думе РФ.

73. Основным методом финансового контроля является:

- 1) наблюдение;
- 2) ревизия;
- 3) обследование;
- 4) проверка.

74. Юридическое лицо обязано согласовать лимит остатка кассы:

- 1) с налоговой инспекцией;
- 2) с банком, в котором открыт расчетный счет;
- 3) с местной администрацией;
- 4) с финансовым органом субъекта РФ.

75. Предельный размер наличной денежной суммы, которую юридические лица вправе передавать другим юридическим лицам в качестве платежа по одной сделке, составляет:

- 1) 10 тыс. рублей;
- 2) 60 тыс. рублей;
- 3) 100 тыс. рублей.

76. Валютный контроль в РФ осуществляется:

- 1) органами валютного контроля;
- 2) агентами валютного контроля;
- 3) органами и агентами валютного контроля.

77. Порядок ведения кассовых операций на территории РФ устанавливает:

- 1) Центральный банк РФ;
- 2) Федеральное казначейство РФ;
- 3) Министерство финансов;
- 4) Правительство РФ.

78. Расчеты между юридическими лицами в РФ должны осуществляться:

- 1) в безналичной форме;
- 2) в наличной форме;
- 3) в безналичной и наличной форме;
- 4) с использованием кредитных карт.

79. К способам правового регулирования денежного обращения относятся:

- 10 денежная реформа;
- 2) деноминация;
- 3) эмиссия денег;
- 40 все перечисленное.

80. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах включает в себя:

- 1) совокупность всех нормативных актов по налогам и сборам;
- 2) совокупность Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах;
- 3) совокупность федеральных законов и подзаконных нормативных актов о налогах и сборах;
- 4) совокупность федеральных законов и норм права о налогах и сборах.

81. Законодательство субъектов РФ о налогах и сборах включает в себя:

- 1) совокупность законов и иных нормативных правовых актов о налогах и сборах субъектов РФ, принятых в соответствии с Налоговым кодексом;
- 2) совокупность только одних законов субъектов РФ о налогах и сборах;
- 3) совокупность Налогового кодекса, законов РФ, субъектов РФ и подзаконных нормативно - правовых актов о налогах и сборах;
- 4) совокупность принятых законов и иных правовых норм, принятых законодательными органами субъектов РФ в соответствии с Налоговым кодексом.

82. К нормативно-правовым актам органов местного самоуправления о налогах и сборах относятся:

- 1) все нормативные акты, принятые представительными и исполнительными органами власти муниципальных образований;
- 2) нормативные акты, которые приняты представительными органами местного самоуправления;
- 3) все нормативные акты и нормы права, которые приняты органами местного самоуправления.

83. Законодательство о налогах и сборах регулирует отношения:

- 1) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения;
- 2) властные отношения между Правительством РФ и Министерством по налогам и сборам, налоговой полицией, таможенными органами, а также между налоговыми органами и налогоплательщиками, налоговыми агентами;
- 3) между налогоплательщиками и налоговыми агентами, между налоговыми органами и органами общей компетенции, между правоохранительными органами и налогоплательщиками.

84. Виды финансового контроля:

- 1) предварительный, текущий и основной;
- 2) предварительный, текущий и дополнительный;
- 3) предварительный, текущий и последующий.

85. Доходы бюджетов образуются за счет:

- 1) за счет любой деятельности, не запрещенной действующим законодательством;
- 2) налоговых доходов и безвозмездных перечислений;
- 3) налоговых и неналоговых видов доходов;
- 4) налоговых и неналоговых видов доходов, а также за счет безвозмездных перечислений

86. Бюджетная система Российской Федерации состоит из бюджетов:

- 1) двух уровней;
- 2) трех уровней;
- 3) четырех уровней.

87. Дефицит бюджета - это:

- 1) превышение доходов бюджета над его расходами;
- 2) превышение расходов бюджета над его доходами;
- 3) превышение прибыли бюджета над его убытками.

88. Профицит бюджета - это:

- 1) превышение расходов бюджета над его доходами;
- 2) превышение прибыли бюджета над его убытками;
- 3) любой вариант, в зависимости от ситуации;
- 4) превышение доходов бюджета над его расходами.

88. Временное управление бюджетом предусмотрено в случае:

- 1) если закон (решение) о бюджете не вступил в силу с начала финансового года;
- 2) если закон (решение) о бюджете не вступил в силу до начала финансового года;
- 3) если закон (решение) о бюджете вступил в силу с начала финансового года частично;
- 4) временное управление бюджетом законодательством не предусмотрено.

89. При рассмотрении в последнем чтении законопроект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год:

- 1) голосуется отдельно по каждому из разделов, но внесение в него поправок не допускается;
- 2) голосуется в целом, внесение в него поправок не допускается;
- 3) голосует в целом, но внесение в него поправок допускается;
- 4) голосование возможно как в целом, так и по каждому из разделов, вопрос о возможности внесения поправок или о невозможности их внесения определяется до начала голосования по законопроекту.

90. К финансовым ресурсам государства не относятся

- 1) налоговые платежи;
- 2) неналоговые платежи;
- 3) доходы от вложения средств в ценные бумаги;
- 4) банковские кредиты.

91. Финансовую деятельность осуществляют органы таких ветвей государственной власти, как:

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

92. Расположите органы специальной компетенции, созданные для осуществления финансовой деятельности государства по их статусу в порядке убывания уровня

- 1) Счетная палата
- 2) Центральный банк (Банк России)
- 3) Министерство финансов
- 4) Федеральное казначейство
- 5) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- 6) Федеральная налоговая служба
- 7) Федеральная таможенная служба
- 8) 1345265

93. Аудиторская деятельность – _____ деятельность аудиторов (аудиторских фирм) по осуществлению независимых вневедомственных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, платежно-расчетной документации, налоговых деклараций и других финансовых обязательств и требований хозяйствующих субъектов (организаций и отдельных предпринимателей), а также оказанию им иных аудиторских услуг

- 1) предпринимательская
- 2) юридическая

3)экономическая

4)финансовая

94. К негосударственным видам финансового контроля относятся внутриведомственный и _____ контроль.

1)внутриведомственный

2)аудиторский

95. _____ - детальное исследование финансово-хозяйственной деятельности проверяемого субъекта с целью выявления нарушений законности, целесообразности и эффективности

1)ревизия

2)контроль

3)аудит

96 _____ аудитора – документ, имеющий юридическое значение для всех юридических и физических лиц, органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления и судебных органов.

1)акт

2)заключение

3)справка

97. _____ бюджета — денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

1) доходы

2) расходы

98. _____ — это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия

1)дотация

2)субвенция

3)субсидия

4)трансферт

99. Расположите стадии бюджетного процесса в хронологической последовательности

1)составление проекта бюджета

2) рассмотрение проекта бюджета и его утверждение

3)исполнение бюджета

4)составление отчета об исполнении бюджета и его утверждение

5)все перечисленное

100. Налоговая база по транспортному налогу определяется как:

1)мощность двигателя транспортного средства, выраженная в лошадиных силах

2)объем двигателя транспортного средства, выраженный в кубических сантиметрах

3)год выпуска в пределах пяти лет

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
---------------------	----------

Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили, А.И. Григорьев. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71067.html>
2. Упоров И.В. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.В. Упоров, О.В. Старков. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — 978-5-238-02477-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59310.html>
3. Пашенцев Д.А. Финансовое право Российской империи. От идей к реализации [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Пашенцев, Е.Л. Алехина, М.И. Долакова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 266 с. — 978-5-905916-91-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31688.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоговое право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – обучение студентов правильному ориентированию в действующем налоговом законодательстве; привитие им навыков и умений правильно толковать и применять нормы налогового права к конкретным жизненным фактам; ознакомление студентов с юридической природой налогов и сборов, методами осуществления налоговой политики, устройством налоговой системы, источниками налогового законодательства, правами и обязанностями налогоплательщиков и налоговых агентов, компетенцией органов налогового администрирования, правовым механизмом взыскания недоимок и пени, видами ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах, порядком разрешения налоговых споров, законодательным регулированием порядка исчисления и уплаты отдельных видов налогов и сборов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные исторические этапы, тенденции и особенности развития мировой и отечественной налоговой системы;
- понятие и принципы налогового права; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов налогового права; специальные налоговые режимы и задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства;
- законодательство о налогах и сборах, основные положения международных актов относительно роли и назначения налогов; особенности реализации и применения норм налогового права;
- организационные основы деятельности в сфере налогов и сборов, права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и плательщиков сборов;
- функции налоговых органов; порядок установления и уплаты налогов и сборов, а также формы и методы налогового контроля;

- основания, условия и правила квалификации фактов и обстоятельств в сфере налоговых правоотношений, судебную практику по вопросам квалификации данных фактов и обстоятельств;
- особенности рассмотрения результатов и порядка урегулирования споров по результатам выездных налоговых проверок;

уметь:

- выбирать соответствующие нормы налогового права, позволяющие принять правильное решение, совершать юридические действия и составлять проекты нормативно-правовых актов и других юридических документов;
- свободно оперировать правовыми терминами и понятиями в сфере налоговых правоотношений, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- анализировать, толковать и применять нормы налогового права, определять действия, направленные на благо общества, государства;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно определять правовые акты, подлежащие применению; юридически верно квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства;
- принимать решения в соответствии с федеральным законодательством, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства;

владеть:

- юридической и профессиональной терминологией; приемами юридической техники при подготовке нормативно-правовых актов и юридических документов;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в налоговой сфере; социально-ориентированными методами работы с населением;
- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами налогового законодательства;
- навыками анализа и применения судебной и иной практики в сфере налогового права;
- навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов в сфере налоговых отношений на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, а также общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации; методикой и готовностью построения взаимоотношений во благо общества.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	96

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Налоговое право как наука, учебная дисциплина и отрасль права РФ	2			2			5
2.	Правовое регулирование налогообложения РФ. Понятие, предмет, метод, система налогового права.	2			2			5
3.	Принципы и источники налогового права	2			2			5
4.	Налоговые правоотношения. Элементы налогового правоотношения	2		2	2			5
5.	Правовые основы налоговой обязанности и ее исполнения.	2		2	2			5
6.	Правовые основы налогового контроля и налоговой отчетности	2			2			5
7.	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	2		2	2			5
8.	Виды налогов и основания для их классификации	2		2	2			5
9.	Целевые налоги и налогообложение определенных видов деятельности	2			2			5
10.	Особые сборы и пошлины	2		1	2			2
11.	Специальные налоговые режимы				2			5

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Налоговое право как наука, учебная дисциплина и отрасль права	Налоговое право как наука, учебная дисциплина и самостоятельная отрасль права.

	права РФ	Понятия: «налоговое право», признаки выделения налогового права в самостоятельную отрасль права; соотношение налогового права с финансовым, административным и гражданским правом. Цели правового регулирования налоговых правоотношений.
2.	Правовое регулирование налогообложения РФ. Понятие, предмет, метод, система налогового права.	Понятие налоговой политики и методы ее осуществления. Этапы реформирования системы налогов и сборов в Российской Федерации. Основные цели и результаты реформирования налогообложения. Современная налоговая политика иностранных государств. Унификация и гармонизация налогообложения в рамках межгосударственного сотрудничества.
3.	Принципы и источники налогового права	Понятие источника права, понятие нормы налогового права. Порядок принятия и опубликования и вступления в силу нормативных актов в сфере налогообложения. Основные принципы налогового права: всеобщность налогообложения, податное равенство, экономическая обоснованность и определенность налогов и сборов, недопустимость нарушения единого экономического пространства при налогообложении, законность установления налогов и сборов. Классификация нормативных правовых актов: по юридической силе, по видам власти, по иным критериям.
4.	Налоговые правоотношения. Элементы налогового правоотношения	Субъекты налоговых правоотношений: понятие и их классификация. Содержание налоговых правоотношений. Юридические факты в налоговом праве. Налоговые органы, а также иные государственные органы, учреждения и организации, наделенные полномочиями в сфере налогового права. Права и обязанности субъектов. Налоговая администрация. Налоговые агенты: понятие, права и обязанности. Система налоговых органов. Правовое положение Федеральной налоговой службы и ее территориальных подразделений. Организация и функционирование налоговых постов.
5.	Правовые основы налоговой обязанности и ее исполнения.	Понятие налоговой обязанности, основания ее возникновения, приостановления и прекращения. Общий порядок исполнения налоговой обязанности. Особенности исполнения обязанности по уплате налогов и сборов при ликвидации и реорганизации юридического лица. Особенности исполнения налоговой обязанности безвестно отсутствующего (недееспособного) физического лица. Зачет и возврат излишне уплаченного (взысканного) налога, сбора и пени. Изменение сроков уплаты налога (сбора) и пени: отсрочка, рассрочка уплаты налога (сбора), инвестиционный налоговый кредит. Органы, уполномоченные принимать решения об изменении срока уплаты налога и сбора.
6.	Правовые основы налогового контроля и налоговой отчетности	Понятие, содержание, формы и виды налогового контроля. Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Идентификационный номер налогоплательщика. Особенности учета отдельных категорий налогоплательщиков. Виды налоговых проверок. Камеральные налоговые проверки. Выездные налоговые проверки. Повторные и встречные проверки налогоплательщиков. Инвентаризация имущества налогоплательщика при налоговой проверке. Оформление результатов налоговых проверок. Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля.
7.	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений. Отношения в сфере налогов и сборов как объект противоправного посягательства. Объективная сторона нарушений законодательства о налогах и сборах.

		Субъекты нарушений законодательства о налогах и сборах. Субъективная сторона. Формы вины при совершении налоговых правонарушений. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Классификация составов налоговых правонарушений.
8.	Виды налогов и основания для их классификации	Система налогов и сборов в РФ. Классификация налогов и сборов в современной теории и практике налогообложения. Виды налогов и сборов в РФ в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Общие положения о целевых налогах: понятие целевых налогов, виды, особенности.
9.	Целевые налоги и налогообложение определенных видов деятельности	Акцизы: источники правового регулирования, понятие, субъекты, объекты, база, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Общие положения об особых сборах: понятие, виды.
10.	Особые сборы и пошлины	Общие положения о пошлинах: понятие, особенности, виды. Государственная пошлина: источники правового регулирования, понятие, виды, субъекты, объекты, база, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты.
11.	Специальные налоговые режимы	Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Налоговое право как наука, учебная дисциплина и отрасль права РФ	С	Понятие и структура налоговой системы РФ. Цели правового регулирования налоговых правоотношений.
		ПЗ	Разграничение налогового права с финансовым, административным, гражданским и другими отраслями права.
3.	Правовое регулирование налогообложения РФ. Понятие, предмет, метод, система налогового права.	С	Понятие и предмет налогового права. Методы правового регулирования налоговых отношений.
		ПЗ	Система налогового права. Общая и особенная части. Институты налогового права-
5.	Принципы и источники налогового права	С	Источники налогового права РФ: Конституция РФ; международные договоры; нормативные правовые акты, судебные прецеденты. Классификация нормативных правовых актов: по юридической силе, по видам власти, по иным критериям. Законодательство о налогах и сборах РФ: понятие, принципы, классификация. Роль судебной практики в регулировании налоговых отношений. Нормы и принципы международного права как источники налогового права. Соответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах Налоговому кодексу РФ.
		ПЗ	Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени. Особенности принятия и введения в действие актов законодательства о налогах и сборах. Пределы действия обратной силы законодательных актов о налогах и сборах. Действие актов законодательства в пространстве и по кругу лиц.
7.	Налоговые правоотношения. Элементы налогового правоотношения	С	Представительство в налоговых правоотношениях: понятие. Право на представительство. Законные представители налогоплательщиков и их уполномоченные представители. Особенности оформления их полномочий. Понятие и структура налоговых правоотношений. Понятие и классификация налогоплательщиков и плательщиков

			сборов. Обособленные подразделения юридических лиц. Взаимозависимые лица.
		ПЗ	Правовой статус налогоплательщиков и плательщиков сборов. Правовой статус налоговых агентов. Права и обязанности таможенных органов в сфере налогообложения. Взаимодействие органов налогового администрирования
9.	Правовые основы налоговой обязанности и ее исполнения	С	Понятие и виды способов обеспечения исполнения налоговой обязанности. Залог имущества. Поручительство. Пеня. Приостановление операций по счетам в банке. Арест имущества. Меры принудительного исполнения налоговой обязанности: направление требования об уплате налога, взыскание налога за счет денежных средств, находящихся на счетах в банке, взыскание налога за счет иного имущества налогоплательщика. Исчисление срока уплаты налогов и сборов (общие условия, обстоятельства, исключаящие изменение срока). Отсрочка и рассрочка. Понятие и характеристика налогового кредита и инвестиционного налогового кредита.
		ПЗ	Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности: понятие, виды. Залог имущества. Поручительство. Пеня. Приостановление операций по счетам. Арест имущества. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности на таможенной границе РФ. Исполнение налоговой обязанности организациями; физическими лицами. Особенности исполнения налоговой обязанности законными представителями таких категорий плательщиков как ограниченно дееспособные, недееспособные, безвестно отсутствующие и несовершеннолетние. Списание безнадежных долгов. Налоговые льготы: понятие, виды, особенности.
11.	Правовые основы налогового контроля и налоговой отчетности	С	Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля. Проверки применения контрольно-кассовой техники при осуществлении денежных расчетов. Понятие действий по осуществлению налогового контроля, их налогово-процессуальная природа.
		ПЗ	Виды действий по осуществлению налогового контроля, их процессуальное оформление. Обследование помещений и территорий. Осмотр предметов и документов. Истребование и выемка предметов и документов. Получение пояснений (объяснений) и допрос свидетелей. Составление протокола при производстве действий по осуществлению налогового контроля.
13.	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	С	Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных правонарушений. Преступления, связанные с нарушением законодательства о налогах и сборах. Понятие, функции и признаки налоговой ответственности. Принципы налоговой ответственности. Стадии налоговой ответственности. Санкции в налоговом праве.
		ПЗ	Виды нарушений законодательства о налогах и сборах. Налоговые правонарушения. Нарушения банками обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах.

15.	Виды налогов и основания для их классификации	С	Налоги и сборы в сфере природопользования (экологические платежи. Земельный налог. Налог на добычу полезных ископаемых. Транспортный налог. Единый социальный налог. Общие положения о налогообложении определенных видов деятельности. Субъекты и объекты федеральных, субъектов федерации и муниципальных налогов.
		ПЗ	Ставки налогов и льготы по их уплате. Ответственность налогоплательщиков за недобросовестное/неисполнение обязанности по уплате налогов.
17.	Целевые налоги и налогообложение определенных видов деятельности	С	Акцизы: источники правового регулирования, понятие, субъекты, объекты, база, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты.
		ПЗ	Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Общие положения об особых сборах: понятие, виды.
18.	Особые сборы и пошлины	С	Государственная пошлина: источники правового регулирования, понятие, виды.
		ПЗ	Государственная пошлина: субъекты, объекты, база, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты.
19.	Специальные налоговые режимы	С	Налогообложение на территориях со специальным режимом налогообложения (СЭЗ, ЗАТО). Налогообложение при выполнении соглашений о разделе продукции.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Налоговое право как наука, учебная дисциплина и отрасль права РФ	Налоговое право как учебная дисциплина, специальный учебный курс.
2.	Правовое регулирование налогообложения РФ. Понятие, предмет, метод, система налогового права.	Понятие налогового механизма, его структура.
3.	Принципы и источники налогового права	Порядок исчисления сроков, установленных законодательством о налогах и сборах.
4.	Налоговые правоотношения. Элементы налогового правоотношения	Ответственность органов внутренних дел и их должностных лиц.
5.	Правовые основы налоговой обязанности и ее исполнения.	Этапы проведения выездной налоговой проверки
6.	Правовые основы налогового контроля и налоговой отчетности	Участие понятых и свидетелей. Привлечение экспертов и специалистов.
7.	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Обстоятельства, исключающие ответственность и освобождающие от ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
8.	Виды налогов и основания для их классификации	Сроки предоставления расчетов и уплаты налогов.
9.	Целевые налоги и налогообложение определенных видов деятельности	Налогоплательщики и основные элементы налогообложения транспортным налогом.
10.	Особые сборы и пошлины	Государственная пошлина: порядок и сроки уплаты.
11.	Специальные налоговые режимы	Налогообложение при выполнении соглашений о разделе продукции

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Налоговое право как наука, учебная дисциплина и отрасль права РФ	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Правовое регулирование налогообложения РФ. Понятие, предмет, метод, система налогового права.	Устный опрос, Информационный проект (доклад),
3.	Принципы и источники налогового права	Устный опрос, Мини-тест
4.	Налоговые правоотношения. Элементы налогового правоотношения	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
5.	Правовые основы налоговой обязанности и ее исполнения.	Устный опрос, Информационный проект (доклад),
6.	Правовые основы налогового контроля и налоговой отчетности	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
7.	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
8.	Виды налогов и основания для их классификации	Устный опрос, Мини-тест
9.	Целевые налоги и налогообложение определенных видов деятельности	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
10.	Особые сборы и пошлины	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
11.	Специальные налоговые режимы	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1 Налоговое право как наука, учебная дисциплина и отрасль права РФ

- 1.Налоговое право как наука, учебная дисциплина и самостоятельная отрасль права.
- 2.Цели правового регулирования налоговых правоотношений.
- 3.Понятие и структура налоговой системы РФ.

4.Разграничение налогового права с финансовым, административным, гражданским и другими отраслями права

Тема 2.Правовое регулирование налогообложения РФ. Понятие, предмет, метод, система налогового права.

- 1.Понятие налоговой политики и методы ее осуществления.
- 2.Этапы реформирования системы налогов и сборов в Российской Федерации.
- 3.Основные цели и результаты реформирования налогообложения.
- 4.Современная налоговая политика иностранных государств.
- 5.Унификация и гармонизация налогообложения в рамках межгосударственного сотрудничества.
- 6.Понятие, предмет, система и институты налогового права.
- 7.Методы правового регулирования налоговых отношений.

Тема 3 Принципы и источники налогового права

- 1.Понятие источника права, понятие нормы налогового права.
- 2.Порядок принятия и опубликования и вступления в силу нормативных актов в сфере

налогообложения.

3.Классификация нормативных правовых актов: по юридической силе, по видам власти, по иным критериям.

4.Классификация нормативных правовых актов.

5. Законодательство о налогах и сборах РФ: понятие, принципы, классификация.

6.Роль судебной практики в регулировании налоговых отношений.

7.Нормы и принципы международного права как источники налогового права.

8.Соответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах Налоговому кодексу РФ.

9.Особенности принятия и введения в действие актов законодательства о налогах и сборах.

10.Пределы действия обратной силы законодательных актов о налогах и сборах.

11.Порядок исчисления сроков, установленных законодательством о налогах и сборах.

Тема 4 Налоговые правоотношения. Элементы налогового правоотношения

1.Субъекты налоговых правоотношений: понятие, их классификация, права и обязанности.

2.Понятие, структура и содержание налоговых правоотношений.

3.Юридические факты в налоговом праве.

4.Налоговые органы, а так же иные государственные органы, учреждения и организации, наделенные полномочиями в сфере налогового права.

5.Система налоговых органов. Правовое положение Федеральной налоговой службы и ее территориальных подразделений. Организация и функционирование налоговых постов.

6.Представительство в налоговых правоотношениях: понятие. Право на представительство, законные представители налогоплательщиков и их уполномоченные представители, особенности оформления их полномочий.

7.Понятие и классификация налогоплательщиков и плательщиков сборов.

8.Обособленные подразделения юридических лиц. Взаимозависимые лица.

9.Правовой статус налогоплательщиков и плательщиков сборов, налоговых агентов.

10.Права и обязанности таможенных органов в сфере налогообложения.

11.Взаимодействие органов налогового администрирования.

Тема 5 Правовые основы налоговой обязанности и ее исполнения.

1.Понятие налоговой обязанности, основания ее возникновения, приостановления и прекращения, общий порядок и особенности исполнения налоговой обязанности.

2.Зачет и возврат излишне уплаченного (взысканного) налога, сбора и пени.

3.Изменение сроков уплаты налога (сбора) и пени: отсрочка, рассрочка уплаты налога (сбора), инвестиционный налоговый кредит.

4.Органы, уполномоченные принимать решения об изменении срока уплаты налога и сбора.

5.Понятие и виды способов обеспечения исполнения налоговой обязанности: залог имущества, поручительство, пеня, приостановление операций по счетам в банке, арест имущества.

6.Меры принудительного исполнения налоговой обязанности.

7.Исчисление срока уплаты налогов и сборов (общие условия, обстоятельства, исключаящие изменение срока).

8.Понятие и характеристика налогового кредита и инвестиционного налогового кредита.

9.Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности на таможенной границе РФ.

10.Исполнение налоговой обязанности организациями; физическими лицами и особенности ее исполнения законными представителями.

11.Списание безнадежных долгов.

12.Налоговые льготы: понятие, виды, особенности.

Тема 6 Правовые основы налогового контроля и налоговой отчетности

1.Понятие, содержание, формы и виды налогового контроля.

2.Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Идентификационный номер

налогоплательщика. Особенности учета отдельных категорий налогоплательщиков.

3. Виды налоговых проверок.

4. Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля.

5. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля.

6. Проверки применения контрольно-кассовой техники при осуществлении денежных расчетов.

7. Понятие действий по осуществлению налогового контроля, их налогово-процессуальная природа.

8. Виды действий по осуществлению налогового контроля, их процессуальное оформление.

9. Участие понятых и свидетелей. Привлечение экспертов и специалистов.

Тема 7 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

1. Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений.

2. Отношения в сфере налогов и сборов как объект противоправного посягательства.

3. Объективная сторона нарушений законодательства о налогах и сборах.

4. Субъекты нарушений законодательства о налогах и сборах. Субъективная сторона.

5. Формы вины при совершении налоговых правонарушений.

6. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения.

7. Классификация составов налоговых правонарушений.

8. Виды нарушений законодательства о налогах и сборах.

9. Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных правонарушений.

10. Преступления, связанные с нарушением законодательства о налогах и сборах.

11. Понятие, функции, признаки, принципы и стадии налоговой ответственности.

12. Обстоятельства, исключающие ответственность и освобождающие от ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.

13. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения

Тема 8 Виды налогов и основания для их классификации

1. Система налогов и сборов в РФ. 2. Классификация налогов и сборов в современной теории и практике налогообложения.

3. Виды налогов и сборов в РФ в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

4. Общие положения о целевых налогах: понятие целевых налогов, виды, особенности.

5. Общие положения о налогообложении определенных видов деятельности.

6. Субъекты и объекты федеральных, субъектов федерации и муниципальных налогов.

7. Ставки налогов и льготы по их уплате.

8. Сроки предоставления расчетов и уплаты налогов.

9. Ответственность налогоплательщиков за недобросовестное/неисполнение обязанности по уплате налогов.

Тема 9. Целевые налоги и налогообложение определенных видов деятельности

1. Акцизы: источники правового регулирования, понятие, субъекты, объекты, база, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты.

2. Налог на добавленную стоимость.

3. Налог на прибыль организаций.

4. Общие положения об особых сборах: понятие, виды.

Тема 10. Особые сборы и пошлины

1. Общие положения о пошлинах: понятие, особенности, виды.

2. Государственная пошлина: источники правового регулирования, понятие, виды, субъекты, объекты, база, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты

Тема 11. Специальные налоговые режимы

1. Упрощенная система налогообложения.

2. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
3. Налогообложение на территориях со специальным режимом налогообложения (СЭЗ, ЗАТО).
4. Налогообложение при выполнении соглашений о разделе продукции.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1 Налоговое право как наука, учебная дисциплина и отрасль права РФ

1. Понятие и структура налоговой системы РФ.
2. Цели правового регулирования налоговых правоотношений.
3. Особенности налогового права как отрасли права

Тема 4 Налоговые правоотношения. Элементы налогового правоотношения

1. Участники и объекты налоговых правоотношений.
2. Представительство в налоговых правоотношениях. Взаимозависимые лица.
3. Виды объектов налоговых правоотношений.
4. Соотношение объекта налогообложения и объекта налогового правоотношения.
5. Налогово-правовая характеристика статуса налогоплательщика и плательщика сбора.

Тема 6 Правовые основы налогового контроля и налоговой отчетности

1. Налоговый контроль: общая характеристика, понятие и виды.
2. Формы проведения налогового контроля.
3. Камеральные налоговые проверки
4. Выездные налоговые проверки
5. Учет налогоплательщиков и объектов налогообложения

Налог на добычу полезных ископаемых

7. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
8. Водный налог

Информационный проект (доклад)

Тема 2 Правовое регулирование налогообложения РФ. Понятие, предмет, метод, система налогового права

1. Современная налоговая политика иностранных государств.
2. Унификация и гармонизация налогообложения в рамках межгосударственного сотрудничества.

Тема 5 Правовые основы налоговой обязанности и ее исполнения.

1. Понятие налогового резидентства.
2. Права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов.
3. Права и обязанности налоговых агентов.
4. Правовой статус банков в налоговых правоотношениях.

Тема 7 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

1. Понятие, юридические признаки и состав налогового правонарушения
2. Классификация составов налоговых правонарушений
3. Налоговые правонарушения, предусмотренные Гл. 16 НК РФ
4. Налоговые правонарушения, предусмотренные Гл. 18 НК РФ
5. Правовые проблемы понятия и видов ответственности по налоговому законодательству.

Тема 9. Целевые налоги и налогообложение определенных видов деятельности

1. Налог на добавленную стоимость: особенности
2. Налог на прибыль организаций: понятие, база, ставки, порядок уплаты.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 10. Особые сборы и пошлины

1. Специальные пошлины: особенности, виды
2. Антидемпинговые пошлины
3. Компенсационные пошлины: понятие и особенности

Тема 11. Специальные налоговые режимы.

1. Понятие и виды налоговых льгот.
2. Процедура применения налоговых льгот
3. Правовая характеристика специальных режимов налогообложения
4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
5. Упрощенная система налогообложения

Мини-тест

Тема 3 Принципы и источники налогового права

1. Цели и задачи Налогового Кодекса РФ:
 - 1) виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
 - 2) права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и других участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах;
 - 3) устанавливает систему налогов и сборов, а также общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации.
2. Порядок исчисления сроков, установленных законодательством РФ о налогах и сборах:
 - 1) Сроки, установленные законодательством о налогах и сборах, определяются календарной датой, указанием на событие, которое должно неизбежно наступить, или на действие, которое должно быть совершено, либо периодом времени, который исчисляется годами, кварталами, месяцами или днями. Течение данных сроков начинается на следующий день после календарной даты или наступления события (совершения действия), которым определено его начало;
 - 2) Сроки, установленные законодательством о налогах и сборах, определяются указанием на событие, которое должно неизбежно наступить, или на действие, которое должно быть совершено. Течение срока начинается на следующий день после наступления события (совершения действия), которым определено его начало;
 - 3) Сроки, установленные законодательством о налогах и сборах, определяются указанием на дату, событие, которое должно неизбежно наступить, или на действие, которое должно быть совершено. Течение срока начинается на следующий день после наступления даты, события (совершения действия), которым определено его начало.
3. «Налоговое Действие», для совершения которого установлен срок, может быть выполнено...
 - 1) до двадцати четырех часов последнего дня срока
 - 2) до двадцати часов последнего дня срока
 - 3) за день до окончания срока
4. Законодательство о налогах и сборах регулирует...
 - 1) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения
 - 2) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ,
 - 3) отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения
5. Акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении...
 - 1) одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу
 - 2) одного месяца со дня их официального опубликования
 - 3) не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу
6. Акты законодательства о налогах и сборах в соответствии с налоговым законодательством РФ, устанавливающие новые налоги и (или) сборы, повышающие налоговые ставки, устанавливающие или отягчающие ответственность за налоговые правонарушения, устанавливающие новые обязанности или иным образом ухудшающие

положение налогоплательщиков или плательщиков сборов, а также иных участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах:

1) обратной силы не имеют

2) имеют обратную силу

7. Акты законодательства о налогах и сборах в соответствии с налоговым законодательством РФ, устраняющие или смягчающие ответственность за налоговые правонарушения либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов и иных обязанных лиц:

1) имеют обратную силу

2) не имеют обратной силы

8. Акты налоговых органов, действия или бездействие их должностных лиц могут быть обжалованы в...

1) вышестоящий налоговый орган (вышестоящему должностному лицу)

2) в суд

3) все перечисленное

9. Антиналогообложение — это:

1) явление, возникающее вследствие несоответствия налоговых систем различных стран, когда ни одно из государств не признает какого-либо налогоплательщика или объект в качестве «своих»

2) одновременное обложение в двух или более странах одного налогоплательщика в отношении одного и того же объекта одним и тем же или аналогичным налогом

3) направление внутренней политики государства, связанное с частичной или полной отменой некоторых налоговых платежей в целях поддержания производителя

4) ситуация, когда, вследствие несовершенства налогового законодательства, налоговые льготы оказываются больше налогового платежа

10. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из:

1) Налогового кодекса РФ

2) принятых в соответствии с ним законов о налогах и сборах

3) налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним законов о налогах и сборах

Тема 8 Виды налогов и основания для их классификации

1. Земельный налог в РФ относится к налогам и сборам:

1) местным

2) федеральный

3) региональный

2. К косвенным налогам относятся:

1) акцизы,

2) таможенные пошлины,

3) налог с оборота

4) все перечисленное

3. К прямым налогам относятся:

1) подоходный налог, уплачиваемый физическими лицами,

2) налог на прибыль предприятий и организаций,

3) налог на имущество, переходящее в порядке наследования или дарения

4) все перечисленное

4. К специальным налоговым режимам относятся:

1) упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства,

2) система налогообложения в свободных экономических зонах,

3) система налогообложения в закрытых административно-территориальных образованиях,

4) система налогообложения при выполнении договоров концессии и соглашений о разделе продукции

5) все вышеперечисленное

5.К способам, исключаящим двойное международное налогообложение, относится:

- 1) налоговый гнет
- 2) распределительный метод;
- 3)налоговый зачет;
- 4)налоговая скидка.
- 5) 2,3,4

6.Могут ли устанавливаться региональные или местные налоги и(или) сборы, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ?

- 1) нет
- 2) да, но только на региональном уровне
- 3) да

7. Понятие сбора:

1) Под сбором понимается необязательный взнос, выплачиваемый организацией и физическим лицом, при условии совершения в отношении них государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий);

2)Под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий);

3) Под сбором понимается обязательный платеж, выплачиваемый организацией и физическим лицом, при обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, за предоставлением им определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

8.Налог на добавленную стоимость в РФ относится к налогам и сборам:

- 1)федеральным
- 2) региональным
- 3) местным

9.Налог на игорный бизнес в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) региональным
- 2)федеральным
- 3)местным

10.Налог на имущество организаций в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) региональным
- 2) федеральным
- 3)местным

11.Налог на имущество физических лиц в РФ относится к налогам и сборам:

- 1)местным
- 2) региональным
- 3)федеральным

12.Налог на наследование или дарение в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) местным
- 2)региональным
- 3)федеральным

13.Налог на недвижимость в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) региональным
- 2)местным
- 3)федеральным

14.Налог на пользование недрами в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) федеральным

- 2) местным
- 3) региональным
- 4) смешанным

15. Налог на прибыль с предприятий и организаций по уровню бюджета, в который зачисляется налоговый платеж, относится к налогам:

- 1) разноразновесным
- 2) смешанным
- 3) абстрактным

16. Налог на рекламу в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) местным
- 2) региональным
- 3) смешанным

17. Налоги и сборы, устанавливаемые в соответствии с Налоговым кодексом РФ и вводимые в действие законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территории соответствующих субъектов РФ, называются:

- 1) региональными
- 2) местными
- 3) разноразновесными

18. Налоги, вводимые для финансирования конкретного направления затрат государства, называются:

- 1) целевыми
- 2) прямыми
- 3) смешанными
- 4) абстрактными

19. Налоги, взимаемые в процессе накопления материальных благ непосредственно с доходов или имущества налогоплательщиков, называются:

- 1) прямыми
- 2) косвенными
- 3) целевыми

20. Налоги, взимаемые через цену товара, называются:

- 1) косвенными
- 2) прямыми
- 3) закрепленными

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие налогового права, его правовая природа.
2. Предмет и метод налогового права.
3. Источники налогового права.
4. Принципы налогового права: понятие, роль, значение, виды.
5. Система налогового права.
6. Институты налогового права.
7. Соотношение налогового права с другими отраслями российского права.
8. Наука налогового права.
9. Налог как правовая категория.
10. Понятие сбора, его правовая природа.
11. Понятие, признаки и виды налоговых правоотношений.
12. Структура налогового правоотношения.
13. Субъекты налоговых правоотношений.
14. Объекты налоговых правоотношений.
15. Содержание налоговых правоотношений.
16. Представительство в налоговых правоотношениях.
17. Взаимозависимые лица.
18. Консолидированная группа налогоплательщиков.
19. Правовой статус Министерства финансов РФ.
20. Правовое положение Федеральной налоговой службы.
21. Правовое положение иных субъектов налоговых правоотношений: понятие, виды.
22. Налоговая обязанность: понятие, правовая природа.
23. Основания возникновения, приостановления и прекращения налоговой обязанности.
24. Порядок взыскания налога, сбора, пени за счёт денежных средств налогоплательщика (налогового агента).
25. Очерёдность списания денежных средств со счетов налогоплательщика (налогового агента).
26. Порядок взыскания налога, сбора, пени за счёт имущества налогоплательщика.
27. Понятие и способы обеспечения налоговой обязанности.
28. Пеня: понятие, характерные черты.
29. Залог имущества, как способ обеспечения обязанности по уплате налога (сбора) и пени.
30. Поручительство, как способ обеспечения обязанности по уплате налогов и сборов.
31. Приостановление операций по счетам в банках, а также переводов электронных денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей, как способ обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
32. Арест имущества, как способ обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
33. Порядок и условия предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налогов и сборов.
34. Инвестиционный налоговый кредит.
35. Налоговая декларация: понятие, порядок предоставления, внесения дополнений и изменений. Ответственность за уклонение и не предоставление налоговой декларации.
36. Налоговый контроль: понятие, виды, санкции.
37. Учёт налогоплательщиков.
38. Порядок проведения камеральной налоговой проверки.
39. Порядок проведения выездной налоговой проверки.
40. Мероприятия налогового контроля: истребование и выемка документов, осмотр, экспертиза. Привлечение специалистов, переводчиков, понятых.
41. Издержки, связанные с проведением налогового контроля.
42. Понятие и виды ответственности за нарушение налогового законодательства.

43. Налоговая ответственность: понятие, признаки, основания.
44. Налоговое правонарушение: понятие, признаки.
45. Ответственность за налоговые правонарушения, совершённые налогоплательщиком, налоговым агентом.
46. Ответственность кредитных организаций за правонарушения, предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации.
47. Система налогов и сборов в Российской Федерации: понятие и структура.
48. Классификация налогов и сборов.
49. Установление налогов и сборов: понятие, правовые основы.
50. Общая характеристика федеральных налогов и сборов.
51. Налог на добавленную стоимость.
52. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по уплате налога на добавленную стоимость.
53. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) по уплате налога на добавленную стоимость.
54. Налоговые ставки по налогу на добавленную стоимость.
55. Счет-фактура.
56. Акцизы.
57. Налог на доходы физических лиц.
58. Особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан по налогу на доходы физических лиц.
59. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) по налогу на доходы физических лиц.
60. Стандартные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.
61. Имущественные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.
62. Налог на прибыль организаций.
63. Расходы на формирование резервов по сомнительным долгам.
64. Особенности налогообложения иностранных организаций. Постоянное представительство иностранной организации.
65. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
66. Водный налог.
67. Государственная пошлина.
68. Налог на добычу полезных ископаемых.
69. Общая характеристика региональных налогов и сборов.
70. Транспортный налог.
71. Налог на игорный бизнес.
72. Налог на имущество организаций.
73. Общая характеристика местных налогов и сбора.
74. Земельный налог.
75. Налог на имущество физических лиц.
76. Торговый сбор.
77. Понятие и виды специальных налоговых режимов: общая характеристика.
78. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
79. Упрощенная система налогообложения.
80. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
81. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
82. Патентная система налогообложения.
83. Зоны льготного налогообложения (оффшоры).
84. Понятие налоговых споров и их классификация.

85. Подведомственность и подсудность налоговых споров.
86. Административный (внесудебный) порядок рассмотрения налоговых споров.
87. Рассмотрение налоговых споров в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
88. Установление конституционности актов законодательства о налогах и сборах в Конституционном Суде РФ.
89. Основные направления бюджетной и налоговой политики РФ на плановые периоды 2018 – 2019 годов.
90. Налоговая реформа в России: этапы, основная характеристика, сущность

Тестирование

1. Цели и задачи Налогового Кодекса РФ:

- 1) виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- 2) права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и других участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах;
- 3) устанавливает систему налогов и сборов, а также общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации.

2. Порядок исчисления сроков, установленных законодательством РФ о налогах и сборах:

- 1) Сроки, установленные законодательством о налогах и сборах, определяются календарной датой, указанием на событие, которое должно неизбежно наступить, или на действие, которое должно быть совершено, либо периодом времени, который исчисляется годами, кварталами, месяцами или днями. Течение данных сроков начинается на следующий день после календарной даты или наступления события (совершения действия), которым определено его начало;
- 2) Сроки, установленные законодательством о налогах и сборах, определяются указанием на событие, которое должно неизбежно наступить, или на действие, которое должно быть совершено. Течение срока начинается на следующий день после наступления события (совершения действия), которым определено его начало;
- 3) Сроки, установленные законодательством о налогах и сборах, определяются указанием на дату, событие, которое должно неизбежно наступить, или на действие, которое должно быть совершено. Течение срока начинается на следующий день после наступления даты, события (совершения действия), которым определено его начало.

3. Субъекты налоговых правоотношений.

- 1) организации, физические лица, налоговые агенты;
- 2) организации (в том числе налоговые агенты), физические лица, налоговые органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы);
- 3) организации, физические лица, налоговые агенты, налоговые органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы), таможенные органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации).

4.«Налоговое Действие», для совершения которого установлен срок, может быть выполнено...

- 1) до двадцати четырех часов последнего дня срока
- 2) до двадцати часов последнего дня срока
- 3) за день до окончания срока

5.Абстрактные налоги —это налоги, которые:

- 1) вводятся государством для формирования бюджета в целом
- 2) то налоги, которые вводятся для финансирования конкретного направления затрат государства непосредственно и целиком поступают в конкретный бюджет или внебюджетный фонд поступают одновременно в бюджет

3) то налоги, которые вводятся для финансирования конкретного направления затрат государства непосредственно и целиком и поступают одновременно в бюджет

6. Акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении...

1) одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

2) одного месяца со дня их официального опубликования

3) не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

7. Акты законодательства о налогах и сборах в соответствии с налоговым законодательством РФ, устанавливающие новые налоги и (или) сборы, повышающие налоговые ставки, устанавливающие или отягчающие ответственность за налоговые правонарушения, устанавливающие новые обязанности или иным образом ухудшающие положение налогоплательщиков или плательщиков сборов, а также иных участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах:

1) обратной силы не имеют

2) имеют обратную силу

8. Акты законодательства о налогах и сборах в соответствии с налоговым законодательством РФ, устраняющие или смягчающие ответственность за налоговые правонарушения либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов и иных обязанных лиц:

1) имеют обратную силу

2) не имеют обратной силы

9. Акты налоговых органов, действия или бездействие их должностных лиц могут быть обжалованы в...

1) вышестоящий налоговый орган (вышестоящему должностному лицу)

2) в суд

3) все перечисленное

10. Антиналогообложение — это:

1) явление, возникающее вследствие несоответствия налоговых систем различных стран, когда ни одно из государств не признает какого-либо налогоплательщика или объект в качестве «своих»

2) одновременное обложение в двух или более странах одного налогоплательщика в отношении одного и того же объекта одним и тем же или аналогичным налогом

3) направление внутренней политики государства, связанное с частичной или полной отменой некоторых налоговых платежей в целях поддержания производителя

4) ситуация, когда, вследствие несовершенства налогового законодательства, налоговые льготы оказываются больше налогового платежа

11. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов:

1) федеральные налоги и сборы,

2) налоги и сборы субъектов Российской Федерации

3) местные налоги и сборы

4) все вышеперечисленные

12. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из:

1) Налогового кодекса РФ

2) принятых в соответствии с ним законов о налогах и сборах

3) налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним законов о налогах и сборах

13. В юриспруденции налоговое право составляет отрасль:

1) финансового права

2) гражданского права

3) предпринимательского права

4) таможенного права

14. Введение налога — это:

- 1) вторичное нормотворческое действие, принятие соответствующего нормативного акта, подробно регламентирующего условия, порядок и процедуру фактического взимания того или иного налога в бюджет
- 2) вторичное нормотворческое действие,
- 3) принятие соответствующего нормативного акта, подробно регламентирующего условия, порядок и процедуру фактического взимания того или иного налога в бюджет

15. Все неустраняемые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются...

- 1) в пользу налогоплательщика
- 2) в пользу налогового органа

16. Действие налоговых законов РФ ... на посольства и консульства РФ в других странах.

- 1) распространяется всегда
- 2) распространяется в некоторых случаях
- 3) не распространяется

17. Понятие налогоплательщика:

- 1) Юридические лица и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и (или) сборы;
- 2) Налогоплательщиками признаются организации – юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации (далее - российские организации), а также иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, филиалы и представительства указанных иностранных лиц и международных организаций, созданные на территории Российской Федерации; а также физические лица - граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства; а также индивидуальные предприниматели - физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и (или) сборы;
- 3) Российские и иностранные юридические лица, индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и (или) сборы;

18. Для российской налоговой системы свойственно соотношение компетенции центральных и местных органов власти по варианту:

- 1) разные налоги и разные ставки
- 2) разные налоги
- 3) разные доходы

19. Единица налога — это:

- 1) условная единица принятого масштаба, используемая для количественного выражения налогооблагаемой базы
- 2) единица масштаба налогообложения или единица измерения объекта налога..

20. Законодательство о налогах и сборах регулирует...

- 1) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения
- 2) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ,

3) отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения

21. Земельный налог в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) местным
- 2) федеральный
- 3) региональный

22. К источникам налогового права не относится:

- 1) Налоговое законодательство зарубежных стран
- 2) Конституция РФ
- 3) Решения арбитражного суда по конкретным налоговым делам
- 3) все вышеперечисленное

23. К косвенным налогам относятся:

- 1) акцизы,
- 2) таможенные пошлины,
- 3) налог с оборота
- 4) все перечисленное

24. К прямым налогам относятся:

- 1) подоходный налог, уплачиваемый физическими лицами,
- 2) налог на прибыль предприятий и организаций,
- 3) налог на имущество, переходящее в порядке наследования или дарения
- 4) все перечисленное

25. К специальным налоговым режимам относятся:

- 1) упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства,
- 2) система налогообложения в свободных экономических зонах,
- 3) система налогообложения в закрытых административно-территориальных образованиях,
- 4) система налогообложения при выполнении договоров концессии и соглашений о разделе продукции
- 5) все вышеперечисленное

26. К способам, исключаящим двойное международное налогообложение, относится:

- 1) налоговый гнет
- 2) распределительный метод;
- 3) налоговый зачет;
- 4) налоговая скидка.
- 5) 2,3,4

27. Какие акты не имеют обратной юридической силы?

- 1) устанавливающие новые налоги и (или) сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие или отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах
- 2) устанавливающие новые налоги и (или) сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие или отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах,
- 3) устанавливающие новые обязанности или иным образом ухудшающие положение налогоплательщиков или плательщиков сборов
- 4) устраняющие или смягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей

28. Количество уровней в налоговой системе государства зависит от:

- 1) государственного устройства
- 2) степени развития экономики
- 3) политического режима

29. Масштаб налога — это:

- 1) определенная законом физическая характеристика или параметр изменения ставок налогообложения
- 2) вспомогательный элемент, характеризующий определенную законом меру измерения (стоимостную, количественную или физическую характеристику) объекта налогообложения

30.Международное двойное налогообложение —это:

- 1) одновременное обложение в двух или более странах одного налогоплательщика в отношении одного и того же объекта одним и тем же или аналогичным налогом
- 2) это обложение сопоставимыми налогами в двух (или более) государствах одного налогоплательщика в отношении одного объекта за один и тот же период времени.

31.Могут ли полномочные министерства и ведомства принимать нормативные акты, направленные на регулирование налоговых правоотношений?

- 1) да, но такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах
- 2) нет

32.Могут ли субъекты РФ устанавливать налоги и сборы (ставку и виды)?

- 1) да
- 2) нет
- 3) да, если между субъектом и РФ есть соответствующий договор
- 4) да, но только республики в составе РФ.

33.Могут ли устанавливаться региональные или местные налоги и(или) сборы, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ?

- 1) нет
- 2) да, но только на региональном уровне
- 3) да

34. Основания освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщика по уплате НДС:

- 1) Организации и индивидуальные предприниматели имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой налога (далее - освобождение), если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) этих организаций или индивидуальных предпринимателей без учета налога не превысила в совокупности один миллион рублей.
- 2) Организации и индивидуальные предприниматели имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой налога (далее - освобождение), если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) этих организаций или индивидуальных предпринимателей без учета налога не превысила в совокупности три миллиона рублей.
- 3) Организации и индивидуальные предприниматели имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой налога (далее - освобождение), если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) этих организаций или индивидуальных предпринимателей без учета налога не превысила в совокупности два миллиона рублей

34. Понятие сбора:

- 1) Под сбором понимается необязательный взнос, выплачиваемый организаций и физическим лицом, при условии совершения в отношении них государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий);

2)) Под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий);

3)) Под сбором понимается обязательный платеж, выплачиваемый организацией и физическим лицом, при обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, за предоставлением им определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

35. Налог – это:

1) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований

2) Налог — это цена, которую все оплачивают за возможность использовать общественные ресурсы для определенных общих целей

36. Налог на добавленную стоимость в РФ относится к налогам и сборам:

1) федеральным

2) региональным

3) местным

37. Налог на игорный бизнес в РФ относится к налогам и сборам:

1) региональным

2) федеральным

3) местным

38. Налог на имущество организаций в РФ относится к налогам и сборам:

1) региональным

2) федеральным

3) местным

39. Налог на имущество физических лиц в РФ относится к налогам и сборам:

1) местным

2) региональным

3) федеральным

40. Налог на наследование или дарение в РФ относится к налогам и сборам:

1) местным

2) региональным

3) федеральным

41. Налог на недвижимость в РФ относится к налогам и сборам:

1) региональным

2) местным

3) федеральным

42. Налог на пользование недрами в РФ относится к налогам и сборам:

1) федеральным

2) местным

3) региональным

4) смешанным

43. Налог на прибыль с предприятий и организаций по уровню бюджета, в который зачисляется налоговый платеж, относится к налогам:

1) разноразмерным

2) смешанным

3) абстрактным

44. Налог на рекламу в РФ относится к налогам и сборам:

1) местным

2) региональным

3) смешанным

45. Налоги и сборы, устанавливаемые в соответствии с Налоговым кодексом РФ и вводимые в действие законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территории соответствующих субъектов РФ, называются:

1) региональными

2) местными

3) разноразрядными

46. Налоги и сборы, устанавливаемые и вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территории соответствующих муниципальных образований, называются:

1) местными

2) абстрактными

3) косвенными

47. Налоги и сборы, устанавливаемые Налоговым кодексом Российской Федерации и обязательные к уплате на всей ее территории, называются:

1) федеральными

2) прямыми

3) косвенными

4) абстрактными

48. Налоги, вводимые для финансирования конкретного направления затрат государства, называются:

1) целевыми

2) прямыми

3) смешанными

4) абстрактными

49. Налоги, взимаемые в процессе накопления материальных благ непосредственно с доходов или имущества налогоплательщиков, называются:

1) прямыми

2) косвенными

3) целевыми

50. Налоги, взимаемые через цену товара, называются:

1) косвенными

2) прямыми

3) закрепленными

51. Налоги, непосредственно и целиком поступающие в конкретный бюджет или внебюджетный фонд, называются:

1) закрепленными

2) косвенными

3) целевыми

52. Налоги, поступающие одновременно в бюджеты различных уровней в пропорции, согласно бюджетному законодательству, называются:

1) регулирующими

2) закрепленными

3) прямыми

53. Налоговая база — это:

1) стоимостная, физическая или иная характеристики объекта налогообложения

2) это основной элемент налога..

3) это не сам налог, который высчитывается как определенный процент от него.

54. Налоговая льгота, как правило, — это:

- 1) предоставляемые отдельным категориям плательщиков предусмотренные действующим законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими плательщиками преимущество,
- 2) преимущество, предоставляемое государством либо местным самоуправлением определённой категории налогоплательщиков, ставящее их в более выгодное положение в сравнении с остальными налогоплательщиками.

55. Налогово-правовая норма — это:

- 1) **общеобязательное правило поведения в сфере налоговых правоотношений, установленное в определенном порядке и санкционированное компетентным государственным органом; соблюдение нормы обеспечивается в необходимых случаях силой принуждения государства**
- 2) общеобязательное правило поведения в сфере налоговых правоотношений, установленное в определенном порядке и санкционированное компетентным государственным органом;
- 3) соблюдение нормы обеспечивается в необходимых случаях силой принуждения государства

56. Налоговое право — это:

- 1) подотрасль финансового права
- 2) подотрасль гражданского права
- 3) подотрасль таможенного права

57. Налоговые законы приоритет над неналоговыми законами ...

- 1) имеют
- 2) не имеют
- 3) имеют равную силу

57. Налоговые органы провести проверку документов налогоплательщика:

- 1) имеют право, но только тех документов, которые связаны с уплатой налога
- 2) не имеют
- 3) имеют во всех случаях

58. Налоговый гнет — это:

- 1) обобщенный показатель, характеризующий роль налогов в жизни общества и определяемый как отношение общей суммы налоговых сборов к валовому внутреннему продукту
- 2) меры экономических ограничений, создаваемых отчислением средств на уплату налогов
- 3) соотношение прямых и косвенных налогов

59. Виды объектов налогообложения:

- 1) реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого законодательство о налогах и сборах связывает возникновение у налогоплательщика обязанности по уплате налога.
- 2) товары (работы, услуги), с наличием которого законодательство о налогах и сборах связывает возникновение у налогоплательщика обязанности по уплате налога;
- 3) Любое имущество. Под имуществом в НК РФ понимаются виды объектов гражданских прав (за исключением имущественных прав), относящихся к имуществу в соответствии с ГК РФ.

60. Элементы налога, устанавливаемые налоговым кодексом РФ:

- 1) льготы по налогам;
- 2) объект налога;
- 3) ставки налога;
- 4) налоговая база
- 5) все перечисленное

61. Нормативные правовые акты о местных налогах и сборах принимаются в РФ:

1) представителями органами местного самоуправления/

2) органами исполнительной власти субъекта РФ

62. Налоговая база исчисления налога на землю устанавливается исходя из:

1) размера площади участка;

2) стоимости участка;

3) факта юридического оформления права собственности на участок земли.

4) все перечисленное

63. Объект налогового правоотношения — это:

1) сам налог как обязательный взнос в бюджет

2) все то, по поводу чего между субъектами налоговых отношений формируется определенная правовая связь.

64. Объект налогообложения — это:

1) юридические факты (действия, события, состояния), которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог

2) это экономическое основание, которое имеет стоимостную, количественную или физическую характеристики

65. Обязанность платить налоги —...

1) конституционная обязанность

2) гражданско-правовая обязанность

3) трудовая обязанность

66. Для исчисления НДС объем реализации учитывается по ценам:

1) рыночным;

2) договорным;

3) оптовым.

67. Основными функциями налогов являются:

1) фискальная,

2) регулирующая,

3) контрольная

4) все вышеперечисленное

68. Относятся ли приказы, инструкции и методические указания по вопросам, связанным с налогообложением и сборами Министерства РФ по налогам и сборам, Министерство финансов РФ, Государственного таможенного комитета РФ обязательные для их подразделений к законодательству о налогах и сборах?

1) нет

2) да

69. Налоговые ставки НДС:

1) 10 процентов и 18 процентов;

2) 18 процентов;

3) 0 процентов, 10 процентов и 18 процентов.

70. Налогоплательщики НДС:

1) Организации; индивидуальные предприниматели; лица, признаваемые налогоплательщиками налога на добавленную в связи с перемещением товаров через таможенную границу Российской Федерации, определяемые в соответствии с Таможенным кодексом Российской Федерации;

2) Российские организации; индивидуальные предприниматели; лица, признаваемые налогоплательщиками налога на добавленную в связи с перемещением товаров через таможенную границу Российской Федерации, определяемые в соответствии с Таможенным кодексом Российской Федерации;

3) Российские организации и индивидуальные предприниматели

71. По налоговому законодательству РФ физические лица считаются

резидентами, если они находятся на территории РФ более:

- 1) 183 суток в календарном году
- 2) более 183 суток в календарном году
- 3) 93 суток в календарном году

72. По налоговому законодательству РФ юридические лица считаются резидентами, если они:

- 1) созданы на территории России по российскому законодательству
- 2) созданы за пределами России

74. Подоходный налог с физических лиц в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) федеральным
- 2) регулирующим
- 3) все перечисленное

75. Пошлина — это:

- 1) плата, взимаемая с организаций и граждан за совершение государственными органами определенных действий в интересах этих организаций и граждан
- 2) денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства.
- 3) вид налога

76. Предмет налогообложения — это:

- 1) имущество (земля, автомобили, другое имущество) и нематериальные блага (государственная символика), с наличием которых закон связывает возникновение налоговых обязательств
- 2) реальные вещи (земля, автомобили, другое имущество) и нематериальные блага
- 3) материальные и нематериальные блага, с наличием которых закон связывает возникновение налоговых обязательств.

77. Предоставление льгот по налогообложению путем освобождения налогоплательщиков от уплаты налога на имущество физических лиц относится к типу:

- 1) освобождение отдельных категорий населения
- 2) освобождение на отдельные строения
- 3) перечисленное

78. При налоговой скидке налог, уплаченный в иностранном государстве, рассматривается как:

- 1) расходы, вычитаемые из сумм доходов, подлежащих налогообложению
- 2) сумма, подлежащая возмещению налогоплательщику налоговыми органами по месту регистрации расходов...

79. При установлении налогов должны быть определены...

- 1) все элементы налогообложения
- 2) налогоплательщики

80. Российское законодательство уплату налога имуществом ...

- 1) не предусматривает
- 2) предусматривает
- 3) предусматривает в некоторых случаях

81. Система финансово-правовых норм, регулирующих общественные отношения по установлению, введению и взиманию налогов путем императивного метода воздействия на соответствующие субъекты

с элементами диспозитивности, называется:

- 1) налоговым правом
- 2) бюджетным правом
- 3) финансовым правом

82. Смешанные налоги — это:

- 1) категория налогов, плательщиками которой являются как физические лица, так и предприятия, организации
- 2) категория налогов, плательщиками которой являются физические лица
- 3) категория налогов, плательщиками которой являются предприятия

83. Содержанием налоговых правоотношений является/являются:

- 1) права и обязанности их участников
- 2) разновидностью финансовых правоотношений .
- 3) сами действия, в которых реализуются права и обязанности участников налоговых правоотношений охраняемая государством мера возможного поведения субъектов...

84. Ставка налога — это:

- 1) размер налога, приходящийся на единицу налогообложения
- 2) величина налога в расчете на единицу налогообложения, то есть доля от стоимости объекта налогообложения, которую подлежит уплатить в виде налога, или величина налога, приходящаяся на единицу земельной площади, веса
- 3) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

85. Ставки акцизов и таможенных пошлин в РФ устанавливает:

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Органы исполнительной власти субъектов РФ

86. Ставки налога бывают:

- 1) твердые,
- 2) процентные
- 3) твердые и процентные

87. Таможенная пошлина в РФ относится к налогам и сборам:

- 1) федеральным
- 2) региональным
- 3) местным

88. Уплата налогов носит характер:

- 1) добровольный,
- 2) принудительный
- 3) не только добровольный, но и принудительный

89. Установите последовательность нормотворческих действий:

- 1) установление налога
- 2) введение налога
- 3) внесение изменений и дополнений
- 4) отмена налога
- 5) 1,2,3,4

90. Филиалы и иные обособленные подразделения российских организаций исполняют обязанности этих организаций по уплате налогов и сборов по месту нахождения...

- 1) филиалов и иных обособленных подразделений
- 2) основной организации

91. Иностранцы юридические лица обязаны уплачивать налог на территории РФ, если:

- 1) они владеют имуществом на территории РФ;
- 2) они признаны резидентами РФ;
- 3) имеют доходы от источников на территории РФ.
- 4) все вышеперечисленное

92. Преимущество, предоставляемое отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах по

сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере:

- 1) рассрочка;
- 2) отсрочка;
- 3) налоговая льгота

93. Региональные органы власти имеют право:

- 1) варьировать ставки субъектных налогов;
- 2) устанавливать льготы по уплате налогов;
- 3) определять список субъектов налогов
- 4) все вышеперечисленное

94. В чем заключается принцип всеобщности налогообложения?

- 1) каждый субъект должен платить налоги и сборы, согласно законодательству;
- 2) все субъекты с равными доходами должны платить равные налоги;
- 3) все законно установленные налоги должны кем-либо платиться

95. Право, которым не располагают налоговые органы:

- 1) проводить налоговые проверки;
- 2) взыскивать недоимки по налогам и сборам;
- 3) осуществлять оперативно розыскную деятельность.

96. Что не относится к элементам налога?

- 1) ставка налога;
- 2) единица обложения;
- 3) авансовый взнос.

97. Уплата налогов может производиться:

- 1) наличными денежными средствами;
- 2) безналичными денежными средствами;
- 3) (1) и (2).

98. При недостаточности денежных средств на счете банк обязан списать платежи в бюджет и внебюджетные фонды:

- 1) в первую очередь;
- 2) в четвертую очередь;
- 3) в порядке календарной очереди.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть

	фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология
--	---

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Налоговое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 6-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — 978-5-238-02883-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72425.html>
2. Косов М.Е. Налоговое регулирование инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Е. Косов, Э.В. Ягудина. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 214 с. — 978-5-238-02401-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66278.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Предпринимательское право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – дать обучающимся углубленные знания по вопросам правового регулирования предпринимательской деятельности, научить правильно и быстро ориентироваться в огромном массиве нормативных актов, показать и раскрыть междисциплинарные связи, место и роль практики, в том числе судебной, при правовом регулировании предпринимательской деятельности, научить правильно применять правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- сущность предпринимательского права, принципы, понятия и систему законодательства в области предпринимательского права, особенности реализации и применения юридических норм;
- особенности правового статуса субъектов предпринимательского права, методы контроля за соблюдением ими правовых норм, а также последствия нарушения ими правовых норм;
- понятие и признаки юридического лица, способы индивидуализации, реорганизации и ликвидации юридического лица;
- порядок заключения, изменения и расторжения договоров в сфере предпринимательского права;
- порядок признания хозяйствующих субъектов и индивидуальных предпринимателей несостоятельными (банкротами);
- методы государственного регулирования предпринимательской деятельности;
- права и свободы человека и гражданина в сфере предпринимательской деятельности, комплекс необходимых мер к восстановлению нарушенных прав,
- основные правила анализа правовых норм в сфере предпринимательской деятельности и правильного их применения; наиболее часто встречающиеся при

этом ошибки; а также основы процесса консультирования физических и юридических лиц;

уметь:

- использовать нормы предпринимательского права, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в практической деятельности;
- анализировать законность действий субъектов предпринимательской деятельности, применять методы контроля и надзора за законностью их деятельности;
- анализировать, толковать и применять нормы предпринимательского права и судебную практику;
- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере предпринимательской деятельности, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности;
- выделять юридически значимые обстоятельства, правильно оценить сложившуюся ситуацию в сфере предпринимательской деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы;

владеть:

- навыками применения норм предпринимательского права в профессиональной практической деятельности;
- научно-понятийным аппаратом, применяемым в области предпринимательской деятельности;
- практическими навыками составления договоров в сфере предпринимательской деятельности и процессуальных документов;
- навыками выявления противоправных деяний субъектов предпринимательской деятельности, способами их предупреждения, а также осуществления контрольно-надзорной деятельности за субъектами права;
- навыками реализации норм предпринимательского права, а также анализа правоприменительной практики в сфере предпринимательской деятельности;
- навыками обеспечивать и уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в сфере предпринимательской деятельности;
- основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам предпринимательской деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	78

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предпринимательское право, как отрасль права, законодательства, наука и учебная дисциплина	2			2			1
2.	Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы	2			2			2
3.	Создание, реорганизация и прекращение деятельности субъектов предпринимательства	2		2	2			2
4.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	2		2	2			2
5.	Обязательства в сфере предпринимательства и их правовое регулирование	2		2	2			2
6.	Ответственность Субъектов предпринимательства	2		2	2			2
7.	Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности	2			2			2
8.	Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере предпринимательства	2		1	2			2
9.	Правовое регулирование деятельности кредитных организаций	2			2			2
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	2			2			2
11.	Валютное регулирование и валютный контроль				2			2

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предпринимательское право, как отрасль права, законодательства, наука и учебная дисциплина	Предмет предпринимательского права. Метод предпринимательского права. Принципы предпринимательского права. Определение предпринимательского права как отрасли права и его соотношение с отраслью законодательства. Источники предпринимательского права.
2.	Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы	Исходный правовой статус субъектов предпринимательства. Организационно-правовые формы субъектов предпринимательской деятельности.
3.	Создание, реорганизация и прекращение деятельности субъектов предпринимательства	Создание субъектов предпринимательства в форме юридических лиц. Прекращение юридического лица в форме реорганизации. Внесение записи о ликвидации юридического лица в единый государственный реестр юридических лиц.
4.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	Понятие, цели, признаки банкротства. Разбирательство дел о несостоятельности (банкротстве). Лица, участвующие в деле о банкротстве. Процедуры банкротства и их особенности.
5.	Обязательства в сфере предпринимательства и их правовое регулирование	Понятие и признаки хозяйственных обязательств. Виды хозяйственных обязательств. Предпринимательский договор и свобода его заключения. Пределы свободы договора.
6.	Ответственность Субъектов предпринимательства	Понятие ответственности, ее признаки. Функции ответственности. Основания и условия наступления ответственности. Хозяйственная ответственность. Предпосылки ответственности, условия применения и общее основание ответственности. Особенности правовой ответственности в сфере предпринимательства. Виды ответственности субъектов права.
7.	Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности	Понятие конкуренции и ее роль в развитии предпринимательства. Виды монополий. Правовой механизм защиты конкуренции и ограничения монополистической деятельности. Понятие монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции. Распространение ложных, неточных или искаженных сведений, способных нанести вред другому хозяйствующему субъекту. Введение потребителей в заблуждение относительно характеристик товара.
8.	Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере предпринимательства	Общая характеристика правового регулирования рекламной деятельности. Реклама как правовая категория: понятие, признаки, отличия от информации нерекламного характера. Предмет рекламы. Коммерческое назначение рекламы. Распространение рекламы. Предназначенность рекламы для неопределенного круга лиц. Нормативная база законодательства о рекламе. Требования к рекламе и субъектам рекламной деятельности.
9.	Правовое регулирование деятельности кредитных организаций	Банковская система. Правовой статус Центрального банка РФ. Правовое положение кредитных организаций. Порядок создания кредитной организации. Прекращение деятельности кредитной организации. Отзыв у кредитной организации лицензии. Особенности несостоятельности банков. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Расчетные операции коммерческих банков. Роль коммерческих банков в организации расчетов.
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	Понятие и классификация ценных бумаг. Особенности выпуска и обращения государственных ценных бумаг. Облигации федеральных займов. Облигации государственных сберегательных займов. Государственные облигации, погашаемые золотом. Основные направления

		государственного регулирования инвестиционных процессов на рынке ценных бумаг РФ. Способы вмешательства государства в деятельность фондового рынка.
11.	Валютное регулирование и валютный контроль	

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1 Предпринимательское право, как отрасль права, законодательства, наука и учебная дисциплина	С	Метод автономных решений. Метод обязательных предписаний. Метод рекомендаций. Наука предпринимательского права. Этапы становления и развития науки предпринимательского права. Предпринимательское право, как учебная дисциплина. Теоретико-познавательная и практически - прикладная функции предпринимательского права.
2.	Тема 2 Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы	С	Индивидуальные предприниматели. Хозяйственные товарищества. Полные товарищества. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарные предприятия. Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления.
3.	Тема 3 Создание, реорганизация и прекращение деятельности субъектов предпринимательства	С	Порядок государственной регистрации субъекта предпринимательства в форме юридического лица. Представление документов на регистрацию. Экспертиза документов и принятие решения. Уведомление заявителя о принятом решении.
		ПЗ	Слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица в форме ликвидации. Формирование ликвидационной комиссии (назначение ликвидатора).
5.	Тема 4 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	С	История становления законодательства о банкротстве в России. Порядок подачи заявления о признании должника банкротом. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. Порядок проведения предварительного судебного заседания. Арбитражный управляющий и его правовой статус. Саморегулируемые организации. Процедура наблюдения.
		ПЗ	Анализ финансового состояния должника. Процедура финансового оздоровления. Введение внешнего управления. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Признание недействительным заключенного и утвержденного арбитражным судом мирового соглашения.
7.	Тема 5 Обязательства в сфере предпринимательства и их правовое регулирование	С	Хозяйственно - оперативное обязательство. Хозяйственно - управленческое обязательство. Внутрихозяйственное обязательство. Территориально хозяйственное обязательство.
		ПЗ	Основания возникновения хозяйственных обязательств.
9.	Тема 6 Ответственность субъектов предпринимательства	С	Взыскание убытков. Неустойка. Конфискационные санкции. Нетипичные меры ответственности в предпринимательском праве. Административная ответственность. Уголовная ответственность.
		ПЗ	Основания освобождения субъектов права от ответственности. Неисполнение обязательств вследствие непреодолимой силы. Защита прав и интересов предпринимателей

11.	Тема 7 Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности	С	Антимонопольные органы и их полномочия. Контроль за деятельностью антимонопольных органов. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Защита конкуренции на рынке финансовых услуг. Правовое регулирование естественных монополий. Органы регулирования естественных монополий.
12.	Тема 8 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере предпринимательства	С	Рекламодатель. Рекламопроизводитель. Рекламораспространитель. Общие требования к рекламе. Недобросовестная, недостоверная и заведомо ложная реклама. Специальные требования к рекламе, связанные с рекламируемыми товарами. Нарушения законодательства о рекламе и их правовые последствия. Пресечение ненадлежащей рекламы.
		ПЗ	Возмещение убытков и компенсация морального вреда. Признание недействительными сделок, связанных ненадлежащей рекламой. Государственный контроль в области рекламы.
14.	Тема 9 Правовое регулирование деятельности кредитных организаций	С	Формы безналичных расчетов. Расчеты с использованием платежных поручений. Аккредитивная форма расчетов. Инкассовая форма расчетов. Расчеты чеками. Расчеты посредством банковских карт. Банковская тайна и ответственность за ее разглашение. Пределы раскрытия банковской тайны. Условия предоставления таможенным органам сведений о юридических лицах, которые включены в понятие банковской тайны. Порядок представления сведений об операциях и счетах юридических лиц в налоговые органы.
15.	Тема 10 Правовое регулирование рынка ценных бумаг	С	Правовой статус участников рынка ценных- бумаг. Эмитенты. Владельцы ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Клиринг. Процедура профессиональной аттестации и система квалификационных требований. Особенности совершения сделок купли - продажи с эмиссионными ценными бумагами.
16.	Тема 11 Валютное регулирование и валютный контроль	С	Назначение валютного регулирования и валютного контроля в рыночных отношениях хозяйствования. Валютные ограничения. Субъекты валютного регулирования. Объекты валютного регулирования. Валютные ценности. Валютные операции. Лицензирование валютных операций. Порядок выдачи банкам и иным кредитным учреждениям лицензий на проведение валютных операций. Валюта РФ. Иностранная валюта. Валюта цены. Резиденты и нерезиденты. Внутренний валютный рынок. Право собственности на валютные ценности.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предпринимательское право, как отрасль права, законодательства, наука и учебная дисциплина	Принципы предпринимательского права и их значение для правового регулирования предпринимательской деятельности. Роль и значение актов Конституционного Суда РФ, высших судебных органов и судебной практики в предпринимательском праве.
2.	Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы	Понятие «корпорация» в российской правовой доктрине. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Право и обеспечение интересов государства, общества и граждан в условиях рыночной экономики.
3.	Создание, реорганизация и прекращение деятельности	Добровольная и принудительная ликвидация

	субъектов предпринимательства	
4.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	Социально-экономическая сущность несостоятельности.
5.	Обязательства в сфере предпринимательства и их правовое регулирование	Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности.
6.	Ответственность Субъектов предпринимательства	Конституционный Суд РФ и защита прав предпринимателей.
7.	Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности	Естественные монополии. Ограничение конкуренции органами государственной власти и органов местного управления
8.	Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере предпринимательства	Саморегулируемые организации в сфере рекламы. Государственное регулирование и контроль в сфере рекламной деятельности. Рассмотрение и разрешение споров в сфере рекламы.
9.	Правовое регулирование деятельности кредитных организаций	Правовое регулирование банковских услуг по привлечению и размещению средств. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Порядок прекращения деятельности кредитных организаций.
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	Эмитенты на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
11.	Валютное регулирование и валютный контроль	Центральный банк РФ как орган валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля. Ответственность за нарушение валютного законодательства.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предпринимательское право, как отрасль права, законодательства, наука и учебная дисциплина	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Деловая игра (ток-шоу), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
3.	Создание, реорганизация и прекращение деятельности субъектов предпринимательства	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Обязательства в сфере предпринимательства и их правовое регулирование	Устный опрос, Информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Ответственность Субъектов предпринимательства	Устный опрос, Мини-тест
7.	Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад с презентацией)
8.	Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере предпринимательства	Устный опрос, Информационный проект (доклад с презентацией)
9.	Правовое регулирование деятельности кредитных организаций	Устный опрос, Информационный проект (доклад с презентацией)
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	Устный опрос, Мини-тест, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика,

		диспут, дебаты, мини-конференции)
11.	Валютное регулирование и валютный контроль	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1 Предпринимательское право, как отрасль права, законодательства, наука и учебная дисциплина

- 1.. Метод автономных решений. Метод обязательных предписаний. Метод рекомендаций.
- 2.Наука предпринимательского права.
- 3.Этапы становления и развития науки предпринимательского права.
- 4.Предпринимательское право, как учебная дисциплина.
- 5.Теоретико-познавательная и практически - прикладная функции предпринимательского права.

Тема 2 Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы

- 1.Индивидуальные предприниматели.
- 2.Хозяйственные товарищества.
- 3.Хозяйственные общества.
4. Производственный кооператив.
- 5.Унитарные предприятия.

Тема 3 Создание, реорганизация и прекращение деятельности субъектов предпринимательства

- 1.Порядок государственной регистрации субъекта предпринимательства в форме юридического лица.
- 2.Представление документов на регистрацию.
3. Экспертиза документов и принятие решения.
- 4.Уведомление заявителя о принятом решении

Тема 4 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства

1. История становления законодательства о банкротстве в России.
2. Порядок подачи заявления о признании должника банкротом.
3. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству.
4. Порядок проведения предварительного судебного заседания.
5. Арбитражный управляющий и его правовой статус.
6. Саморегулируемые организации.
7. Процедура наблюдения

Тема 5 Обязательства в сфере предпринимательства и их правовое регулирование

1. Хозяйственно - оперативное обязательство.
2. Хозяйственно - управленческое обязательство.
3. Внутрихозяйственное обязательство.
4. Территориально хозяйственное обязательство.
5. Основания возникновения хозяйственных обязательств.

Тема 6 Ответственность субъектов предпринимательства

1. Взыскание убытков.
2. Неустойка.
3. Конфискационные санкции.
4. Нетипичные меры ответственности в предпринимательском праве.
5. Основания освобождения субъектов права от ответственности.
6. Неисполнение обязательств вследствие непреодолимой силы.
7. Защита прав и интересов предпринимателей

Тема 7 Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности

1. Антимонопольные органы и их полномочия.
2. Контроль за деятельностью антимонопольных органов.
3. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
4. Защита конкуренции на рынке финансовых услуг.
5. Правовое регулирование естественных монополий.
6. Органы регулирования естественных монополий

Тема 8 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере предпринимательства

1. Рекламодатель.
2. Рекламопроизводитель.
3. Рекламораспространитель.
4. Общие требования к рекламе.
5. Недобросовестная, недостоверная и заведомо ложная реклама.
6. Специальные требования к рекламе, связанные с рекламируемыми товарами.
7. Нарушения законодательства о рекламе и их правовые последствия.
8. Пресечение ненадлежащей рекламы

Тема 9 Правовое регулирование деятельности кредитных организаций

1. Формы безналичных расчетов.
2. Расчеты с использованием платежных поручений.
3. Аккредитивная форма расчетов.
4. Инкассовая форма расчетов.
5. Расчеты чеками.
6. Расчеты посредством банковских карт.
7. Банковская тайна и ответственность за ее разглашение.

Тема 10 Правовое регулирование рынка ценных бумаг

1. Правовой статус участников рынка ценных бумаг.
2. Владельцы ценных бумаг.
3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
4. Процедура профессиональной аттестации и система квалификационных требований.
5. Особенности совершения сделок купли - продажи с эмиссионными ценными бумагами.

