

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая
активность»**

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена

к.х.н., доцентом кафедры химии и технологии органического синтеза

Е.В. Радченко

к.х.н., доцентом, заведующим кафедрой ХТОС РХТУ им. Д.И. Менделеева

С.В. Попковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**, специализация «**Медицинская химия**» (специалитет), рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой **Химии и технологии органического синтеза** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «**Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая активность**» относится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и рассчитана на изучение в 7 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения дисциплин: «Органическая химия», «Основы биохимии», «Квантовая химия».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематических знаний о принципах компьютерного моделирования связи структуры и активности биологически активных веществ, конструировании и оптимизации структур с заданной физиологической активностью, овладении подходами к анализу связи структуры и активности, оценке надежности моделирования и интерпретации результатов расчетов

Задачи дисциплины –

- - изучить принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью;
- - освоить систематизированные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью;
- сформировать практические навыки компьютерной обработки и анализа химической информации.

Дисциплина «**Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая активность**» читается в 7 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональных компетенций (ПК):

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.1 Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме. ПК-2.2 Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик. ПК-2.3 Применяет методы математической химии (компьютерное молекулярное моделирование и QSAR)	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

			для решения задач, связанных с прогнозированием возможности взаимодействия химических соединений с биологической мишенью.	
		ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.1. Применяет знания о химических свойствах известных лекарственных препаратов и их биомишенях при анализе соотношения «структура-активность» ПК-3.2. Проводит анализ закономерностей «структура – активность» в рядах аналогов соединения-лидера, выявляет корреляции «химическая структура– активность» ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ ПК-3.4. Вырабатывает стратегию поиска структурных прототипов лекарственных веществ (соединения-лидера) с учетом требований к его структуре и возможных ограничениях	

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- цели и принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью;
- методы описания и моделирования структуры веществ;
- возможности и ограничения основных подходов к анализу связи структуры и биологической активности, пути анализа и интерпретации получаемых результатов.

Уметь:

- выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме;
- оценивать надежность результатов компьютерного моделирования связи «структура – биологическая активность» и использовать их при поиске соединений с оптимальной активностью.

Владеть:

- теоретическими основами методов моделирования связи структуры веществ и их физиологической активности и навыками интерпретации его результатов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,33	48	36
в том числе в форме практической подготовки	0,88	32	24
Лекции	0,44	16	12
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0,44	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	0,44	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0,44	16	12
Самостоятельная работа	0,42	15	11,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,42	15	11,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек- ции	в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. рабо-ты	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. рабо-та
1.	Введение	2	-	1	-	-	-	-	-	1
2.	Раздел 1. Общая методология анализа связи «структура-активность»	6	2	2	-	2	2	-	-	2
3.	1.1 Базовые принципы и концепции анализа связи структуры и биологической активности	3	1	1	-	1	1	-	-	1
4.	1.2 Классический QSAR	3	1	1	-	1	1	-	-	1
5	Раздел 2. Статистические методы построения моделей связи «структура-активность»	14	7	4	-	4	4	3	3	3
6	Раздел 3. Способы количественного описания структуры в QSAR	13	7	3	-	4	4	3	3	3
7	Раздел 4. Молекулярное моделирование в анализе связи структуры и биоактивности	17	9	4	-	4	4	5	5	4
8	Раздел 5. Конструирование новых потенциально активных структур	11	7	2	--	2	2	5	5	2
9	Зачет с оценкой	9								
10	ИТОГО	72	32	16	-	16	16	16	16	15

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение.

Значение компьютерного анализа связи «структура-активность», молекулярного моделирования и конструирования потенциально активных структур для эффективного направленного поиска новых лекарственных средств и агрохимических препаратов. Ведущие соединения, их поиск и оптимизация. Понятия биологической мишени и лиганда, биодоступность и токсичность. Компьютерное моделирование и дизайн физиологически активных соединений как одно из важнейших направлений химии биологически активных веществ и медицинской химии

Раздел 1. Общая методология анализа связи «структура-активность».

1.1. Базовые принципы и концепции анализа связи структуры и биологической активности. Биологические мишени и лиганды. Фармакодинамика и фармакокинетика. Биодоступность и токсичность. Принцип связи структуры и свойства/активности. Парадигма анализа количественной связи структура-активность (QSAR). Статистическое обучение. Модель, ее использование для прогнозирования и интерпретации. Построение модели и прогноз, обучающие, контрольные и прогнозные выборки. Математическое представление (описание) структур с помощью дескрипторов молекулярной структуры. Основные характеристики биологической активности, используемые в анализе связи «структура-активность». Различные уровни оценки биоактивности. Качественные и количественные характеристики. Концентрационные, термодинамические, кинетические, интегральные параметры. Зависимость эффекта от концентрации или дозы, логарифмическое представление активности.

1.2. Классический QSAR. Метод Хэнча. Использование простых физико-химических дескрипторов и статистических моделей. Липофильность и ее влияние на активность. Константы заместителей. Константы Гаммета и Тафта, липофильная константа Хэнча. Учет влияния нескольких заместителей. Метод Фри-Уилсона. Индикаторные переменные и вклады заместителей. Взаимосвязь подходов Хэнча и Фри-Уилсона, их преимущества и недостатки.

Раздел 2. Статистические методы построения моделей связи «структура-активность».

2.1. Статистическое обучение. Принципы статистического анализа связи «структура-активность» и машинного обучения. Функциональные модели, зависимые и независимые переменные. Качество моделей: точность описания обучающей выборки и предсказательная способность. Внешний и внутренний контроль предсказательной способности моделей. Метод перекрестного контроля. Графический анализ соответствия экспериментальных и прогнозируемых значений. Зависимость точности описания и предсказательной способности от сложности моделей, выбор оптимальной модели. Множественная линейная регрессия, метод наименьших квадратов. Отбор дескрипторов. Проекция на скрытые переменные: анализ главных компонент, регрессия частичных наименьших квадратов. Методы классификации и распознавания образов. Виды классификационных задач. Кластерный анализ. Многоклассовая классификация: линейный дискриминантный анализ, деревья решений, метод мягкого независимого моделирования аналогии в классах (SIMCA). Понятие об одноклассовой классификации. Характеристики качества классификации. Моделирование нелинейных зависимостей. Искусственные нейронные сети как гибкий общий метод моделирования нелинейных зависимостей на основе упрощенных представлений об обработке информации в мозге человека и животных. Понятие о методе опорных векторов.

Раздел 3. Способы количественного описания структуры в QSAR.

Способы количественного описания структуры в QSAR. Молекулярные графы. Представление структуры соединений с помощью матриц, списков и текстовых строк.

Типы дескрипторов молекулярной структуры. Инварианты молекулярных графов и топологические дескрипторы. Индексы Винера, Рандича, валентный индекс Рандича, индексы молекулярной связности Кира-Холла. Физико-химические дескрипторы, отражающие стерические и электронные характеристики молекул. Липофильность, ее роль в проявлении биологической активности и методы прогнозирования. Подструктурные (фрагментные) дескрипторы и их применение для моделирования связи структуры органических соединений с их физико-химическими и фармакокинетическими свойствами, токсичностью, биоактивностью, оценки структурного подобия, прогнозирования спектров биоактивности веществ. Надструктурные методы в QSAR. Учет влияния локальных молекулярных характеристик и взаимного расположения фрагментов на биоактивность. Метод анализа топологии молекулярного поля (MFTA).

Раздел 4. Молекулярное моделирование в анализе связи структуры и биоактивности.

Структура и взаимодействия лигандов и биомишеней. Значение пространственной структуры и взаимодействий биологической мишени и активного вещества на молекулярном уровне для понимания механизма действия и направленного конструирования лекарств. Индуцированное соответствие лиганда и мишени. Молекулярное моделирование. Молекулярная механика – моделирование структуры и взаимодействия молекул с помощью аппарата классической механики. Силовые поля и основные их компоненты. Конформационное пространство, оптимальная и биологически активная конформация. Молекулярная динамика – моделирование микроскопической картины теплового движения системы во времени. Анализ связи пространственной структуры молекул и биоактивности (3D QSAR). Метод сравнительного анализа молекулярных полей CoMFA. Фармакофорные модели. Двумерные и трехмерные фармакофоры. Фармакофорные центры, учет формы молекул. Структура и функционирование белковых биомишеней биологически активных веществ. Моделирование пространственной структуры белков. Метод моделирования структуры белков по гомологии. Моделирование взаимодействия лиганда и биомишени. Молекулярный докинг – быстрая полуэмпирическая оценка возможности, места и способа связывания с учетом стерических требований и межмолекулярных взаимодействий. Жесткий, гибкий и полужесткий докинг. Оценочные функции. Более точный анализ связывания лигандов с помощью методов молекулярной механики и моделирования молекулярной динамики.