Тема 11 Валютное регулирование и валютный контроль

1. Назначение валютного регулирования и валютного контроля в рыночных отношениях хозяйствования.
2. Валютные ограничения.
3. Субъекты валютного регулирования.
4. Объекты валютного регулирования.
5. Валютные операции.
6. Лицензирование валютных операций.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1 Предпринимательское право, как отрасль права, законодательства, наука и учебная дисциплина

1. Место и роль предпринимательского права в системе российского права.
2. Частно-правовые и публично-правовые начала в предпринимательском праве.
3. Соотношение понятий «торговое», «коммерческое», «хозяйственное», «предпринимательское» право.
4. Обычаи в предпринимательском праве.

Тема 2 Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы

1. Формы осуществления предпринимательской деятельности на территории

России.

2. Проблемы становления и реализации режима лицензирования в России.
3. Теоретические процедуры административной регистрации юридических лиц.
- 4 Проблемы и перспективы совершенствования правового регулирования государственной регистрации юридических лиц.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 2 Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы.)

1. Инспекция ФНС отказала в государственной регистрации АО «Силуэт», поскольку, по ее мнению, отдельные положения представленного на регистрацию устава общества противоречат действующему законодательству. В частности, п.6.6. устава предусматривает, что бухгалтерская документация подлежит уничтожению после осуществления проверок налоговыми органами. Согласно п. 8.3. устава акционерное общество считается ликвидированным с момента предоставления ликвидационного баланса в регистрирующий орган.

Обоснован ли отказ инспекции ФНС? Приведите аргументы.

2. Ю.И. Калинин, являющийся одним из участников и владеющий 20% долей в ООО «Техтерм», уступил принадлежащую ему долю другому участнику этого общества В.Ф. Кравцову. Регистрирующий орган отказался внести изменения в учредительные документы

ООО «Техтерм», мотивируя тем, что при уступке доли не соблюдено право преимущественного приобретения доли другим участникам – А.С. Гориным и Н.А. Суховым, которым принадлежит соответственно по 30% в уставном капитале общества. Невозможность внесения изменений в учредительные документы регистрирующий орган объяснил также нарушением заявителем сроков, в течение которых юридическое лицо обязано сообщить о внесенных изменениях в учредительные документы.

Законны ли действия регистрирующего органа? По каким основаниям возможен отказ в регистрации изменений в учредительных документах хозяйственного общества?

Тема 3 Создание, реорганизация и прекращение деятельности субъектов предпринимательства

1.Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Продторг» в связи с неоднократными нарушениями обществом налогового законодательства.

Суд, оценив характер допущенных ответчиком нарушений, не признал их достаточным основанием для ликвидации юридического лица и в иске отказал. Им было принято во внимание и то обстоятельство, что ответчик является единственным торговым предприятием в населенном пункте и ликвидации я этого предприятия могла бы вызвать негативные последствия для проживающих там граждан.

Есть ли правовые основания для такого решения суда?

2. АО «Невская оптика» обратилась в арбитражный суд с иском к фирме «Шпециальглас ГмбХ» (ФРГ) об исключении ее из состава участников ООО «Евро-Оптика». В исковом заявлении истец указал, что ответчик своими действиями затрудняет деятельность ООО «Евро-Оптика». В частности, ответчик:

- подвергает критике в печати действия исполнительных органов общества;
- обжаловал решение налоговой инспекции о регистрации новой редакции устава ООО Евро-Оптика»;
- настаивает на включении своего представителя в состав ревизионной комиссии;
- требуется созыва внеочередного собрания участников ООО для обсуждения перечисленных вопросов.

По каким основаниям и при каких условиях возможно исключение участника из состава ООО? Есть ли основания для удовлетворения иска?

Тема 4 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов

предпринимательства

1. В отношении неплатежеспособного должника ООО «Бриз» арбитражным судом назначено внешнее управление. В период внешнего управления банк, который обслуживал ООО «Бриз», произвел списание денежных средств с его расчетного счета по исполнительному листу, по которому взыскивалась сумма, причитающаяся другой организации и ошибочно зачисленная уже после введения внешнего управления на расчетный счет ООО «Бриз» вследствие неправильного оформления платежных документов. Арбитражный управляющий ООО «Бриз» посчитал, что действия банка нарушают установленный ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» правила о моратории на удовлетворение требований кредиторов. Опираясь, на эти правила, ООО «Бриз» предъявило в арбитражном суде иск о возврате списанных сумм и взыскании процентов на эти суммы на основании ст. 856 и 395 ГК РФ.

Подлежит ли иск ООО «Бриз» удовлетворению?

2. Кредитор обратился в арбитражный суд с жалобой на действия конкурсного управляющего, который отказался признать требования кредитора к должнику, находящемуся в процессе банкротства, на том основании, что они заявлены после закрытия реестра требований кредиторов.

Обоснованна ли жалоба кредитора? В каком порядке должны удовлетворяться требования кредитора в приведенном случае?

Тема 7 Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности

1. Предприятие, осуществляющее железнодорожные перевозки, установило на свои услуги необоснованные тарифы. Антимонопольные органы усмотрели в этом нарушение антимонопольного законодательства и предписали указанному предприятию изменить соответствующие тарифы, указав их конкретные размеры. Предприятие считает, что такие тарифы оно вправе устанавливать исключительно самостоятельно.

Оцените с правовой точки зрения позиции сторон в споре. Какие полномочия антимонопольных органов могут быть использованы в данном случае?

2. В адрес территориального управления федерального антимонопольного органа поступило заявление о нарушении законодательства со стороны предприятия, предоставляющего коммунальные услуги населению поселка Золоторевка Пензенской области. Указанное предприятие, охватывая 100 процентов соответствующего товарного рынка, взимало плату за коммунальные услуги с населения не по регулируемым тарифам, а по свободным ценам.

Каковы дальнейшие действия территориального управления?

Нарушило ли предприятие требования антимонопольного законодательства России? Если да, то какие именно?

3. АО «Крокус» приобрело 18 процентов голосующих акций АО «Корунд», не получив на это предварительного согласия федерального антимонопольного органа. Позже АО «Крокус» приобрело без согласия антимонопольных органов еще 6 процентов голосующих акций указанного предприятия.

Федеральный антимонопольный орган обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительными указанных сделок, так как они нарушают порядок, установленный антимонопольным законодательством.

Каково будет решение арбитражного суда?

Информационный проект (доклад)

Тема 4. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства

1. Понятие и признаки банкротства.

2. Субъекты процесса банкротства, их основные права и обязанности.

3. Порядок возбуждения и рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде.

4. Правовой статус арбитражного управляющего.

5. Процедура банкротства (наблюдение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение).
6. Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве арбитражными судами.
7. Особенности банкротства отдельных категорий должников.
8. Исполнительное производство по делам о несостоятельности (банкротстве).

Тема 5 Обязательства в сфере предпринимательства и их правовое регулирование

1. Принцип надлежащего исполнения.
2. Принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательства
3. Принцип реального исполнения обязательств
4. Предпринимательский договор как основа возникновения обязательств в предпринимательской деятельности

Тема 7. Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности

1. Понятие конкуренции.
2. Понятие и виды монополий.
3. Правовое регулирование монополистической деятельности.

Тема 8 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере предпринимательства

1. Ответственность за нарушение законодательства о рекламе.
2. Полномочия ФАС в сфере регулирования рекламной деятельности

Тема 9 Правовое регулирование деятельности кредитных организаций

1. Наличные расчеты в предпринимательской деятельности.
2. Наличные расчеты в предпринимательской деятельности.
3. Электронные платежи в предпринимательской деятельности
4. Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности.
5. Банковское, товарное и коммерческое кредитование хозяйствующих субъектов.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 10 Правовое регулирование рынка ценных бумаг

1. Понятия «ценная бумага», «рынок ценных бумаг», «субъекты рынка ценных бумаг и их экономические интересы», «профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг».
2. Субъекты РЦБ.
3. Законодательство РФ, регламентирующее функционирование рынка ценных бумаг.

Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль

1. Понятие валютного регулирования.
2. Элементы валютного регулирования.
3. Принципы валютного регулирования и валютного контроля.
4. Валютное законодательство и его источники.
5. Органы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.
6. Виды валютного регулирования.
7. Правовые основы валютного контроля.

Деловая игра (ток-шоу): «Какую форму бизнеса выбрать».

Тема 2 Правовой статус субъектов предпринимательского права и их организационно – правовые формы

Участники:

1. Ведущий (1) – преподаватель. В роли ведущего может также выступить приглашённое лицо или студент.
2. Эксперты (не более 3 на каждую часть шоу, в зависимости от размера группы) – из числа студентов. Если имеется возможность, можно привести приглашенного эксперта.
3. Зрители ток-шоу – все остальные студенты.

Оборудование: «талоны на выступление» для зрителей, каждый пишет на талоне свою фамилию - нужны, чтобы обеспечить равнозначное участие всех студентов. Рекомендуется использовать 3-6 талонов для каждого. Если талоны закончились –

выступать больше нельзя. При выступлении преподаватель забирает 1 талон (если считает, что выступление было результативным). За каждый использованный талон назначается балл и в конце занятия выставляется оценка в соответствии с набранными баллами.

Подготовка:

1. Заранее объявить студентам тему ток-шоу, выбрать экспертов из числа студентов.
2. Попросить экспертов подготовить краткое выступление по теме. Желательно, чтобы эксперты высказывали разную позицию: например, один поддерживал позицию ИП, другой ООО, третий – АО.
3. Предупредить студентов о необходимости подготовить вопросы к экспертам и продумать собственную позицию по теме.
4. Подготовить равное количество «талонов на выступление» для всех студентов.

Проведение занятия:

1. Раздать талоны на выступление, дать время студентам их подписать. – 2-3 мин. В это время эксперты располагаются на «сцене».
2. Представьте ток-шоу, его ведущего. – 1 мин.
3. Представьте тему ток-шоу развернуто, обозначите основные проблемы, подлежащие обсуждению на шоу. Например:

«Начиная бизнес, каждый задумывается: Какова наиболее оптимальная форма ведения бизнеса в России, которая позволит заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью, предоставит полный контроль за действиями руководства фирмы, обеспечит сохранение конфиденциальности основной финансовой будет наиболее выгодной с точки зрения имущественной ответственности лица, открывающего бизнес. На эти вопросы нам ответят эксперты».

Представьте экспертов (экспертам можно придумать «личность»: место работы, род занятий и т.д. – генеральный директор, ИП, ученый, т.д.). – 2-3 мин.

4. Сообщите правила проведения ток-шоу – 1 мин.:

- a. Сначала высказываются эксперты (2-3 минуты) и задают друг другу вопросы.
- b. Предоставляется слово зрителям (по поднятой руке).
- c. Эксперты отвечают на вопросы.
- d. Ведущий и эксперты также могут задавать вопросы и т.д.

Ведущий может перебивать тех, кто слишком долго говорить, или отвечает расплывчато, может менять направление обсуждения.

2. Идет основное обсуждение – 20 мин.

3. Если зрители не зададут такого вопроса, ведущий призывает обсудить вопрос, как получить поддержку бизнеса со стороны государства (для обсуждения этого вопроса можно пригласить новых экспертов, что позволит большему числу студентов побывать как в роли зрителя, так и в роли эксперта) – 15 мин.

4. После обсуждения этого вопроса ведущий предлагает обсудить вопрос о том, как организовать бизнес в России иностранному гражданину (для обсуждения этого вопроса можно пригласить новых экспертов): чем он может заниматься, можно ли и стоит ли привлечь для организации бизнеса в качестве соучредителей граждан РФ, российские юридические лица, государственные и муниципальные органы. – 30 мин.

Желательно пригласить человека, который изобразил бы иностранца и задавал бы вопросы: что такое в России юридическое лицо, может ли он один создать юридическое лицо, какие юридические лица есть, может ли он изменить вид юридического лица, если ему не понравится выбранный, что он должен сделать, чтобы заниматься строительством, что такое саморегулируемая организация, объединяются ли предприниматели для представления и защиты своих интересов или для ведения бизнеса.

Ведущий может сам задавать эти вопросы (он же журналист, а не юрист).

5. Ведущий подводит итоги ток-шоу и объявляет о его окончании – 2 мин.
6. Преподаватель подводит итоги занятия – 5 мин.

Мини-тест

Тема 6 Ответственность субъектов предпринимательства

1. Ликвидация юридического лица по решению суда:
 - а) Невозможна, т. к. это противоречит Конституции РФ.
 - б) Происходит в случае его деятельности без надлежащего разрешения (лицензии).
 - в) Происходит в случае грубого нарушения устава.
 - г) Происходит в случае неоднократного привлечения его к юридической ответственности.
2. Отвечают ли юридические лица по своим обязательствам принадлежащим им имуществом?
 - а) Только обособленным имуществом.
 - б) Да, за исключением учреждений, финансируемых собственником.
 - в) Да, за исключением унитарных предприятий.
 - г) Нет, т. к. для этого есть институт несостоятельности.
3. Как незаконное предпринимательство можно квалифицировать:
 - а) Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.
 - б) Осуществление предпринимательской деятельности без лицензии, когда лицензия обязательна.
 - в) Предоставление в Инспекцию ФНС РФ для регистрации документов, содержащих заведомо ложные сведения.
 - г) Все перечисленное.
4. Как лжепредпринимательство можно квалифицировать:
 - а) Создание коммерческой организации с целью сокрытия доходов от налогообложения.
 - б) Создание коммерческой организации без намерения осуществлять предпринимательскую деятельность, имеющее целью получение кредитов, освобождение от налогов, извлечение иной имущественной выгоды, причинившее крупный ущерб гражданам, организациям, государству.
 - в) Создание коммерческой организации для осуществления прикрытия запрещенной законом деятельности.
 - г) Все перечисленное.
5. Какие деяния наказуемы исключительно в административном порядке:
 - а) Нарушение порядка ценообразования.
 - б) Ограничение свободы торговли.
 - в) Обман потребителей.
 - г) Перечисленное в пунктах А и Б.
6. Ответственность за ненадлежащее управление юридическим лицом:
 - а) Наступает в административном порядке.
 - б) Наступает в уголовном порядке, если причинен существенный вред гражданам и организации.
 - в) Не наступает, если на этом настаивают его учредители (участники).
 - г) Все перечисленное.
7. Злоупотребление полномочиями:
 - а) Влечет уголовную ответственность, если это происходило с целью извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц.
 - б) Влечет уголовную ответственность, если полномочия использовались вопреки законным интересам данной организации.
 - в) Влечет уголовную ответственность, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.
 - г) Все перечисленное в совокупности.

8. Налоговая ответственность физических и юридических лиц - это:
- а) Самостоятельный вид юридической ответственности, получивший право на существование после введение в действие НК РФ.
 - б) Разновидность административной ответственности.
 - в) Разновидность материальной ответственности.
 - г) Разновидность уголовной ответственности.
9. Основанием гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности является:
- а) Наличие вины (умысла или неосторожности).
 - б) Нарушение договорных норм, за исключением случаев действия форс-мажорных обстоятельств.
 - в) Нарушение действующего законодательства РФ.
 - г) Все перечисленное.

Тема 10 Правовое регулирование рынка ценных бумаг

1. Рынок ценных бумаг – это:
- а) механизм, позволяющий инвесторам получать прибыль от операций с ценными бумагами;
 - б) совокупность экономических отношений между продавцом и эмитентом по поводу выпуска и покупки ценных бумаг;
 - в) совокупность экономических отношений по поводу выпуска и обращения ценных бумаг между его участниками;
 - г) место, где продаются акции и облигации.
2. Объектом рынка ценных бумаг являются:
- а) участники;
 - б) ценные бумаги;
 - в) деньги;
 - г) реальные активы.
3. По территориальному признаку рынки ценных бумаг не бывают:
- А) международными;
 - Б) национальными;
 - В) региональными;
 - Г) государственными.
4. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг не относятся:
- А) коммерческая функция;
 - Б) распределительная функция;
 - В) регулирующая функция;
 - Г) информационная функция.
5. Ценовая функция рынка ценных бумаг:
- А) производит и доводит до участников рынка информацию о ценах;
 - Б) обеспечивает процесс определения рыночных цен и их постоянное движение;
 - В) обеспечивает получение прибыли от операций на данном рынке;
 - Г) перераспределяет денежные средства между отраслями и участниками рынка.
6. Перераспределительная функция рынка ценных бумаг не состоит в:
- А) перераспределении доходов населения;
 - Б) перераспределении денежных средств;
 - В) переводе сбережений населения в производственную сферу;
 - Г) финансировании дефицита государственного бюджета.
7. Каким не может быть рынок ценных бумаг:
- А) биржевым, неорганизованным и срочным;
 - Б) биржевым, организованным и срочным;
 - В) компьютеризированным, внебиржевым и кассовым;
 - Г) традиционным, биржевым и организованным.

8. Обращение ценных бумаг осуществляется только на:
- А) биржевом рынке;
 - Б) внебиржевом рынке;
 - В) вторичном рынке;
 - Г) организованном рынке.
9. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг с учетом строгих правил, носит название:
- А) первичного;
 - Б) вторичного;
 - В) организованного;
 - Г) внебиржевого.
10. Рынок, на котором совершаются сделки со сроком исполнения 1-2 рабочих дня, носит название:
- А) срочный;
 - Б) биржевой;
 - В) традиционный;
 - Г) кассовый.
11. Специфические функции рынка ценных бумаг включают следующую функцию:
- А) страхование ценовых потерь;
 - Б) информационную;
 - В) регулируемую;
 - Г) ценовую.
12. Функции рынка ценных бумаг можно разделить на:
- А) общие и специфические;
 - Б) общерыночные и специальные;
 - В) рыночные и нерыночные;
 - Г) общерыночные и специфические.
13. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг, только что выпущенных в обращение, называется:
- А) основным;
 - Б) традиционным;
 - В) биржевым;
 - Г) первичным.
14. Рынок, на котором заключаются разнообразные по виду сделки со сроком исполнения, превышающим 3 рабочих дня, называется:
- А) «спот»-рынок;
 - Б) срочный;
 - В) «кэш»-рынок;
 - Г) долгосрочный.
15. Рынок, на котором происходит торговля ценными бумагами, минуя фондовую биржу, называют:
- А) компьютеризированным;
 - Б) неорганизованным;
 - В) внебиржевым;
 - Г) традиционным.
16. Внебиржевой рынок ценных бумаг не может быть:
- А) традиционным;
 - Б) неорганизованным;
 - В) организованным;
 - Г) компьютеризированным.
17. Биржевой рынок не может быть:
- А) организованным;

- Б) традиционным;
- В) неорганизованным;
- Г) компьютеризированным.

18. Уличный рынок ценных бумаг – это:

- А) внебиржевой, организованный рынок;
- Б) внебиржевой, компьютеризированный рынок;
- В) биржевой, неорганизованный рынок;
- Г) внебиржевой, неорганизованный рынок.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их

		взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. Предмет, метод и принципы предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
3. Понятие и виды источников предпринимательского права.
4. История становления и развития науки хозяйственного (предпринимательского) права. Основные школы.
5. Понятие, признаки и содержание хозяйственных правоотношений.
6. Понятие правового режима осуществления предпринимательской деятельности и его содержание. Виды правовых режимов.
7. Порядок создания субъектов предпринимательского права. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов: понятие, содержание, порядок осуществления.
8. Лицензирование предпринимательской деятельности.
9. Система требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности, их классификация.
10. Техническое регулирование. Стандартизация и сертификация товаров, работ, услуг.
11. Основные требования к результатам предпринимательской деятельности. Понятие и признаки товара как результата предпринимательской деятельности.
12. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.
13. Понятие и признаки субъекта предпринимательского права. Критерии классификации и виды субъектов предпринимательского права.
14. Понятие и назначение организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности.
15. Хозяйственная компетенция: понятие и виды.
16. Средства индивидуализации в предпринимательской деятельности.

17. Правовое положение структурных подразделений.
18. Сравнительно-правовой анализ правового положения акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.
19. Правовое положение хозяйственных партнерств.
20. Правовое положение товарных и фондовых бирж.
21. Правовое положение казенных предприятий.
22. Правовое положение инвестиционных фондов.
23. Правовое положение холдингов.
24. Основание, порядок реорганизации субъектов предпринимательского права. Защита интересов юридического лица и кредиторов в процессе реорганизации.
25. Основание, порядок ликвидации субъектов предпринимательского права.
26. Понятие, признаки и правовое регулирование несостоятельности (банкротства).
27. Субъекты банкротства, их права и обязанности.
28. Наблюдение как процедура банкротства.
29. Внешнее управление как процедура банкротства.
30. Конкурсное производство как процедура банкротства.
31. Мировое соглашение как процедура банкротства.
32. Понятие и состав имущества хозяйствующего субъекта. Критерии классификации и виды имущества.
33. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности. Порядок их оформления и реализации.
34. Правовой режим основных и оборотных средств организации.
35. Нематериальные активы организации. Деловая репутация: понятие, способы защиты.
36. Недвижимость как объект хозяйственной деятельности. Понятие предприятия.
37. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности.
38. Понятие и признаки предпринимательского договора. Виды предпринимательских договоров.
39. Понятие ответственности и санкций в предпринимательских отношениях. Основания и виды ответственности предпринимателя.
40. Понятие товарного рынка, его параметры и границы.
41. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке и финансовой организации на рынке финансовых услуг.
42. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке и на рынке финансовых услуг.
43. Недобросовестная конкуренция на товарном рынке и на рынке финансовых услуг.
44. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
45. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности.
46. Особенности правового положения субъектов малого предпринимательства. Меры государственной поддержки.
47. Понятие, правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества. Субъекты и объекты приватизации.
48. Способы приватизации.
49. Правовые формы участия публично-правовых образований в предпринимательских отношениях.
50. Правовое регулирование обеспечения государственных нужд.
51. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
52. Субъекты рынка ценных бумаг.
53. Понятие и правовое регулирование инвестиционной деятельности.
54. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.

55. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
56. Соглашения о разделе продукции.
57. Государственное финансирование и кредитование предпринимательской деятельности.
58. Банковское кредитование предпринимательской деятельности.
59. Правовое регулирование информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
60. Понятие и виды конфиденциальной информации.
61. Общие и специальные требования, предъявляемые к рекламе.
62. Понятие и виды цен, правовое регулирование ценообразования. Ответственность в сфере ценообразования.
63. Правовое регулирование осуществления расчетов в предпринимательских отношениях. Особенности расчетов наличными средствами.
64. Понятие и виды финансовых результатов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование формирования доходов и расходов хозяйствующих субъектов.
65. Правовые основы энергоснабжения.
66. Правовое регулирование оценочной деятельности.
67. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета. Учетная политика организации.
68. Бухгалтерская отчетность: понятие, содержание, порядок представления.
69. Понятие и правовое регулирование аудиторской деятельности. Требования, предъявляемые к аудиторам (аудиторским организациям).
70. Виды аудиторских проверок. Аудиторское заключение.

Тестирование

1. Определение понятия предпринимательской деятельности содержится в:

- 1) Конституции РФ
- 2) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
- 3) Гражданском кодексе РФ
- 4) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

2. В дореволюционной России вместо термина «предпринимательское право» использовалось понятие:

- 1) торговое право
- 2) предпринимательское право
- 3) гражданское право

3. Наиболее тесно предпринимательское право связано с:

- 1) международным частным правом
- 2) административным правом
- 3) гражданским правом
- 4) арбитражно-процессуальным правом

4. Акты высших органов судебной власти источниками предпринимательского права:

- 1) являются во всех случаях
- 2) являются только по соглашению сторон
- 3) являются в некоторых областях предпринимательской деятельности
- 4) не являются

5. Центральное место среди субъектов предпринимательского права занимают:

- 1) органы государственной власти и местного самоуправления
- 2) индивидуальные предприниматели
- 3) некоммерческие организации
- 4) коммерческие организации
- 5) Арбитражный Суд

6. Для осуществления предпринимательской деятельности физическое

лицо должно зарегистрироваться в качестве:

- 1) предпринимателя без образования юридического лица
- 2) регистрация не требуется
- 3) частного предпринимателя
- 4) индивидуального предпринимателя

7. Максимальное количество участников закрытого акционерного общества не может превышать:

- 1) 15 участников
- 2) 50 участников
- 3) 100 участников
- 4) 500 участников
- 5) количественных ограничений не установлено

8. В полном товариществе образуется:

- 1) уставной фонд
- 2) уставной капитал
- 3) складочный капитал
- 4) паевой капитал

9. Унитарные предприятия обладают:

- 1) общей правоспособностью
- 2) исключительной правоспособностью
- 3) ограниченной правоспособностью
- 4) специальной правоспособностью

10. К учредительным документам юридического лица относится:

- 1) выписка из первого собрания участников
- 2) устав
- 3) решение о создании юридического лица
- 4) правила внутреннего трудового распорядка

11. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- 1) получения свидетельства о государственной регистрации
- 2) подписания (утверждения) участниками учредительных документов
- 3) внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц
- 4) подачи документов для регистрации в уполномоченный орган

12. Основанием для отказа в государственной регистрации не является:

- 1) внесение изменений в учредительные документы ликвидируемого юридического лица
- 2) предоставление документов в ненадлежащий регистрирующий орган
- 3) нецелесообразность выбранной организационно-правовой формы
- 4) непредставление определенных законом необходимых документов

13. Правопреемство в соответствии с разделительным балансом происходит при:

- 1) преобразовании
- 2) выделении
- 3) присоединении

14. Действие ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» не распространяется на деятельность:

- 1) по утилизации боеприпасов
- 2) фармацевтическую
- 3) по перевозке морским транспортом пассажиров
- 4) нотариальную
- 5) по производству авиационной техники

15. Имущество на праве хозяйственного ведения закрепляется за:

- 1) потребительскими кооперативами
- 2) товариществами на вере
- 3) благотворительными фондами

4) унитарными предприятиями

16. В каких организациях образуется паевой фонд?

1.) в фондах

2) в государственных унитарных предприятиях

3) в производственных кооперативах

17. Какая организация является некоммерческой?

1) производственный кооператив

2) потребительский кооператив

3) казенное предприятие

18. Какая организация может быть создана единственным учредителем?

1) коммандитное товарищество

2) артель

3) казенный завод

4) автономная некоммерческая организация

19. Унитарное предприятие действует на основании:

1) устава

2) учредительного договора и устава

3) положения

20. Правом оперативного управления на свое имущество обладают:

1) производственные и потребительские кооперативы

2) фонды

3) казенные предприятия и учреждения

21. Правом хозяйственного ведения на свое имущество обладают:

1) хозяйственные товарищества

2) хозяйственные общества

3) унитарные предприятия

22. Какая организация не может быть признана банкротом?

1) благотворительный фонд

2) казенное предприятие

3) потребительский кооператив

23. Какая организация может быть признана банкротом?

1) учреждение

2) казенное предприятие

3) товарищество на вере

24. Минимальный размер уставного фонда муниципального унитарного предприятия составляет:

1) 100 тыс. руб.

2) 1 млн. руб.

3) 5 млн. руб.

25. Минимальный размер уставного фонда государственного унитарного предприятия составляет:

1) 500 тыс. руб.

2) 3 млн. руб.

3) 5 млн. руб.

26. Унитарное предприятие может быть основано на праве:

1) собственности

2) хозяйственного ведения, оперативного управления

3) собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления

27. Аудиторская фирма может быть создана в форме:

1) автономной некоммерческой организации

2) фонда

3) полного товарищества

4) все ответы верны

28. Какой орган лицензирует аудиторскую деятельность?

- 1) Центральный банк России
- 2) Минэкономразвития России
- 3) Минфин России

29. Аудитор должен иметь:

- 1) высшее юридическое образование
- 2) высшее математическое образование
- 3) среднее бухгалтерское образование
- 4) высшее экономическое образование

30. Стаж работы для получения аттестата аудитора составляет:

- 1) 2 года
- 2) 3 года
- 3) 5 лет

31. Лицензия на аудиторскую деятельность выдается на срок:

1. 3 года
2. 5 лет
3. без ограничения срока действия

32. Как часто должен проводиться обязательный аудит?

- 1) ежемесячно
- 2) ежеквартально
- 3) ежегодно

33. Недобросовестная конкуренция - это:

- 1) установление монопольно высоких цен
- 2) создание искусственного дефицита товаров на рынке
- 3) разглашение коммерческой тайны без согласия ее владельца

34. Недобросовестная конкуренция - это:

- 1) раздел рынка по объему продаж и закупок
- 2) распространение дискредитирующей информации о конкуренте
- 3) навязывание контрагенту невыгодных условий договора

35. Недобросовестная конкуренция - это:

- 1) реклама товара с применением некорректных сравнений
- 2) повышение цен на аукционах
- 3) навязывание контрагенту дискриминирующих условий договора

36. Злоупотребление доминирующим положением - это:

- 1) несоблюдение требований антимонопольного контроля
- 2) незаконное использование фирменного наименования конкурента
- 3) создание искусственного дефицита товаров на рынке

37. Назовите правомерный вид деятельности:

- 1) недобросовестная конкуренция
- 2) согласованные монополистические действия
- 3) доминирующее положение на рынке

38. Предварительный антимонопольный контроль может проводиться в случае:

- 1) создания коммерческих организаций
- 2) присоединения некоммерческих организаций
- 3) слияния коммерческих организаций.

39. В состав предмета предпринимательского права входят _____ групп (ы) отношений

- 1) Три
- 2) Две
- 3) Пять
- 4) Четыре

40. К принципам предпринимательского права относится принцип

- 1) свободы конкуренции и защиты от монополизма
- 2) договорного характера труда и установления его условий
- 3) равенства и автономности воли участников правоотношений
- 4) процессуального равноправия сторон

41. Среди признаков, содержащихся в определении предпринимательской деятельности, к общим признакам, присущим любой свободной деятельности, относятся

- 1) самостоятельность и рисковый характер
- 2) направленность на получение прибыли
- 3) направленность на систематическое получение прибыли
- 4) направленность на получение прибыли и рисковый характер

42. К специфическим признакам предпринимательской деятельности, содержащимся в определении предпринимательской деятельности, относятся

- 1) направленность на систематическое получение прибыли и необходимость государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности
- 2) направленность на получение прибыли и инновационный характер
- 3) направленность на систематическое получение прибыли и самостоятельность
- 4) самостоятельность и государственная регистрация

43. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнение работ или оказание услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке, – это деятельность

- 1) предпринимательская
- 2) коммерческая
- 3) хозяйственная
- 4) экономическая

44. Отношения по государственному регулированию экономики в целях обеспечения интересов государства и общества в предмет предпринимательского права

- 1.) входят
- 2) не входят
- 3) входят, если прямо указано в нормативных актах
- 4) входят, если не относятся к предмету административного права

45. В предмете предпринимательского права выделяют следующие группы отношений предпринимательские отношения

- 1) тесно связанные с предпринимательскими отношениями иные, в том числе некоммерческие отношения, возникающие в процессе осуществления хозяйственной деятельности
- 2) отношения по государственному регулированию экономики в целях обеспечения интересов государства и общества
- 3) имущественные отношения супругов
- 4) имущественные отношения, возникающие при наследовании

46. Основным видом источников предпринимательского права являются

- 1) законы
- 2) законы и подзаконные акты
- 3) конституция и законы
- 4) отраслевые кодифицированные акты

47. К источникам предпринимательского права относятся

- 1) законы
- 2) указы Президента РФ
- 3) постановления Правительства РФ
- 4) нормы морали

- 5) международные договоры и конвенции
- 6) обычаи делового оборота
- 7) постановления Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ

48. К подзаконным нормативным правовым актам, являющимся источниками предпринимательского права, относятся

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) законы субъектов РФ
- 4) международные договоры и конвенции

49. Лицо, осуществляющее в установленном порядке предпринимательскую деятельность, занимающееся этой деятельностью систематически на профессиональной основе, в виде промысла, – это

- 1) предприниматель
- 2) эмитент
- 3) инвестор
- 4) индоссант

50. Основным признаком субъекта предпринимательского право является наличие у него

- 1) обособленного имущества
- 2) фирменного наименования
- 3) профессионализма
- 4) лицензии

51. Общей правоспособностью обладают

- 1) коммерческие организации, за исключением унитарных предприятий
- 2) унитарные предприятия
- 3) общественные организации
- 4) учреждения

52. Специальной правоспособностью обладают

- 1) унитарные предприятия
- 2) производственные кооперативы
- 3) акционерные общества
- 4) общества с дополнительной ответственностью

53. Признание или подтверждение законности какого-либо права, полномочия – это

- 1) легитимация
- 2) регистрация
- 3) правоспособность
- 4) правосубъектность

54. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, – это

- 1) лицензия
- 2) сертификат
- 3) свидетельство
- 4) реестр

55. Мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением, возобновлением или прекращением действия лицензий, аннулированием лицензий, контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами соответствующих лицензионных требований и условий, ведением реестров лицензий, а также с предоставлением сведений из реестров лицензий и иной информации о лицензировании, – это

- 1) лицензирование
- 2) государственная регистрация
- 3) правовое регулирование лицензирования
- 4) государственный контроль за лицензированием

56. Вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации требуется получение лицензии, называется, в соответствии с законодательством о лицензировании, _____

- 1) лицензируемым
- 2) государственным
- 3) общественным
- 4) политическим

57. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие лицензирование, – это ____ органы

- 1) лицензирующие
- 2) регистрирующие
- 3) юрисдикционные
- 4) правоохранительные

58. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию на осуществление конкретного вида деятельности, - это

- 1) лицензиат
- 2) лицензируемый субъект
- 3) получатель лицензии
- 4) соискатель лицензии

59. Срок действия лицензии не может быть менее чем _____ лет

- 1) пять
- 2) три
- 3) десять
- 4) семь

60. Юридические лица могут иметь правоспособность

- 1) общую
- 2) специальную
- 3) неполную
- 4) частичную

61. Укажите соответствие понятий: унитарное предприятие; крестьянское (фермерское) хозяйство; производственный кооператив

1) унитарное предприятие – коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество; имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками

2) крестьянское (фермерское) хозяйство – объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную сельскохозяйственную деятельность, основанную на их личном участии

3) производственный кооператив (артель) – добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов

4) все перечисленное выше

62. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента

- 1) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- 2) получения лицензии
- 3) постановки на учет в налоговых органах
- 4) открытия банковских счетов

63. Индивидуальный предприниматель несостоятельным (банкротом) признан быть

- 1) может
- 2) не может
- 3) может только, если не исполняет обязанности по уплате обязательных платежей
- 4) может только, если занимается предпринимательской деятельностью более пяти лет

64. Имущественная ответственность гражданина-предпринимателя является

- 1) полной
- 2) ограниченной
- 3) повышенной
- 4) кратной

65. Индивидуальный предприниматель может быть признан несостоятельным (банкротом) по решению

- 1) арбитражного суда
- 2) суда общей юрисдикции
- 3) регистрирующего органа
- 4) органа местного самоуправления

66. К предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила ГК РФ, регулирующие деятельность:

- 1) юридических лиц, являющихся коммерческими организациями
- 2) юридических лиц, являющихся некоммерческими организациями
- 3) граждан Российской Федерации
- 4) юридических лиц

67. Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, ссылаясь в отношении заключенных им сделок на то, что он не является предпринимателем:

- 1) не вправе
- 2) вправе
- 3) вправе, если сделки не являются крупными
- 4) вправе, если сделки заключаются с юридическими лицами

68. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную сельскохозяйственную деятельность, основанную на их личном участии, – это

- 1) крестьянское (фермерское) хозяйство
- 2) сельскохозяйственный кооператив
- 3) производственный кооператив
- 4) потребительский кооператив

69. Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность

- 1) без образования юридического лица
- 2) в качестве юридического лица
- 3) в статусе производственного кооператива
- 4) в статусе потребительского кооператива

70. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства предпринимателем

- 1) признается
- 2) не признается
- 3) признается, если в деятельности хозяйства участвуют и другие лица
- 4) не признается, если в деятельности хозяйства участвуют только члены его семьи

- 71. В качестве предпринимателя в крестьянском (фермерском) хозяйстве выступает**
- 1) только глава крестьянского (фермерского) хозяйства
 - 2) любой совершеннолетний член крестьянского (фермерского) хозяйства
 - 3) любой член крестьянского (фермерского) хозяйства любые лица, участвующие в деятельности хозяйства
- 72. Крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано**
- 1) одним или несколькими гражданами
 - 2) только одним гражданином
 - 3) только несколькими гражданами
 - 4) только несколькими гражданами, являющимися родственниками
- 73. Членами крестьянского (фермерского) хозяйства могут быть родственники не более чем из _____ семей**
- 1) трех
 - 2) пяти
 - 3) десяти
 - 4) двух
- 74. Обычаи делового оборота в предпринимательской деятельности применяются**
- 1) в любой ситуации по решению сторон
 - 2) только по решению суда
 - 3) при законодательно неурегулированном правоотношении
 - 4) при прямом указании законодательства
- 75. Учредители сохраняют обязательственное право в отношении имущества юридического лица, созданного в форме:**
- 1) общества с ограниченной ответственностью
 - 2) муниципального унитарного предприятия
 - 3) благотворительного фонда
 - 4) объединения юридических лиц
- 76. В обществе с ограниченной ответственностью образуется**
- 1) уставный капитал
 - 2) складочный капитал
 - 3) паевой фонд
 - 4) уставный фонд
- 77. Дивиденд – это доход по:**
- 1) облигации
 - 2) акции
 - 3) опциону эмитента
- 78. Запрещено без согласия собственника делить и распределять по вкладам (долям, паям) имущество:**
- 1) полного товарищества
 - 2) открытого акционерного общества
 - 3) общества с ограниченной ответственностью
 - 4) унитарного предприятия
- 79. Государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности осуществляют органы:**
- 1) Федеральной антимонопольной службой
 - 2) Федеральной налоговой службы
 - 3) Министерством экономического развития РФ
 - 4) Министерства юстиции РФ
 - 5) Министерства финансов РФ
- 80. Кредитор реорганизуемого юридического лица не вправе от него потребовать:**
- 1) прекращения обязательства и возмещения убытков
 - 2) приостановления процесса реорганизации

3) досрочного исполнения обязательства и возмещения убытков

81. В учреждении товарной биржи могут участвовать:

- 1) органы местного самоуправления
- 2) индивидуальные предприниматели
- 3) инвестиционные фонды
- 4) религиозные объединения.

82. Реестр требований кредиторов ведет:

- 1) комитетом кредиторов
- 2) уполномоченными органами
- 3) арбитражный управляющий
- 4) арбитражным судом

83. Арбитражный управляющий должен:

- 1) иметь высшее юридическое образование
- 2) не иметь административного взыскания
- 3) быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя
- 4) пройти стажировку не менее двух лет в качестве помощника арбитражного управляющего
- 5) все вышеперечисленное

84. Требования по выплате выходных пособий погашаются:

- 1) вне очереди
- 2) в первую очередь
- 3) во вторую очередь
- 4) в третью очередь

85. При банкротстве ликвидируемого и отсутствующего должника применяется процедура:

- 1) финансовое оздоровление
- 2) конкурсное производство
- 3) внешнее управление
- 4) наблюдение

86. Объектом приватизации может быть имущество, находящееся в собственности:

- 1) субъектов РФ
- 2) хозяйственных обществ
- 3) хозяйственных товариществ
- 4) РФ
- 5) производственных кооперативов
- 6) потребительских кооперативов

87. Покупателями приватизируемого имущества не могут быть:

- 1) индивидуальные предприниматели
- 2) юридические лица, созданные в форме товарищества на вере
- 3) унитарное предприятия

88. Минимальная цена, по которой возможно отчуждение подлежащего приватизации имущества, - это:

- 1) начальная цена
- 2) номинальная цена
- 3) нормативная цена
- 4) цена отсечения

89. Начальным этапом приватизации является:

- 1) выбор способа приватизации
- 2) определение нормативной и начальной цены имущества, подлежащего приватизации
- 3) составление прогнозного плана (программы) приватизации.

90. Если продажа государственного или муниципального имущества посредством публичного предложения не состоялась, то продажа имущества осуществляется:

- 1) через организатора торговли на рынке ценных бумаг
- 2) без объявления цены
- 3) на конкурсе
- 4) на специализированном аукционе

91. Признаком монополистической деятельности не является:

- 1) нарушение норм законодательства
- 2) наступление вредных последствий
- 3) направленность на недопущение, ограничение или устранение конкуренции
- 4) возможность ее выражения в актах бездействия

92. Антимонопольный орган выдает хозяйствующим субъектам обязательные для исполнения:

- 1) указания
- 2) приказы
- 3) постановления
- 4) предписания
- 5) распоряжения

93. К признакам естественной монополии не относятся:

- 1) спрос на товар удовлетворяется эффективнее при отсутствии конкуренции
- 2) субъекты естественной монополии производят взаимозаменяемый товар
- 3) спрос на товар в меньшей степени зависит от изменения цены на этот товар
- 4) по мере увеличения объема производства товара существенно понижаются издержки производства на единицу товара

94. Легальное определение рекламы не содержит такого признака рекламы, как:

- 1) предназначенность для неопределенного круга лиц
- 2) возможность распространения с помощью любых средств
- 3) возмездность предоставления рекламных услуг
- 4) способствование реализации товаров, идей, начинаний

95. Контрреклама – это опровержение:

- 1) недостоверной рекламы
- 2) неэтичной рекламы
- 3) недобросовестной и заведомо ложной рекламы
- 4) ненадлежащей рекламы

96. Декларирование соответствия – это форма подтверждения соответствия продукции требованиям:

- 1) технических регламентов и положениям стандартов
- 2) технических регламентов
- 3) законодательства РФ
- 4) технических регламентов, стандартов или условиям договора

97. Стандартизация товаров (работ, услуг) является:

- 1) добровольной
- 2) обязательной
- 3) обязательной в отношении определенного перечня товаров (работ, услуг)

98. Сертификация товаров (работ, услуг) является:

- 1) добровольной
- 2) обязательной
- 3) обязательной в отношении определенного перечня товаров (работ, услуг)

99. Знак соответствия – это обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта:

- 1) требованиям технического регламента
- 2) национальному стандарту
- 3) требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту
- 4) требованиям системы обязательной сертификации

100. Эмиссионной ценной бумагой не является:

- 1) опцион эмитента
- 2) вексель
- 3) облигация
- 4) акция
- 5) коносамент

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Захаркина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А.В. Захаркина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 с. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72542.html>
2. Кирпичев А.Е. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Е. Кирпичев, В.А. Кондратьев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 148 с. — 978-5-93916-624-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74174.html>
3. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Козлова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 74 с. — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68931.html>
4. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02485-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59302.html>
5. Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Устимова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2016. — 246 с. — 978-5-9516-0768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48787.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими

средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся теоретических и методологических основ научного понимания международного права как особой системы юридических норм, процессов создания, функционирования и развития международного права, принципов взаимодействия международного и внутригосударственного права, сущностной характеристики международно-правовых отраслей и институтов, юридической природы, признаков и классификации международных организаций.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- историю международного права и содержание современного этапа его развития, особенности доктрин международного права, присущие государствам различных правовых систем;
- основные международные и российские документы (договоры, декларации, соглашения, резолюции, конвенции, пакты, ноты, законы и др.), в соответствии с которыми реализуются нормы международного права и осуществляются международные отношения;
- основные функции международного права;

уметь:

- подбирать, обобщать и систематизировать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации международно-правовых норм;
- анализировать деятельность субъектов международного права, руководствуясь принципами и нормами международного права;
- применять в профессиональной деятельности положения международно-правовых актов, нормы и принципы международного права;
- принимать юридически обоснованные решения в обстоятельствах, вытекающих из действия и применения норм и принципов международного права;
- юридически квалифицировать действия, в области международного права, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида;

владеть:

- представлением об основных отраслях международного права, главных направлениях развития международного права;
- об основных источниках современного международного права;
- о содержании основных международных документов;
- методикой и готовностью построение взаимоотношений на основе норм международного законодательства во благо общества.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	62

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	2			4			4
2.	Право международных договоров	4			4			4
3.	Ответственность в международном праве	4			6			4
4.	Мирные средства разрешения международных споров	4			4			4
5.	Права человека и международное право	4			6			6
6.	Международное морское и воздушное право	4			6			4
7.	Международное экологическое право	2			4			4
8.	Международное гуманитарное право	2			4			4
9.	Территория и население в международном праве	2			4			4

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	<p>Понятие международной системы в широком смысле (субъекты международной системы, разнообразные отношения между субъектами международной системы, совокупность правовых систем, в том числе национальных, в рамках которых осуществляются разнообразные отношения между субъектами международной системы). Отличие субъектов международной системы от субъектов международного права. Международная система в узком смысле (суверенные государства; нации и народы, борющиеся за свою свободу, независимость и создание собственной государственности; межправительственные организации; государственно-подобные образования – субъекты международного права; отношения между субъектами международного права – международные отношения (политические, экономические, военно-политические, культурные, научно-технические и т.п.); особая правовая система, действующая в публично-правовых отношениях между субъектами международного права – международное публичное право).</p> <p>Особенности международного права: особый предмет правового регулирования, особые субъекты международного права, особые объекты международного права, особый порядок нормообразования, особый порядок принуждения к соблюдению норм международного права, особые источники международного права и процесс создания норм международного права. Международные договоры и международные обычаи как главные источники международного права.</p> <p>Согласование воли суверенных государств – метод правового регулирования отношений между субъектами международного права.</p> <p>Международное право как особая система юридических норм (договорных и обычных), регулирующих политические, экономические, военные, научно-технические, культурные и т.п. отношения между государствами, международными правительственными организациями и другими субъектами международного права методом согласования воли суверенных государств.</p> <p>Нормы международного права: понятие, содержание и классификация (договорные и обычные; нормы, обязывающие двух субъектов международного права, и нормы, обязывающие трех и более субъектов международного права; универсальные и локальные; императивные и диспозитивные; нормы материального права и нормы процессуального права; регулятивные и охранительные (обеспечительные); обязывающие, запрещающие, управомочивающие нормы.</p>
2.	Право международных договоров	<p>Понятие и юридическая природа международного договора. Международный договор – соглашение между двумя или несколькими государствами или иными субъектами международного права относительно установления, изменения или прекращения их взаимных прав и обязанностей в политической, экономической или иных сферах.</p> <p>Международный договор как объект правового регулирования. Конвенция ООН о праве международных</p>

		<p>договоров 1969 г.</p> <p>Международный договор как основной источник международного права. Правовая сущность международного договора – соглашение (согласование воле) субъектов международного права, вступающих в договор по поводу того или иного объекта.</p> <p>Виды международных договоров (двусторонние и многосторонние, открытые и закрытые). Структура международного договора (название договора, преамбула, основная часть, заключительные положения, подписи сторон).</p> <p>Заключение международного договора (стадии и юридические действия): разработка и принятие текста договора, установление аутентичности его текста, подписание договора, ратификация и иные способы выражения участниками договора на его обязательность, обмен или депонирование ратификационных грамот.</p> <p>Полномочия на заключение договора. Согласование текста договора. Принятие текста договора. Установление аутентичности текста договора. Парафирование международного договора.</p> <p>Способы (формы) выражения согласия государства на обязательность международного договора: подписание договора, обмен документами, образующими договор, ратификация, утверждение, принятие, присоединение. Оговорки к международным договорам. Депозитарий многостороннего договора. Регистрация и опубликование международных договоров.</p>
3.	<p>Ответственность международном праве</p>	<p>в</p> <p>Понятие международно-правовой ответственности. Международно-правовая ответственность – юридические последствия, наступающие для субъекта международного права, нарушившего действующие нормы международного права и свои международные обязательства.</p> <p>Зависимость формы и объема ответственности от тяжести правонарушения, размера нанесенного ущерба, характера и степени опасности правонарушения. Ответственность за агрессию, геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, за нарушение законов и обычаев войны, за отказ от предоставления независимости колониальным странам и народам. Обязанность государства-правонарушителя (группы государств-правонарушителей) возместить причиненный ущерб другим субъектам международного права, а в отдельных случаях и их юридическим и физическим лицам.</p> <p>Применение к государству-правонарушителю принудительных мер в ответ на правонарушение, вплоть до установления экономической блокады и использования вооруженной силы (ст. 41 или 42 Устава ООН).</p> <p>Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие международного правонарушения.</p> <p>Составные элементы международного правонарушения, влекущего за собой международно-правовую ответственность: действие или бездействие субъекта (субъектов) международного права, нарушающее действующие нормы международных соглашений или международные обычаи; вменяемость правонарушения субъекту международного права; причинение ущерба или вреда другому субъекту (субъектам) международного права.</p>
4.	<p>Мирные средства разрешения международных споров</p>	<p>Понятие международного спора.</p> <p>Категории споров по Уставу ООН: особо опасные, продолжение которых может угрожать поддержанию международного мира и безопасности; любые другие споры.</p> <p>Понятие «ситуации», которая может привести к</p>

		<p>«международным трениям» или вызвать «спор». Политические и юридические споры.</p> <p>Международно-правовые средства разрешения споров (конфликтов).</p> <p>Международные переговоры (двусторонние и многосторонние). Основные стадии переговоров: выступление государства или группы государств или иных субъектов международного права с инициативой проведения переговоров; достижение договоренности между спорящими сторонами о переговорах (время, место, уровень и т.п.); выработка процедуры ведения переговоров; собственно переговоры; принятие согласованного в ходе переговоров акта.</p> <p>Переговоры на высшем уровне (глав государств, глав правительств), на уровне министров иностранных дел, послов или специально уполномоченных на это должностных лиц.</p> <p>Консультации. Предмет консультаций. Факультативные и обязательные консультации.</p> <p>Международные следственные комиссии. Компетенция и порядок создания комиссий. Задача комиссий – облегчение разрешения споров выяснением вопроса факта посредством беспристрастного и добросовестного расследования. Процедура работы комиссии. Юридический характер решения комиссии.</p>
5.	Права человека и международное право	<p>Международная защита прав и свобод человека как отрасль международного права.</p> <p>Основные направления сотрудничества государств по обеспечению международной защиты прав человека: создание универсальных и региональных международно-правовых норм в области прав человека; создание и действие специальных механизмов контроля за их соблюдением.</p> <p>Роль ООН в координации сотрудничества государств в данной области. «Поколения» (категории) прав и свобод.</p> <p>Первое поколение – гражданские и политические права (право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, равенство перед законом, свободу передвижения).</p> <p>Второе поколение – экономические, социальные и культурные права (право на труд, справедливые и благоприятные условия труда, социальное обеспечение, отдых, образование).</p> <p>Отраслевые принципы международной защиты прав человека: универсальности, недискриминации, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности прав человека.</p> <p>Универсальные и региональные источники международной защиты прав человека.</p>
6.	Международное морское и воздушное право	<p>Понятие и принципы международного морского права, Конвенция ООН 1982 г. по морскому праву и др.</p> <p>Внутренние морские воды государства. Правовой режим портов, порядок и условия захода в порты. Правовой режим пребывания иностранных торговых и военных кораблей в порту.</p> <p>Территориальное море (территориальные воды). Проход (мирный проход) через территориальное море. Запрещенные виды деятельности в территориальном море прибрежного государства. Право и правила мирного прохода через территориальное море иностранного государства. Прилежащая зона. Правовое регулирование судоходства по международным каналам (Суэцкому, Панамскому, Кильскому, Коринфскому).</p> <p>Государства-архипелаги. Архипелажные воды. Архипелажный проход.</p> <p>Открытое море. Юридическое содержание «свободы открытого моря».</p>
7.	Международное экологическое право	<p>Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.</p>

		<p>Понятие международного экологического права. Современные факторы негативного воздействия на окружающую среду: нерациональное, порой хищническое потребление, а нередко и уничтожение отдельных компонентов природы; загрязнение окружающей среды; гонка вооружения, вооруженные конфликты и локальные войны.</p> <p>Принципы и источники международного экологического права. Принципы: окружающая среда – общая забота человечества. Окружающая природная среда вне государственных границ является общим достоянием человечества; свобода исследования и использования окружающей среды и ее компонентов; рациональное использование окружающей среды; содействие международному сотрудничеству в исследовании и использовании окружающей среды; взаимозависимость охраны окружающей среды, мира, развития, обеспечения прав человека и фундаментальных свобод; предосторожный подход к окружающей среде; право на развитие; предотвращение вреда; предотвращение загрязнения окружающей среды; ответственность государств; отказ от иммунитета от юрисдикции международных или иностранных судебных органов.</p>
8.	Международное гуманитарное право	<p>Предмет регулирования международного гуманитарного права (МГП) – специфические общественные отношения, складывающиеся между его субъектами в ходе вооруженных конфликтов: межгосударственные отношения по поводу начала войны и нейтралитета государств, не участвующих в войне; ограничение воюющих в выборе средств ведения войны; ограничение воюющих в методах ведения войны; защита жертв войны; защита культурных ценностей во время войны; ответственность государств за нарушение норм МГП и т.п.</p> <p>Источники международного гуманитарного права (МГП). Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях сухопутной войны, о бомбардировании морскими силами во время войны, о правах и обязанностях нейтральных держав и лиц в случае сухопутной войны, о правах и обязанностях нейтральных держав в случае морской войны и некоторые другие (всего 13 конвенций) и Декларация о запрещении метания снарядов и взрывчатых веществ с воздушных шаров. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. (об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях; об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море; об обращении с военнопленными; о защите гражданского населения во время войны).</p>
9.	Территория и население в международном праве	<p>Понятие и юридическое содержание различных категорий территории планеты Земля (территории государств; территории с международным режимом; территории со смешанным режимом; территории с особым международным режимом).</p> <p>Государственная территория (сухопутная, водная, воздушная, подземная и условная). Понятие и содержание территориального верховенства народа и государства. Разграничение государственной территории. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы (сухопутная, водная, воздушная). Установление государственной границы между сопредельными государствами: делимитация и демаркация (редемаркация). Режим государственной границы. Пограничная полоса. Пограничная зона. Пограничные реки и озера. Разграничение морских пространств и договорная</p>

		<p>регламентация деятельности государств в Каспийском и Черном морях.</p> <p>Правовой режим международных рек (Дунай, Рейн, Нигер, Конго, Амур, Амазонка и др.).</p> <p>Территории с особым международным режимом.</p> <p>Демилитаризованные зоны: полная и частичная демилитаризация (Аландские, Додеканезские о-ва, архипелаг Шпицберген, о-ва Сардиния, Сицилия и др.)</p> <p>Нейтрализованные зоны (Антарктика, зоны Суэцкого и Панамского каналов, Луна и др. небесные тела и т.д.).</p> <p>Безъядерные зоны как разновидность частичной демилитаризации (Латинская Америка, Южная часть Тихого океана). Зона мира.</p> <p>Понятие населения и регламентация его положения. Состав населения государства (граждане данного государства – основной состав населения, иностранные граждане, лица, имеющие двойное гражданство – бипатриды, лица, не имеющие гражданства – апатриды). Внутригосударственная и международно-правовая регламентация правового положения населения страны. Международно-правовые вопросы гражданства.</p> <p>Понятие гражданства. Юридическое и социальное значение гражданства. Экстерриториальность гражданства. Гражданство как субъективное право лица. Способы приобретения и утраты гражданства. Приобретение гражданства: по рождению (происхождению); путем натурализации (индивидуальная и натурализация в силу правопреемства государств); на основании международного договора; путем реинтеграции (восстановления) и пожалования. «Право крови» (jussanguinis) и «право почвы» (jussoli).</p>
--	--	--

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	С	<p>Основные принципы международного права (запрещения применения силы или угрозы силой, территориальной целостности государств, нерушимости государственных границ, всеобщего и полного разоружения под эффективным международным контролем, мирного разрешения международных споров, суверенного равенства государств, невмешательства во внутренние дела государств, принцип сотрудничества государств, добросовестного выполнения международных обязательств, равноправия и самоопределения народов и наций, уважения прав и основных свобод человека, международной защиты окружающей среды).</p> <p>Взаимодействие международного и внутригосударственного права.</p> <p>Понятие субъекта международного права. Основные признаки (свойства) субъектов международного права: известная внешняя обособленность; персонификация (выступление в международных отношениях в виде единого лица); способность вырабатывать, выражать и осуществлять автономную волю; участвовать в принятии норм международного права.</p> <p>Содержание правосубъектности (правоспособности, дееспособности) и деликтоспособности субъектов международного права. Правовой статус субъекта международного права. Общая, отраслевая и специальная правосубъектность. Государства – основные (первичные) субъекты</p>

			<p>международного права. Международно-правовые признаки государства: постоянное население; определенная территория; правительство; способность вступать в отношения с другими государствами. Понятие и содержание суверенитета государства. Универсальная правосубъектность государства.</p> <p>Элементы суверенного равенства государств: государства юридически равны; каждое государство пользуется правами, присущими полному суверенитету; каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств; территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны; каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы; каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами. Унитарные и федеративные государства. Конфедерация.</p> <p>Международная правосубъектность народов и наций. Проблема реализации принципа равноправия и самоопределения наций в современных международных отношениях.</p> <p>Правосубъектность международных межправительственных организаций.</p> <p>Международная правосубъектность индивида.</p> <p>Международная ответственность индивидов.</p> <p>Предоставление индивиду права на обращение в международные судебные учреждения. Определение правового статуса отдельных категорий индивидов.</p>
2.	Право международных договоров	С	<p>Действие международного договора. Срочные и бессрочные договоры. Пролонгация и реновация договора.</p> <p>Территориальная сфера действия договоров.</p> <p>Международные договоры и третьи государства.</p> <p>Толкование международных договоров.</p> <p>Прекращение международного договора. Основания для прекращения договора (истечение срока, исполнение договора, денонсация, аннулирование, наступление отменительного условия, прекращение существования государства или изменение его статуса, возникновение новой императивной нормы общего международного права, приостановление действия договора).</p>
3.	Ответственность в международном праве	С	<p>Субъекты противоправных действий: государственные органы; должностные лица государства, выступающие по его поручению или от его имени; специальные органы государства (военные корабли, летательные аппараты и т.п.).</p> <p>Основания международно-правовой ответственности государства. Международно-правовая ответственность за вредные последствия правомерной деятельности.</p> <p>Классификация международных правонарушений: международные преступления; уголовные преступления международного характера; другие международные правонарушения – деликты.</p> <p>Понятие международного преступления. Виды международных преступлений: агрессия, геноцид, апартеид, колониализм, военные преступления, преступления против мира и человечности.</p>

			<p>Уголовные преступления международного характера: международный терроризм, взятие заложников, угон воздушных судов, незаконное производство и распространение наркотических и психотропных веществ, нападения на дипломатические представительства и дипломатов и др.</p> <p>Международные деликты: попустительство (бездействие) государственных органов, не пресекающих противоправную деятельность против дипломатических представительств зарубежных государств; нарушение торговых обязательств и др.</p> <p>Виды международно-правовой ответственности государств: материальная и нематериальная (политическая).</p> <p>Формы политической ответственности.</p> <p>Общие характеристики санкции. Реторсии. Репрессалии. Сатисфакция.</p>
4.	Мирные средства разрешения международных споров	С	<p>Примирительные комиссии. Процедура и состав комиссии. Компетенция и юридический характер рекомендаций комиссии. Толкование фактов.</p> <p>Добрые услуги и посредничество. Задача и обязанности посредника. Примирительный период.</p> <p>Государства и международные организации как посредники. Права и компетенция третьей стороны.</p> <p>Международный третейский суд. Постоянная палата третейского суда (состав, полномочия, компетенция, юридический характер решения).</p> <p>Международные судебные органы.</p> <p>Процедура разрешения споров в ООН. Задачи и полномочия основных органов ООН по урегулированию споров – Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Генерального секретаря и Секретариата ООН.</p> <p>Разрешение споров в рамках ОБСЕ. Основное содержание международно-правовых актов о разрешении споров (Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г., Итоговый документ Венской встречи 1989 г., Парижская хартия для новой Европы 1990 г.)*.</p> <p>Документы, регламентирующие процедуры урегулирования споров: Принципы урегулирования споров и положения процедуры СБСЕ по мирному урегулированию споров (Валлетта, 8 февраля 1991 г.); Результаты Совещания СБСЕ по мирному урегулированию споров (Женева, 12–23 октября 1992 г.). Обязанности государств-участников ОБСЕ.</p>
5.	Права человека и международное право	С	<p>Особенности международной защиты прав человека как отрасли международного права.</p> <p>Механизмы универсального сотрудничества и контроля в области прав человека (способы взаимодействия по созданию специальных органов и процедур в рамках универсальных международных организаций). Генеральная Ассамблея ООН; Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев; Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС); Комиссия ООН по правам человека; Подкомиссия по поощрению и защите прав человека; Комиссия ООН по положению женщин; Совет Безопасности ООН; Международный Суд ООН; ЮНЕСКО; Конвенционные (договорные, экспертные) органы в рамках ООН (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и</p>

			культурным правам, Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток и др.).
6.	Международное морское и воздушное право	С	<p>Понятие и сущность международного воздушного права. Общие и специальные принципы международного воздушного права (полного и исключительного суверенитета государства над его воздушным пространством; свободы полетов в международном воздушном пространстве; обеспечения безопасности международной гражданской авиации).</p> <p>Правовое регулирование международных коммерческих воздушных сообщений. Обязанности и права («свободы воздуха») невоенных воздушных судов.</p>
7.	Международное экологическое право	С	<p>Источники международного экологического права. Международный обычай как источник международно-правовой регламентации охраны природной среды. Универсальные международные организации и охрана окружающей среды. Система органов ООН: Научный комитет по действию атомной радиации при Генеральной Ассамблее, Комитет по использованию космического пространства в мирных целях (КОСПАР), Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Комитет по природным ресурсам при ЭКОСОС, ВОЗ, ИМО, ФАО, ЮНЕСКО, МОТ, ВМО, ИКАО, МАГАТЭ и др.</p> <p>Всемирный союз охраны природы: Проект Международной хартии по окружающей среде и развитию и комментарии к нему; Всемирная стратегия по охране природы (1980 г.); Стратегия по поддержке жизненного уровня на должном уровне (1991 г.). Региональные международные организации по охране окружающей среды.</p> <p>Европейский Союз: Постановление «Об учреждении европейского агентства по окружающей среде и Европейской сети информации и наблюдения за окружающей средой».</p> <p>Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Охрана живых ресурсов Мирового океана. Охрана международных водных систем (международных рек и международных озер).</p> <p>Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Охрана животного мира. Охрана диких животных. Охрана диких птиц.</p>
8.	Международное гуманитарное право	С	<p>Дополнительные протоколы 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г. о защите жертв международных вооруженных конфликтов (Дополнительный протокол I) и вооруженных конфликтов немеждународного характера (Дополнительный протокол II).</p> <p>Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие 1981 года и три протокола к ней (Протокол о необнаруживаемых осколках; Протокол о запрещении или ограничении применения</p>

			<p>мин, мин-ловушек и других устройств; Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия).</p> <p>Начало войны и ее правовые последствия. Театр войны. Театр военных действий. Изъятия из театра войны (территория и воздушное пространство над ней нейтральных и других, не воюющих государств; международные проливы и каналы; санитарные зоны и местности; культурные ценности, здания и центры культурных ценностей, имеющие большое национальное и общемировое значение; районы расположения атомных электростанций, дамб и плотин, разрушение которых чревато катастрофическими и опасными последствиями для гражданского населения, др.). Запрещенные средства и методы ведения войны. Содержание и особенности режима военной оккупации. Нейтралитет во время войны. Права и обязанности нейтрального государства. Окончание военных действий и состояния войны. Перемирие (местное и общее) и капитуляция.</p> <p>Защита прав военнослужащих в ходе войн и вооруженных конфликтов. Участники вооруженных конфликтов: сражающиеся (комбатанты) и не сражающиеся (некомбатанты). Военный шпион (лазутчик), военный разведчик, доброволец и наемник. Конвенция ООН о запрещении вербовки, использования, финансирования и обучения наемников 1989 г. Международно-правовой статус военнопленных. Действия, запрещенные в отношении военнопленных.</p> <p>Защита прав гражданского населения во время войн и вооруженных конфликтов. Особые правила поведения личного состава вооруженных сил на оккупированных ею территориях.</p>
9.	Территория и население в международном праве	С	<p>Предпосылки натурализации: домицилий (ценз оседлости); положение о том, что «жена следует гражданству мужа»; принесение присяги в верности государству; натурализация на основе закона как правовое следствие усыновления, установления опеки, признания отцовства, поступления на военную или государственную службу; в порядке ре-гистрации.</p> <p>Приобретение и перемена гражданства при заключении мирных договоров, специальных соглашений по территориальным вопросам (в связи с образованием новых государств в результате объединения двух или нескольких государств в одно или разделения одного государства и образования нескольких государств). Приобретение гражданства при заключении соглашений о репатриации; при переходе части территории от одного государства к другому (цессия), при обмене отдельных участков территории между сопредельными государствами; при добровольном выборе гражданства (оптация) и автоматическом его изменении (трансферт).</p> <p>Утрата гражданства: добровольный выход из гражданства (экспатриация); денатурализация – принудительное лишение гражданства натурализованных лиц государством; на основании положений международного договора; при перемене гражданства в случае натурализации, в связи со вступлением в брак, усыновлением и т.д.</p>

		<p>Двойное гражданство (бипатризм). Условия возникновения: при территориальных изменениях; при миграции населения; в случае коллизии при применении законов о приобретении гражданства; в результате смешанных браков и при усыновлении; при натурализации, если лицо, приобретающее гражданство другой страны, не теряет своего прежнего гражданства, и т.д. Признание двойного гражданства, запрещение двойного гражданства, допущение двойного гражданства.</p> <p>Безгражданство (апатризм). Условия возникновения безгражданства: в случае, когда одно государство лишает лицо своего гражданства и не предоставляет ему возможности сразу приобрести гражданство другого государства; при утрате гражданства, если данное лицо добровольно вышло из гражданства своего государства и не приобрело гражданства в другом государстве; при изменении гражданства женщины по причине вступления в брак, когда в соответствии с законодательством страны ее гражданства она при вступлении в брак с иностранцем автоматически теряет прежнее гражданство; в определенных случаях вследствие территориальных изменений.</p> <p>Гражданство Российской Федерации. Федеральный закон 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Правовое положение иностранцев. Специальные международные принципы: принцип распространения на иностранцев юрисдикции государства пребывания; принцип недискриминации; принцип наличия обязательств иностранца в отношении государства пребывания; принцип защиты иностранца государством его гражданства, или домицилия; принцип защиты прав и интересов иностранца государством пребывания.</p> <p>Виды правового режима иностранцев: национальный, наибольшего благоприятствования, специальный.</p> <p>Правовое положение иностранцев в Российской Федерации.</p>
--	--	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	<p>Международно-правовое признание: понятие и правовые последствия. Признание <i>defacto</i> (фактическое), <i>dejure</i> (официальное), <i>ad hoc</i> – временное или разовое признание, признание для данного случая, данной цели.</p> <p>Признание государств. Конститутивная и декларативная теории признания. Условия возникновения нового государства: социальная революция, приведшая к замене одного общественного строя другим; образование государства в ходе национально-освободительной борьбы; слияние двух или более государств или разъединение одного государства на два или более.</p> <p>Признание правительств и национально-освободительных движений.</p> <p>Понятие и содержание международного правопреемства государств. Теории правопреемства государств: теория универсального правопреемства, теория частичного правопреемства, теория правопреемственности, теория «неправопреемственности», теория <i>tabularasa</i>, теория континуитета.</p> <p>Условия возникновения вопроса о правопреемстве:</p>

		<p>территориальные изменения – распад государства на два и более государств; слияние государств или вхождение территории одного государства в состав другого; социальные революции; определение положений от метрополий и образование новых независимых государств.</p> <p>Правопреемство государств в отношении международных договоров. Правопреемство в отношении государственной собственности. Правопреемство в отношении государственных архивов. Правопреемство в отношении государственных долгов. Правопреемство государств в отношении гражданства физических лиц.</p>
2.	Право международных договоров	<p>Способы (приемы) толкования (словесное или грамматическое толкование, логическое, историческое, систематическое). Толкование договоров, аутентичность текстов которых установлена на двух или нескольких языках.</p> <p>Недействительность договора. Относительная и абсолютная недействительность договора.</p> <p>Поправки к договорам и изменение договоров. Обеспечение выполнения международных договоров. Международные гарантии, международный контроль, контроль со стороны международных организаций. Внутригосударственные (национальные) средства контроля.</p> <p>Международные договоры Российской Федерации, подлежащие обязательной ратификации.</p>
3.	Ответственность международном праве	<p>в Санкции: объем и виды (временное ограничение суверенитета; отторжение части территории; послевоенная оккупация; полная или частичная демилитаризация всей или части территории; сокращение вооруженных сил и вооружений (по видам или размерам); запрещение иметь тот или иной вид вооруженных сил или вооружений; ограничение юрисдикции государства-агрессора по делам об ответственности главных военных преступников, виновных в совершении преступлений против мира, человечности и военных преступлений, экономические и иные санкции, вплоть до полной экономической блокады, перерыва экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио или других средств сообщения; разрыв дипломатических отношений и др.).</p> <p>Реторсии (отзыв посла из государства, совершившего недружественный акт; выдворение из страны равного числа дипломатов государства, которое ранее выслало из страны дипломатов первого государства; запрещение въезда в страну или отмена визитов делегаций, в том числе главы государства, и т.д.).</p> <p>Репрессалии (невооруженные) – приостановление или разрыв дипломатических отношений, введение эмбарго (запрещения) на ввоз товаров и сырья с территории государства-нарушителя и др.</p> <p>Сатисфакция (удовлетворение) – официальное принесение извинения, выражение сожаления или сочувствия, заверение в том, что подобные неправомерные акции не будут иметь место в будущем, оказание почестей флагу потерпевшего государства или исполнение его гимна в соответствующей торжественной обстановке и т.д.</p> <p>Ресторация – восстановление государством-нарушителем прежнего состояния какого-либо материального объекта.</p> <p>Особая форма политической ответственности государств – приостановление прав и привилегий, вытекающих из членства в международной организации (лишение права голоса, права на представительство в главных органах, права на получение помощи и обслуживание и др.), и как крайняя мера – исключение из международной организации.</p>

		<p>Формы материальной ответственности: репарация, реституция, субституция.</p> <p>Обстоятельства, исключющие ответственность государств.</p> <p>Политическая и материальная ответственность международных организаций.</p>
4.	Мирные средства разрешения международных споров	<p>Механизм ОБСЕ по урегулированию споров. Конвенция по примирению и арбитражу в рамках СБСЕ от 23 октября 1992 г. (Суд, Примирительная комиссия и Арбитражный трибунал). Решение Арбитражного трибунала.</p> <p>Средства мирного урегулирования споров: переговоры, обследование, посредничество, примирение, арбитраж, судебное разбирательство или иные мирные средства по собственному выбору, включая любую процедуру урегулирования, согласованную до возникновения споров.</p> <p>Операции по поддержанию мира: содержание и условия. Коллективные силы по поддержанию мира. Принудительные действия при урегулировании конфликтов (принуждение к миру).</p> <p>Экономический суд СНГ: компетенция, состав, решения.</p>
5.	Права человека и международное право	<p>Региональные: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. с 14 протоколами к ней; Европейская социальная хартия 1961 г. (пересмотренная в 1996 г.); Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. и Протокол к ней 1998 г.; Каирская декларация по правам человека в исламе 1990 г.</p> <p>Механизмы регионального сотрудничества и контроля в области прав человека в рамках Совета Европы, ОБСЕ, СНГ и др. Европейский суд по правам человека: компетенция, условия приемлемости, жалобы и юридическая сила решений. Комиссии по правам человека СНГ.</p> <p>Защита прав человека и законодательство Российской Федерации. Государственный несудебный механизм защиты прав человека в РФ (Уполномоченный по правам человека в РФ, Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ, Прокуратура РФ, Комиссия по правам человека при Президенте РФ).</p>
6.	Международное морское и воздушное право	<p>Международные проливы. Транзитный проход через международные проливы. Особый режим Черноморских проливов (Босфор, Мраморное море, Дарданеллы). Конвенция о режиме Черноморских проливов 1936 г. Режим Балтийских проливов (Большой и Малый Бельты, Зунд) и Магелланова пролива. Пиратство, несанкционированное вещание из открытого моря и сотрудничество государств в борьбе с этими противоправными действиями.</p> <p>Правовое положение военных кораблей. Правовой режим морских научных исследований. Международный район морского дна: специальные принципы Конвенции 1982 г., регулирующие деятельность в Районе; правовой режим разведки и разработки минеральных ресурсов Района.</p>
7.	Международное экологическое право	<p>Международная конвенция об охране птиц 1950 г. Охрана растительного мира. Конференция ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. Международное соглашение по тропической древесине 1983 г. Конвенция о создании Европейской и Средиземноморской организации по защите растений 1951/55 гг.</p> <p>СНГ и охрана окружающей среды. Соглашение о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей среды 1992 г. Соглашение о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 1993 г. Межгосударственный экологический совет (МЭС) и при нем</p>

		Межгосударственный экологический фонд (МЭФ). Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по охране окружающей среды.
8.	Международное гуманитарное право	Использование силы в немеждународных вооруженных конфликтах. Понятие и виды вооруженных конфликтов немеждународного характера. Обязанности сторон конфликта по применению положений ст. 3 Женевской конвенции от 12 августа 1949 г. Возможные ограничения прав и свобод человека в период вооруженных конфликтов. Судебная защита прав и свобод человека. Реализация норм международного гуманитарного права в законодательстве Российской Федерации. Меры, применяемые в условиях чрезвычайного положения: комендантский час; ограничение свободы печати и других средств массовой информации путем введения предварительной цензуры; приостановление деятельности политических партий и иных общественных объединений, которые препятствуют нормализации обстановки; проверка документов граждан, а в исключительных случаях – личный досмотр, досмотр вещей, жилища и транспортных средств; ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и медицинских препаратов, напитков; выдворение в порядке, определяемом Правительством РФ, лиц, нарушающих режим чрезвычайного положения, и др. Ответственность государств в международном гуманитарном праве. Индивиды как субъекты международной уголовной ответственности: главные военные преступники, отвечающие как за свои преступные деяния, так и за действия исполнителей приказов; непосредственные участники международных преступлений. Составы преступлений, за которые лица, их совершившие, должны нести уголовную ответственность.
9.	Территория и население в международном праве	Правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол, касающийся статуса беженцев, 1967 г. Вынужденный переселенец. Федеральный закон РФ «О вынужденных переселенцах». Право убежища. Лица, которым не может быть предоставлено убежище. Политическое убежище в Российской Федерации. Правовое положение трудящихся-мигрантов. Конвенция МОТ № 97 1949 г. о трудящихся-мигрантах. Конвенция МОТ № 118 1962 г. о равноправии граждан страны, иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения. Конвенция МОТ № 143 1975 г. о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов 1979 г. Соглашение СНГ о помощи беженцам и вынужденным переселенцам с дополнениями 1995 г.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Тестирование
2.	Право международных договоров	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад)
3.	Ответственность в международном праве	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
4.	Мирные средства разрешения международных споров	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями).
5.	Права человека и международное право	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
6.	Международное морское и воздушное право	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
7.	Международное экологическое право	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями),
8.	Международное гуманитарное право	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
9.	Территория и население в международном праве	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права.

Понятие международной системы в широком смысле (субъекты международной системы, разнообразные отношения между субъектами международной системы, совокупность правовых систем, в том числе национальных, в рамках которых осуществляются разнообразные отношения между субъектами международной системы).

Отличие субъектов международной системы от субъектов международного права. Международная система в узком смысле (суверенные государства; нации и народы, борющиеся за свою свободу, независимость и создание собственной государственности; международные межправительственные организации; государственно-подобные образования – субъекты международного права;

отношения между субъектами международного права – международные отношения (политические, экономические, военно-политические, культурные, научно-технические и т.п.); особая правовая система, действующая в публично-правовых отношениях между субъектами международного права – международное публичное право).

Особенности международного права: особый предмет правового регулирования, особые субъекты международного права, особые объекты международного права, особый порядок нормообразования, особый порядок принуждения к соблюдению норм международного права, особые источники международного права и процесс создания норм международного права. Международные договоры и международные обычаи как главные источники международного права.

Согласование воле суверенных государств – метод правового регулирования отношений между субъектами международного права.

Международное право как особая система юридических норм (договорных и обычных), регулирующих политические, экономические, военные, научно-технические, культурные и т.п. отношения между государствами, международными правительственными организациями и другими субъектами международного права методом согласования воле суверенных государств.

Нормы международного права: понятие, содержание и классификация (договорные и обычные; нормы, обязывающие двух субъектов международного права, и нормы, обязывающие трех и более субъектов международного права; универсальные и локальные; императивные и диспозитивные; нормы материального права и нормы процессуального права; регулятивные и охранительные (обеспечительные); обязывающие, запрещающие, управомочивающие нормы.

Тема 2. Право международных договоров

Понятие и юридическая природа международного договора.

Международный договор – соглашение между двумя или несколькими государствами или иными субъектами международного права относительно установления, изменения или прекращения их взаимных прав и обязанностей в политической, экономической или иных сферах.

Международный договор как объект правового регулирования. Конвенция ООН о праве международных договоров 1969 г.

Международный договор как основной источник международного права. Правовая сущность международного договора – соглашение (согласование воле) субъектов международного права, вступающих в договор по поводу того или иного объекта.

Виды международных договоров (двусторонние и многосторонние, открытые и закрытые). Структура международного договора (название договора, преамбула, основная часть, заключительные положения, подписи сторон).

Заключение международного договора (стадии и юридические действия): разработка и принятие текста договора, установление аутентичности его текста, подписание договора, ратификация и иные способы выражения участников договора на его обязательность, обмен или депонирование ратификационных грамот.

Полномочия на заключение договора. Согласование текста договора. Принятие текста договора. Установление аутентичности текста договора. Парафирование международного договора.

Способы (формы) выражения согласия государства на обязательность международного договора: подписание договора, обмен документами, образующими договор, ратификация, утверждение, принятие, присоединение. Оговорки к международным договорам. Депозитарий многостороннего договора. Регистрация и опубликование международных договоров

Тема 3. Ответственность в международном праве

Понятие международно-правовой ответственности.

Международно-правовая ответственность – юридические последствия, наступающие для субъекта международного права, нарушившего действующие нормы международного права и свои международные обязательства.

Зависимость формы и объема ответственности от тяжести правонарушения, размера нанесенного ущерба, характера и степени опасности правонарушения. Ответственность за агрессию, геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, за нарушение законов и обычаев войны, за отказ от предоставления независимости колониальным странам и народам.

Обязанность государства-правонарушителя (группы государств-правонарушителей) возместить причиненный ущерб другим субъектам международного права, а в отдельных случаях и их юридическим и физическим лицам. Применение к государству-правонарушителю принудительных мер в ответ на правонарушение, вплоть до

установления экономической блокады и использования вооруженной силы (ст. 41 или 42 Устава ООН).

Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие международного правонарушения.

Составные элементы международного правонарушения, влекущего за собой международно-правовую ответственность: действие или бездействие субъекта (субъектов) международного права, нарушающее действующие нормы международных соглашений или международные обычаи; вменяемость правонарушения субъекту международного права; причинение ущерба или вреда другому субъекту (субъектам) международного права.

Тема 4. Мирные средства разрешения международных споров

Понятие международного спора.

Категории споров по Уставу ООН: особо опасные, продолжение которых может угрожать поддержанию международного мира и безопасности; любые другие споры. Понятие «ситуации», которая может привести к «международным трениям» или вызвать «спор». Политические и юридические споры.

Международно-правовые средства разрешения споров (конфликтов).

Международные переговоры (двусторонние и многосторонние). Основные стадии переговоров: выступление государства или группы государств или иных субъектов международного права с инициативой проведения переговоров; достижение договоренности между спорящими сторонами о переговорах (время, место, уровень и т.п.); выработка процедуры ведения переговоров; собственно переговоры; принятие согласованного в ходе переговоров акта. Переговоры на высшем уровне (глав государств, глав правительств), на уровне министров иностранных дел, послов или специально уполномоченных на это должностных лиц.

Консультации. Предмет консультаций. Факультативные и обязательные консультации.

Международные следственные комиссии. Компетенция и порядок создания комиссий. Задача комиссий – облегчение разрешения споров выяснением вопроса факта посредством беспристрастного и добросовестного расследования. Процедура работы комиссии. Юридический характер решения комиссии.

Тема 5. Права человека и международное право

Международная защита прав и свобод человека как отрасль международного права.

Основные направления сотрудничества государств по обеспечению международной защиты прав человека: создание универсальных и региональных международно-правовых норм в области прав человека; создание и действие специальных механизмов контроля за их соблюдением.

Роль ООН в координации сотрудничества государств в данной области. «Поколения» (категории) прав и свобод.

Первое поколение – гражданские и политические права (право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, равенство перед законом, свободу передвижения).

Второе поколение – экономические, социальные и культурные права (право на труд, справедливые и благоприятные условия труда, социальное обеспечение, отдых, образование).

Отраслевые принципы международной защиты прав человека: универсальности, недискриминации, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности прав человека.

Универсальные и региональные источники международной защиты прав человека

Тема 6. Международное морское и воздушное право

Понятие и принципы международного морского права, Конвенция ООН 1982 г. по морскому праву и др.

Внутренние морские воды государства. Правовой режим портов, порядок и условия захода в порты. Правовой режим пребывания иностранных торговых и военных кораблей в порту.

Территориальное море (территориальные воды). Проход (мирный проход) через территориальное море. Запрещенные виды деятельности в территориальном море прибрежного государства. Право и правила мирного прохода через территориальное море иностранного государства. Прилежащая зона.

Правовое регулирование судоходства по международным каналам (Суэцкому, Панамскому, Кильскому, Коринфскому).

Государства-архипелаги. Архипелажные воды. Архипелажный проход.

Открытое море. Юридическое содержание «свободы открытого моря»

Тема 7. Международное экологическое право

Источники международного экологического права.

Международный обычай как источник международно-правовой регламентации охраны природной среды.

Универсальные международные организации и охрана окружающей среды. Система органов ООН: Научный комитет по действию атомной радиации при Генеральной Ассамблее, Комитет по использованию космического пространства в мирных целях (КОСПАР), Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Комитет по природным ресурсам при ЭКОСОС, ВОЗ, ИМО, ФАО, ЮНЕСКО, МОТ, ВМО, ИКАО, МАГАТЭ и др.

Всемирный союз охраны природы: Проект Международной хартии по окружающей среде и развитию и комментарии к нему; Всемирная стратегия по охране природы (1980 г.); Стратегия по поддержке жизненного уровня на должном уровне (1991 г.).

Региональные международные организации по охране окружающей среды.

Европейский Союз: Постановление «Об учреждении европейского агентства по окружающей среде и Европейской сети информации и наблюдения за окружающей средой».

Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Охрана живых ресурсов Мирового океана. Охрана международных водных систем (международных рек и международных озер).

Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Охрана животного мира.

Охрана диких животных.

Охрана диких птиц.

Тема 8. Международное гуманитарное право

Дополнительные протоколы 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г. о защите жертв международных вооруженных конфликтов (Дополнительный протокол I) и вооруженных конфликтов немеждународного характера (Дополнительный протокол II).

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие 1981 года и три протокола к ней (Протокол о необнаруживаемых осколках; Протокол о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек и других устройств; Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия).

Начало войны и ее правовые последствия. Театр войны. Театр военных действий. Изъятия из театра войны (территория и воздушное пространство над ней нейтральных и других, не воюющих государств; международные проливы и каналы; санитарные зоны и местности; культурные ценности, здания и центры культурных ценностей, имеющие большое национальное и общемировое значение; районы расположения атомных электростанций, дамб и плотин, разрушение которых чревато катастрофическими и опасными последствиями для гражданского населения, др.). Запрещенные средства и методы ведения войны. Содержание и особенности режима военной оккупации. Нейтралитет во время войны. Права и обязанности нейтрального государства. Окончание военных действий и состояния войны. Перемирие (местное и общее) и капитуляция.

Защита прав военнослужащих в ходе войн и вооруженных конфликтов. Участники во-

оруженных конфликтов: сражающиеся (комбатанты) и не сражающиеся (некомбатанты). Во-енный шпион (лазутчик), военный разведчик, доброволец и наемник. Конвенция ООН о за-прещении вербовки, использования, финансирования и обучения наемников 1989 г. Между-народно-правовой статус военнопленных. Действия, запрещенные в отношении военнопленных.

Защита прав гражданского населения во время войн и вооруженных конфликтов. Осо-бые правила поведения личного состава вооруженных сил на оккупированных ею территориях.

Тема 9. Территория и население в международном праве

Предпосылки натурализации: домицилий (ценз оседлости); положение о том, что «жена следует гражданству мужа»; принесение присяги в верности государству; натурализация на основе закона как правовое следствие усыновления, установления опеки, признания отцовства, поступления на военную или государственную службу; в порядке регистрации.

Приобретение и перемена гражданства при заключении мирных договоров, специальных соглашений по территориальным вопросам (в связи с образованием новых государств в результате объединения двух или нескольких государств в одно или разделения одного государства и образования нескольких государств). Приобретение гражданства при заключении соглашений о репатриации; при переходе части территории от одного государства к другому (цессия), при обмене отдельных участков территории между сопредельными государствами; при добровольном выборе гражданства (оптация) и автоматическом его изменении (трансферт).

Утрата гражданства: добровольный выход из гражданства (экспатриация); денатурализация – принудительное лишение гражданства натурализованных лиц государством; на основании положений международного договора; при перемене гражданства в случае натура-лизации, в связи со вступлением в брак, усыновлением и т.д.

Двойное гражданство(бипатризм). Условия возникновения: при территориальных изменениях; при миграции населения; в случае коллизии при применении законов о приобретении гражданства; в результате смешанных браков и при усыновлении; при натурализации, если лицо, приобретающее гражданство другой страны, не теряет своего прежнего гражданства, и т.д. Признание двойного гражданства, запрещение двойного гражданства, допущение двойного гражданства.

Безгражданство (апатризм). Условия возникновения безгражданства: в случае, когда одно государство лишает лицо своего гражданства и не предоставляет ему возможности сразу приобрести гражданство другого государства; при утрате гражданства, если данное лицо добровольно вышло из гражданства своего государства и не приобрело гражданства в другом государстве; при изменении гражданства женщины по причине вступления в брак, когда в соответствии с законодательством страны ее гражданства она при вступлении в брак с иностранцем автоматически теряет прежнее гражданство; в определенных случаях вследствие территориальных изменений.

Гражданство Российской Федерации. Федеральный закон 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Правовое положение иностранцев. Специальные международные принципы: принцип распространения на иностранцев юрисдикции государства пребывания; принцип недискриминации; принцип наличия обязательств иностранца в отношении государства пребывания; принцип защиты иностранца государством его гражданства, или домицилия; принцип защиты прав и интересов иностранца государством пребывания.

Виды правового режима иностранцев: национальный, наибольшего благоприятствования, специальный.

Правовое положение иностранцев в Российской Федерации.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники, нормы и принципы международного права

Акты международных конференций и международных организаций как источники международного права.

Кодификация норм современного международного права.

Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

Система международного права: международно-правовые нормы, институты и отрасли. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.

Венские конвенции о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. и о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

Тема 2. Право международных договоров

Россия и международные договоры.

Международные договоры как составная часть правовой системы Российской Федерации.

Тема 5. Права человека и международное право

Становление принципа уважения прав человека и закрепление международных стандартов прав человека в международно-правовых актах.

Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 г.

Генеральной Ассамблеей ООН. Декларация принципов хельсинкского Заключительного акта СБСЕ 1975 г.

Третье поколение – коллективные права(права солидарности): права народов, права меньшинств, право на развитие, международный мир и безопасность, благоприятную окружающую среду, право свободно распоряжаться природными ресурсами и др.

Тема 6. Международное морское и воздушное право

Конвенции ООН 1958 г.:

«О территориальном море и прилежащей зоне»,

«Об открытом море»,

«О континентальном шельфе»,

«О рыболовстве и охране живых ресурсов открытого моря».

Тема 7. Международное экологическое право

Проект Международной хартии по окружающей среде и развитию.

Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Стокгольмская декларация по окружающей среде 1972 г.,

Всемирная хартия охраны природы 1982 г.,

Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г.

Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.,

Международная программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера»,

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г.,

Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц 1971 г.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 4. Мирные средства разрешения международных споров

Задача № 1

Австрия голосовала против предлагаемого изменения в Устав ООН (запрета ссылки на нейтралитет), но за данное изменение проголосовало более 2/3. Австрия также отказалась данное изменение ратифицировать, хотя все постоянные члены СБ ООН, а также более чем 2/3 членов ООН ратифицировали данное изменение. Какова будет судьба данного изменения в Устав?

- может ли государство против своей воли обязываться нормами международного права?

- может ли государство против его воли быть обязанным к изменению договора?

- если на Австрию будут возложены обязательства, может ли она выйти из состава ООН?

Задача № 2

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение

иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?

- где содержится международно-правовой запрет вмешательства?
- существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»?

Тема 5. Права человека и международное право

Задача № 1

Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству. Может ли он требовать прав, принадлежащих меньшинствам?

- что такое национальное меньшинство?
- кто принадлежит к меньшинству?
- существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств?
- можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство?

Государство «X» сделало оговорку к ст.19 Пакта о гражданских и политических правах, что свобода выражения мнения ограничивается посредством государственной цензуры. Как другие государства могут на это реагировать и каковы правовые последствия этой оговорки?

- какие оговорки допустимы к данному Пакту?
- какова судьба неразрешенных оговорок?
- является ли неразрешенные оговорки «оговорками» по смыслу Венской конвенции о праве международных договоров?
- какое правовое значение имеют неразрешенные оговорки?
- следует ли такую оговорку рассматривать в качестве абсолютно недействительной *erga omnes*?

Задача № 2

Государство X сделало оговорку к конвенции о геноциде, согласно которой понятие геноцида охватывает преследование политических групп. Будет ли государство X стороной данного договора?

- ограничивает ли данная оговорка предметную область конвенции?
- идет ли речь в данном случае об оговорке в смысле конвенции о праве международных договоров?

Задача № 3

РФ заключила договор со Швейцарией, которым, по мнению гражданки X, нарушается принцип равенства, закреплённый в Декларации прав человека и Конституции РФ.

Какие шаги может предпринять гражданка X и каковы будут правовые последствия?

- какой внутригосударственный ранг имеют двусторонние соглашения?
- означает ли противоречие Конституции абсолютную или относительную недействительность?
- может ли РФ по причине противоречия Конституции отказаться от договора в одностороннем порядке?

Тема 7. Международное экологическое право

Задача № 1

Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?

- должна ли РФ принять меры против таких действий государства S?
- должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ?
- могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд?
- может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?

Задача № 2

РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

- какие договоры подлежат ратификации?

- какой акт должен быть принят до ратификации?

- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Тема 9. Территория и население в международном праве

Задача № 1

Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения “ВР” получила нефтяную концессию в той части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Ин-депенденция. Какие риски несет “ВР”?

- какой статус имело государство Индепенденция во время вторжения?

- было ли это terra nullus?

- принадлежит ли шельф Олеостану или Индепентии?

- принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?

Информационный проект (доклад)

Тема 2. Право международных договоров

Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

Виды толкования: внутригосударственное, аутентичное, международное, неофициальное.

Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г.

Тема 3. Ответственность в международном праве

Международная уголовная ответственность физических лиц.

Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.

Международные военные трибуналы.

Устав Международного уголовного суда ООН.

Тема 4. Мирные средства разрешения международных споров

Закрепление принципа мирного разрешения международных споров в международно-правовых актах

(Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г., Заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. и др.).

Международный суд ООН (механизм формирования; состав суда; стороны по делам, разбираемым Судом; порядок судопроизводства; юридическая сила решения Суда; консультативные заключения Суда)

Европейский суд по правам человека – суд последней инстанции (механизм формирования, сроки полномочий судей, Палата Суда, юрисдикция и юридическая сила решений Суда).

Тема 5. Права человека и международное право

Устав ООН;

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и два Протокола к нему (Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 г. и Второй факультативный протокол к Международному пакту о

гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни, 1989 г.); Конвенция о рабстве 1926 г. с Протоколом 1953 г.; Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.; Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.; Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.;

Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол, касающийся статуса беженцев 1966 г.; Конвенция о статусе апатридов 1954 г.; Конвенция о политических правах женщины 1952 г.; Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г.; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и Факультативный протокол 1999 года; Конвенция о правах ребенка 1989 г.; Факультативный протокол о вовлечении детей в вооруженные конфликты 2000 г.; Факультативный протокол о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г.; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. и др.

Конвенции, принятые в рамках МОТ, ВОЗ.

Тема 7. Международное экологическое право

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) 1972 г. (Конвенция по охране Средиземного моря от загрязнения 1976 г., Кувейтская региональная конвенция по охране морской среды от загрязнения 1978 г., Боннская конвенция о сохранении мигрирующих видов диких животных 1979 г., Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 г. и др.).

Конвенция о сохранении фауны и флоры в их природном состоянии 1933 г. Конвенция об охране природы и сохранении животного мира в Западном полушарии 1940 г. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, 1973 г. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла 1946 г., Соглашение о сохранении белых медведей 1973 г.

Универсальные соглашения по мировому океану: Конвенция относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г., Конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1969 г., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г.

Запрещение испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.), его распространения (1968 г.), размещения ядерного оружия на дне морей и океанов (1971 г.), в Антарктике (1959 г.) и космосе (1967 г.), создание безъядерных зон в Африке, Антарктике, в Латинской Америке, южной части Тихого океана и других регионах. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г. Конвенция о гражданской ответственности в области морских перевозок ядерных материалов 1971 г.

Региональные конвенции: Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря 1992 г.; Конвенция об охране Средиземного моря от загрязнения 1976 г.; Конвенция об охране морской среды и прибрежных зон юго-восточной части Тихого океана 1981 г.; Региональная конвенция по охране морской среды Красного моря и Аденского залива 1982 г.; Конвенция об охране и освоении морской среды Большого Карибского района 1983 г.; Конвенция по охране морской среды Северо-Восточной Атлантики 1992 г.

Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц 1971 г.

Охрана биологического разнообразия. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.

Тема 8 Семейное право в международном частном праве

Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или

других подобных газов и бактериологических средств 1925 г.

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о выдаче и наказании военных преступников 1946 г. и о принципах международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях против человечества, 1973 г.

Тема 9. Территория и население в международном праве

Утрата гражданства: добровольный выход из гражданства (экспатриация);

Денатурализация – принудительное лишение гражданства натурализованных лиц государством; на основании положений международного договора; при перемене гражданства в случае натурализации, в связи со вступлением в брак, усыновлением и т.д.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).

Тема 3. Ответственность в международном праве

Репарация как форма материальной ответственности.

Реституция как форма материальной ответственности.

Субституция как форма материальной ответственности.

Обстоятельства, исключающие ответственность государств.

Политическая ответственность международных организаций.

Материальная ответственность международных организаций.

Тема 5. Права человека и международное право

Контроля в области прав человека.

Тема 6. Международное морское и воздушное право

Международное сотрудничество по вопросам обеспечения безопасности судоходства, оказания помощи и спасения на море.

Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации 1999 г.

Тема 8. Международное гуманитарное право

Уставы Международных военных трибуналов (Нюрнберг и Токио) 1945 г. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г

Тестирование

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники, нормы и принципы международного права

1. Международное право есть ...

- 1) совокупность международно-правовых принципов и норм, создаваемых субъектами международного права
- 2) отрасль российского права, обладающая собственными принципами, нормами и институтами
- 3) особая правовая система в рамках системы права каждого государств
- 4) особый правовой институт внутригосударственного права

2. Основателем науки международного права традиционно следует считать ...

- 1) Платона
- 2) Гуго Гроция
- 3) Карла Маркса
- 4) Михаила Горбачева

3. Прообразом международного права следует считать ...

- 1) «закон земли» – *jussoli*
- 2) «право на войну» – *jusadbellum*
- 3) «межгосударственные отношения» – *jusinternational*
- 4) «право народов» – *jusgentium*

4. Субъектами международного права являются ...

- 1) государстоподобные образования, транснациональные корпорации
- 2) международные неправительственные организации и государстоподобные образования

- 3) государствоподобные образования и международные межправительственные организации
- 4) государства, народы, нации и народности
5. Норма международного права – это ...
 - 1) правила деятельности и взаимоотношений международных организаций
 - 2) формально необязательное правило поведения только государств
 - 3) общеобязательные правила деятельности и взаимоотношений между государствами и международными межправительственными организациями
 - 4) общеобязательные правила деятельности и взаимоотношений субъектов международного права
6. Основными источниками, закрепляющими и регулируемыми принципами международного права, являются ...
 - 1) Декларация ООН 1970 года; Хельсинский заключительный Акт 1975 года; Женевские конвенции 1949 года
 - 2) Устав ООН 1945 года; Декларация ООН 1970 года, Хельсинский заключительный Акт 1975 года
 - 3) Декларация ООН 1970 года, Хельсинский заключительный Акт 1975 года; Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года
 - 4) Устав ООН 1945 года; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года
7. Принцип защиты окружающей среды, помимо международного экологического права, является принципом международного ...
 - 1) морского и экономического права
 - 2) морского и космического права
 - 3) морского и права договоров
 - 4) гуманитарного и космического права
8. Принципом международного воздушного права не является ...
 - 1) свобода полетов в воздушном пространстве любого государства
 - 2) принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации
 - 3) принцип свободы полетов в международном воздушном пространстве
 - 4) принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством
9. Абсолютная недействительность международного договора влечет ...
 - 1) подкуп уполномоченного лица государства
 - 2) разрыв дипломатических отношений между участниками договора
 - 3) временное прекращение действия договора
 - 4) устранение всего совершенного по договору
10. В качестве депозитария международного договора могут выступать ...
 - 1) международная неправительственная организация или ее главное должностное лицо
 - 2) правительство государства, международная организация или ее главное должностное лицо
 - 3) правительство государства или законодательный орган государства
 - 4) правительство государства, главные органы ООН и их главные должностные лица

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Современное международное право: предмет, метод и источники.
2. Сущностные особенности международного права.
3. Нормы международного права и их классификация.
4. Принципы международного права.
5. Роль Совета Безопасности ООН в поддержании мира и обеспечении международной безопасности.
6. Международно-правовой статус СНГ.
7. Сотрудничество стран СНГ в политической, экономической и военной областях.
8. Международная безопасность: содержание и механизм обеспечения.
9. Территория государства и международно-правовое обеспечение нерушимости государственной границы.
10. Правовой статус международных рек.
11. Территории с особым международным режимом.
12. Принципы и источники международного морского права.
13. Принципы и источники международного воздушного права.
14. Принципы и источники международного космического права.
15. Принципы и источники международного экологического права.
16. Уголовные преступления международного характера.
17. Правовое взаимодействие государств в борьбе с международной преступностью.
18. Цели и источники международно-правового регулирования войн и вооруженных конфликтов.
19. Правовой статус законных участников международных вооруженных конфликтов.
20. Запрещенные средства и методы ведения войны.
21. Международные организационно-правовые механизмы сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
22. Международное и внутригосударственное право.
23. Понятие и виды субъектов международного права.
24. Международная правосубъектность личности.
25. Международно-правовое признание.
26. Виды и содержание правопреемства государств в международном праве.
27. Понятие и виды территорий в международном праве.
28. Население в международном праве.
29. Порядок получения гражданства в Российской Федерации.
30. Правовой режим иностранцев в Российской Федерации.
31. Правовые средства разрешения международных споров.
32. Разрешение международных споров в ООН.
33. Разрешение международных споров в рамках ОБСЕ.
34. Правоспособность заключать международные договоры. Стороны в договоре.

35. Заключение, форма и структура международного договора.
36. Условия действительности и недействительности международного договора.
37. Международная защита прав беженцев и вынужденных переселенцев.
38. Международная защита основных прав и свобод личности.
39. Международная защита прав женщин и детей.
40. Международный механизм защиты прав и свобод человека.
41. Источники права внешних сношений.
42. Органы внешних сношений государства.
43. Дипломатические представительства и консульские учреждения.
44. Специальные миссии и постоянные представительства государств при международных организациях.
45. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии.
46. Понятие и правосубъектность международной организации.
47. ООН в системе современного международного права.
48. Нейтралитет в войне.
49. Международная защита жертв войны и культурных ценностей.
50. Международная уголовная ответственность военных преступников.
51. Виды и формы ответственности субъектов международного права.
52. Материальные и процессуальные нормы в международном праве.
53. Понятие, сущность и принципы международного процессуального права.
54. Правопреемство государств в отношении международных договоров, государственной собственности и государственных архивов.
55. Правопреемство государств в отношении государственных долгов и гражданства физических лиц.
56. Разрешение международных экономических споров.
57. Исторические этапы становления международного права.
58. Способы обеспечения политической и военной безопасности.
59. Международно-правовые акты о правах человека.
60. Международно-правовая защита прав трудящихся-мигрантов.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание № 1

ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.

- имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки?
- из чего вытекает это право?
- нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами?

Задание № 2

После заседания Совета ОБСЕ в Редутном Зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета. Может ли государство, в котором находится ОБСЕ, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ОБСЕ?

- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?
- является ли ОБСЕ международной организацией?
- каким видом правосубъектности обладает международная организация?
- если на ОБСЕ не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?

Задание № 3

Российский солдат из состава войск ООН по поддержанию мира в Боснии/Герцеговине был обвинён в применении пыток во время допросов. После выполнения миссии он вернулся в Россию. Может ли быть он преследуемым в России за совершенные деяния.

- какой правовой статус имеют войска по поддержанию мира?

- какой правовой статус имеют солдаты этих войск?
- под чьим командованием находятся эти солдаты?
- какое дисциплинарное право действует для них?
- должен ли на них распространяться иммунитет? Если «да» - то чем он регулируется?
- действует ли иммунитет также и в их родном государстве?

Задание № 4

Российский служащий ЮНИДО был уволен. Может ли он обжаловать своё увольнение?

- что такое ЮНИДО?
- где находится местоположение ЮНИДО?
- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?

Задание № 5

Террористы в декабре 1975 года захватили резиденцию ОПЕК в Вене; был убит также один австрийский полицейский. Террористы захватили также министров государств-членов ОПЕК и освободили их только в Алжире. ОПЕК и государства-члены ОПЕК потребовали от Австрии возмещения ущерба и сатисфакции. Правомерны ли действия ОПЕК и государств-членов ОПЕК?

- чьи права в данном случае были нарушены?
- были ли нарушены в данном случае права ОПЕК?
- существует ли обязанность сатисфакцию?

Задание № 6

Венесуэла выдвинула свою кандидатуру на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. [Гватемала](#) заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго [Чавес](#) заявил, что выдвигает [Боливию](#) в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.

- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?

Задание № 7

Российский дипломат Воронин получил постановление о штрафе за неправильную парковку. Он хочет оплатить штраф.

- Каким международным договором регулируются дипломатические привилегии и иммунитеты?
- пользуется ли Воронин иммунитетом от административной юрисдикции? Обязан ли он платить штраф за неправильную парковку?
- кто является носителем иммунитетов?
- кто может отказаться от дипломатического иммунитета?

Задание № 8

Сын французского дипломата в Вене, Генри Пауль, обучается в Венском университете. Должен ли он платить сбор за обучение в сумме 800 евро?

- пользуется ли Генри дипломатическим иммунитетом?
- от каких видов налогов и сборов освобождается дипломат?

Задание № 9

США отказали в выдаче визы службе охраны Уго Чавеса, которая должна была, по мнению последнего сопровождать его на 60-ой сессии ГА ООН. В ответ на данные действия Уго Чавес обвинил США в нарушении соответствующего соглашения.

- Какое соглашение имел в виду Уго Чавес?
- обязаны ли были США выдать визу службе охраны Чавеса?

- имело ли место в данном случае нарушение норм данного соглашения со стороны США?

Задание № 10

Эфиопский дипломат Хайле купил квартиру в г.Москве у российского гражданина Григорьева. Согласно договору покупатель берёт на себя обязанность уплатить налоги и сборы по данной сделке. Получив квитанцию с начисленной суммой налогов, Григорьев сослался в налоговой инспекции на заключённый между сторонами. Однако налоговая инспекция все-таки потребовала заплатить необходимый налог, что впоследствии и было сделано Григорьевым. Может ли Григорьев обязать Хайле выплатить ему сумму налога, если может, то – как?

- имеет ли право налоговая служба предписать г-ну Хайле уплатить налог?

-обязан ли Хайле оплачивать налоги?

-может ли Григорьев обратиться в российский суд с иском к Хайле?

-может ли Григорьев обратиться с иском к Хайле в какой-либо другой суд?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть

	небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Багмет, А. М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72423.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Международное право : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Погожева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99429.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Международное право : учебное пособие / М. А. Бучакова, А. В. Жилиев, М. А. Засыпкин [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-88651-684-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93834.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное частное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся всестороннего глубокого понимания природы и сущности международного частного права, его норм, подотраслей и институтов, подготовке их к практической деятельности в качестве высококвалифицированных специалистов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- историю международного частного права и содержание современного этапа его развития, особенности доктрин международного частного права, присущие государствам различных правовых систем;
- основные международные и российские документы (договоры, декларации, соглашения, резолюции, конвенции, пакты, ноты, законы и др.), в соответствии с которыми реализуются нормы международного частного права и осуществляются международные отношения;
- важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и международному частному праву, к представителям юридического сообщества;
- теорию и практику профессионального риска в рамках применения международного частного права;

уметь:

- подбирать, обобщать и систематизировать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации международно-правовых норм;
- анализировать деятельность субъектов международного частного права, руководствуясь принципами и нормами международного частного права;
- применять в профессиональной деятельности положения международно-правовых актов, нормы и принципы международного частного права;
- принимать юридически обоснованные решения в обстоятельствах, вытекающих из действия и применения норм и принципов международного частного права;

- обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в рамках международного частного права;

владеть:

- представлением об основных отраслях международного частного права, главных направлениях развития международного частного права;
- об основных источниках современного международного частного права; о содержании основных международных документов;
- навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в соответствии с нормами международного частного права и участия в организационно- правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии решений государственными органами, органами местного самоуправления.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СР)	62

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет и метод и источники международного частного права.	2			4			4
2.	Понятие, структура и классификация коллизионных норм. Основные формулы прикрепления	2			4			2
3.	Субъекты международного частного права	4			4			4
4.	Собственность в международном частном праве	4			4			4
5.	Право интеллектуальной собственности	2			6			4
6.	Внешнеэкономические сделки	2			4			4
7.	Трудовые отношения в международном частном праве	2			4			4
8.	Семейное право в	2			4			4

	международном частном праве							
9.	Международный гражданский процесс	2			4			4
10.	Международный коммерческий арбитраж	2			4			4

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет и метод и источники международного частного права.	<p>Сферы действия норм, международного частного права. Предмет международного частного права. Характеристика: отношений, составляющих предмет международного частного права: международные отношения; отношения гражданско-правовые (имущественные и личные неимущественные); отношения, возникающие между физическими и юридическими лицами; отношения, осложненные иностранным элементом.</p> <p>Понятие «иностранного элемента». Группы иностранных элементов (по субъектам правоотношений; по объектам правоотношений; по юридическим фактам, в результате которых возникают, изменяются или прекращаются частные правоотношения).</p> <p>Коллизия права и общий метод международного частного права. Сущность и причины появления коллизии права. Роль метода диспозитивного регулирования (координации) в международном частном праве. Преодоление коллизии права разных государств - общий метод международного частного права. Коллизионно-правовой (отсылочный) способ регулирования. Правовые формы коллизионного способа регулирования: национально-правовая и международно-правовая.</p> <p>Материально-правовой способ регулирования (унификация материальных норм частного права). Международно-правовая форма материально-правового способа регулирования. Понятие источника (формы) права. Зависимость источников права (системы или отрасли) от сущности, природы права и особенностей объекта правового регулирования.</p>
2.	Понятие, структура и классификация коллизионных норм. Основные формулы прикрепления	<p>Понятие коллизионной нормы и ее особенности. Структура коллизионной нормы. Объем и привязка, их содержание. Классификация коллизионных норм (односторонние и двусторонние; императивные, диспозитивные и альтернативные; генеральные и субсидиарные и т.д.). Формула прикрепления - привязка двусторонней нормы.</p>
3.	Субъекты международного частного права	<p>Правовое положение физических лиц в международном частном праве.</p> <p>Категории населения государства (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы). Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Национальный режим для иностранных граждан. Изъятия из национального режима.</p> <p>Коллизионные вопросы дееспособности иностранцев. Личный закон физического лица (закон гражданства и закон местожительства). Вопросы определения право- и дееспособности иностранных граждан в договорах о правовой помощи.</p>

		<p>Ограничение и лишение дееспособности иностранцев. Реторсия. Безвестное отсутствие и объявление лица умершим в международном частном праве.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о правовом положении иностранцев и изъятиях из национального режима.</p> <p>Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) юридических лиц. Правовое положение юридических лиц в международном частном праве.</p>
4.	Собственность в международном частном праве	<p>Институт права собственности. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Объект права собственности. Формы собственности. Частная собственность (собственность граждан и собственность юридических лиц).</p> <p>Право собственности на движимость и недвижимость.</p> <p>Коллизионно-правовой способ правового регулирования отношений собственности. Коллизионно-правовое регулирование отношений собственности в Российской Федерации.</p>
5.	Право интеллектуальной собственности	<p>Международно-правовые основы авторского права. Особенности международной защиты авторских прав. Субъекты защиты. Объекты авторского права. Территориальный характер авторских прав. Заключение международных договоров - основной способ преодоления территориального характера авторского права.</p> <p>Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Территориальный принцип определения субъектов охраны. Сроки охраны авторских прав. Две группы авторских прав: а) личные имущественные и неимущественные права; б) специальные права.</p> <p>Специальный знак охраны авторских прав. Авторско-правовая охрана формы выражения произведения. Закон суда (право страны, где испрашивается защита) - основная коллизионная привязка.</p> <p>Понятие, содержание и особенности прав на промышленную собственность. Имущественные и личные неимущественные права авторов (изобретателей). Формы охраны прав на промышленную собственность (дипломы, патенты, свидетельства и другие охраняемые документы), сроки их действия. Территориальный характер прав на промышленную собственность. Требования к охраняемым объектам промышленной собственности (новизна, полезность, приоритет и т.п.). «Патентная чистота».</p> <p>Международно-правовая охрана промышленной собственности. Универсальные, региональные и двусторонние договоры. Национальный режим охраны прав на промышленную собственность. Правило конвенционного приоритета при патентовании промышленных образцов.</p>
6.	Внешнеэкономические сделки	<p>Понятие международной хозяйственной деятельности и внешнеэкономической сделки (международной коммерческой сделки). Признаки внешнеэкономической сделки. Виды внешнеэкономических сделок (одно-, двух- и многосторонние). Договор международной купли-продажи, его содержание. Признак (критерий) местонахождения коммерческих предприятий сторон в разных государствах. Особенности (условия) заключения и осуществления международных коммерческих сделок.</p>
7.	Трудовые отношения в международном частном праве	<p>Двойственный характер права, регулирующего трудовые отношения: частноправовой и публично-правовой. Основные коллизионные принципы в сфере трудовых отношений: свобода выбора права, закон места работы, закон места нахождения работодателя, закон флага судна, закон гражданства работодателя, закон страны заключения контракта о найме. Экстратерриториальное применение трудового права.</p>

		<p>Действие оговорки о публичном порядке.</p> <p>Международно-правовое регулирование условий труда иностранцев. Конвенции и рекомендации Международной организации труда (МОТ) по вопросам условий труда и жизни трудящихся. Регулирование трудовых отношений международными двусторонними договорами.</p>
8.	Семейное право в международном частном праве	<p>Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений международного характера. Коллизионно-правовое регулирование брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом, в Семейном кодексе Российской Федерации 1995 г. Основные формулы прикрепления (закон гражданства, закон места жительства супругов). Варианты иностранного элемента в брачно-семейных отношениях. Определение порядка, формы и условий заключения брака в РФ. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. «Консульские браки». Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Коллизионные нормы о недействительности брака, расторжении брака, алиментных обязательствах. Вопрос о выборе территориальной подсудности.</p> <p>Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи.</p>
9.	Международный гражданский процесс	<p>Понятие и основное содержание международного гражданского процесса.</p> <p>Международная подсудность. Подсудность и применимое право. Определение пределов и сферы компетенции национальных судов. Критерии разграничения компетенции национальных судов (признак гражданства сторон спора, признак местожительства ответчика, признак «фактического присутствия» ответчика). Определение компетенции собственных судов в Российской Федерации. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации о подсудности российским судам гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные физические и юридические лица и лица без гражданства. «Договорная, подсудность». Пророгационные и дерогационные соглашения. «Конфликты юрисдикции» и их разрешение (договоры о правовой помощи и многосторонние конвенции). Коллизионные привязки определения компетенции местных судов (место заключения и место исполнения договора, место жительства сторон - истца и ответчика, место нахождения имущества и др.).</p>
10.	Международный коммерческий арбитраж	<p>Понятие международного коммерческого арбитража. Стороны коммерческих споров. Преимущества арбитражного порядка рассмотрения международных коммерческих споров. Процедура арбитражного разбирательства. Окончательный характер арбитражного решения. Арбитраж и национальные суды общей юрисдикции. Виды арбитража (арбитраж ad hoc - разовый и институционный).</p> <p>Арбитражные регламенты ООН.</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие, предмет и метод и источники международного частного права.	С	<p>Юридические способы регулирования (применение оговорки о публичном порядке, решение интерлокальных и интертемпоральных коллизий, обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства и др.). Коллизия коллизий.</p> <p>Автономия воли - основополагающий принцип международного частного права.</p> <p>Нормы международного частного права. Коллизионные нормы, их; особенности и виды (внутренние и договорные коллизионные нормы).</p>

			<p>Унифицированные материальные частноправовые нормы.</p> <p>Международное частное право как отрасль правоведения. Место международного частного права в юридической системе. Национально-правовая природа международного частного права. Российское международное частное право. Нормативные юридические акты - законы и подзаконные акты как источник российского национального права и международного частного права.</p> <p>Роль международного договора в регулировании частных правоотношений: с иностранным элементом. Трансформация международно-правовых норм в национально-правовые.</p> <p>Понятие правового обычая. Санкционированный международно-правовой обычай как источник международного частного права. Обычаи международного торгового или делового оборота. Международные правила по унифицированному толкованию торговых терминов (ИНКОТЕРМС) в редакции 2010 г. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов в редакции 1993 г. Унифицированные правила по инкассо в редакции 1995 г. Унифицированные правила по договорным гарантиям 1978 г. Йорк-Антверпенские правила об общей аварии в редакции 1994 г.</p> <p>Значение судебной и арбитражной практики в регулировании международных частноправовых отношений. Прецедентное право англо-саксонской системы.</p>
2.	Понятие, структура и классификация коллизионных норм. Основные формулы прикрепления	С	<p>Основные формулы прикрепления: личный закон, закон юридического лица, закон места нахождения вещи, закон, избранный сторонами гражданского правоотношения, закон места совершения акта (закон места совершения договора, закон места исполнения договора, закон места совершения брака, закон места причинения вреда), закон страны продавца, закон наиболее тесной связи, закон суда, закон места работы, закон флага.</p> <p>Проблемы, связанные с применением коллизионных норм. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Причины возникновения обратной отсылки.</p>
3.	Субъекты международного частного права	С	<p>«Национальность» и личный статут юридических лиц. Основные доктрины определения личного статута юридического лица: теория инкорпорации, теория оседлости, теория центра эксплуатации, теория контроля.</p> <p>«Международные юридические лица». Международные организации в международном частном праве.</p> <p>Осуществление иностранными юридическими лицами хозяйственной деятельности.</p> <p>Правовое положение иностранных юридических лиц в Российской Федерации.</p> <p>Особенности правового положения государства как субъекта международного частного права. Иммунитет государства от иностранной юрисдикции. Полная и ограниченная юрисдикция. Понятие, правовая природа и сфера действия юрисдикционного иммунитета государства.</p>
4.	Собственность в международном	С	Коллизионные вопросы права собственности. Закон

	частном праве		<p>места нахождения вещи - исходное коллизионное начало для разрешения вопросов права собственности. Сфера применения закона места нахождения вещи. Содержание основных коллизионных вопросов права собственности. Применение личного закона собственника (личного закона юридического лица) при регулировании отношений собственности. Закон места совершения сделки в отношениях собственности. Действие принципа автономии воли сторон в регулировании отношений собственности. Международно-правовое регулирование отношений собственности.</p> <p>Правовое регулирование иностранных инвестиций, Понятие «иностранная инвестиция». Классификация инвестиций (имущественные и неимущественные, прямые и косвенные или портфельные, государственные и частные). Частное иностранное инвестирование - объект правового регулирования международного частного права. Структура правового регулирования инвестиционных отношений.</p> <p>Международно-правовое регулирование инвестиционных отношений (многосторонние, региональные и двусторонние международные договоры).</p> <p>Двусторонние соглашения о взаимном поощрении и взаимной защите иностранных капиталовложений, об избежании двойного налогообложения.</p>
5.	Право интеллектуальной собственности	С	<p>Международно-правовая охрана смежных прав. Субъекты смежных прав (артисты-исполнители, производители фонограмм, вещательные организации). Принцип национального режима охраны смежных прав. Специальный символ (знак) охраны смежных прав.</p> <p>Исключительные права исполнителей в отношении своих исполнений. Исключительные права производителей фонограмм.</p> <p>Региональная международно-правовая охрана авторских и смежных прав.</p> <p>Авторские и смежные права иностранцев в Российской Федерации. Правовая основа охраны авторских и смежных прав иностранцев. Произведения иностранных авторов, не охраняемые в России. Международно-договорное регулирование авторских и смежных прав иностранцев на территории РФ. Авторские договоры, их содержание и виды (о передаче исключительных прав и о передаче неисключительных прав). Двусторонние соглашения об избежании двойного налогообложения выплат авторского вознаграждения.</p> <p>Права иностранцев на промышленную собственность в Российской Федерации. Российское законодательство об охране прав иностранцев на промышленную собственность. Предоставление иностранцам национального режима на основе принципа взаимности. Российское агентство по патентам и товарным знакам (Роспатент), его полномочия и функции. Патентные поверенные.</p> <p>Виды лицензионных договоров об использовании объектов промышленной собственности (простая, исключительная, открытая и принудительная лицензия).</p> <p>Товарные знаки в международном частном праве.</p>

6.	Внешнеэкономические сделки	С	<p>Особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок. Роль гражданского права в регулировании внешнеэкономических сделок. Негосударственное регулирование внешнеэкономических сделок - «контрактные условия», обычаи международной торговли, судебная и арбитражная практика.</p> <p>Государственное регулирование внешнеэкономических сделок.</p> <p>Международное право в регулировании внешнеэкономических сделок, основные направления. Двусторонние торговые договоры, их основное содержание. Межправительственные соглашения о товарообороте (товарообороте и платежах). Товарные соглашения. Унификация права международной торговли.</p> <p>Роль Совета Безопасности ООН в регулировании внешнеэкономических сделок. Введение экономических санкций. Возмещение убытков, причиненных введением экономических санкций. Компенсационная комиссия ООН. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.</p>
7.	Трудовые отношения в международном частном праве	С	<p>Трудовые правоотношения в рамках СНГ. Рекомендательный законодательный акт «Миграция трудовых ресурсов в странах СНГ» (определение миграции, условия досрочного прекращения трудовых отношений, ограничения на въезд трудящихся-мигрантов, признание необходимых для трудоустройства документов, возмещение ущерба, причиненного здоровью трудящегося-мигранта, и др.). Трудовые права мигрантов и иностранцев. Понятие, причины, типы и виды миграции. Незаконная миграция. Субъекты внешней, вынужденной, незаконной миграции. Временные и нелегальные иммигранты. Разрешение на привлечение и использование иностранной рабочей силы. Права, обязанности и ответственность работодателя. Исключения из порядка привлечения и использования в РФ иностранной рабочей силы. Ограничения для иностранных граждан на трудовую деятельность.</p>
8.	Семейное право в международном частном праве	С	<p>Альтернативное определение личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей. Территориальный принцип регулирования отношений супругов и принцип «автономии воли». Защита прав и интересов детей в международном частном праве. Положение о порядке передачи детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на усыновление гражданам Российской Федерации и иностранным гражданам 1995 г. Установление и оспаривание отцовства</p>
9.	Международный гражданский процесс	С	<p>Процессуальное положение иностранцев. Конвенционное и национально-правовое решение проблемы судебного залога с иностранцев. Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций в Российской Федерации. Национальный режим. Иммунитет дипломатического агента от гражданской юрисдикции государства пребывания. Реторсия в международном гражданском процессе. Международно-правовое регулирование процессуальных отношений. Двусторонние договоры Российской Федерации с иностранными государствами о правовой помощи.</p>

			Значение консульских конвенций для реализации иностранными гражданами процессуальных прав. Исполнение судебных решений и поручений иностранных судов. Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей в Российской Федерации при условии наличия международного договора. Содержание ходатайства взыскателя.
10.	Международный коммерческий арбитраж	С	<p>Постоянно действующие международные коммерческие арбитражи (Арбитражный суд Международной торговой палаты в Париже, Лондонский международный третейский суд, Американская арбитражная ассоциация в Нью-Йорке, Арбитражный суд Стокгольмской торговой палаты и др.).</p> <p>Международно-правовые основы международного коммерческого арбитража. Роль международного права в разрешении международных коммерческих споров. Унифицированные правила арбитражной процедуры. Арбитражное соглашение. Принцип добровольности обращения к арбитражному разбирательству. Сущность и виды арбитражных соглашений (арбитражная оговорка, третейская запись, арбитражный договор). Арбитражные соглашения между государствами. Юридическая автономность арбитражного соглашения. Коллизионные нормы, определяющие применимое право. Процессуально-правовые последствия арбитражного соглашения. Форма и содержание арбитражного соглашения.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет и метод и источники международного частного права.	<p>Наука международного частного права. История российской науки международного частного права.</p> <p>Роль материальных норм внутреннего частного права и норм международного гражданского процесса в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом.</p> <p>Роль доктрины в правоприменительном процессе для установления содержания применяемых норм иностранного права.</p> <p>Российское законодательство по международному частному праву.</p> <p>Законодательство зарубежных стран по международному частному праву.</p> <p>Роль международных договоров в развитии международного частного права.</p> <p>Вопросы на самостоятельное изучение:</p> <p>Конвенции Гагской конференции по международному частному праву в области семейных, гражданских правоотношений, гражданского процесса. Международный институт по унификации частного права в Риме (УНИДРУА). Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).</p> <p>Международно-договорное регулирование частнопровых отношений в странах СНГ. Двусторонние договоры об оказании правовой помощи по гражданским делам.</p>
2.	Понятие, структура и классификация коллизионных норм. Основные формулы прикрепления	<p>Коллизии коллизий (положительные и отрицательные коллизии). Подходы различных государств к решению проблемы коллизии коллизий. Конфликт квалификаций. Толкование коллизионной нормы (юридическая квалификация) его особенности. Коллизия между правовыми понятиями («конфликт квалификаций» или «скрытые коллизии»). Способы решения конфликта квалификаций.</p>

3.	Субъекты международного частного права	Содержание иммунитета от юрисдикции иностранного государства: судебный иммунитет, иммунитет от применения мер по предварительному обеспечению иска, иммунитет по принудительному исполнению судебного решения, иммунитет собственности государства, иммунитет сделок государства. Отказ от иммунитета. Виды иммунитета государства: абсолютный, функциональный, ограниченный. Изъятия из иммунитета государства.
4.	Собственность в международном частном праве	Страхование иностранных инвестиций и его виды (перевод валюты, экспроприация или аналогичные меры, война и гражданские беспорядки, нарушение условий договора). Особенности государственного инвестиционного законодательства. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования и привилегированный режимы для иностранных инвестиций. Мероприятия государств по ограничению иностранных капиталовложений. Правовая база для иностранного инвестирования в Российской Федерации. Право государств на национализацию иностранной собственности. Правовое положение иностранных инвестиций в свободных экономических зонах. Понятие и виды свободных экономических зон (свободные промышленные зоны, внешнеторговые функциональные или отраслевые). Типы свободных экономических зон: замкнутый (анклавный) и интеграционный. Правовое регулирование свободных экономических зон в Российской Федерации. Льготы функционирующим в свободных экономических зонах предприятиям. Национально-правовое и международно-правовое регулирование деятельности свободных экономических зон. Правовое положение российской собственности за рубежом.
5.	Право интеллектуальной собственности	Соглашение стран СНГ «О сотрудничестве в области кинематографии» 1995 г. и «О сотрудничестве в области книгоиздания, полиграфии и книгораспространения» 1995 г. Российское авторское общество (РАО) и Российское общество смежных прав (РОСП), их функции и полномочия. Двусторонние договоры РФ о взаимной охране авторских прав. Охрана произведений отечественных авторов за рубежом. Порядок приобретения прав на знаки, их регистрация и правовая охрана. Основания для правовой охраны иностранных знаков в России. Действие регистрации знака. Международный символ охраны товарных знаков. Правовая охрана российских объектов промышленной собственности за рубежом.
6.	Внешнеэкономические сделки	Реализация принципа «автономии воли» во внешнеэкономических сделках. Формы выражения воли сторон о выборе права (прямо или явно выраженная воля сторон, молчаливо выраженная воля сторон). Пределы выражения воли. Обязательный статут. Правила выбора надлежащего права. Коллизионные привязки для определения применимого права во внешнеэкономических сделках. Форма внешнеэкономических сделок. Коллизионные правила в отношении формы внешнеэкономических сделок. Договор международной купли-продажи. Унифицированные нормы, регулирующие международную куплю-продажу. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. Венская конвенция, основное содержание и особенности применения. Внешнеэкономические сделки с коммерческим финансированием. Договоры международного финансового лизинга, международного факторинга, международного форфейтинга. Договор международного подряда: основное

		содержание и коллизионные привязки выбора применимого права. Обычаи международной торговли («lex mercatoria») и условия их применения. Неофициальная кодификация и унификация обычаев международного делового оборота Международной торговой палатой (МТП). Международные правила по унифицированному толкованию терминов (ИНКОТЕРМС-2010), основное содержание. Принципы международных коммерческих договоров (принципы УНИДРУА).
7.	Трудовые отношения в международном частном праве	Трудовые права российских граждан за рубежом. Разрешение на миграцию. Лицензирование трудовой деятельности российских граждан за границей. Основные положения трудового договора (контракта). Регламентация труда российских граждан в российских организациях и учреждениях за рубежом. Особенности и содержание правового регулирования труда персонала международных организаций. Двусторонние договоры в сфере трудовых отношений.
8.	Семейное право в международном частном праве	Выбор права при определении прав и обязанностей родителей и детей в российском законодательстве. Международно-правовое и национально-правовое регулирование усыновления (удочерения). Российские коллизионные нормы, регулирующие усыновление международного характера. Действие закона гражданства усыновителя. Коллизии в области брачно-семейных отношений. «Хромающие отношения» («хромающие браки»). Международная унификация семейного права. «Детские» конвенции ООН. Унификация норм семейного права в СНГ.
9.	Международный гражданский процесс	Условия отказа в разрешении принудительного исполнения решения иностранного суда. Порядок и сроки принудительного исполнения решения иностранного суда на территории Российской Федерации. Исполнение поручений иностранных судов. Порядок передачи судебных поручений. Условия отказа в исполнении судебного поручения. Оказание правовой помощи. Основное содержание правовой помощи. Двусторонние договоры об оказании правовой помощи. Экстерриториальное действие национальных документов и их признание. Форма совершения процессуального действия.
10.	Международный коммерческий арбитраж	Исполнение иностранных арбитражных решений. Правовые основы признания и принудительного исполнения иностранных арбитражных решений. Условия отказа в признании и исполнении арбитражного решения. Процедура принудительного исполнения иностранного арбитражного решения. Исполнительный лист. Международный коммерческий арбитраж в России и федеральные законы Российской Федерации. Международный коммерческий арбитражный суд (МКАС) и Морская арбитражная комиссия (МАК) при Торгово-промышленной палате РФ.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Понятие, предмет и метод и источники международного частного права.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Тестирование
2.	Понятие, структура и классификация коллизионных норм. Основные формулы прикрепления	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Субъекты международного частного права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Собственность в международном частном праве	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
5.	Право интеллектуальной собственности	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
6.	Внешнеэкономические сделки	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями).
7.	Трудовые отношения в международном частном праве	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
8.	Семейное право в международном частном праве	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
9.	Международный гражданский процесс	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Международный коммерческий арбитраж	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет и метод и источники международного частного права.

Сферы действия норм, международного частного права.

Предмет международного частного права.

Характеристика: отношений, составляющих предмет международного частного права: международные отношения; отношения гражданско-правовые (имущественные и личные неимущественные); отношения, возникающие между физическими и юридическими лицами; отношения, осложненные иностранным элементом.

Понятие «иностранный элемент».

Группы иностранных элементов (по субъектам правоотношений; по объектам правоотношений; по юридическим фактам, в результате которых возникают, изменяются или прекращаются частные правоотношения).

Коллизия права и общий метод международного частного права.

Сущность и причины появления коллизии права.

Роль метода диспозитивного регулирования (координации) в международном частном праве.

Преодоление коллизии права разных государств - общий метод международного частного права.

Коллизионно-правовой (отсылочный) способ регулирования.

Правовые формы коллизионного способа регулирования: национально-правовая и международно-правовая.

Материально-правовой способ регулирования (унификация материальных норм частного права).

Международно-правовая форма материально-правового способа регулирования.

Понятие источника (формы) права. Зависимость источников права (системы или отрасли) от сущности, природы права и особенностей объекта правового регулирования.

Тема 2. Понятие, структура и классификация коллизионных норм. Основные формулы прикрепления

Понятие коллизионной нормы и ее особенности.

Структура коллизионной нормы.

Объем и привязка, их содержание.

Классификация коллизионных норм (односторонние и двусторонние; императивные, диспозитивные и альтернативные; генеральные и субсидиарные и т.д.).

Формула прикрепления - привязка двусторонней нормы.

Тема 3. Субъекты международного частного права

Правовое положение физических лиц в международном частном праве.

Категории населения государства (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы).

Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

Национальный режим для иностранных граждан.

Изъятия из национального режима.

Коллизионные вопросы дееспособности иностранцев.

Личный закон физического лица (закон гражданства и закон местожительства).

Вопросы определения право- и дееспособности иностранных граждан в договорах о правовой помощи.

Ограничение и лишение дееспособности иностранцев. Реторсия.

Безвестное отсутствие и объявление лица умершим в международном частном праве.

Законодательство Российской Федерации о правовом положении иностранцев и изъятиях из национального режима.

Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) юридических лиц.

Правовое положение юридических лиц в международном частном праве

Тема 4. Собственность в международном частном праве

Институт права собственности.

Право собственности в объективном и субъективном смысле.

Объект права собственности. Формы собственности.

Частная собственность (собственность граждан и собственность юридических лиц).

Право собственности на движимость и недвижимость.

Коллизионно-правовой способ правового регулирования отношений собственности.

Коллизионно-правовое регулирование отношений собственности в Российской Федерации.

Тема 5. Право интеллектуальной собственности

Международно-правовые основы авторского права.

Особенности международной защиты авторских прав.

Субъекты защиты.

Объекты авторского права.

Территориальный характер авторских прав.

Заключение международных договоров - основной способ преодоления территориального характера авторского права.

Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).

Территориальный принцип определения субъектов охраны.

Сроки охраны авторских прав.

Две группы авторских прав:

а) личные имущественные и неимущественные права;

б) специальные права.

Специальный знак охраны авторских прав.

Авторско-правовая охрана формы выражения произведения.

Закон суда (право страны, где испрашивается защита) - основная коллизионная привязка.

Понятие, содержание и особенности прав на промышленную собственность.

Имущественные и личные неимущественные права авторов (изобретателей).
Формы охраны прав на промышленную собственность (дипломы, патенты, свидетельства и другие охраняемые документы), сроки их действия.

Территориальный характер прав на промышленную собственность.

Требования к охраняемым объектам промышленной собственности (новизна, полезность, приоритет и т.п.).

«Патентная чистота».

Международно-правовая охрана промышленной собственности.

Универсальные, региональные и двусторонние договоры.

Национальный режим охраны прав на промышленную собственность.

Правило конвенционного приоритета при патентовании промышленных образцов.

Тема 6. Внешнеэкономические сделки

Понятие международной хозяйственной деятельности и внешнеэкономической сделки (международной коммерческой сделки).

Признаки внешнеэкономической сделки.

Виды внешнеэкономических сделок (одно-, двух- и многосторонние).

Договор международной купли-продажи, его содержание.

Признак (критерий) местонахождения коммерческих предприятий сторон в разных государствах.

Особенности (условия) заключения и осуществления международных коммерческих сделок.

Тема 7. Трудовые отношения в международном частном праве

Двойственный характер права, регулирующего трудовые отношения: частноправовой и публично-правовой.

Основные коллизионные принципы в сфере трудовых отношений: свобода выбора права, закон места работы, закон места нахождения работодателя, закон флага судна, закон гражданства работодателя, закон страны заключения контракта о найме.

Экстратерриториальное применение трудового права.

Действие оговорки о публичном порядке.

Международно-правовое регулирование условий труда иностранцев.

Конвенции и рекомендации Международной организации труда (МОТ) по вопросам условий труда и жизни трудящихся.

Регулирование трудовых отношений международными двусторонними договорами.

Тема 8. Семейное право в международном частном праве

Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений международного характера.

Коллизионно-правовое регулирование брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом, в Семейном кодексе Российской Федерации 1995 г.

Основные формулы прикрепления (закон гражданства, закон места жительства супругов).

Варианты иностранного элемента в брачно-семейных отношениях.

Определение порядка, формы и условий заключения брака в РФ.

Обстоятельства, препятствующие заключению брака. «Консульские браки».

Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации.

Коллизионные нормы о недействительности брака, расторжении брака, алиментных обязательствах.

Вопрос о выборе территориальной подсудности.

Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи

Тема 9. Международный гражданский процесс

Понятие и основное содержание международного гражданского процесса.

Международная подсудность. Подсудность и применимое право.

Определение пределов и сферы компетенции национальных судов.

Критерии разграничения компетенции национальных судов (признак гражданства сторон

спора, признак местожительства ответчика, признак «фактического присутствия» ответчика).

Определение компетенции собственных судов в Российской Федерации. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации о подсудности российским судам гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные физические и юридические лица и лица без гражданства.

«Договорная, подсудность».

Пророгационные и дерогационные соглашения.

«Конфликты юрисдикции» и их разрешение (договоры о правовой помощи и многосторонние конвенции).

Коллизионные привязки определения компетенции местных судов (место заключения и место исполнения договора, место жительства сторон - истца и ответчика, место нахождения имущества и др.).

Тема 10. Международный коммерческий арбитраж

Понятие международного коммерческого арбитража.

Стороны коммерческих споров.

Преимущества арбитражного порядка рассмотрения международных коммерческих споров.

Процедура арбитражного разбирательства.

Окончательный характер арбитражного решения.

Арбитраж и национальные суды общей юрисдикции.

Виды арбитража (арбитраж ad hoc - разовый и институционный).

Арбитражные регламенты ООН.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие, предмет и метод и источники международного частного права

Наука международного частного права.

История российской науки международного частного права.

Роль материальных норм внутреннего частного права и норм международного гражданского процесса в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом.

Тема 6. Договор страхования

Международные правила по унифицированному толкованию терминов (ИНКОТЕРМС-2000)

Международные правила по унифицированному толкованию терминов (ИНКОТЕРМС-2010)

Международные правила по унифицированному толкованию терминов (ИНКОТЕРМС-2020)

Принципы международных коммерческих договоров (принципы УНИДРУА).

Тема 9. Международный гражданский процесс

Оказание правовой помощи.

Основное содержание правовой помощи.

Двусторонние договоры об оказании правовой помощи.

Экстерриториальное действие национальных документов и их признание.

Форма совершения процессуального действия.

Тема 10. Международный коммерческий арбитраж

Международный коммерческий арбитраж в России и федеральные законы Российской Федерации.

Международный коммерческий арбитражный суд (МКАС) и Морская арбитражная комиссия (МАК) при Торгово-промышленной палате РФ.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 6. Внешнеэкономические сделки

Стороны договора международной купли-продажи установили в качестве формы

расчета инкассо с применением Унифицированных правил по инкассо 1995 года. По условиям договора продавец – российское юридическое лицо – должен был передать против платежа коносамент и переводной вексель, выданный покупателем – румынским юридическим лицом. Покупатель осуществил платеж, инкассирующий банк передал ему документы. Покупатель отказался их принять и потребовал вернуть уплаченные деньги, поскольку коносамент был выписан на партию товара вдвое меньшую, чем установлено условиями договора.

Правомерно ли требование покупателя? Должны ли банк-ремитент и инкассирующий банк проверять документы для передачи против платежа?

Тема 9. Международный гражданский процесс

При разрешении спора в Арбитражном институте Торговой палаты Стокгольма между кипрской фирмой и российской организацией не были приняты во внимание представленные заказчиком (российской организацией) результаты экспертизы выполненных подрядчиком (кипрской фирмой) строительных работ на том основании, что экспертиза проводилась организацией, не имевшей соответствующей лицензии.

Обоснуйте данное решение. Проанализируйте положения нормативно-правовых актов относительно допустимости, относимости, существенности и значимости любого доказательства.

Тема 10. Международный коммерческий арбитраж

В споре, рассматриваемом МКАС при ТПП обе стороны (фирма с местонахождением на Британских Виргинских островах) - истец и российская организация - ответчик) представили заключения почерковедческой экспертизы, не совпадавшие по содержанию. Результаты экспертизы, представленные истцом, получены в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством РФ, в рамках рассмотрения следственными органами соответствующего заявления и содержат категорический ответ на поставленный вопрос; в то же время экспертиза, результаты которой представил ответчик, проводилась по его инициативе на коммерческой основе и содержала не категорический ответ, а предположения экспертов.

Какой из представленных документов будет принят судом во внимание? Обоснуйте решение суда.

Информационный проект (доклад)

Тема 2. Понятие, структура и классификация коллизионных норм. Основные формулы прикрепления

Коллизии коллизий (положительные и отрицательные коллизии).

Подходы различных государств к решению проблемы коллизии коллизий. Конфликт квалификаций.

Толкование коллизионной нормы (юридическая квалификация) его особенности. Коллизия между правовыми понятиями («конфликт квалификаций» или «скрытые коллизии»).

Способы решения конфликта квалификаций.

Тема 3. Субъекты международного частного права

Отказ от иммунитета.

Абсолютный иммунитет государства.

Функциональный иммунитет государства.

Ограниченный иммунитет государства.

Изъятия из иммунитета государства.

Тема 4. Собственность в международном частном праве

Национально-правовое регулирование деятельности свободных экономических зон.

Международно-правовое регулирование деятельности свободных экономических зон.

Правовое положение российской собственности за рубежом.

Тема 5. Право интеллектуальной собственности

Функции и полномочия Российское авторское общество (РАО).

Функции и полномочия Российское общество смежных прав (РОСП).

Двусторонние договоры РФ о взаимной охране авторских прав.

Охрана произведений отечественных авторов за рубежом.

Охрана российских объектов промышленной собственности за рубежом.

Тема 7: Трудовые отношения в международном частном праве

Регламентация труда российских граждан в российских организациях и учреждениях за рубежом

Трудовые права российских граждан за рубежом.

Тема 8 Семейное право в международном частном праве

Коллизии в области брачно-семейных отношений.

«Хромающие отношения» («хромающие браки»).

Международная унификация семейного права.

«Детские» конвенции ООН.

Унификация норм семейного права в СНГ

Тема 9 Международный гражданский процесс

Экстерриториальное действие национальных документов и их признание.

Форма совершения процессуального действия.

Отказ в разрешении принудительного исполнения решения иностранного суда.

Тема 10 Международный коммерческий арбитраж

Исполнение иностранных арбитражных решений.

Правовые основы признания и принудительного исполнения иностранных арбитражных решений

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции.

Тема 5. Право интеллектуальной собственности

Полномочия и функции Российское агентство по патентам и товарным знакам (Роспатент).

Требования новизны, полезности, приоритета к охраняемым объектам промышленной собственности.

«Патентная чистота».

Тема 7. Трудовые отношения в международном частном праве

Регламентация труда российских граждан в российских организациях и учреждениях за рубежом

Правовое регулирование труда персонала международных организаций

Тестирование

Тема 1. Понятие, предмет и метод и источники международного частного права

1. Что представляет собой предмет регулирования в МЧП?

- А) международные отношения;
- Б) гражданские отношения;
- В) личные неимущественные отношения;
- Г) межгосударственные отношения;
- Д) частноправовые отношения с иностранным элементом.

2. Кто ввел в научный оборот термин «международное частное право»?

- А) император Юстиниан;
- Б) американский юрист Дж. Стори;
- В) Л. И. Брежнев;
- Г) немецкий юрист К. фон Савиньи.

3. В чем сходство МЧП и международного публичного права?

- А) общая цель – создание правовых условий международного сотрудничества в различных областях;
- Б) общий предмет регулирования;
- В) одинаковые методы регулирования;

- Г) одни и те же источники;
- Д) основной субъект и международного публичного, и международного частного права – это государство.
4. Какие международные органы созданы специально для рассмотрения частноправовых споров с иностранным элементом?
- А) ЮНСИТРАЛ, ЮНКТАД, УНИДРУА;
- Б) ВТО, ИКАО, ЮНЕСКО, ИМО;
- В) МЦУИС, МИГА, АС при МТП;
- Г) ЮНИСЕФ, ФАО, ВОИС, МАГАТЭ;
- Д) АСЕАН, СНГ, СЕАТО, СЕНТО.
5. Назовите основной источник российского МЧП?
- А) Конституция Российской Федерации 1993 г.;
- Б) Закон Российской Федерации от 07 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерче-ском арбитраже»;
- В) раздел VI части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Г) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Д) указы Президента Российской Федерации.
6. Кодифицировано ли российское МЧП?
- А) не кодифицировано;
- Б) кодифицировано на межотраслевом уровне;
- В) существует полномасштабная кодификация – принят единый закон о российском МЧП;
- Г) кодифицировано на уровне доктрины;
- Д) кодифицировано на уровне региональной международной организации – Модельный гражданский кодекс СНГ.
7. Какой международный договор представляет собой единственную в мире кодификацию межгосударственного МЧП?
- А) Конвенция о правовой помощи стран – членов СНГ 1993 г.;
- Б) Кодекс Бустаманте 1928 г.;
- В) Гагская конвенция о международном гражданском процессе 1954 г.;
- Г) Венская конвенция ООН о договоре международной купли-продажи товаров 1980 г.;
- Д) Вашингтонская конвенция о защите иностранных инвестиций 1965 г.
8. Законодательство в сфере МЧП относится к:
- А) предмету исключительного ведения РФ;
- Б) предмету совместного ведения РФ и её субъектов;
- В) предмету исключительного ведения субъектов РФ;
- Г) нет правильного ответа.
9. Коллизионные нормы не содержатся в:
- А) Гражданском кодексе Российской Федерации;
- Б) Семейном кодексе Российской Федерации;
- В) Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации;
- Г) Трудовом кодексе Российской Федерации.
10. Привязка коллизионной нормы указывает на:
- А) применимое право;
- Б) институт гражданского права;
- В) вид правоотношения;
- Г) относимость нормы к числу коллизионных норм МЧП.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:
–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие международного частного права. Предмет, определение.
2. Место международного частного права в юридической системе. Термин МЧП.
3. Соотношение МЧП с международным публичным правом и внутригосударственным правом.
4. Источники международного частного права.
5. Понятие, особенности и структура коллизионной нормы.
6. Классификация коллизионных норм.
7. Коллизия права и общий метод международного частного права.
8. Коллизионный принцип «автономии воли».
9. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.
10. Императивные нормы в МЧП.
11. Основные формулы прикрепления.
12. Сфера действия международного частного права. Проблема «иностранного элемента» в МЧП.
13. Унификация права в МЧП: понятие, виды, основные сферы применения.
14. Правовая природа унифицированных частноправовых норм, их место в системе МЧП.
15. Оговорка о публичном порядке.
16. «Скрытые коллизии». Конфликт квалификаций. Способы их разрешения.
17. Гармонизация права в МЧП: понятие, виды, основные сферы применения.
18. Основания и порядок применения иностранного права.
19. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц в МЧП.
20. Юридические лица как субъекты международного частного права. Личный закон юридического лица по российскому праву.
21. Теории определения личного закона юридического лица.
22. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.
23. Деятельность российских юридических лиц за рубежом. Оффшорные компании.
24. Транснациональные корпорации: правовая природа и особенности осуществления коммерческой деятельности.
25. Государство как субъект международного частного права.
26. Иммунитет государства: содержание и виды.
27. Правовое положение иностранцев в РФ.
28. Коллизионно-правовые вопросы вещного права.
29. Коллизионно-правовые вопросы института собственности.
30. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
31. Правовое регулирование иностранных инвестиций в особых экономических зонах.
32. Коллизионно-правовые вопросы договорных обязательств.

33. Понятие, признаки и виды внешнеэкономической сделки. Особенности сделок с участием государства.
34. Договор международной купли-продажи товаров: понятие, существенные условия.
35. Венская конвенция о договоре международной купли-продажи товаров 1980 г. (Сфера действия, структура, основные положения).
36. INCOTERMS – 2010 (общая характеристика, сфера применения, структура).
37. Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА).
38. Международный факторинг.
39. Международные денежные обязательства и расчетные отношения, их юридическая природа.
40. Международные расчеты по инкассо.
41. Международные расчеты по документарному аккредитиву.
42. Вексель и чек в международных расчетах
43. Банковские гарантии в международных расчетах.
44. Международный финансовый лизинг.
45. Международно-правовое регулирование морских, воздушных, железнодорожных перевозок.
46. Коллизионно-правовые вопросы внедоговорных обязательств.
47. Исковая давность в международном частном праве. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров, 1974 г.
48. Заключение браков российских граждан с иностранцами (лицами без гражданства) в РФ: условия вступления в брак; форма брака. Коллизионное регулирование расторжения брака.
49. Признание браков, совершенных за границей. Консульские браки.
50. Разрешение коллизий в области личных и имущественных отношений между супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства.
51. Международное усыновление.
52. Трудовая деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Трудовые права российских граждан за рубежом.
53. Социальное обеспечение иностранцев в России и российских граждан за рубежом
54. Коллизионно-правовые вопросы наследования в РФ.
55. Действие исключительных и иных интеллектуальных прав на территории Российской Федерации.
56. Особенности международной охраны прав интеллектуальной собственности (территориальный характер, национальный режим).
57. Международно-правовая охрана авторских прав (основные положения Всемирной конвенция об авторском праве, 1952 г., Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений, 1886 г.).
58. Международные соглашения в области охраны смежных прав.
59. Защита авторских и смежных прав иностранных граждан в Российской Федерации.
60. Парижская конвенция по охране промышленной собственности, 1883 г., Вашингтонский договор о патентной кооперации, 1970 г.
61. Международная регистрация товарных знаков. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков, 1891 г. Договор о законах по товарным знакам, 1994 г.
62. Охрана прав иностранных граждан и юридических лиц на объекты промышленной собственности в России.
63. Понятие международного гражданского процесса и его соотношение с МЧП. Правовое положение иностранцев в гражданском процессе.
64. Международная подсудность гражданских дел: понятие, виды. Пророгационные соглашения.

65. Правовые основы исполнения иностранных судебных поручений: понятие, виды, способы.
66. Правовые основы признания и исполнения иностранных судебных решений. Способы исполнения. Признание и исполнение иностранных судебных решений в РФ.
67. Подведомственность и подсудность международных хозяйственных споров в РФ.
68. Международные организации как субъекты МЧП.
69. Международный коммерческий арбитраж: понятие, виды, принципы деятельности.
70. Международно-правовое регулирование деятельности коммерческого арбитража.
71. Международный коммерческий арбитраж в РФ.
72. Признание и исполнение арбитражных решений на территории РФ.
73. Понятие и содержание арбитражного соглашения.
74. МКАС, МАК при ТПП РФ. Правовые основы и порядок деятельности.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Гражданин А. приобрел жилой дом в Великобритании. По истечении некоторого времени бывшие хозяева обратились с просьбой забрать картины и мебель, находящиеся в доме. Гражданин А. им отказал, ссылаясь на то, что имущество принадлежит ему как и дом. Можно ли считать отказ гражданина А. правомерным? Какова природа такого рода имущества?

Задание 2.

Гражданин иностранного государства обратился за консультацией в юридическое агентство с просьбой растолковать ему правом какого государства будет регулироваться его сделка относительно приобретения в РФ воздушного судна, где он может это судно зарегистрировать и к какому виду имущества принадлежит данный объект.

Задание 3.

Российский гражданин В. арендовал в Германии участок земли, на части которого был расположен яблоневый сад. Осенью гражданин В. сняв урожай яблок, продал его. Узнав об этом, арендодатель обратился с иском в суд о выплате ему суммы, полученной от урожая яблок.

Правомерны ли заявления арендодателя?

Задание 4.

Арендуя квартиру в Берлине гражданин Н. решив ее обустроить, развесил картины известных российских художников. После истечения срока гражданин Н. вывозя свое имущество из квартиры, обнаружил, что некоторые картины отсутствуют. Обратившись к арендодателям он выяснил, что они решили их оставить себе и в данный момент отдали из на реставрацию, но в последующем картины будут «украшать» их квартиру. Арендодатели ссылались на положения германского законодательства указывая, что картины стали неотъемлемой частью недвижимого объекта, то есть их квартиры.

Правомерны ли заявления арендодателей?

Задание 5.

Между российской компанией и расположенным на территории России филиалом бельгийского юридического лица был заключен договор купли-продажи. Поскольку продавец (филиал бельгийской фирмы) нарушил условия договора, российская компания обратилась с иском в арбитраж к филиалу.

Определите «национальность» филиала. Может ли филиал надлежащим ответчиком? Каково правовое положение филиала иностранной компании в РФ?

Задание 6.

Строительная фирма Франции заключила договор подряда с российским унитарным предприятием. Поскольку российская сторона не выполнила условия договора, французская фирма обратилась в арбитраж с иском к унитарному предприятию.

Арбитражный суд РФ отказал в принятии иска, ссылаясь на абсолютный иммунитет РФ. 31. Правомерен ли отказ? Может ли государственное унитарное предприятие ссылаться на иммунитет государства?

Задание 7.

Иностранное юридическое лицо заключило договор поставки с российским казенным предприятием. В связи с тем, что российская сторона выполнила свои условия недобросовестно, иностранная фирма обратилась с иском в МКАС при ТПП РФ. По условиям контракта, споры подлежат рассмотрению в МКАС при ТПП РФ. Причем в исковом заявлении иностранная компания просила суд привлечь в качестве соответчика Российскую Федерацию.

Удовлетворит ли суд требования истца о привлечении РФ в качестве соответчика? Может ли российское предприятие воспользоваться иммунитетом РФ? Каким образом будет решен вопрос об ответственности за неисполнение контракта?

Задание 8.

Гражданин Италии обратился в юридическую консультацию. Он решил приобрести в РФ земельный участок и обосновать фермерское хозяйство.

Дайте квалифицированный ответ. Каким образом и на основании каких нормативно-правовых актов возможно приобретение сельскохозяйственных земель иностранными лицами?

Задание 9.

Компания А., имеющая государственную принадлежность Бельгии, и компания В., имеющая государственную принадлежность России, заключили сделку международной купли-продажи товаров с оплатой по аккредитиву с применением Унифицированных правил и обычаев для документарных аккредитивов 1993 года. В соответствии с условиями договора покупатель, компания А., открыла аккредитив в банке. Через несколько дней компания В. отгрузила товар и подала документы в исполняющий банк для получения платежа. На следующий день компания А. обратилась к компании В. с требованием о расторжении договора, поскольку в европейских средствах массовой информации появилась информация о том, что товары компании В. подпадают под запрет на ввоз, установленный Европейской комиссией с связи с нарушением санитарных норм. Компания А. обратилась в банк-эмитент с требованием приостановить осуществление аккредитивной операции.

Какое решение должен принять банк-эмитент и исполняющий банк? Могут ли они осуществить платеж по аккредитиву, если документы по формальным признакам соответствуют условиям аккредитива?

Задание 10.

Стороны договора международной купли-продажи товаров договорились о применении в качестве формы расчета документарного аккредитива на основе Унифицированных правил и обычаев для документарных аккредитивов 1993 года. Продавец – украинское юридическое лицо – отгрузил товар и подал документы в исполняющий банк для получения платежа. Исполняющий банк, проверив документы, осуществил платеж, после чего передал документы банку-эмитенту, а тот покупателю. Покупатель – российское юридическое лицо – обнаружил в документах следы подделки – подчистки в коносаменте, и обратился с требованием к банку-эмитенту вернуть уплаченную сумму.