Раздел 5. Конструирование новых потенциально активных структур

Конструирование и поиск активных структур. Направленное конструирование активных структур на основе информации о мишени или известных лигандах: дизайн de novo, использование QSAR-моделей, обратная задача в QSAR. Виртуальный скрининг активных соединений. Этапы виртуального скрининга. Источники библиотек структур: интуиция исследователя, базы данных доступных соединений, базы данных возможных соединений, генерация структур. Предварительный отбор структур без учета информации о целевой активности. Исключение токсифорных и других нежелательных групп. Отбор соединений, похожих на лекарства, правила Липински. Подготовка библиотек структур. Многоуровневая специфическая фильтрация с использованием информации о структуре известных лигандов (прогнозирование активности с помощью моделей связи «структура–активность», оценка соответствия фармакофорным моделям) и структуре биомишени (молекулярный докинг, моделирование взаимодействия лиганда и мишени). Фокусированные библиотеки перспективных структур. Вероятностный характер виртуального скрининга. Ошибки классификации. Характеристики качества процедуры скрининга, подходы к ее оптимизации. Обогащение библиотеки и эффективность скрининга.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
	Знать:					
1	- цели и принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью	+	+	+	+	+
2	- методы описания и моделирования структуры веществ	+		+	+	+
3	- возможности и ограничения основных подходов к анализу связи структуры и биологической активности, пути анализа и интерпретации получаемых результатов	+	+	+	+	+
	Уметь:					
4	- выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	+	+	+	+	+
5	- оценивать надежность результатов компьютерного моделирования связи «структура – биологическая активность» и использовать их при поиске соединений с оптимальной активностью	+	+	+	+	+
	Владеть:					
6	- теоретическими основами методов моделирования связи структуры веществ и их физиологической активности и навыками интерпретации его результатов	+	+	+	+	+
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции и индикаторы их достижения:					
8	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме.	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме.	+	+	+	+

		ПК-2.2. Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик. ПК-2.3. Применяет методы математической химии (компьютерное молекулярное моделирование и QSAR) для решения задач, связанных с прогнозированием возможности взаимодействия химических соединений с биологической мишенью.					
9	ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.1. Применяет знания о химических свойствах известных лекарственных препаратов и их биомишенях при анализе соотношения «структура-активность» ПК-3.2. Проводит анализ закономерностей «структура – активность» в рядах аналогов соединения-лидера, выявляет корреляции «химическая структура–активность» ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ	+	+	+	+	+

		ПК-3.4. Вырабатывает стратегию поиска структурных прототипов лекарственных веществ (соединения-лидера) с учетом требований к его структуре и возможных ограничениях					

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Базовые принципы анализа связи структуры и биологической активности. Метод Хэнча. Константы заместителей.	2
2	2	Статистическое обучение.	4
3	3	Дескрипторы молекулярной структуры.	4
4	4	Молекулярное моделирование в анализе связи структуры и биоактивности.	4
5	5	Направленное конструирование и поиск структур лекарств.	2

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине **«Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая активность»**, а также дает знания о новейших разработках в области дизайна биологически активных веществ, выявления закономерностей связи структуры и биологической активности. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 10 баллов (максимально по 2 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

1	Раздел 2, Раздел 3	Подготовка и обработка информации по структуре и биологической активности органических соединений.
2		Моделирование связи структуры и биологической активности потенциальных лекарственных веществ.
3	Раздел 4, Раздел 5	Виртуальный скрининг потенциальных лекарственных веществ методом фармакофорного поиска.
4		Моделирование пространственной молекулярной структуры органических соединений, анализ структуры биомишени и ее взаимодействия с активными лигандами
5		Виртуальный скрининг потенциальных лекарственных веществ методом молекулярного докинга.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к контрольным работам по материалу дисциплины;
- работу с рекомендованной учебной и научной литературой, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- посещение отраслевых выставок, семинаров и конференций;
- подготовку к сдаче **зачета с оценкой** (7 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 40 баллов), расчетно-графической работы (максимальная оценка 10 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 10 баллов) и итогового контроля в форме **зачета с оценкой** (максимальная оценка 40 баллов). Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы: контрольная работа № 1 (по разделам 1 и 2), контрольная работа № 2 (по разделу 3), контрольная работа № 3 (по разделам 4 и 5). Максимальная оценка за контрольные работы №1, №3 составляет 12 баллов, за контрольную работу №2 16 баллов. По материалам разделов 1,2,3,5 выполняется расчетно-графическая работа с максимальной оценкой в 10 баллов. Лабораторные работы в количестве 5 оцениваются в 10 баллов, по 2 балла каждая. Общее максимальное число баллов в семестре составляет 60 баллов.

8.1. Примерная тематика расчетно-графической работы.

Максимальная оценка – 10 баллов

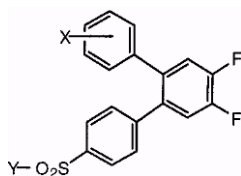
Вариант №1

В таблице приведены структуры, данные о биологической активности и значения некоторых молекулярных дескрипторов для ряда органических соединений.

1) С помощью какого-либо программного пакета статистического анализа (например, Microsoft Excel, Statistica, Origin, Maple, MathCAD, Mathlab, Statgraphics и т.д.) постройте для этих соединений линейные регрессионные модели связи структура-активность с использованием различных сочетаний из 1, 2 и 3 дескрипторов. Приведите таблицу статистических параметров моделей (коэффициенты, R , $RMSE$, F).

2) Учитывая значения параметров, выберите оптимальную модель, которая обеспечивает достаточно высокую точность при минимальном числе параметров. Запишите соответствующее регрессионное уравнение. Постройте для модели график соответствия экспериментальных и рассчитанных по модели значений активности.

3) Каков физико-химический смысл дескрипторов, входящих в оптимальную модель? Какое влияние на активность оказывают те или иные особенности структуры? Попробуйте предложить структуру нового соединения, для которого можно ожидать повышения активности.



IC₅₀ – Ингибирование циклооксигеназы 2

N	X	Y	log 1/C	ClogP	σ^+_X	CMR
1	4-F	Me	7.85	4.67	-0.07	9.09
2	3-Cl-4-F	Me	8.00	5.38	0.30	9.59
3	3-Me-4-F	Me	8.30	5.17	-0.14	9.56
4	3-F-4-OMe	Me	7.68	4.52	-0.44	9.71
5	3-Cl-4-OMe	Me	7.72	5.06	-0.41	10.19
6	3-Me-4-OMe	Me	7.89	4.96	-0.85	10.16
7	3,4-(OMe) ₂	Me	6.47	4.17	-0.66	10.31
8	3-OCH ₂ O-4	Me	7.92	3.73	-0.68	9.67
9	4-Me	Me	8.16	5.03	-0.31	9.54
10	3-Cl-4-Me	Me	7.89	5.74	0.06	10.03
11	3,4-Me ₂	Me	7.64	5.47	-0.38	10.01
12	3-Me-4-Cl	Me	8.22	5.74	0.04	10.03

CLogP – расчетное значение LogP по методу Хэнча-Лео

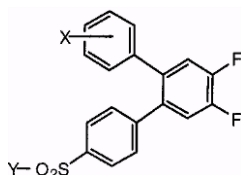
σ^+ – константа Гаммета для заместителя при наличии резонанса

CMR – расчетное значение молекулярной рефракции

Вариант №2

В таблице приведены структуры, данные о биологической активности и значения некоторых молекулярных дескрипторов для ряда органических соединений.