Правомерны ли требования покупателя?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий

«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий
Процедура оценивания знаний (устный ответ)	
Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Международное частное право : учебник / Е. Р. Аминов, Н. Г. Валеева, Ю. Н. Васева [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгалю. — Москва : Статут, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8354-1653-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зембатова, Б. В. Международное частное право : практикум / Б. В. Зембатова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9590-1002-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93192.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминалистика», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.2	Участвует в составлении экспертных документов и рекомендации в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3	ОПК-3.3	Обобщает результаты осуществления экспертной юридической деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4	Участвует в экспертизе внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся навыков и умений по организации, расследованию, раскрытию отдельных видов и групп преступлений, производства следственных действий.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- технико-криминалистические средства и методы выявления и раскрытия преступлений;
- тактику производства отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений, основы формирования профессиональной морали;

- методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, а также основы этики межличностного и профессионального поведения;

уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы выявления и раскрытия преступлений;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики, применять положения профессиональной этики в юридической деятельности;

владеть:

- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
- навыками совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством и соблюдать юридическую этику;
- навыками использования тактических приемов и профессиональной этики при производстве следственных действий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	96
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	64
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой	0
Самостоятельная работа (СР)	120

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет, метод и система криминалистики	2		2	1			6
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	2		2	1			6
3.	Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики	2		2	1			6
4.	Криминалистическая фотография и видеозапись	2		2	1			6
5.	Криминалистическая габитология	2		1	2	1		6

6.	Криминалистическая трасология	2		1	2	1		6
7.	Криминалистическое оружиеведение	2		1	2	1		6
8.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование документов	2		1	1	1		5
9.	Криминалистические учеты. Общие положения криминалистической тактики	2		1	1			5
10.	Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.	2		1	1			5
11.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента	3		2	2	2		2
12.	Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки	3		2	2	2		2
13.	Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания и звукозаписи переговоров	2		2	2			2
14.	Тактика проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	2		2	2			2
15.	Общие положения криминалистической методики.	2		1	1			2
16.	Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья	2		1	1			2
17.	Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы.	2		1	1			2

	Методика расследования преступлений против собственности							
18.	Методика расследования бандитизма. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности	2		1	1			2
19.	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества	2		1	1			1
20.	Методика расследования взяточничества. Методика расследования вымогательства	2		1	1			1

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет, метод и система криминалистики	Предмет науки криминалистики. Система криминалистики: разделы, предмет их изучения, основные учения, понятия, категории. Соотношение криминалистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, теорией оперативно-розыскной деятельности и другими юридическими науками.
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Криминалистическая идентификация как частная научная теория, и ее значение в практике борьбы с преступностью. Криминалистическая идентификация, как частная теория, процесс познания и цель (результат исследования).
3.	Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики	Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики. Взаимосвязь криминалистической техники с общей теорией криминалистики, криминалистической тактикой и криминалистической методикой
4.	Криминалистическая фотография и видеозапись	Понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники, его значение в следственной и экспертной практике.
5.	Криминалистическая габитология	Криминалистическое учение о внешних признаках человека как раздел криминалистической техники: понятие, научные основы, содержание и значение. Понятие элементов внешности человека. Собственные и сопутствующие внешние признаки человека.
6.	Криминалистическая трасология	Понятие криминалистической трасологии. Понятие следа. Следы в широком и узком смысле слова. Дактилоскопия как раздел трасологии. Отожествление личности по кожным узорам.
7.	Криминалистическое	Понятие оружия. Огнестрельное оружие и следы его

	оружиеведение	применения. Понятие огнестрельного оружия. Основные части огнестрельного оружия. Холодное и метательное оружие. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и следы их применения.
8.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование документов	Понятие криминалистического исследования веществ и материалов. Вещества и материалы как источники информации о способе совершения и сокрытия преступления. Понятие криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники. Документы как объекты криминалистического исследования: понятие и классификация. Правила обращения с документами. Осмотр и предварительное исследование документов, криминалистические средства и методы, применяемые при этом. Криминалистическое почерковедение. Понятие письма, письменной речи и почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Закономерности формирования и изменения почерка. Динамический стереотип. Индивидуальность, относительная устойчивость, вариационность признаков почерка. Идентификационные признаки письменной речи и почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка. Возможности розыска подозреваемого по его письму. Составление розыскной таблицы. Сравнительное исследование признаков письменной речи и почерка в проверяемых рукописях. Признаки изменения почерка и подписи (автоподлог). Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой. Требования к образцам для сравнительного исследования.
9.	Криминалистические учеты. Общие положения криминалистической тактики	Криминалистическая регистрация (учёты) как раздел криминалистической техники: понятие, научные и правовые основы, значение в практике борьбы с преступностью. Объекты регистрации, виды и формы. Криминалистическое автороведение и его научные основы. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация. Вопросы, разрешаемые автороведческой экспертизой. Система криминалистических учётов органов внутренних дел РФ: оперативно-справочных (пофамильный и дактилоскопический, иностранных граждан, совершивших преступления и административные правонарушения; участвовавших в дорожно-транспортных происшествиях); розыскных (лиц, объявленных в федеральный и местный розыск; утраченного и выявленного нарезного огнестрельного оружия; похищенного и бесхозного автотранспорта; предметов и культурных ценностей (антиквариата)). Криминалистическая тактика как раздел науки криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Её взаимосвязь с общей теорией криминалистики, криминалистической техникой и криминалистической методикой.
10.	Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.	Понятие и сущность криминалистической версии, её логическая природа. Классификация криминалистических версий. Типичные версии и их роль в расследовании. Построение и проверка версий в процессе расследования. Понятие, принципы и значение взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия. Процессуальные формы взаимодействия: поручение производства экспертизы; поручение производства оперативно-розыскных мероприятий; розыска лиц и объектов; образование следственной оперативной группы
11.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента	Понятие, сущность и значение следственного осмотра. Его виды. Участники следственного осмотра. Криминалистические средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие следственного эксперимента,

		его сущность и значение в раскрытии и расследовании преступлений. Его цели и виды.
12.	Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки	Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Их значение для процесса расследования преступлений. Соблюдение законности при принятии решений о производстве обыска и выемки. Подготовительный этап обыска и выемки, его содержание и значение. Тактические приёмы и комбинации при проведении обыска и выемки. Значение взаимодействия участников следственно-оперативной группы при производстве обыска и выемки; использование данных психологии при обыске. Понятие, задачи и виды допроса. Понятие очной ставки. Значение допроса и очной ставки в процессе расследования. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие психологического контакта следователя с допрашиваемым, его значение. Приёмы установления психологического контакта. Подготовка к допросу. Значение изучения свойств личности допрашиваемого. Технические средства, используемые при допросе.
13.	Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания и звукозаписи переговоров	Понятие, задачи, виды предъявления для опознания, значение этого следственного действия. Общие положения тактики предъявления для опознания. Понятие прослушивания и звукозаписи переговоров.
14.	Тактика проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Понятие, сущность, задачи и общие положения тактики проверки показаний на месте. Судебная экспертиза как одна из форм применения специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Её понятие и классификация. Криминалистическая экспертиза и её виды, тенденции и перспективы развития. Организация судебной экспертизы в России. Экспертные учреждения ФТС России, МВД РФ, Министерства юстиции РФ.
15.	Общие положения криминалистической методики.	Криминалистическая методика как раздел науки криминалистики, ее понятие, система и задачи. Источники и принципы криминалистической методики.
16.	Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья	Закономерности, определяющие особенности методики расследования преступлений, совершаемых членами организованных преступных сообществ. Расследование убийств. Криминалистическая характеристика убийства. Планирование расследования: следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий. Первоначальные следственные действия: осмотр места происшествия и трупа.
17.	Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы. Методика расследования преступлений против собственности	Криминалистическая характеристика изнасилования. Первоначальные следственные действия: допрос потерпевшей; судебно-медицинское освидетельствование потерпевшей; производство оперативно-розыскных мероприятий с целью установления, розыска и задержания подозреваемого; обыск в жилище подозреваемого; допрос свидетелей. Криминалистическая характеристика кражи. Построение версий: 1) кража действительно имело место; 2) кражи не было, налицо добросовестное заблуждение заявителя; 3) инсценировка. Первоначальные следственные действия: допрос заявителя; осмотр места происшествия; допрос свидетелей; задержание подозреваемого. Последующие следственные действия: допрос подозреваемого, обвиняемого, обыск в жилище подозреваемого, обвиняемого или других лиц; следственный эксперимент. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Первоначальные следственные действия: допрос потерпевших, свидетелей, судебно-медицинское освидетельствование потерпевшего; задержание подозреваемого, личный обыск подозреваемого, допрос, обыск в его жилище,
18.	Методика расследования	Криминалистическая характеристика бандитизма.

	бандитизма. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Особенности возбуждения уголовного дела: сообщение потерпевшего; задержание преступников с поличным. Криминалистическая характеристика расследования фальшивомонетничества.
19.	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества	Криминалистическая характеристика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Общая характеристика фальшивомонетничества в криминалистике.
20.	Методика расследования взятничества. Методика расследования вымогательства	Криминалистическая характеристика расследования взятничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании взятничества. Криминалистическая характеристика вымогательства; круг обстоятельств, подлежащих установлению.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминалистики	С	Методы криминалистики, их понятие и система. Соотношение методов научного познания и практической деятельности по расследованию преступлений. Общенаучные и специальные методы криминалистики. Понятие моделирования и его виды. Модель и ее функции в познавательном процессе.
		ПЗ	Использование результатов моделирования в криминалистической деятельности. Закономерности, изучаемые криминалистикой. Механизм совершения преступлений. Процесс возникновения (отображения) информации о лицах, совершающих преступления, их навыках, средствах и приемах действий.
2.	Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика	С	Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Ее формы и виды. Процесс криминалистической идентификации. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты.
		ПЗ	Криминалистическая идентификация и установление групповой принадлежности. Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях. Понятие криминалистической диагностики и ее значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
3.	Тема 3. Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики	С	Структура криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств: их понятие.
		ПЗ	Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств: их понятие, правовые, научные и нравственные основы применения. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.
4.	Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись	С	Система криминалистической фотографии. Виды, методы и приемы судебно-следственной (судебно-оперативной) фотографии. Технология репродукционной, панорамной, измерительной, опознавательной и крупномасштабной фотосъемок
		ПЗ	Процессуальное оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при

			проведении следственных действий. Средства и методы криминалистической видеозаписи.
5.	Тема 5. Криминалистическая габитология	С	Виды отображений внешнего облика человека, используемые в практике борьбы с преступностью. Метод словесного портрета и его правила. Криминалистические правила фотографической фиксации внешнего облика человека. Композиционные портреты, их виды и значение.
		ПЗ	Композиционные портреты, их виды и значение. Объёмные маски и модели. Вопросы, решаемые криминалистической фотопортретной экспертизой.
		ЛАБ	Технико-криминалистические методы и средства собирания и фиксации данных о внешнем облике человека.
6.	Тема 6. Криминалистическая трасология	С	Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Исследование замков и запирающих устройств. Следы преодоления преграды; следы термического воздействия; следы механического воздействия.
		ПЗ	Следы транспортных средств: следы, отображающие внешнее строение отдельных частей; части, составляющие с транспортным средством единое целое и отделившиеся от него
		ЛАБ	Следы ног. Классификация следов ног. Следы транспортных средств.
7.	Тема 7. Криминалистическое оружиеведение	С	Виды оружия: по конструкции и принципу действия: огнестрельное оружие; газовое оружие; холодное оружие; метательное оружие; пневматическое оружие; сигнальное оружие; электрошоковые устройства и искровые разрядники. по целевому назначению – боевое, служебное и гражданское. по способу изготовления – самодельное, кустарное и заводское.
		ПЗ	Виды холодного оружия: - по конструкции: клинковое; не клинковое (ударно - раздробляющее); комбинированное; замаскированное. Боеприпасы: артиллерийские и неуправляемые реактивные снаряды, авиационные бомбы, инженерные, морские боеприпасы и др., содержащие разрывной, метательный, пиротехнический, вышибной заряды или их сочетание; взрывные устройства – самодельные предметы, предназначенные для производства взрыва, включающие заряд взрывчатого вещества и средства его инициирования;
		ЛАБ	Виды оружия.
8.	Тема 8. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование документов	С	Виды веществ и материалов: - наркотические вещества и лекарственные средства; - лакокрасочные покрытия и материалы; - металлы и сплавы. Способы изменений первоначального содержания документов: подчистка, травление и смывание первоначальных записей,

			дописка и исправление знаков, использование поддельных печатных форм, замена фотокарточки или иных реквизитов документа, техническая подделка подписи. Признаки, указывающие на эти способы изменения содержания документов. Исследование оттисков печатей и штампов. Требования к образцам для сравнительного исследования. Восстановление первоначального содержания документов. Выявление невидимых и слабо различимых текстов.
		ПЗ	<p>Виды веществ и материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нефтепродукты и горюче-смазочные материалы; - стекло, фарфор, фаянс, керамика; - полимерные вещества и материалы; - парфюмерные и косметические средства. <p>Восстановление и исследование текста сожжённых и разорванных документов. Криминалистическое исследование машинописных текстов. Классификация признаков пишущих машин. Возможности криминалистической экспертизы машинописных текстов. Исследование полиграфической продукции. Признаки, характеризующие род полиграфического исполнения документа (высокая, плоская и глубокая печать), его виды и разновидности. Особенности исследования копий документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ и т.д.</p>
		ЛАБ	Технико-криминалистическое исследование документов: понятие и задачи. Объекты криминалистического исследования документов: бланки, реквизиты, материалы документов и решаемые задачи
9.	Тема 9. Криминалистические учёт. Общие положения криминалистической тактики	С	Система криминалистических учётов органов внутренних дел РФ: номерных вещей и документов общегосударственного значения); централизованно - криминалистических (квалифицированных и особо опасных преступников; лиц, без вести пропавших, неизвестных больных и детей; преступлений, носящих межгосударственный, межрегиональный или серийный характер, характеризующихся особой жестокостью, совершенных в отношении детей, народных депутатов, государственных деятелей, работников правоохранительных органов. Источники развития криминалистической тактики. Значение для её развития данных логики, психологии, науки управления и других наук.
		ПЗ	Система криминалистических учётов органов внутренних дел РФ: преступлений при совершении которых осуществлялся взлом металлических хранилищ) централизованных экспертно-криминалистических коллекций и картотек (пулегильзотеки; картотеки поддельных денежных знаков и ценных бумаг; картотеки документов, изготовленных полиграфическим способом, фонотеки). Подразделения МВД РФ, в которых ведутся указанные учёты, возможности учётов. Основные понятия криминалистической тактики:

			<p>тактический приём тактическая комбинация, тактическая операция, тактическое решение. Классификация тактических приёмов, требования, предъявляемые к ним. Значение соблюдения требования законности при применении тактических приёмов.</p>
10.	<p>Тема 10. Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.</p>	С	<p>Основания, условия и приёмы построения версий. Зависимость версий от анализа и оценки следственной ситуации. Проверка и оценка версии. Формы использования криминалистической версии. Планирование расследования преступлений: понятие, значение и основные принципы. Роль версий в планировании расследования. Виды следственных оперативных групп. Непроцессуальные (организационно-тактические) формы взаимодействия: со сведущими лицами в рамках консультативно-справочной деятельности; с оперативными сотрудниками. Использование учётов органов внутренних дел РФ, и Интерпола в розыскной деятельности. Подготовительный этап следственного эксперимента.</p>
		ПЗ	<p>Особенности планирования на различных этапах расследования. Планирование отдельных следственных действий. Планирование при расследовании, проводимом бригадой следователей. Планирование работы по группе дел, находящихся в производстве. Взаимодействие следователя с органами дознания при составлении плана расследования. Использование помощи общественности и средств массовой информации. Реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовительного этапа. Тактические приёмы проведения следственного эксперимента.</p>
11.	<p>Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента</p>	С	<p>Осмотр места происшествия: понятие, содержание и задачи, организация осмотра. Значение негативных обстоятельств, устанавливаемых в ходе осмотра. Оценка результатов осмотра места происшествия и их использование в процессе расследования.</p>
		ПЗ	<p>Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения, задачи осмотра. Тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра. Осмотр предметов, транспортных средств, документов, животных. Вопросы, решаемые осмотром. Тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра. Реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовительного этапа. Тактические приёмы проведения следственного эксперимента.</p>
		ЛАБ	<p>Осмотр места происшествия: Действия участников следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия, руководящая роль следователя. Этапы и стадии осмотра, методы и тактические приёмы. Фиксация процесса и результатов осмотра места происшествия.</p>
12.	<p>Тема 12. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки</p>	С	<p>Обыск на местности. Подготовка к обыску и тактические приёмы его проведения. Техничко-криминалистические и иные средства, применяемые при обыске участков местности. Особенности проведения групповых обысков. Значение подготовительного этапа групповых обысков. Виды тайников, оборудуемых в жилых и служебных</p>

			помещениях, в транспортных средствах, на местности. Тактические приёмы оживления их памяти. Тактика допроса свидетелей, дающих заведомо ложные показания. Оценка таких показаний и способы их проверки.
		ПЗ	Тактические приёмы и технико-криминалистические средства, используемые для обнаружения тайников. Тактические приёмы подготовки и проведения выемки. Фиксация хода и результатов обыска и выемки. Применение технико-криминалистических средств фиксации доказательственной информации. Тактика допроса подозреваемого в условиях конфликтной ситуации. Тактические комбинации, применяемые для получения его показаний. Особенности допроса подозреваемого, задержанного с поличным или по горячим следам. Тактика допроса обвиняемого. Особенности допроса обвиняемых – членов организованных преступных структур. Особенности допроса рецидивистов.
		ЛАБ	Личный обыск. Меры предосторожности при проведении личного обыска. Тактика проведения личного обыска в различных ситуациях. Обыск в помещении. Подготовка к обыску. Тактические приёмы и комбинации обыска. Особенности обыска в жилых помещениях городского и сельского типа, в служебных помещениях. Обыск транспортных средств. Тактические приёмы его проведения, обусловленные видом транспортного средства. Планирование допроса. Тактические приёмы допроса. Тактика допроса свидетелей, дающих правдивые показания. Тактика допроса потерпевших. Особенности оценки их показаний. Специфика допроса потерпевших, заведомо ложно заявивших о преступлении. Фиксация хода и результатов допроса.
13.	Тема 13. Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания и звукозаписи переговоров	С	Факторы, влияющие на его результаты. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактика предъявления для опознания людей. Значение данного следственного действия в раскрытии и расследовании преступлений.
		ПЗ	Тактика предъявления для опознания трупа, тактика предъявления для опознания предметов, документов, транспортных средств. Тактика предъявления для опознания помещения и участков местности. Соблюдение законности при организации прослушивания переговоров. Подготовительный этап следственного действия. Тактические приемы проведения.
14.	Тема 14. Тактика проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	С	Подготовка к проведению следственного действия. Обеспечение безопасности участников проверки показаний на месте и охраны обвиняемого, находящегося под стражей. Тактика назначения судебной экспертизы: решение вопроса о назначении, выбор времени, места проведения, подготовка материалов и т.д. Процесс экспертного исследования. Его стадии. Содержание заключения эксперта. Виды выводов эксперта. Особенности оценки следователем заключения эксперта. Использование результатов экспертизы в процессе расследования и предупреждения преступлений.
		ПЗ	Тактические приемы и комбинации проведения проверки показаний на месте. Понятие, сущность и

			значение образцов для сравнительного исследования. Классификация образцов и требования, предъявляемые к ним. Соблюдение законности, норм морали и нравственности при получении образцов. Подготовительный этап получения образцов для сравнительного исследования. Тактические приёмы получения образцов.
15	Тема 15. Общие положения криминалистической методики	С	Связь криминалистической методики с общей теорией, криминалистической техникой и криминалистической тактикой. Связь криминалистической методики с другими областями знания.
		ПЗ	Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
16	Тема 16. Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья	С	Криминалистическая характеристика указанных преступлений и ее элементы: предмет преступного посягательства; способы подготовки, совершения и сокрытия преступлений; механизм преступной деятельности и совершения преступлений; тип преступного сообщества; функциональные роли членов сообщества; характер связей в преступном сообществе и между его членами; данные о свойствах личности участников преступного сообщества; данные о свойствах личности потерпевших. Последующие следственные действия: допрос свидетелей, задержание и допрос подозреваемого и обвиняемого; обыск; назначение различных экспертиз; предъявление для опознания, следственный эксперимент. Особенности расследования некоторых видов убийств. Особенности расследования детоубийства.
		ПЗ	Следственные ситуации, возникающие при расследовании деятельности организованных преступных сообществ, способы их разрешения. Расследование причинения вреда здоровью. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью. Первоначальные следственные действия: допрос, освидетельствование потерпевшего, осмотр места происшествия; задержание, освидетельствование, осмотр одежды подозреваемого; обыск в жилище подозреваемого, осмотр орудий преступлений. Последующие следственные действия: допрос свидетелей.
17	Тема 17. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы. Методика расследования преступлений против собственности	С	Последующие следственные действия: допрос обвиняемого; производство судебной экспертизы. Последующие следственные действия: предъявление подозреваемого для опознания потерпевшему, свидетелям, назначение и производство судебных экспертиз; предъявление вещей для опознания. Криминалистическая характеристика расследования мошенничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании мошенничества. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования мошенничества и программа действий по их разрешению. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Особенности организации взаимодействия между органами дознания и следствия, другими

			правоохранительными органами, правоохранительными подразделениями зарубежных стран.
		ПЗ	Криминалистическая характеристика насильственных действий сексуального характера. Первоначальные следственные действия: допрос потерпевшего; освидетельствование потерпевшего; задержание подозреваемого. Возможности использования криминалистических учётов, МВД и других правоохранительных ведомств, а также криминалистических учётов Интерпола при расследовании мошенничества. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании вымогательства. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования вымогательства и программа действий по их разрешению. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Криминалистическая характеристика расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества.
18	Тема 18. Методика расследования бандитизма. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности	С	Первоначальные следственные действия: неотложные следственные действия: задержание подозреваемых, допрос задержанных. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании фальшивомонетничества. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования фальшивомонетничества и программа действий по их разрешению.
		ПЗ	Последующие следственные действия: допросы обвиняемых; допросы свидетелей; предъявление для опознания обвиняемых потерпевшим, свидетелями; производство экспертиз. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Особенности организации взаимодействия между подразделениями правоохранительных органов.
19	Тема 19. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества	С	Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ и программа действий по их разрешению. Особенности возбуждения уголовного дела по факту фальшивомонетничества. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о фальшивомонетничестве.
		ПЗ	Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя при расследовании дел о фальшивомонетничестве.
20	Тема 20. Методика расследования взяточничества. Методика расследования вымогательства	С	Типичные следственные ситуации начального этапа расследования взяточничества и программа действий по их разрешению. Типичные следственные ситуации. Следственные версии и планирование

		расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия
	ПЗ	Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Организация и проведение тактических операций. Выявление лица, совершившего вымогательство. Особенности задержания вымогателей.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет, метод и система криминалистики	Совершенствование методов и средств обнаружения, фиксации, изъятия, предварительного и экспертного исследования следов преступлений. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Научные основы криминалистической диагностики. Диагностируемые и диагностирующие объекты. Задачи, решаемые криминалистической диагностикой.
3.	Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики	Понятие фиксации доказательственной информации.
4.	Криминалистическая фотография и видеозапись	Порядок применения видеозаписи при проведении следственных действий. Процессуальное оформление применения видеозаписи.
5.	Криминалистическая габитология	Комплексные криминалистические и судебно-медицинские исследования костных останков. Отождествление лица по черепу методом совмещения фотоизображений.
6.	Криминалистическая трасология	Следы транспортных средств: вещества, используемые при эксплуатации транспортных средств.
7.	Криминалистическое оружиеведение	Боеприпасы: взрывчатые вещества – химические вещества или их смеси, способные под влиянием внешних факторов к чрезвычайно быстрой химической реакции с выделением большого количества тепла и нагретых газов; изделия промышленного назначения и спецтехники, содержащие взрывчатые вещества; детали, осколки и следы взрыва боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ; предметы и вещества, подвергшиеся воздействию взрыва.
8.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование документов	Порядок обнаружения, фиксации и изъятия веществ и материалов при производстве следственных действий. Вопросы, решаемые экспертным исследованием материалов, веществ и изделий. Возможности исследования материалов документов: бумаги, красящих и клеящих веществ. Вопросы, решаемые технико-криминалистической экспертизой документов (ТКЭД). Криминалистическое исследование фонодокументов. Фоноскопическая экспертиза и её возможности.
9.	Криминалистические учёт. Общие положения криминалистической тактики	Криминалистические учёт Интерпола и использование их возможностей в борьбе с преступностью. Тенденции и перспективы развития криминалистических учётов. Понятие и структура следственного действия. Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики.
10.	Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.	Технические приёмы планирования расследования, виды и формы письменных планов расследования; вспомогательная документация. Проблемы организации взаимодействия при расследовании преступлений между подразделениями органов внутренних дел, прокуратуры, Федеральной службы безопасности, Федеральной пограничной службы, Федеральной таможенной службы. Вопросы взаимодействия с правоохранительными службами зарубежных стран.
11.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента	Освидетельствование как особый вид следственного осмотра: понятие, задачи и тактика. Фиксация результатов освидетельствования и их оценка. Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента. Оценка результатов следственного эксперимента и их значение для последующего

		расследования.
12.	Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки	Оценка результатов обыска и выемки. Повторный обыск, основания для его производства и тактика проведения. Особенности тактики допроса иностранных граждан с участием переводчика. Особенности тактики повторного допроса. Допрос эксперта. Тактика допроса на очной ставке. Значение подготовительного этапа допроса на очной ставке. Использование звукозаписи при его производстве.
13.	Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания и звукозаписи переговоров	Особенности тактики предъявления для опознания объектов по фотографиям и видеоизображению. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Организация прослушивания поступившей информации. Фиксация результатов проведения следственного действия.
14.	Тактика проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Фиксация процесса и результатов проверки показаний на месте. Значение применения видеозаписи. Оценка полученных результатов и их использование в процессе расследования. Техничко-криминалистические средства, применяемые при их получении. Фиксация процесса, условий и результатов получения образцов для сравнительного исследования.
15.	Общие положения криминалистической методики.	Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы криминалистической характеристики.
16.	Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья	Особенности организации процесса расследования и тактики проведения отдельных следственных действий. Расследование причинения вреда здоровью при исключительных обстоятельствах: в состоянии аффекта; при превышении пределов необходимой обороны; при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
17.	Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы. Методика расследования преступлений против собственности	Последующие следственные действия: допрос свидетелей; допрос обвиняемого; производство экспертиз. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества, и программа действий по их разрешению. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Возможности использования криминалистических учётов МВД и других правоохранительных ведомств, а также криминалистических учётов Интерпола при расследовании преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества.
18.	Методика расследования бандитизма. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Особенности организации взаимодействия различных подразделений правоохранительных органов в целях производства оперативно-розыскных мероприятий, задержания подозреваемых, производства экспертизы. Возможности использования криминалистических учётов МВД и других правоохранительных ведомств, а также криминалистических учётов Интерпола при расследовании фальшивомонетничества.
19.	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества	Возможности использования криминалистических учётов ФТС, МВД и других правоохранительных ведомств, а также криминалистических учётов Интерпола при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Экспертизы по делам о фальшивомонетничестве.
20.	Методика расследования взяточничества. Методика расследования вымогательства	Возможности использования криминалистических учётов МВД и других правоохранительных ведомств, а также криминалистических учётов Интерпола при расследовании взяточничества. Особенности расследования вымогательств с учетом их вида и способа совершения

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет, метод и система криминалистики	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад), Контрольный работа
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад)
3.	Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад)
4.	Криминалистическая фотография и видеозапись	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад)
5.	Криминалистическая габитология	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Мини-тест
6.	Криминалистическая трасология	Устный опрос, Информационный проект (доклад),
7.	Криминалистическое оружиеведение	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Контрольный работа,
8.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование документов	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Мини-тест
9.	Криминалистические учеты. Общие положения криминалистической тактики	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Контрольный работа,
10.	Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад),
11.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад),
12.	Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
13.	Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания и звукозаписи переговоров	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
14.	Тактика проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
15.	Общие положения криминалистической методики.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Мини-тест
16.	Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Информационный проект (доклад)
17.	Методика расследования преступлений	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с

	против половой неприкосновенности и половой свободы. Методика расследования преступлений против собственности	заданными условиями), Информационный проект (доклад)
18.	Методика расследования бандитизма. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
19.	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Мини-тест
20.	Методика расследования взяточничества. Методика расследования вымогательства	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминалистики

1. Предмет науки криминалистики.
2. Система криминалистики: разделы, предмет их изучения, основные учения, понятия, категории.
3. Методы криминалистики, их понятие и система.
4. Понятие моделирования и его виды. Использование результатов моделирования в криминалистической деятельности.
5. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
6. Механизм совершения преступлений.

Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

1. Криминалистическая идентификация как частная научная теория, и ее значение в практике борьбы с преступностью.
2. Криминалистическая идентификация, как процесс познания и цель (результат исследования).
3. Субъекты и объекты криминалистической идентификации: формы и виды.
4. Криминалистическая идентификация и установление групповой принадлежности.

Понятие криминалистической диагностики и ее значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Тема 3. Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики

1. Структура криминалистической техники.
2. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств: их понятие, правовые, научные и нравственные основы применения.

Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

1. Понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники, его значение в следственной и экспертной практике.
2. Система криминалистической фотографии.
3. Виды, методы и приемы судебно-следственной (судебно-оперативной) фотографии.
4. Технология репродукционной, панорамной, измерительной, опознавательной и крупномасштабной фотосъемок.
5. Средства и методы криминалистической видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическая габитология

1. Понятие элементов внешности человека.
2. Виды отображений внешнего облика человека, используемые в практике борьбы с преступностью.
3. Техничко-криминалистические методы и средства собирания и фиксации данных о внешнем облике человека.
4. Метод словесного портрета и его правила.
5. Криминалистические правила фотографической фиксации внешнего облика человека.
6. Композиционные портреты, их виды и значение.
7. Комплексные криминалистические и судебно-медицинские исследования костных останков.

Отождествление лица по черепу методом совмещения фотоизображений

Тема 6. Криминалистическая трасология

1. Понятие криминалистической трасологии.
2. Понятие следа.
3. Отождествление личности по кожным узорам.
4. Следы ног. Классификация следов ног.
5. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов.
6. Следы преодоления преграды; следы термического воздействия; следы механического воздействия.

Следы транспортных средств: следы, отображающие внешнее строение отдельных частей; части, составляющие с транспортным средством единое целое и отделившиеся от него

Тема 7. Криминалистическое оружиеведение

1. Понятие оружия. Виды оружия
2. Понятие огнестрельного оружия. Основные части огнестрельного оружия.
3. Холодное и метательное оружие
4. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и следы их применения.
5. Боеприпасы: понятие, виды материалов, веществ и изделий.

Тема 8. Криминалистическое исследование документов

1. Понятие криминалистического исследования веществ и материалов.
2. Вещества и материалы: понятие и виды
3. Порядок обнаружения, фиксации и изъятия веществ и материалов при производстве следственных действий.

4. Вопросы, решаемые экспертным исследованием материалов, веществ и изделий.
5. Понятие криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники
6. Правила обращения с документами.
7. Осмотр и предварительное исследование документов, криминалистические средства и методы, применяемые при этом.
8. Криминалистическое почерковедение.
9. Понятие письма, письменной речи и почерка. Научные основы криминалистического почерковедения.
10. Идентификационные признаки письменной речи и почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка.
11. Признаки изменения почерка и подписи (автоподлог). Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой. Требования к образцам для сравнительного исследования.
12. Криминалистическое автороведение и его научные основы. Вопросы, разрешаемые автороведческой экспертизой.
13. Техническое криминалистическое исследование документов: понятие и задачи.
14. Способы изменений первоначального содержания документов: подчистка, травление и

смывание первоначальных записей, дописка и исправление знаков, использование поддельных печатных форм, замена фотокарточки или иных реквизитов документа, техническая подделка подписи.

15. Исследование оттисков печатей и штампов. Требования к образцам для сравнительного исследования.
16. Криминалистическое исследование машинописных текстов. Возможности криминалистической экспертизы машинописных текстов.
17. Исследование полиграфической продукции.
18. Особенности исследования копий документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ и т.д.

Тема 9. Криминалистические учеты. Общие положения криминалистической тактики

1. Криминалистическая регистрация (учёты) как раздел криминалистической техники: понятие, научные и правовые основы, значение в практике борьбы с преступностью.
2. Объекты регистрации, виды и формы.
3. Система криминалистических учётов органов внутренних дел РФ
4. Криминалистические учёты Интерпола и использование их возможностей в борьбе с преступностью.
5. Криминалистическая тактика как раздел науки криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание.
6. Основные понятия криминалистической тактики: тактический приём тактическая комбинация, тактическая операция, тактическое решение.
7. Классификация тактических приёмов, требования, предъявляемые к ним.
8. Понятие и структура следственного действия.

Тема 10. Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.

1. Понятие и сущность криминалистической версии, её логическая природа. Классификация криминалистических версий.
2. Построение и проверка версий в процессе расследования.
3. Проверка и оценка версии.
4. Формы использования криминалистической версии.
5. Планирование расследования преступлений: понятие, значение и основные

принципы.

6. Планирование отдельных следственных действий.
7. Планирование работы по группе дел, находящихся в производстве.
8. Технические приёмы планирования расследования, виды и формы письменных планов расследования; вспомогательная документация.
9. Понятие, принципы и значение взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента

1. Понятие, сущность и значение следственного осмотра.
2. Криминалистические средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра.
3. Общие положения тактики следственного осмотра.
4. Осмотр места происшествия: понятие, содержание и задачи, организация осмотра.
5. Этапы и стадии осмотра, методы и тактические приёмы. Значение негативных обстоятельств, устанавливаемых в ходе осмотра.
6. Фиксация процесса и результатов осмотра места происшествия. Оценка результатов осмотра места происшествия и их использование в процессе расследования.
7. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения, задачи осмотра. Тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра.
8. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра: понятие, задачи и тактика. Фиксация результатов освидетельствования и их оценка.
9. Понятие следственного эксперимента, его сущность и значение в раскрытии и расследовании преступлений.
10. Реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовительного этапа.
11. Тактические приёмы проведения следственного эксперимента.
12. Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента.
13. Оценка результатов следственного эксперимента и их значение для последующего расследования.

Тема 12. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки

1. Понятие, сущность и задачи обыска и выемки.
2. Личный обыск: тактика проведения личного обыска в различных ситуациях.
3. Обыск в помещении: подготовка к обыску и тактические приёмы и комбинации обыска.
4. Особенности обыска в жилых помещениях городского и сельского типа, в служебных помещениях.
5. Обыск на местности. Подготовка к обыску и тактические приёмы его проведения.
6. Обыск транспортных средств. Тактические приёмы его проведения, обусловленные видом транспортного средства.
7. Особенности проведения групповых обысков.
8. Тактические приёмы и технико-криминалистические средства, используемые для обнаружения тайников.
9. Тактические приёмы подготовки и проведения выемки.
10. Фиксация хода и результатов обыска и выемки

Оценка результатов обыска и выемки. Повторный обыск, основания для его производства и тактика проведения.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания и звукозаписи переговоров

1. Понятие, задачи, виды предъявления для опознания, значение этого следственного действия. Общие положения тактики предъявления для опознания.
2. Подготовка к предъявлению для опознания.
3. Тактика предъявления для опознания людей. трупа, тактика предъявления для опознания предметов, документов, транспортных средств.
4. Тактика предъявления для опознания помещения и участков местности.
5. Особенности тактики предъявления для опознания объектов по фотографиям и видеоизображению.
6. Понятие прослушивания и звукозаписи переговоров
7. Подготовительный этап следственного действия.
8. Тактические приемы проведения.
9. Организация прослушивания поступившей информации.
10. Фиксация результатов проведения следственного действия.

Тема 14. Тактика проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования

1. Понятие, сущность, задачи и общие положения тактики проверки показаний на месте.
2. Подготовка к проведению следственного действия.
3. Тактические приемы и комбинации проведения проверки показаний на месте.
4. Фиксация процесса и результатов проверки показаний на месте.
5. Судебная экспертиза как одна из форм применения специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Её понятие и классификация.
6. Криминалистическая экспертиза и её виды, тенденции и перспективы развития.
7. Тактика назначения судебной экспертизы: решение вопроса о назначении, выбор времени, места проведения, подготовка материалов и т.д.
8. Процесс экспертного исследования, его стадии и содержание заключения эксперта.
9. Виды выводов эксперта.
10. Особенности оценки следователем заключения эксперта.
11. Понятие, сущность и значение образцов для сравнительного исследования.
12. Классификация образцов и требования, предъявляемые к ним. Соблюдение законности, норм морали и нравственности при получении образцов.
13. Подготовительный этап получения образцов для сравнительного исследования.
14. Фиксация процесса, условий и результатов получения образцов для сравнительного исследования.

Тема 15. Общие положения криминалистической методики.

1. Криминалистическая методика как раздел науки криминалистики, её понятие, система и задачи.
2. Источники и принципы криминалистической методики.
3. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики).
4. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
5. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений.
6. Элементы криминалистической характеристики.

Тема 16. Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых членами организованной группы и ее элементы

2. Следственные ситуации, возникающие при расследовании деятельности организованных преступных сообществ, способы их разрешения.
3. Особенности организации процесса расследования и тактики проведения отдельных следственных действий.
4. Расследование убийств.
5. Планирование расследования: следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий.
6. Особенности расследования некоторых видов убийств. Особенности расследования детоубийства.
7. Расследование причинения вреда здоровью.
8. Первоначальные следственные действия и последующие следственные действия: допрос свидетелей.

Тема 17. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы. Методика расследования преступлений против собственности

1. Криминалистическая характеристика изнасилования.
2. Первоначальные следственные действия
3. Последующие следственные действия: допрос обвиняемого; производство судебной экспертизы.
4. Криминалистическая характеристика насильственных действий сексуального характера.
5. Первоначальные следственные действия и последующие следственные действия
6. Первоначальные следственные действия: допрос заявителя; осмотр места происшествия; допрос свидетелей; задержание подозреваемого.
7. Последующие следственные действия: допрос подозреваемого, обвиняемого, обыск в жилище подозреваемого, обвиняемого или других лиц; следственный эксперимент.
8. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
9. Первоначальные следственные действия: допрос потерпевших, свидетелей, судебно-медицинское освидетельствование потерпевшего; задержание подозреваемого, личный обыск подозреваемого, допрос, обыск в его жилище,
10. Последующие следственные действия: предъявление подозреваемого для опознания потерпевшему, свидетелям, назначение и производство судебных экспертиз; предъявление вещей для опознания.
11. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства.
12. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования вымогательства и программа действий по их разрешению.
13. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
14. Криминалистическая характеристика расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества.
15. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества, и программа действий по их разрешению
16. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
17. Последующие следственные действия.

Тема 18. Методика расследования бандитизма. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности

1. Криминалистическая характеристика бандитизма.
2. Особенности возбуждения уголовного дела: сообщение потерпевшего; задержание преступников с поличным.

3. Первоначальные следственные действия: неотложные следственные действия: задержание подозреваемых, допрос задержанных.
4. Последующие следственные действия.
5. Криминалистическая характеристика расследования фальшивомонетничества.
6. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании фальшивомонетничества. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования фальшивомонетничества и программа действий по их разрешению.
7. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия.

Тема 19. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества

1. Криминалистическая характеристика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ
2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ и программа действий по их разрешению
3. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
4. Последующие следственные действия.
5. Общая характеристика фальшивомонетничества в криминалистике.
6. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о фальшивомонетничестве.
7. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.
8. Экспертизы по делам о фальшивомонетничестве.

Тема 20. Методика расследования взяточничества. Методика расследования вымогательства

1. Криминалистическая характеристика расследования взяточничества.
2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании взяточничества
3. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования взяточничества и программа действий по их разрешению.
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий и последующие следственные действия.
5. Криминалистическая характеристика вымогательства; круг обстоятельств, подлежащих установлению.
6. Типичные следственные ситуации.
7. Следственные версии и планирование расследования.
8. Организация и проведение тактических операций.
9. Выявление лица, совершившего вымогательство.
10. Особенности расследования вымогательств с учетом их вида и способа совершения.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминалистики

1. Взаимосвязь развития криминалистики и общественного прогресса.
2. Закономерности влияния научно-технического прогресса на развитие криминалистики.
3. Научные основы криминалистической идентификации.
4. Формы, объекты и основы методики криминалистической идентификации.
5. Криминалистическая диагностика, ее прикладное значение.
6. Криминалистическое учение о способе преступления, его практическое значение.

Тема 3. Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики

1. Техники-криминалистическое обеспечения раскрытия и расследования преступлений: понятие, структура, проблемы.

2. Классификация криминалистической техники.
3. Виды и методы криминалистической фотосъемки.
4. Звуко- и видеозапись как средства фиксации вербальной и материальной криминалистически значимой информации.
5. Понятие и классификация следов в криминалистике.
6. Следы человека как источники криминалистически значимой информации.

Тема 8. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
Криминалистическое исследование документов

1. Дактилоскопия. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов пальцев рук.
2. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые по следам инструментов и транспортных средств.
3. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека.
4. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые по следам огнестрельного оружия.
5. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка.
6. Криминалистическая фоноскопия, понятие, научные основы, практическое значение.
7. Понятие и научные основы криминалистической одорологии.
8. Микрообъекты как источники криминалистически значимой информации.
9. Криминалистическая регистрация в системе информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Тема 15. Общие положения криминалистической методики

1. Организационно-правовые формы использования специальных познаний при раскрытии преступлений.
2. Использование современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Криминалистическая тактика: понятие, система, источники развития.
4. Следственные ситуации: понятие, классификация, методы разрешения.
5. Версионный подход к планированию расследования преступлений.
6. Следственный осмотр: понятие, цели, задачи, тактика проведения.
7. Психологические особенности проведения обыска.
8. Вербальная криминалистически значимая информация, тактические приемы ее получения и проверки.
9. Понятие, сущность, виды и тактические приемы задержания.
10. Понятие и виды следственного эксперимента, тактика его проведения.
11. Прослушивание и запись телефонных и иных переговоров: понятие, тактика проведения, оценка результатов.
12. Использование помощи граждан при расследовании преступлений.
13. Формы и способы противодействия расследованию преступлений, методы и средства его выявления и преодоления.
14. Криминалистическая методика расследования преступлений: понятие, источники формирования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминалистики

Задание №1 При обыске у гражданина Привалова В.М., произведённому в связи с подозрением его в краже имущества у гражданина Фёдорова К.Е., в ящике письменного стола большой комнаты были обнаружены и изъяты 500 долларов США. В шкатулке в тумбочке малой комнаты были обнаружены пять колец золотых 583 пробы, четыре золотых перстня, часы «Rollex». Все обнаруженные вещи сфотографированы и соответствующим образом приобщены к уголовному делу в соответствии с записями в протоколе обыска. Укажите, какие общенаучные методы использовались при обыске и оформлении его результатов.

Задание № 2 При осмотре места происшествия были изъяты несколько полосок белого металла, пластины стекла, а также гильзы. Объекты необходимо описать в протоколе. Измерить с помощью микрометра толщину металла и стекла, выданных преподавателем. Для описания гильз с помощью штангенциркуля измерить внутренний и внешний диаметр гильзы, а также её глубину.

Задание № 3 Майор полиции после ссоры с женой, взял пистолет, который был им изъят у одного из задержанных и унесён домой, пошёл в супермаркет и расстрелял из оружия покупателей. При расследовании данного преступления было изучено личное дело майора и было выявлено, что при проведении тестирования на тему «В ПОРЯДКЕ ЛИ У ВАС НЕРВЫ?» исследование показало, что он характеризовался таким образом: «Вас не отнесёшь к числу терпеливых и спокойных людей. Вас раздражает всё, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя. А это слишком расшатывает нервную систему, от чего страдают и окружающие». Укажите методы, которые могут выявить особенности личности при расследовании преступлений. Проверьте свою нервную систему, ответив на вопросы теста «В ПОРЯДКЕ ЛИ У ВАС НЕРВЫ?»

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Задание № 1 Проведите анализ следственной ситуации, взятой из судебной практики (или составленной самостоятельно), по установлению искомого объекта на основе структуры поисков идентификационной деятельности.

Задание № 2 10 сентября 2013 года по уголовному делу о краже имущества из квартиры гражданина Баркова А.Н. был проведён осмотр, в ходе которого были изъяты следы взлома на коробке входной двери и лицевой планке замка. На дверце платяного шкафа, а также на обложке книги, обнаруженной на полу, было обнаружено и изъято 4 следа пальцев рук, в которых хорошо отобразились детали папиллярных узоров. Через 5 дней после осмотра места происшествия был задержан подозреваемый гражданин Ветров Б.Е., у которого были изъяты некоторые вещи, похищенные у гражданина Баркова А.Н. – газовый пистолет и 7 патронов к нему. 7 Определите, какие идентификационные и диагностические исследования и другие следственные действия по идентификации и диагностике могут быть проведены в данном случае.

Задание № 3 Проведите анализ заключения судебного эксперта, выданного преподавателем, и выделите идентификационные и диагностические вопросы, поставленные на разрешение эксперту.

Тема 3. Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики

Задание № 1 Московские члены преступной организации встречали в аэропорту Шереметьево законспирированный груз, который направлялся им из Перу и Колумбии. Наркотики перекладывали в новую тару и пересылали в Великобританию. За два года, таким образом, было переправлено четыре партии наркотиков весом от 60 до 100 и более килограммов. Одна из партий пришла в Москву под видом мороженой рыбы. Перед отправкой груз был перепрятан в мешки с полиэтиленом. Расширяя наркобизнес, преступники организовали в Химках настоящий завод по производству таблеток типа экстази. С этой целью ими было нелегально закуплено в Китае 9 тонн психотропного метаквалона. В смеси с димедролом метаквалон действует как галлюциноген. 400 кг этого продукта было поставлено в Румынию, 3 тонны - в Мозамбик и еще 3 тонны в Малайзию. Успешная деятельность преступной группировки обеспечивалась прекрасной профессиональной подготовкой ее участников, в числе которых были фармакологи, химики-технологи и, даже, художник, изготавливавший оформление и наносивший на таблетки свастику, пятиконечную звезду и букву «W». На данном примере определите, какие виды техник криминалистического исследования и с помощью каких методов должны быть разрешены для полного и успешного раскрытия и расследования деятельности международной преступной организации, а также позволят определить предмет доказывания и составить план расследования. Укажите, какие технико-криминалистические задачи и с помощью каких методов должны быть в обстоятельствах

данного дела разрешены для полного и успешного раскрытия и расследования деятельности международной преступной организации.

Задание № 2 13 сентября 2016 года следственно-оперативная группа ОВД «Марьино» произвела осмотр места происшествия, связанный с обнаружением в подъезде дома 132 по ул. Мостовая трупа неизвестного мужчины. Следователем Москвиным В.М. при осмотре трупа обнаружено два огнестрельных ранения в области затылочной части головы и левой лопатки. Специалистом криминалистом ОВД Проскуриным П.Р. произведена опознавательная фотосъемка, изъяты следы вещества тёмно-бурого цвета, две гильзы к пистолету «ТТ». Труп не дактилоскопировали, так как следы рук с места происшествия не изымались. Правильно ли поступили следователь и специалист криминалист?

Задание № 3 20 марта 2017 года на дактилоскопическую экспертизу ОВД «Южное» Орлову Е.П. поступили два листа с текстами договоров фирмы «Перспектива» на поставку партии компьютеров из Гонконга, восемь купюр достоинством 100 долларов США каждая, отпечатки пальцев и ладоней рук директора и сотрудников фирмы. Перед экспертом следователь поставил два вопроса: 1. Имеются ли следы рук, пригодные для идентификации личности, на представленных листах договоров и восьми купюрах? 2. Если следы рук пригодны для идентификации личности, то не оставлены ли они вышеуказанными лицами? После обработки исследуемых объектов магнитным дактилоскопическим порошком «малахит» следов рук на них обнаружено не было, поэтому экспертом было принято решение применить химический метод выявления следов. Через несколько часов проведения соответствующей процедуры на объектах были обнаружены следы рук пригодные для идентификации личности. Текст на договорах от воздействия химически активного вещества был утрачен, купюры окрасились в темно-фиолетовый цвет. Правильно ли поступил эксперт?

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

18 апреля 2016 года в квартире 43 дом 14 по улице Троицкой обнаружен неопознанный труп женщины, на вид 20 – 25 лет. Документов при ней не обнаружено, следов насильственной смерти при внешнем осмотре также не обнаружено. На трупе надет халат, домашние тапочки, на левой руке часы в позолоченном корпусе марки «Omax». В квартире прописан гражданин Терсков А.Н., местонахождение которого в данный момент не установлено. Обстановка в двух комнатах, кухне и прихожей явных признаков нарушений не имели. В кухне на столе имеются остатки пищи, яблочного сока и спиртных напитков в двух бутылках с этикетками «Rada» ёмкостью 0,7 л. Определите виды и методы фотосъемки, которые необходимо применить при фиксации места происшествия.

Задание № 2 Взрывное устройство на снимке с глубинным масштабом находится во фронтальной плоскости на линии 15-го деления масштаба (объектив F – 11.5 см), его длина на снимке – 15 мм. Автомобиль на 57-м делении. Снимок при печати увеличивался в 2 раза. Определите натуральную длину взрывного устройства и расстояние между ним и автомобилем.

Задание № 3 На месте авиационного происшествия, охватывающего ровное пространство между лесопосадками с правой и левой стороны площадью 200 м² разбросаны вместе с частями самолета и багажа трупы и части трупов 35 пассажиров и 3 членов экипажа. Трупы деформированы, частично обгорели и расчленены. На основе предлагаемых фактических данных определить: 1) виды фотосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная); 2) круг объектов, подлежащих запечатлению; 3) точки съемки; 4) границы кадров.

Тема 8. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование документов

Задание № 1 При расследовании преступления, связанного с причинением тяжких телесных повреждений гражданину Караваеву В.М. возникло предположение, что получил повреждение (ожог пищевода) в результате того, что выпил минеральную воду из бутылки заводского происхождения. Однако в бутылке оказалась жидкость, содержащая

щёлочь. Провести экспресс-анализ раствора, изъятого на месте происшествия, и определить потенциометрическим методом с помощью электронного рН-метра рН раствора.

Задание № 2 При определении причины смерти гражданина Левина В.Л. возникло предположение, что смерть наступила в результате алкогольной интоксикации, поэтому возникла необходимость определить количество спирта в крови потерпевшего. 15 Определить количество спирта в растворе, приготовленного из крови потерпевшего, на фотометре КФК.

Задание № 3 Поздним вечером, около 23 часов на пешеходном переходе через улицу Долгопрудскую, неподалеку от дома № 33, неустановленной автомашиной был сбит гражданин Х., который скончался в больнице, не приходя в сознание. При осмотре его одежды в местах разрыва были обнаружены микрочастицы вещества, которое возможно, являлось отслоениями лакокрасочного покрытия автомобиля. Какую экспертизу необходимо назначить по данному делу? Если в результате проведения экспертизы и других следственных действий в совершении наезда будет заподозрен А., владелец автомашины «ВАЗ-2115» какая экспертиза может доказать или опровергнуть его причастность к преступлению? Какие вопросы необходимо поставить на разрешение эксперту?

Тема 10. Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.

Задание № 1 Из заявления гражданки Ивановой Т.П. стало известно, что Иванова Маргарита Григорьевна, 23.04.1992 года рождения, студентка 4-го курса философского факультета, 10 ноября 2013 года ушла из дома в 8 часов утра, чтобы поехать на учёбу в г. Москву, и до настоящего времени не вернулась. Приметы: рост 173 см, худощавого телосложения, над правой бровью небольшой шрам в виде крестика размером 1,6x1,2 см, на левой щеке родинка округлой формы диаметром 0,6 см. Была одета в чёрное осеннее пальто, пиджак серого цвета с декоративными кожаными заплатками на локтях, тёмно-серый свитер, длинную юбку синего цвета, чёрные демисезонные сапоги. Выдвиньте версии по изложенной ситуации. Составьте план организации мероприятий по розыску пропавшей.

Задание № 2 Ночью 5 марта 2016 г. в г. Ростове был убит директор японского суши-ресторана «Нагасаки Санио» 40-летний гражданин Широков Н.Н. Он получил ранение в руку, ещё ода пуля попала в сердце. Убийство было совершено в час ночи, когда предприниматель выходил из дверей своего ресторана. Неизвестные выстрелили в бизнесмена несколько раз и скрылись. На место происшествия сразу прибыли бригада «скорой помощи» и наряд дежурной части ОВД г. Ростова. Усилия врачей оказались безуспешными, и по дороге в больницу не приходя в сознание, гражданин Широков Н.Н. умер. Следователь ОВД г. Ростова Трифонов Т.С. изъял с места преступления две гильзы и три пули калибра 9 мм. На месте происшествия были изготовлены слепки с трёх следов подошвенной части обуви. Какие виды учётов необходимо использовать в данной ситуации? Какие данные можно получить по результатам проверки по учётам и картотекам?

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента

Гражданка Иванова З.И. для завладения совместно нажитым имуществом решила избавиться от своего мужа Иванова Ф.Н.. 12 сентября 2013 года для его убийства она наняла за 3000 долларов гражданина Стригун Т.В. Вечером 23 сентября 2013 года гражданка Иванова З.И. вместе с мужем возвращалась из гостей. Гражданка Иванова З.И. сказала мужу, что подвернула ногу, и гражданин Иванов Ф.Н. нагнулся к ней. В это время из-за кустов вышел гражданин Стригун Т.В. и стал наносить потерпевшему удары ломом по голове и туловищу. Убедившись, что муж мёртв, она отдала гражданину Стригун Т.В. свои часы «Superglue» и кошелек. Лом гражданин Стригун Т.В. бросил в реку. Гражданка

Иванова З.И. разорвала свою верхнюю одежду, нанесла себе поверхностные повреждения в виде ссадин и царапин и, вернувшись к своим знакомым, позвонила в ОВД, сообщив о совершённом на них с мужем разбойном нападении. На месте происшествия оперативным уполномоченным уголовного розыска- 21 ка ОВД Есиповым И.Т. были обнаружены следы крови и волосы, не принадлежащие потерпевшему гражданину Иванову Ф.Н. Определите границы осмотра места происшествия. Назовите тактические приёмы осмотра, которые целесообразно использовать в данном случае?

Задание № 2 Труп Петрякова был обнаружен с перерезанными венами на обеих руках в кровати комнаты, где он жил. На столе лежала посмертная записка, написанная рукой погибшего. В его крови обнаружено наличие алкоголя. Судмедэкспертизой установлено, что на правой руке перерезан нерв, регулирующий движение руки (при данном порезе исключалась возможность каких-либо действий данной рукой). На фотоснимке места происшествия зафиксировано, что на правой руке, лежащей вдоль бедра на кровати, потеки крови идут вниз. На левой руке, свесившейся с кровати вниз, видны вертикальные потеки крови. Определите, подтверждают ли имеющиеся данные версию о самоубийстве?

Задание № 3 16 июля в 20 час 15 мин в гараже № 330, расположенном в гаражном массиве на ул. Транспортной в городе Б., произошел взрыв, в результате которого находившийся в гараже № 330 Булатов И.В. получил телесные повреждения, а гаражи № 329, 331 и 332 были значительно повреждены. 22 При осмотре места происшествия в гараже № 329 были обнаружены остатки оплавленных полиэтиленовых емкостей, а земляное покрытие пола гаража вокруг них было обильно пропитано жидкостью, по запаху напоминающей бензин. Одной из версий происшедшего взрыва была следующая: в гараже № 329, который временно занимал Саенко В.В., в полиэтиленовых емкостях хранилась горючая жидкость. Эта жидкость, вытекая из емкостей, пропитала земляное покрытие гаража, и при этом ее пары через щели в стенах попадали и скапливались в подвале гаража № 330, где и произошел взрыв. Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Тема 16. Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья

Задание № 1 20 марта 2016 года в лесопосадке недалеко от трассы «Дон» и в 200 метра от посёлка Щепкино участковым уполномоченным полиции Ильиным Н.Т. был обнаружен расчленённый труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м. При осмотре трупа оперативным уполномоченным полиции Ильиным Н.Т. установлено: женщине на вид 30-35 лет, среднего телосложения, волосы русые прямые до плеч, лицо овальное, лоб вертикальный, средней высоты, брови дугообразные узкие, нос вогнутый малый, основание носа опущенное, глаза голубые, рот большой, губы тонкие. На шее трупа обнаружена резко выраженная горизонтальная странгуляционная борозда. Пальцы на руках сжаты в кулаки. Нижние конечности были умело отчленены преступником. Следов борьбы, крови и нижних конечностей не обнаружено. Составьте план расследования, план проведения начальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 25 Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

Задание № 2 Экспресс-анализ первичных следственных ситуаций. Ситуация 1. Около 22 часов неизвестные, проезжая по ул. Мирная на автомобиле марки «Вольво», бросили в сторону палаток торгового ряда две боевые гранаты. В результате взрывов пять человек получили ранения, два человека скончались на месте. Ситуация 2. В частной квартире 7 дома 3 по Спасскому переулку обнаружен труп директора индивидуального частного предприятия Ситарова с колото-резаными проникающими ранениями грудной клетки и кистей рук. Ситуация 3. 7 апреля в городе Энке сотрудники полиции обнаружили обгоревший автомобиль ВАЗ-21011, принадлежащий Степанову. В багажнике машины

был найден обгоревший расчлененный труп неизвестной женщины с признаками насильственной смерти. Ситуация 4. В процессе задержания преступной группы, совершившей похищение Викторова, сотрудники спецподразделений органа дознания при освобождении заложника в кв. 9 д. 15 по ул. Триумфальная применили табельное оружие. На месте происшествия обнаружены два неопознанных трупа с огнестрельными ранениями и труп неизвестного лица без признаков насильственной смерти. Перечни возможных действий следователя Проверочные действия: истребование объяснения, истребование документов, истребование характеристики, изучение документов, запрос в психоневрологический диспансер; Следственные действия: осмотр места происшествия, допрос в учреждении, организации; очная ставка, предъявление лица и предметов для опознания (непосредственно), опознание по фотографии, обыск, выемка, назначение и проведение диагностической экспертизы, назначение и проведение идентификационной экспертизы: Процессуальные решения: возбуждение уголовного дела, задержание в ИВС (с личным обыском), избрание меры пресечения в виде ареста, отказ в возбуждении уголовного дела, получение 26 согласия прокурора на обыск, приостановление расследования, прекращение уголовного преследования лица, предъявление доказательств во время допроса, вскрытие трупа Поручения органу дознания: установление очевидцев, установление знакомых, проверка причастности к преступлению лица, установление лица по неполным данным, установление принадлежности вещи, предмета; установление места сбыта похищенного, следственный эксперимент, проверка показаний на месте, освидетельствование лица, получение образцов для исследования, доставление в орган внутренних дел, поиск автомашины, предмета; Проверка по учетам: по признакам внешности, по способу совершения преступления, по учету кличек, по дактилоскопическим картам лиц, стоящих на учёте, по изъятым следам, по алфавитно-справочной картотеке, по учету похищенных вещей. Оцените приведенные ситуации, сформируйте начальные предположения о причинно-следственных связях событий с использованием типовых криминалистических характеристик и подготовьте предложения по начальным действиям следователя, сотрудника органа дознания для каждой ситуации. Какие следственные и розыскные действия из приведенного ниже перечня следует предпринять для начала эффективного расследования? Какие комплексы действий и в каких сочетаниях могут быть собраны из указанного перечня?

Тема 17. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы. Методика расследования преступлений против собственности

Задание № 1 Гражданин Швец Л.П. 2 марта 2017 года, выходя из автобуса 18 маршрута, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похищены деньги в сумме 5 450 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее ОВД. При опросе гражданина Швец Л.П. пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции. Охарактеризуйте следственную ситуацию. Составьте план проведения первоначальных следственных действий.

Задание № 2 30 августа 2016 года неизвестные преступники проникли в квартиру Ветрова К.Е. и похитили оттуда различные вещи на сумму 160 тыс. руб. При продаже золотого перстня с изображением знака зодиака «стрелец», похожего на похищенный у гражданина Ветрова К.Е. возле магазина «Магнит», сотрудниками патрульно-постовой службы был задержан гражданин Филин П.В. Следователь Никитин Е.П. в процессе допроса задержанного по данному уголовному делу выяснил, что кражу предложил совершить гражданин Краснов Ю.П. Он работал в мастерской «Ремонт бытовой техники» подобрал ключ, которым была открыта дверь квартиры. Участие гражданина Филин П.В. в преступлении выразилось в том, что когда гражданин Краснов Ю.П. открывал дверь квартиры гражданина Ветрова К.Е., он находился у подъезда дома и смотрел, чтобы в подъезд никто не вошёл, а затем помог гражданину Краснову Ю.П. перенести

похищенные вещи и их спрятать. Гражданин Краснов Ю.П. на допросе не подтвердил показаний гражданина Филин П.В. и заявил, что это все выдумки оперативных работников. Гражданин Краснов Ю.П., 1985 года рождения, образование среднее, по месту работы характеризуется отрицательно, холост, близких родственников не имеет, ранее был судим по ст. 158 УК РФ. 28 Гражданин Филин П.В., 1995 года рождения, учащийся второго курса института экономики и права, по месту учёбы характеризуется положительно, ранее не судим. Охарактеризуйте следственную ситуацию. Составьте план проведения последующих следственных действий.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминалистики

1. Предмет науки криминалистики.
2. Система криминалистики: разделы, предмет их изучения, основные учения, понятия, категории.
3. Методы криминалистики, их понятие и система.
4. Понятие моделирования и его виды. Использование результатов моделирования в криминалистической деятельности.
5. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
6. Механизм совершения преступлений.
7. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

1. Криминалистическая идентификация как частная научная теория, и ее значение в практике борьбы с преступностью.
2. Криминалистическая идентификация, как процесс познания и цель (результат исследования).
3. Субъекты и объекты криминалистической идентификации: формы и виды.
4. Криминалистическая идентификация и установление групповой принадлежности.
5. Понятие криминалистической диагностики и ее значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Тема 3. Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики

1. Структура криминалистической техники.
2. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств: их понятие, правовые, научные и нравственные основы применения.
3. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

1. Понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники, его значение в следственной и экспертной практике.
2. Система криминалистической фотографии.
3. Виды, методы и приемы судебно-следственной (судебно-оперативной) фотографии.
4. Технология репродукционной, панорамной, измерительной, опознавательной и крупномасштабной фотосъемок.
5. Средства и методы криминалистической видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическая габитология

1. Понятие элементов внешности человека.
2. Виды отображений внешнего облика человека, используемые в практике борьбы с преступностью.
3. Техничко-криминалистические методы и средства собирания и фиксации данных о внешнем облике человека.
4. Метод словесного портрета и его правила.
5. Криминалистические правила фотографической фиксации внешнего облика

человека.

6. Композиционные портреты, их виды и значение.
7. Комплексные криминалистические и судебно-медицинские исследования костных останков.
8. Отождествление лица по черепу методом совмещения фотоизображений

Тема 6. Криминалистическая трасология

1. Понятие криминалистической трасологии.
2. Понятие следа.
3. Отождествление личности по кожным узорам.
4. Следы ног. Классификация следов ног.
5. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов.
6. Следы преодоления преграды; следы термического воздействия; следы механического воздействия.
7. Следы транспортных средств: следы, отображающие внешнее строение отдельных частей; части, составляющие с транспортным средством единое целое и отделившиеся от него.

Тема 7. Криминалистическое оружиеведение

1. Понятие оружия. Виды оружия
2. Понятие огнестрельного оружия. Основные части огнестрельного оружия.
3. Холодное и метательное оружие
4. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и следы их применения.
5. Боеприпасы: понятие, виды

Тема 8. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.

Криминалистическое исследование документов

1. Понятие криминалистического исследования веществ и материалов.
2. Вещества и материалы: понятие и виды
3. Порядок обнаружения, фиксации и изъятия веществ и материалов при производстве следственных действий.
4. Вопросы, решаемые экспертным исследованием материалов, веществ и изделий.
5. Понятие криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники
6. Правила обращения с документами.
7. Осмотр и предварительное исследование документов, криминалистические средства и методы, применяемые при этом.
8. Криминалистическое почерковедение.
9. Понятие письма, письменной речи и почерка. Научные основы криминалистического почерковедения.
10. Идентификационные признаки письменной речи и почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка.
11. Признаки изменения почерка и подписи (автоподлог). Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой. Требования к образцам для сравнительного исследования.
12. Криминалистическое автороведение и его научные основы. Вопросы, разрешаемые автороведческой экспертизой.
13. Техничко-криминалистическое исследование документов: понятие и задачи.
14. Способы изменений первоначального содержания документов: подчистка, травление и смывание первоначальных записей, дописка и исправление знаков, использование поддельных печатных форм, замена фотокарточки или иных реквизитов документа, техническая подделка подписи.
15. Исследование оттисков печатей и штампов. Требования к образцам для сравнительного исследования.
16. Криминалистическое исследование машинописных текстов. Возможности

криминалистической экспертизы машинописных текстов.

17. Исследование полиграфической продукции.

18. Особенности исследования копий документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ и т.д.

Тема 9. Криминалистические учеты. Общие положения криминалистической тактики

1. Криминалистическая регистрация (учёты) как раздел криминалистической техники: понятие, научные и правовые основы, значение в практике борьбы с преступностью.

2. Объекты регистрации, виды и формы.

3. Система криминалистических учётов органов внутренних дел РФ

4. Криминалистические учёты Интерпола и использование их возможностей в борьбе с преступностью.

5. Криминалистическая тактика как раздел науки криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание.

6. Основные понятия криминалистической тактики: тактический приём тактическая комбинация, тактическая операция, тактическое решение.

7. Классификация тактических приёмов, требования, предъявляемые к ним.

8. Понятие и структура следственного действия.

Тема 10. Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие участников при раскрытии и расследовании преступлений.

1. Понятие и сущность криминалистической версии, её логическая природа. Классификация криминалистических версий.

2. Построение и проверка версий в процессе расследования.

3. Проверка и оценка версии.

4. Формы использования криминалистической версии.

5. Планирование расследования преступлений: понятие, значение и основные принципы.

6. Планирование отдельных следственных действий.

7. Планирование работы по группе дел, находящихся в производстве.

8. Технические приёмы планирования расследования, виды и формы письменных планов расследования; вспомогательная документация.

9. Понятие, принципы и значение взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия.

10. Процессуальные формы взаимодействия: поручение производства экспертизы; поручение производства оперативно-розыскных мероприятий; розыска лиц и объектов; образование следственной оперативной группы. Виды следственных оперативных групп.

11. Не процессуальные (организационно-тактические) формы взаимодействия: со сведущими лицами в рамках консультативно-справочной деятельности; с оперативными сотрудниками.

12. Проблемы организации взаимодействия при расследовании преступлений между подразделениями органов внутренних дел, прокуратуры, Федеральной службы безопасности, Федеральной пограничной службы, Федеральной таможенной службы. Вопросы взаимодействия с правоохранительными службами зарубежных стран

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика следственного эксперимента

1. Понятие, сущность и значение следственного осмотра.

2. Криминалистические средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра.

3. Общие положения тактики следственного осмотра.

4. Осмотр места происшествия: понятие, содержание и задачи, организация осмотра.

5. Этапы и стадии осмотра, методы и тактические приёмы. Значение негативных обстоятельств, устанавливаемых в ходе осмотра.
6. Фиксация процесса и результатов осмотра места происшествия. Оценка результатов осмотра места происшествия и их использование в процессе расследования.
7. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения, задачи осмотра. Тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра.
8. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра: понятие, задачи и тактика. Фиксация результатов освидетельствования и их оценка.
9. Понятие следственного эксперимента, его сущность и значение в раскрытии и расследовании преступлений.
10. Реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовительного этапа.
11. Тактические приёмы проведения следственного эксперимента.
12. Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента.
13. Оценка результатов следственного эксперимента и их значение для последующего расследования.

Тема 12. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки

1. Понятие, сущность и задачи обыска и выемки.
2. Личный обыск: тактика проведения личного обыска в различных ситуациях.
3. Обыск в помещении: подготовка к обыску и тактические приёмы и комбинации обыска.
4. Особенности обыска в жилых помещениях городского и сельского типа, в служебных помещениях.
5. Обыск на местности. Подготовка к обыску и тактические приёмы его проведения.
6. Обыск транспортных средств. Тактические приёмы его проведения, обусловленные видом транспортного средства.
7. Особенности проведения групповых обысков.
8. Тактические приёмы и технико-криминалистические средства, используемые для обнаружения тайников.
9. Тактические приёмы подготовки и проведения выемки.
10. Фиксация хода и результатов обыска и выемки
11. Оценка результатов обыска и выемки. Повторный обыск, основания для его производства и тактика проведения.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания и звукозаписи переговоров

1. Понятие, задачи, виды предъявления для опознания, значение этого следственного действия. Общие положения тактики предъявления для опознания.
2. Подготовка к предъявлению для опознания.
3. Тактика предъявления для опознания людей, трупа, тактика предъявления для опознания предметов, документов, транспортных средств.
4. Тактика предъявления для опознания помещения и участков местности.
5. Особенности тактики предъявления для опознания объектов по фотографиям и видеоизображению.
6. Понятие прослушивания и звукозаписи переговоров
7. Подготовительный этап следственного действия.
8. Тактические приемы проведения.
9. Организация прослушивания поступившей информации.
10. Фиксация результатов проведения следственного действия.

Тема 14. Тактика проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования

1. Судебная экспертиза как одна из форм применения специальных познаний в

уголовном судопроизводстве.

2. Её понятие и классификация.
3. Криминалистическая экспертиза и её виды, тенденции и перспективы развития.
4. Тактика назначения судебной экспертизы: решение вопроса о назначении, выбор времени, места проведения, подготовка материалов и т.д.
5. Процесс экспертного исследования, его стадии и содержание заключения эксперта.
6. Виды выводов эксперта.
7. Особенности оценки следователем заключения эксперта.
8. Понятие, сущность и значение образцов для сравнительного исследования.
9. Классификация образцов и требования, предъявляемые к ним. Соблюдение законности, норм морали и нравственности при получении образцов.
10. Подготовительный этап получения образцов для сравнительного исследования.
11. Фиксация процесса, условий и результатов получения образцов для сравнительного исследования.

Тема 15. Общие положения криминалистической методики.

1. Криминалистическая методика как раздел науки криминалистики, ее понятие, система и задачи.
2. Источники и принципы криминалистической методики.
3. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики).
4. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
5. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений.
6. Элементы криминалистической характеристики.

Тема 16. Методика расследования преступлений, совершаемых членами организованных сообществ. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых членами организованной группы и ее элементы
2. Следственные ситуации, возникающие при расследовании деятельности организованных преступных сообществ, способы их разрешения.
3. Особенности организации процесса расследования и тактики проведения отдельных следственных действий.
4. Расследование убийств.
5. Планирование расследования: следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий.
6. Особенности расследования некоторых видов убийств. Особенности расследования детоубийства.
7. Расследование причинения вреда здоровью.
8. Первоначальные следственные действия и последующие следственные действия: допрос свидетелей.

Тема 17. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы. Методика расследования преступлений против собственности

1. Криминалистическая характеристика изнасилования.
2. Первоначальные следственные действия
3. Последующие следственные действия: допрос обвиняемого; производство судебной экспертизы.
4. Криминалистическая характеристика насильственных действий сексуального характера.
5. Первоначальные следственные действия и последующие следственные действия
6. Криминалистическая характеристика кражи.
7. Первоначальные следственные действия: допрос заявителя; осмотр места происшествия; допрос свидетелей; задержание подозреваемого.
8. Последующие следственные действия: допрос подозреваемого, обвиняемого, обыск в жилище подозреваемого, обвиняемого или других лиц; следственный

эксперимент.

9. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
10. Первоначальные следственные действия: допрос потерпевших, свидетелей, судебно-медицинское освидетельствование потерпевшего; задержание подозреваемого, личный обыск подозреваемого, допрос, обыск в его жилище,
11. Последующие следственные действия: предъявление подозреваемого для опознания потерпевшему, свидетелям, назначение и производство судебных экспертиз; предъявление вещей для опознания.
12. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства.
13. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования вымогательства и программа действий по их разрешению.
14. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
15. Криминалистическая характеристика расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества
16. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества, и программа действий по их разрешению
17. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия.

Тема 18. Методика расследования бандитизма. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности

1. Криминалистическая характеристика бандитизма.
2. Особенности возбуждения уголовного дела: сообщение потерпевшего; задержание преступников с поличным.
3. Первоначальные следственные действия: неотложные следственные действия: задержание подозреваемых, допрос задержанных.
4. Последующие следственные действия.
5. Криминалистическая характеристика расследования фальшивомонетничества.
6. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании фальшивомонетничества.
7. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования фальшивомонетничества и программа действий по их разрешению.
8. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
9. Последующие следственные действия.

Тема 19. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества

1. Криминалистическая характеристика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ
2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ и программа действий по их разрешению
3. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
4. Последующие следственные действия.
5. Общая характеристика фальшивомонетничества в криминалистике.
6. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о фальшивомонетничестве.
7. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.
8. Экспертизы по делам о фальшивомонетничестве.

Тема 20. Методика расследования взяточничества. Методика расследования вымогательства

1. Типичные следственные ситуации.
2. Следственные версии и планирование расследования.

3. Организация и проведение тактических операций.
4. Выявление лица, совершившего вымогательство.
5. Особенности расследования вымогательств с учетом их вида и способа совершения.
6. Криминалистическая характеристика расследования взяточничества.
7. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о расследовании взяточничества
8. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования взяточничества и программа действий по их разрешению. Особенности тактики

Дискуссионные процедуры (дискуссия)

Тема 5. Криминалистическая габитология

Составить словесный портрет человека. Из группы удаляется один студент. Студенты описывают внешний облик по методу словесного портрета одного человека, присутствующего на занятии. Записывают такое описание. Затем приглашается ранее удаленный. Его знакомят с составленным портретом и предлагают опознать человека, внешность которого описана.

Контрольная работа

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминалистики

Тесты:

1. Криминалистическая техника – это:
 - а) метод изучения правовых систем различных государства путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов
 - б) совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов
 - в) система специальных приемов и научно-технических средств, собирания, фиксации и исследования доказательств
2. Криминалистическая идентификация – это:
 - а) учение об общих принципах и правилах отождествления объектов
 - б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов
 - в) регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания
3. Какой из перечисленных методов относится к частнонаучным методам идентификации:
 - а) метод математической статистики
 - б) логический метод
 - в) голографический метод
4. Версия – это:
 - а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
 - б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии событий или фактов из числа имеющих значение для правильного разрешения дела
 - в) распоряжение, руководящее указание вышестоящего органа
5. Допустимо ли использование динамических моделей как методов, способствующих установлению истины:
 - а) нет
 - б) да
 - в) только с разрешения суда

Задача:

Неустановленные преступники совершили несколько краж из квартир состоятельных граждан. По каждой краже возбуждено уголовное дело. В ходе осуществления ОРМ сотрудники уголовного розыска установили и задержали сбытчика краденых картин из одной из квартир. Задержанный подозреваемый написал явку с повинной о совершении семи квартирных краж с двумя подельниками, назвал их фамилии и место нахождения.

Двое преступников были задержаны. На допросе задержанные давали путаные и противоречивые показания, стремясь уменьшить свою роль в совершении краж.

Что следует предпринять следователю с семью уголовными делами? Каковы приемы проверки достоверности и правдивости показаний подозреваемых? Каковы приемы изобличения в даче ложных показаний? Каковы приемы оказания помощи в восстановлении в памяти забытых обстоятельств?

Тема 7. Криминалистическое оружиеведение

Тесты:

1. С какой из стадий начинается идентификационный процесс:
 - а) оценка результатов исследования
 - б) раздельный анализ
 - в) сравнительный анализ
2. Может ли следователь отказаться от разработки ранее выдвинутой версии:
 - а) да, если эту же версию выдвигает и проверяет защитник
 - б) нет, он обязан отработать все ранее выдвинутые версии
 - в) да, если в этом отпала необходимость
3. Может ли следователь использовать компьютерные технологии в своей работе:
 - а) только с разрешения прокурора
 - б) да
 - в) нет
4. Какое из перечисленных названий не является названием папиллярных узоров:
 - а) дельтовый
 - б) дуговой
 - в) петлевой
5. Сколько нужно получить пригодных для идентификации отпечатков, чтобы вывести дактилоскопическую формулу:
 - а) не менее одного
 - б) не менее двадцати
 - в) не менее восьми

Задача:

Неустановленные преступники отключили охранную сигнализацию, открыли отмычкой замки на двери и проникли в квартиру директора коммерческого магазина «Золото» В. Из квартиры похищены 3 картины известных художников (полотна вынуты из рамок), золотые украшения, видеоаппаратура, деньги в национальной и иностранной валюте.

На каких объектах в квартире преступники могли оставить следы и какие именно? Как их обнаружить, зафиксировать и изъять? Какие версии можно выдвинуть? Каким образом следует исследовать следы пальцев рук, какие вопросы необходимо поставить перед специалистом?

Тема 9. Криминалистические учеты. Общие положения криминалистической тактики

Тесты:

2. Криминалистическая идентификация – это:
 - а) учение об общих принципах и правилах отождествления объектов
 - б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов
 - в) регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания.
3. При наличии следов крови потерпевшего на одежде подозреваемого выдвигается версия:
 - а) об убийстве потерпевшего
 - б) об угоне автотранспорта
 - в) о квартирной краже.
4. Криминалистическая характеристика преступлений для следователя – это:

- а) источник отправных сведений для организации работы
- б) характеристика уголовного дела
- в) источник данных о личности преступника

5. В качестве источника инфракрасных лучей может быть использована:

- а) рентгеновская установка
- б) обычная лампа накаливания, которая имеет интенсивное излучение в длинноволновой области электромагнитного спектра
- в) ртутно-кварцевая лампа

6. Следы — это:

- а) раздел криминалистики, разрабатывающий методы и средства фиксации, изъятия и исследования
- б) любые материальные изменения, произошедшие в обстановке места происшествия и других материальных объектах
- в) действия следователя по собиранию доказательств

ЗАДАЧА:

По уголовному делу об убийстве генерального директора ОАО «Росслен» К. задержан ранее судимый за убийство И. Преступление совершено с применением огнестрельного оружия – пистолета ТТ, который на месте происшествия обнаружен не был. Обыск в квартире И., с целью отыскания пистолета, результатов не дал. По оперативным данным в собственности И. имеется жилой дом с земельным участком в д. Марьино.

Как процессуально реализовать данную оперативную информацию? Какое следственное действие необходимо провести с целью отыскания пистолета и других доказательств?

Каково содержание подготовительного этапа к производству данного следственного действия? Каковы тактические приемы производства следственного действия?

Мини-тест

Тема 5. Криминалистическая габитология

1. К функциональным признакам внешности относят ...

- 1. цвет волос
- 2. пол
- 3. голос

2. Фотографии, представленные для экспертного исследования должны быть ...

- 1. черно-белыми
- 2. в одном ракурсе
- 3. выполнены на бумаге одинакового качества

3. Использование словесного портрета возможно для установления личности по неопознанному трупу.

- 1. да
- 2. да, если нет иных способов установить личность
- 3. нет

4. Признаки, фиксируемые при описании живого человека

- 1. статические
- 2. динамические
- 3. статические и динамические

5. Функциональным признаком внешности являются ...

- 1. устойчивые особенности динамики тела
- 2. особенности внешнего строения тела
- 3. признаки, встречающиеся относительно редко

6. Признаки, фиксируемые при описании трупа

- 1. статические
- 2. динамические
- 3. статические и динамические

7. Словесный портрет – это система описания ... человека.

1. профессиональной деятельности
2. психических свойств
3. внешности

Тема 8. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
Криминалистическое исследование документов

1. Навыки, относящиеся к общим признакам письменной речи
 1. лексические
 2. топографические
 3. акцентирование
2. Сведения о документе, подлежащие отражению в протоколе осмотра.
 1. поддельный или подлинный документ
 2. вид подделки документа
 3. полное наименование и реквизиты документа
3. Личностные данные, которые может установить эксперт при исследовании документа:
 1. Вес
 2. Пол
 3. Телосложение
4. Переклейка фотографии относится к ...
 1. полной подделке реквизитов документа
 2. частичной подделке реквизитов документа
 3. интеллектуальной подделке реквизитов документа
5. К признакам подделки денежных билетов Банка России не относится
 1. отсутствие защитных волокон
 2. защитные волокна находятся внутри бумажной массы купюры
 3. отсутствие водяных знаков
6. Правила, которые необходимо соблюдать в процессе работы с документами – вещественными доказательствами
 1. не подшивать в дело, не скреплять скрепками
 2. необходимые пометки делаются только на полях документа
 3. если текст на документе слабо различим, то при осмотре документа нужно применить специальные химические препараты, усиливающие текст
7. Образцам почерка для сравнительного исследования
 1. Экспериментальный
 2. Условно экспериментальный
 3. Произвольный

Тема 15. Общие положения криминалистической методики.

1. Методика расследования преступлений в криминалистике является ее ... разделом.
 1. основным
 2. вводным
 3. заключительным
2. Частные методики – это ...
 1. теоретические основы, включающие исследование предмета, системы и задач
 2. конечный продукт всей криминалистической науки
 3. устойчивые и повторяющиеся действия
3. Организация процесса расследования преступления подразделяется на ...
 1. 2 этапа
 2. 3 этапа
 3. судебный и следственный этапы
4. Типичные методики – это ...
 1. методики, построенные по видам преступления, установленные уголовным законодательством
 2. частные методики, построенные по основаниям, не относящимся к видам преступления

3.методики, направленные на использование технических средств фиксации доказательств

5. Криминалистическая характеристика убийства содержит данные о ...

1.способах совершения, типичных следственных ситуациях, закономерностях возникновения следов и иных важных сторонах данного преступления

2.причинах, условиях, способствующих данному преступлению, типологии и классификации личности убийц и их жертв в целях выработки мер по их предупреждению

3.наиболее существенных чертах психологии убийцы, жертвы и свидетелей при образовании умысла подготовки и совершения данного особо опасного преступления

6. Криминалистическая характеристика преступлений для следователя – это ...

1.характеристика уголовного дела

2.источник отправных сведений для организации работы

3.источник данных о личности преступника

7. Криминалистическая методическая рекомендация – это ...

1.научно-разработанный и проверенный совет по организации и осуществлению раскрытия, расследования и предотвращения преступления конкретного вида

2.характер закономерностей, изучаемых криминалистикой

3.типизированная система методических рекомендаций

Тема 19. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Методика расследования фальшивомонетничества

1. Необходимо проводить осмотр места задержания наркокурьера.

1.да, обязательно

2.да, если наркотические вещества при нем не найдены

3.нет

2. Возможно указание в протоколе задержания наименования наркотического средства, основанного только на его внешнем виде.

1.да

2.нет

3. Опий получают из ..

1.конопли

2.головок мака

3.пыльцы

4. При уничтожении синтетических наркотиков после их растворения в 10 % щелочном растворе их можно вылить в ...

1.реку

2.канализацию

3.яму на расстоянии не менее километра от водных источников

5. При изъятии образцов готовой продукции на предприятиях, производящих наркосодержащие лекарственные препараты, обязательно должен присутствовать специалист ...

1.фармацевт

2.биолог

3.кинолог

Тема 20. Методика расследования взяточничества. Методика расследования вымогательства

1. Задействование технических средств при проведении следственных действий определяются следователем ...

1.после проведения следственного действия

2.при планировании следственного действия

3.в момент проведения следственного действия

2. При возбуждении уголовного дела по заявлению взяточдателя расследование следует начинать с ...

1. выемки у взятополучателя
2. допроса взятодателя
3. допроса взятополучателя
3. Показания, данные обвиняемыми или подозреваемыми, фиксируются в ...
 1. памяти следователя
 2. постановлении
 3. протоколе
4. Задержание с поличным – это ...
 1. добровольная сдача взятополучателя сотруднику милиции
 2. задержание при передаче или непосредственно после получения взятки
 3. задержание при попытке скрыться
5. Действия чиновника, выполняющего свои непосредственные обязанности и требующего за их выполнение вознаграждения, расцениваются как ...
 1. вымогательство
 2. законное требование
 3. взяточничество
6. Судебно-психиатрическая экспертиза назначается, если ...
 1. подозреваемый (обвиняемый) не может объяснить происхождение тех или иных предметов, обнаруженных у него при обыске
 2. возникают сомнения вменяемости подозреваемого (обвиняемого)
 3. подозреваемый (обвиняемый) не признает свою вину
7. При расследовании дела о взяточничестве. необходимо проверять версию о возврате долга.
 1. да
 2. да, если заявитель не вызывает доверия следователя
 3. нет

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных

контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с садистским характером причинения смерти:

- А. несовершеннолетние
Б. рецидивисты

- В. _____ родственники
Г. душевнобольные
- 2. Для ответа на вопрос «Является ли вещество наркотическим?», — назначается экспертиза ...**
- А. судебно-фармацевтическая
Б. физико-химическая
В. судебно-наркологическая
Г. судебно-биологическая
- 3. Основоположителем теории криминалистической идентификации является:**
- А. Терзиев Н.В.
Б. Белкин Р.С.
В. Потапов С.М.
Г. Колмаков В.П.
- 4. К признакам инсценировки кражи относятся:**
- А. наличие следов, указывающих, что взлом хранилища был совершен изнутри
Б. отсутствие следов взлома и разрушений там, где они должны быть
В. исчезновение наиболее ценных предметов
Г. правильные ответы А. и Б.
- 5. Требования, которым должны отвечать образцы для сравнительного исследования:**
- А. сравнимость, полнота и неизменяемость
Б. неизменяемость и сходство условий получения образцов
В. несомненность происхождения, достаточное количество и надлежащее качество
Г. неизменяемость и полнота
- 6. Что не относится к поражающим факторам взрыва:**
- А. ударная волна
Б. капсули-детонаторы
В. термическое воздействие газов
Г. элементы оболочки взрывного устройства
- 7. Назовите методы запечатлевающей фотографии:**
- А. масштабная съемка
Б. цветоделительная съемка
В. контрастирующая съемка
Г. детальная съемка
- 8. Элементы криминалистической характеристики преступных нарушений правил противопожарной безопасности?**
- А. первоначальные следственные действия
Б. мотив и цель преступления
В. обстановка совершения преступления
Г. личность преступника
- 9. К частичной подделке документов не относится ...**
- А. подчистка
Б. дописка
В. изготовление бланка документа
Г. все ответы верные
- 10. Какой из вопросов, поставленных перед судебно-медицинской экспертизой трупа, является недопустимым:**
- А. какие телесные повреждения имеются на трупе
Б. мог ли потерпевший после полученных повреждений самостоятельно
В. открыть дверь и выйти из дома
Г. имело ли место убийство, самоубийство или несчастный случай

- 11. В зависимости от агрегатного состояния различают следующие виды микрообъектов:**
- А. органические, неорганические, смешанные
 - Б. газообразные, твердые, жидкие
 - В. волосы человека, частицы лакокрасочных покрытий, текстильные волокна
 - Г. волокна ткани, частицы твердого вещества, капли жидкости
- 12. Не является типичным способом для создания излишков материальных ценностей в сфере оптовой и розничной торговли?**
- А. обсчет, обвешивание и другие способы обмана покупателей
 - Б. фальсификация и пересортица товаров
 - В. присвоение части товара, полученного в кредит для реализации
 - Г. незаконное списание товара в брак и отходы
- 13. Укажите часть тела трупа, от которой не производят измерения при фиксации его местоположения:**
- А. темя головы трупа
 - Б. подбородок
 - В. пятка правой ноги трупа
 - Г. пятка левой ноги трупа
- 14. Цель обыска, проводимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении хулиганства?**
- А. письма, дневники, черновые записи
 - Б. обнаружение похищенного
 - В. одежда и обувь подозреваемого, которые могли быть на нем в момент совершения преступления
 - Г. обнаружение предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия
- 15. Не является предметом взятки?**
- А. оказание определенных услуг имущественного характера
 - Б. деньги
 - В. предоставление благ имущественного характера
 - Г. материальные ценности
- 16. Наиболее важный признак, характеризующий организованную преступную группу?**
- А. подготовка группы к совершению преступлений
 - Б. наличие в группе нескольких лиц
 - В. наличие в группе лидера
 - Г. совершение группой нескольких преступлений
- 17. Процессуальной формой взаимодействия является:**
- А. обмен информацией между следователем, оперативным работником и специалистом
 - Б. совместная подготовка к проведению следственных действий
 - В. письменное поручение следователя органу дознания о производстве розыскных и следственных действий
 - Г. совместное планирование расследования
- 18. Следственное действие, которое по делам о вымогательстве проводится, обычно, на последующем этапе расследования?**
- А. допрос потерпевшего
 - Б. обыск по месту жительства
 - В. задержание подозреваемого
 - Г. очная ставка
- 19. Сведения, которые необходимо собрать при подготовке к обыску по месту жительства лица, подозреваемого в совершении квартирной кражи:**
- А. сведения о приметах похищенного и преступных связях обыскиваемого

- Б. сведения о личности обыскиваемого, его преступных связях и о характере жилого помещения
 - В. сведения о преступных связях подозреваемого и характере жилого помещения
 - Г. сведения о приметах похищенного, о характере жилого помещения и о личности подозреваемого
- 20. К микрообъектам относятся:**
- А. микрочастицы
 - Б. объекты материального мира диаметром меньше 1 мм и массой меньше 1 мг
 - В. микроколичества вещества
 - Г. все ответы верные
- 21. Какое явление лежит в основе одного из методов изъятия запаховых следов:**
- А. адсорбция
 - Б. диффузия
 - В. дифракция
- 22. Не является общей типичной версией, выдвигаемой на начальном этапе расследования разбойного нападения или грабежа?**
- А. преступления не было, а имела место инсценировка разбойного нападения или грабежа
 - Б. имело место не разбойное нападение или грабеж, а другое преступление
 - В. грабеж или разбойное нападение совершено лицом, ранее судимым за аналогичное преступление
 - Г. преступление имело место при обстоятельствах, о которых сообщил потерпевший
- 23. Ситуации, наиболее благоприятные для задержания расхитителей с поличным?**
- А. в момент реализации
 - Б. в процессе уничтожения, исправления либо составления новых документов, после реализации похищенных товаров
 - В. в момент вывоза похищенных товаров
 - Г. во время производства операции по фальсификации товаров
- 24. Признаки, указывающие на изъятие и реализацию материальных ценностей?**
- А. снижение сортности определенной группы товаров, изменение маршрутов и интенсивности движения транспортных средств
 - Б. оборудование складских помещений вдали от производственных предприятий, снижение сортности определенной группы товаров
 - В. изменение маршрутов и интенсивности движения транспортных средств, неустойчивость выручки по кассовым машинам
 - Г. неустойчивость выручки по кассовым машинам, снижение сортности определенной группы товаров
- 25. О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде:**
- А. наличие пояска обтирания
 - Б. диаметр выходного отверстия больше диаметра входного
 - В. наличие сквозного повреждения
 - Г. отложение копоти на преграде
- 26. Что из перечисленного не входит в содержание криминалистической характеристики преступлений?**
- А. предмет преступного посягательства
 - Б. механизм формирования умысла и мотивов преступления
 - В. способ совершения преступления
 - Г. личность преступника и потерпевшего
- 27. Для успешного задержания с поличным важно выполнить следующие условия?**
- А. нужно провести предварительный осмотр места задержания

- Б. задержание нужно производить там и тогда, где и когда вероятнее всего обнаружить у задержанного наркотические вещества
 - В. первым следует задерживать члена преступной группы, у которого вероятнее всего получить правдивые показания
 - Г. задержание следует производить внезапно и таким образом, чтобы о нем не знали другие участники преступной группы
- 28. Версию о том, кто является организатором преступной группы, можно выдвинуть на основании?**
- А. профессиональной подготовки участников группы (наличие опыта руководящей работы, высшего образования)
 - Б. отказа от дачи показаний одного из участника преступной группы
 - В. изучения совместного времяпрепровождения членов преступной группы
 - Г. исследования межличностных отношений в преступной группе
- 29. К элементам ушной раковины человека не относится:**
- А. фильтр
 - Б. завиток
 - В. противокозелок
 - Г. козелок
- 30. К собственным признакам внешности человека относятся:**
- А. постоянные и сопутствующие
 - Б. общефизические, анатомические и функциональные
 - В. предметы одежды, носильные вещи
 - Г. постоянные и носимые
- 31. Способами оценки научной достоверности заключения эксперта являются:**
- А. анализ материалов уголовного дела и оперативных данных
 - Б. анализ исходной информации для назначения экспертизы
 - В. анализ условий и методов проведенных исследований
 - Г. анализ материалов уголовного дела
- 32. Какие из перечисленных компьютерных систем способствуют устранению причин тактических ошибок, допускаемых следователем:**
- А. системы поддержки принятия тактических решений
 - Б. системы управления базами данных
 - В. программы служащие для рационализации трудовых операций следователей
 - Г. информационно-поисковые системы
- 33. Криминалистическую идентификацию различают:**
- А. по исследованию причинно-следственных связей
 - Б. по признакам внешнего строения объекта
 - В. по признакам внутреннего строения и структуры объекта
 - Г. верные ответы Б. и В.
- 34. Сущность следственного осмотра заключается:**
- А. в изъятии доказательств
 - Б. в установлении личности преступника
 - В. в непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра
 - Г. в установлении личности потерпевшего
- 35. Признаки подделки денежных знаков, изготовленных рисованием?**
- А. наличие глянца, асимметричное расположение водяных знаков
 - Б. сдвоенность изображений, нечитаемость микротекста
 - В. ошибки в тексте, сдвоенность изображений
 - Г. нечитаемость микротекста, ошибки в тексте
- 36. Какие из перечисленных обстоятельств не следует отражать в протоколе осмотра места дорожно-транспортного происшествия?**

- А. ширина проезжей части
 - Б. состояние дорожного покрытия
 - В. наличие и характер дорожной разметки
 - Г. физическое состояние водителя
- 37. Целями диагностических исследований являются:**
- А. исследование обстоятельств действия
 - Б. установление целого по частям
 - В. установление причинной связи между фактами
 - Г. определение свойств и состояний объектов
- 38. Оружие, состоящее из рукоятки, гибкого подвеса и ударного груза называется:**
- А. кистень
 - Б. нунчаку
 - В. булава
 - Г. кастет
- 39. На стреляной пуле остаются следы:**
- А. затвора
 - Б. отражателя
 - В. патронного упора
 - Г. полей нарезов канала ствола
- 40. Способы изготовления фальшивых бумажных денег?**
- А. репрографический
 - Б. анастатический
 - В. полиграфический
 - Г. все ответы верные
- 41. Исполнитель рукописного текста устанавливается посредством производства:**
- А. трасологической экспертизы
 - Б. автороведческой экспертизы
 - В. дактилоскопической экспертизы
 - Г. почерковедческой экспертизы
- 42. Типичное следственное действие по делам о фальшивомонетничестве на последующем этапе расследования?**
- А. следственный эксперимент
 - Б. задержание
 - В. выемка
 - Г. предъявление для опознания
- 43. Под специальными познаниями понимается:**
- А. знания, получаемые в результате специальной подготовки
 - Б. совокупность современных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате специальной подготовки или профессионального опыта
 - В. совокупность теоретических знаний
 - Г. совокупность практических навыков
- 44. Конечная цель криминалистической идентификации:**
- А. классификация объектов
 - Б. установление природы объекта
 - В. дифференциация объектов
 - Г. установление тождества конкретного объекта
- 45. Источники поступления синтетических наркотических средств?**
- А. участки лесных массивов с псилоцибными грибами
 - Б. кустарные лаборатории по производству синтетических наркотических средств и психотропных веществ
 - В. участки полей, занятых посевами мака
 - Г. участки с дикорастущей коноплей

46. Не ставится на разрешение судебно-медицинской экспертизы по делам о грабежах и разбойных нападениях вопрос:

- А. каким по форме орудием причинено повреждение
- Б. не противоречат ли обнаруженные у данного лица повреждения утверждению о том, что они получены при самообороне
- В. каково было взаиморасположение преступника и потерпевшего в момент
- Г. нанесения повреждений

47. Сущность взаимодействия — это:

- А. скоординированная деятельность (согласованная только по задачам взаимодействия)
- Б. совместная, скоординированная, согласованная по задачам, времени и месту деятельность следователя и сотрудников различных служб МВД
- В. деятельность различных служб МВД по выявлению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений
- Г. совместная деятельность МВД с ФСБ, таможенной службой

48. Способы сокрытия преступника после совершения кражи:

- А. выезд в другую местность сразу же после совершения кражи
- Б. оставление на месте происшествия чужих предметов
- В. изменение преступником своей внешности
- Г. все ответы верные

49. Основание, по которому образцы для сравнительного исследования подразделяются на свободные, условно-свободные и экспериментальные:

- А. по механизму получения
- Б. по времени возникновения
- В. по субъекту получения
- Г. по способу получения

50. Экспериментальных образцов почерка должно быть не менее ... листов(а).

- А. 10
- Б. 5
- В. 1
- Г. 3

Примеры тестовых заданий к экзамену

51. Конкретного человека можно идентифицировать по:

- А. следам рук
- Б. следам зубов
- В. следам крови
- Г. все ответы верные

52. К общим положениям криминалистической техники относятся:

- А. технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
- Б. организация криминалистических учетов
- В. разработка методик судебно-баллистических исследований
- Г. метод описания человека по признакам внешности

53. Алиби подозреваемого в вымогательстве проверяется путем?

- А. предъявлением его для опознания потерпевшему
- Б. допроса лиц, на которых он ссылается
- В. очной ставки с потерпевшим

54. Объективные обстоятельства, обуславливающие способ проникновения в хранилище:

- А. конструкция помещения, личность преступника, наличие у преступника определенных навыков
- Б. наличие у преступника определенных навыков, конструкция помещения, место расположения хранилища

- В. место расположения хранилища, условия и организация охраны, личность преступника
- Г. условия и организация охраны, конструкция помещения, место расположения хранилища
- 55. Отобразившаяся в следах транспортных средств база трехосного автомобиля это:**
- А. расстояние между передней и задней осью автомобиля
- Б. расстояние между промежутками спаренных колес на одной оси
- В. расстояние между передней осью и центром тележки
- Г. расстояние между передней и средней осями
- Д. расстояние между осевыми линиями беговых дорожек
- 56. Участник организованной преступной группы, которого целесообразно допрашивать в первую очередь:**
- А. ранее не судимый, активный участник группы
- Б. второстепенный участник группы, в отношении которого собрано больше уличающих доказательств
- В. ранее судимый участник группы
- Г. лидер преступной группы
- 57. Что не относится к объектам трасологии:**
- А. запирающие устройства
- Б. следы орудий взлома
- В. следы животных
- Г. следы-вещества
- 58. Обстоятельства, позволяющие выдвинуть наиболее обоснованную версию о краже транспортного средства?**
- А. транспортное средство угнано с неохраняемой стоянки
- Б. автомобиль был угнан сразу после покупки, до постановки на учет в ГИБДД
- В. автомобиль был оборудован дорогой музыкальной системой, имел чехлы, тонированные стекла и т.п.
- Г. транспортное средство угнано во время кратковременной стоянки
- 59. При расследовании преступлений в сфере компьютерной информации подлежат выявлению следующие обстоятельства**
- А. способ совершения преступлений
- Б. характер и размер причиненного вреда
- В. кто имеет доступ к информации, содержащейся в ЭВМ
- Г. все ответы правильные
- 60. Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования**
- А. фальшивомонетничества
- Б. в обращении выявлены фальшивые деньги; задержано лицо при изготовлении фальшивых денег
- В. задержано лицо при изготовлении фальшивых денег; задержано лицо при попытке сдать фальшивые деньги
- Г. задержано лицо при попытке сбыть фальшивые деньги; в обращении обнаружены фальшивые денежные знаки
- 61. Для признания оружия огнестрельным необходимо наличие ...**
- А. хотя бы одного признака
- Б. всех признаков
- В. двух и более признаков
- Г. все ответы верные
- 62. О выстреле с близкого расстояния говорит наличие ...**
- А. выходного отверстия
- Б. механического повреждения преграды
- В. копоти и капель смазки

- Г. все ответы верные
- 63. При выстреле в металлическую преграду края выходного отверстия ...**
- А. вывернуты в сторону входного отверстия
 - Б. вывернуты в сторону выходного отверстия
 - В. не вывернуты
 - Г. все варианты неверные
- 64. Классификация оружия в соответствии с Законом «Об оружии».**
- А. гражданское
 - Б. фабричное
 - В. самодельное
 - Г. боевое
- 65. Обрез относится к классу ... оружия.**
- А. переделанного
 - Б. атипичного
 - В. кустарно изготовленного
 - Г. все ответы неверные
- 66. Боевое оружие относится к классу ...оружия.**
- А. гладкоствольного
 - Б. нарезного
 - В. гладконарезного
 - Г. все ответы неверные
- 67. По назначению ручное огнестрельное оружие подразделяют на ...**
- А. спортивное
 - Б. стреляющее
 - В. метательное
 - Г. все ответы неверные
- 68. Следы от боя ударника остаются на этапе ...**
- А. перезарядки
 - Б. выстрела
 - В. извлечения стреляной гильзы
 - Г. все ответы верные
- 69. Штанцмарка – это ...**
- А. повреждения, образованные самим снарядом
 - Б. следы термического воздействия пороховых газов
 - В. отпечаток дульного среза при плотном контакте с поверхностью преграды
 - Г. все ответы неверные
- 70. Пневматический пистолет может быть признан огнестрельным оружием.**
- А. да, если он стал орудием убийства
 - Б. да, если оно может причинить тяжкий вред здоровью человека
 - В. нет
 - Г. правильные ответы А. и Б.
- 71. Задачей идентификационной баллистической экспертизы является установление ...**
- А. индивидуального тождества
 - Б. закономерностей возникновения следов выстрела
 - В. обстоятельств применения оружия
 - Г. правильные ответы Б. и В.
- 72. Пыж является составной частью к патрону для ... оружия.**
- А. гладкоствольного
 - Б. нарезного
 - В. пневматического
 - Г. правильные ответы А. и Б.

- 73. След отражателя остается на ...**
А. пуле
Б. шляпке гильзы
В. корпусе гильзы
Г. правильные ответы А. и В.
- 74. Признак огнестрельного оружия**
А. низкий уровень управляемости взрывной реакцией
Б. конструктивная приспособляемость для метания снаряда
В. большая разрушительная сила
Г. все ответы неверные
- 75. К функциональным признакам внешности относят ...**
А. цвет волос
Б. пол
В. голос
Г. все ответы верные
- 76. Фотографии, представленные для экспертного исследования должны быть ...**
А. черно-белыми
Б. в одном ракурсе
В. выполнены на бумаге одинакового качества
Г. все ответы неверные
- 77. Использование словесного портрета возможно для установления личности по неопознанному труп.**
А. Да
Б. да, если нет иных способов установить личность
В. нет
Г. все ответы неверные
- 78. Признаки, фиксируемые при описании живого человека**
А. статические
Б. динамические
В. статические и динамические
Г. все ответы неверные
- 79. Функциональным признаком внешности являются ...**
А. устойчивые особенности динамики тела
Б. особенности внешнего строения тела
В. признаки, встречающиеся относительно редко
Г. признаки, встречающиеся относительно часто
- 80. Признаки, фиксируемые при описании трупа**
А. статические
Б. динамические
В. статические и динамические
Г. второстепенные
- 81. Словесный портрет – это система описания ... человека.**
А. профессиональной деятельности
Б. психических свойств
В. внешности
Г. все ответы верные
- 82. Габитоскопия – это отрасль знания, изучающая закономерности ...**
А. письменной речи
Б. внешнего облика
В. психического развития
Г. все ответы неверные
- 83. При составлении словесного портрета допускается использование ...**

- А. жаргонизмов
 - Б. бытовых терминов
 - В. стандартной терминологии
 - Г. эпитетов
- 84. Татуировка на теле человека относится к классу ... примет.**
- А. общефизических
 - Б. функциональных
 - В. особых
 - Г. дополнительных
- 85. Фотографирование трупа для последующего экспертного отождествления необходимо проводить по правилам ... фотосъемки.**
- А. сигналетической
 - Б. узловой
 - В. панорамной
 - Г. объемной
- 86. Субъективный портрет – это ...**
- А. второе название словесного портрета
 - Б. портрет, составленный из вариантов признаков внешности
 - В. математическая модель
 - Г. правильные ответы А. и Б.
- 87. Система словесного портрета предполагает описание ...**
- А. от частных признаков к общим
 - Б. общих признаков к частным
 - В. только общих признаков
 - Г. правильные ответы Б. и В.
- 88. Для отождествления человека по признакам внешности назначается ... экспертиза.**
- А. комплексная биологическая и трасологическая
 - Б. портретно-криминалистическая
 - В. фоноскопическая
 - Г. правильные ответы А. и Б.
- 89. Описание признаков внешности начинается с ...**
- А. головы
 - Б. любой части тела
 - В. ног
 - Г. рук
- 90. Навыки, относящиеся к общим признакам письменной речи**
- А. лексические
 - Б. топографические
 - В. акцентирование
 - Г. грамматические
- 91. Сведения о документе, подлежащие отражению в протоколе осмотра.**
- А. поддельный документ
 - Б. вид подделки документа
 - В. полное наименование и реквизиты документа
 - Г. подлинный документ
- 92. Личностные данные, которые может установить эксперт при исследовании документа:**
- А. Вес
 - Б. Пол
 - В. Телосложение
 - Г. Рост

- 93. Переклейка фотографии относится к ...**
- А. полной подделке реквизитов документа
 - Б. частичной подделке реквизитов документа
 - В. интеллектуальной подделке реквизитов документа
 - Г. правильные ответы А. и Б.
- 94. К признакам подделки денежных билетов Банка России не относится**
- А. отсутствие защитных волокон
 - Б. защитные волокна находятся внутри бумажной массы купюры
 - В. отсутствие водяных знаков
 - Г. правильные ответы Б. и В.
- 95. Правила, которые необходимо соблюдать в процессе работы с документами –**
- А. вещественными доказательствами
 - Б. не подшивать в дело, не скреплять скрепками
 - В. необходимые пометки делаются только на полях документа
 - Г. если текст на документе слабо различим, то при осмотре документа нужно применить специальные химические препараты, усиливающие текст
- 96. Вид подлога, выделяемый в уголовном праве**
- А. материальный
 - Б. комбинированный
 - В. технический
 - Г. производственный
- 97. Общие признаки почерка**
- А. пространственная ориентация и размещение движений
 - Б. степень развития грамматического навыка
 - В. степень развития лексического навыка
 - Г. правильные ответы А. и Б.
- 98. Стороны письма, выделяемые в его криминалистическом исследовании:**
- А. стилистическая
 - Б. графическая (двигательная)
 - В. орфографическая
 - Г. грамматическая
- 99. Элементы «дорожки следов обуви».**
- А. размер обуви
 - Б. ширина шага
 - В. глубина следа
 - Г. направление движения
- 100. Документ считается поддельным в случае, если ...**
- А. истек срок действия
 - Б. в нем изменен реквизит
 - В. он сильно изношен
 - Г. все ответы неверные

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет криминалистики и ее природа
2. Система и задачи криминалистики
3. Место криминалистики в системе научных знаний, ее взаимосвязи с другими науками
4. Учение о методах криминалистики. Понятие, виды, значение
5. Общая теория криминалистики. Ее функции и значение для развития науки криминалистики
6. Криминалистическое учение о механизме и способе совершения преступления.
7. Понятие, научные основы криминалистической идентификации, ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.

8. Виды и объекты криминалистической идентификации.
9. Понятие, задачи, значение криминалистической диагностики и прогнозирования.
10. Виды и методы фотосъемки места происшествия.
11. Понятие, система и значение криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений.
12. Использование признаков внешности человека в розыскной и следственной работе органов внутренних дел.
13. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук, правила их описания в протоколе осмотра места происшествия.
14. Научные основы отождествления личности по почерку.
15. Научные основы криминалистической габитоскопии.
16. Научные основы отождествления личности по почерку.
17. Следы ног человека, их криминалистическое значение.
18. Виды и объекты криминалистической идентификации.
19. Понятие, система и значение криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений.
20. Понятие, система и значение криминалистической фотографии в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
21. Понятие и правила проведения опознавательной (сигналитической) фотосъемки.
22. Криминалистическая судебно-исследовательская фотография.
23. Криминалистическая видео- и аудиозапись, порядок их производства, процессуальное оформление.
24. Понятие и значение криминалистической трасологии в раскрытии и расследовании преступлений.
25. Общие правила обнаружения, изъятия и фиксации следов.
26. Следы рук, их криминалистическое значение.
27. Виды подделок документов, правила их выявления.
28. Криминалистические учеты экспертно-криминалистических подразделений МВД-УВД, их использование в борьбе с преступностью.
29. Понятие криминалистических учетов как информационной системы органов внутренних дел, их классификация.
30. Признаки почерка и их криминалистическое значение.
31. Следы транспортных средств, их криминалистическое значение.
32. Понятие, классификация холодного оружия.
33. Вопросы, решаемые криминалистической экспертизой холодного оружия.
34. Следы выстрела, их виды.
35. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование следов выстрела.
36. Понятие криминалистического оружейноведения, его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
37. Следы орудий взлома, их криминалистическое значение.
38. Понятие и признаки письменной речи и ее криминалистическое значение.
39. Криминалистическое исследование документов и его значение в следственной практике.
40. Взрывные устройства и следы их применения.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. Методы криминалистики.
3. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
4. Виды и формы криминалистической идентификации.
5. Объекты криминалистической идентификации.
6. Понятие и классификация идентификационных признаков.
7. Понятие, задачи и теоретические основы криминалистической диагностики.

8. Понятие, задачи и система криминалистической техники. Отрасли криминалистической техники.
9. Правовые основы применения криминалистической техники. Классификация технико-криминалистических средств.
10. Понятие, система и методы криминалистической фотографии.
11. Виды и приемы съемки, применяемой в запечатлевающей фотографии и видеозаписи.
12. Понятие и классификация следов в криминалистике.
13. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.
14. Свойства папиллярных узоров. Классификация папиллярных узоров. Общие и частные признаки.
15. Способы выявления, обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
16. Возможности дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
17. Особенности дактилоскопирования живых лиц и трупов.
18. Следы ног человека, их виды и значение. Способы обнаружения, фиксации и изъятия единичных следов ног.
19. «Дорожка» следов ног и ее значение. Способы фиксации «дорожки» следов ног.
20. Возможности трасологической экспертизы по следам ног. Подготовка материалов для трасологической экспертизы следов ног.
21. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома. Подготовка материалов для экспертизы следов орудий взлома и инструментов. Возможности трасологической экспертизы следов орудий взлома.
22. Следы транспортных средств: понятие, виды, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
23. Возможности трасологической экспертизы следов транспортных средств. Подготовка материалов для трасологической экспертизы следов транспортных средств.
24. Понятие криминалистической габитоскопии, ее естественнонаучные основы.
25. Классификация и характеристика элементов и признаков внешности человека.
26. Правила описания признаков внешности человека по методу «словесного портрета».
27. Способы выявления запаховых следов человека. Средства для сбора запаховых следов, приемы работы с предметами-следоносителями. Возможности одорологической экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
28. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования веществ, материалов и изделий.
29. Способы обнаружения, фиксации и изъятия веществ, материалов и изделий. Предварительные исследования веществ, материалов и изделий. Подготовка материалов для экспертизы.
30. Криминалистическое исследование почв. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов. Предварительные исследования. Возможности экспертного исследования следов. Подготовка материалов для экспертизы.
31. Понятие и объекты криминалистической баллистики. Понятие огнестрельного оружия и его классификация.
32. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия.
33. Понятие и виды боеприпасов для огнестрельного оружия.
34. Огнестрельные повреждения. Установление направления, дистанции выстрела, места нахождения стрелявшего и других обстоятельств выстрела. Осмотр и предварительное исследование следов выстрела.
35. Возможности судебно-баллистической экспертизы. Подготовка материалов для судебно-баллистической экспертизы.

36. Понятие и классификация холодного оружия.
37. Осмотр холодного оружия и следов его применения.
38. Криминалистическая экспертиза холодного оружия.
39. Понятие и объекты криминалистического взрывоведения. Понятие и виды взрывных устройств и взрывчатых веществ.
40. Осмотр взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов взрыва.
41. Возможности взрывотехнической экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
42. Понятие, способы и признаки изменения текста документов. Подчистка, травление, смывание, дописка, допечатка, иные изменения и их признаки.
43. Осмотр документов. Общие правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
44. Возможности технико-криминалистической экспертизы документов. Подготовка материалов для экспертизы.
45. Понятие и научные основы криминалистического почерковедения: динамический стереотип как основа выработки навыка письма; закономерности формирования навыка письма; индивидуальность письма и вариационность его признаков.
46. Общие и частные признаки почерка.
47. Возможности почерковедческой экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы. Особенности получения экспериментальных образцов почерка.
48. Возможности автороведческой экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы
49. Понятие, объекты и задачи криминалистической видеофоноскопии.
50. Подготовка материалов для судебной видеофоноскопической экспертизы. Возможности судебной видеофоноскопической экспертизы.
51. Возможности фотопортретной экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
52. Понятие, правовые основы, объекты и цели криминалистической регистрации. Формы и виды учетов.
53. Оперативно-справочные учеты.
54. Криминалистические учеты.
55. Понятие, значение и формы организации расследования.
56. Понятие, значение и содержание следственной ситуации. Классификация следственных ситуаций.
57. Понятие криминалистической версии. Виды криминалистических версий. Построение и проверка версий.
58. Понятие, принципы и виды планирования расследования преступления.
59. Элементы (этапы) планирования расследования. Техника планирования.
60. Понятие, классификация и структура криминалистической тактической операции.
61. Понятие, предмет, структура и задачи криминалистической тактики. Тактический прием: понятие, критерии допустимости, классификация, соотношение с тактической рекомендацией.
62. Понятие, виды, задачи и общие тактические положения следственного осмотра.
63. Подготовка к осмотру места происшествия.
64. Тактические приемы осмотра места происшествия.
65. Заключительный этап осмотра места происшествия: фиксация хода и результатов осмотра в протоколе, составление планов, особенности фото- и видеосъемки.
66. Понятие, виды и задачи эксгумации. Подготовка к эксгумации. Особенности фиксации хода и результатов эксгумации.
67. Понятие и задачи освидетельствования. Подготовка к освидетельствованию.
68. Тактические приемы производства освидетельствования. Фиксация хода и результатов освидетельствования.

69. Понятие, цели и виды следственного эксперимента. Подготовка к следственному эксперименту.
70. Тактические условия и приемы следственного эксперимента.
71. Понятие, виды и общие тактические положения допроса. Подготовка к допросу.
72. Тактические приемы, направленные на установление психологического контакта с допрашиваемым. Тактические приемы допроса, направленные на восстановление в памяти забытого.
73. Тактические приемы допроса, направленные на получение правдивых показаний. Особенности психологического воздействия на допрашиваемого с целью получения правдивых показаний. Фиксация результатов допроса.
74. Тактика допроса потерпевший и свидетелей.
75. Особенности допроса несовершеннолетних.
76. Понятие, задачи и значение очной ставки. Подготовка к очной ставке.
77. Тактические приемы производства очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки.
78. Понятие, цели и виды контроля и записи переговоров. Подготовка к проведению контроля и записи переговоров.
79. Тактические условия и приемы производства контроля и записи переговоров. Фиксация результатов контроля и записи переговоров.
80. Понятие и задачи предъявления для опознания. Объекты, виды и разновидности предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.
81. Тактические приемы производства предъявления для опознания живых лиц
82. Тактика предъявления для опознания трупов, предметов, участков местности, строений, помещений, животных.
83. Понятие, виды, задачи и общие положения тактики обыска. Подготовка к обыску.
84. Тактические приемы производства обыска помещения и местности. Тактика личного обыска. Фиксация процесса и результатов обыска.
85. Понятие, виды и задачи выемки. Подготовка к выемке. Тактические приемы производства выемки.
86. Понятие и задачи наложения ареста на почтово-телеграфные отправления. Подготовка к наложению ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотру и выемке. Тактические приемы производства осмотра и выемки почтово-телеграфных отправления. Фиксация результатов осмотра почтово-телеграфных отправлений.
87. Понятие, виды и задачи проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий. Подготовка к проведению проверки показаний на месте.
88. Тактические приемы производства проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
89. Виды образцов для сравнительного исследования. Подготовка к получению образцов для сравнительного исследования. Тактические приемы получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования. Фиксация процесса получения образцов для сравнительного исследования.
90. Понятие судебной экспертизы, классификация судебных экспертиз. Структура государственных судебно-экспертных учреждений в России.
91. Назначение судебной экспертизы. Подготовка к производству экспертизы. Особенности назначения экспертизы, проводимой вне государственного судебно-экспертного учреждения.
92. Понятие, задачи и система криминалистической методики.
93. Структура типовой криминалистической методики.
94. Криминалистическая характеристика убийств.

95. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств. Планирование расследования.
96. Особенности производства отдельных процессуальных действий при расследовании убийств.
97. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании изнасилований. Проверочные действия по заявлениям и сообщениям об изнасиловании.
98. Типичные следственные ситуации, возникающие на начальном этапе расследования изнасилований. Особенности планирования расследования. Особенности производства отдельных процессуальных действий при расследовании изнасилования.
99. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений.
100. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений.
101. Следственные ситуации при расследовании краж. Особенности планирования расследования. Особенности производства отдельных процессуальных действий.
102. Следственные ситуации при расследовании грабежей и разбойных нападений. Особенности планирования расследования. Особенности производства отдельных процессуальных действий.
103. Криминалистическая характеристика вымогательства.
104. Типичные следственные ситуации, возникающие на начальном этапе расследования вымогательства. Особенности планирования расследования. Особенности производства отдельных процессуальных действий при расследовании вымогательства.
105. Криминалистическая характеристика мошенничества.
106. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании мошенничества. Проверочные действия по заявлениям и сообщением о мошенничестве.
107. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ.
108. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
109. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Особенности планирования расследования. Особенности производства отдельных процессуальных действий.
110. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании экологических преступлений. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. Начальный этап расследования экологических преступлений.
111. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
112. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании налоговых преступлений. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела (проверка информации о признаках налогового преступления).
113. Начальный этап расследования налоговых преступлений. Особенности производства процессуальных действий при расследовании налоговых преступлений.
114. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.

115. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Начальный этап расследования преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
116. Особенности производства процессуальных действий при расследовании преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
117. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. Начальный этап расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
118. Особенности производства процессуальных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.
119. Криминалистическая характеристика взяточничества.
120. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
121. Начальный этап расследования взяточничества. Особенности производства процессуальных действий при расследовании взяточничества.
122. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

22 ноября вечером в гараже дер. Каликино, где находилась техника сельскохозяйственного производственного предприятия «Капиталист-2000» Подольского района, возник пожар. Огнем уничтожено помещение гаража и приведены в негодность 2 автомашины, 2 комбайна, 2 сеялки, 3 культиватора, 2 колесных трактора и 3 гусеничных трактора. Материальный ущерб составил около 3 млн. руб. Старший следователь Озерного отдела полиции Иванов И.И. при осмотре гаража обнаружил обгоревший труп гр. Крошкина Е.Н. Осмотр места происшествия был произведен следователем поверхностно, без участия специалистов.

Сформулируйте версии о причинах пожара в предложенной ситуации. Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача 2.

Двадцать второго сентября Вихарев, Болтов и Неймин совершили разбойное нападение на квартиру. Через сутки их задержали и доставили в дежурную часть полиции. При личном обыске у Неймина было обнаружено удостоверение сотрудника ФСБ на его имя и доверенность, удостоверенную нотариусом на право управления автомобилем «Мазда б». В ходе следствия было установлено, что Неймин в ФСБ не работал, настоящий владелец автомобиля доверенности Неуймину не давал. Следователь в протоколе осмотра документов указал: «Удостоверение красного цвета, имеются фотография и печать. Доверенность № 10 выдана частным нотариусом Петровым на имя Неуймина, есть печать».

Укажите ошибки, допущенные следователем при осмотре удостоверения и доверенности. Как правильно описать в протоколе осмотра доверенность? Составьте протокол осмотра доверенности.

Задача 3.

Директор магазина ООО "Свет" Субботина по сговору с экспедитором того же магазина Рыжковой и продавцами Никитиной и Савацкой на протяжении длительного времени, злоупотребляя своим служебным положением, путем создания пересортицы совершала хищения имущества, принадлежащего ООО. В свою очередь, Рыжкова находилась в преступной связи со старшим товароведом одной из баз Грицаевым, откуда в магазин поступали товары. Кроме того, продавец Никитина вошла в сговор с Кульневой и

Прозоровским, продавцами другого отдела того же магазина, которым поставляла для реализации через их отдел приобретенные у гражданина Чужикова контрафактные видеодисков. Экспедитор Рыжкова, узнав, что органам милиции стали известны отдельные факты их преступной деятельности, с целью их скрыть попросила своих знакомых Корчагина и Бобрешова совершить поджог магазина, что те и сделали.

Составьте схему преступных связей указанных лиц.

Задача 4.

22 ноября вечером в гараже дер. Каликино, где находилась техника сельскохозяйственного производственного предприятия «Капиталист-2000» Подольского района, возник пожар. Огнем уничтожено помещение гаража и приведены в негодность 2 автомашины, 2 комбайна, 2 сеялки, 3 культиватора, 2 колесных трактора и 3 гусеничных трактора. Материальный ущерб составил около 3 млн. руб. Старший следователь Озерного отдела полиции Иванов И.И. при осмотре гаража обнаружил обгоревший труп гр. Крошкина Е.Н. Осмотр места происшествия был произведен следователем поверхностно, без участия специалистов.

Сформулируйте версии о причинах пожара. Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача 5.

При расследовании дела об изнасиловании гр. Трошкиной О.А. у следователя Петровой возникла необходимость в освидетельствовании подозреваемого Григоровича Д.П., на груди которого, по показаниям потерпевшей, имеется татуировка, изображающая птицу. Потерпевшая также сообщила, что она оказывала насильнику сопротивление и, возможно, на его теле имеются царапины, оставленные ее ногтями.

Перечислите участников освидетельствования. Составьте протокол освидетельствования Григорович Д.П.

Задача 6.

Двадцать второго сентября Вихарев, Болтов и Неймин совершили разбойное нападение на квартиру. Через сутки их задержали и доставили в дежурную часть полиции. При личном обыске у Неймина было обнаружено удостоверение сотрудника ФСБ на его имя и доверенность, удостоверенную нотариусом на право управления автомобилем «Мазда б». В ходе следствия было установлено, что Неймин в ФСБ не работал, настоящий владелец автомобиля доверенности Неуймину не давал. Следователь в протоколе осмотра документов указал: «Удостоверение красного цвета, имеются фотография и печать. Доверенность № 10 выдана частным нотариусом Петровым на имя Неуймина, есть печать».

Укажите ошибки, допущенные следователем при осмотре удостоверения и доверенности. Как правильно описать в протоколе осмотра доверенность? Составьте протокол осмотра доверенности.

Задача 7.

Министр здравоохранения г. Ульяновска Ф. Прокин и депутат Законодательного собрания региона, главный врач областной больницы, организовали подмену подготовленного специалистами технического задания на данные прибора фирмы «Сименс». При этом покупная цена прибора была завышена почти в два раза. В результате из областного бюджета было переплачено за сложный прибор более 30 миллионов рублей. Чтобы устранить конкурентов, было изготовлено заведомо ложное заключение о несоответствии технических характеристик прибора, предложен- 29 ного другой фирмой. В итоге из бюджета на покупку прибора выделили 85 миллионов рублей, 33 из которых присвоили члены преступной группы.

Какие обстоятельства необходимо установить следствию для квалификации признаков коррупционных преступлений в деянии данных должностных лиц? Какие первоначальные и последующие следственные действия позволят установить и изобличить виновных?

Задача 8.

Два года длилось следствие о рейдерских захватах над одним из известных предпринимателей Санкт-Петербурга, криминальным авторитетом В. Барсуковым-Кумариным, который возглавлял в качестве вице-президента Петербургскую топливную компанию. По данным следствия, он обвинялся в организации преступного сообщества, мошенничестве в особо крупном размере, легализации денежных средств, приобретённых в результате преступлений. За два года чёрные рейдеры, которых было не менее 20 человек, завладели имуществом и приобрели доли в уставном капитале ряда компаний. Установлено, что за взятки сотрудникам Федеральной налоговой службы Санкт-Петербурга, им удалось внести изменения в электронную базу Единого государственного реестра юридических лиц и похитить служебные документы. Группировка за короткое время завладела акциями, долями, движимым и недвижимым имуществом крупных коммерческих предприятий города. Затем легализовала добытое преступным путём имущество, которое приносило доходы, оценённые экспертами в миллиарды рублей.

Укажите, какие следственные действия позволили установить в деяниях преступной группировки признаки коррупционных преступлений? Установите причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, и укажите, какие меры необходимы для предотвращения этих преступлений?

Задача 9.

12 ноября 2013 года жительница города Нефтекумск гражданка Селина В.Т. задержана за попытку похищения 10- месячной девочки. Ребёнка украли утром в городе Дивное. По словам бабушки, которая гуляла с малышкой во дворе дома на улице Крылова, к ней подошла незнакомая женщина и попросила покачать коляску. Доверчивая женщина согласилась и попросила незнакомку последить за коляской, пока она ненадолго отлучится домой. Вернувшись через две минуты, пенсионерка обнаружила, что девушка исчезла вместе с ребёнком. Незамедлительно на автобусных и железнодорожных вокзалах ввели усиленное 24 патрулирование. Приметы преступницы передали во все посты и в районные отделения полиции.

Какие обстоятельства подлежат установлению по делу о похищении ребёнка?

Задача 10.

Мощный взрыв раздался в 19 ч. 45 мин. 25 декабря 2013 года около дома № 45 на улице Берёзовой. Как установило следствие, взорвался автомобиль «Мерседес-140» 2005 года выпуска. Это случилось как раз в тот момент, когда с территории ближайшей автомобильной стоянки выезжал автомобиль «Ауди-550», принадлежащий члену совета директоров ЗАО «Каскад-2010» гражданину Савельеву Н.Т.. Сам Савельев Н.Т. не пострадал. Сильно пострадал его охранник – 35-летний гражданин Стеклов С.Т. Он был доставлен в больницу № 35 с открытой черепно-мозговой травмой, повреждением позвоночника и резано-ушибленной раной лица.

Составьте перечень обстоятельств, подлежащих установлению по данному преступлению.

Задача 11.

Поздно вечером полицейский Архипов С.Т., возвращаясь с дежурства, услышал крики о помощи. Завернув за угол, он увидел, как двое мужчин избивают третьего, почти не оказывающего им сопротивления. Полицейский сделал предупредительный выстрел и побежал к ним. Тотчас же после выстрела, как показалось полицейскому, избиваемый человек перестал сопротивляться и упал. Мужчины, услышав выстрел и увидев подбегавшего полицейского, бросились бежать и скрылись. Когда Архипов С.Т. склонился над потерпевшим, то увидел, что он мертв. На левой стороне груди виднелось небольшое пятно крови. Было возбуждено уголовное дело о неосторожном убийстве, причем Архипов С.Т. пребывал в полной уверенности, что он застрелил человека, нечаянно нажав на спусковой крючок.

Какая экспертиза поможет установить механизм происшествия? Назовите порядок ее назначения и вопросы, выносимые на разрешение экспертизы.

Задача 12.

21 октября 2013 года при осмотре места происшествия после совершения кражи семнадцати икон и двух книг в золочёных переплётах из монастыря в г. Коломне следователем Ивановым Н.Н. были обнаружены следы пальцев рук, изъятые при осмотре места происшествия, орудия взлома на входной двери и подсобном помещении монастыря. Следователем ГУВД Ивановым Н.Н. изъятые следы были упакованы и описаны в протоколе осмотра места происшествия. Изображения и названия семнадцати икон, а также двух книг в золочёных переплётах, были описаны со слов настоятеля монастыря отца Никодима в протоколе допроса.

*Какие объекты, в каких учётных подразделениях необходимо поставить на учёт? 20
Какие карты учёта необходимо заполнить для их постановки? По каким учётам необходимо проверить изъятые с места происшествия объекты и следы?*

Задача 13.

Следственно-оперативная группа УВД проводила осмотр по заявлению об обнаружении трупа неизвестного мужчины, обнаруженного в лесном заповедном массиве. На голове трупа и его лице имелись многочисленные следы телесных повреждений тёмно-бурого цвета, похожего на кровь, а также ранения с правой стороны, около глазного яблока. При осмотре одежды трупа никаких документов обнаружено не было. В левом кармане пиджака был найден кошелек с мелкими деньгами. Заявление в дежурную часть УВД об обнаружении трупа неизвестного мужчины поступило от гражданина Серова К.Т. Специалистом-криминалистом была проведена опознавательная съёмка, также был сфотографирован и изъят обнаруженный кожаный кошелек. Через два дня после осмотра в отдел уголовного розыска УВД поступило заявление от гражданки Крамаренко И.П. об исчезновении её мужа. Ранее проведённая проверка отпечатков пальцев рук трупа неизвестного мужчины по дактилоскопическим учётам дала отрицательный результат. При предъявлении для опознания трупа мужчиной гражданкой Крамаренко И.П. опознание также дало отрицательный результат. После проведённых 18 следственных действий советник юстиции следователь прокуратуры Грачёв Н.А. принял решение о проведении по уголовному делу портретной экспертизы.

*Какие действия необходимо провести с лицом трупа и с участием какого специалиста?
Какие объекты необходимо представить для проведения портретной экспертизы?
Какой сравнительный материал необходим для проведения экспертизы? Какие вопросы должна решить портретная экспертиза?*

Задача 14.

12 ноября 2013 года экспертом-криминалистом ОВД Ивановым П.И. при исследовании оттиска круглой печати фиолетового цвета на бланке договора о передаче в аренду части площади торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка» предприятию «Строительные материалы» обнаружено, что неко- 16 торые буквы в оттиске имеют извилистость в овальных элементах букв «о», «р», «ф»: зеркальность в букве «р»; в слове «промышленный» буквы «п» и «р» имеют общий верикальный элемент. Следователем Синицыным В.В. документ был направлен на исследование для определения подлинности подписи директора торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка». В своём заключении эксперт Петров А.Д. сделал вывод, что подпись выполнена не директором, а также указал на подделку оттиска печати.

Как можно ли определить подделку оттиска печати по признакам, выявленным при исследовании договора? Каким способом выполнена подделка оттиска?

Задача 15.

Сотрудники ОВД «Первомайское» был задержан гражданин Лебедев К.П., совершивший хулиганские действия вечером 11 декабря 2013 года возле супермаркета «Магнит» на улице Народной. При личном обыске гражданина Лебедева К.П. был обнаружен нож без маркировочных обозначений. Рукоятка изготовлена из синтетического материала. Дознавателем ОВД «Первомайское» Винниковым П.В. по данному делу были назначены

две экспертизы. После получения результатов одной из экспертиз дознаватель Винников П.В. направил объекты на проверку по учётом.

Определите, какие экспертизы были назначены, и какие вопросы были поставлены на разрешение эксперта?

Задача 16.

12 июня 2016 года участковый уполномоченный полиции ОВД Угрюмов А.Д. при осмотре места разбойного нападения на гражданку Васильченко А.Л. в квартире 12 дома 31 по улице Московской выявил следующее: в прихожей имеются пятна крови в виде капель на полу на расстоянии 1,2 м от входной двери и мазков на стене прихожей, которые находятся на расстоянии 1,5 м от пола и 3,7 м от капель на полу по диагонали. Возле входной двери с внутренней стороны обнаружен след подошвенной части обуви, образованный наслоением почвы, максимальной длиной 25,5 см.

Какие обстоятельства можно установить по данным следам?

Задача 17.

При разбойном нападении на дом Булыниных преступники нанесли тяжкие телесные повреждения мужу и жене Булыниным, облили вещи бензином, подожгли дом и скрылись. В ходе расследования на одежде обвиняемых были обнаружены следы, подозрительные на кровь и керосин. Назначая биологическую экспертизу, следователь поставил перед экспертом вопрос, имеются ли на рубашках, брюках и сапогах, изъятых у обвиняемых, на ломике и топоре, обнаруженных на месте преступления, кровь, если да, то кому она принадлежит: человеку или животному. Эксперт на всех представленных объектах обнаружил кровь человека. Группу и тип крови он не определял. Перед экспертизой был также поставлен вопрос о том, являются ли пятна темно-серого цвета на сапогах одного из обвиняемых пятнами керосина. Эксперт дал положительный ответ. Специфические фракции нефтепродуктов, указывающие на источник происхождения исследуемого бензина, им не выявлялись. На основе анализа приведенной ситуации раскройте связь методов классификации, дифференциации и идентификации.

Укажите их методическое и доказательственное значение. Определите, правильно ли были выбраны задачи исследования следователем и экспертом. Какое доказательственное значение в данной ситуации, имело бы определение групповой и типовой принадлежности крови и установление источника происхождения следов бензина на обуви обвиняемого?

Задача 18.

Во время осмотра места происшествия при расследовании дела по факту убийства был обнаружен кровавый след-наслоение, оставленный ногтевой фалангой пальца руки человека. В следе отобразились папиллярные линии.

Определите возможные идентифицирующие и идентифицируемые объекты.

Задача 19.

У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство.

Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?

Задача 20.

В отделение милиции поступило сообщение о дорожно-транспортном происшествии: наезд на пешехода. Наезд совершен автомашиной ВАЗ-21063 красного цвета, которая с места происшествия скрылась. Один из очевидцев заметил три первые цифры номера : 23-5... При осмотре места происшествия на проезжей части обнаружены осколки ветрового стекла, на фонарном столбе у дороги найдены следы красителя красного цвета, расположенные поперек столба. На обочине обнаружен фрагмент следа протектора.

Оперативными работниками был установлен владелец автомашины ВАЗ-21063 с государственным номером: К 23-57 МО Хуштов, который категорически отрицал свою причастность к дорожно-транспортному происшествию, заявив, что автомашиной он не пользуется уже несколько дней, так как разбито ветровое стекло.

Какие экспертизы следует назначить? Поставьте вопросы экспертизе.

Задача 21.

В отделение милиции поступило сообщение о том, что горит частный дом. После того, как пожар потушили, был произведен осмотр места происшествия. Дом одноэтажный, деревянный, многоквартирный. Квартира состоит из кухни и двух смежных комнат. В спальне в детской кроватке обнаружен труп ребенка 4 лет. Кухня и гостиная огнем практически не повреждены. В спальне, у окна, напротив которого стоит обогреватель. Шторы на окне, мебель обгорели. Мать погибшего ребенка, Савелова пояснила, что вечером усыпила ребенка и ушла в гости к подруге, оставив включенным обогреватель (в доме было холодно). У подруги задержалась допоздна, когда вернулась, пожар был потушен. Подруга Савеловой - Зотова пояснила, что Савелова пришла к ней вечером в гости, засиделась до поздней ночи. Была рассеяна, нервничала, несколько раз вдруг вскакивала, порывалась уйти, но возвращалась. Кроме того, Зотова пояснила, что Савелова длительное время встречалась с мужчиной, который отказывался жениться на ней, мотивируя тем, что не собирается кормить чужого ребенка. Соседка Савеловой - Вильская пояснила, что два дня назад Савелова заходила к ней, спрашивала снотворное, жаловалась на бессонницу. Нужного лекарства у нее не было и она посоветовала Савеловой обратиться к врачу.

Определить какие экспертизы должны быть проведены

Задача 22.

В отделение милиции поступила телефонограмма о том, что станцией скорой помощи в больницу доставлен мужчина, 34 лет, с диагнозом: проникающее ножевое ранение живота слева, алкогольное опьянение. Потерпевший Пархомов пояснил, что накануне вечером у киоска, где покупал спиртное, познакомился с двумя мужчинами, которые пригласили его вместе выпить. Они зашли в строящийся рядом дом рядом с киоском, где в подсобном помещении строителей распили 4 бутылки водки на троих. Что произошло он не помнит, очнулся дома, когда врач оказывал ему медицинскую помощь. Жена Пархомова пояснила, что накануне вечером у них произошел скандал, муж ушел из дома. Вернулся поздно, без верхней одежды (дубленки, норковой шапки), также у него не оказалось денег и часов. Он держался за живот, потерял сознание. Увидев у него на свитере кровь, она вызвала скорую помощь. Соседи пояснили, что Пархомовы жили плохо, часто скандалили. Пархомов постоянно приходил пьяный, бил жену. Она неоднократно вынуждена была прятаться от него у соседней. В доверительной беседе с проживающей рядом Городовой, Пархомова однажды сказала, что у нее часто появляется желание убить мужа. Доктор Глушечков, оперировавший Пархомова, пояснил, что Пархомов был ранен ножом с длинным тонким клинком. Направление раневого канала слева направо в межреберье. При осмотре подсобного помещения, где Пархомов распивал спиртное, на полу были обнаружены пятна бурого цвета, на столе пустые бутылки из-под водки и три стакана.

На основе анализа сложившейся ситуации выдвинуть и обосновать следственные версии.

Задача 23.

В отделение милиции обратилась Лебедева с заявлением о том, что дверь в ее квартире взломана, вещи разбросаны, хранившиеся дома ценности (ювелирные изделия, деньги, фарфор, хрусталь, ценные бумаги) похищены. Потерпевшая пояснила, что в ее доме, этажом ниже проживает ее дочь с мужем и сыном Юрой, 17 лет, который не работает, не учится, все время проводит в подозрительных компаниях. Обычно спит до обеда, а затем уходит до позднего вечера, но домой никого из друзей не водит. Она к дочери заходит редко, так как не сложились отношения с зятем и внуком. В день совершения кражи она, как обычно, в 12 часов пошла в поликлинику на процедуры. Когда проходила мимо

квартиры дочери, услышала шум голосов, громкую музыку. Но заходить не стала. Вернулась домой и обнаружила, что ее обокрали. Она зашла к внуку, чтобы узнать кто к нему приходил. Юра ответил, что у него никого не было, он находился дома один, слушал музыку. При осмотре места происшествия были обнаружены и изъяты следы орудия взлома с входной двери, потожировые следы рук со стекла в серванте.

На допросе внук Лебедевой - Петренко Ю. пояснил то же, что сказал Лебедевой.

На основе анализа сложившейся ситуации выдвинуть и обосновать следственные версии.

Задача 24.

Во время обыска в квартире Фролова в вентиляционном отверстии на кухне был обнаружен пистолет системы Макарова, завернутый в промасленную тряпку и целлофановый пакет, а также демисезонное мужское пальто синего цвета.

Сформулируйте цели обыска квартиры Фролова, стадии обыска и общие тактические правила обыска помещения. Определите состав и задачи участников обыска. Какие технические средства необходимы для обыска в помещении и для чего?

Задача 25.

Следователь, располагая заключением дактилоскопической экспертизы о том, что на стекле с внутренней стороны окна магазина, откуда украли товар, имеются отпечатки пальцев и части ладони подозреваемого В., объявив ему об этом на допросе. В. Ответил: «Ну и что? Эти следы остались, когда я ходил в магазин 2 дня назад, подошел к окну и посмотрел на улицу, т.к. думал, что проходил мой знакомый П.Н., в это время я коснулся, наверное, стекла».

Определите тактическую ошибку следователя в процессе допроса. Как нужно было использовать это заключение? Каковы основные правила использования доказательств на допросе?

Задача 26.

Труп Семенчука был обнаружен на берегу реки в 50 м. от шоссе. При осмотре места происшествия на обочине дороги был зафиксирован четкий след автомашины. В 2 м. от трупа выявлены следы обуви 2х лиц и там же найдены окурки: 2 от «Кемел», 2 от «Стюардесса». По имеющимся следам можно сделать вывод, что Семенчук убит выстрелом в спину с близкого расстояния.

Какие следы в связи с этим нужно зафиксировать и найти на месте происшествия. Что использовать для их изъятия. Какие виды экспертиз нужно провести.

Задача 27.

Прибыв на место, указанное заявительницей об изнасиловании, и осмотрев его, следователь не обнаружил никаких следов, свидетельствующих о данном происшествии. С учетом этого он не стал составлять протокол осмотра места происшествия.

Правильно ли поступил следователь?

Задача 28.

В процессе проведения оперативных мероприятий была получена информация о том, что Тихонов, житель г. Минска, привез на своей автомашине ВАЗ-2109 из г. Москвы очередную партию наркотиков для продажи в г. Минске. Для транспортировки наркотиков оборудовал тайники в автомашине, которую обычно оставляет в своем гараже. Наркотики перевозит в расфасованном виде в пакетиках по 2 г каждый.

Определить места, узлы автомашины, в которых могут быть оборудованы тайники для перевозки подобных объектов, наиболее целесообразный порядок обыска автотранспортного средства, а также научно-технические средства, необходимые для обыска.

Задача 29.

Совершивший наезд на пешехода на своей автомашине Невмержицкий утверждал, что ехал со скоростью 90 км. в час и, увидев пешехода примерно в 60 м. от себя, осуществил экстренное торможение, но остановить автомашину не успел. ДТП произошло 2 января в 20.00. Температура воздуха была около 0°C, шел мокрый снег.

Можно ли проверить показания Невмержицкого путем проведения следственного эксперимента? Каковы его тактические особенности? Можно ли проверить эти показания путем проведения иного следственного действия, какого?

Задача 30.

Вскоре после начала проверки показаний на месте подозреваемый заявил о том, что он на допросе дал частично ложные показания, т.е. разбойное нападение он совершил, но в другом месте, расположенном отсюда в 1,5 км. и спрятал похищенные вещи в другом тайнике.

Как надлежит поступить в данном случае следователю?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные

	положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью
--	--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Корж П.А. Криминалистика [Электронный ресурс] : практикум / П.А. Корж. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — 978-5-4486-0101-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71565.html>
2. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — 978-5-238-02958-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71179.html>
3. Стацура А.Г. Криминалистика [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.Г. Стацура. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72409.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для	Оснащенность учебных аудиторий для проведения
------------------------------------	---

проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированным оборудованием для проведения занятий по криминалистике, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Право социального обеспечения»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, обеспечивающих права граждан в области социального обеспечения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные положения права социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в праве социального обеспечения;
- законодательство о социальном обеспечении и комментарии к нему специалистов в области социального обеспечения;
- права и обязанности субъектов правоотношений в сфере социального обеспечения; основы этики межличностного и профессионального поведения и формирования профессиональной морали
- правоприменительную практику организаций и судов по вопросам, применения законодательства о социальном обеспечении;
- возможные варианты разрешения спорных ситуаций, которые возникают из-за нарушения правовых предписаний, содержащихся в законодательстве о социальном обеспечении;
- порядок рассмотрения обращений граждан в органы социальной защиты, органы службы занятости, органы социального обслуживания, органы Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования, а также иные органы, уполномоченные в области социального обеспечения;

уметь:

- оперировать понятиями, категориями и терминами права социального обеспечения;

- логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по вопросам социального обеспечения; выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в сфере социального обеспечения;
- анализировать и толковать нормы права социального обеспечения;
- с учётом положений профессиональной этики исследовать и оценивать документы, на основании которых назначаются пенсии, пособия, компенсационные выплаты, предоставляются медицинские и иные услуги;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, а также правоприменительной практики в сфере социального обеспечения;
- навыками работы с правовыми актами в сфере социального обеспечения, а также их экспертизы на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, а также общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации;
- навыками совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством и соблюдать юридическую этику
- навыками разрешения споров, возникающих между гражданами и иными субъектами правоотношений в сфере социального обеспечения;
- навыками этического межличностного и профессионального поведения, а также использования приобретенных знаний для защиты социальных прав граждан (в частности, при подготовке проектов соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов, подготовке ответов на обращения граждан).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	96

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Право социального обеспечения как отрасль права и научная дисциплина.	2		2	2			11
2.	Правоотношения по	4		2	2			11

	социальному обеспечению							
3.	Пенсионная система РФ.	4		2	2			11
4.	Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.	2		2	2			11
5.	Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения	2		2	2			11
6.	Социальное обслуживание населения в РФ	2		2	2			11
7.	Государственная социальная помощь в РФ.	2		2	2			11
8.	Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения	2		1	2			16

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Право социального обеспечения как отрасль права и научная дисциплина.	История становления социального обеспечения в России. Понятие и содержание социального обеспечения. Основные понятия науки и отрасли права социального обеспечения («право на социальное обеспечение», «социальное государство», «социальная защита», «социальное страхование» и т.д.) Соотношение понятий «социальная защита», «социальное обеспечение» и «социальное страхование». Организационно-правовые формы социального обеспечения: государственные (централизованные и локальные) и негосударственные. Социальное страхование в РФ: понятие, виды. Предмет отрасли и науки права социального обеспечения. Метод правового регулирования по праву социального обеспечения, его особенности и характеристика. Обеспечение прав человека в области социального обеспечения при помощи дозволений.
2.	Правоотношения по социальному обеспечению	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Правоотношения в социальной сфере, их распределительный характер. Правоотношения в социальной сфере как отношения взаимопомощи (солидарности) граждан и перераспределения социальных рисков и их последствий. Структура правоотношений в социальной сфере. Классификация правоотношений в социально-правовой сфере. Правоотношения материального, процедурного и процессуального характера. Материальные правоотношения, их виды и цели. Общая характеристика материальных правоотношений. Характеристика материальных правоотношений по объекту, субъекту, срокам, содержанию, основания возникновения,

		изменения и прекращения. Правоотношения процедурного и процессуального характера, их виды и цели. Особенности правоотношений процедурного и процессуального характера. Процессуальные правоотношения по поводу обжалования решений органов и должностных лиц, осуществляющих социальное обеспечение.
3.	Пенсионная система РФ.	Понятие, значение и виды трудового стажа в праве социального обеспечения. Страховой стаж. Краткая характеристика и особенности юридического значения видов стажа в современный период. Страховой стаж как основной вид трудового стажа в праве социального обеспечения. Порядок исчисления и подтверждения страхового стажа. Обязательное пенсионное страхование населения. Соотношение понятий пенсионного страхования и пенсионного обеспечения. Участники (субъекты) правоотношений по обязательному пенсионному страхованию: страховщик, страхователи, застрахованные лица. Пенсионный Фонд РФ как страховщик в системе ОПС: понятие, задачи, правовые основы деятельности
4.	Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.	Понятие, система и виды социальных пособий. Целевое назначение пособий. Система государственных пособий в России. Пособие по временной нетрудоспособности: правила выдачи медицинскими организациями документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; условия, определяющие право работника на пособие; продолжительность выплаты пособия; размеры пособия и основания для их дифференциации. Порядок назначения пособия по временной нетрудоспособности.
5.	Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения	Охрана здоровья населения в РФ. Законодательство об охране здоровья граждан. Общая характеристика. Федерального закона от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 03.08.2018 г № 323-ФЗ.). Организация охраны здоровья граждан в РФ. Источники финансирования охраны здоровья населения. Права граждан в области охраны здоровья. Медицинское страхование и его виды (обязательное и добровольное).
6.	Социальное обслуживание населения в РФ	Понятие социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Государственная, муниципальная и частная системы социального обслуживания. Цели и задачи функционирования системы социального обслуживания. Правовые основы социального обслуживания населения. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Государственная Служба медико-социальной экспертизы. Социальное обслуживание инвалидов: профессиональная подготовка и трудоустройство; обеспечение транспортными средствами. Протезно-ортопедическая помощь. Санаторно-курортное обслуживание.
7.	Государственная социальная помощь в РФ.	Понятие и виды государственной социальной помощи. Правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи. Цели оказания государственной социальной помощи. Законодательство о государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.. Федеральный Закон от 17.07.1999 № 173-ФЗ «О государственной социальной помощи»(с изм. и доп. от 07.03.2018 г. № 56-ФЗ) его значение и реализация. Денежные компенсации, заменяющие льготы: размеры, порядок назначения, финансирование.
8.	Международно-правовое регулирование в области	Международно-правовое регулирование социального обеспечения.

социального обеспечения	<p>Субъекты международно-правового регулирования социального обеспечения.</p> <p>Источники международно-правового регулирования социального обеспечения. Гармонизация и координация национального законодательства.</p> <p>Международно-признанные минимальные нормы социального обеспечения.</p>
-------------------------	---

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Право социального обеспечения как отрасль права и научная дисциплина.	С	Классификация источников социального права по сферам проявления: нормы социального права в сфере труда; пенсионного обеспечения по старости, инвалидов и др.; пособий и компенсационных выплат семье, мигрантам, вынужденным переселенцам, безработным и т.д. Международные акты как источники права социального обеспечения. Коллективный договор и соглашение как источник отрасли права социального обеспечения. Место, роль и значение судебных постановлений в системе источников отрасли права социального обеспечения.
		ПЗ	Понятие, общая характеристика и классификация принципов отрасли права социального обеспечения. Всеобщность права на социальное обеспечение. Реализация основных принципов в нормативно-правовых актах Российской Федерации. Роль и значение принципов отрасли права социального обеспечения. Понятие и классификация источников права социального обеспечения. Особенности нормативных актов в области социального обеспечения. Реформы социального законодательства РФ.
3.	Правоотношения по социальному обеспечению	С	Стороны в правоотношениях по социальному обеспечению. Граждане как субъекты правоотношений. Государственные (органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, образования и др.) и муниципальные органы как субъекты правоотношений. Понятие субъективного права и субъективной обязанности в праве социального обеспечения. Субъективное право граждан на социально-правовую защиту. Обязанность государственного (или другого) органа обеспечить гарантии социально-правовой защиты. Объекты правоотношения в социальной сфере. Материальное благо как объект права социального обеспечения. Пенсия, пособия, компенсационные выплаты, гарантия услуг и их качества как объекты права социального обеспечения. Объект правоотношения в социальной сфере и объем реализации субъективного права гражданина.
		ПЗ	Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению. Правообразующие, правоизменяющие и прерывающие юридические факты (юридические составы). Страховые случаи как юридические факты в обязательном социальном страховании. Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения. Ответственность граждан – субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Ответственность страхователей
5.	Пенсионная система РФ.	С	Понятие и виды трудовых пенсий.

			<p>Федеральный закон от 17 декабря 2001г.№173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 04.06.2014г. № 145-ФЗ,от 19.11.2015 № 29-П): общая характеристика. Виды трудовых пенсий. Получатели и условия назначения трудовых пенсий по старости. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости по льготным основаниям отдельным категориям граждан. Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Получатели и условия назначения. Размер и структура пенсии по инвалидности. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Порядок назначения, выплаты и доставки пенсий. Удержания из пенсий. Индексация и перерасчет пенсий.</p> <p>Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, основания их назначения. Федеральный закон от 15 декабря 2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 12.11.2018 № 409-ФЗ). Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Право на одновременное получение двух пенсий. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению.</p>
		ПЗ	<p>Сроки выплат пенсий. Порядок индексации и перерасчета пенсий. Понятие социальной пенсии как особого вида пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Виды социальных пенсий. Круг лиц, условия и порядок назначения социальной пенсии, размер пенсии.</p>
7.	Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.	С	<p>Пособие по беременности и родам: круг лиц, имеющих право на данное пособие, условия его предоставления, размер, источники выплаты.</p> <p>Пособие по уходу за ребенком до достижения им определенного возраста: круг лиц, имеющих право на это пособие; продолжительность выплаты, его размер.</p> <p>Правила исчисления, назначения, выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком.</p> <p>Иные государственные пособия семьям, имеющим детей, в том числе ежемесячные пособие на детей до достижения 16 (18) лет, на детей супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, а также частично компенсирующие дополнительные расходы в связи с рождением ребенка или передачей его на воспитание в семью.</p>
		ПЗ	<p>Пособие по безработице: основания для его получения; продолжительность выплаты; варианты размеров пособия; приостановка и прекращение его выплаты.</p> <p>Единовременные социальные пособия</p> <p>Компенсационные выплаты: виды, основания предоставления; метод их исчисления; источники финансирования.</p> <p>Страховые выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Единовременные пособия и компенсационные выплаты отдельным категориям граждан.</p>
9.	Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения	С	<p>Организация охраны здоровья граждан в РФ. Источники финансирования охраны здоровья населения.</p> <p>Права граждан в области охраны здоровья. Права</p>

			отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права пациента и гарантии реализации этих прав. Согласие на медицинское вмешательство. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам. Первичная медико-санитарная помощь, скорая и специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
		ПЗ	Медицинское страхование и его виды (обязательное и добровольное). Субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности. Правила выдачи медицинских полисов населению страны. Специфика договоров по обязательному медицинскому страхованию. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью.
11.	Социальное обслуживание населения в РФ	С	Государственная, муниципальная и частная системы социального обслуживания. Цели и задачи функционирования системы социального обслуживания. Правовые основы социального обслуживания населения. Адресность социального обслуживания. Понятие «трудная жизненная ситуация». Виды социального обслуживания: социальное обслуживание на дому; стационарное социальное обслуживание; условия помещения граждан в стационарные учреждения социального обслуживания; полустационарное социальное обслуживание; оказание консультационных услуг. Социальные центры; центры социальной помощи; стационары системы социального обслуживания; консультационные центры; телефоны доверия. Условия финансирования системы социального обслуживания. Бесплатные социальные услуги, их перечень. Условия предоставления бесплатных социальных услуг. Условия предоставления социальных услуг на возмездной основе.
		ПЗ	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Государственная Служба медико-социальной экспертизы. Социальное обслуживание инвалидов: профессиональная подготовка и трудоустройство; обеспечение транспортными средствами. Протезно-ортопедическая помощь. Санаторно-курортное обслуживание.
13.	Государственная социальная помощь в РФ.	С	Правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи. Цели оказания государственной социальной помощи. Законодательство о государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг. Федеральный Закон от 17.07.1999 № 173-ФЗ «О государственной социальной помощи»(с изм. и доп. от 07.03.2018 г. № 56-ФЗ) его значение и реализация. Денежные компенсации, заменяющие льготы: размеры, порядок назначения, финансирование. Набор социальных услуг, его предоставление. Учет права граждан на получение социальных услуг. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.

		ПЗ	Порядок назначения государственной социальной помощи. Отказ от получения набора социальных услуг (отказ от получения социальной услуги). Предоставление социальных услуг отдельным категориям граждан. Право на государственную социальную помощь граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф (в связи с катастрофой на ЧАЭС, аварией на предприятии «Маяк» и ядерными испытаниями на Семипалатинском полигоне).
15.	Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения	С	Международно-правовое регулирование социального обеспечения. Субъекты международно-правового регулирования социального обеспечения. Равноправие в области социального обеспечения. Сохранение и суммирование приобретаемых прав.
		ПЗ	Источники международно-правового регулирования социального обеспечения. Гармонизация и координация национального законодательства. Международно-признанные минимальные нормы социального обеспечения

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Право социального обеспечения как отрасль права и научная дисциплина.	Отличие права социального обеспечения от других отраслей права. Появление дополнительных видов социального обеспечения на основе локального правового регулирования на уровне организаций. Действие источников права социального обеспечения в пространстве, во времени и по кругу лиц
2.	Правоотношения по социальному обеспечению	Правоотношения по социальному обслуживанию. Ответственность страхователей
3.	Пенсионная система РФ.	Пенсионное обеспечение зарубежных стран. Социальные пенсии (пенсии нетрудоспособным гражданам)
4.	Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.	Ежемесячные пособия детям погибших (пропавших без вести) военнослужащих. Единовременные пособия гражданам из числа детей-сирот
5.	Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения	Составные части медико-социальной помощи: первичная медицинская помощь; скорая медицинская помощь; медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями; медицинская помощь гражданам, страдающими заболеваниями, представляющими опасность для окружающих
6.	Социальное обслуживание населения в РФ	Виды социального обслуживания: социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание; стационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь
7.	Государственная социальная помощь в РФ.	Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. Получатели государственной социальной помощи
8.	Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения	Сотрудничество стран-членов СНГ в области социального обеспечения.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Право социального обеспечения как отрасль права и научная дисциплина.	Устный опрос, Мини-тест
2.	Правоотношения по социальному обеспечению	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
3.	Пенсионная система РФ.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
6.	Социальное обслуживание населения в РФ	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
7.	Государственная социальная помощь в РФ.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
8.	Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1 Право социального обеспечения как отрасль права и научная дисциплина.

1. Основные понятия науки и отрасли права социального обеспечения («право на социальное обеспечение», «социальное государство», «социальная защита», «социальное страхование» и т.д.)

2. Соотношение понятий «социальная защита», «социальное обеспечение» и «социальное страхование».

3. Социальное страхование в РФ: понятие, виды.

4. Понятие, общая характеристика и классификация принципов отрасли права социального обеспечения.

5. Реализация основных принципов в нормативно-правовых актах Российской Федерации.

6. Понятие и классификация источников права социального обеспечения.