- 1) С помощью какого-либо программного пакета статистического анализа (например, Microsoft Excel, Statistica, Origin, Maple, MathCAD, Matlab, Statgraphics и т.д.) постройте для этих соединений линейные регрессионные модели связи структура-активность с использованием различных сочетаний из 1, 2 и 3 дескрипторов. Приведите таблицу статистических параметров моделей (коэффициенты, R , $RMSE$, F).
- 2) Учитывая значения параметров, выберите оптимальную модель, которая обеспечивает достаточно высокую точность при минимальном числе параметров. Запишите соответствующее регрессионное уравнение. Постройте для модели график соответствия экспериментальных и рассчитанных по модели значений активности.
- 3) Каков физико-химический смысл дескрипторов, входящих в оптимальную модель? Какое влияние на активность оказывают те или иные особенности структуры? Попробуйте предложить структуру нового соединения, для которого можно ожидать повышения активности.



IC₅₀ – Ингибирование циклооксигеназы 2

N	X	Y	log 1/C	ClogP	σ_x^+	CMR
1	4-F	NH ₂	8.40	4.50	-0.07	9.00
2	3-Cl-4-F	NH ₂	8.70	5.22	0.30	9.49
3	3-Me-4-F	NH ₂	8.70	5.00	-0.14	9.46
4	3-F-4-OMe	NH ₂	7.89	4.37	-0.44	9.62
5	3-Cl-4-OMe	NH ₂	7.89	4.91	-0.41	10.09
6	3,5-Cl ₂ -4-OMe	NH ₂	7.68	5.43	-0.04	10.58
7	3-Me-4-OMe	NH ₂	8.30	4.79	-0.85	10.06
8	3,4-(OMe) ₂	NH ₂	7.19	4.02	-0.66	10.22
9	3-OCH ₂ O-4	NH ₂ ^o	8.40	3.58	-0.68	9.58
10	4-Me	NH ₂	8.40	4.86	-0.31	9.45
11	3-Cl-4-Me	NH ₂	8.52	5.57	0.06	9.94
12	3,4-Me ₂	NH ₂	8.30	5.31	-0.38	9.91

CLogP – расчетное значение LogP по методу Хэнча-Лео

σ^+ – константа Гаммета для заместителя при наличии резонанса

CMR – расчетное значение молекулярной рефракции

Оценочный материал к расчетно-графической работе

Вопрос	1	2	3	Σ
Баллы	2	3	5	10

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1. Общая методология анализа связи «структура-активность».

1. Предмет, задачи и объекты хемоинформатики.
2. Роль компьютерного моделирования и дизайна физиологически активных соединений в современной химии биологически активных веществ и медицинской химии.
3. Парадигма анализа количественной связи структура-активность (QSAR).

4. Основные характеристики биологической активности, используемые в анализе связи «структура–активность».
5. Классический QSAR. Метод Хэнча. Константы заместителей.
6. Классический QSAR. Метод Фри-Уилсона.

Раздел 2. Статистические методы построения моделей связи «структура-активность».

1. Принципы статистического анализа связи «структура-активность» и машинного обучения.
2. Качество моделей: точность описания обучающей выборки.
3. Качество моделей: предсказательная способность. Внешний и внутренний контроль предсказательной способности моделей.
4. Графический анализ соответствия экспериментальных и прогнозируемых значений.
5. Зависимость точности описания и предсказательной способности от сложности моделей, выбор оптимальной модели.
6. Множественная линейная регрессия, метод наименьших квадратов.
7. Отбор дескрипторов в множественной линейной регрессии.
8. Проекция на скрытые переменные: анализ главных компонент.
9. Регрессия частичных наименьших квадратов.
10. Методы классификации и распознавания образов.
11. Моделирование нелинейных зависимостей. Искусственные нейронные сети как гибкий общий метод моделирования нелинейных зависимостей на основе упрощенных представлений об обработке информации в мозге человека и животных.

Раздел 3. Способы количественного описания структуры в QSAR.

1. Молекулярные графы. Представление структуры соединений с помощью матриц, списков и текстовых строк.
2. Типы дескрипторов молекулярной структуры.
3. Инварианты молекулярных графов и топологические дескрипторы. Индексы Винера, Рандича, валентный индекс Рандича, индексы молекулярной связности Кира-Холла.
4. Физико-химические дескрипторы, отражающие стерические и электронные характеристики молекул.
5. Липофильность, ее роль в проявлении биологической активности и методы прогнозирования.
6. Подструктурные (фрагментные) дескрипторы и их применение для моделирования связи структуры органических соединений с их физико-химическими и фармакокинетическими свойствами, токсичностью, биоактивностью, оценки структурного подобия, прогнозирования спектров биоактивности веществ.
7. Надструктурные методы в QSAR. Учет влияния локальных молекулярных характеристик и взаимного расположения фрагментов на биоактивность. Метод анализа топологии молекулярного поля (MFTA).

Раздел 4. Молекулярное моделирование в анализе связи структуры и биоактивности.

1. Значение пространственной структуры и взаимодействий биологической мишени и активного вещества на молекулярном уровне для понимания механизма действия и направленного конструирования лекарств. Индуцированное соответствие лиганда и мишени.
2. Молекулярная механика – моделирование структуры и взаимодействия молекул с помощью аппарата классической механики. Силовые поля и основные их компоненты.
3. Конформационное пространство, оптимальная и биологически активная конформация.
4. Молекулярная динамика – моделирование микроскопической картины теплового движения системы во времени.
5. Анализ связи пространственной структуры молекул и биоактивности (3D QSAR). Метод сравнительного анализа молекулярных полей CoMFA.

6. Фармакофорные модели. Двумерные и трехмерные фармакофоры. Фармакофорные центры, учет формы молекул.
7. Структура и функционирование белковых биомишеней биологически активных веществ. Моделирование пространственной структуры белков. Метод моделирования структуры белков по гомологии.
8. Моделирование взаимодействия лиганда и биомишени. Молекулярный докинг – быстрая полуэмпирическая оценка возможности, места и способа связывания с учетом стерических требований и межмолекулярных взаимодействий. Жесткий, гибкий и полужесткий докинг. Оценочные функции.
9. Анализ связывания лигандов с помощью методов молекулярной механики и моделирования молекулярной динамики.

Раздел 5. Конструирование новых потенциально активных структур

1. Направленное конструирование активных структур на основе информации о мишени или известных лигандах: дизайн de novo, использование QSAR-моделей, обратная задача в QSAR.
2. Виртуальный скрининг активных соединений. Этапы виртуального скрининга.
3. Источники библиотек структур для виртуального скрининга: интуиция исследователя, базы данных доступных соединений, базы данных возможных соединений, генерация структур.
4. Виртуальный скрининг: предварительный отбор структур без учета информации о целевой активности. Исключение токсических и других нежелательных групп. Отбор соединений, похожих на лекарства, правила Липински. Подготовка библиотек структур.
5. Виртуальный скрининг: многоуровневая специфическая фильтрация с использованием информации о структуре известных лигандов (прогнозирование активности с помощью моделей связи «структура–активность», оценка соответствия фармакофорным моделям) и структуре биомишени (молекулярный докинг, моделирование взаимодействия лиганда и мишени).
6. Вероятностный характер виртуального скрининга. Ошибки классификации. Характеристики качества процедуры скрининга, подходы к ее оптимизации. Обогащение библиотеки и эффективность скрининга.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

Раздел 1. Общая методология анализа связи «структура-активность»

Раздел 2. Статистические методы построения моделей связи «структура-активность».

Максимальная оценка – 12 баллов

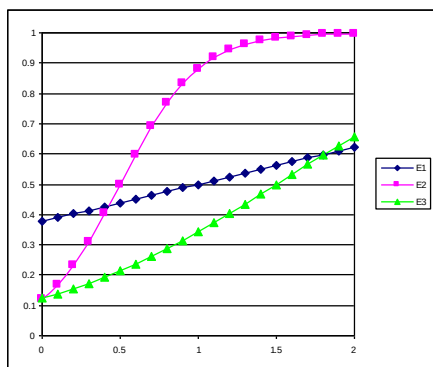
Оценочный материал к контрольной работе №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	Σ
Баллы	3	3	2	1	2	1	12

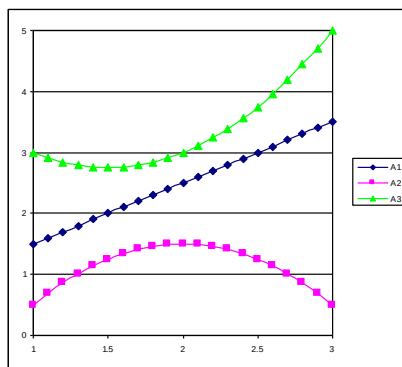
Вариант №1

1. Роль компьютерного моделирования и дизайна физиологически активных соединений в современной химии биологически активных веществ и медицинской химии.
2. Качество моделей: точность описания обучающей выборки.
3. Используя приведенные на рисунке 1 зависимости концентрация–эффект, расставьте соединения по возрастанию активности. Ответ обоснуйте.
4. Какая кривая на рисунке 2 соответствует наиболее общему виду зависимости активности от липофильности? Ответ обоснуйте.
5. Что можно сказать о качестве модели, для которой среднеквадратическое отклонение имеет значение $RMSE = 0.85$? Ответ обоснуйте.

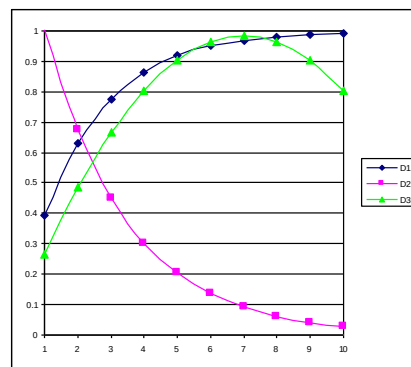
6. Какая кривая на рисунке 3 соответствует типичной зависимости параметра перекрестного контроля от числа факторов в модели регрессии частичных наименьших квадратов? Ответ обоснуйте.



1



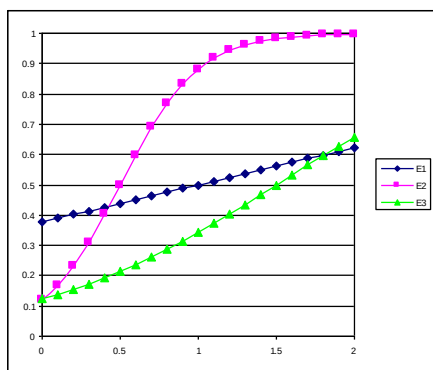
2



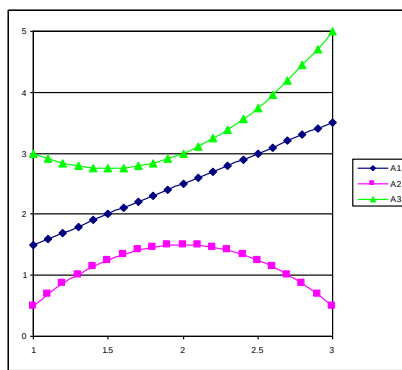
3

Вариант №2

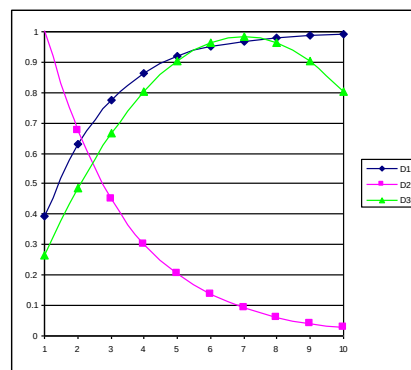
1. Парадигма анализа количественной связи структура-активность (QSAR).
2. Регрессия частичных наименьших квадратов.
3. Используя приведенные на рисунке 1 зависимости концентрация-эффект, определите величину активности EC_{50} для соединения E3. Ответ обоснуйте.
4. Каково оптимальное для активности значение липофильности для кривой A2 на рисунке 2? Ответ обоснуйте.
5. Что можно сказать о качестве модели, для которой параметр перекрестного контроля имеет значение $Q^2 = 0.50$? Ответ обоснуйте.
6. Какая кривая на рисунке 3 соответствует типичной зависимости среднеквадратического отклонения от числа факторов в модели регрессии частичных наименьших квадратов? Ответ обоснуйте.



1



2



3

Контрольная работа №2

Раздел 3. Способы количественного описания структуры в QSAR

Максимальная оценка – 16 баллов

Оценочный материал к контрольной работе №2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Σ
Баллы	3	1	1	2	1	1	3	3	1	16

Вариант №1

1. Липофильность, ее роль в проявлении биологической активности и методы прогнозирования.
2. Рассчитать индекс связности $^3\chi_c$ для 2,2-диметилгексана
3. Рассчитать индекс Винера W для диэтилкетона
4. Рассчитать индекс связности $^2\chi$ для 1,2-диметилциклопентана
5. Рассчитать индекс связности $^1\chi^V$ для γ -аминомасляной кислоты
6. Рассчитать индекс Рандича $^1\chi$ для анилина
7. Определить структуру по коду SMILES и рассчитать липофильность методом Реккера: NC(=O)Cc1ccc(Br)cc1
8. Определить виды и число фрагментов p1-p3 (учитываются типы атомов, число водородов и типы связей, например, Br-C=CH2): 1,1-дибром-2-этилциклопропан
9. Построить молекулярный суперграф для 1-гидроксинафталина, 1-метиламинонафталина и 1-хлор-7-метилнафталина

Вариант №2

1. Молекулярные графы. Представление структуры соединений с помощью матриц, списков и текстовых строк.
2. Рассчитать индекс связности $^4\chi_{pc}$ для 1,1,3-триметилциклопентана
3. Рассчитать индекс Винера W для неопентана
4. Рассчитать индекс связности $^2\chi$ для 1,1-диметилциклопропана
5. Рассчитать индекс связности $^1\chi^V$ для морфолина
6. Рассчитать индекс Рандича $^1\chi$ для 3,6-диметилоктана
7. Определить структуру по коду SMILES и рассчитать липофильность методом Реккера: CCOC(=O)C1CCCC(Br)C1
8. Определить виды и число фрагментов p1-p3 (учитываются типы атомов, число водородов и типы связей, например, Br-C=CH2): 1-аза-2,4-диметил-3-фторциклобутан
9. Построить молекулярный суперграф для 2-нитрохинолина, 2-бром-3-хлорхинолина и 8-гидроксихинолина

Контрольная работа №3

Раздел 4. Молекулярное моделирование в анализе связи структуры и биоактивности

Раздел 5. Конструирование и поиск структур лекарств и биологически активных веществ

Максимальная оценка – 12 баллов

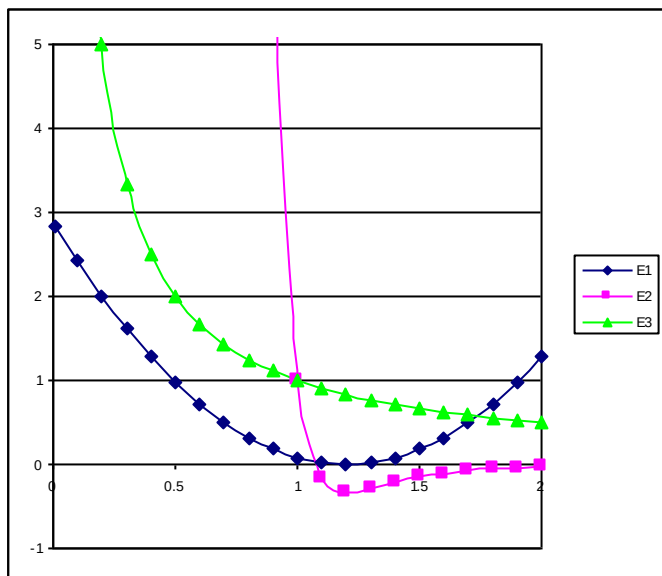
Оценочный материал к контрольной работе №3