Тема 2. Правоотношения по социальному обеспечению

1. Понятие, виды, структура правоотношений по социальному обеспечению.

2. Классификация правоотношений в социально-правовой сфере.

3. Материальные правоотношения: их виды, цели, общая характеристика.

4. Правоотношения процедурного и процессуального характера, их виды и цели.

5. Стороны в правоотношениях по социальному обеспечению.

6. Понятие субъективного права и субъективной обязанности в праве социального обеспечения.

7. Обязанность государственного (или другого) органа обеспечить гарантии социально-правовой защиты.

8. Объекты правоотношения в социальной сфере.

9. Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению.

10. Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения.

Тема 3 Пенсионная система РФ.

1. Понятие, значение и виды трудового стажа в праве социального обеспечения.

2. Обязательное пенсионное страхование населения. Соотношение понятий пенсионного страхования и пенсионного обеспечения.

3. Участники (субъекты) правоотношений по обязательному пенсионному страхованию: страховщик, страхователи, застрахованные лица.

4. Понятие и виды трудовых пенсий.

5. Круг лиц имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
6. Виды социальных пенсий. Круг лиц, условия и порядок назначения социальной пенсии, размер пенсии

Тема 4 Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.

1. Понятие, система и виды социальных пособий. Целевое назначение пособий. Система государственных пособий в России.
2. Пособие по безработице: основания для его получения; продолжительность выплаты; варианты размеров пособия; приостановка и прекращение его выплаты.
3. Единовременные социальные пособия
4. Компенсационные выплаты: виды, основания предоставления; метод их исчисления; источники финансирования.
5. Страховые выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6. Единовременные пособия и компенсационные выплаты отдельным категориям граждан.

Тема 5. Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения

1. Охрана здоровья населения в РФ. Законодательство об охране здоровья граждан.
2. Источники финансирования охраны здоровья населения.
3. Права граждан в области охраны здоровья.
4. Медицинское страхование и его виды (обязательное и добровольное).
5. Субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности.
6. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью.

Тема 6. Социальное обслуживание населения в РФ

1. Понятие, принципы социального обслуживания.
2. Государственная, муниципальная и частная системы социального обслуживания.
3. Цели и задачи функционирования системы социального обслуживания.
4. Правовые основы социального обслуживания населения: адресность социального обслуживания.
5. Виды социального обслуживания.
6. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности.
7. Социальные центры; центры социальной помощи; стационары системы социального обслуживания; консультационные центры; телефоны доверия.
8. Условия финансирования системы социального обслуживания.

Тема 7 Государственная социальная помощь в РФ.

1. Понятие и виды государственной социальной помощи.
2. Государственная социальная помощь.
3. Денежные компенсации, заменяющие льготы: размеры, порядок назначения, финансирование.
4. Набор социальных услуг, его предоставление.
5. Порядок назначения государственной социальной помощи.
6. Право на государственную социальную помощь граждан.
7. Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.
8. Получатели государственной социальной помощи

Тема 8 Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения

1. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.
2. Субъекты международно-правового регулирования социального обеспечения.
3. Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.
4. Гармонизация и координация национального законодательства.
5. Международно-признанные минимальные нормы социального обеспечения.
6. Сотрудничество стран-членов СНГ в области социального обеспечения.

Творческое задание в виде эссе

Тема 6 Социальное обслуживание населения в РФ.

1. Понятие социального обслуживания;
2. Медико-социальная помощь.
3. Льготы по системе социального обеспечения: понятие социальных льгот и их отличие от социального обслуживания;
4. Дифференциация специальных льгот, их виды.
5. Социальное обслуживание детей и подростков.
6. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

Тема 5. Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения

1. Основные принципы охраны здоровья граждан.
2. Права граждан в области охраны здоровья семьи.
3. Права граждан в области охраны здоровья беременных женщин и матерей.
4. Права граждан в области охраны здоровья несовершеннолетних.
5. Права граждан в области охраны здоровья инвалидов.
6. Права граждан в области охраны здоровья пенсионеров.
7. Лекарственная помощь.
8. Санаторно-курортное лечение.
9. Обязательное медицинское страхование.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 3 Пенсионная система РФ.

Задача 1

Щербаков – работник подземного рудника, проработал на различных работах в районе Крайнего Севера 15 лет, в течение 5 лет на подземных работах, дающих право на льготное пенсионное обеспечение по списку №1, по списку №2 - 2,5 года, 15 лет работы на заводе, 3 года учебы в техникуме.

В каком возрасте ему может быть назначена трудовая пенсия по старости? Подсчитайте его трудовой стаж.

Задача 2.

Петрова имеет ребенка – инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. *Определите ОТС Петровой.*

Задача 3.

27 сентября 2007 года Рябовой И.С. исполнилось 50 лет. Она имеет двоих детей-инвалидов 5 и 7 лет. ОТС Рябовой И.С. составляет 25 лет.

Имеет ли право Рябова И.С. на пенсию по старости?

Задача 4.

Ланеева является вдовой сотрудника милиции, получает пенсию по потере кормильца. В 2007 году ей исполнилось 80 лет. Будет ли в связи с этим увеличена пенсия и на сколько? *Каким нормативным актом регулируется этот вопрос?*

Задача 5.

Антонова, получающая пенсию по случаю потери кормильца на ребенка, вступила в новый брак. Муж хочет усыновить ребенка.

Сохранится ли право на пенсию?

Тема 4 Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.

Задача 1.

Скворцова уволена по сокращению штатов. У нее двое детей 12 и 16 лет. Непосредственно перед увольнением она проработала 5 лет. Центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты пособия по безработице сроком на 1 месяц.

Законно ли данное решение центра занятости?

Задача 2.

Ветров (17 лет) учится в последнем классе вечерней школы, работы не имеет. При

обращении в центр занятости для регистрации в поисках работы получил отказ.

Правильно ли это?

Задача 3.

Абрикосов был уволен с работы по состоянию здоровья. Ему была установлена 3 группа инвалидности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации.

Законно ли это? Куда можно обжаловать решение службы занятости?

Задача 4.

Гаврилова уволена по сокращению штатов 3 декабря 2006 года. В соответствии Трудового Кодекса РФ ей выплачено выходное пособие в размере среднемесячного заработка. На следующий день после увольнения она обратилась в центр занятости в поисках подходящей работы. Центр занятости дал ей направление на два места работы, но в приеме на работу по указанным направлениям ей было отказано.

С какого момента Гаврилова должна зарегистрироваться в качестве безработной и назначить пособие по безработице?

Задача 5.

Соколова зачислена согласно приказу директора на завод на должность бухгалтера с 10 мая. Собираясь в тот день на работу, почувствовала себя плохо и вызвала на дом врача. Врач, установив острую сердечную недостаточность, выдал ей листок нетрудоспособности на две недели.

Имеет ли в данном случае Соколова право на получение пособия? Какое решение следовало бы принять, если бы ее нетрудоспособность наступила по дороге на работу в тот же день вследствие аварии автобуса, в котором она ехала?

Задача 6.

Суворов, живущий в Брянске и уволенный по сокращению штатов, прочитав объявление о приглашении на работу на строительство, решил ехать в один из городов Сибири. Организация дала согласие и сообщила, что возьмет на себя оплату по переезду.

Суворов выехал к месту работы, по пути заболел и был госпитализирован. Через четыре недели он выздоровел и обратился за пособием. На прежней работе его оклад составил; 6 МРОТ, на новом месте ему обещали зарплату в два раза больше.

Следует ли выплачивать ему пособие и если да, то из какого оклада.

Задача 7.

Государственное предприятие приостановило оплату больничных листов, мотивируя это тем, что оно убыточно, а органы соцобеспечения имеют задолженность и денег на счет не перечисляют.

Права ли администрация предприятия?

Задача 8.

Кравцов подал заявление об увольнении по собственному желанию, и с 20 мая администрация издала приказ об увольнении, произвела с ним расчет и выдала трудовую книжку. Окончив работу 20 мая, он почувствовал недомогание, и обратился к врачу поликлиники. Врач, учитывая, что 20 мая он проработал полностью, освободил его от работы с 21 мая и выдал листок нетрудоспособности. Его временная нетрудоспособность длилась 3 месяца.

Полагается ли ему пособие? Если да, то куда следует ему обратиться?

Задача 9.

Алеханову было отказано в назначении пособия на том основании, что он не является работником завода, на котором получил травму и не является членом профсоюза. Алеханов, ученик 10 класса, на период трудовой практики был зачислен радиомонтажником на завод «Чайка».

Во время работы на второй день практики он получил травму и был нетрудоспособен 9 дней.

Правильен ли отказ в оплате листка нетрудоспособности? Куда посоветуете ему

обратиться с жалобой?

Задача 10.

Меркулова уволена 7 апреля по сокращению штатов с выплатой месячного выходного пособия. Считая свое увольнение незаконным, она обжаловала его в судебном порядке? 1 июля суд вынес решение и восстановлении ее на работу и выплате заработной платы за все время прогула. Администрация восстановила ее только 10 июля. С 20апреля по 15 июня она болела и имела листок нетрудоспособности.

За какой период Меркуловой следует выплатить пособие во временной нетрудоспособности?

Информационный проект (доклад)

Тема 7 Государственная социальная помощь в РФ.

1. Государственная социальная помощь в российской Федерации: особенности, формы.
2. Виды социальной помощи
3. Функции социальной помощи

Тема 8 Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения

1. Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.
2. Гармонизация и координация национального законодательства.
3. Международно-признанные минимальные нормы социального обеспечения.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 2 Правоотношения по социальному обеспечению

1. Понятие и статус субъектов права социального обеспечения.
2. Классификация субъектов права социального обеспечения.
3. Характеристика управомоченного субъекта права социального обеспечения.
4. Характеристика обязанного субъекта права социального обеспечения.
5. Элементы правоотношений по обеспечению застрахованных, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6. Основания возникновения процедурных правоотношений.
7. Характеристика правоотношений, возникающих в связи с обращении граждан со спорами по вопросам социального обеспечения.

Мини-тест

Тема 1. Право социального обеспечения как отрасль права и научная дисциплина

1. Назовите сущностные признаки системы социально-экономических мер государства в сфере социального обеспечения граждан:

- а) государственный характер способов распределения совокупного общественного продукта через систему социального обеспечения (экономическая гарантия)
- б) законодательное закрепление видов социального обеспечения, перечня социальных рисков, признаваемых государством в качестве оснований для их предоставления
- в) закрепление в нормах права круга лиц, подлежащих обеспечению, и условий его предоставления
- г) установление гарантированного государством социального стандарта обеспечения
- д) участие негосударственных пенсионных фондов

2. Политика перераспределения доходов населения через систему социального обеспечения реализуется государством посредством правового механизма, закрепляющего:

- а) организационно-правовые способы осуществления социального обеспечения
- б) порядок образования соответствующих финансовых источников и их правовой статус
- в) системы управления социальным обеспечением
- г) круг лиц, подлежащих социальному обеспечению, виды обеспечения и условия их предоставления, механизм защиты нарушенного права
- д) заключение социальных контрактов
- в) образование негосударственных фондов социального обеспечения

3. Право социального обеспечения – это:

- а) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случае наступления событий, признаваемых государством социально значимыми
- б) необходимые меры поддержки и защиты населения, включающие в себя гарантии по охране труда, здоровья, окружающей природной среды, минимальной оплате труда и др.
- в) меры, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека и функционирования государства
- г) система созданных государством правовых, экономических и организационных мер

4. Социальное обеспечение – это:

- а) предоставление достаточных материальных средств к жизни нуждающимся со стороны государства
- б) предоставление средств на покупку жилья
- в) исключительная мера государства по предупреждению социального кризиса

5. К социальному обеспечению граждан в денежной форме относятся:

- а) пенсии, пособия, повышение в должности
- б) пенсии, пособия, страховые выплаты
- в) пособия, социальное обслуживание

6. Какое из приведенных понятий, относящихся к праву социального обеспечения, более широкое?

- а) социальная защита населения
- б) социальная помощь населению
- в) социальное обеспечение населения
- г) адресная помощь населению
- д) компенсационная поддержка населения

7. Какое понятие шире по своему значению:

- а) социальная защита
- б) социальное обеспечение
- в) они равнозначны

8. Назовите основные формы социального обеспечения

- а) обязательное социальное страхование
- б) добровольное социальное страхование
- в) государственное социальное обеспечение
- г) смешанная форма социального обеспечения

9. Из каких фондов производится финансирование социального обеспечения?

- а) из средств государственного бюджета РФ
- б) из средств Пенсионного Фонда РФ и Фонда обязательного медицинского страхования
- в) из средств негосударственных пенсионных фондов
- г) из средств Фонда социального страхования
- д) из средств всех вышеуказанных фондов и государственного бюджета РФ

10. Назовите основные функции социального обеспечения, которые определяют его значение

- а) политическая, экономическая, социальная, социально-реабилитационная, демографическая
- б) политическая, экономическая, социальная, защитная
- в) экономическая, социальная, защитная, демографическая

11. Назовите функцию социального обеспечения

- а) социологическая
- б) политическая
- в) физиологическая
- г) материалистическая
- д) пенсионная

12. Функцией социального обеспечения не является:

- а) экономическая функция
- б) производственная функция
- в) реабилитационная функция

13. Раскройте понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права

- 1) это общественные отношения, возникающие в сфере трудовой деятельности по поводу социальной нуждаемости граждан
- 2) это отношения, возникающие в связи с предоставлением гражданам выплат по социальному страхованию, социальному обеспечению и оказанию социальных услуг
- 3) это материальные и процедурно-процессуальные отношения через распределение части валового внутреннего продукта через систему социального обеспечения

14. В предмет права социального обеспечения не входят общественные отношения по:

- а) пенсионному обеспечению
- б) социальному обслуживанию
- в) образованию и расходованию средств негосударственных пенсионных фондов

15. Что из ниже перечисленного относится к отличительным признакам метода права социального обеспечения?

- а) сочетание централизованного и локального способов установления прав и обязанностей субъектов
- б) отсутствие договорной основы при регулировании большинства отношений по социальному обеспечению
- в) определение всех прав и обязанностей субъектов данных отношений законом и невозможность изменения их по соглашению сторон
- г) применение специфических санкций к правонарушителям и способов защиты нарушенного права

16. Каким специфическим способом регулируются общественные отношения права социального обеспечения?

- а) равенство субъектов правоотношения при социальном обеспечении
- б) абсолютный характер прав граждан как субъектов правоотношений по социальному обеспечению
- в) соответствие прав и обязанностей субъектов правоотношений

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Список вопросов для устных ответов

1. История развития отрасли права социального обеспечения в России.
2. Право социального обеспечения как отрасль права и как учебная дисциплина, его предмет и метод.
3. Принципы права социального обеспечения, их содержание и значение.
4. Источники права социального обеспечения.
5. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
6. Государство как субъект правоотношений по социальному обеспечению.
7. Понятие, виды, значение трудового стажа.
8. Страховой стаж: понятие, исчисление, юридическое значение.
9. Роль страхового стажа в реализации прав на социальное обеспечение.
10. Общая характеристика пенсионной системы РФ.
11. Понятие и характеристика системы обязательного пенсионного страхования.
12. Механизм инвестирования денежных средств пенсионных накоплений.
13. Права застрахованных лиц в области инвестирования пенсионных накоплений.
14. Трудовые пенсии в РФ: понятие и виды.
15. Трудовые пенсии по старости: понятие, условия назначения, состав.
16. Досрочные трудовые пенсии по старости: основания и порядок назначения.
17. Трудовые пенсии по инвалидности: понятие, условия назначения, состав.
18. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца: понятие, условия назначения, состав.
19. Порядок назначения, выплаты и доставки трудовых пенсий.
20. Индексация и перерасчет трудовых пенсий.
21. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.
22. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие и виды.
23. Пенсии за выслугу лет государственным служащим и военнослужащим.
24. Пенсии по старости и инвалидности по государственному обеспечению.
25. Социальные пенсии: понятие, получатели, порядок назначения.
26. Порядок назначения, выплаты, перерасчета пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
27. Государственные пособия: понятие, классификация.
28. Пособие по временной нетрудоспособности: понятие, основания и порядок назначения.
29. Государственные пособия гражданам, ожидающим и имеющим детей: понятие, виды, порядок назначения.
30. Пособия по беременности и родам: порядок и условия назначения и выплаты.
31. Пособие в связи с рождением ребенка (при передаче на воспитание).
32. Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
33. Дополнительные меры государственной поддержки семей с детьми.
34. Государственные гарантии в области трудоустройства и занятости.
35. Пособие по безработице: понятие, порядок выплаты.
36. Единовременные пособия отдельным категориям граждан.
37. Государственные гарантии в связи со смертью гражданина. Пособие на погребение.
38. Компенсационные выплаты: понятие, виды, финансирование.
39. Государственная социальная помощь: понятие и виды.
40. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг.
41. Денежные компенсации, заменяющие льготы: размеры, порядок назначения, финансирование.

42. Государственная социальная помощь гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.
43. Обязательное медицинское страхование: понятие и система.
44. Охрана здоровья граждан: понятие, организационно-правовые основы.
45. Основные права граждан в области охраны здоровья.
46. Понятие, принципы, система социального обслуживания.
47. Основные виды социального обслуживания.
48. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
49. Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов.
50. Международно-правовое регулирование социального обеспечения

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:
 - 1) 60 лет
 - 2) 45 лет
 - 3) 55 лет
 - 4) 35 лет
2. Детям в случае смерти отца пенсия назначается, если:
 - 1) они рождены в браке
 - 2) они рождены вне брака, но в отношении них установлено отцовство в добровольном
 - 3) или судебном порядке
 - 4) все вышеперечисленные
3. Какие виды стажа предусматривает законодательство?
 - 1) страховой стаж
 - 2) пенсионный стаж
 - 3) специальный трудовой стаж
 - 4) непрерывный трудовой стаж
 - 5) все вышеперечисленные
4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:
 - 1) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.
 - 2) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
 - 3) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
 - 4) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы
5. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:
 - 1) выплачивается 1/3 социальной пенсии
 - 2) не выплачивается
 - 3) выплачивается только половина социальной пенсии
 - 4) выплачивается
6. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:
 - 1) да, влияет на размер базовой и страховой части
 - 2) да, влияет на размер страховой части
 - 3) да, влияет на размер базовой части

- 4) нет, не влияет
7. Пособие на погребение не выдается, если:
- 1) обращение за пособием на погребение последовало по истечении шести месяцев со дня смерти
 - 2) обращение за пособием последовало по истечении трех месяцев
 - 3) обращение за пособием последовало по истечении одного месяца
 - 4) обращение за пособием последовало по истечении одного года
8. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:
- 1) часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней
 - 2) государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования
 - 3) все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ
 - 4) все верно
9. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:
- 1) при увеличении их денежного содержания
 - 2) при увеличении трудового стажа
 - 3) при увеличении стажа государственной службы
 - 4) нет.
10. Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ и постоянно проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства, отвечающие условию:
- 1) они должны иметь не менее 2 детей
 - 2) они должны числиться безвести пропавшими
 - 3) они должны являться единственным кормильцем в семье
 - 4) они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ
11. Право на пособие по уходу за ребенком утрачивается, если:
- 1) обращение за ним последовало по истечении шести месяцев со дня рождения ребенка
 - 2) по истечении трех месяцев
 - 3) по истечении 10 дней
 - 4) по истечении одного года
 - 5) по истечении шести месяцев по достижении ему 1,5 лет
12. На накопительных пенсионных счетах учитывается:
- 1) заработок работника
 - 2) весь трудовой доход (заработок) работника
 - 3) все доходы работника
 - 4) все доходы трудоспособных членов семьи работника
13. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:
- 1) 5 лет
 - 2) 1 год
 - 3) 20 лет
 - 4) 1 день
 - 5) 9 лет
 - 6) 10 лет
14. Безработными не могут быть признаны:
- 1) все перечисленное верно
 - 2) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка
 - 3) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы
 - 4) граждане, которым назначена пенсия

15. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:

- 1) только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией
- 2) за любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии
- 3) за весь период трудовой деятельности
- 4) за последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии

16. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

- 1) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- 2) период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- 3) период получения пособия по безработице
- 4) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения
- 5) период обучения (различные курсы по подготовке/ переподготовке кадров).

17. Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы или военной травмы:

- 1) пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы
- 2) одинаковы
- 3) пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого
- 4) пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы

18. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

- 1) федеральным государственным служащим
- 2) судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)
- 3) государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнотрудовым, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах
- 4) всем вышеперечисленным категориям

19. Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:

- 1) государственного бюджета
- 2) страховых взносов (социального налога) работодателей
- 3) бюджета муниципальных (местных) образований
- 4) страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица

20. Днем обращения за трудовой пенсией считается день:

- 1) во всех вышеперечисленных случаях
- 2) когда пенсионер обратился за назначением пенсии
- 3) когда у пенсионера возникло право на пенсию
- 4) когда у пенсионера приняли соответствующее заявление в органе, осуществляющем пенсионное обеспечение

21. Пенсии за выслугу лет – это:

- 1) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

2) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

3) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

4) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

22. Обязательное медицинское страхование – это:

1) составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

2) нет правильного ответа

3) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

4) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

23. Размер среднемесячного заработка, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет не может превышать:

1) 1,8 должностного оклада;

2) 1,6 должностного оклада;

3) 3-х должностных окладов.

24. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

1) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера

2) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет

3) в связи с увеличением страхового стажа

4) в связи с изменением материальной помощи

25. Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний:

1) период работы гражданина в качестве инженера на заводе;

2) период работы в качестве частного детектива;

3) период получения пособия по безработице

26. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

1) период нахождения в длительном отпуске

2) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности

3) период нахождения в армии

4) работы в годы Великой Отечественной войны

5) все выше перечисленные

27. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

1) не менее 15 лет

2) не менее 10 лет

3) не менее 25 лет

4) не менее 20 лет

28. Размер пособия по беременности и родам установлен в следующем размере:

1) всем вышеперечисленным категориям

2) в размере среднего заработка (дохода) по месту работы женщинам, подлежащим государственному социальному страхованию, а также женщинам из числа гражданского персонала воинских формирований России, находящихся на территории иностранных государств

3) стипендии, установленной образовательным учреждением (но не ниже установленного законодательством РФ размера пенсии), - женщинам, обучающимся с отрывом от производства в любых образовательных учреждениях профессионального образования

29. Наиболее тяжелой степенью инвалидности признается:

1) инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени

2) инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 2 степени

3) инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 4 степени

4) инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 1 степени

30. Индексация базовой части трудовой пенсии по старости производится:

1) коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием

2) на величину инфляции – раз в квартал

3) коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом

4) коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ

31. Какой из этапов не принимает участия в порядке исчисления пенсии по государственному пенсионному обеспечению:

1) проверка представленных для назначения пенсии документов

2) определение размера пенсии в рублях, в том числе с применением районного коэффициента к заработной плате

3) индексация пенсии и перерасчет пенсии

4) установление способа исчисления пенсии, в том числе ее размера в процентах от заработка (в зависимости от выслуги лет)

32. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:

1) не менее 5

2) не менее 3

3) не менее 1

4) не менее 2

33. Социальное обеспечение – это:

1) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

2) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.

3) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

4) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

34. Система права социального обеспечения включает:

1) общую и особенную отрасли права социального обеспечения.

2) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.

3) система права социального обеспечения на отрасли не делится.

4) выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве.

35. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

1) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.

2) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами.

3) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.

4) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

5) урегулированные нормами права социального обеспечения социально-обеспечительные отношения граждан (семей) с органами социального обеспечения, социальной защиты по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, социальных компенсаций и предоставлению социальных услуг в натуральном виде.

36. Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения могут быть:

1) граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы.

2) граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ.

3) Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения, органы образования, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств, профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации.

4) все вышеперечисленные .

37. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

1) трудовая пенсия по инвалидности;

2) социальная пенсия;

3) право на пенсию отсутствует.

38. Непрерывный трудовой стаж сохраняется, если перерыв в работе не превысил трех месяцев в следующих случаях (укажите неправильный ответ):

1) при поступлении на работу после окончания временной нетрудоспособности, повлекшей в соответствии с действующим законодательством увольнение с прежней работы.

2) при поступлении на работу после увольнения по собственному желанию в связи с переводом супруга на работу в другую местность.

3) при поступлении на другую работу лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, после увольнения с работы по истечению срока трудового договора.

4) при поступлении на работу лиц вследствие ликвидации предприятий, сокращения численности или штатов работников .

39. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению и на трудовую пенсию имеют:

1) граждане РФ.

2) иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

3) лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

4) все вышеперечисленные категории граждан.

40. Пенсии по инвалидности – это:

1) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

- 2) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
- 3) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.
- 4) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.
- 5) ежемесячная денежная выплата, которая назначается и выплачивается гражданам в связи с установлением им группы инвалидности в порядке, установленном законодательством.

41. Социальные пенсии – это:

- 1) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
- 2) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
- 3) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.
- 4) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

42. Финансирование всех пенсий за выслугу лет:

- 1) производится из средств федерального бюджета.
- 2) производится из средств бюджета субъекта РФ, в котором проживает пенсионер.
- 3) производится из средств Пенсионного Фонда РФ.
- 4) производится из средств федерального бюджета, за исключением государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим, которым пенсия производится из средств бюджета субъекта РФ.

43. Нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца не признаются:

- 1) родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 65 и 60 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности.
- 2) один из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего кормильца, достигшие возраста 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают.
- 3) дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца независимо от возраста, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы.
- 4) дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 65 и 60 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности, при отсутствии лиц, которые, в соответствии с законодательством РФ, обязаны их содержать.

44. Индексация пенсий военнослужащих и членов их семей при увеличении их денежного содержания производится:

- 1) на индекс увеличения их денежного содержания.
- 2) в порядке, предусмотренным Законом РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».
- 3) на индекс увеличения МРОТ.
- 4) на индекс увеличения прожиточного минимума.

45. Индексация пенсий военнослужащих проходивших военную службу по призыву, пенсий участников Великой Отечественной войны, пенсий граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, пенсий членов семей перечисленных категорий граждан, пенсий нетрудоспособных граждан производится:

- 1) на индекс увеличения их денежного содержания.
- 2) в порядке, установленном для индексации базовой части трудовых пенсий, предусмотренных Федеральным законом «О трудовых пенсиях в РФ».
- 3) на индекс увеличения МРОТ.
- 4) на индекс увеличения прожиточного минимума.

46. Пособия по социальному обеспечению обладают следующим признаком:

- 1) они являются материальной поддержкой граждан в случаях, имеющих социальную значимость.
- 2) выплачиваются возмездно.
- 3) назначаются только гражданам РФ.
- 4) не обусловлены трудовой деятельностью.

47. Получателями пособий гражданам, имеющим детей выступают:

- 1) граждане РФ, проживающие на территории России.
- 2) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.
- 3) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России.
- 4) всем вышеперечисленным категориям.

48. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется:

- 1) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.
- 2) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.
- 3) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.
- 4) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.

49. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

- 1) только матери, совместно проживающие с ребенком.
- 2) матери и другие близкие родственники.
- 3) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком.
- 4) все вышеперечисленные категории.

50. Пособие по безработице – это:

- 1) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ.
- 2) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка

гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ.

3) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета.

4) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

51. Обязательное медицинское страхование – это:

1) часть государственного социального страхования обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования .

2) составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования.

3) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

4) нет правильного ответа..

52. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

1) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;

2) в связи с увеличением страхового стажа;

3) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;

4) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

53. Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

1) решения Правительства РФ;

2) заявления пенсионера;

3) решения Пенсионного фонда РФ.

54. Трудовая пенсия назначается:

1) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);

2) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;

3) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

55. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

1) со дня подачи заявления о переводе;

2) по истечении 6 месяцев;

3) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

56. Выплата трудовой пенсии прекращается:

1) в связи с поступлением на работу;

2) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

3) в связи со вступлением в новый брак;

4) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

57. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

1) не более 50 % трудовой пенсии;

2) не более 70 % трудовой пенсии;

3) не более 20 % трудовой пенсии.

58. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:
- 1) не менее 25 лет;
 - 2) не менее 20 лет;
 - 3) не менее 15 лет.
59. Размер среднемесячного заработка, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет не может превышать:
- 1) 1,8 должностного оклада;
 - 2) 1,6 должностного оклада;
 - 3) 3-х должностных окладов.
60. Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста:
- 1) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины);
 - 2) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины);
 - 3) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины).
61. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:
- 1) по призыву;
 - 2) по контракту;
 - 3) и по призыву и по контракту;
 - 4) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.
62. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:
- 1) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
 - 2) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
 - 3) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
 - 4) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;
 - 5) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.
63. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:
- 1) не выплачивается;
 - 2) выплачивается.
64. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится:
- 1) на основании заявления гражданина;
 - 2) на основании решения Пенсионного фонда РФ;
 - 3) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ.
65. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:
- 1) при увеличении стажа государственной службы;
 - 2) при увеличении их денежного содержания;
 - 3) не индексируется.
66. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:
- 1) органами занятости населения;
 - 2) органами социальной защиты по месту жительства;
 - 3) органами ЗАГС;
67. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:
- 1) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;
 - 2) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;

- 3) срок обращения не имеет значения;
- 68.Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:
- 1) мать ребенка;
 - 2) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;
 - 3) один из родителей либо лицо, их заменяющее.
- 69.Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:
- 1) только матери ребенка;
 - 2) матери или отцу;
 - 3) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.
- 70.Безработными не могут быть признаны:
- 1) граждане, которым назначена пенсия;
 - 2) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
 - 3) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
 - 4) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
 - 5) граждане, впервые ищущие работу.
- 71.Какие периоды засчитываются в страховой стаж:
- 1) учеба в институте;
 - 2) период получения пособия по безработице;
 - 3) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);
 - 4) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Захарова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254.html>
2. Шаповал Е.А. Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шаповал. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — 978-5-00094-348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66772.html>
3. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Курбанов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — 978-5-238-02470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59301.html>
4. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Захарова, А.В. Горшков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23261.html>
5. Адриановская Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.Л. Адриановская, И.В. Карданова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 455 с. — 978-5-238-02650-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34494.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся навыков ориентации в отношениях, регулируемых семейным правом, привитие практических навыков разрешения спорных ситуаций, а также, обучение навыкам составления документов в сфере семейных правоотношений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие и предмет семейного права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов и правовых статусов субъектов семейного права;
- особенности метода правового регулирования семейных правоотношений по действующему законодательству РФ;
- содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения;
- основные начала (принципы) семейного законодательства, а также особенности реализации и применения юридических норм;
- основания возникновения семейных прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты семейных прав, а также основы процесса консультирования физических и юридических лиц;
- сроки и их виды в семейном праве; виды объектов семейных прав; понятие и способы прекращения брака и его последствия; понятие и виды супружеских прав; понятие и содержание прав ребенка; понятие и содержание права собственности супругов;
- обязательственное право, включая общие положения об обязательствах в семейном праве и отдельные виды обязательств (алиментные обязательства);

- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в семейном праве;
- анализировать судебную практику, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- составлять документы, предусмотренные семейным законодательством, в том числе проекты семейно-правовых договоров;
- комментировать семейное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках семейного законодательства;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере семейных правоотношений;
- анализировать форму и содержание семейно-правовых договоров;
- применять аналогию закона и аналогию права при выявлении пробелов в правовом регулировании семейных правоотношений;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующими семейные правоотношения;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, а также правоприменительной и правоохранительной практики в сфере семейного права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права, а также основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в сфере семейных правоотношений;
- приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов семейно-правового характера, включая договоры
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	60

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	4		2	2			12
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	4		2	2			12
3.	Прекращение брака	2		2	2			12
4.	Права и обязанности супругов	2		2	2			12
5.	Права и обязанности родителей и детей	2		2	2			12
6.	Алиментные обязательства членов семьи	2		2	2			10
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	4		2	2			10
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2		2	2			10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Социально-правовое значение семьи и брака в современном обществе. Понятие семейного права. Предмет, метод и принципы семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Защита семьи государством. Источники семейного законодательства. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных учреждений.
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брачного союза. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Регистрация брака. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа загсов в регистрации брака.
3.	Прекращение брака	Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из них

		умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Условия расторжения брака в административном порядке, порядок расторжения брака в загсе.
4.	Права и обязанности супругов	Личные права супругов. Право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и места жительства. Равенство супругов в вопросах жизни семьи (материнства, отцовства, воспитания и образования детей). Право выбора фамилии. Право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом. Личные обязанности супругов.
5.	Права и обязанности родителей и детей	Основания возникновения родительского правоотношения. Установление материнства. Установление отцовства. Презумпция отцовства. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением об установлении отцовства. Юридическое оформление отцовства и материнства.
6.	Алиментные обязательства членов семьи	Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства родителей. Соглашение об уплате алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства и граждан Российской Федерации, проживающих за границей.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	С	Источники семейного законодательства. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных учреждений. Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права.
		ПЗ	Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация.
3.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	С	Понятие недействительности брака. Недействительность брака при отсутствии взаимного согласия вступающих в брак. Недействительность брака при заблуждении, обмане, принуждении. Недействительность брака с недееспособным лицом. Недействительность брака с несовершеннолетним. Недействительность брака, заключенного без прекращения предыдущего. Недействительность брака между близкими родственниками. Недействительность фиктивного брака. Порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Санирование недействительного брака.
		ПЗ	Возмещение убытков и морального вреда, вызванных незаконным отказом загса зарегистрировать брак.
5.	Прекращение брака	С	Сроки расторжения брака в загсе. Рассмотрение споров при расторжении брака в загсе. Размеры госпошлины при расторжении брака в органах загса.

		ПЗ	Бракоразводный процесс (расторжение брака в судебном порядке). Условия расторжения брака в судебном порядке. Подсудность. Подача искового заявления. Уплата госпошлины. Отказ в принятии искового заявления. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на развод. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на развод. Подготовка дела к судебному разбирательству. Право суда отложить разбирательство дела. Основания проведения бракоразводного процесса в закрытом заседании. Выездные сессии. Рассмотрение дела по существу.
7.	Права и обязанности супругов	С	Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Личная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов.
		ПЗ	Особенности раздела недвижимого имущества, общие долги супругов при разделе общего имущества. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора, его форма и содержание, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
9.	Права и обязанности родителей и детей	С	Статус одинокой матери. Личные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка.
		ПЗ	Порядок расходования сумм, причитающихся ребенку. Личные неимущественные права родителей. Особенности родительских прав и обязанностей. Ограничение при осуществлении родительских прав. Осуществление родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка. Основания лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав.
11.	Алиментные обязательства членов семьи	С	Алименты на совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности. Понятия и перечень других членов семьи. Алиментные обязательства трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Алиментные обязательства дедушек и бабушек, трудоспособных совершеннолетних внуков. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
		ПЗ	Соглашение об уплате алиментов. Стороны и содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Сроки обращения за алиментами. Взыскания алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обязанность плательщика

			сообщать о перемене места работы или жительства. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
13.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	С	Передача на воспитание в семью (усыновление или удочерение). Передача в приемную семью. Передача под опеку и попечительство. Устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родителей. Иные формы устройства детей, предусмотренные законами РФ. Условия усыновления ребенка.
		ПЗ	Порядок усыновления ребенка. Лица, не имеющие права быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление детей без согласия родителей. Согласие ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления. Сохранение тайны усыновления. Прекращение усыновления. Основания к отмене усыновления. Международное усыновление. Понятие института опеки и попечительства. Цели опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Опекуны (попечители) несовершеннолетних детей.
15.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	С	Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Минской конвенцией. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранных граждан и лиц без гражданства в составе семьи.
		ПЗ	Особенности регулирования отношений родителей и детей на основании Минской конвенции. Правовое регулирование усыновления детей иностранными гражданами.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Возникновение, применение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Определение исковой давности и исчисление сроков в семейном праве.
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Последствия признания брака недействительным. Возмещение добросовестному супругу материального и морального вреда.
3.	Прекращение брака	Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Порядок государственной регистрации расторжения брака.
4.	Права и обязанности супругов	Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Право кредитора супруга-должника требовать изменения или расторжения брачного договора.
5.	Права и обязанности родителей и детей	Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Процедура ограничения родительских прав. Защита прав несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6.	Алиментные обязательства членов семьи	Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Невозможность зачета встречных требований и обратного взыскания алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств. Понятия «нетрудоспособный», «нуждающийся» супруг. Понятия «непродолжительность пребывания супруга в браке» и «недостойное поведение в семье».

7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, находящихся на государственном попечении. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних детей. Понятие приемной семьи. Правовая основа приемной семьи. Образование приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка в приемную семью. Приемные родители. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Содержание ребенка в приемной семье. Основание прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Особенности регулирования усыновления на основании Минской конвенции. Личные неимущественные права и обязанности супругов в зависимости от места жительства.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Устный опрос, Мини-тест
3.	Прекращение брака	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Права и обязанности супругов	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Права и обязанности родителей и детей	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Деловая игра
6.	Алиментные обязательства членов семьи	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Устный опрос, Мини-тест
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Отношения, регулируемые семейным правом.
3. Понятие семьи в семейном праве.
4. Субъекты семейных правоотношений.
5. Метод регулирования семейных правоотношений.
6. Основные принципы (начала) семейного права.
7. Структура семейного права.

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

1. Понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания снижения брачного возраста.
2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок государственной регистрации заключения брака. Заключение брака в день подачи заявления.
5. Основания и порядок признания брака недействительным.
6. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
7. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
8. Правовые последствия признания брака недействительным. Возмещение морального вреда и материального ущерба добросовестному супругу.

Тема 3. Прекращение брака

1. Понятие и основания прекращения брака. Отличие прекращения брака от расторжения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Порядок расторжения брака.
2. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния
3. Расторжение брака в судебном порядке. Порядок расторжения брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
4. Порядок применения судом мер к примирению супругов.

Тема 4. Права и обязанности супругов

1. Понятие и значение личных прав и обязанностей супругов. Виды личных прав супругов.
2. Принцип равенства прав супругов в семье. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.
3. Личные обязанности супругов
4. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
5. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
3. Собственность каждого из супругов. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
6. Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов.
7. Судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Имущество, не подлежащее разделу.
8. Срок исковой давности по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
9. Понятие и форма брачного договора. Порядок заключения брачного договора.

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

1. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
2. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
3. Имущественные права ребенка
4. Особенности прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.
5. Виды прав и обязанностей родителей и их особенности.
6. Осуществление родительских прав.
7. Основания и порядок лишения родительских прав.
8. Правовые последствия лишения родительских прав.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Соглашение родителей о содержании своих несовершеннолетних детей.
2. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей
5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по

взаимному содержанию.

6. Алиментные обязательства других членов семьи. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер.

7. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку.

8. Порядок заключения соглашения об уплате алиментов. Субъекты соглашения. Форма соглашения об уплате алиментов.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

1. Усыновление детей иностранцами и лицами без гражданства.

2. Условие и порядок усыновления.

3. Правовые последствия усыновления ребенка.

4. Отмена усыновления и основания к отмене.

5. Понятие и виды опеки.

6. Права и обязанности опекунов. Ответственность опекунов.

7. Прекращение опеки.

8. Попечительство.

9. Приемная семья

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства.

2. Особенности регулирования усыновления на основании Минской конвенции.

Творческое задание в виде эссе

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

1. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов до разрешения спора судом.

2. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов.

3. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

4. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.

5. Прекращение алиментных обязательств.

6. Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

1. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Тема 3. Прекращение брака

1. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

2. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Тема 4. Права и обязанности супругов

1. Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

2. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отцу Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

1. Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Деловая игра

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

Рассмотрение искового заявления о лишении родительских прав

Цели:

- закрепление знаний обучающихся по семейному праву и гражданскому процессуальному праву;
- приобретение обучающимся навыков рассмотрения дел в гражданском суде;
- получение с обучающимся навыков публичных выступлений в суде.

Примерный состав участников деловой игры:

1. Судья.

2. Секретарь судебного заседания.
3. Представитель истца (заявителя) – инспектор комиссии по делам несовершеннолетних.
4. Представитель органа опеки и попечительства.
5. Два ответчика.
6. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
7. Прокурор.
8. Свидетели:
 - соседи ответчиков;
 - участковый;
 - представитель детского сада.
9. Два независимых эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.
10. Преподаватель, выполняющий роль консультанта.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель за несколько дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения. Он должен заблаговременно ознакомить обучающихся со сценарием деловой игры.

На ключевые роли (судьи, прокурора, представителей сторон, независимых экспертов) рекомендуется назначать наиболее подготовленных обучающихся, имеющих опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом качестве.

Самовывдвижение обучающихся на роли поддерживается. Полезным подготовительным мероприятием можно считать посещение обучающимися судебного заседания при рассмотрении конкретного дела.

Обучающиеся должны иметь возможность предварительно знакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки обучающиеся (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.).

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие — проверяет готовность обучающихся к игре, при необходимости консультирует. Обучающиеся ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель объявляет тему, проверяет явку обучающихся, выделяя тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется обучающемуся — судье (районного суда).
2. Судья открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.
3. Секретарь докладывает о явке в суд лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Судья устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.
4. Судья:
 - а) удаляет из зала заседания свидетелей;
 - б) объявляет состав суда и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы;
 - в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.
5. Судья докладывает обстоятельства дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений:
 - представителю комиссии по делам несовершеннолетних;
 - прокурору;

- представителю органа опеки и попечительства;
- ответчикам.

6. Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей, а именно:

- соседей ответчиков;
- участкового;
- представителя детского сада.

7. Суд приступает к исследованию письменных доказательств.

8. В судебных прениях поочередно выступают:

- представитель истца;
- прокурор;
- представитель органа опеки и попечительства;
- адвокат, либо, при необходимости, сами ответчики.

9. Участники прений вправе выступить вторично с пояснениями. При этом последними выступают ответчики и их представитель (адвокат).

10. Прокурор дает заключение по существу дела.

11. Суд (судья) удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его кассационного обжалования, а затем, объявляет заседание закрытым.

Разбор деловой игры и подведение итогов.

Преподаватель поочередно предоставляет слово независимым экспертам для дачи заключений.

Независимый эксперт оценивает готовность обучающихся к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ (5-10 минут). Кроме того, он кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку.

Учитывается активность обучающихся, знание ими материального (семейного) и гражданского процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Независимым экспертом выставляется также и оценка группе в целом.

Второй независимый эксперт дополняет первого. Он может согласиться с ним, либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры.

Данные независимыми экспертами оценки участникам игры и группе в целом, суммируются, что дает окончательную оценку.

Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения независимых экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.

Необходимо выслушать также мнение обучающихся о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий.

Преподаватель вправе согласиться с оценками, данными независимыми экспертами участникам игры, либо высказать собственную точку зрения, указав на недостатки.

По завершении деловой игры он благодарит всех участников.

Информационный проект (доклад)

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

1. Международное усыновление.
2. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
3. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции.

Тема 5. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав

1. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
2. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
3. Имущественные права ребенка.
4. Особенности прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.
5. Виды прав и обязанностей родителей и их особенности.
6. Осуществление родительских прав.
7. Основания и порядок лишения родительских прав.
8. Правовые последствия лишения родительских прав.

Мини-тест

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.

1. Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи:
 - а) да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;
 - б) да, определение семьи содержится в Федеральном законе РФ "Об актах гражданского состояния";
 - в) нет, определение семьи существует только в теории.
2. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - а) брак и родство;
 - б) брак и договор;
 - в) только брак;
 - г) брак и брачное завещание.
3. В Российской Федерации юридическую силу имеют:
 - а) фактические брачные отношения;
 - б) зарегистрированный брак;
 - в) религиозный брак.
4. Выберите "негативные" условия заключения брака:
 - а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние 1 из супругов в другом нерасторгнутом браке;
 - в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
5. Брак расторгается в органах загса:
 - а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если 1 из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 2-х лет;
 - в) в случае, если 1 из супругов возражает против расторжения брака.
6. "Недействительный брак" является реально недействительным:
 - а) с момента его регистрации;
 - б) с момента внесения соответствующего решения суда;
 - в) с момента расторжения брачного договора.
7. Фиктивный брак-это:
 - а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
 - б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
 - в) брак, заключенный без намерения создать семью.
8. Какие вопросы при разбирательстве дела о расторжении брака суд решает только по требованию супруга (ов):
 - а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;

- б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;
- в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

9. К новеллам Семейного кодекса РФ относится:

- а) введение института брачного договора;
- б) введение норм об усыновлении;
- в) определение понятия семьи.

10. Законным режимом имущества супругов признается:

- а) режим совместной собственности;
- б) режим раздельной собственности;
- в) смешанный режим.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

1. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относится к семейной:

- а) детские дома семейного типа
- б) усыновление (удочерение);
- в) учреждения для детей-сирот.

2. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:

- а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;
- б) органы опеки и попечительства;
- в) департаменты образования.

3. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

- а) несовершеннолетних детей;
- б) совершеннолетних детей-сирот;
- в) детей из воспитательных учреждений.

4. Усыновителями не могут быть:

- а) иностранные граждане;
- б) лица без гражданства;
- в) лица, лишены родительских прав или ограниченные в родительских правах.

5. Требуется ли согласие ребенка на усыновление:

- а) нет, не требуется;
- б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
- в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

6. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления:

- а) злоупотребление родительскими правами;
- б) болезнь хроническим алкоголизмом;
- в) расторжение брака усыновителей

7. Приемная семья образуется на основании:

- а) решения суда;
- б) постановления органа местного самоуправления;
- в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

8. Правоотношения между усыновителями и усыновленным ребенком возникают с момента:

- а) вынесения решения суда об усыновлении;
- б) вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
- в) регистрации решения суда об усыновлении в органах загса.

9. Вопрос об изменении усыновленному ребенку фамилии, имени или отчества решается:

- а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органами загса.

10. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом:

- а) приравниваются к родительским в полном объеме;

- б) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков;
- в) правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает.

11. Правовое положение опекуна по семейному праву:

- а) приравнивается к родителям;
- б) приравнивается к усыновителям;
- в) имеет особый статус.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вариант 1.

1. Семья выполняет следующие функции:

- А) политическую
- Б) обороны страны
- В) репродуктивную

2. Основным правовым актом, регулирующим семейные отношения в РФ является:

- А) Конвенция о правах ребёнка
- Б) Семейный кодекс РФ
- В) Положение о семейных отношениях РФ

3. До начала XIX века семейные отношения регулировались:

- А) церковными нормами
- Б) государством
- В) нормами права

4. Источник, в котором был изложен Свод правил ведения семейных отношений, назывался:

- А) «Домострой»
- Б) «Русская правда»
- В) «Судебники» 1497 и 1550 г.г.

5. «Свод законов Российской Империи» 1830-х годов:

- А) содержал отдельные нормы регулирования семейных отношений

Б) систематизировал нормы, регулирующие семейные отношения

В) не включал нормы, регулирующие семейные отношения

6. «Свод законов Российской Империи» признавал:

А) государственную регистрацию брака

Б) церковное заключение брака

В) заключение брака как в государственных органах, так и в церкви

7. «Свод законов Российской Империи» не признавал брак недействительным, если он был заключен без согласия:

А) вступающих в брак

Б) родителей, опекунов и попечителей

В) старейшины рода

8. «Свод законов Российской Империи» не запрещал вступать в брак, если:

А) кто-либо из брачующихся состоял в другом, не расторгнутом браке

Б) один или оба брачующихся достигли 80-летнего возраста

В) брачующиеся не любили друг друга

9. Брак, заключенный в церкви, мог быть расторгнут:

А) по желанию одного из супругов

Б) по настоянию родни

В) в случаях, точно предусмотренных в «Своде законов Российской Империи»

10. «Свод законов Российской Империи» установил брачный возраст для мужчин:

А) 16 лет

Б) 18 лет

В) 24 года

11. «Свод законов Российской Империи» установил брачный возраст для женщин:

А) 16 лет

Б) 18 лет

В) 20 лет

12. «Свод законов Российской Империи»:

А) упростил процедуру развода

Б) ужесточил процедуру развода

В) оставил прежней

13. Нормы семейного права, содержащихся в «Своде законов Российской Империи», просуществовали:

А) до отмены крепостного права

Б) до восшествия на престол царя Николая II

В) до Октябрьской революции 1917 г.

14. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» церковный брак :

А) не признавал

Б) признавал личным делом гражданина

В) имел те же последствия, что и зарегистрированный брак

15. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» установил брачный возраст для мужчин:

А) 16 лет

Б) 18 лет

В) 20 лет

16. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» установил брачный возраст для женщин:

- А) 16 лет
- Б) 18 лет
- В) 20 лет

17. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» устанавливал:

- А) равные права супругов
- Б) признавал приоритет отца в семье
- В) признавал приоритет матери в семье

18. Декрет ВЦИК от 19.12.1917 г. «О расторжении брака» устанавливал:

- А) административный порядок развода
- Б) судебный порядок развода
- В) административный и судебный порядок развода

19. Первый Кодекс законов об актах гражданского состояния, брака, семейном и опекуном праве (Первый семейный кодекс), был принят:

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1919 г.

20. Первый Кодекс законов об актах гражданского состояния, брака, семейном и опекуном праве:

- А) узаконил усыновление детей
- Б) отменил усыновление детей
- В) поощрил усыновление детей

Вариант 2.

1. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР, т.е. второй семейный кодекс, был принят в:

- А) 1920 году
- Б) 1924 году
- В) 1926 году

2. Постановление ВЦИК от 27.06.1936 года определило:

- А) долевым размером алиментов
- Б) твердую сумму размера алиментов
- В) выплату алиментов, в соответствии с материальным положением

3. Постановление ВЦИК от 27.06.1936 года установило при разводе обязательную явку:

- А) одного из супругов
- Б) обоих супругов
- В) детей

4. Почетное звание «Мать-героиня», орден «Материнская слава» и медаль Материнства были учреждены Указом Президиума Верховного Совета СССР в:

- А) 1944 году
- Б) 1945 году
- В) 1953 году

5. Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1944 г.:

- А) была введена двухступенчатая процедура развода
- Б) введена одноступенчатая процедура развода
- В) была упрощена процедура развода

6. Кодекс о браке и семье РСФСР, т.н. третий семейный кодекс, был принят:

- А) 1961 году
- Б) 1965 году
- В) 1969 году

7. Кодекс о браке и семье РСФСР установил расторжение брака:

- А) только в судебном порядке

- Б) только в административном порядке
- В) и в судебном, и в административном порядке

8. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.:

- А) разрешал заключение брачного договора
- Б) не допускал заключение брачного договора
- В) поощрял заключение брачного договора

9. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. отдавал приоритет в семейных отношениях:

- А) отцовству
- Б) материнству
- В) устанавливал равенство в общественном признании

10. Семейный кодекс РФ был введен в действие:

- А) 8 декабря 1995 г.
- Б) 1 марта 1996 г.
- В) 12 декабря 1993 г.

11. Равенство прав и свобод мужчины и женщины устанавливает статья СК РФ:

- А) 1
- Б) 19
- В) 25

12. Источниками семейного права являются:

- А) Семейный кодекс РФ
- Б) Постановления Пленума Верховного Суда РФ
- В) Постановления партийных органов

13. Нормативные правовые акты, принятые в РФ, не должны противоречить:

- А) Конституции РФ
- Б) ФЗ РФ
- В) Указу Президента

14. Нормы СК РФ:

- А) имеет обратную силу
- Б) отдельные нормы имеют обратную силу
- В) не имеют обратной силы

15. СК РФ регулирует:

- А) экономические семейные отношения
- Б) семейно-брачные отношения
- В) общественно-политические отношения

16. В РФ признается законным брак:

- А) заключенный в церкви
- Б) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС
- В) совместное проживание двух лиц противоположного пола при ведении общего хозяйства

17. В РФ признается брачным союзом:

- А) разнополый брак
- Б) однополый брак
- В) разнополые и однополые браки

18. Принципами Семейного права являются:

- А) общеправовые принципы Российского права
- Б) руководящие положения, определяющие сущность отрасли
- В) принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения

19. Принципы семейного права имеют:

- А) обязательное значение
- Б) рекомендательное значение
- В) не обязательное значение

20. Принципы семейного права дают возможность:

- А) толковать и применять нормы семейного права
- Б) не способствуют толкованию норм
- В) устанавливают императивную направленность норм семейного права

Вариант 3.

1. Семейное право находится в сфере:

- А) исключительного ведения РФ
- Б) совместного ведения РФ и ее субъектов
- В) исключительного ведения субъектов РФ

2. Системе семейного законодательства – это:

- А) система семейного права;
- Б) система нормативных правовых актов российского законодательства;
- В) система нормативных правовых актов регулирования семейных отношений

3. Субъекты семейных правоотношений:

- А) определяются законом
- Б) не определяются законом
- В) определены локальными нормативно-правовыми актами органов власти

4. Семейные правоотношения носят:

- А) разовый характер
- Б) длящийся характер
- В) систематический характер

5. Семейные правоотношения строятся:

- А) на возмездной основе
- Б) на безвозмездной основе
- В) вышеизложенное, роли не играет

6. Семейные правоотношения возникают:

- А) на основе специфических юридических фактов
- Б) на основе нарушения семейного законодательства
- В) на религиозной почве

7. Перечень семейных правоотношений:

- А) является исчерпывающим
- Б) не является исчерпывающим
- В) склонен постоянно видоизменяться

8. Субъектами семейных правоотношений являются субъекты административных правоотношений – органы опеки и попечительства:

- А) да
- Б) нет
- В) иногда могут являться

9. Семейное правоотношение – это:

- А) единичное правоотношение
- Б) совокупность нескольких правоотношений
- В) специфичность правоотношений

10. Относительные семейные правоотношения – это, когда:

- А) реализация семейных прав обеспечивается государственной защитой
- Б) право управомоченного лица может быть нарушено конкретным обязанным лицом
- В) реализация семейных прав обеспечивается поддержкой иных негосударственных институтов

11. Согласно СК брак заключается:

- А) в церкви
- Б) в ЗАГСе
- В) в нотариальной конторе

12. Права и обязанности супругов возникают:

- А) со дня подписания брачного договора

- Б) со дня государственной регистрации брака
- В) со дня нотариального удостоверения брачного союза

13.Регистрация брака производится путем внесения записей:

- А) в книгу регистрации брака
- Б) в книгу удостоверения брака
- В) в книгу регистрации актов гражданского состояния

14.В результате регистрации брака гражданам выдается:

- А) диплом о регистрации брака
- Б) свидетельство о регистрации брака
- В) постановление о регистрации брака

15.Брачный возраст мужчины и женщины в России составляет:

- А) 16 лет
- Б) 18 лет
- В) 20 лет

16.Порядок регистрации брака, порядок и хранение актовых книгопределяются:

- А) ФЗ РФ «Об актах гражданского состояния»
- Б) ФЗ РФ «О совершении регистрационных действий в органах ЗАГСА»
- В) ФЗ РФ «О порядке ведения и хранения регистрационных актовых книг»

17.Регистрация заключения брака в РФ находится в исключительной компетенции:

- А) органов исполнительной власти местного самоуправления
- Б) органов законодательной власти субъектов РФ
- В) органов ЗАГСа

18.Государственная пошлина за регистрацию брака и выдачу свидетельства уплачивается:

- А) непосредственно при подаче заявления с просьбой о регистрации брака
- Б) непосредственно в день регистрации брака перед его заключением
- В) непосредственно в день регистрации брака после его заключения

19.Возможен ли возврат государственной пошлины, в случае отказа лица от совершения указанного юридически значимого действия до обращения в орган ЗАГС :

- А) не возможен
- Б) возможен
- В) возможен частично

20.Для заключения брака необходимо:

- А) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брак
- Б) письменное заверение одного из брачующихся
- В) устное любовное соглашение

Вариант 4.

1.Местом регистрации брака является ЗАГС, расположенный:

- А) в месте проживания жениха
- Б) в месте проживания невесты
- В) любой ЗАГС в РФ

2.Лица, вступающие в брак, подают в письменной форме:

- А) совместное заявление
- Б) отдельные заявления от имени жениха и невесты
- В) заявления от имени жениха и невесты подают ближайшие родственники

3.Фактический союз мужчины и женщины (гражданский брак), зарегистрированный в органах ЗАГС:

- А) влечет возникновение супружеских прав и обязанностей
- Б) не влечет возникновение супружеских прав и обязанностей
- В) предполагает свободные отношения

4.Брак, заключенный по религиозным обрядам:

- А) является личным делом лиц, вступающих в брак
- Б) не допускается законом
- В) порождает правовые последствия

Государство признает брак и берет его под свою защиту с момента:

- 5.А) государственной регистрации
- Б) церковного освящения
- В) нотариального удостоверения

6.Заключение брака производится:

- А) только при личном присутствии лиц, вступающих в брак
- Б) возможно при отсутствии одного из вступающих в брак при наличии доверенности, оформленной в соответствии с требованиями закона
- В) присутствие вступающих в брак в ЗАГСе не является обязательным

7.Регистрация брака в РФ производится после подачи заявления по истечении:

- А) 1 месяца, но не более 12 месяцев
- Б) 3 месяцев, но не более 12 месяцев
- В) 6 месяцев, но не более 12 месяцев

8.В случае если лица (одно лицо) не может явиться в ЗАГС по уважительной причине, то государственная регистрация брака:

- А) отменяется
- Б) может быть проведена на дому, в больнице или другом месте
- В) откладывается на неопределенный срок

9.Брак может быть зарегистрирован в день подачи заявления:

- А) при наличии уважительных причин
- Б) при наличии особых обстоятельств
- В) брак, не может быть зарегистрирован

10.При наличии серьезных обстоятельств ЗАГС может увеличить срок от подачи заявления до регистрации брака:

- А) не более чем на 1 месяц
- Б) не более чем на 3 месяца
- В) не более чем на 6 месяцев

11.Основаниями для признания брака недействительным являются:

- А) отсутствие взаимного добровольного согласия на вступление в брак
- Б) временное отсутствие одного из будущих супругов
- Б) таковых не существует

12.При государственной регистрации брака супругам не может быть присвоена:

- А) общая фамилия
- Б) добрачные фамилии каждого из супругов
- В) возможно присоединение фамилии мужа к фамилии жены

13.Сведения о расторжении брака или признании его недействительным, на основании решения суда вносятся:

- А) в свидетельство о регистрации брака
- Б) в запись акта о заключении брака
- В) не вносится никуда

14.После государственной регистрации брака отметка в паспортах делается:

- А) по желанию супругов
- Б) в обязательном порядке
- В) отметка делается в некоторых случаях

15.Не допускается заключение брака между:

- А) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке
- Б) лицами, арендующими жилплощадь

В) между лицами разных национальностей

16.С момента государственной регистрации брака несовершеннолетний супруг приобретает:

- А) дееспособность в полном объеме
- Б) признается ограниченно дееспособным
- В) частично дееспособным

17.СК РФ устанавливает ограничения разницы в возрасте супругов:

- А) 10 лет
- Б) 25 лет
- В) не устанавливает

18.СК РФ устанавливает предельный возраст для вступающих в брак:

- А) 80 лет
- Б) 99 лет
- В) не устанавливает

19.При наличии уважительных причин снижение брачного возраста определяет:

- А) орган местного самоуправления
- Б) законы субъектов РФ
- В) исполнительные органы РФ

20.К обстоятельствам, не относящимся к препятствующим заключению брака, не относятся:

- А) если один из желающих вступить в брак состоит в другом зарегистрированном браке
- Б) если один из желающих вступить в брак состоит в фактических брачных отношениях
- В) если желающие вступить в брак являются близкими родственниками

Вариант 5.

1.В случае отказа органов, полномочных в регистрации брака в силу обстоятельств, препятствующих заключению брака, подобный отказ :

- А) может быть обжалован в судебном порядке
- Б) не подлежит обжалованию в суде
- В) подлежит обжалованию в правоохранительных органах

2.Согласно СК РФ не допускается заключение брака между:

- А) близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и не полнородными, (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами)
- Б) между лицами, ранее состоящими в браке
- В) между троюродными дядями и тетями

3.Медицинское обследование лиц, вступающих в брак осуществляется :

- А) только с согласия лиц, вступающих в брак
- Б) в обязательном порядке
- В) по требованию одной из сторон

4.Основанием признания брака недействительным является:

- А) факт наличия венерического заболевания или ВИЧ-инфекции
- Б) факт сокрытия наличия венерического заболевания или ВИЧ-инфекции от супруга
- В) подтвержденный факт измен одного из супругов

5.Брак прекращается:

- А) вследствие смерти одного из супругов
- Б) вследствие неэтичного поведения одного из супругов
- В) в связи с длительной командировкой одного из супругов

6.Брачный договор может быть признан недействительным:

- А) по заявлению одного из супругов
- Б) в административном порядке
- В) только в судебном порядке

7.Брачный договор может быть расторгнут:

- А) по решению суда или при существенном изменении обстоятельств договора
- Б) по решению суд
- В) при существенном изменении обстоятельств договора

8.В соглашении о порядке общения с ребенком предусматривается:

- А) регулярность, место и продолжительность общения
- Б) регулярность и продолжительность общения
- В) место общения

9.Опека устанавливается:

- А) над детьми, не достигшими возраста 14 лет
- Б) над детьми, не достигшими возраста 18 лет
- В) над детьми, не достигшими возраста 16 лет

10.Личными и имущественными отношениями между членами семьи и другими родственниками являются:

- А) Алиментные отношения
- Б) Раздел имущества
- В) Семейные правоотношения

11.Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым может быть :

- А) Не менее 14 лет
- Б) Не менее 16 лет
- В) не менее 18 лет

12.В каком основном документе определены права несовершеннолетних до 18 лет:

- А) Конвенция о правах ребёнка и 11 статья СК РФ
- Б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.)
- В) ГК РФ

13.На содержание одного несовершеннолетнего ребёнка взыскивается:

- А) 1/4 заработной платы
- Б) Минимальная заработная плата
- В) 1/3 заработная плата

14.Брак между усыновителями и усыновленными:

- А) допускается
- Б) запрещается
- В) разрешается

15.Отцом ребенка считается супруг, если:

- А) с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более 300 дней
- Б) с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более 200 дней
- В) с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более 250 дней

16.На передачу в приемную семью требуется:

- А) согласие ребенка, достигшего четырнадцати лет
- Б) согласие ребенка, достигшего десяти лет
- В) согласие ребенка, достигшего шести лет

17.Взыскание алиментов обращается только на:

- А) заработок и (или) доход
- Б) имущество лица, обязанного платить алименты
- В) денежные средства, переданные по договорам коммерческим и некоммерческим организациям

18.Попечительство устанавливается:

- А) над детьми в возрасте от 14 до 18 лет
- Б) над малолетними детьми, не достигшими возраста 10 лет
- В) над малолетними детьми, не достигшими возраста 14 лет

19.Усыновление без согласия родителей возможно:

- А) если они не проживают с ребенком более шести месяцев

Б) если они не проживают с ребенком более девяти месяцев

В) если они не проживают с ребенком более одного года

20. Бывший супруг имеет право на алименты, в случае, если:

А) он стал нетрудоспособным нуждающимся до расторжения брака или в течение года с момента развода

Б) он стал нетрудоспособным во время бракоразводного процесса или в течение года с момента развода

В) он стал нетрудоспособным до заключения брака

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Орлов, больной шизофренией и состоящий под опекой как признанный в судебном порядке недееспособным, в период временного просветления разума зарегистрировал брак с Гусевой, скрыв от нее, как и от органов загса свою болезнь и факт состояния под опекой. Спустя два месяца после регистрации брака болезнь Орлова обострилась, и он впал в состояние невменяемости. Узнав о болезни Орлова, Гусева, забеременевшая от него, ушла к своим родителям.

Какие обстоятельства являются препятствующими для вступления в брак? Как ей оформить прекращение брака? Является ли сокрытие факта о недееспособности Орлова основанием для признания брака недействительным?

2. Семидесятилетний Карнаухов вступил в зарегистрированный брак с пятидесятилетней гражданкой Семидетновой. Через полгода после регистрации брака от Карнаухова поступило в суд заявление о признании недействительным брака с Семидетновой.

Свой иск Карнаухов мотивировал следующим образом. Он, одинокий больной старик нуждается в постоянном уходе. Познакомившись с Семидетновой, нигде не работавшей и не имевшей своей жилплощади, он предложил ей перейти к нему на жительство и ухаживать за ним. При этом он ей сказал, что как старый и больной человек он конечно долго не проживет и его жилплощадь перейдет к Семидетновой. Кроме того, на те средства которыми он располагает, они оба безбедно проживут, а часть средств останется не израсходованной и после его смерти достанется Семидетновой. Последняя приняла предложение Карнаухова, но потребовала, чтобы они зарегистрировали в органах загса заключения брака.

А когда брак был зарегистрирован, Семидетнова отказалась обслуживать Карнаухова, стала уходить из дому и в ссорах постоянно упрекала его в том, что он «зажился».

Подлежит ли требование Карноухова удовлетворению? В каком порядке должно быть рассмотрено настоящее дело? Может ли Карноухов требовать выселения? Может ли Семидетнова получать содержание от Карноухова?

3. 75-летний Ковылин и 30-летняя Харитоновна зарегистрировали свой брак в сентябре 2005 г. Через месяц сын Ковылина - Николай (50 лет) обратился в суд с заявлением о признании брака своего отца недействительным. В исковом заявлении он указал, что Харитоновна вступила в брак с целью получения наследства после смерти Ковылина и этот факт, кроме него, могут подтвердить жена и сын Николая.

Решите дело. Кто имеет право на предъявление иска о признании брака недействительным?

4. Лапина, страдающая психическим заболеванием, и Митин, находящийся под следствием за совершенное преступление, отпущенный под залог, подали заявление в органы загса о заключении брака.

Могут ли органы загса зарегистрировать их брак? Что является доказательством недееспособности гражданина? Является ли нахождение под следствием основанием для отказа в регистрации брака?

5. Фадеева обратилась в суд с иском к детям Фадеева от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти. Ответчики иск не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец

расторг брак с Фадеевой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 25 апреля 2004 г.

Является ли Фадеева наследницей после смерти Фадеева? Подлежит ли иск Фадеевой удовлетворению?

6. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили зарегистрировать брак. Работники органа загса, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие органа местного самоуправления по месту жительства на регистрацию брака.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников органа загса? Какие правовые последствия наступают с момента вступления решения суда о признании несовершеннолетнего эмансипированным?

7. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2004 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2005 года В.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг? Кто имеет право обратиться с требованием о признании брака недействительным?

8. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 2002 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд? Является ли единокровное родство основанием для признания брака недействительным? Необходимо ли проведение судебно-генетической экспертизы для установления факта родства?

9. Анохин возбудил дело о расторжении брака с Анохиной, т.к. она ушла от него и вступила в связь с другим мужчиной.

Анохина свой уход объясняет тем, что не желает жить в одной квартире с матерью мужа. Свекровь вмешивается в их жизнь, настраивает сына против жены. Если истец уйдет из квартиры своих родных и согласится жить с женой отдельно, то она, Анохина согласна жить с мужем, т.к. он человек неплохой.

Следует ли удовлетворить иск Анохина? Существенны ли аргументы Анохиной? Что должен предпринять суд?

10. В 2005 г. у гр. Мурзиной умер муж. Спустя 8 месяцев Мурзина обратилась в орган загса с заявлением о заключении брака с Кашиным. В качестве основания прекращения предыдущего брака Мурзина предъявила свидетельство о смерти своего супруга. Она указала, что имеется решение суда от 20.07.1999 г., а свидетельство о расторжении брака так и не получили, т.к. до самой смерти супруга они находились в фактических брачных отношениях и проживали совместно.

Как должен поступить отдел загса? С какого момента брак считается расторгнутым? Является ли Мурзина вдовой?

11. Через год после объявления мужа умершим, в 2004 г. гражданка Скрипкина вступила в брак с Мишиным. Через полгода Мишин обратился в суд с иском о признании недействительным его брака со Скрипкиной. А в обоснование своих требований Мишин указал, что Скрипкина на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Скрипкиным (т.к., имея решение суда о расторжении брака от 18 апреля 1994 г., она не зарегистрировала прекращение брака с Скрипкиным в органе загса). Скрипкина, будучи беременной от Мишина, просила сохранить их брак.

Как следует разрешить спор? Определите момент прекращения брака.

12. В марте 2005 г. Фадеева обратилась в суд с иском к детям Фадеева от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти. Ответчики иск не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Фадеевой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 25 декабря 1998 г.

Является ли Фадеева наследницей после смерти Фадеева? Кем является Фадеева вдовой Фадеева или бывшей супругой? Подлежит ли иск Фадеевой удовлетворению?

13. Дубровин предъявил в районный суд заявление о расторжении брака. В обосновании своих исковых требования Дубровин пояснил, что он устал от ревности и беспокойства, причиняемых профессией жены, работающей официанткой в ресторане «Нива» и находящейся постоянно в окружении нетрезвых мужчин. Ссоры с женой происходят также из-за ребенка, которого истец не видит неделями, поскольку жена фактически передала его на воспитание своей матери. На его требование оставить работу и заниматься ведением хозяйства и воспитанием ребенка, жена отвечает отказом. Дубровин указывает, что его заработка вполне достаточно для обеспечения потребностей семьи.

Обоснованы ли требования Дубровина? Что является основанием для расторжения брака?

14. Емелин проживал в зарегистрированном браке с Емелиной. В ноябре 2005 г. Емелин ушел из дома, оставив беременную жену. В январе 2006 г. он возбудил дело о расторжении брака, ссылаясь на то, что у него с женой постоянно происходили ссоры, т.к. жена его ревновала. Сейчас он живет с другой женщиной, которая в феврале ожидает от него ребенка. Ответчица возражала против расторжения брака, ссылаясь на то, что у нее скоро родится ребенок и ей будет трудно его содержать и воспитывать.

Вправе ли суд рассматривать иск Емелина? Является ли основанием для расторжения брака проживание Емелина с другой женщиной? Можно ли разрешить спор, если жена возражает против расторжения брака? Какое решение в этом случае должен вынести суд?

15. Тюрин был осужден к лишению свободы на 6 лет. Находясь в местах лишения свободы, он обратился в орган загса по месту жительства его жены с заявлением о расторжении брака. Ответчица против расторжения брака не возражала, но в загс не явилась, считая, что спор должен рассматривать суд. Возражения свои она обосновала тем, что у них имеется несовершеннолетний сын 8-летнего возраста, и при расторжении брака необходимо будет решать вопрос о взыскании алиментов на его содержание.

Каким образом должен быть разрешен спор? В чем особенность расторжения брака с лицом, осужденным к лишению свободы? Что является основанием для расторжения брака с осужденным в органах загса?

16. Гарин был осужден к лишению свободы с обязательным привлечением к труду сроком на три года. Был направлен отбывать наказание в один из городов Республики Татарстан.

Его жена, Гарина, проживающая в г. Москве, обратилась в органы загса с заявлением о расторжении брака. Гарин против расторжения брака не возражал. Отдел загса удовлетворил заявление Гариной.

Правомерны ли действия органа загса? В органе загса или в суде должен быть разрешен данный спор? Что является основанием для расторжения брака в органах загса?

17. При разделе совместной собственности супругов Хакимовых возник спор по поводу следующих видов имущества:

- а) вклада, внесенного на имя сына Хакимовой от первого брака;
- б) акций, приобретенных на имя Хакимова;
- в) дачи, построенной супругами на деньги, полученные от бабушки Хакимовой;
- г) двухкомнатной квартиры, приобретенной в результате обмена на однокомнатную квартиру и автомобиль, купленные ими в период фактического совместного проживания еще до регистрации брака;
- д) четырехкомнатной квартиры, находящейся в стадии строительства (по договору о долевом участии в строительстве);
- е) предприятия (кафе), переданного в доверительное управление;
- ж) полученной Хакимовой по наследству иконы 16 века, отреставрированной в период брака Хакимовым совместно с другом-художником.

Произведите раздел имущества Хакимовых. Подлежат ли разделу вещи, приобретенные супругами исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетнего ребенка?

18. При рассмотрении дела о расторжении брака между супругами Похмельными муж настаивал на присвоении жене ее добрачной фамилии – Разумова. Свое требование он обосновал тем, что жена ведет недостойный образ жизни: злоупотребляет спиртными напитками, часто встречается с посторонними мужчинами, плохо относится к их семилетней дочери, чем позорит его имя.

Какое решение должен вынести суд? Какой орган решение вопрос о восстановлении супругу добрачной фамилии в случае расторжения брака. Вправе ли супруг, выбравший при заключении брака фамилию другого супруга, именоваться и после расторжения брака этой фамилией?

19. Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей. В субъекте Российской Федерации, в органах загса которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии? Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию? В каких случаях у супруга (ов) возникает право на выбор и перемену фамилии? Допускается ли соединение фамилий супругов при заключении брака?

20. Сергеева, состоявшая в браке с Масловым, предложила разделить совместное имущество и отразить это в брачном контракте. Маслов не возражал. В брачный контракт было включено все имущество, а сам договор нотариально удостоверен. Через год Маслов вступил во владение домом. Дом перешел в его собственность по завещанию умершего дяди. Сергеева предложила Маслову этот дом включить в брачный контракт. Маслов отказался.

С какого момента брачный контракт, заключенный в период брака, вступает в законную силу? Может ли Сергеева потребовать включение дома в брачный контракт на праве

совместной собственности в судебном порядке при несогласии Маслова? Возможно ли внесение изменений в брачный контракт?

21. Сергей Д. после регистрации брака с Екатериной Р. Стал проживать в ее двухкомнатной приватизированной квартире. Через три месяца Сергей Д. объявил супруге о своем желании расторгнуть с ней брак и разделить ее жилплощадь. Свое решение он мотивировал тем, что она до регистрации брака не сказала ему о том, что она состоит на учете в психиатрическом диспансере. Екатерина Р. Возражала против расторжения брака и раздела жилой площади, мотивируя это тем, что она сообщила о своем заболевании еще вначале знакомства с ним, а Сергей Д. вероятно женился на ней с целью получения квартиры, не зная, что квартира приватизирована и принадлежит ей на праве частной собственности.

Возникают ли у супругов какие-либо новые права в связи с открывшимися обстоятельствами? Обязаны ли органы загса выявлять эти обстоятельства при регистрации брака? Обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о своем психическом и физическом состоянии здоровья? Правомерны ли требования Сергея Д. о разделе жилой площади?

22. Летом 2005 г. отделом загса был зарегистрирован брак между Ивис Татьяной и Братковым Андреем. Спустя два месяца Братков А. пропал без вести. Супруга обратилась в органы внутренних дел с заявлением о возбуждении розыскного дела. В ходе проведения розыска было выявлено, что Братков А. находится в СИЗО как один из подозреваемых по уголовному делу по ст. 105 УК РФ (убийство). Ивис Т. обратилась в суд с иском о расторжении брака по тем основаниям, что она не желает быть женой убийцы. В ходе судебного заседания выяснилось, что Братков А.. скрыл тот факт, что во время регистрации брака он проходил по уголовному делу в качестве одного из подозреваемых, и был не один раз осужден за тяжкие преступления.

Обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о своей жизни? Какие личные неимущественные права имеются у супругов? Является ли основание для расторжения брака тот факт, что Братков А. судим?

23. Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомаягнитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд? Каков порядок раздела совместно нажитого имущества? Какое имущество относится к собственности каждого из супругов? При наличии, каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано совместной собственностью?

24. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание? Какие требования предъявляет СК к форме брачного договора? Возможно ли действие предусмотренных брачным договором прав и

обязанностей супругов в течение определенного срока? Какие требования предусмотрены законом на совершение сделок одного из супругов по распоряжению недвижимостью и сделок, требующих нотариального удостоверения и (или) регистрации?

25. 30 мая 2005 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд в соответствии с ГПК РФ отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд? Как производится запись об отце ребенка, рожденного с применением методов искусственной репродукции человека? При наличии каких обстоятельств требование лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства не может быть удовлетворено судом? На какие обстоятельства не вправе ссылаться лица при оспаривании отцовства или материнства?

26. Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 2005 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым. 21 декабря 2005 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 марта 2006 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства. В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд? При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

27. 35-летняя Маркова решила родить ребенка, применив метод искусственного оплодотворения. Однако директор центра «Эмбрион» отказал в проведении операции, мотивируя тем, что Маркова не состоит в браке. Маркова вступила в фиктивный брак с Пучковым, а после проведения операции развелась с ним. Однако после рождения ребенка она записала Пучкова отцом родившегося ребенка и обратилась в суд с заявлением о взыскании с Пучкова алиментов на содержание себя и ребенка.

Решите дело. Правомерны ли действия Марковой? Какие лица вправе оспаривать в судебном порядке запись родителей в книге записей о рождении? Кто записывается родителями при применении методов искусственной репродукции человека?

4. К директору общеобразовательной школы обратилась девятиклассница Наташа Сизова с просьбой помочь ей в споре с родителями. Они настаивали на поступлении Наташи после 9 класса в музыкальное училище, а Наташа мечтала стать адвокатом. Директор, учитывая выдающиеся способности девочки и ее неоднократные победы на престижных музыкальных конкурсах, стала убеждать Наташу согласиться с родителями.

Дайте правовую оценку действий Наташи Сизовой, ее родителей и директора школы. В каком порядке разрешаются споры между родителями и детьми? Окажите Наташе правовую помощь.

28. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был оставлен у матери. Григорьева, вступив во второй брак, увезла сына к бабушке (т.е. к своей матери) в деревню. Григорьев, узнав об этом, приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез сына к себе домой. Григорьева заявила иск об отобрании ребенка, а Григорьев – встречный иск об определении места жительства сына.

Какое решение вынесет суд по этим искам? Каким образом должны решаться вопросы, касающиеся воспитания и образования детей? Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд

при разрешении спора между отдельно проживающими родителями о том, при ком из них должен проживать несовершеннолетний?