Вопрос	1	2	3	4	5	Σ
Баллы	3	3	2	2	2	12

Вариант №1

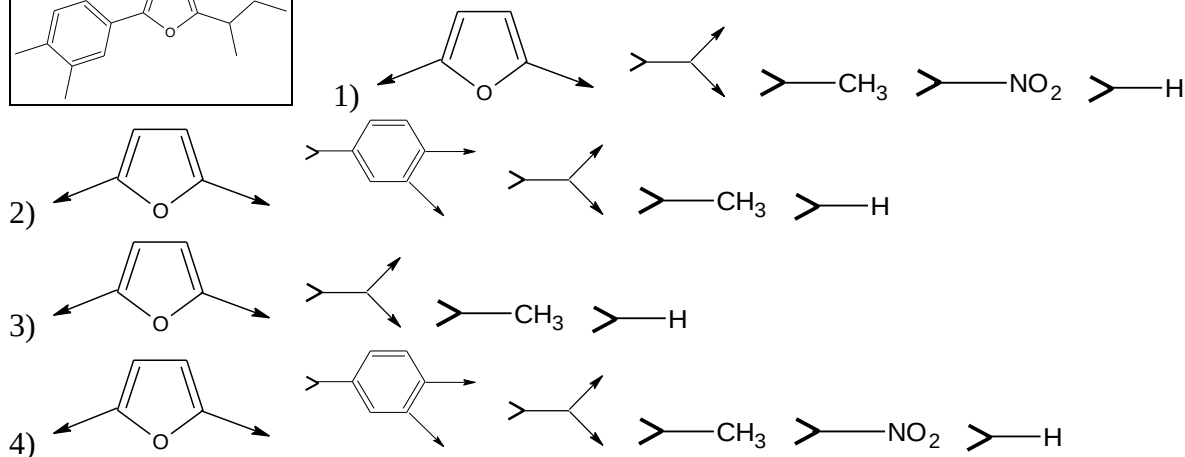
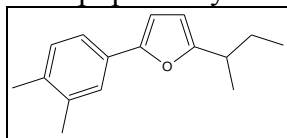
1. Молекулярная механика – моделирование структуры и взаимодействия молекул с помощью аппарата классической механики. Силовые поля и основные их компоненты.

2. Виртуальный скрининг: предварительный отбор структур без учета информации о целевой активности. Исключение токсических и других нежелательных групп. Отбор соединений, похожих на лекарства, правила Липински. Подготовка библиотек структур.
3. Какая кривая на рисунке соответствует зависимости от расстояния для энергии деформации связей? Ответ обоснуйте.



4. Какие модификации необходимо произвести в структуре белка-шаблона в ходе моделирования структуры белка по гомологии для следующего фрагмента выравнивания.
- VVTLAHNVKGR LVP--TYLS
VVT---HVKVRLVPGATFLS

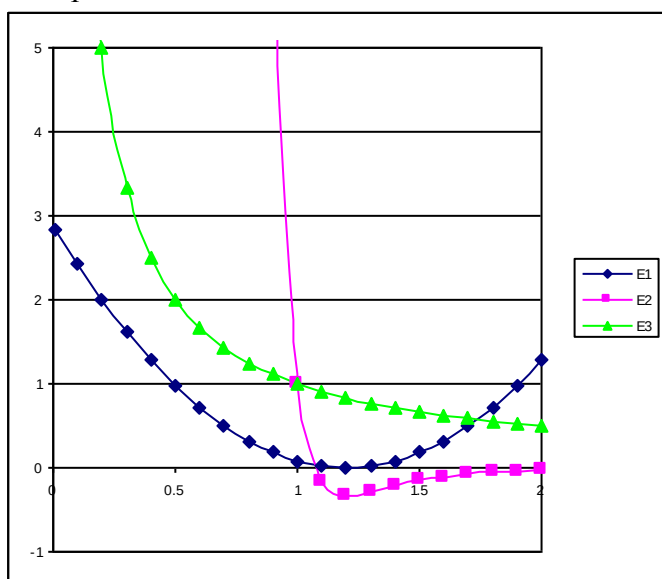
5. Какой минимальный набор микрофрагментов (без ограничения их числа) позволяет сгенерировать указанную структуру?



Вариант №2

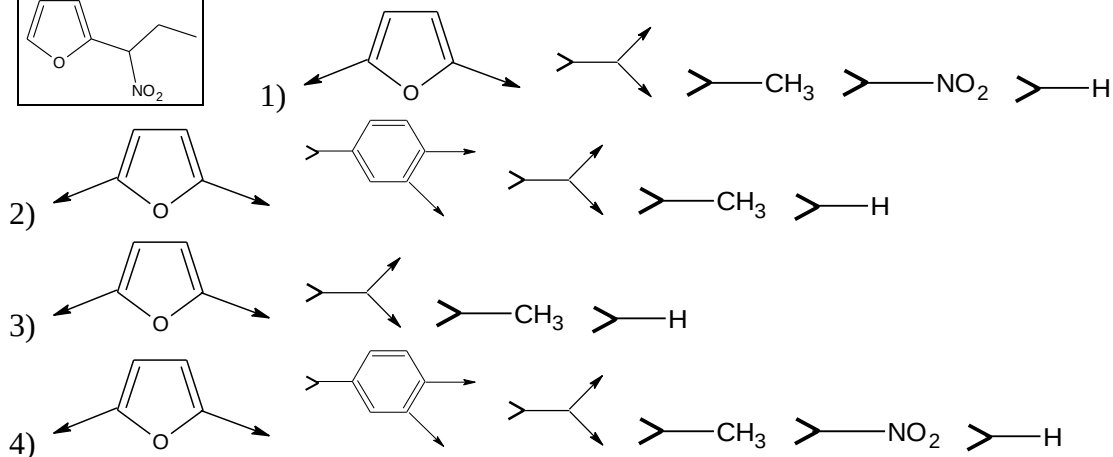
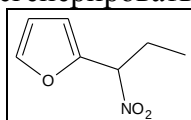
1. Значение пространственной структуры и взаимодействий биологической мишени и активного вещества на молекулярном уровне для понимания механизма действия и направленного конструирования лекарств. Индуцированное соответствие лиганда и мишени.
2. Направленное конструирование активных структур на основе информации о мишени или известных лигандах: дизайн de novo, использование QSAR-моделей, обратная задача в QSAR.

3. Какая кривая на рисунке соответствует зависимости от расстояния для энергии электростатического взаимодействия одноименных зарядов? Ответ обоснуйте.



4. Какие модификации необходимо произвести в структуре белка-шаблона в ходе моделирования структуры белка по гомологии для следующего фрагмента выравнивания.
VVTLAWHVK---VPGATYLS
VVT-AYHVKGRLLVPGASYLS

5. Какой минимальный набор микрофрагментов (без ограничения их числа) позволяет сгенерировать указанную структуру?



1) Контрольные вопросы к лабораторным работам.

Лабораторная работа № 1 «Подготовка и обработка информации по структуре и биологической активности органических соединений»

- 1) Какие способы представления информации по структуре и биологической активности органических соединений применяются в хемоинформатике?
- 2) Какие основные проблемы могут встречаться в базах данных по структуре и биологической активности органических соединений, полученных из литературных источников?
- 3) Какие варианты поиска можно проводить в базе данных по структуре и

биологической активности органических соединений?

4) Как осуществляется модификация и дополнение информации в базе данных по структуре и биологической активности органических соединений?

5) Что представляют собой рассчитываемые поля и для чего их можно использовать?

Лабораторная работа № 2 «Моделирование связи структуры и биологической активности потенциальных лекарственных веществ»

1) Какие основные типы дескрипторов применяются для моделирования связи структуры и биологической активности потенциальных лекарственных веществ?

2) Какие основные статистические модели используются для нахождения связи структуры и биологической активности соединений?

3) Какое представление биологической активности целесообразно использовать при построении моделей связи структуры и биологической активности и почему?

4) Как осуществляется контроль предсказательной способности моделей связи структуры и биологической активности?

5) Возможно ли использование такого подхода для прогнозирования физико-химических свойств соединений?

Лабораторная работа № 3 «Виртуальный скрининг потенциальных лекарственных веществ методом фармакофорного поиска»

1) Что такое фармакофорная модель? Какие особенности структуры она описывает?

2) На основе какой информации строится фармакофорная модель?

3) Каким образом выполняется анализ и уточнение фармакофорной модели?

4) Как фармакофорная модель применяется для виртуального скрининга?

5) Каким образом оценивается качество фармакофорной модели?

Лабораторная работа № 4 «Моделирование пространственной молекулярной структуры органических соединений, анализ структуры биомишени и ее взаимодействия с активными лигандами»

1) Как осуществляется оптимизация структуры молекул методом молекулярной механики?

2) Какие типы молекулярных поверхностей можно рассматривать при анализе структуры молекул?

3) Из каких источников можно получить информацию о структуре биологических мишеней?

4) Что представляет собой сайт связывания в структуре биологической мишени?

5) Какие специфические взаимодействия могут возникать между лигандом и биомишенью?

Лабораторная работа № 5 «Виртуальный скрининг потенциальных лекарственных веществ методом молекулярного докинга»

1) Какие данные необходимы для оценки взаимодействия лиганда и биомишени методом молекулярного докинга?

2) Как осуществляется подготовка структуры биомишени для докинга?

3) Что такое оценочная функция и как она характеризует взаимодействие лиганда и биомишени?

- 4) Как метод молекулярного докинга применяется для анализа взаимодействий лиганда в сайте связывания и виртуального скрининга?
- 5) Каким образом оценивается и оптимизируется точность процедуры виртуального скрининга с помощью молекулярного докинга?

8.3 Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (7 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* – 40 баллов. Контрольный билет содержит 2 вопроса (1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов).

1. Предмет, задачи и объекты хемоинформатики. Роль компьютерного моделирования и дизайна физиологически активных соединений в современной химии биологически активных веществ и медицинской химии.
2. Парадигма анализа количественной связи структура-активность (QSAR). Основные характеристики биологической активности, используемые в анализе связи «структура–активность».

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (7 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая активность» проводится в 7 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для *зачета с оценкой* состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы *зачета с оценкой* оцениваются из максимальной оценки 40 баллов по 20 баллов за каждый вопрос.

Пример билета для *зачета с оценкой*:

«Утверждаю» зав. кафедрой ХТОС _____ С.В. Попков «__» _____ 202_ г.	Министерство образования и науки РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия» Специализация – «Медицинская химия»
	«Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая активность»
Билет зачета с оценкой № 1 1. Принципы статистического анализа связи «структура-активность» и машинного обучения. Качество моделей: точность описания обучающей выборки и предсказательная способность. Внешний и внутренний контроль предсказательной способности моделей. Графический анализ соответствия экспериментальных и прогнозируемых значений. 2. Конформационное пространство, оптимальная и биологически активная конформация.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Хёльте Х.-Д., Зиппл В., Роньян Д., Фолькерс Г. Молекулярное моделирование. Теория и практика. М.: Бином, 2010.— 318 с.

Б. Дополнительная литература

1. Орлов С.И. Математические методы оценки связи структура – пестицидная активность. Учебное пособие. / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2001. 64 с.
2. Раевский, О. А. Введение в конструирование биологически активных веществ [Текст] : учебное пособие / О.А. Раевский. - М. : МХТИ, 1984. - 80 с
3. Раевский, О. А. Сборник задач по курсу "Конструирование биологически активных веществ" [Текст] : учебное пособие / О.А. Раевский, В.Ю. Григорьев. - М. : МХТИ, 1986. - 80 с.
4. Кларк, Т. Компьютерная химия: Практическое руководство по расчетам структуры и энергии молекулы [Текст] : пер. с англ. / Т. Кларк. - М. : Мир, 1990. - 384 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- учебные пособия по дисциплине;
- раздаточный материал к разделам лекционного курса и к практическим занятиям по дисциплине;
- электронные презентации к разделам дисциплины;
- справочные материалы в печатном и электронном виде;
- кафедральные библиотеки электронных изданий.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Химико-фармацевтический журнал» ISSN 0023-1134.
- Журнал « Journal of medicinal chemistry» ISSN 0022-2623.
- Журнал «QSAR and combinatorial science» ISSN 1611-020X, 1521-3838 (онлайновая версия).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://lib.muctr.ru/> - фонды учебной, учебно-методической, научной, периодической научно-технической литературы Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева;
- <http://www.muctr.ru/univsubs/infacol/hft/faculties/f4> - сайт кафедры химии и технологии органического синтеза

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – по 5 разделам дисциплины, (общее число слайдов – 486);

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая активность»* проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторных занятий:

Компьютеры с выходом в Интернет;

Специализированные компьютерные программы для обработки структурной информации и молекулярного моделирования (ChemAxon Instant JChem, UCSF Chimera, AutoDock Vina, OpenEye ROCS).

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные пособия по дисциплине.

Электронные презентации к разделам дисциплины.
 Справочные материалы в печатном и электронном виде.
 Кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.
 Проекторы и экраны.
 Копировальные аппараты.
 Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.
 Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедра библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Общая методология анализа связи «структура-активность»	<i>Знает:</i> – основные принципы представления и обработки химической информации с помощью компьютерных систем; – цели и принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью; – методы описания и моделирования структуры веществ; – возможности и ограничения основных подходов к анализу связи структуры и биологической активности, пути анализа и интерпретации получаемых результатов. <i>Умеет:</i> – выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме; – оценивать надежность результатов компьютерного моделирования связи «структура – биологическая активность» и использовать их при поиске соединений с оптимальной активностью. <i>Владеет:</i> – теоретическими основами методов моделирования связи структуры веществ и их физиологической активности и навыками интерпретации его результатов; – практическими навыками компьютерной обработки и анализа химической информации.	Оценка за контрольную работу №1 (7 семестр) Оценка за расчетно-графическую работу (7 семестр) Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)
Раздел 2. Статистические методы построения моделей связи «структура-активность».	<i>Знает:</i> – основные принципы представления и обработки химической информации с помощью компьютерных систем; – цели и принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью;	Оценка за контрольную работу №1 (7 семестр) Оценка за лабораторные работы №1–2 (7 семестр) Оценка за расчетно-графическую работу (7 семестр)

	– возможности и ограничения основных подходов к анализу связи структуры и биологической активности, пути анализа и интерпретации получаемых результатов. <i>Умеет:</i> – выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме; – оценивать надежность результатов компьютерного моделирования связи «структура – биологическая активность» и использовать их при поиске соединений с оптимальной активностью. <i>Владеет:</i> – теоретическими основами методов моделирования связи структуры веществ и их физиологической активности и навыками интерпретации его результатов; – практическими навыками компьютерной обработки и анализа химической информации.	Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)
Раздел 3. Способы количественного описания структуры в QSAR.	<i>Знает:</i> – основные принципы представления и обработки химической информации с помощью компьютерных систем; – цели и принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью; – методы описания и моделирования структуры веществ; – возможности и ограничения основных подходов к анализу связи структуры и биологической активности, пути анализа и интерпретации получаемых результатов. <i>Умеет:</i> – выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме; – оценивать надежность результатов	Оценка за контрольную работу №2 (7 семестр) 5 Оценка за лабораторные работы №1–2 (7 семестр) Оценка за расчетно-графическую работу (7 семестр) Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)

	компьютерного моделирования связи «структура – биологическая активность» и использовать их при поиске соединений с оптимальной активностью. <i>Владеет:</i> – теоретическими основами методов моделирования связи структуры веществ и их физиологической активности и навыками интерпретации его результатов; – практическими навыками компьютерной обработки и анализа химической информации.	
Раздел 4. Молекулярное моделирование в анализе связи структуры и биоактивности.	<i>Знает:</i> – основные принципы представления и обработки химической информации с помощью компьютерных систем; – цели и принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью; – методы описания и моделирования структуры веществ; – возможности и ограничения основных подходов к анализу связи структуры и биологической активности, пути анализа и интерпретации получаемых результатов. <i>Умеет:</i> – выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме; – оценивать надежность результатов компьютерного моделирования связи «структура – биологическая активность» и использовать их при поиске соединений с оптимальной активностью. <i>Владеет:</i> – теоретическими основами методов моделирования связи структуры веществ и их физиологической активности и навыками интерпретации его результатов; – практическими навыками компьютерной обработки и анализа	Оценка за контрольную работу №3 (7 семестр) Оценка за лабораторные работы №3–5 (7 семестр) Оценка за расчетно-графическую работу (7 семестр) Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)

	химической информации.	
Раздел 5. Конструирование новых потенциально активных структур	<i>Знает:</i> – основные принципы представления и обработки химической информации с помощью компьютерных систем; – цели и принципы компьютерного моделирования связи структуры и активности лекарственных веществ, конструирования и оптимизации структур с заданной физиологической активностью; – методы описания и моделирования структуры веществ; – возможности и ограничения основных подходов к анализу связи структуры и биологической активности, пути анализа и интерпретации получаемых результатов. <i>Умеет:</i> – выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме; – оценивать надежность результатов компьютерного моделирования связи «структура – биологическая активность» и использовать их при поиске соединений с оптимальной активностью. <i>Владеет:</i> – теоретическими основами методов моделирования связи структуры веществ и их физиологической активности и навыками интерпретации его результатов; – практическими навыками компьютерной обработки и анализа химической информации.	Оценка за контрольную работу №3 (7 семестр) Оценка за лабораторные работы №3–5 (7 семестр) Оценка за расчетно-графическую работу (7 семестр) Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

- к рабочей программе дисциплины
- «Компьютерные методы оценки связи структура-биологическая активность»
- основной образовательной программы
- по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
- специализация «Медицинская химия»

Форма обучения: **очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

—

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Промышленная органическая химия»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена доцентом кафедры ХТОС, к.х.н. В.В. Захарычевым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия**, специализация **«Медицинская химия»** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Промышленная органическая химия»** относится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и рассчитана на изучение в 8 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин: «Органическая химия», «Физическая химия».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о методах синтеза, химии и технологии получения многотоннажных органических продуктов, широко используемых в промышленности и народном хозяйстве.