29. В администрацию п. Лонг-Юган ЯНАО обратилась гр-ка Кочурова с заявлением о регистрации рождения дочери ее соседней Сэротэтто. При этом ею были представлены письменное заявление супругов Сэротэтто с просьбой зарегистрировать рождение дочери и заявление Кочуровой как свидетеля факта рождения девочки гр-кой Сэротэтто. Специалист отдела загса отказался регистрировать рождение, так как девочке уже 2 года и факт ее происхождения должен доказываться в суде. Суд также не принял заявление Кочуровой к рассмотрению.

Дайте правовую оценку решений органа загса и суда. Как должна производиться регистрация рождения ребенка в этой ситуации? Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей? Что является основанием для государственной регистрации рождения ребенка? Кто может быть заявителем при регистрации рождения?

30. 15-летняя Жильцова, будучи беременной от своего одноклассника, родила мальчика и через три недели обратилась в орган загса с заявлением о регистрации рождения сына. Работник загса потребовал от нее согласия ее родителей на производство записи о рождении ребенка и их письменное обязательство о материальном содержании Жильцовой и ее сына. Родители такое обязательство дать отказались и пояснили, что их дочь (т.е. Жильцова) родила ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требований работника загса. Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Жильцовой? Раскройте особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Вправе ли несовершеннолетние родители самостоятельно осуществлять родительские права, если они не состоят в браке?

31. По возвращении из плавания, длившегося с 1 июня 1995 г. по февраль 1996 г, Волков узнал о том, что его жена с новорожденным сыном находятся в родильном доме. Несмотря на сомнения, относительно своего отцовства, Волков смирился с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. В марте 2005 г. Волковы развелись, и Волков решил заявить в суд иск об оспаривании своего отцовства.

Помогите Волкову составить исковое заявление. Какое решение вынесет суд? В течение какого срока может быть оспорена запись об отце, произведенная в отношении ребенка, родившегося до 1 марта 1996 г.?

32. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников. Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Какое разъяснение следует ей дать? Определите круг лиц, относящихся к другим членам семьи и имеющие право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

33. 13 июня 2000 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребенка за прошедший со дня рождения ребенка срок (с 16 февраля 2000 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся от содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 2000 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд? С какого момента присуждаются алименты на несовершеннолетнего при их взыскании в судебном порядке? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т.е. за время предшествующее обращению в суд?

34. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

Какое решение должен принять суд? В каком размере взыскиваются алименты на детей? С каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей?

35. Тимофеев, выплачивающий алименты на троих детей от первого брака, обратился в суд с заявлением о снижении размера алиментов. В суде выяснилось, что на его иждивении находятся дочь от второго брака, неработающая жена и мать 75 лет, а его заработная плата составляет 1200 рублей.

Есть ли основания для уменьшения размера алиментов? Кто из супругов и на каких основаниях имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга? В каком размере взыскиваются алименты на супругу? Может ли быть супруг освобожден от обязанности по содержанию другого супруга? Как судом определяется размер алиментов с детей на родителей?

36. Индивидуальный предприниматель Гордеев по соглашению об уплате алиментов обязался выплачивать три раза в год по 10000 рублей своему отцу (65 лет). Жена Гордеева, узнав об этом, обратилась в суд с заявлением о признании этого соглашения недействительным. В суде она пояснила, что слышала разговор Гордеева с отцом о том, что отец тайком от нее часть этой суммы (по 8000 рублей) каждый раз будет возвращать Гордееву. Гордеев, в свою очередь, установление большого размера алиментов объяснял тем, что в связи с тяжелой болезнью отца ему необходимы дорогостоящие лекарства, а жена выделять на их приобретение средства из семейного бюджета отказалась.

Разрешите спор. Определите субъектов алиментных соглашений. Какие требования предъявляет закон к форме соглашения об уплате алиментов? По каким основаниям и по чьему требованию соглашение об уплате алиментов может быть в судебном порядке признано недействительным?

37. Супруги Журавлев и Жиганова усыновили мальчика Стешина Володю. После смерти Журавлева Жиганова возбудила ходатайство о назначении пенсии усыновленному ими мальчику. В процессе рассмотрения этого ходатайства выяснилось следующее: Жиганова не являлась женой Журавлева, в зарегистрированном браке с ним состояла Журавлева Татьяна, не дававшая согласие на усыновление мужем Володи и также возбудившая ходатайство о назначении пенсии после смерти Журавлева. Оказалось также, что Володя был внуком Жигановой, что у него имеется отец Скакун. Между тем Журавлев и Жиганова в своем ходатайстве об усыновлении Володи указали, что у него нет родителей. На основании этих данных отдел опеки и попечительства обратился в суд с заявлением об отмене усыновления.

В отношении каких детей допускается усыновление? Какие условия усыновления предусмотрены законом? Какие требования предъявляются законом к личности усыновителя? Кто может быть усыновителем? Допускается ли усыновление ребенка без согласия родителей? Назовите правовые последствия усыновления? Определите круг лиц, имеющих право требовать отмены усыновления?

38. Которова, находясь в стесненных материальных условиях, согласилась на усыновление Миловановыми ее трехлетнего сына Бориса. Спустя год Которова стала замечать, что ребенок развивается плохо, худеет и имеет запуганный вид. Через соседей ей удалось узнать, что усыновители жестоко обращаются с ребенком, плохо его кормят,

бьют. Ввиду этого Которова обратилась в суд с заявлением об отмене усыновления, передаче ей ребенка и присуждении с усыновителями алиментов на содержание сына.

Подлежит ли иск Которовой удовлетворению? Определите круг лиц, имеющих право требовать отмены усыновления? Назовите правовые последствия отмены усыновления?

39. Супруги Котовы обратились в отдел опеки и попечительства с заявлением об усыновлении новорожденного ребенка. 25 марта 2005 года родился ребенок – девочка, от которой в родильном учреждении мать – Ефремова отказалась. Супруги Котовы согласились на усыновление данного ребенка. 15 января 2006 г. решением суда установлено усыновление девочки супругами Котовыми. В записи акта о рождении по просьбе родителей изменена дата рождения на 15 января 2006 г.

Правомерны ли действия суда? Возможно ли изменить дату рождения ребенка при усыновлении? Какие требования предъявляет СК по изменению даты и места рождения ребенка?

40. Двадцатидевятилетняя Турова вступила в зарегистрированный брак с двадцатидвухлетним Ремезовым. Проживая совместно, ведя общее хозяйство, у Ремезова в семье сложились теплые дружеские отношения и с Андреем, двенадцатилетним сыном Туровой от первого брака. Ремезов решил усыновить Андрея и дать ему свою фамилию.

Куда необходимо обратиться для решения данного вопроса? Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным? Должна ли мать дать согласие на усыновление своему супругу, т.е. отчиму сына? Сохраняются ли в данной ситуации личные имущественные и неимущественные права за матерью ребенка?

41. Наташа Косова, родившаяся в 1996 году, после смерти матери воспитывалась бабушкой Косовой А.А. и отцом Косовым В.В. В 2001 г. Косов В.В. вторично женился на Докшиной. А в 2003 году умер. После смерти Косова В.В. его жена Докшина поселилась отдельно от свекрови и взяла с собой Наташу, которую считала своей. Косова А.А., назначенная опекуном девочки предъявила иск об отобрании и передачи ей на воспитание девочки. Своё исковое требование она мотивировала тем, что Докшина чужой человек для Наташи. В ходе рассмотрения данного дела установлено, что за девочкой ведется надлежащий уход и содержание, Наташа называет Докшину мамой и не желает уходить от нее.

Какое решение должен вынести суд? Имеет ли право Докшина на общение и воспитание ребенка? С какого возраста учитывается мнение ребенка? Охарактеризуйте права и обязанности опекунов по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и законных интересов. В силу каких оснований возможно прекращение опеки?

42. Супруги Королевы взяли в приемную семью 7 человек детей разного возраста, имея своих двоих детей и одного усыновленного. Отношение к приемным детям существенно отличалось от отношения к своим родным. Выражалось это в следующем: более жесткое и требовательное отношение к приемным детям, вседозволенность к своим; вещи приемным детям приобретались в случае крайней необходимости, тогда как своим детям по первой же просьбе; работать и играть на компьютере разрешали только своим, приемные к компьютеру не допускались.

Правомерны ли действия Королевых по отношению к приемным детям? Дайте понятие приемной семьи? Раскройте основания и порядок образования приемной семьи? Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью? На какой срок может быть заключен договор? Возможно ли прекращение договора?

43. Сотрудник «Росфракт» - гражданин РФ С.Каузов женился на греческой гражданке Х.Онассис. Брак был заключен в отделе загса г. Москвы. Супруги жили некоторое время в Москве, однако затем разошлись. В Париже их брак был расторгнут в греческой православной церкви.

Признается ли в России расторжение брака, произведенное в Париже, в церкви, если по французским законам такая форма расторжения брака допускается?

44. Известный советский композитор П. во время длительного нахождения за рубежом в 20-е годы женился на испанской гражданке М. Брак был заключен по религиозным обрядам в государстве, признававшем религиозную форму брака. В государственных органах брак не регистрировался. Затем П. вернулся в Советский Союз и вступил в брак с гражданкой Л.

Следует ли считать второй брак композитора с гражданкой Л. недействительным? Допускалось ли признание браков, заключенных за границей между советскими и иностранными гражданами по ранее действовавшему законодательству? Каким образом допускается признание браков с иностранным элементом по СК РФ?

45. Французский гражданин М. вступил в брак с гражданкой РФ А. Брак был зарегистрирован в отделе загса г. Тольятти. У супругов было как совместно нажитое имущество, так и имущество, приобретенное ими до вступления в брак.

Несколько лет супруги жили в г. Санкт-Петербурге, затем муж вернулся во Францию. Гражданка А. обратилась в суд по своему месту жительства с иском о расторжении брака и разделе имущества.

Должен ли суд при раздельном жительстве супругов принять дело к своему производству?

46. Эстонская гражданка Степанова родила в мае 1997 г. дочь, не состоя в браке с отцом ребенка, гражданином РФ Маниловым. Степанова проживает вместе с дочерью Татьяной в г. Нарве (Эстония), а отец ребенка – в Ивангороде (Ленинградская область). Он отказался помогать ей содержать ребенка и Степанова хочет обратиться в суд с иском о взыскании с него алиментов.

В суд какой страны она может обратиться с иском о взыскании алиментов на ребенка? Законодательство какого государства должен применять суд при рассмотрении дела?

47. В 2000 г. суд г. Санкт-Петербурга рассматривал дело об удочерении пятилетней девочки Тихоновой. Ее сестра, которой было семнадцать лет, ждала когда ей отдадут из детдома на воспитание сестру и они будут жить вместе. Суд, рассматривал вопрос об усыновлении в отсутствие не только сестры, но и ее близких родственников (дедушки и бабушки) и, не получив их согласия, вынес решение о передаче ребенка в итальянскую семью.

Каким образом можно обеспечить защиту права российских граждан на приоритетное усыновление перед иностранцами, установленного законодательством? Как обеспечить своевременное получение сведений об усыновлении российских граждан иностранцами?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов

«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология
----------	---

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Семейное право (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-01328-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640.html>
2. Захаркина А.В. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций и практикум / А.В. Захаркина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — 978-5-4486-0244-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72543.html>
3. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Ю. Ильина. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 240 с. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66241.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
Профессиональные	-	ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.2	Участвует в составлении экспертных документов и рекомендации в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3	ОПК-3.3	Обобщает результаты осуществления экспертной юридической деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4	Участвует в экспертизе внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
ПК-1	ПК-1.2	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности и приобретение умений применять соответствующие знания на практике.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- историю формирования и развития криминологии в Российской Федерации и зарубежных странах;
- природу преступности и ее отдельных видов, сущность причин и условий преступности;
- особенности формирования и развития личности преступника;

- основы профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения;
- содержание основных требований антикоррупционного поведения;
- основы выявления, пресечения коррупционных правонарушений;
- основы повышения уровня своей профессиональной компетентности, а также профилактики коррупционных правонарушений;

уметь:

- прогнозировать тенденции роста преступности с учетом изменения обстановки в стране и в мире;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и ее воздействия на нее;
- применять знания о личности преступника для пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности, а также осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- выявлять, давать оценку и пресекать коррупционные правонарушения; проводить профилактику коррупционных правонарушений, выявлять причины и условия их совершения;

владеть:

- криминологической терминологией;
- навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности и основами криминологического мышления;
- навыками пресечения, раскрытия и расследования преступления и иные правонарушения на основании криминологических знаний.
- навыками проведения профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- навыками применения требований антикоррупционного поведения;
- навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных правонарушений;
- навыками пресечения коррупционного поведения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0
Самостоятельная работа (СР)	80

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	2			2			2
2.	Методология и методика криминологических исследований	2			2			4
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	2			2			4
4.	Личность преступника	2			2			2
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	2			2			2
6.	Борьба с преступностью	2			2			4
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	2			2			2
8.	Криминологическая характеристика преступности	14			26			20

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	Понятие криминологии и ее сущность как социолого-правовой науки и учебной дисциплины. Предмет и содержание криминологии. Общая характеристика четырех исследуемых криминологией социальных явлений – преступности, ее причин, личности преступника и борьбы с преступностью. Специфика криминологического подхода к познанию этих явлений. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. Задачи и функции криминологии. Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии.
2.	Методология и методика криминологических исследований	Понятие методики криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые междисциплинарностью криминологии. Сочетание социологических и правовых методов как характерная особенность методики криминологических исследований. Понятие и структура криминологического исследования. Методологический блок программы криминологического исследования. Методы криминологических исследований.

		Изучение уголовных дел и иной официальной документации по систематизированным вопросам. Обобщение и группировка результатов изучения. Анкетный метод. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулированию вопросов и их расположению.
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	Понятие преступности и ее признаков. Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура, динамика преступности. Понятие состояния преступности. Абсолютные и относительные показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя для объективного изучения преступности. Понятие структуры преступности. Понятие динамики преступности. Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника, задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Теоретические основы изучения личности преступника. Уровни криминологического изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения преступления	Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии – криминогенными детерминантами). Понятие причинности - одной из форм детерминации как объективной связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Отличие причинной связи от других видов связи – корреляционной, временной и пространственной. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности.
6.	Борьба с преступностью	Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений. Общая организация борьбы с преступностью, включающая в себя информационно-аналитическую деятельность, криминологическое прогнозирование и планирование, определение стратегии борьбы, совершенствование правовой основы, организацию научных исследований, формирование кадровой политики и правовой культуры общества. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности. Предупреждение преступности. Понятие предупреждения преступности и его общая системная характеристика. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность.
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического

		<p>прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, моделирование и метод экспертных оценок. Организационные принципы криминологического прогнозирования.</p>
8.	Криминологическая характеристика преступности	<p>Понятие профессиональной преступности. Историческое становление понятия профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности. Криминальный профессионализм.</p> <p>Личность профессионального преступника. Основные преступные специализации и квалификации. Преступления как источник средств существования. Профессиональная преступная субкультура и связь индивида с данной антисоциальной средой.</p> <p>Понятие и виды рецидивной преступности.</p> <p>Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.).</p> <p>Структура рецидивной преступности.</p> <p>Понятие организованной преступности. Групповая и организованная преступность: соотношение понятий, сущностей, вопросы взаимодействия. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой.</p> <p>Материальная база организованной преступности. Коррупция как признак и источник у организованной преступности. Ее распространенность и транснациональный характер. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности.</p> <p>Понятие экономической преступности. Экономическая преступность как часть и форма "теневой" экономики.</p> <p>Преступления в сфере экономической деятельности как центральное ядро экономической преступности. Преступления против собственности и должностные преступления, совершаемые в сфере предпринимательства, как составляющая часть экономической преступности. Тенденции экономических преступлений. Основные количественные и качественные показатели.</p> <p>Причины и условия экономической преступности: общие и специфические.</p> <p>Криминологическая и социально-правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбой, вымогательство, мошенничество). Основные количественные и качественные показатели преступлений против собственности граждан. Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан. Значение материального фактора в детерминации преступлений против собственности граждан.</p> <p>Роль безработицы, низкого материального уровня жизни как</p>

		<p>основы социальной детерминации преступлений против собственности граждан.</p> <p>Мотивация преступлений против собственности граждан.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность.</p> <p>Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура.</p> <p>Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты.</p> <p>Общественно опасные действия лиц, не достигших возраста уголовной ответственности. Групповая преступность несовершеннолетних.</p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений. Основные количественные качественные показатели насильственной преступности. Общие черты насильственной и корыстно-насильственной преступности.</p> <p>Пораженность преступным насилием различных сфер жизни общества. Бытовые насильственные преступления.</p> <p>Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства.</p> <p>Основные причины и условия насильственных преступлений.</p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.</p> <p>Состояние, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники.</p> <p>Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления.</p> <p>Причины и условия неосторожных преступлений. Мотивация неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях.</p> <p>Понятие преступности военнослужащих. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих.</p> <p>Общие недостатки экономической, идеологической, культурной, политической, национальной, социально-бытовой, организационной сферы жизни общества, детерминирующие преступность военнослужащих.</p> <p>Общая характеристика женской преступности в России.</p> <p>Состояние, структура и динамика женской преступности. Особенности характера преступлений, совершаемых женщинами. Отличие структуры женской преступности от мужской. Основные тенденции преступного поведения женщин в последние годы. Латентность женской преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы.</p>
--	--	--

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	С	Система курса криминологии. Система криминологии по предмету. Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии. Криминологическая классификация Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные,

			<p>насильственные, экономические) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, женщин, рецидивные преступления и т.д.)</p> <p>Криминология как междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительным правом и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой</p>
2.	Методология и методика криминологических исследований	С	<p>Понятие методики криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые междисциплинарностью криминологии. Сочетание социологических и правовых методов как характерная особенность методики криминологических исследований.</p> <p>Понятие и структура криминологического исследования.</p> <p>Методологический блок программы криминологического исследования. Методы криминологических исследований. Изучение уголовных дел и иной официальной документации по систематизированным вопросникам. Обобщение и группировка результатов изучения.</p> <p>Анкетный метод. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулированию вопросов и их расположению.</p> <p>Виды вопросов, поставленных в анкете по содержанию – закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню и др.), открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные и т.д. Организация проведения анкетного опроса. Процедура обобщения анкет. Оценка результатов анкетного опроса.</p> <p>Интервью и техника интервьюирования. Основные методические и тактические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью.</p> <p>Экспертные оценки, цели и способы их использования в криминологических исследованиях.</p> <p>Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем и прямое регистрирование им фактов, касающихся изучаемых объектов. Виды наблюдения. Задачи и ограниченность использования этого метода в криминологических исследованиях.</p> <p>Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера. Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр.</p> <p>Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.</p>
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	С	<p>Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной,</p>

			<p>профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.).</p> <p>Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности. Методы динамического анализа (базовый, цепной, сезонных колебаний и др.).</p> <p>Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.</p> <p>Внешние и внутренние характеристики преступности</p>
4.	Личность преступника	С	<p>Соотношение социального и биологического в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.</p> <p>Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника.</p> <p>Деформация структуры и содержания психологии преступника.</p> <p>Классификация и типология личности преступника. Понятие и виды классификации. Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения. Критерии типологии:</p> <p>а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;</p> <p>б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).</p>
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	С	<p>Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность, по уровню обобщения, по содержанию (экономические, политические, социальные, нравственные, правовые, организационные и др.). Условия преступности формирующие и способствующие. Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства.</p> <p>Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Виды криминогенных ситуаций.</p> <p>Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Формирование преступной мотивации. Классификация мотивов криминального поведения. Механизм индивидуального преступного поведения.</p> <p>Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семья как вид социальной среды, ее роль в формировании личности и преступного поведения.</p> <p>Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса</p>

			<p>потерпевшего. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.</p> <p>Негативные социальные явления и преступность (алкоголизм, наркомания, проституция).</p> <p>Криминологические теории причин преступности</p>
6.	Борьба с преступностью	С	<p>Классификация мер и уровней предупреждения. Общесоциальная, специально- криминологическая и индивидуальная профилактика. Виды индивидуальной профилактики. Задачи и функции предупреждения преступности.</p> <p>Субъекты предупреждения преступности. Виды субъектов предупреждения. Субъекты общей и специальной профилактики. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности</p>
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	С	<p>Процедура разработки криминологических прогнозов. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.</p>
8.	Криминологическая характеристика преступности	С	<p>Специфика уголовной среды. Особенности преступной субкультуры (правила поведения, специальный жаргон, система кличек и татуировок и др.). Структура и иерархия профессиональной преступности.</p> <p>Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.</p> <p>Предупреждение профессиональной преступности.</p> <p>Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); их характеру, количеству, степени общественной опасности совершенных преступлений, по интенсивности, в зависимости от вида и размера; наказания, примененного к осужденному лицу.</p> <p>Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных рецидивистов.</p> <p>Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности. Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоветские годы.</p> <p>Личность преступника – рецидивиста. Социально–демографическая, нравственно–психологическая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов. Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и бытовых черт.</p> <p>Причины и условия рецидивной преступности: субъективные (личностные) особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.</p> <p>Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и</p>

		<p>специально–криминологическом уровнях.</p> <p>Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.</p> <p>Структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функции. Вор в законе – традиционный тип российского мафиози: социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные "организованные" преступники России.</p> <p>Понятие предупреждения организованной преступности. Основные теоретические концепции и мировой опыт предупреждения организованной преступности. Социальные, экономические, правовые меры предупреждения организованной преступности. Эффективность уголовно – правовых, уголовно – процессуальных и уголовно – исполнительных мер предупреждения организованной преступности.</p> <p>Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри". Эффективность карательных мер. Индивидуальная профилактика.</p> <p>Причины и условия экономической преступности: общие и специфические (издержки экономической политики, отсутствие действенной системы социально–экономического контроля, отставание правотворческой деятельности от потребностей; хозяйственной практики, сохранение действия криминогенных факторов административно–командной системы управления экономикой, недостатки в деятельности правоохранительных структур и др.). Криминальная зараженность политики и экономики.</p> <p>Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности. Социально–демографические, нравственно–психологические, социально–ролевые и иные характеристики личности экономического преступника. Типологические признаки личности экономического преступника.</p> <p>Социально–демографические, нравственно–психологические и социально–ролевые особенности личности данного преступника. Признаки криминального профессионализма в преступном поведении и образе жизни корыстного и корыстно–насильственного преступника, совершающего преступления против собственности граждан.</p> <p>Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан.</p> <p>Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан.</p> <p>Предупреждение корыстной преступности.</p> <p>Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Влияние латентности на статистику преступности</p>
--	--	--

		<p>несовершеннолетних. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др.</p> <p>Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>Классификация несовершеннолетних преступников.</p> <p>Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтных ситуаций. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля.</p> <p>Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Природа и причины сексуальной преступности.</p> <p>Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально–демографические, нравственно–психологические и социально–ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно–агрессивной направленностью в поведении.</p> <p>Классификация насильственных преступников.</p> <p>Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.</p> <p>Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и наркомании. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией.</p> <p>Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.</p> <p>Особенности ранней профилактики насильственной преступности.</p> <p>Криминогенная роль организационно–управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля над соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов и т.д.</p> <p>Особенности социальной среды военнослужащих,</p>
--	--	--

			<p>влияющие на их преступное поведение.</p> <p>Личность преступника-военнослужащего.</p> <p>Виктимологический фактор в формировании преступности военнослужащих.</p> <p>Специфика детерминации и причинности женской преступности. Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе. Наиболее распространенные причины женской преступности.</p> <p>Особенности борьбы с женской преступностью.</p> <p>Необходимость узкоспециальных мер в федеральных программах борьбы с преступностью, направленных непосредственно на защиту женщины.</p>
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	<p>Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками неуголовно-правового цикла – административным, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и пр.)</p> <p>Понятийный аппарат науки криминологии.</p>
2.	Методология и методика криминологических исследований	<p>Уголовная статистика. Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии. Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее. Формы сбора статистических сведений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда. Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в криминологии. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы. Анализ статистических данных о преступности. Методика вычисления основных показателей преступности. Статистические ряды – вариационные и динамические. Функциональная и корреляционная связь между процессами и явлениями, изучаемыми криминологией. Значение и приемы выборочного исследования, понятие и виды выборки в криминологии. Репрезентативность выборочного исследования.</p> <p>Организационный блок криминологических исследований. Программа криминологического исследования. Организационно-технический план. Условия и пределы использования методов. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов исследования и подготовка выходных документов. Оценка надежности результатов.</p>
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	<p>Анализ общей, территориальной, социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности. Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности.</p> <p>Характеристика преступности в России в период с 1917 г. По настоящее время. Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития.</p>

4.	Личность преступника	<p>Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц разного пола среди преступников, соотношение различных возрастных групп. Характеристика уровня образования, семейное положение лиц, совершивших преступление. Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий.</p> <p>Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника.</p> <p>Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов.</p>
5.	Причины и условия преступления. Механизм совершения конкретного преступления	<p>Биологические и экономические теории (теории, изучающие физическую конституцию и эндокринологию, теория депрессии, теория экспансии, комбинированная теория, многофакторная теория); уголовно-социологические теории (теория социальной дезорганизации, теория аномии, теории субкультуры, теории конфликта, радикальные теории); социально-психологические теории (теория обучения, теория дифференциальной ассоциации, теории контроля, теория устойчивости, теория социальных связей, теория интеракции, теория стигматизации).</p>
6.	Борьба с преступностью	<p>Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, органов безопасности, таможенных, налоговых и других органов, адвокатуры и нотариата. Роль общественности в профилактике преступности.</p>
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	<p>Условия эффективности криминологического планирования. Организационные вопросы планирования. Виды криминологических планов.</p>
8.	Криминологическая характеристика преступности	<p>Правовые, организационные, социальные меры предупреждения. Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.</p> <p>Совершенствование законодательства по борьбе с криминальным рецидивом.</p> <p>Меры предупреждения рецидивной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Значение административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.</p> <p>Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью. Комплексные системы контроля.</p> <p>Международное правовое и полицейское сотрудничество в обеспечении контроля над организованной преступностью.</p> <p>Основные направления предупреждения экономической преступности. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности. Взаимодействие специализированных субъектов, призванных обеспечить контроль над экономической преступностью.</p> <p>Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.</p> <p>Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>

	<p>Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Объекты профилактического воздействия органов внутренних дел в сфере предупреждения насильственной преступности и хулиганства. Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности. Психокоррекционная работа в местах лишения свободы с целью предупреждения рецидива насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>Предупреждение неосторожных преступлений. Общесоциальные и специальные меры предупреждения.</p> <p>Меры предупреждения преступности военнослужащих (правовые, организационные, социально-экономические, морально-нравственные и др.).</p> <p>Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров. Решение вопроса о функциях женщины в обществе и обеспечение равных прав. Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание. Разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей формирования поведения женщины.</p>
--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Творческое задание в виде эссе, Тестирование, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями).
2.	Методология и методика криминологических исследований	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Личность преступника	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

6.	Борьба с преступностью	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
8.	Криминологическая характеристика преступности	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Система курса криминологии.

Система криминологии по предмету.

Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии.

Криминологическая классификация.

Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные, экономические) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, женщин, рецидивные преступления и т.д.)

Криминология как междисциплинарная отрасль знаний.

Место криминологии в системе наук.

Криминология и уголовное право.

Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительным правом и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой.

Тема 2. Методология и методика криминологических исследований

Виды вопросов, поставленных в анкете по содержанию –

закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню и др.),

открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные и т.д.

Организация проведения анкетного опроса.

Процедура обобщения анкет.

Оценка результатов анкетного опроса.

Интервью и техника интервьюирования.

Основные методические и тактические требования к проведению интервью.

Показатели результативности интервью.

Экспертные оценки, цели и способы их использования в криминологических исследованиях.

Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем и прямое регистрирование им фактов, касающихся изучаемых объектов.

Виды наблюдения.

Задачи и ограниченность использования этого метода в криминологических исследованиях.

Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера.

Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр.
Психологические методы в криминологических исследованиях.
Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.

Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики

Понятие структуры преступности.

Значение исследования структуры преступности.

Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.).

Понятие динамики преступности.

Научно-практические цели анализа динамики преступности.

Методы динамического анализа (базовый, цепной, сезонных колебаний и др.).

Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления.

Латентность и регистрация преступлений.

Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.

Внешние и внутренние характеристики преступности.

Тема 4. Личность преступника

Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.

Основные черты криминологической характеристики личности преступника.

Структура личности преступника.

Деформация структуры и содержания психологии преступника.

Классификация и типология личности преступника.

Понятие и виды классификации.

Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения.

Критерии типологии:

а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;

б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).

Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность, по уровню обобщения, по содержанию (экономические, политические, социальные, нравственные, правовые, организационные и др.).

Условия преступности формирующие и способствующие.

Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства.

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Совершение преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию).

Виды криминогенных ситуаций.

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Формирование преступной мотивации.

Классификация мотивов криминального поведения.

Механизм индивидуального преступного поведения.

Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.

Семья как вид социальной микросреды, ее роль в формировании личности и преступного поведения.

Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении.

Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.

Негативные социальные явления и преступность (алкоголизм, наркомания, проституция).

Криминологические теории причин преступности.

Тема 6. Борьба с преступностью

Классификация мер и уровней предупреждения. Общесоциальная, специально-криминологическая и индивидуальная профилактика.

Виды индивидуальной профилактики.

Задачи и функции предупреждения преступности.

Субъекты предупреждения преступности.

Виды субъектов предупреждения.

Субъекты общей и специальной профилактики.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Процедура разработки криминологических прогнозов.

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.

Тема 8. Криминологическая характеристика преступности

Специфика уголовной среды.

Особенности преступной субкультуры (правила поведения, специальный жаргон, система кличек и татуировок и др.).

Структура и иерархия профессиональной преступности.

Причины и условия профессиональной преступности.

Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.

Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.

Предупреждение профессиональной преступности.

Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); их характеру, количеству, степени общественной опасности совершенных преступлений, по интенсивности, в зависимости от вида и размера; наказания, примененного к осужденному лицу. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных рецидивистов.

Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности.

Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоветские годы.

Личность преступника – рецидивиста.

Социально– демографическая, нравственно–психологическая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников.

Основные типы рецидивистов.

Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов.

Особенности их нравственного сознания и бытовых черт.

Причины и условия рецидивной преступности: субъективные (личностные) особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений,

назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.

Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально–криминологическом уровнях.

Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности.

Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.

Структура преступных сообществ различных уровней организованности.

Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности.

Лидеры организованной преступности: типология и функции.

Вор в законе – традиционный тип российского мафиози: социальный и криминальный статусы.

Современные нетрадиционные "организованные" преступники России.

Понятие предупреждения организованной преступности.

Основные теоретические концепции и мировой опыт предупреждения организованной преступности.

Социальные, экономические, правовые меры предупреждения организованной преступности.

Эффективность уголовно – правовых, уголовно – процессуальных и уголовно – исполнительных мер предупреждения организованной преступности.

Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри".

Эффективность карательных мер.

Индивидуальная профилактика.

Причины и условия экономической преступности: общие и специфические (издержки экономической политики, отсутствие действенной системы социально–экономического контроля, отставание правотворческой деятельности от потребностей; хозяйственной практики, сохранение действия криминогенных факторов административно–командной системы управления экономикой, недостатки в деятельности правоохранительных структур и др.).

Криминальная зараженность политики и экономики.

Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности.

Социально–демографические, нравственно–психологические, социально–ролевые и иные характеристики личности экономического преступника.

Типологические признаки личности экономического преступника.

Социально–демографические, нравственно–психологические и социально–ролевые особенности личности данного преступника.

Признаки криминального профессионализма в преступном поведении и образе жизни корыстного и корыстно–насильственного преступника, совершающего преступления против собственности граждан.

Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан.

Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан.

Предупреждение корыстной преступности.

Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью.

Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи.

Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних.

Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др.

Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Классификация несовершеннолетних преступников.

Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.

Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтных ситуаций. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля.

Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи.

Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность.

Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности.

Природа и причины сексуальной преступности.

Отличительные черты личности насильственных преступников.

Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

Социально–демографические, нравственно–психологические и социально–ролевые особенности личности насильственных преступников.

Типологические особенности преступников с насильственно–агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.

Специфика мотивации насильственной преступности.

Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.).

Связь мотивов с процессом формирования личности преступника.

Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений.

Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.

Причины и условия хулиганства.

Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений.

Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения.

Влияние пьянства и наркомании.

Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка.

Значение досуговых групп с негативной ориентацией.

Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

Особенности ранней профилактики насильственной преступности.

Криминогенная роль организационно–управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля над соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов и т.д.

Особенности социальной среды военнослужащих, влияющие на их преступное поведение.

Личность преступника–военнослужащего.

Виктимологический фактор в формировании преступности военнослужащих.

Специфика детерминации и причинности женской преступности.

Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе.

Наиболее распространенные причины женской преступности.

Особенности борьбы с женской преступностью.

Необходимость узкоспециальных мер в федеральных программах борьбы с преступностью, направленных непосредственно на защиту женщины.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики.

Связь криминологии с науками неуголовно-правового цикла – административным, гражданским, семейным и трудовым правом.

Соотношение криминологии с социологией, экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками.

Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и пр.)

Понятийный аппарат науки криминологии.

Тема 2. Методология и методика криминологических исследований

Уголовная статистика.

Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований.

Статистическое наблюдение в криминологии.

Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее.

Формы сбора статистических сведений.

Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования.

Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда.

Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в криминологии.

Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические.

Статистические таблицы.

Анализ статистических данных о преступности.

Методика вычисления основных показателей преступности.

Статистические ряды – вариационные и динамические.

Функциональная и корреляционная связь между процессами и явлениями, изучаемыми криминологией.

Значение и приемы выборочного исследования, понятие и виды выборки в криминологии.

Репрезентативность выборочного исследования.

Организационный блок криминологических исследований.

Программа криминологического исследования.

Организационно-технический план.

Условия и пределы использования методов.

Сбор эмпирического материала и его обработка.

Анализ результатов исследования и подготовка выходных документов.

Оценка надежности результатов.

Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики

Анализ общей распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности.

Анализ территориальной распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности.

Анализ социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности.

Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности.

Характеристика преступности в России в период с 1917 г. по настоящее время.

Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития.

Тема 4. Личность преступника

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Показатели соотношения лиц разного пола среди преступников, соотношение различных возрастных групп.

Характеристика уровня образования, семейное положение лиц, совершивших

преступление.

Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий.

Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты.

Система социальных ролей преступника.

Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов.

Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

Биологические и экономические теории.

Теории, изучающие физическую конституцию и эндокринологию.

Теория депрессии.

Теория экспансии.

Комбинированная теория.

Многофакторная теория.

Уголовно-социологические теории.

Теория социальной дезорганизации.

Теория аномии.

Теории субкультуры.

Теории конфликта.

Радикальные теории.

Социально-психологические теории.

Теория обучения.

Теория дифференциальной ассоциации.

Теории контроля, теория устойчивости.

Теория социальных связей.

Теория интеракции.

Теория стигматизации.

Тема 6. Борьба с преступностью

Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, органов безопасности, таможенных, налоговых и других органов, адвокатуры и нотариата.

Роль общественности в профилактике преступности.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Условия эффективности криминологического планирования.

Организационные вопросы планирования.

Виды криминологических планов.

Тема 8. Криминологическая характеристика преступности

Правовые, организационные, социальные меры предупреждения.

Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.

Совершенствование законодательства по борьбе с криминальным рецидивом.

Меры предупреждения рецидивной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания.

Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания.

Значение административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.

Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью.

Комплексные системы контроля.

Международное правовое и полицейское сотрудничество в обеспечении контроля над

организованной преступностью.

Основные направления предупреждения экономической преступности.

Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности.

Взаимодействие специализированных субъектов, призванных обеспечить контроль над экономической преступностью.

Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие.

Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц.

Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Объекты профилактического воздействия органов внутренних дел в сфере предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами предупреждения насильственной преступности.

Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

Психокоррекционная работа в местах лишения свободы с целью предупреждения рецидива насильственных преступлений и хулиганства.

Предупреждение неосторожных преступлений.

Общесоциальные и специальные меры предупреждения.

Меры предупреждения преступности военнослужащих/

Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров.

Решение вопроса о функциях женщины в обществе и обеспечение равных прав.

Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание.

Разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей формирования поведения женщины.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Задание № 1

При расследовании убийства Никодимова Н.П. было выявлено, что убитый был наркоманом. Как стало известно в ходе расследования, в организации убийства подозревается Колесников

Ф.И. При проведении следственных действий установлено, что Колесников Ф.И. организовал в собственной квартире небольшую лабораторию по производству синтетических наркотических средств. Год назад он был уволен из исследовательского института, где прекратилось финансирование темы, по которой он проводил исследования, и в настоящее время не имел работы. Как показали соседи Колесникова Ф.И., к нему часто приходил Никодимов Н.П., причём в последнее время между ними возникали конфликты. Никодимов Н.П. угрожал Колесникову обращением в правоохранительные органы. Соседи неоднократно заявляли о ссорах у соседа участковому уполномоченному полиции, однако никаких мер по урегулированию конфликта принято не было.

Родственники Никодимова Н.П. показали, что он работал высококвалифицированным слесарем на заводе, где получал достаточно высокую зарплату. Однако после развода с женой, он уволился с работы, стал употреблять алкогольные напитки, а затем и наркотические средства. Постепенно он деградировал, все ценные вещи в доме были проданы, и средств к существованию у него не было, а наркотическая зависимость

требовала больших расходов. Характер у него стал агрессивный.

Проанализируйте представленную криминальную ситуацию и определите, что относится к элементам предмета криминологии.

Задание № 2

Проанализируйте на сайте mvd.ru состояние преступности в РФ за последние два года и определите, какие виды преступности в Российской Федерации занимают лидирующее место, а также каков ущерб от преступлений (по оконченным и приостановленным уголовным делам).

Тема 2. Методология и методика криминологических исследований

Задание № 1

Проанализируйте Приказ Генеральной прокуратуры РФ; МВД РФ; Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий; Минюста РФ; ФСБ РФ; Минэкономразвития и торговли РФ; Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29 декабря 2005 года № 39/1070/1021/253/780/353/399 «Приказ о едином учёте преступлений».

Определите, какие сведения о состоянии преступности, личности преступника и личности потерпевшего можно получить из карточек учёта, и как их использовать в криминологических исследованиях.

Задание № 2

Составьте анкету для исследования одной из проблем:

1. Преступность и материальное положение
2. Преступность и наследственность
3. Преступность в семье
4. Преступность и изменение уголовного закона
5. Преступность и маргинальность

Если, Вы считаете, что есть другие проблемы, которые могут представлять интерес для криминологических исследований, то можете составить анкету на интересующую Вас тему.

Задание № 3

Проведите социологический опрос среди студентов для определения значения в противодействии коррупции развития институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Методом сравнительно-правового анализа проведите анализ уголовной статистики по привлечению к уголовной ответственности за коррупционные преступления до принятия ФЗ РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и после его принятия. Укажите, какое значение в усилении борьбы с коррупцией имеет указанный нормативный правовой акт?

Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики

Задание № 1

Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах, распределилась следующим образом:

- город А – 700 преступлений;
- город Б – 2000 преступлений;
- город В – 1500 преступлений;
- город Д – 8000 преступлений.

Проанализируйте информацию. Сделайте вывод об уровне преступности, коэффициенте преступности в этих городах:

А) количество населения, достигшего возраста уголовной ответственности, во всех городах составляет 30000 человек;

Б) количество населения, достигшего возраста уголовной ответственности, во всех городах составляет соответственно:

- город А – 50000 человек;
- город Б – 1000000 человек;
- город В – 200000 человек;
- город Д – 800000 человек.

Задание № 2

Проанализируйте генезис преступного поведения А.

В советский период гражданин А. занимался спекуляцией, т.е. покупал дефицитный в стране товар в магазинах, затем продавал его по высоким ценам на рынке. В период развития кооперативного движения накопил начальный капитал, который использовал для участия в выборной кампании, помогая ведущей партии получить места в Государственной Думе. В течение определённого времени стал депутатом Государственной Думы и приобрёл значительное влияние в Администрации Президента. Это влияние помогло ему влиять на принятие политических решений в стране.

Затем приобрёл контрольный пакет акций «Аэрофлота» и «АвтоВАЗа», что помогло накопить большой капитал. Кроме того он участвовал в незаконной продаже оружия со складов Министерства обороны чеченским боевикам. Когда его деятельностью стали интересоваться правоохранительные органы, он перевёл свои капиталы в Англию, а затем и сам переехал туда.

Задание № 3

На предложенных примерах проследите стадии отношения к общественному порядку, какие виды деяний можно отнести к «абсолютным», а какие присущи только на определенных этапах развития общества.

1. Крестьяне Н-езда подожгли помещичью усадьбу.
2. Герой фильма «Берегись автомобиля» Деточкин похищает автомобили у лиц, которые, как он считает, нажили их нечестным путём. Деньги после продажи автомобилей он перечисляет в детские дома.
3. Член анархистской организации совершил покушение на главу государства.

Тема 4. Личность преступника

Задание 1. Какие из приведенных ниже возможных типологических групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие – к иным (уголовно-правовым и др.):

- хулиганы, воры, убийцы, мошенники, насильники и т.д.;
- совершившие преступления впервые, повторно, особо опасные рецидивисты;
- неосторожные преступники, ситуационные, случайные;
- криминогенная личность, личность преступника.

Объясните, в чем различие приведенных типологий. Какие еще признаки могут быть положены в основу типологии и классификации преступников? Какое научное и практическое значение имеют типология и классификация преступников?

Задание 2. В качестве критерия стойкости корыстной установки с применением насилия в криминологии выделяются следующие личности корыстно-насильственных преступников:

- потенциально-неопасный;
- потенциально опасный;
- неопасный;
- опасный и особо опасный.

Дайте характеристику перечисленным выше личностям.

Обоснуйте их деяние примерами из судебно-следственной практики и нормами Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Задание 3. Проанализируйте описанные ниже ситуации и определите криминальную принадлежность Козлова, Синюкова, Борисова и Ермишина. Определите тип преступника в соответствии с криминологической типологией типов преступной личности:

- случайный,
 - неустойчивый,
 - ситуативный,
 - злостный,
 - особо опасный,
 - абсолютно опасный,
 - корыстный,
 - представляющий незначительную опасность
- Ответ обоснуйте. Дайте краткую характеристику данным типам личности преступника.

Козлову – 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на заочном отделении финансово-экономического факультета университета. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Синюкову – 27 лет, он не женат, но совместно проживает с Екатериной М. Их отношения носят сложный характер, часто по вечерам ссорятся. Причем после таких ссор Синюков обычно уходит из дома и долго бесцельно ездит по городу на принадлежащем ему автомобиле. В один из таких вечеров после очередного скандала Синюков превысил скорость и сбил на автомашине пешехода, который от полученных травм скончался на месте происшествия.

Борисову – 27 лет. Он трижды судим, последний раз – за сопротивление работнику милиции. После очередного отбытия наказания Борисов отметил освобождение вместе со своими друзьями в кафе. Ближе к вечеру у него произошел конфликт с одним из посетителей, который не разрешил приглашать на танец его девушку. В результате Борисов избил посетителя, и тот с сотрясением головного мозга и многочисленными ушибами был отправлен в больницу. Борисов был задержан вызванными работниками милиции.

Ермишину – 27 лет, холост, проживает с родителями, работает инженером в ЖЭУ. Характеризуется по месту работы положительно, хотя имел приводы в милицию, когда в подъезде, где проживал, устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии.

Задание 4. Какие признаки поведения личности в наибольшей степени характеризуют различные типы преступников:

Типы преступников

Поведение личности

<ul style="list-style-type: none"> a) с корыстной направленностью b) с насильственной направленностью c) умышленно совершившие преступления d) неосторожные e) случайные f) неустойчивые g) злостные 	<ul style="list-style-type: none"> 1. циничное отношение к женщине 2. участие в азартных играх 3. стремление к устойчивому общению с другими правонарушителями 4. лицемерие, лживость 5. отрицательное отношение к труду 6. уверенность в безнаказанности совершаемых антиобщественных действий 7. бесцельное времяпрепровождение 8. злоупотребление спиртными напитками 9. легкомысленное отношение к возможным неблагоприятным последствиям своих поступков 10. организация коллективных пьянок и провоцирование хулиганских действий 11. правовое невежество 12. некритичность и излишняя доверчивость
---	---

--	--

Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

Задание № 1

Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков. Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я нужен». Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов. Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия. Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку «неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

Задание № 2

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

- 1) по уровню влияния на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;
- 2) по содержанию детерминанты социальнопсихологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь квалифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

– плотность народонаселения, его миграция;

– дефекты в сфере управления;

– раскрываемость преступлений;

– слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

– изменения уголовного законодательства;

– дефектность правосознания;

– «омоложение» структуры населения;

– недостатки воспитания в семье, школе, трудом коллективе;

– стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

– бедность, нищета;

– злоупотребление свободой;

– противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами их удовлетворения;

– пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;

- нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализация наказания;
- недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;
- отрицательные последствия научно-технического прогресса;
- бытовые, семейные и трудовые конфликты;
- уменьшение возможностей социально-правового регулирования за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Задание № 3

Проанализируйте причины преступного поведения. Квалифицируйте деяния Лапина и иностранных граждан. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

Лапин – глава местной администрации. Он не хотел заниматься политикой. У него была своя фирма – мелкий опт, торговля, поставки.

Однако ему порекомендовали, как он может извлечь пользу для фирмы, находясь у власти. Фирму не надо никому реально передавать, а только формально оформить на другое лицо. Возможности оформлять покупки у своей фирмы за бюджетные средства по завышенной цене быстро позволили ему повысить личное благосостояние.

В настоящее время своей фирмой он уже не занимается. Продал её. К нему обратились французские бизнесмены, просят землю в аренду под экологический полигон. Чтобы не было задержек, предложили очень высокую цену, половину денег перевели на личный счёт Лапина.

Право на долгосрочную аренду французы получили. Вот только местный «зелёный» активист Былинкин говорит, что французы токсичные отходы на полигоне закапывают.

После того, как Лапин потребовал объяснения, французы пригласили Лапина с делегацией на праздник дружбы во Францию. Там Лапин узнал, какая сумма положена на его счёт во французском банке, ему стало абсолютно безразлично, что закапывают на территории его муниципального образования. Вот только необходимо решить вопрос с Былинкиным.

Тема 6. Борьба с преступностью

Задание № 1

Политический деятель сделал заявление, что в течение 100 дней после избрания его президентом он избавит страну от преступности. Дайте оценку этому заявлению.

Задание № 2

В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование её не было осуществлено. Каково социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данной ситуации.

Задание № 3

Рассмотрите элементы системы предупреждения преступности в Швейцарии, Японии, в СССР 70-х – 80-х годов. На основе отечественного и зарубежного опыта смоделируйте систему воздействия на преступность, наиболее приемлемую для современной России.

1. Элементы системы воздействия на преступность в Швейцарии:

1. Медленные процессы урбанизации (в этой стране нет городов с миллионным населением).
2. Децентрализация промышленности и отсутствие крупных промышленных центров с сопутствующими им трущобами и нищетой.
3. Низкая мобильность населения, преобладание коренных жителей (тех, у кого несколько поколений прожили в одном месте) с устоявшимися традициями поведения и социального контроля.
4. Высокое чувство гражданской ответственности у населения за социальные процессы, происходящие в стране, в том числе и за преступность (швейцарцами владеет глубоко укоренившаяся в общественном сознании вера в необходимость взаимной помощи и

солидарности. Среди местных жителей распространена поговорка: в Швейцарии каждый сам себе полицейский).

5. Децентрализация полиции и ориентация её на интересы общины.

6. Отсутствие чрезвычайных реакций на преступления (лишь незначительное число правонарушителей берётся под стражу, альтернативой лишения свободы очень часто является условное осуждение – 2/3 приговоров к лишению свободы швейцарские суды выносят условно).

7. Замужние женщины в Швейцарии, меньше, чем в других странах, заняты профессиональным трудом, отсюда крайне низкий уровень преступности среди молодёжи (возрастные группы до 18 лет практически не поражены преступностью).

8. Школьное воспитание исключает вседозволенность, содержит много запретов, учитель имеет высокий социальный и экономический статус.

9. Среди молодёжи в Швейцарии нет безработицы, и семейное воспитание в стране, где велика роль общины, весьма патриархально.

2. Элементы системы воздействия на преступность в Японии:

1. Традиционная послушность японцев, готовность подчиняться, строго придерживаться установленных правил поведения.

Для них характерно благоговение перед иерархичностью жизни.

2. Низкий уровень разводов (на тысячу браков – 1 развод).

3. Традиционная общинность и семья из нескольких поколений.

4. Мононациональность страны и монорелигиозность.

5. Система пожизненного найма в японских фирмах.

6. Уровень безработицы в стране низок, разрыв между богатыми и бедными незначителен, людям гарантированы равные права в получении работы и обеспечении социального статуса.

7. Огнестрельное оружие и наркотические вещества находятся под строгим контролем.

3. Элементы системы воздействия на преступность в СССР (70-80 годы)

1. Мощнейшее идеологическое воздействие.

2. Относительное социальное равенство (как реальное, так и мнимое - основанное на блокировании информации об образе жизни высокооплачиваемых лиц).

3. Относительно низкие стандарты потребления у основной массы населения как результат соответствующего психологического воздействия (образ жизни в странах с высокими стандартами потребления подвергался основательной критике, что вызывало у большинства советских людей по отношению, например, к американцам не зависть, а сочувствие).

4. Жёсткая система наказания, в том числе и уголовных.

5. Создание средствами массовой информации правоохранительным органам имиджа высокопрофессиональных.

6. Подавление межнациональных противоречий (как мягкими идеологическими мерами, так и жёсткими силовыми).

7. Значительная активность общественности в воспитании подрастающего управления, профилактика преступлений, предупреждение рецидива.

8. Достаточно эффективная система воспитания (в школах, общественных организациях, центрах досуга), относительно развитая система педагогического просвещения родителей.

Задание № 4

К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника.

Можно ли было предотвратить это преступление?

Вот уже два года. Заславский работает адвокатом. Честно говоря, он думал, что будет больше зарабатывать. И вот, наконец, повезло. Его сосед по кабинету в юридической консультации, опытный адвокат, отказался от защиты по делу в отношении одного из членов организованной преступной группы. А гонорар ему предлагают неплохой.

- Не понимаю я вас. Можно сказать от своего счастья отказались. И вот Заславский заключил договор с Иваном Ивановичем, родственником подзащитного. Заславскому он сразу дал задаток 1000 долларов и попросил очень постараться – заплатят хорошо. Иван Иванович велел передать во время свидания свёрток. Деньги надо отрабатывать. В кабинете для свиданий следственного изолятора в стену незаметно была вмонтирована видеокамера. Факт передачи наркотиков подзащитному был зафиксирован на видео. В отношении Заславского возбудили уголовное дело.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Задание № 1

Официальная статистика утверждает, преступность среди несовершеннолетних падает, но пропорционально растёт жестокость их преступлений. В России каждый год фиксируется более 300 тысяч преступлений, совершённых подростками. Треть совершают дети до 14 лет. Детская жестокость опасна для окружающих и самой подростковой среды. Разработан законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет за особо жестокие преступления (убийство, захват заложников, похищение человека, изнасилование). Составьте прогноз, как повлияет принятие такого закона на состояние преступности несовершеннолетних

Тема 8. Криминологическая характеристика преступности

Задание № 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Можно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру устали – еле ноги передвигали. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых веток, разожгли костёр, достали запасы из рюкзаков – романтично. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьём. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружьё выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остаётся фактом – его лучшему другу Егору снесло полголовы.

Задание № 2

Какие криминогенные качества лежали в основе совершения преступления? Как влияет алкоголь на личность человека и мотивацию его поведения? Митя по кличке «Чума» проснулся утром в камере изолятора временного содержания.

Браток, за что я здесь? – спросил он у охранника через окошко в двери, но тот лишь дал ему кружку чая и кусок хлеба. Голова болела с похмелья, руки и ноги были в синяках.

– Вы вчера убили своего приятеля Сидорова, следовательно достал бланк протокола допроса и начал заполнять.

– Как? Я зарезал Васю? Почему я это сделал? Не помню абсолютно ничего. Мне даже не верится, что я мог такое сделать.

Задание № 3

Прочтите описание преступного поведения. Что такое экстремизм? Какие меры могут быть эффективными для борьбы с ним?

Шамиль любит свою родину, свой народ. Его жена и ребёнок погибли во время проведения антитеррористической операции в одном из аулов Дагестана. Сейчас он самый смелый боец в отряде боевиков. Смерти не боится, сам просит, чтобы его посылали на опасные задания. Ездил и в Россию – занимался подготовкой терактов. Но сказать чтобы он очень хотел умереть, неправильно. Он хочет только одного – продолжить делать то, что он делает.

Насильственная преступность

Задание № 1

Рожков и Кульков в состоянии алкогольного опьянения затеяли играть в футбол

консервной банкой на станции метро. Они мешали пассажирам, но те боялись сделать им замечание. Одна женщина поднялась вверх по эскалатору и сообщила об этом полицейскому, дежурившему у входа в метро.»Я не могу спуститься вниз. Мне поручено проверять паспортный режим и следить, чтобы никто не торговал перед входом в метро». В процессе игры Кульков толкнул женщину, та упала и, ударившись головой о каменный пол, скончалась.

1. Квалифицируйте деяние Рожкова и Кулькова. Составьте план изучения в ходе предварительного следствия их личностей, а также причин и условий преступления.
2. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

Задание № 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседя по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

Задание № 3

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Предложите схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Власов подошёл к автобусной остановке как раз вовремя.

Вслед за ним в автобус ввалилась ватага молодых людей. Они вели очень шумно. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съёжились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Власов не выдержал: «Мужчина, следите за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперёд выступил самый здоровый из них. Власов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы ещё больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он всё мучился над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Профессиональная преступность

Задание № 1

К какому виду преступности относится данное преступление. Какова распространённость данных преступлений? Проанализируйте личность преступника. Звонок в дверь. На пороге симпатичный молодой человек: «Я председатель гаражно-строительного кооператива. Мы строим гаражи возле вашего дома. Недорого». Показал свой паспорт, документы на землеотвод. Регистрационное свидетельство на ГСК. – Если хотите, присоединяйтесь. Первым пайщикам взносы льготные – в 2 раза меньше. Когда гаражи будут построены, мы будем их продавать по 2 тысячи долларов. Вам пока они будут стоить 1 тысячу долларов. Первый взнос – 300 долларов. Можете через банк – вот наши реквизиты. Можете сразу мне. Я выпишу квитанцию и при вас внесу вашу фамилию в реестр пайщиков. Сразу же вы получаете удостоверение члена ГСК-17. Рассказывал молодой человек уверенно. Документы у него вроде бы в порядке. 300 долларов – сумма не такая уж большая. Решили заплатить. Если что, квитанции-то есть. Таким образом, Иргунов получил по 300 долларов с 72 жителей микрорайона. После этого он бесследно исчез. Все его документы были фальшивые – за такие деньги можно не только документы изготовить, но и Иргунова клонировать. Погорел он на пустыке. Какой-то бизнесмен до того доверился Иргунову, что сразу заплатил 3 тысячи за три гаража. Иргунов ещё посмеялся. Однако смеяться-то ему не следовало. У этого бизнесмена была своя фирма и своя служба безопасности. Они оказались опытнее полиции – нашли его через неделю. И все деньги отобрали, и избили, и пригрозили в полицию сдать. Теперь Иргунов выполняет

деликатные поручения этого бизнесмена, не совсем законные. Все бы хорошо, вот только почки ему, кажется, отбили.

Задание № 2

Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится Копчёный? Проведите виктимологический анализ преступления. Вор-рецидивист Копчёный ночью ограбил магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки и закуска. Увозил похищенное на санках. По дороге Копчёный заметил полицейский патруль. Возможность уйти была, но жаль бросать награбленное. Спрятав в рукав нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

– Ты где это взял?

– Нашёл.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

– Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезём в бюро находок.

Копчёный притворился, что не понимает, что он не понимает, о чём речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанёс удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Копчёный сам сделал его в зоне из напильника. Он забрал оба пистолета, столкнул трупы в сугроб, присыпал их снегом и повёз санки домой.

Задание № 3

Вор по кличке Плотник при выезде в одну из областей Центральной России приобрёл для осужденных исправительного учреждения, где отбывали наказание воровские авторитеты, постельные принадлежности на несколько десятков миллионов рублей. Определите, являются ли данные действия пропагандой негативных традиций (бескорыстие воров), а также компрометацией администрации колонии.

Задание № 4

Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие наблюдения и умозаключения. «...Общак – коллективная собственность тюремной общины... Равенство членов общины, выраженное в коллективной собственности, - важнейшая норма в тюремном мире, общак – центральный символ, в котором она заключена. Общак является средством, сплочения коллектива, но одновременно и утверждения авторитета «вождя». Вор, смотрящий – неформальный лидер в тюрьме ведает распределением общака. Ссмотрящий камеры распределяет общак между арестантами, находящимися в камере... В создании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все арестанты...»

Корыстная преступность

Задание № 1

Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

Задание № 2

Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?

Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?

Задание № 3

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным. Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план

изучения их личностей, а также причин и условий преступления.

Политическая преступность

Задание № 1

Российское Правительство утвердило программу патриотического воспитания граждан России. В ряде средств массовой информации началась активная кампания против патриотического воспитания. В одной из передач бывший заместитель министра образования заявил: он гордится тем, что за время работы на своём посту делал всё, чтобы о патриотическом воспитании в школах забыли, там должны воспитывать тех, кто будет считать себя гражданином мира, что любовь к родному народу – пережиток прошлого, любить надо всё человечество. Оцените ситуацию.

Задание № 2

Определите, к какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Левицкий обратился в американское посольство за визой. Ему надоело жить в стране, где его талант не оценён по достоинству. Надоело отсутствие денег, надоело постоянно в чём-то оправдываться. Он крупный учёный, знает себе цену и уверен, что в США его талант будет оценён по достоинству. В посольстве ему предложили сотрудничать с разведкой. Он подписал какие-то документы, Оставил свои отпечатки пальцев, написал заявление в один из американских банков. За каждое выполненное задание ему обещали 10 тысяч долларов. Вот уже два года он передаёт американским спецслужбам секретные сведения. По его подсчётам он заработал несколько сот тысяч долларов. Задержание, арест, следствие, суд – всё это прошло как кошмарный сон.

Преступность несовершеннолетних

Задание № 1

Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне. На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задание № 2

Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

Задание № 3

Прочитайте описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

– Иван, ты куда?

– Да вот, хлеба надо купить.

– Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигарет вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор. Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод – уединённое место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодёжи. Ирка сегодня пришла с подружкой. Молоденькая, симпатичная. Но чего то сопротивляется.

– А ты зачем сюда пришла?

– А что эти трубы – твоя собственность?

– Ребята, она что-то много разговаривает. Валите её на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай. Ване было и страшно, и стыдно. Но всё-таки он помогал держать девушку за ногу, когда его друзья насильовали её.

Криминологическая характеристика женской преступности

Задание № 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Ирины Павловны ушёл от неё к любовнице, молодой Галине. Ирина Павловна узнала, что её муж и Галина знакомы почти 10 лет. У Галины есть сын, отцом которого является Игорь. Что только ни делала Ирина Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили её, чёрные мысли вертелись в голове: «Во всём виноват сын Галины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушёл от неё». Родить Ирина Павловна уже не могла, а вот убить Галининого ребёнка – это ей по силам. Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоёмов. На первом же допросе Ирина Павловна во всём призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она находится в тюрьме. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало ещё хуже.

Задание № 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватором. «Жена да убьётся мужа своего», – любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии лёгкого опьянения. Жена его действительно боялась. Да икак не бояться, когда у неё уже были и переломы рёбер, и травма головы, не говоря о синяках. Клава была добрая, и подружки её любили. Они видели её синяки и сочувствовали её горю. – Что ты Клава его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – и не проснулся.

– Ох, грех это девчонки. Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

Региональные особенности преступности

Задание № 1

Проанализируйте относительные показатели преступности в различных регионах России. Объясните существующие различия. Годы 2006 2010 2012 2014 2016 2018 2020

Коэффициент преступности на 100 тысяч населения, в возрасте от 14 лет и старше. РФ 2208 2432 2147 2482 2212 СПб 2092 2414 2231 2539 2520 Москва 1209 1489 958 1063 1681 Республика Тыва 3591 3569 3100 3402 3723 Практическое занятие № 23
Криминологическая характеристика преступлений, совершённых по неосторожности

Задание № 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно, ли было предотвратить это преступление? Адмирал Фролов счастлив. Тридцать лет прослужил он на Северном флоте. И вот теперь перед пенсией он получил новое назначение – в Севастополь. Он давно мечтал иметь виноградник и пасеку в горах. Теперь в Крыму его мечта осуществится. В Севастополь он едет на своей машине. Уже два года она терпеливо ждала этой поездки в североморском гараже. Ездит Фролов не очень-то, поэтому машину поведёт его адъютант, мичман Кирсанов. Хорошо идёт машина, легко управляет ею Краснов. «А что, если и мне так? Да, наверное, это не так уж и трудно, раз даже Краснов с этим справляется». Фролов пересел за руль. Но что это? Запутался с педалями. Где тут газ, где тормоза? Автомобиль врезался в автобусную остановку, пострадало несколько человек. Видно, не судьба Фролову обзавестись виноградником.

Задание № 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Фёдорова. Можно ли было предотвратить трагедию? Фёдоров работает начальником секретного отдела. Не было случая, что бы он ни убрал документы со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет, не говоря уже о том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надёжные решётки. Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрылась форточка. В дверь кто-то постучал. Фёдоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную дверь: «Что надо? Я занят». Не хочется закрыть дверь, приятно стоять на лёгком сквозняке в такую жару. Вечером, перебирая документы, он не досчитал сверхсекретного документа. Он вспомнил как инструктировал своих починённых, предупредил их об уголовной ответственности по ст. 284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Фёдорову. Вечером они ещё один раз обыскали весь кабинет. Было возбуждено уголовное дело. Во время следствия Фёдоров поседел. Когда вынесли обвинительный приговор, у жены случился инфаркт. Прошло несколько месяцев. В кабинете Фёдорова работает новый начальник секретного отдела. Он решил все тут переставить по-своему. Когда четыре человека передвинули тяжёлый сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел новый начальник – это был тот самый документ, за который посадили его предшественника.

Экологическая преступность

Задание № 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Можно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ. На городской свалке обнаружены радиоактивные материалы. Сообщения об этом поступило в экологическую службу города, руководителю регионального управления МЧС и прокурору. Установлено, что радиоактивные материалы принадлежали опытно-экспериментальному объединению «Сигнал». В ходе предварительного расследования установлено, что радиоактивные материалы на свалку выбросил водитель Ерёмин.

Задание № 2

В Калининградскую таможню прибыл груз из Чехии. По документам 50 бочек гидролизного спирта. Представитель фирмы «Дора» предъявил все необходимые

документы, оплатил хранение бочек на складе временного хранения. Он заверил администрацию таможни, что получатель (фирма «ОМТ») за грузом прибует не позднее 24 часов. Служащие таможни проверили, зарегистрирована ли такая фирма в России. Факт регистрации подтвердился. Представитель фирмы пообещал, представить все документы, чтобы растоможить груз. В течение месяца за бочками никто не приехал. Таможенники обратили внимание, что некоторые бочки проржавели, и из них вытекает жидкость. Экспертиза показала, что в бочках высокотоксичные отходы химического производства.

В ходе расследования выяснилось, что обе фирмы были зарегистрированы на подставных лиц, которые не знали, какой деятельностью занимаются их сотрудники под прикрытием законной регистрации. Представителей фирм, занимающихся доставкой и растаможиванием груза, найти не удалось.

Следствие установило, что в одной из газет была публикация о том, что фирма «Дора» выиграла тендер – она представила план самого дешёвого варианта утилизации высокотоксичных отходов. Также следствием установлено, что организацией доставки токсичных отходов в Россию занимались гражданин России Белугин и гражданин Чехии Озолс. Проведите изучение личности преступников, а также расследование причин и условий преступления. Какие выводы о роли России в общеевропейском доме можно сделать из этой ситуации?

Воинская преступность

Задание № 1

Начальник технической службы авиаполка майор Катаев был задержан при попытке сбыть зарубежной коммерческой организации двигатель от вертолёта. В отношении Катаева было возбуждено уголовное дело. Проанализируйте личность обвиняемого, причины и условия преступления. Подготовьте представление об устранении причин и условий преступления.

Задание № 2

В ходе расследования по факту взрыва на складе боеприпасов в качестве обвиняемого был привлечён прапорщик Воронков, который обвинялся в том, что он бросил окурки возле ящика с боеприпасами, от чего произошёл пожар. В ходе судебного заседания подсудимый Воронков заявил, что на следствии он оговорил себя. В действительности пожар на складе был имитирован, чтобы скрыть недостачу гранат, которая образовалась в результате хищения начальником Воронкова капитаном Лебедевым. Примите решение в качестве судьи.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Задание № 1

При противодействии организованной преступности (мафии) в Италии были приняты 15 законов и декретов Италии о борьбе с мафией и коррупцией. Действия указанных итальянских законов, следователей, прокуроров и судей фактически подорвали экономические возможности организованной преступности и коррупции. Народ Италии воспринял действия властей с большим энтузиазмом. Они вернули себе захваченные мафией земли, виллы и другую недвижимость. Конфискация в Италии может осуществляться на основе гражданского, административного и уголовного права. Конфискованная недвижимость не продавалась, а использовалась в социальных целях под дома детей-сирот, стариков, социальных учреждений и даже для содержания заключённых, которые инициативно работали на отобранных землях. Власти Италии полагали, что если они будут продавать конфискованную недвижимость, то мафия, имея огромное состояние, через подставных лиц скупит отобранное. На конфискованных землях выращивали виноград, оливки и другие фрукты. Из оливок изготавливали оливковое масло, на котором были наклейки «Оливковое масло изготовлено из оливок, выращенных на землях, отобранных у мафии». Тот же текст был и на бутылках виноградного вина. Укажите, какие меры могут быть применены в российских условиях для противодействия организованной преступности, используя опыт Италии?

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Понятие криминологии и ее сущность как социолого-правовой науки и учебной дисциплины.

Предмет и содержание криминологии.

Общая характеристика четырех исследуемых криминологией социальных явлений – преступности, ее причин, личности преступника и борьбы с преступностью.

Задачи и функции криминологии.

Криминологическая классификация

Криминология как междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в

Понятийный аппарат науки криминологии.

Тема 2. Методология и методика криминологических исследований

Понятие методики криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые междисциплинарностью криминологии.

Понятие и структура криминологического исследования.

Методы криминологических исследований.

Обобщение и группировка результатов изучения.

Анкетный метод. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулированию вопросов и их расположению. Виды вопросов, поставленных в анкете по содержанию – закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню и др.), открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные и т.д.

Организация проведения анкетного опроса, обобщение анкет и оценка результатов анкетного опроса.

Основные методические и тактические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью.

Экспертные оценки, цели и способы их использования в криминологических исследованиях.

Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр.

Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.

Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии.

Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее. Формы сбора статистических сведений.

Программа криминологического исследования.

Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики

Понятие преступности и ее признаков.

Понятие состояния преступности и структуры преступности.

Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.).

Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления.

Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.

Внешние и внутренние характеристики преступности.

Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности.

Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития преступности в России.

Тема 4. Личность преступника

Понятие личности преступника, задачи и значение ее изучения.
Теоретические основы изучения личности преступника.
Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника.
Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий.
Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника.
Классификация и типология личности преступника.
Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения.
Критерии типологии.

Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

Понятие причин и условий преступности в криминологии.
Системный подход к исследованию причин и условий преступности.
Классификация причин и условий преступности.
Условия преступности формирующие и способствующие.
Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства.
Понятие причин и условий конкретного преступления.
Виды криминогенных ситуаций.
Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
Механизм индивидуального преступного поведения.
Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении и негативные социальные явления
Криминологические теории причин преступности.

Тема 6. Борьба с преступностью

Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем.
Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений.
Общая организация борьбы с преступностью
Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности.
Предупреждение преступности.
Классификация мер и уровней предупреждения.
Задачи и функции предупреждения преступности.
Субъекты предупреждения преступности и их виды.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, моделирование и метод экспертных оценок.
Процедура разработки криминологических прогнозов.
Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.
Виды криминологических планов.

Тема 8. Криминологическая характеристика преступности

Понятие и признаки профессиональной преступной деятельности.
Личность профессионального преступника.
Профессиональная преступная субкультура и связь индивида с данной антисоциальной средой. Специфика уголовной среды.

Причины и условия профессиональной преступности.
Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.
Предупреждение профессиональной преступности.
Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.
Понятие и виды рецидивной преступности.
Структура рецидивной преступности и ее характеристик
Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности.
Личность преступника – рецидивиста. Основные типы рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и бытовых черт.
Причины и условия рецидивной преступности.
Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально–криминологическом уровнях.
Меры предупреждения рецидивной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания.
Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.
Понятие, признаки и уровни организованной преступности.
Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности.
Структура преступных сообществ различных уровней организованности и характеристика их иерархии.
Понятие предупреждения организованной преступности.
Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри" и эффективность карательных мер.
Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью. Комплексные системы контроля.
Понятие экономической преступности.
Причины и условия экономической преступности
Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
Типологические признаки личности экономического преступника.
Основные направления предупреждения экономической преступности
Содержание и особенности и взаимодействие деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности.
Криминологическая и социально–правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбой, вымогательство, мошенничество).
Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан.
Роль безработицы, низкого материального уровня жизни как основы социальной детерминации преступлений против собственности граждан.
Мотивация преступлений против собственности граждан.
Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность.
Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан.
Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан.
Предупреждение корыстной преступности.
Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие.
Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами

Понятие и особенности преступности несовершеннолетних.
Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура.
Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты.
Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.
Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др.
Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.
Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.
Причины и условия преступности несовершеннолетних.
Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.
Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений.
Основные причины и условия насильственных преступлений
Природа и причины сексуальной преступности.
Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
Классификация насильственных преступников.
Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений.
Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.
Особенности ранней профилактики насильственной преступности
Виктимологическая профилактика насильственной преступности
Психокоррекционная работа в местах лишения свободы с целью предупреждения рецидива насильственных преступлений и хулиганства
Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
Состояние, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности.
Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники.
Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников.
Причины и условия неосторожных преступлений.
Предупреждение неосторожных преступлений.
Понятие преступности военнослужащих.
Особенности социальной среды военнослужащих, влияющие на их преступное поведение.
Личность преступника-военнослужащего.
Виктимологический фактор в формировании преступности военнослужащих.
Общая характеристика женской преступности в России.
Особенности характера преступлений, совершаемых женщинами.
Основные тенденции преступного поведения женщин в последние годы. Латентность женской преступности.
Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы.
Специфика детерминации и причинности женской преступности.
Наиболее распространенные причины женской преступности
Особенности борьбы с женской преступностью.
Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров
Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание и разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей формирования поведения

женщины.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

1. Основные направления позитивистского периода (антропологическое и социологическое направления).
2. Современный (плюралистический) период (теории стратификации, интеракционизма и теория стигмы).
3. Применение научных разработок криминологов в борьбе с коррупцией.

Тема 2. Методология и методика криминологических исследований

1. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях, их применение в выявлении коррупционных проявлений.
2. Психологические методы в криминологии, их применение в выявлении коррупции.
3. Иные методы криминологических исследований: сравнительный, исторический, системный, логико-правовые методы

Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики

1. Количественные признаки преступности.
2. Качественные признаки преступности.
3. Историческая изменчивость преступности.
4. География преступности в России.

Тема 4. Личность преступника

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Гендерный фактор преступного поведения.
3. Социальный статус и его криминогенная роль.
4. Пьянство и алкоголизм как социальная девиация, сопутствующая преступлению.
5. Основные концепции личности преступника в криминологии.

Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

1. Мотивация преступного поведения.
2. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
3. Планирование преступления.
4. Совершение преступления.
5. Посткриминальное поведение

Тема 6. Борьба с преступностью

1. Особенности криминологической характеристики случайных преступлений.
2. Причины и мотивация случайных насильственных, корыстных, коррупционных, неосторожных преступлений.
3. Предупреждение случайных преступлений.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

1. Понятие планирования борьбы с преступностью.
2. Организация разработки программы борьбы с преступностью на региональном, локальном уровне.
3. Координация деятельности по предупреждению преступности

Тема 8. Криминологическая характеристика преступности

1. Взаимосвязь с преступностью пьянства и алкоголизма.
2. Проституция и преступность, причины и меры профилактики.
3. Экстремизм, и его виды. Криминальный экстремизм. Профилактика и пресечение экстремизма.
4. Социальная маргинальность. Взаимосвязь маргинальности

и преступности

5. Состояние и основные особенности насильственной преступности.
6. Причины и условия насильственных преступлений.
7. Характеристика личности насильственных преступников.
8. Предупреждение насильственных преступлений.
9. История профессиональной преступности в России.
10. Характеристика криминального профессионализма.
11. Причины и предупреждение профессиональной преступности
12. Причины корыстной преступности.
13. Типология личности корыстного преступника.
14. Воздействие на корыстную преступность.
15. Виктимологическая профилактика корыстной преступности.
16. Криминологическая характеристика политической преступности.
17. Причины политической преступности.
18. Воздействие на политическую преступность.
19. Преступность несовершеннолетних – индикатор состояния общества.
20. Криминогенные факторы семейного воспитания.
21. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.
22. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.
23. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
24. Понятие, особенности и состояние женской преступности.
25. Причины и условия, способствующие совершению преступности женщинами.
26. Личность преступницы женщины.
27. Социальные и правовые меры по предупреждению преступности женщин.
28. Понятие территориальных различий преступности.
29. Общее состояние преступности в г. Москве и Московской области.
30. Преступность несовершеннолетних.
31. Рецидивная преступность.
32. Состояние коррупционной преступности.
33. Деятельность правоохранительных органов г. Москвы и Московской области по предупреждению и борьбе с преступностью.
34. Общая характеристика неосторожных преступлений и их причины.
35. Общее состояние преступности в Ростовской области.
36. Причины, состояние и предупреждение дорожнотранспортных происшествий.
37. Причины, состояние и предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
38. Личность неосторожного преступника.
39. Криминологическая характеристика экологической преступности.
40. Причины экологической преступности.
41. Особенности детерминации экологической преступности.
42. Факторы экологической преступности.
43. Воздействие на экологическую преступность.
44. Неуставные взаимоотношения в войсках: меры воздействия.
45. Причины корыстных преступлений военнослужащих.
46. Уклонение от военной службы: причины и меры профилактики.
47. Причины и меры предупреждения неосторожных преступлений военнослужащих.
48. Общая характеристика международных преступлений и преступлений международного характера.
49. Виды сотрудничества в борьбе с преступностью.
50. Заключение межгосударственных договоров по противодействию преступности и выявлению преступников.

51. Международные организации в борьбе с преступностью.
52. ООН и её роль в борьбе с преступностью.
53. Значение Международной уголовной полиции (Интерпол) в борьбе с международной преступностью

Тестирование

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

1. Что такое преступность:

1. Негативное общесоциологическое явление
2. Негативное социально-правовое явление
3. Социальное явление классового общества
4. Позитивная характеристика любого общества

2. Криминогенные детерминанты, это -

1. Предупреждение
2. Объект и предмет криминологии
3. Причины и условия
4. Все вышеперечисленное

3. Что изучает наука криминология

1. преступность, причины и условия преступности
2. личность преступника и жертву преступления
3. систему мер предупреждения преступности
4. Все вышеперечисленное

4. Метод криминологических исследований – это

1. система приемов, способов, средств сбора, обработки и анализа информации для разработки мер предупреждения преступности
2. понятия и термины, которые разрабатывает и изучает криминология
3. методы предупреждения преступности
4. все выше перечисленное

5. К общенаучным методам криминологии относятся:

1. анализ, синтез, исторический подход, моделирование
2. интервьюирование, корреляция
3. контент-анализ, математические методы
4. Все вышеперечисленное

6. Опрос как специальный метод криминологического исследования может проводиться в следующих формах:

1. контент-анализ
2. интервью, анкетирование
3. экстраполяция
4. Все вышеперечисленное

7. Экстраполяция - это

1. Применение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть
2. Статистическая зависимость от причин и условий
3. Получение, обработка, интерпретация суждений специалистов в какой-либо отрасли знания или практики
4. Все вышеперечисленное

8. К функциям криминологии относятся:

1. Описательная, объяснительная, прогностическая
2. Нормотворческая, аналитическая
3. Международная, экспертная
4. Все вышеперечисленное

9. Интервью может быть:

1. Формализованным

2. Фокусированным
3. Неформализованным
4. Все вышеперечисленное

10. Термин “криминология”, означавший самостоятельную науку впервые употребил

1. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
2. итальянский антрополог Топинард
3. Александр Николаевич Радищев
4. нет правильного ответа

11. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

1. А.Н. Радищева
2. Екатерины II
3. А.Ф. Кони
4. нет правильного ответа

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль

изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		<p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие, предмет и система криминологии. Общая характеристика основных элементов её предмета.
2. Задачи и функции криминологии.
3. Соотношение криминологии с другими науками, ее место в системе юридических наук.
4. Методика и методология криминологических исследований.
5. Статистический метод криминологических исследований, возможности применения данного метода.
6. Анкетный метод и метод интервью. Особенности их применение в конкретных криминологических исследованиях.
7. Тестирование, наблюдение, эксперимент и особенности их применения в криминологических исследованиях.
8. Историческое развитие и современное состояние криминологии.
9. Понятие преступности и ее признаки.
10. Внутренние и внешние характеристики преступности.
11. Количественные и качественные показатели преступности.
12. Состояние (уровень) преступности.
13. Структура преступности.