Задачи дисциплины – ознакомить с основными способами нефте-, газо-, углерепереработки в полупродукты органического синтеза;

– усвоить способы получения ключевых органических соединений для многотоннажного синтеза, применение основных продуктов и их производных;

– усвоить способы конструирования технологических схем для стандартных процессов производства продуктов органической химии;

– овладеть навыками составления технологических схем химических производств получения продуктов основного органического синтеза и выбора оборудования;

– овладеть навыками как прочтения технологических схем химических производств, так и составления по схеме описания технологического процесса.

Дисциплина **«Промышленная органическая химия»** преподается в 8 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1-н.1; ПК-1-н.2.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-технические разработки; опытно-конструкторские разработки и внедрение химической продукции различного назначения, метрология, сертификация и технический контроль качества продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-1-н. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ПК-1-н.1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий. ПК-1-н.2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные механизмы реакций органической химии;
- основные способы нефте-, газо-, углепереработки в полупродукты органического синтеза;
- способы получения ключевых органических соединений для многотоннажного синтеза;
- применение основных продуктов и их производных в народном хозяйстве;
- способы конструирования технологических схем для стандартных процессов производства продуктов органической химии;

Уметь:

- анализировать различные методы получения продуктов основного органического синтеза, выбрать наиболее технологически применимую схему получения вещества;
- прочесть технологическую схему химического производства;
- по схеме составить описание технологического процесса;
- определить способы очистки выделяемого вещества.

Владеть:

- навыками составления технологических схем химических производств и выбора оборудования;
- основными методами органического синтеза;
- основными методами анализа для подтверждения соответствия критериям качества продуктов органического синтеза.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,78	64	48
в том числе в форме практической подготовки			
Лекции	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Самостоятельная работа	0,97	35	26,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,97	35	26,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1.	Раздел 1. Введение. Исходные продукты	5	-	2	-	-	-	-	-	3
2.	Раздел 2. Процессы окисления и гидрирования	39	16	10	-	-	-	16	16	13
2.1	Процессы окисления в промышленности органического синтеза	34	16	8	-	-	-	16	16	10
2.2	Процессы восстановления и гидрирования	5	-	2	-	-	-	-	-	3
3.	Раздел 3. Процессы гидролиза, гидратации, этерификации и алкилирования	37	16	8	-	-	-	16	16	13
3.1	Процессы гидролиза, гидратации	9	-	4	-	-	-	-	-	5
3.2	Процессы этерификации	6	-	2	-	-	-	-	-	4
3.3	Процессы алкилирования	22	16	2	-	-	-	16	16	4
4.	Раздел 4. Процессы галогенирования	18	-	12	-	-	-	-	-	6
4.1	Процессы галогенирования	18	-	12	-	-	-	-	-	6
5.	Зачет с оценкой	9	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	108	48	32	-	-	-	32	32	35

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Исходные продукты

Промышленность органического синтеза. Значение и подразделение. Синтез исходных продуктов из ископаемого и возобновляемого сырья. Продукты переработки нефти, газа, каменного угля.

Раздел 2. Процессы окисления и гидрирования

2.1. Роль процессов окисления в промышленности органического синтеза. Масштабы производства продуктов окисления, перспективы развития. Сравнительная характеристика процессов окисления органических и неорганических веществ, их общность, различие, особенности окисления органических соединений. Современные представления о механизмах реакций окисления органических соединений. Окисление различных классов органических соединений (алканов, алкенов, циклоалканов, ароматических и жирноароматических углеводородов), реакционная способность, энергетическая характеристика процессов окисления. Пероксиды, их роль в процессах окисления органических веществ воздухом и кислородом. Способы получения, свойства и использования органических пероксидов и гидропероксидов в химии и технологии органического синтеза, в промышленности. Жидкофазные и газофазные процессы окисления в промышленности органического синтеза, их характеристика и области использования. Классификация процессов окисления. Механизмы реакций свободно-радикального окисления углеводородов кислородом. Катализаторы, инициаторы и ингибиторы процессов окисления, их роль и использование. Селективность реакций окисления.

Жидкофазные процессы окисления. Особенности и условия проведения процессов окисления в промышленности органического синтеза.

Промышленные и лабораторные окислители, их характеристики, зависимость соотношения продуктов от выбранного окислителя и условий. Оборудование и техника

Окисление изопропилбензола воздухом. Механизм и кинетика процесса окисления. Выбор условий окисления в промышленности, катализаторы, побочные продукты, их использование. Использование гидропероксида изопропилбензола. Реакционный аппарат окисления, его конструктивные особенности, Технологическая схема производства гидропероксида изопропилбензола.

Способы промышленного получения фенола. История кумольного способа. Утилизация отходов. Применение фенола. Реакционный узел разложения гидропероксида изопропилбензола.

Способы промышленного получения ацетона. Применение ацетона.

Применение органических пероксидов и гидропероксидов.

Жидкофазное окисление альдегидов на примере окисления ацетальдагида. Механизм реакции окисления, катализаторы, ингибиторы. Побочные процессы. Получение уксусного ангидрида и надуксусной кислоты. Применение уксусной кислоты. Способы получения и применение уксусной кислоты.

Жидкофазное окисление боковых цепей в жирноароматических углеводородах на примере окисления толуола. Механизм реакции. Способы получения бензойной кислоты. Применение бензойной кислоты. Технологическая схема производства бензойной кислоты.

Жидкофазное окисление азотной кислотой на примере синтеза адипиновой кислоты. Механизм реакции окисления циклогексанола азотной кислотой. Способы получения адипиновой кислоты. Применение адипиновой кислоты. Технологическая схема производства адипиновой кислоты.

Газофазные процессы окисления на примере окислительного дегидрирования метанола. Способы получения формальдегида. Свойства формальдегида, формалина и их

применение. Технологическая схема производства формальдегида. Фенолоформальдегидные смолы.

Газофазное гетерогеннокаталитическое окисление этилена, производство этиленоксида. Свойства этиленоксида, способы получения. Механизм реакции окисления, зависимость селективности процесса от степени превращения и температуры. Применение этиленоксида. Способы получения пропиленоксида, его использование. «Халкон-процесс».

Газофазные процессы окисления ароматических углеводородов. Способы получения малеинового и фталевого ангидридов. Получение пиромеллита и нафталевого ангидрида. Технологическая схема получения фталевого ангидрида. Применение фталевого ангидрида. Глифталевые смолы.

Окислительный аммонолиз. Продукты, получаемые окислительным аммонолизом. Синильная кислота – ее химические, токсические свойства, способы получения и применение. Технологическая схема окислительного аммонолиза метана. Обезвреживание отходов производства.

2.2. Классификация реакций восстановления и гидрирования. Селективность процессов, влияние условий. Катализаторы и механизм реакций гидрирования. Применение реакций гидрирования в промышленности.

Циклогексанол – методы получения и использование. Технологическая схема производства циклогексанола гидрированием фенола

Анилин – методы получения и использование. Технологическая схема получения анилина гидрированием нитробензола. Изоцианаты и полиуретаны. Анилиновые красители.

Синтезы из CO, карбонилирование, реакции Фишера-Тропша и Реппе. Искусственное топливо. Гидрирование оксида углерода. Получение метанола, технологическая схема. Применение метанола, его токсические свойства.

Раздел 3. Гидролиз, гидратация, этерификация, алкилирование

3.1. Применение реакций гидролиза в промышленности.

Механизмы реакций гидролиза галогеналканов, их зависимость от растворителя и гидролизующего агента, побочные процессы. Промышленное применение реакций элиминирования. Механизмы реакций гидролиза галогенаренов.

Механизмы реакций гидролиза нитрилов.