14. Динамика преступности.
15. Латентная преступность, ее виды.
16. Состояние, структура и динамика преступности в России.
17. Понятие личности преступника, её структура и основные черты криминологической характеристики.
18. Классификация личности преступника.
19. Типология личности преступника.
20. Соотношение социальных и биологических аспектов в личности преступника, их влияние на преступное поведение.
21. Криминологическая виктимология. Специфические объекты виктимологической профилактики.
22. Причины и условия преступности - понятие и классификация.
23. Экономические, социальные, политические, правовые и организационные причины преступности.
24. Биологические теории происхождения (причин) преступности.
25. Экономические теории происхождения (причин) преступности.
26. Уголовно-социологические теории происхождения (причин) преступности.
27. Социально-психологические теории происхождения (причин) преступности.
28. Научные подходы к пониманию причинности в криминологии (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский).
29. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Механизм индивидуального преступного поведения.
30. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
31. Общая организация борьбы с преступностью.
32. Криминологический аспект правоохранительной деятельности.
33. Система предупреждения преступности и классификация мер предупреждения.
34. Субъекты предупреждения преступности.
35. Криминологическое прогнозирование.
36. Планирование борьбы с преступностью.
37. Понятие и признаки организованной преступности.
38. Преступные организованные группы – уровни организации и структура.
39. Коррупция, ее формы и источники.
40. Причины организованной преступности и особенности борьбы с ней.
41. Понятие и признаки профессиональной преступности. Криминальный профессионализм.
42. Причины и условия профессиональной преступности.
43. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
44. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.
45. Понятие и виды рецидивной преступности.
46. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
47. Личность преступника – рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
48. Причины и условия рецидивной преступности.
49. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
50. Соотношение организованной, профессиональной и рецидивной преступности.
51. Понятие и основные показатели экономической преступности.
52. Причины и условия экономической преступности.
53. Предупреждение экономической преступности.
54. Личность преступника в сфере экономики.
55. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
56. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников.

57. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.
58. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
59. Понятие и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
60. Причины насильственных преступлений и хулиганства, меры их предупреждения.
61. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
62. Причины неосторожных преступлений и меры их предупреждения.
63. Состояние, структура и динамика женской преступности.
64. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
65. Причины и условия женской преступности.
66. Предупреждение женской преступности.
67. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих.
68. Причины преступности военнослужащих и меры её предупреждения.
69. Понятие и криминологическая характеристика налоговой преступности.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание № 1

ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.

- имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки?
- из чего вытекает это право?
- нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами?

Задание № 2

После заседания Совета ОБСЕ в Редутном Зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета. Может ли государство, в котором находится ОБСЕ, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ОБСЕ?

- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?
- является ли ОБСЕ международной организацией?
- каким видом правосубъектности обладает международная организация?
- если на ОБСЕ не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?

Задание № 3

Российский солдат из состава войск ООН по поддержанию мира в Боснии/Герцеговине был обвинён в применении пыток во время допросов. После выполнения миссии он вернулся в Россию. Может ли быть он преследуемым в России за совершенные деяния.

- какой правовой статус имеют войска по поддержанию мира?
- какой правовой статус имеют солдаты этих войск?
- под чьим командованием находятся эти солдаты?
- какое дисциплинарное право действует для них?
- должен ли на них распространяться иммунитет? Если «да» - то чем он регулируется?
- действует ли иммунитет также и в их родном государстве?

Задание № 4

Российский служащий ЮНИДО был уволен. Может ли он обжаловать своё увольнение?

- что такое ЮНИДО?
- где находится местоположение ЮНИДО?
- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?

Задание № 5

Террористы в декабре 1975 года захватили резиденцию ОПЕК в Вене; был убит также один австрийский полицейский. Террористы захватили также министров государств-

членов ОПЕК и освободили их только в Алжире. ОПЕК и государства-члены ОПЕК потребовали от Австрии возмещения ущерба и сатисфакции. Правомерны ли действия ОПЕК и государств-членов ОПЕК?

- чьи права в данном случае были нарушены?
- были ли нарушены в данном случае права ОПЕК?
- существует ли обязанность сатисфакцию?

Задание № 6

Венесуэла выдвинула свою кандидатуру на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. [Гватемала](#) заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго [Чавес](#) заявил, что выдвигает [Боливию](#) в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.

- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?

Задание № 7

Российский дипломат Воронин получил постановление о штрафе за неправильную парковку. Он хочет оплатить штраф.

- Каким международным договором регулируются дипломатические привилегии и иммунитеты?
- пользуется ли Воронин иммунитетом от административной юрисдикции? Обязан ли он платить штраф за неправильную парковку?
- кто является носителем иммунитетов?
- кто может отказаться от дипломатического иммунитета?

Задание № 8

Сын французского дипломата в Вене, Генри Пауль, обучается в Венском университете. Должен ли он платить сбор за обучение в сумме 800 евро?

- пользуется ли Генри дипломатическим иммунитетом?
- от каких видов налогов и сборов освобождается дипломат?

Задание № 9

США отказали в выдаче визы службе охраны Уго Чавеса, которая должна была, по мнению последнего сопровождать его на 60-ой сессии ГА ООН. В ответ на данные действия Уго Чавес обвинил США в нарушении соответствующего соглашения.

- Какое соглашение имел в виду Уго Чавес?
- обязаны ли были США выдать визу службе охраны Чавеса?
- имело ли место в данном случае нарушение норм данного соглашения со стороны США?

Задание № 10

Эфиопский дипломат Хайле купил квартиру в г.Москве у российского гражданина Григорьева. Согласно договору покупатель берёт на себя обязанность уплатить налоги и сборы по данной сделке. Получив квитанцию с начисленной суммой налогов, Григорьев сослался в налоговой инспекции на заключённый между сторонами. Однако налоговая инспекция все-таки потребовала заплатить необходимый налог, что впоследствии и было сделано Григорьевым. Может ли Григорьев обязать Хайле выплатить ему сумму налога, если может, то – как?

- имеет ли право налоговая служба предписать г-ну Хайле уплатить налог?
- обязан ли Хайле оплачивать налоги?
- может ли Григорьев обратиться в российский суд с иском к Хайле?
- может ли Григорьев обратиться с иском к Хайле в какой-либо другой суд?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Попова Е.Э. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Попова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет

правосудия, 2017. — 96 с. — 978-5-93916-619-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>

2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.М. Иншаков. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 337 с. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52491.html>
3. Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-02519-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59314.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.
--	---

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», включая оценочные материалы¹

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-7	УК-7.3	Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- методические основы физического воспитания (общей физической подготовки и (или) спортивных игр), основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность,

¹ Здесь и далее приводятся данные по трем включенным в учебный план элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту – «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Шахматы, шашки».

настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	-/328
Контактная работа:	192
Занятия лекционного типа	0
Занятия семинарского типа	192
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	136

Примечания: зачет по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
Общая физическая подготовка									
1.	Составление и выполнение комплексов упражнений	0	0	12	0	0	0	34	
2.	Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного и тренировочного занятия	0	0	60	0	0	0	34	
3.	Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Методики использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления	0	0	60	0	0	0	34	
4.	Комплексы производственной гимнастики	0	0	60	0	0	0	34	
Волейбол									
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	0	0	12	0	0	0	34	

2.	Техническая подготовка	0	0	60	0	0	0	34
3.	Тактическая подготовка	0	0	60	0	0	0	34
4.	Игровая подготовка	0	0	60	0	0	0	34
Шахматы, шашки								
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	0	0	12	0	0	0	34
2.	Техническая подготовка	0	0	60	0	0	0	34
3.	Тактическая подготовка	0	0	60	0	0	0	34
4.	Игровая подготовка	0	0	60	0	0	0	34

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
Общая физическая подготовка			
1.	Составление и выполнение комплексов упражнений	ПЗ	Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы
2.	Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного и тренировочного занятия	ПЗ	Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
3.	Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Методики использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и	ПЗ	Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.

	профилактике утомления		Навыки самоконтроля
4.	Комплексы производственной гимнастики	ПЗ	Средства и методы производственной гимнастики. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студента.
Волейбол			
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	ПЗ	Техника безопасности, техника и тактика игры, правила игры, судейство, судейская жестикация.
2.	Техническая подготовка	ПЗ	Техника передачи мяча в волейболе, верхняя, нижняя, прием мяча.
3.	Тактическая подготовка	ПЗ	Техника передачи мяча на месте, в движении. Подача мяча – нижняя прямая, боковая, верхняя прямая.
4.	Игровая подготовка	ПЗ	Учебные игры бхб, подвижные игры. ОФП, СФУ волейболиста. Сдача нормативов
Шахматы, шашки			
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	ПЗ	Техника безопасности, техника и тактика игры, правила игры.
2.	Техническая подготовка	ПЗ	Техника игры в шахматы и шашки.
3.	Тактическая подготовка	ПЗ	Тактика игры в шахматы и шашки.
4.	Игровая подготовка	ПЗ	Учебные игры. Сдача нормативов

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы	
Общая физическая подготовка			
1.	Составление и выполнение комплексов упражнений	Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы	
2.	Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного и тренировочного занятия	Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	
3.	Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Методики использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления	Навыки самоконтроля	
4.	Комплексы производственной гимнастики	Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студента.	
Волейбол			
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	Изучение правил игры в волейбол, развитие скоростных качеств.	
2.	Техническая подготовка	Совершенствование технических приемов.	
3.	Тактическая подготовка	Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств.	
4.	Игровая подготовка	Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.	
Шахматы, шашки			
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	Изучение правил игры в шахматы, шашки, развитие игровых качеств.	

2.	Техническая подготовка	Совершенствование технических приемов игры в шахматы, шашки.
3.	Тактическая подготовка	Упражнения по совершенствованию качеств игры в шахматы, шашки.
4.	Игровая подготовка	Упражнения по совершенствованию качеств игры в шахматы, шашки.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
Общая физическая подготовка		
1.	Составление и выполнение комплексов упражнений	Оценивание физической подготовки
2.	Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного и тренировочного занятия	Оценивание физической подготовки
3.	Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Методики использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления	Оценивание физической подготовки
4.	Комплексы производственной гимнастики	Оценивание физической подготовки
Волейбол		
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	Оценивание физической подготовки
2.	Техническая подготовка	Оценивание физической подготовки
3.	Тактическая подготовка	Оценивание физической подготовки
4.	Игровая подготовка	Оценивание физической подготовки
Шахматы, шашки		
1.	Правила игры, судейство, техника безопасности, техника и тактика игры	Оценивание физической подготовки
2.	Техническая подготовка	Оценивание физической подготовки
3.	Тактическая подготовка	Оценивание физической подготовки
4.	Игровая подготовка	Оценивание физической подготовки

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Общая физическая подготовка

I. Составить и выполнить комплекс физических упражнений (с учетом возраста, пола, состояния здоровья занимающихся).

Количество упражнений в комплексе: 8-10.

Составить и выполнить комплекс упражнений при нарушениях в состоянии здоровья:

- нарушение осанки и другие заболевания опорно-двигательного аппарата;
- нарушения зрения;
- заболевания органов пищеварения;
- заболевания органов дыхания;

- заболевания сердечно-сосудистой системы;

- заболевания мочеполовой системы и др.

Составить и выполнить комплекс упражнений для:

- увеличения общей и силовой выносливости;

- увеличению объема и силы мышц;

- повышению тренированности дыхательной и сердечно-сосудистой систем;

- увеличению гибкости и подвижности позвоночника, суставов;

- развития ловкости и координации движений и др.

II. Составить и уметь провести физкультурные минутки и физкультурные паузы для:

- детей и школьников разного возраста;

- для взрослых (в режиме рабочего дня).

Количество упражнений – не менее 5-6.

Оригинальность, стихотворная или игровая форма и т.д. оценивается дополнительно.

III. Составить сценарий спортивного праздника (с указанием возрастной группы) по следующей схеме: название; цели и задачи; место и сроки проведения; руководство; программа (виды состязаний); судейство (судьи, жюри), определение победителя; награждение победителя.

IV. Разработать план пешего 2-3 дневного похода, протяженностью 20-30 км.

В плане указать:

- количество участников похода и их обязанности; - групповое снаряжение; - продуктовая раскладка;

- маршрут похода, маршрутная сетка;

- план похода и распорядок дня (физкультурно-оздоровительные, спортивные и культурно-массовые мероприятия).

Волейбол

Шахматы, шашки

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

В основу содержания программы положены требования к всестороннему развитию двигательных функций, взаимосвязи физического, интеллектуального и психического развития студента, и в своей основе она не меняет образовательные стандарты. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, самоконтроля, умения действовать в группе, заботиться о своем здоровье.

Объем и содержание знаний, которые студенты должны усвоить по Программе соответствуют возрастным особенностям их мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.

Направленность учебных занятий характеризуется:

- формированием основ знаний о физкультурной деятельности;
- чередованием упражнений высокой и низкой интенсивности, направленных на развитие и совершенствование кондиционных способностей обучающихся;
- расширением коммуникативного опыта обучающихся в совместной деятельности;
- гибким введением новых элементов образования, интегрированием разнообразных видов двигательной деятельности;
- овладением школьниками умениями использовать различные системы и виды физических упражнений в самостоятельных занятиях физической культурой, имеющих оздоровительную и кондиционную направленности;

- расширением адаптивных и функциональных возможностей школьников, использованием методов индивидуализации физических нагрузок (метод «круговой тренировки», «сопряженного» упражнения);
- решением оздоровительных задач специфическими средствами физического воспитания (физические упражнения, естественные факторы природы, закаливание);
- отведением основного учебного времени на работу в режиме спортивной тренировки;
- развитием индивидуальных свойств личности через личностно-ориентированный подход в двигательной деятельности;
- контролем, направленным на уровень сформированности коммуникативной, теоретической и двигательной компетенции, самостоятельной двигательной активности обучающихся.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;

		<ul style="list-style-type: none"> - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

№ п/п	Содержание	Критерий оценки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Техника выполнения
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Техника выполнения
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Техника выполнения
4.	Подтягивание на перекладине (юноши)	Техника выполнения
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость))	Техника выполнения
6.	Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки)	Техника выполнения
7.	Составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Соблюдение методических требований. Терминология
8.	Составление и проведение комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей профессии	Соблюдение методических требований. Терминология

Волейбол

Шахматы, шашки

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Условием получения зачета являются: регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала практико-методического раздела программы, выполнение установленных контрольно-зачетных требований.

В каждом разделе определено содержание физической подготовки, технико-тактической и психологической подготовки и интегральной подготовки, что обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач.

Контрольные нормативы предполагаются в каждом семестре в зависимости от семестрового плана и медицинского, функционального состояния студента.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с. <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>.
2. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>.
3. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.
4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 351 с. <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>.
5. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.С. Барчуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий (Помещения для проведения элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту)	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью и спортивным оборудованием, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	
Общепрофессиональные	-	
Профессиональные	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.2	Толкует и применяет нормативно-правовые акты, разрабатывает текущие документы правового характера (договоры, заключения)
ПК-2	ПК-2.3	Работает с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде, владеет методами юридической техники, свободно применяет эти навыки для решения правовых задач
ПК-3	ПК-3.2	Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом, использует знания в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности при подготовке юридических документов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – приобретение систематизированных знаний о содержании и практике применения гражданского процессуального законодательства при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел, умение анализировать и толковать гражданские процессуальные нормы, составлять и оформлять процессуальные документы, используемые в гражданском процессе при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности процедуры рассмотрения в судах изучаемых категорий гражданских дел;
- особенности различных видов гражданского судопроизводства;
- права и обязанности участников процесса;
- порядок судебного контроля за принятыми судебными постановлениями и полномочия различных судебных инстанций;

уметь:

- грамотно и логично применять нормы права, регулирующие соответствующие правоотношения;
- обосновать определение подсудности и подведомственности конкретного дела;

- определять предмет и основание того или иного требования, бремя доказывания, порядок предоставления и оценки доказательств;
- применять специальные познания по отдельным категориям дел;
- составлять процессуальные документы, исходящие как от лиц, участвующих в деле, так и судебные акты;

владеть:

- навыками эффективной письменной и устной коммуникации;
- навыками компетентного использования в своей деятельности нормативных правовых документов;
- навыками поиска информации в глобальных компьютерных сетях и научных библиотеках.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	40

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	4		2	2				10
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений.	4		2	2				10
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	4		2	2				10
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	4		2	2				10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Материальные правоотношения при рассмотрении и разрешении гражданских дел. Характеристика гражданского процесса.
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений.	Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом.
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из наследственных правоотношений.
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении и оспаривании отцовства. Общая характеристика дел об установлении усыновления.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	С	Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел.
		ПЗ	Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений.	С	Споры, связанные с недействительностью сделок. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
		ПЗ	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома. Подведомственность и подсудность дел о признании права собственности на жилой дом. Подготовка к судебному разбирательству дел по спорам о праве собственности на жилой дом. Решение суда по спорам о праве собственности на жилой дом.
5.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	С	Общие положения. Подведомственность и подсудность.
		ПЗ	Определение вида производства по наследственным делам. Лица, участвующие в деле. Иск.
7.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	С	Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и разделе совместно нажитого супружеского имущества. Возбуждение дела. Подготовка дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Судебное решение.
		ПЗ	Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов. Добровольный порядок уплаты алиментов. Предъявление иска. Судебное разбирательство. Судебное решение. Судебный приказ. Иски об увеличении, снижении размера алиментов или об освобождении от их уплаты.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Доказательства. Представительство.
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений.	Особенности рассмотрения дел о выделе собственнику доли жилого дома. Предъявление иска. Подготовка дел к судебному разбирательству. Решение суда о выделе доли (разделе) жилого дома. Исполнение решений суда по спорам о разделе жилого дома. Споры, связанные с недействительностью сделок. Особенности применения исковой давности. Применение последствий недействительности сделок.
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Подготовка наследственных дел. Судебное разбирательство и судебное решение.
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении и оспаривании отцовства. Установление отцовства в исковом порядке. Лица, участвующие в делах искового производства об установлении отцовства. Характер иска и решения по делам об установлении отцовства. Установление отцовства в порядке особого производства. Дела об установлении усыновления.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел

1. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
2. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства. Предмет спора. Подведомственность и подсудность дел.
3. Лица, участвующие в деле о защите чести, достоинства или деловой репутации. Исковая давность.

4. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству и доказывание дел о защите чести, достоинства или деловой репутации.
5. Особенности решения суда и реализация судебных решений по делам о защите чести, достоинства или деловой репутации. Защита чести, достоинства или деловой репутации в особом производстве.
6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда.

Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений

1. Подведомственность требований и возбуждение гражданского дела о компенсации морального вреда. Лица, участвующие в деле.
2. Подготовка дела к судебному разбирательству и решение суда. Исполнение решений о компенсации морального вреда.
3. Особенности рассмотрения дел с участием граждан- инвесторов.
4. Защита прав инвесторов в исковом производстве.
5. Защита прав инвесторов в производстве по делам, возникающим из административно-правовых отношений, и в особом производстве.
6. Особенности рассмотрения дел по косвенным искам.
7. Предъявление косвенного иска с требованием о признании сделки недействительной.
8. Основные случаи предъявления косвенного иска.
9. Характер требований, подведомственность, подсудность дел, стороны, доказывание, ответственность участников и исполнение решения по косвенным искам.

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений

1. Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из наследственных правоотношений.
2. Подготовка наследственных дел.
3. Судебное разбирательство и судебное решение.

Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений

1. Особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из брачно-семейных правоотношений.
2. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака.
3. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
4. Расторжение брака в судебном порядке.
5. Стороны, возбуждающие и участвующие в делах о расторжении брака и особенности содержания искового заявления.
6. Соединение и разъединение исковых требований, предъявление встречного иска в деле о расторжении брака. Особенности судебного разбирательства.
7. Сроки рассмотрения, отложение судебного разбирательства, правовые действия, совершаемые судом, при вынесении решения и его исполнении по делам о расторжении брака.
8. Расторжение браков в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
9. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
10. Особенности расторжения брака при брачном договоре.
11. Судебный порядок признания брака недействительным.
12. Отличие расторжения брака от признания брака недействительным.
13. Особенности рассмотрения дел об определении правового режима имущества супругов и его разделе.
14. Действия, производимые судом, при подготовке и в судебном заседании по делам об определении правового режима имущества супругов и его разделе.

15. Судебная ответственность супругов по обязательствам.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел

1. Гражданская процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность. Особенности участия в гражданском деле несовершеннолетних.

2. Права и обязанности лиц, участвующих в деле об установлении факта признания отцовства и признания права за несовершеннолетним сыном на обязательную долю в наследственном имуществе.

3. Представительство в гражданском процессе. Примеры законного и договорного представительства.

4. Права и обязанности лиц, участвующих в гражданском деле (на примере дела о лишении родительских прав).

5. Принципы гражданского судопроизводства. Гарантии соблюдения этих принципов.

Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений

1. Поведомственность и подсудность гражданских дел. Особенности подсудности дел, вытекающих из семейных отношений.

2. Процессуальное правопреемство (на примере рассмотрения иска о взыскании долга по договору займа в случае смерти ответчика после подачи иска и до вынесения решения).

3. Специальные познания в гражданском процессе. Основания и порядок назначения экспертизы. Виды экспертиз.

4. Надзорное производство. Порядок подачи и структура надзорной жалобы. Полномочия надзорной инстанции (на примере обжалования решения суда первой инстанции и определения кассационной инстанции по делу о признании права на домовладение без привлечения к участию в деле собственника земельного участка и с нарушением правила об исключительной подсудности)

5. Процессуальные сроки. Продление, восстановление. Порядок обжалования определений по этим вопросам.

6. Кассационное производство. Порядок подачи кассационной и частной жалоб. Структура жалобы. Полномочия кассационной инстанции.

7. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам (на примере заведомо ложного заключения судебной экспертизы).

8. Участие в деле нескольких истцов и/или ответчиков. Замена ответчика. Процессуальное правопреемство (на примерах: рассмотрения иска о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей в случае смерти ответчика-должника, в случае смерти истца-взыскателя).

Информационный проект (доклад)

Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений

1. Меры по обеспечению иска (на примере дела по иску о разделе совместного имущества супругов; Объекты: квартира, денежный вклад в банке, доля в ООО).

2. Принципы оценки доказательств. Примеры недопустимости доказательств в гражданском процессе.

3. Предварительное судебное заседание (порядок, процессуальные решения). Вопросы материального права, решаемые судом в предварительном судебном заседании (на примере иска об оспаривании завещания при наличии заявления ответчика о пропуске истцом сроков исковой давности).

4. Доказательства. Распределение бремени доказывания (на примере дела по иску собственника об истребовании имущества из чужого незаконного владения).

5. Решение суда. Структура, порядок вынесения (на примере удовлетворения заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим)

6. Доказательства. Распределение бремени доказывания (на примере иска о разделе совместно нажитого имущества супругов и по встречному иску о признании имущества, приобретенного в период брака, принадлежащим одному из супругов, и об отступлении от равенства долей).

7. Апелляционное производство по пересмотру решения мирового судьи (на примере дела о порядке пользования жилым домом). Структура апелляционной жалобы, полномочия апелляционной инстанции.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений¹. Судебный контроль за определениями суда первой инстанции. Порядок подачи и структура частной жалобы (на примере обжалования определения о восстановлении кассационного срока).

2. Решение суда. Структура, порядок вынесения (на примере отказа в иске о признании права собственности на наследственное имущество в связи с пропуском срока принятия наследства).

3. Приостановление и прекращение производства по гражданскому делу (примеры). Оставление заявления или искового заявления без рассмотрения (примеры). Последствия приостановления, прекращения дела или оставления заявления без рассмотрения.

4. Способы защиты гражданских прав и их реализация в гражданском процессе (на примере защиты права собственности).

5. Установление судом фактов, имеющих юридическое значение (на примере установления факта принятия наследства).

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда,

опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
2. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства. Предмет спора. Подведомственность и подсудность дел.
3. Лица, участвующие в деле о защите чести, достоинства или деловой репутации. Исковая давность.
4. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству и доказывание дел о защите чести, достоинства или деловой репутации.

5. Особенности решения суда и реализация судебных решений по делам о защите чести, достоинства или деловой репутации. Защита чести, достоинства или деловой репутации в особом производстве.
6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда.
7. Подведомственность требований и возбуждение гражданского дела о компенсации морального вреда. Лица, участвующие в деле.
8. Подготовка дела к судебному разбирательству и решение суда. Исполнение решений о компенсации морального вреда.
9. Особенности рассмотрения дел с участием граждан- инвесторов.
10. Защита прав инвесторов в исковом производстве.
11. Защита прав инвесторов в производстве по делам, возникающим из административно-правовых отношений, и в особом производстве.
12. Особенности рассмотрения дел по косвенным искам.
13. Предъявление косвенного иска с требованием о признании сделки недействительной.
14. Основные случаи предъявления косвенного иска.
15. Характер требований, подведомственность, подсудность дел, стороны, доказывание, ответственность участников и исполнение решения по косвенным искам.
16. Особенности рассмотрения дел по спорам о признании права пользования жилым помещением, относящимся к государственному (муниципальному) жилищному фонду социального использования, разделе жилой площади и вселения.
17. Особенности рассмотрения дел об обжаловании отказа в регистрации по месту жительства.
18. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
19. Особенности рассмотрения дел о возмещении убытков.
20. Судебное разбирательство и вынесение решений судами по делам о возмещении убытков.
21. Особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
22. Понятие и виды трудовых споров.
23. Общие правила подведомственности трудовых споров.
24. Общий порядок рассмотрения трудовых споров.
25. Судебный порядок рассмотрения трудовых споров.
26. Особый порядок разрешения трудовых споров.
27. Возбуждение в суде дел по трудовым спорам в порядке искового производства.
28. Досудебный порядок рассмотрения трудовых споров и подготовка дел к судебному разбирательству.
29. Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по трудовым спорам.
30. Взыскание задолженности на основании судебного приказа и исполнение иных судебных решений по трудовым спорам.
31. Особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из брачно-семейных правоотношений.
32. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака.
33. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
34. Расторжение брака в судебном порядке.
35. Стороны, возбуждающие и участвующие в делах о расторжении брака и особенности содержания искового заявления.
36. Соединение и разъединение исковых требований, предъявление встречного иска в деле о расторжении брака. Особенности судебного разбирательства.
37. Сроки рассмотрения, отложение судебного разбирательства, правовые действия, совершаемые судом, при вынесении решения и его исполнении по делам о расторжении брака.

38. Расторжение браков в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
39. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
40. Особенности расторжения брака при брачном договоре.
41. Судебный порядок признания брака недействительным.
42. Отличие расторжения брака от признания брака недействительным.
43. Особенности рассмотрения дел об определении правового режима имущества супругов и его разделе.
44. Действия, производимые судом, при подготовке и в судебном заседании по делам об определении правового режима имущества супругов и его разделе.
45. Судебная ответственность супругов по обязательствам.
46. Правовые последствия прекращения брака.
47. Установление происхождения детей.
48. Установление отцовства в судебном порядке.
49. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов.
50. Защита прав несовершеннолетних детей в судебном порядке.
51. Особенности рассмотрения дел о ненадлежащем осуществлении родительских прав и обязанностей.
52. Особенности судебного разбирательства при лишении и ограничении родительских прав.
53. Судебный порядок признания алиментного соглашения недействительным.
54. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях родителей по содержанию детей.
55. Рассмотрение дел об алиментных обязанностях детей по содержанию своих родителей.
56. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях супругов и бывших супругов.
57. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях других членов семьи.
58. Судебный порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Условия и порядок усыновления.
60. Судебный порядок отмены усыновления.
61. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
62. Особенности совершения отдельных процессуальных действий в гражданском судопроизводстве.
63. Обеспечение иска. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров.
64. Обеспечение доказательств. Рассмотрение ходатайств об истребовании доказательств.
65. Рассмотрение ходатайств о назначении и проведении экспертизы. Судебное поручение. Доказывание наличия права на иск и соблюдение условий предъявления иска.
66. Особенности рассмотрения споров в стадии исполнительного производства.
67. Подведомственность и подсудность, возбуждение дел по спорам в стадии исполнительного производства.
68. Подготовка к судебному разбирательству, разбирательство

Варианты теста

Вопрос 1. Что входит в понятие «формы осуществления гражданских прав»?

- 1) признание права
- 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права
- 3) признания оспоримой сделки недействительной
- 4) признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 2. Перечислите понятия, относящиеся к «формам осуществления гражданских прав».

- 1) взыскание морального вреда
- 2) взыскание убытков
- 3) взыскание неустойки
- 4) самозащита права
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 3. Какое действие не входит в понятие «стадии судебного процесса»?

- 1) возбуждение гражданского дела
- 2) подготовка гражданского дела к судебному разбирательству
- 3) отводы
- 4) кассационное обжалование
- 5) судебное разбирательство

Вопрос 4. Сколько основных видов судопроизводства предусматривает действующий ГПК РФ?

- 1) два.
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять
- 5) шесть

Вопрос 5. Какие акты не относятся к источникам гражданского процессуального права?

- 1) Конституция РФ
- 2) труды ученых «процессуалистов»
- 3) ГПК
- 4) Закон «О защите прав потребителей»
- 5) Перечисленные в п.п. 1 и 3

Вопрос 6. К источникам гражданского процессуального права не относится:

- 1) Трудовой кодекс
- 2) Жилищный кодекс
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс
- 5) разъяснения ученых

Вопрос 7. Какого толкования норм нет в гражданском процессуальном праве?

- 1) аутентического
- 2) легального
- 3) доктринального
- 4) судебного
- 5) произвольного

Вопрос 8. В гражданском процессуальном праве нет способа толкования норм:

- 1) грамматического
- 2) логического
- 3) синтаксического
- 4) систематического
- 5) исторического

Вопрос 9. Принцип гласности судопроизводства закреплен в:

- 1) ст. 3 ГПК
- 2) ст. 4 ГПК
- 3) ст. 6 ГПК
- 4) ст. 10 ГПК
- 5) ст. 67 ГПК

Вопрос 10. Принцип независимости судей закреплен в:

- 1) ст. 7 ГПК

- 2) ст. 8 ГПК
- 3) ст. 9 ГПК
- 4) ст. 10 ГПК
- 5) ст. 11 ГПК

Вопрос 11. Принцип национального языка судопроизводства закреплен в:

- 1) ст.3 ГПК
- 2) ст. 9 ГПК
- 3) ст. 33 ГПК
- 4) ст. 68 ГПК
- 5) ст. 1 ГПК

Вопрос 12. Принцип осуществления правосудия только судом, в гражданском процессуальном кодексе закреплен в:

- 1) ст. 5
- 2) ст. 6
- 3) ст. 7
- 4) ст. 9
- 5) ст. 10

Вопрос 13. Задачи гражданского судопроизводства определены в:

- 1) ст. 2
- 2) ст.3
- 3) ст. 7
- 4) ст. 9
- 5) ст. 10

Вопрос 14. Принцип осуществления судопроизводства на основании равенства граждан перед законом и судом закреплен в:

- 1) ст.13
- 2) ст. 6
- 3) ст.15
- 4) ст.16
- 5) ст.17

Вопрос 15. Право на обращение в суд за судебной защитой признается за:

- 1) истцом
- 2) ответчиком
- 3) третьим лицом
- 4) всяким заинтересованным лицом
- 5) свидетелем

Вопрос 16. Судья должен заявить самоотвод при наличии обстоятельств, перечисленных в:

- 1) ст. 18
- 2) ст. 19
- 3) ст. 20
- 4) ст. 21
- 5) ст. 22

Вопрос 17. Подлежат отводу в судебном процессе:

- 1) судья
- 2) прокурор
- 3) секретарь суда
- 4) эксперт
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 18. Укажите случай, когда эксперт может участвовать в рассмотрении дела:

- 1) если он некомпетентен
- 2) если в предыдущем рассмотрении дела он участвовал в качестве эксперта

- 3) если он родственник судьи
- 4) если он заинтересован в исходе дела
- 5) если проработал 1 год в качестве эксперта

Вопрос 19. Сколько предпосылок необходимо для возникновения гражданских процессуальных правоотношений?

- 1) две
- 2) четыре
- 3) три
- 4) пять
- 5) шесть

Вопрос 20. Кто должен доказать обстоятельства, на которые ссылается?

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) свидетель
- 4) каждая из сторон
- 5) эксперт

Вопрос 21. Кто определяет, какие обстоятельства имеют значение для дела?

- 1) суд
- 2) истец
- 3) ответчик
- 4) каждая из сторон
- 5) судья единолично, без участия народных заседателей

Вопрос 22. В какой статье закреплен порядок истребования и предоставления письменных доказательств?

- 1) ст. 45 ГПК
- 2) ст. 57 ГПК
- 3) ст. 77 ГПК
- 4) ст. 66 ГПК
- 5) глава 12 ГПК

Вопрос 23. Кто из перечисленных лиц может быть истцом в суде?

- 1) гражданин
- 2) колхоз
- 3) кооперативная организация
- 4) юридическое лицо
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 24. Ответчиком в суде может быть:

- 1) юридическое лицо
- 2) физическое лицо
- 3) государственное предприятие
- 4) общественная организация
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 25. При каких случаях допускается закрытое рассмотрение дел в судебном заседании?

- 1) если нужно сохранить государственную тайну
- 2) по ходатайству истца
- 3) по ходатайству ответчика
- 4) по ходатайству прокурора
- 5) по ходатайству заинтересованных лиц

Вопрос 26. Принцип устности закреплен в:

- 1) ст. 156 ГПК
- 2) ст. 157 ГПК
- 3) ст. 158 ГПК

4) ст. 159 ГПК

5) ст. 160 ГПК

Вопрос 27. Состав лиц, участвующих в деле закреплен в:

1) ст. 28 ГПК

2) ст. 34 ГПК

3) ст. 38 ГПК

4) ст. 43 ГПК

5) не закреплен в ГПК

Вопрос 28. Лицом, участвующим в деле, признаются:

1) истец

2) ответчик

3) профсоюз

4) заявители

5) все вышеперечисленные лица

Вопрос 29. Гражданская дееспособность признается за гражданином с:

1) 10 лет

2) 16 лет

3) 18 лет

4) 21 года

5) с рождения

Вопрос 30. Гражданская дееспособность признается за юридическим лицом:

1) с момента принятия решения об учреждении

2) с момента избрания Генерального директора

3) с момента начала работы юр. лица

4) с момента государственной регистрации

5) с момента открытия счета

Вопрос 31. Кто защищает в суде права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, не достигших возраста четырнадцати лет, а также граждан, признанных недееспособными?

1) родители

2) усыновители

3) опекуны

4) попечители

5) все вышеперечисленные

Вопрос 32. Истец вправе:

1) увеличить исковые требования

2) уменьшить исковые требования

3) отказаться от иска

4) изменить предмет иска

5) все вышеперечисленное

Вопрос 33. Иск не может быть предъявлен:

1) одним истцом

2) несколькими истцами

3) количеством истцом по количеству ответчиков

4) безымянным истцом

5) истцами-родственниками

Вопрос 34. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, не могут вступить в дело:

1) после принятия судебного постановления судом первой инстанции

2) до принятия судебного постановления судом первой инстанции

3) в стадии ходатайств

4) при поступлении искового заявления в суд

5) в любой стадии до вынесения решения

Вопрос 35. Какими процессуальными правами обладают третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора?

- 1) право на изменение основания и предмета иска
- 2) право на увеличение или уменьшение размера исковых требований
- 3) право на отказ от иска
- 4) право на заключение мирового соглашения
- 5) нет правильного ответа

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1. Исаева К.Р. обратилась в суд с иском к Оськину Л.Б. об установлении отцовства в отношении сына Игоря. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: 1) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; 2) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; 3) признание ответчиком отцовства, и предложил представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.

Задача 2. Маланин обратился в районный суд с иском к Луганскому о возмещении ущерба, причиненного имуществу, и взыскании убытков. В обоснование исковых требований истец сослался на то, что по договору им был предоставлен Луганскому в безвозмездное пользование сроком на 6 месяцев ноутбук. По истечении 8-ми месяцев ответчик вернул вещь в состоянии непригодном для дальнейшего использования, а именно: на поверхности экрана имелись трещины, некоторые кнопки клавиатуры выбиты, элемент питания поврежден.

Возражая против предъявленного иска, ответчик сослался на то, что порча ноутбука произошла не по его вине. В период весеннего паводка в районном центре, где проживают Маланин и Луганский, произошло наводнение. Многие дома, в числе которых и дом ответчика, были затоплены. Ноутбук пострадал именно в этот период и не по вине Луганского.

1. Определите предмет доказывания по делу.
2. Как распределяются между сторонами обязанности доказывания фактов, его составляющих?
3. Имеет ли значение для дела ссылка Луганского на факт наводнения? Подлежит ли этот факт доказыванию?

Задача 3. На возмещении каких расходов имеет право свидетель, эксперт специалист, переводчик:

1. Связанных с проездом к месту заседания суда: а) на городском общественном транспорте; б) на такси; в) на пригородных автобусах и поездах; г) на поездах дальнего следования; д) на речных и морских судах; е) на воздушном транспорте.
2. Страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте;
3. Расходов по договору возмездного оказания гостиничных услуг (найму жилого помещения)?
4. Расходов по бронированию жилого помещения?

Задача 4. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую подсудность:

- 1) по иску Зариновой к Заринову о расторжении брака. У супругов имеется несовершеннолетний ребенок, проживающий с матерью;
- 2) требование Исконева, проживающего в г. Тула, о расторжении договора об оказании туристских услуг, возмещении убытков в размере 75 000 рублей и морального вреда в

размере 100 000 в связи с некачественным оказанием услуг. Туроператор находится в г. Санкт-Петербург, турагент, с которым был заключен договор, расположен в г. Москва;

3) по иску Морозовой, проживающей в г. Москва к Васильевой, проживающей в Волоколамске, о разделе земельного участка, находящегося в Захаровском районе Рязанской области;

4) По иску бывшего генерального директора ОАО «Зенит», расположенного в г. Санкт-Петербург, об оспаривании решения совета директоров об отстранении его от должности и о восстановлении на работе.

Задача 5. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его территориальную подсудность.

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

Задача 6. С иском о защите деловой репутации после смерти Чибисова обратился его бывший работодатель ЗАО «Купаж» - известный в области производитель вин. В исковом заявлении было указано, что Чибисов работал в ЗАО дегустатором. Журналистом Щеповым в областной газете была опубликована статья под заголовком: «Скромное обоняние дегустатора». В статье содержалась информация о том, что «благодаря непрофессионализму некоего Ч., работающего в крупном предприятии по производству алкоголя, жители нашей области лишены возможности радовать себя качественным вином». После выхода в свет указанной статьи Чибисов уволился с работы, а через некоторое время умер.

Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на п.1 ч.1.ст. 134 ГПК, поскольку посчитал, что ЗАО не является заинтересованным в деле лицом с точки зрения абз.2 п.1 ст. 152 ГК РФ.

1. Правильны ли действия судьи?

2. Раскройте, в чем состоит отличие права на иск в материальном смысле от права на предъявление иска?

Задача 7. Загородников В.В. предъявил иск к своей бывшей жене Загородниковой И.К. о разделе в реальных долях загородного коттеджа и земельного участка. В обоснование своих исковых требований он указал, что свидетельство о праве собственности на земельный участок было выдано еще в тот период, когда они состояли в браке. По договоренности с бывшей женой он фактически имеет право на 15/40 частей домовладения и 1/3 земельного участка. Загородникова И.К. владеет остальной частью дома и земельного участка. Судья отказал в принятии искового заявления и вынес определение. Основанием для этого послужило то обстоятельство, что истец не приобщил к исковому заявлению ряд документов, в том числе копии свидетельства о праве собственности на землю, инвентарного дела на домовладение, а также отсутствие технического заключения соответствующих органов о реальной возможности раздела дома и отсутствие указания на то, как следует поступить с сараем и оранжереей, построенными на земельном участке уже после расторжения их брака.

Правильны ли основания для отказа в принятии искового заявления? Назовите их и проанализируйте основания для возвращения искового заявления. Как правильно должен поступить судья?

Задача 8. Исаева К.Р. обратилась в суд с иском к Оськину Л.Б. об установлении отцовства в отношении сына Игоря. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: 1) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; 2) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; 3) признание ответчиком отцовства, и предложил представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.

Задача 9. Маланин обратился в районный суд с иском к Луганскому о возмещении ущерба, причиненного имуществу, и взыскании убытков. В обоснование исковых требований истец сослался на то, что по договору им был предоставлен Луганскому в безвозмездное пользование сроком на 6 месяцев ноутбук. По истечении 8-ми месяцев ответчик вернул вещь в состоянии непригодном для дальнейшего использования, а именно: на поверхности экрана имелись трещины, некоторые кнопки клавиатуры выбиты, элемент питания поврежден.

Возражая против предъявленного иска, ответчик сослался на то, что порча ноутбука произошла не по его вине. В период весеннего паводка в районном центре, где проживают Маланин и Луганский, произошло наводнение. Многие дома, в числе которых и дом ответчика, были затоплены. Ноутбук пострадал именно в этот период и не по вине Луганского.

1. Определите предмет доказывания по делу.

2. Как распределяются между сторонами обязанности доказывания фактов, его составляющих?

3. Имеет ли значение для дела ссылка Луганского на факт наводнения? Подлежит ли этот факт доказыванию?

Задача 10. Решением суда удовлетворено требование прокурора в интересах ряда граждан о признании недействительной сделки куп-ли-продажи имущества (в том числе и жилых домов), заключенной между двумя акционерными обществами. Президиум Верховного Суда субъекта Российской Федерации решение отменил, производство по делу прекратил за неподведомственность спора суду общей юрис-дикции. Прокурор субъекта Российской Федерации принес надзор-ное представление на данное определение.

Имеет ли прокурор субъекта Российской Федерации право принесения надзорного представления? Какой судебный орган должен в данном случае выступить в качестве суда надзорной инстанции?

Каким должно быть определение суда надзорной инстанции по представлению прокурора?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения

	- использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю.А. Свирин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 469 с. — 978-5-4487-0046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66860.html>
2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591.html>
3. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 520 с. — 978-5-94373-340-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>
4. Гражданский процесс (особенная часть) [Электронный ресурс] : сборник задач / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49645.html>
5. Вишневский А.В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Вишневский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет

правосудия, 2017. — 68 с. — 978-5-93916-588-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74156.html>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акционерное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	
Общепрофессиональные	-	
Профессиональные	-	ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
		ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.2	Толкует и применяет нормативно-правовые акты, разрабатывает текущие документы правового характера (договоры, заключения)
ПК-2	ПК-2.3	Работает с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде, владеет методами юридической техники, свободно применяет эти навыки для решения правовых задач
ПК-3	ПК-3.2	Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом, использует знания в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности при подготовке юридических документов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – углубление полученных студентами в процессе изучения гражданско-правовых дисциплин знаний об источниках отечественного законодательства об акционерных обществах, о правовом положении акционерных обществ по российскому и зарубежному праву, их признаках, видах, порядке создания, реорганизации и ликвидации, о структуре органов управления, о правовом режиме имущества; развитие аналитических навыков, умения толкования и применения юридических норм, касающихся прав, обязанностей и ответственности участников акционерных обществ, правового режима имущества акционерных обществ; совершенствование навыков подготовки и оформления учредительных документов акционерного общества, предпринимательских договоров; навыков использования юридических инструментов защиты прав и законных интересов акционерных обществ, их участников.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- положения законодательных и подзаконных нормативных актов в сфере акционерного права;
- судебную практику в сфере акционерного права;

уметь:

- работать с материалами судебно-арбитражной практики в сфере акционерной деятельности;

- толковать и применять законодательство, регулирующее акционерную деятельность;
- делать экспертные заключения, готовить проекты юридических документов;

владеть:

- теоретическими знаниями об основных проблемах акционерного права, об источниках акционерного права; правореализационных гражданско-правовых проблемах в данной сфере;
- основными навыками применения современного законодательства в сфере акционерного права, с учетом существующих правовых коллизий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Консультации	0
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	36

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Акционерное право как отрасль права. История развития акционерного права. Акционерное законодательство. Понятие и виды акционерных обществ.	4		2	2			8
2.	Создание акционерного общества. Реорганизация и ликвидация акционерных обществ. Корпоративные финансы и имущественные отношения с участием акционерного общества	4		2	2			8
3.	Правовое положение акционера. Защита прав акционеров и иных участников	4		2	2			8

	акционерных правоотношений. Управление и контроль в акционерном обществе.							
4.	Отдельные виды сделок акционерного общества и его участников. Правовое регулирование корпоративных отношений с участием предпринимательских объединений.	2		1	1			8
5.	Корпоративный конфликт. Корпоративный захват. Корпоративная информация.	2		1	1			8

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Акционерное право как отрасль права. История развития акционерного права. Акционерное законодательство. Понятие и виды акционерных обществ.	Понятие и сущность акционерного права, и его место в системе права. Предмет акционерного права. Исторический анализ становления акционерного общества. Понятие акционерного общества, его признаки. Акционерное общество в системе юридических лиц.
2.	Создание акционерного общества. Реорганизация и ликвидация акционерных обществ. Корпоративные финансы и имущественные отношения с участием акционерного общества	Способы создания акционерного общества. Процедура учреждения акционерного общества. Правовая природа договора о создании акционерного общества. Устав акционерного общества. Государственная регистрация. Понятие и общая характеристика корпоративных финансов. Уставный капитал: понятие, размер, порядок формирования.
3.	Правовое положение акционера. Защита прав акционеров и иных участников акционерных правоотношений. Управление и контроль в акционерном обществе.	Понятие акционера. Реестра акционеров: понятие, порядок ведения, порядок предоставления выписки из реестра. Права акционера: понятие, классификация, виды. Органы управления и контроля: понятие, виды, общая характеристика. Общее собрание акционеров как высший орган управления акционерного общества, его функции и полномочия.
4.	Отдельные виды сделок акционерного общества и его участников. Правовое регулирование корпоративных отношений с участием предпринимательских объединений.	Общие положения о сделках акционерного общества. Крупные сделки акционерного общества, порядок их одобрения. Понятие, признаки и юридическая характеристика «корпорации» в Российской Федерации и за рубежом.
5.	Корпоративный конфликт. Корпоративный захват. Корпоративная информация.	Общая характеристика моделей корпоративного поведения. Общая характеристика моделей корпоративного поведения.

Содержание занятий семинарского типа

№	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
---	-----------------------------	-----	--------------------------------------

п/п			
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	С	Метод акционерного права. История развития акционерного права в странах Западной Европы. История развития Акционерного права в России. Сравнительно-правовая характеристика акционерного общества по российскому и зарубежному законодательству. Типы акционерных обществ.
		ПЗ	Понятие и система принципов акционерного права. Источники акционерного права. Общая характеристика корпоративных норм. Виды корпоративных норм. Дочерние и зависимые общества. Понятие, признаки и юридическая характеристика «корпорации» в Российской Федерации и за рубежом. Виды корпораций.
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений.	С	Добровольная и принудительная реорганизация акционерного общества. Виды реорганизации. Процедура слияния и присоединения: особенности заключения договора о слиянии/присоединении. Понятие, признаки и виды ценных бумаг акционерного общества. Эмиссия ценных бумаг корпорации. Доходы и порядок распределение прибыли в акционерном обществе.
		ПЗ	Процедуры разделения и выделения. Преобразование акционерных обществ. Защита прав акционеров и кредиторов при реорганизации акционерного общества. Дивиденды: понятие и виды. Фонды акционерного общества: понятие фондов, виды и порядок их формирования. Резервный фонд.
5.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	С	Имущественные и неимущественные права акционеров. Участие акционера в управлении акционерного общества. Обязанности и ответственность акционеров.
		ПЗ	Защита прав акционеров. Неюрисдикционная форма защиты прав акционеров и иных участников акционерных правоотношений. Негосударственные организации по защите прав акционеров и иных участников акционерных правоотношений.
7.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	С	Совет директоров (наблюдательный совет) акционерного общества, порядок создания, компетенция. Исполнительные органы акционерного общества. Единоличный и коллегиальный исполнительный орган. Совершение крупной сделки, связанной с приобретением или отчуждением обществом имущества. Приобретение 30 или более процентов обыкновенных акций общества. Правовое регулирование организационно-правовых корпоративных отношений в Российской Федерации.
		ПЗ	Порядок формирования исполнительных органов. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью акционерного общества: виды и формы контроля. Сделки, в которых имеется заинтересованность. Информация о заинтересованности в совершении акционерным обществом сделки. Требования к порядку заключения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность. Виды корпораций.
9.	Корпоративный конфликт. Корпоративный захват. Корпоративная информация.	С	Роль и значение Кодекса корпоративного поведения. Стандарты поведения участников корпораций зарубежных стран. Принципы раскрытия информации.
		ПЗ	Корпоративные конфликты: понятие и признаки.

			Способы урегулирования корпоративных конфликтов. Формы и порядок раскрытия корпоративной информации. Информационная политика акционерного общества.
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Акционерное право как отрасль права. История развития акционерного права. Акционерное законодательство. Понятие и виды акционерных обществ.	Действие акционерного законодательства РФ во времени, в пространстве, и по кругу лиц. Правовое регулирование организационно-правовых корпоративных отношений в Российской Федерации. Предпринимательские объединения в Российской Федерации.
2.	Создание акционерного общества. Реорганизация и ликвидация акционерных обществ. Корпоративные финансы и имущественные отношения с участием акционерного общества	Добровольная и принудительная ликвидация акционерного общества. Порядок и последствия ликвидации акционерного общества. Особенности процедуры банкротства акционерного общества. Финансовая отчетность акционерного общества. Чистые активы и активы акционерного общества.
3.	Правовое положение акционера. Защита прав акционеров и иных участников акционерных правоотношений. Управление и контроль в акционерном обществе.	Административно-правовые способы защиты. Юрисдикционная форма защиты акционеров и иных участников акционерных правоотношений. Ревизионная комиссия (ревизор) акционерного общества. Аудит акционерного общества: обязательный и добровольный.
4.	Отдельные виды сделок акционерного общества и его участников. Правовое регулирование корпоративных отношений с участием предпринимательских объединений.	Сделки по приобретению крупного (контрольного) пакета акций. Последствия несоблюдения требований к сделке, в совершении которой имеется заинтересованность. Предпринимательские объединения в Российской Федерации.
5.	Корпоративный конфликт. Корпоративный захват. Корпоративная информация.	Корпоративный шантаж. Корпоративный захват. Понятие и признаки инсайдерской информации. Защита информации в акционерном обществе.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Акционерное право как отрасль права. История развития акционерного права. Акционерное законодательство. Понятие и виды акционерных обществ.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Создание акционерного общества. Реорганизация и ликвидация акционерных обществ. Корпоративные финансы и имущественные отношения с участием акционерного общества	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Правовое положение акционера. Защита прав акционеров и иных участников акционерных правоотношений. Управление и контроль в акционерном обществе.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
4.	Отдельные виды сделок акционерного общества и его участников. Правовое регулирование корпоративных отношений с участием предпринимательских	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

	объединений.	
5.	Корпоративный конфликт. Корпоративный захват. Корпоративная информация.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Акционерное право как отрасль права. История развития акционерного права. Акционерное законодательство. Понятие и виды акционерных обществ.

- 1) Предмет и метод акционерного права.
- 2) Комплексность акционерного права.
- 3) Понятийный аппарат акционерного права.
- 4) Развитие акционерного права и акционерных обществ в России и за рубежом.
- 5) Теории акционерных обществ.
- 6) Общая характеристика источников акционерного права.
- 7) Классификация источников акционерного права.
- 8) Гражданское законодательство в регулировании акционерных отношений.
- 9) Роль судебной и арбитражной практики в регулировании акционерных отношений.

Тема 2. Создание акционерного общества. Реорганизация и ликвидация акционерных обществ. Корпоративные финансы и имущественные отношения с участием акционерного общества

- 1) Основания и порядок реорганизации общества. Формы реорганизации.
- 2) Особенности реорганизации общества-субъекта естественной монополии.
- 3) Прекращение деятельности акционерного общества.
- 4) Банкротство акционерного общества.
- 5) Порядок ликвидации общества.

Тема 3. Правовое положение акционера. Защита прав акционеров и иных участников акционерных правоотношений. Управление и контроль в акционерном обществе.

- 1) Преимущества и противоречия акционерной формы отношений.
- 2) Правовое положение акционерного общества.
- 3) Акционерные общества с участием иностранных инвесторов.
- 4) Государство как акционер.
- 5) Права и обязанности акционеров.
- 6) Осуществление, обеспечение и защита прав акционера.
- 7) Ответственность общества.
- 8) Ответственность органов управления общества.
- 9) Система внутреннего и внешнего контроля.
- 10) Особенности организации акционерных обществ в США и Европе.
- 11) Применение стандартов поведения корпораций.

Тема 4. Отдельные виды сделок акционерного общества и его участников. Правовое регулирование корпоративных отношений с участием предпринимательских объединений.

- 1) Правовые формы акционерной собственности.
- 2) Уставный капитал общества. Увеличение и уменьшение уставного капитала общества.
- 3) Акции общества.
- 4) Облигации и иные эмиссионные ценные бумаги общества.
- 5) Чистые активы общества.
- 6) Акционерное соглашение.
- 7) Реестр акционеров общества.
- 8) Учет и отчетность, документы общества.

Тема 5. Корпоративный конфликт. Корпоративный захват. Корпоративная информация.

- 1) Защита прав акционеров.
- 2) Защита инсайдерской информации.

- 3) Обжалование действий органов управления.
- 4) "Дружественные" и "недружественные" поглощения активов акционерных обществ.
- 5) Рассмотрение дел по корпоративным спорам.
- 6) Крупные сделки. Сделки с заинтересованностью.
- 7) Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства.
- 8) Российский кодекс корпоративного поведения.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Акционерное право как отрасль права. История развития акционерного права. Акционерное законодательство. Понятие и виды акционерных обществ.

- 1) Проблемы совершенствования законодательства об АО и практики его применения.
- 2) Развитие законодательства об акционерных обществах в России и за рубежом.
- 3) Акционерная собственность.
- 4) Уставный капитал акционерного общества.
- 5) Акции акционерного общества.

Тема 2. Создание акционерного общества. Реорганизация и ликвидация акционерных обществ. Корпоративные финансы и имущественные отношения с участием акционерного общества.

- 1) Права и обязанности акционеров (участников) акционерного общества.
- 2) Сделки с акциями при их выпуске и размещении.
- 3) Сделки с участием аффилированных лиц.
- 4) Крупные сделки в акционерном праве.
- 5) Акционерное общество в системе юридических лиц.
- 6) Акционерное соглашение как разновидность корпоративного соглашения.
- 7) Корпоративное управление в акционерном обществе.

Тема 3. Правовое положение акционера. Защита прав акционеров и иных участников акционерных правоотношений. Управление и контроль в акционерном обществе.

- 1) Права кредиторов при реорганизации и ликвидации акционерных обществ.
- 2) Правовой статус органа акционерного общества.
- 3) Участие акционерных обществ в деятельности друг друга.
- 4) Корпоративные споры с участием акционерного общества и/или акционеров.
- 5) Корпоративные споры с участием акционерного общества.
- 6) Роль третейских судов в защите прав акционеров.
- 7) Способы защиты прав на бездокументарные ценные бумаги.
- 8) Роль и значение судебной практики в регулировании акционерных отношений.

Информационный проект (доклад)

Тема 4. Отдельные виды сделок акционерного общества и его участников. Правовое регулирование корпоративных отношений с участием предпринимательских объединений.

- 1) Приобретение акций при реорганизации акционерных обществ
- 2) Эмиссионные ценные бумаги: понятие, эмиссия, обращение.
- 3) Эмиссия ценных бумаг.
- 4) Функции уставного капитала акционерных обществ
- 5) Ответственность органов управления акционерного общества акционерным обществом.
- 6) Гражданско-правовая ответственность руководителей акционерных обществ.
- 7) Организационно-правовые меры противодействия рейдерству.
- 8) Исторические предпосылки возникновения и развития рейдерства.
- 9) Механизм и типичные способы рейдерских захватов.

Тема 5. Корпоративный конфликт. Корпоративный захват. Корпоративная информация.

- 1) Уголовно-правовая характеристика корпоративного шантажа.
- 2) Превентивные меры, направленные на защиту от недружественных поглощений
- 3) Зарубежный опыт противодействия рейдерству.

- 4) Преимущественное право покупки акций в акционерном обществе.
- 5) Формы участия государства в акционерных обществах.
- 6) Основные виды корпоративных конфликтов

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения;

		- практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Варианты теста

1. Крупной признается сделка, или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения акционерным обществом прямо или косвенно имущества, стоимость которого составляет:

- А. более 20% балансовой стоимости активов АО
- Б. 25 и более процентов балансовой стоимости активов АО
- В. 25 и более процентов активов АО

2. Высшим органом управления в Акционерном обществе является:

- А. совет директоров
- Б. собрание акционеров
- В. генеральный директор

3. Вправе ли АО эмитировать акции на предъявителя?

- А. Да, акции АО могут быть и именными, и предъявительскими
- Б. Не вправе, так как акции в соответствии с действующим законодательством могут быть только именными
- В. Да, вправе, но только в том случае если эмиссия акций осуществляется акционерным обществом открытого типа

4. Число акционеров ЗАО не должно превышать:

- А. 50 акционеров
- Б. 30 акционеров
- В. 500 акционеров

5. В течение какого срока кредиторы могут предъявить требования к ликвидируемому обществу:

- А. в течение не менее чем двух месяцев, с даты опубликования сообщения о ликвидации общества
- Б. в течение 7 дней, с даты опубликования сообщения о ликвидации общества
- В. в течение не менее чем двух месяцев, с даты принятия решения о создании ликвидационной комиссии

6. Каким способом может быть уменьшен уставный капитал общества:

- А. путем уменьшения номинальной стоимости акций

Б. путем сокращения общего количества акций

В. все вышеперечисленное

7. Обязательно ли образование Акционерным обществом резервного фонда:

А. да, обязательно

Б. необязательно

В. обязательно, но только если общество создается в форме ОАО

8. Каким документом подтверждаются права владельца акций выпущенных в без документарной форме:

А. свидетельством акционера

Б. сертификатом акции

В. выпиской из реестра акционеров

9. К правам акционеров неимущественного характера не относится:

А. право на информацию

Б. право на дивиденды

В. право на управление обществом

10. Официальный документ, предназначенный для пользователей финансовой (бухгалтерской) отчетности АО, составленный в соответствии с федеральными правилами и содержащий мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности АО, и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству РФ это:

А. заключение ревизионной комиссии

Б. аудиторское заключение

В. отчет общего собрания акционеров

11. Российский Кодекс корпоративного поведения:

А. имеет обязательную силу для любого АО

Б. носит рекомендательный характер, его применение обществом носит добровольный характер

В. имеет обязательную силу только для ОАО

12. К признакам АО, как юридического лица не относится:

А. участие в гражданском обороте от своего имени

Б. наличие обособленного имущества

В. имущественная ответственность учредителя по обязательствам АО

13. Если разделительный баланс при проведении реорганизации коммерческой организации не дает возможности определить правопреемника юридического лица:

а) налоговый орган обязан отказать в государственной регистрации вновь возникающих юридических лиц;

б) реорганизация юридического лица считается несостоявшейся;

в) по обязательствам реорганизованного юридического лица учредители несут субсидиарную ответственность;

г) вновь возникающие юридические лица несут солидарную ответственность по обязательствам реорганизованного юридического лица.

14. Формирование исполнительных органов АО может осуществляться в следующей форме:

а) путем избрания на общем собрании

б) путем назначения или передачи полномочий управляющему на основании и договора

в) все перечисленное

15. Отнесение сделки, совершенной акционерным обществом к категории крупных сделок, предопределяет:

а) необходимость ее одобрения в порядке, установленном законом;

б) особенности налогообложения;

в) запрет на ее осуществление.

16. Признание юридического лица банкротом судом влечет:

- а) его разделение;
- б) его ликвидацию;
- в) его преобразование.

17. Эмиссионными ценными бумагами, которые эмитируют акционерные общества, являются (указать неправильный ответ):

- а) опцион эмитента
- б) акции
- в) вексель

18. Какие акции имеют право голоса на общем собрании акционеров только в случаях, предусмотренных в законе:

- А. обыкновенные
- Б. привилегированные
- В. именные

19. Установленная Федеральным законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг – это...:

- А. размещение акций
- Б. регистрация выпуска акций
- В. эмиссия акций

20. Вправе ли владельцы ценных бумаг совершать сделки с принадлежащими им ценными бумагами до регистрации отчета об итогах их выпуска:

- А. не вправе
- Б. вправе если зарегистрирован выпуск акций
- В. да, вправе

21. Устав корпорации к числу внутренних документов акционерных обществ принадлежит в любом случае

- А. не принадлежит в любом случае
- Б. может принадлежать по решению учредителей
- В. может принадлежать в случае прямого указания закона

22. Участники акционерных обществ в отношении созданного ими общества имеют вещные права

- А. право хозяйственного ведения
- Б. корпоративные права

23. К участникам акционерных обществ закон относит

- А. акционеров
- Б. кредиторов
- В. генерального директора

24. Реализация системы корпоративного управления применима только в отношении:

- А. хозяйственных товариществ
- Б. хозяйственных обществ
- В. корпораций

25. К волеобразующим органам акционерных обществ относятся:

- А. общее собрание участников
- Б. генеральный директор
- В. ревизионная комиссия

26. Минимальный размер уставного капитала акционерных обществ должен быть внесен только:

- А. имуществом
- Б. денежными средствами
- В. материальными благами

27. Последствия невнесения вклада в уставный капитал акционерного общества в течение года таковы:

- А. акционер-должник исключается из общества
 - Б. неоплаченные акции переходят в распоряжение общества
 - В. уставный капитал уменьшается на сумму неоплаченного вклада
- 28. Решение об одобрении крупной сделки в акционерных обществах должно приниматься:**
- А. советом директоров (наблюдательным советом)
 - Б. собранием кредиторов
 - В. общим собранием участников
- 29. Право предъявить иск о возмещении убытков, причиненных действиями (бездействиями) члена органа управления акционерному обществу, принадлежит**
- А. общему собранию акционеров
 - Б. членам совета директоров, обладающим более половиной голосов
 - В. обществу или акционерам, обладающим 1% голосующих акций
- 30. Правовое положение уставного капитала хозяйственного общества (товарищества).**
- А. частная собственность учредителей.
 - Б. общая долевая собственность учредителей.
 - В. общая совместная собственность учредителей.
 - Г. собственность хозяйственных товариществ и обществ.

Вопросы для устного ответа

1. Понятие акционерного права России
2. История развития акционерного общества в России и за рубежом
3. Тенденции развития акционерного права в России на современном этапе.
4. Источники акционерного права России
5. Место акционерного права в системе права.
6. Роль и значение Кодекса корпоративного поведения.
7. Роль и значение судебной практики.
8. Правовой характер нормотворчества в акционерном обществе.
9. Понятие и признаки акционерных обществ.
10. Типы акционерных обществ.
11. Учреждение акционерного общества.
12. Способы создания акционерного общества.
13. Этапы учреждения акционерного общества.
14. Основные документы акционерного общества.
15. Правовой статус учредителей акционерного общества.
16. Правовые аспекты регистрации акционерных обществ с иностранными инвестициями.
17. Особенности акционерных обществ, созданных при приватизации государственных и унитарных предприятий.
18. Реорганизация акционерного общества.
19. Понятие, формы и виды реорганизации.
20. Особенности осуществления различных форм реорганизации.
21. Гарантии прав кредиторов акционерного общества при его реорганизации.
22. Защита прав и интересов акционеров при реорганизации.
23. «Смешанная» реорганизация.
24. Ликвидация акционерного общества.
25. Понятие и функции уставного капитала.
26. Формирование уставного капитала.
27. Увеличение уставного капитала.
28. Уменьшение уставного капитала.
29. Гарантии защиты прав акционеров и кредиторов при реорганизации акционерного общества

30. Фонды и чистые активы акционерного общества
31. Понятие и виды эмиссионных ценных бумаг акционерного общества.
32. Процедура эмиссии ценных бумаг акционерным обществом.
33. Акции.
34. Конвертация акций.
35. Облигации.
36. Опцион эмитента.
37. Проспект эмиссии, раскрытие информации акционерным обществом
38. Конвертация ценных бумаг. Консолидация и дробление акций.
39. Понятие акционера.
40. Права акционеров и их классификация.
41. Обязанности акционеров
42. Ответственность акционеров
43. Защита прав участников акционерных отношений.
44. Реестр акционеров. Реестродержатель и зарегистрированные лица
45. Правила ведения и хранения реестра
46. Дивиденды акционерного общества, порядок выплаты
47. Органы управления акционерного общества и их классификация
48. Общее собрание акционеров: структура, полномочия, порядок принятия решений.
Виды общих собраний
49. Формы проведения общего собрания акционеров
50. Совет директоров (наблюдательный совет) акционерного общества
51. Избрание совета директоров (наблюдательного совета)
52. Компетенция совета директоров (наблюдательного совета)
53. Исполнительные органы акционерного общества: формирование, компетенция, подотчетность
54. Ответственность органов управления.
55. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью акционерного общества
56. Ревизионная комиссия (ревизор) акционерного общества
57. Аудитор акционерного общества
58. Комитет по аудиту и контрольно-ревизионная служба
59. Урегулирование корпоративных конфликтов.
60. Сравнительная характеристика коммерческой и служебной тайны
61. Правовые аспекты понятия инсайдерской информации
62. Гражданско-правовая охрана прав акционеров
63. Корпоративная этика: правовые аспекты
64. Соотношение норм корпоративной этики и трудового законодательства в акционерном обществе
65. Особенности корпоративных захватов в рамках акционерных отношений
66. Проблема злоупотребления правом в акционерном обществе
67. Правовая природа корпоративных преимущественных прав

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

Существует акционерное общество с одним учредителем, который одновременно является генеральным директором общества. Возникла необходимость сменить данного учредителя на другого, назначив его генеральным директором. Предыдущий учредитель согласен на данные изменения.

Назовите последовательность действий, которые приведут к желаемому результату, то есть к замене учредителя. Какие основания можно привести для назначения нового генерального директора?

Задача 2.

Внеочередное собрание акционеров ПАО «Изумруд» приняло решение о внесении дополнения в устав общества в части ограничения максимального числа голосов, предоставляемых одному акционеру (собрание постановило, что акционеру не может принадлежать более 25 % голосов). В соответствии с указанным ограничением счетная комиссия подвела итоги голосования акционеров на данном собрании по вопросу об избрании совета директоров. Акционер Рыбников, являющийся владельцем 30% голосующих акций общества, предъявил в суд иск о признании решения собрания об избрании совета директоров недействительным, поскольку дополнение в устав приобретает силу лишь после его государственной регистрации.

Каков порядок внесения изменений и дополнений в устав акционерного общества? Обоснованы ли требования Рыбникова? Решите дело.

Задача 3.

На дату проведения годового собрания (28 апреля 2019 года) одним из акционеров ОАО «Балтика» была компания – резидент Великобритании. В мае 2019 года указанная компания продала свои акции резиденту Швеции. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 28 апреля 2019 года. В июне 2019 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании.

Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения Соглашения об избежании двойного налогообложения?

Задача 4.

Солодухин Александр Сергеевич является наследником по закону имущества, оставшегося после смерти Солодухина Сергея Васильевича, скончавшегося 23.05.2015. Солодухин А.С. на основании свидетельства о праве на наследство по закону (дополнительного) от 24.11.2019 78 ВД N 284930 является собственником 8512 привилегированных акций открытого акционерного общества энергетики и электрификации "Ленэнерго" (далее - Общество) номинальной стоимостью 1 руб. каждая, второго выпуска, регистрационный номер 72-1-2367, с причитающимися по ним дивидендами. Согласно выписке из реестра владельцев именных ценных бумаг от 06.02.2020 Солодухин А.С. является акционером Общества. 30.01.2020 Солодухин А.С. обратился к Обществу с письмом, в котором просил произвести ему выплату дивидендов по итогам 2015 года. Общество письмом от 15.02.2020 отказало в выплате дивидендов, ссылаясь на пропуск срока исковой давности по данному требованию. Это послужило основанием для обращения Солодухина А.С. в арбитражный суд с иском к Обществу о признании недействительным отказа в выплате дивидендов по итогам 2015 года, взыскании с ответчика установленной суммы дивидендов за 2015 год и 5000 руб. компенсации морального вреда. В порядке статьи 49 АПК РФ Солодухин А.С. уточнил иски требования и просил взыскать с Общества 5928 руб. 23 коп. дивидендов за 2015 год (без учета налога) и 1381 руб. 82 коп. процентов за пользование чужими денежными средствами. При рассмотрении дела Общество пояснило, что Общим собранием акционеров Общества от 23.05.2016 принято решение о выплате дивидендов по привилегированным акциям Общества по итогам 2015 года в размере 0,7653 руб. на одну привилегированную акцию в денежной форме в срок до 22.07.2016. При этом Обществом заявлено о пропуске срока исковой давности.

Какой срок исковой давности распространяется на требование о взыскании дивидендов?

Задача 5.

Решения большинства корпораций по размеру дивидендов достаточно предсказуемы. Исходя из дивидендной истории, принятой дивидендной политики, прогнозируемой прибыли и текущих комментариев руководства компании, аналитики с приемлемой погрешностью рассчитывают величину ожидаемых дивидендов. Однако случаются и «приятные» сюрпризы. Компании с большой нераспределенной прибылью могут позволить себе заплатить большие и, главное, внезапные дивиденды. Так, по итогам

полных 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годов, владельцам обыкновенных акций ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» дивиденды не объявлялись. Зато по итогам шести месяцев 2005 года компания по всем типам акций начислила более 26,728 млрд. рублей дивидендов. По данным последнего ежеквартального отчета (за 3 квартал 2019 года), нераспределенная прибыль ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» составляла более 60 % от рассчитанной рыночной капитализации эмитента. Вопреки распространенному заблуждению, что дивиденды компании ограничены полученной за год прибылью, отдельные эмитенты практикуют «внезапные» выплаты за счет прибыли прошлых лет. Так, ковровское ОАО «Завод им. В.А.Дегтярева» начислило дивиденды за январь – сентябрь 2019 года в сумме 615,442 млн. рублей. При этом, в январе – сентябре 2019 года чистая прибыль завода по РСБУ составила всего 77,415 млн. рублей. Зато нераспределенная прибыль ОАО «Завод им. В.А. Дегтярева» на конец сентября составляла 714,733 млн. рублей.

Является ли выплата дивидендов правом или обязанностью акционерного общества? Как начисляются дивиденды?

Задача 6.

Лидерами по дивидендной доходности всегда были слабо заметные на общем фоне привилегированные акции. Причина проста: существенный дисконт привилегированных акций к обыкновенным. Кроме того, дивиденды по «префам», как правило, платят более щедрые, чем по обыкновенным акциям. Так, например, на протяжении последних 15 лет поступал Ростелеком (только в 2008 году дивиденды по обоим выпускам акций равнялись нулю). В итоге, суммарно за период с 2004 по 2018 годы владелец привилегированной акции Ростелекома получал в 2, 4 раза больше дивидендов. При этом рыночная цена «префов» традиционно ниже «обычки». А в январе 2019 года дисконт «префов» Ростелекома достигал умопомрачительных 95 % к цене обыкновенных акций. При этом «префы» при выкупе (РИТЕК) или конвертации (Лукойл) идентичны обыкновенным акциям, наличие права голоса по которым мало что дает владельцам миноритарных пакетов.

Какие права имеют владельцы привилегированных акций? В каком случае привилегированные акции становятся голосующими? Как определяются дивиденды по привилегированным акциям?

Задача 7.

То, какие дивиденды получают акционеры, определяет в том числе и дивидендная политика компании. Компании из индекса ММВБ демонстрируют практически весь спектр возможных подходов к распределению прибыли. Скажем, дивиденды Газпрома состоят из гарантированной и переменной части. Газпром гарантированно направляет на дивиденды меньшую из двух величин: 10 % от чистой прибыли по РСБУ или 2 % средневзвешенной капитализации за год. Переменная часть зависит от отчислений в резервный фонд. Согласно дивидендной политике Лукойла, на выплаты акционерам идет не менее 15 % от чистой прибыли по USGAAP. Дивидендную политику, по которой Роснефть отдает акционерам не менее 10 % от чистой прибыли по РСБУ, компания приняла только в преддверии «народного» IPO в 2016 году. Часто размер дивидендов ограничен не величиной прибыли корпорации, а ее желанием распределять прибыль. Скажем, ОАО Полиметалл за свою историю ни разу не платил дивиденды.

Можно ли АО обязать объявлять дивиденды акционерам? В каком порядке АО обязано выплачивать объявленные дивиденды? Проанализируйте Положения о дивидендной политике российских АО из индекса ММВБ.

Задача 8.

Как сообщается в ежедневной деловой газете РБК daily от 1 июля 2010 г., «в Госдуму внесен законопроект, предусматривающий изменения в законе об АО. Поправки предлагают упорядочить выплаты АО дивидендов, обязав одновременно расплачиваться со всеми акционерами. Случаи, когда компании сначала выплачивают дивиденды

крупным акционерам, а миноритариев оставляют на потом, довольно распространены. В результате мелкие акционеры недополучают порядка 10 % от причитающихся им средств. Происходит это в результате того, что невыплаченные дивиденды съедает инфляция. Решить проблему предлагается, уравнивая в правах на получение причитающихся средств как крупных, так и мелких акционеров. Поправки предлагают установить единый срок для выплат дивидендов вне зависимости от размера пакета акций в распоряжении акционера.

Какой порядок выплаты дивидендов установлен по действующему законодательству? Как определяется срок выплаты дивидендов? Должно ли общество раскрывать сведения о дате первой выплаты дивидендов и уведомлять ФСФР о такой дате, а также о выплате дивидендов всем акционерам с приложением копий платежных документов?

Задача 9.

В соответствии с учредительными документами ООО «Статус» участниками общества являются Федоров И.М., Федоров В.И., Федулов А.В. В свою очередь ООО «Статус» является единственным акционером ЗАО «Строительное управление N 12», которое осуществляло выполнение строительных работ, за что получало выручку от выполненных и сданных работ. Федулов Андрей Владимирович обратился в Арбитражный суд города Санкт - Петербурга и Ленинградской области с иском о взыскании солидарно с Федорова Игоря Михайловича, Федорова Валерия Игоревича, ЗАО «Строительное управление N 12», ООО «Статус» неполученной прибыли в сумме 613 600 000 руб. Истец полагает, что ответчиком ЗАО «Строительное управление N 12» за период 2007 и 2008 годов получена прибыль, которая по мнению истца, считающего себя акционером названного общества, не была выплачена ему в виде дивидендов в сумме 613 600 000 руб.

Подлежит ли заявленный иск удовлетворению?

Задача 10.

Между Поповой Ириной Валерьевной (собственником 16 акций ЗАО «ГИРООПТИКА») и Александровым Сергеем Петровичем (собственником 1 акции данного ЗАО) 07.03.2018 заключен договор купли-продажи акций, в соответствии с условиями которого Александров С.П. принял на себя обязательства продать Поповой И.В. одну обыкновенную акцию Общества стоимостью 85 600 руб. и внести в реестр акционеров запись о переходе права собственности на указанную акцию, а истец принять акцию и оплатить ее стоимость в день подписания договора. Пунктом 2.3 договора купли-продажи предусмотрена обязанность продавца подписать передаточное распоряжение на отчуждение акций для регистрации указанной сделки в системе ведения реестра акционеров. Во исполнение принятых на себя обязательств Попова И.В. перечислила платежным поручением от 19.06.2019 N 563 Александрову С.П. денежные средства в размере 85 600 руб. Александровым С.П. 07.03.2019 передано передаточное распоряжение с указанием передаваемых акций в количестве 17 штук. Поскольку количество акций, указанных в передаточном распоряжении, превышало количество акций, учитываемых на лицевом счете Александрова С.П., Общество, являющееся реестродержателем, не произвело регистрацию перехода права собственности на акции. Это послужило основанием для обращения Поповой И.В. в Арбитражный суд с иском к Александрову С.П., об обязанности исполнить обязательства по договору купли-продажи от 07.03.2018, а именно, осуществить передачу передаточного распоряжения, содержащего указание ЗАО «ГИРООПТИКА» о внесении в реестр акционеров записи о переходе к Поповой И.В. права собственности на 1 штуку обыкновенных именных бездокументарных акций ЗАО «ГИРООПТИКА», номинальной стоимостью 85 600 руб., имеющих государственный регистрационный номер выпуска 1-04-15292-Ж.

Подлежат ли удовлетворению требования истца? С какого момента к приобретателю переходит право на именованную бездокументарную ценную бумагу?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Щурикова, Л. Г. Акционерное право : курс лекций / Л. Г. Щурикова, О. Н. Гарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1137-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/62152.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Банковское право : учебно-методическое пособие для направления подготовки 40.03.01 / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 312 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103842.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коммерческое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Коммерция (торговое дело)» / Н. Д. Эриашвили, М. Н. Илюшина, П. В. Алексей [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, И. В. Петрова, П. В. Алексия. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-01792-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Баранов, В. А. Коммерческое право. Правовое регулирование организации коммерческой деятельности : учебное пособие / В. А. Баранов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-8265-1711-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85957.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.



РХТУ им. Д.И. Менделеева
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: *Колоколов Фёдор Александрович*
Проректор по учебной работе,
Ректорат

Подписан: 28:03:2024 17:24:43