Реакции гидратации и дегидратации, получаемые продукты.

Гидратация этиленоксида, механизм, закономерности реакции, применение. Реакционный узел синтеза этиленгликоля. Способы получения и применение этиленгликоля, полиэтиленгликолей и полиэтиленоксидов.

Механизм реакции гидратации ацетилена, катализаторы. Технологическая схема производства ацетальдегида гидратацией ацетилена. Способы получения ацетальдегида, его применение.

Способы гидратации олефинов: прямая и косвенная. Сравнение методов. Способы получения и применение изопропанола. Способы получения и применение этанола. Технологические схемы производства изопропанола и этанола.

3.2. Механизмы этерификации и гидролиза сложных эфиров, их классификация, Способы получения и применение сложных эфиров. Технологическая схема получения бутилового эфира 2,4-Д и дибутилфталата.

Способы получения и применения амидов. Механизм реакций аминирования карбоновых кислот и их производных. Белки, полиамиды.

3.3. Классификация реакций алкилирования. Применение продуктов O-, S-, N-, C-алкилирования. Алкилирующие агенты и катализаторы. Применение реакций алкилирования в промышленности. Алкилирование парафинов. Производство высокооктановых топлив. Алкилирование ароматических углеводородов. Реагенты,

катализаторы, закономерности реакций. Зависимость селективности от условий. Технологическая схема получения этил- и изопропилбензола.

Раздел 4. Реакции галогенирования

4.1. Использование реакций галогенирования и галогенпроизводных в органическом синтезе. Недостатки галогенпроизводных в сравнении с другими промежуточными продуктами.

Классификация реакций галогенирования. Техника безопасности при проведении реакций галогенирования и работе с галогенами и галогенпроизводными углеводородов.

Галогенирование насыщенных углеводородов. Механизм реакции, селективность, зависимость скорости и направления реакции от субстрата и галогенирующего агента, инициаторы, ингибиторы реакции. Хлорирование метана, Способы осуществления реакции, реакционный узел хлорирования метана, технологическая схема получения метиленхлорида, хлористый метил, метиленхлорид, хлороформ, четыреххлористый углерод, их свойства, другие способы получения и применение. Способы утилизации четыреххлористого углерода.

«Аномальное» галогенирование алкенов. Механизм реакции, синтезируемые продукты, их использование. «Критическая» температура хлорирования алкенов.

Заместительное галогенирование спиртов. Механизмы реакций, проба Лукаса, побочные реакции, методы заместительного галогенирования спиртов, применяемые реагенты.

Галогенирование карбонильных соединений, механизмы реакций при кислотном и основном катализе. Использование галогенальдегидов и галогенкетонов на практике и в промышленности. Хлорирование этанола, получение хлоральгидрата. Способы получения хлораля, побочные процессы при хлорировании этанола, Технологическая схема получения хлоральгидрата хлорированием этанола. Способы выделения хлораля и его использование.

Галогенирование кислот. Реагенты и способы замещения гидроксильной группы на галоген, применение галогенангидридов карбоновых кислот. Галогенирование углеводородной цепи — радикальное и электрофильное. Реакция Гелля-Фольгарда-Зелинского, механизм, катализаторы. Хлорирование уксусной кислоты в присутствии катализаторов. Технологическая схема получения монохлоруксусной кислоты, Способы получения и применение монохлоруксусной кислоты. Применение других галогенкарбоновых кислот.

Хлорирование синильной кислоты, механизм, условия проведения реакции. Химические и токсические свойства хлорциана. Методы получения хлорциана. Технологическая схема производства хлорциана и узел получения цианурхлорида. Применение хлорциана и цианурхлорида. Триазиновые красители и гербициды. Получение меламина и меламиноформальдегидных смол.

Галогенирование ароматических соединений в ядро и боковую цепь. Катализаторы и условия реакций.

Галогенирование ароматических соединений в ядро: механизм реакции, катализаторы, условия ориентации. Получение хлорбензола: технологическая схема, способы получения, применение. Выделение и использование полихлорбензолов.

Галогенирование ароматических углеводородов в боковую цепь на примере хлорирования толуола. Способы проведения реакции. Способы получения бензилхлоридов и применение продуктов хлорирования толуола и ксилолов. Применение замещенных и незамещенных бензилхлоридов, бензилиденхлоридов и бензотрихлоридов.

. Аддитивное галогенирование алкенов. Зависимость скорости и направления реакции от реагента и субстрата, механизмы реакций. Синтез 1,2-дихлорэтана, условия, технологическая схема его производства. Способы получения 1,2-дихлорэтана, его применение.

Гидрогалогенирование алкенов. Зависимость скорости и направления реакции от реагента и субстрата. Катализаторы, побочные продукты. Особенности радикального гидробромирования по Карошу. Технологическая схема производства хлористого этила. Методы получения и применение хлористого этила.

Реакции хлоргидринирования и аналогичные процессы. Механизм, направление реакций. Побочные реакции. Технологическая схема производства этиленхлоргидрина, его применение. Использование хлоргидринов и хлорекса. Способы получения глицерина.

Галогенирование алкинов на примере ацетилена. Особенности узла галогенирования. Технологическая схема получения *симм*-тетрахлорэтана и трихлорэтилена, их применение.

Гидрохлорирование ацетилена: механизм и условия проведения реакции. Технологическая схема получения винилхлорида. Способы получения и применение винилхлорида.

Аддитивное хлорирование бензола. Синтез гексахлорциклогексана. Механизм реакции. Условия проведения процесса. Побочные продукты. Применение гексахлорциклогексана, выделение *гамма*-изомера, утилизация побочных продуктов.

Особенности фторорганических соединений, их свойства, применение. Токсичность фторуксусной кислоты и ее аналогов, других фторорганических соединений. Способы введения атома фтора в органические соединения. Хлорфторуглероды (хладоны), их номенклатура, способы получения, применение. Замена озонразрушающих хлорфторуглеродов в соответствии с Монреальским протоколом. Перфторуглероды и политетрафторэтилен.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Знать:				
1	основные механизмы реакций органической химии		+	+	+
2	основные способы нефте-, газо-, углерепереработки в полупродукты органического синтеза	+			
3	способы получения ключевых органических соединений для многотоннажного синтеза	+	+	+	+
4	применение основных продуктов и их производных в народном хозяйстве	+	+	+	+
5	способы конструирования технологических схем для стандартных процессов производства продуктов органической химии		+	+	+
	Уметь:				
6	анализировать различные методы получения продуктов основного органического синтеза, выбрать наиболее технологически применимую схему получения вещества		+	+	+
7	прочитать технологическую схему химического производства	+	+	+	+
8	по схеме составить описание технологического процесса	+	+	+	+
9	определить способы очистки выделяемого вещества	+	+	+	+
	Владеть:				
10	навыками составления технологических схем химических производств и выбора оборудования		+	+	+
11	основными методами органического синтеза		+	+	
12	основными методами анализа для подтверждения соответствия критериям качества продуктов органического синтеза		+	+	
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> :				
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК			

13	ПК-1-н. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках.	ПК-1-н.1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий.	+	+	+	+
		ПК-1-н.2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «*Промышленная органическая химия*» учебным планом не предусмотрены.

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «*Промышленная органическая химия*» выполняется в соответствии с Учебным планом в 8 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 2 раздела дисциплины. В практикум входит 2 работы, примерно по 16 ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Промышленная органическая химия*», а также дает знания о приемах работы в современной лаборатории органического синтеза, методах анализа продуктов органического синтеза.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 10 балла (максимально по 5 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	2	Получение адипиновой кислоты окислением циклогексанола	16
2	3	Получение бензальдегидов	16

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного дисциплины;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с

указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 50 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 10 баллов) и итогового контроля в форме *Зачета с оценкой* (максимальная оценка 40 баллов). Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольную работу №1 составляет 10 баллов, за контрольные работы №2 и №3 — 10 баллов за каждую, за контрольную работу №4 — 20 баллов. Максимальная оценка за лабораторные работы составляет 10 баллов. Максимальная оценка за все контрольные и лабораторные работы составляет 60 баллов.

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Выполнение рефератов по дисциплине «*Промышленная органическая химия*» не предусмотрено.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Химический состав нефтей. Подготовка нефти к переработке: сепарация, стабилизация, обезвоживание и обессоливание.
2. Первичная перегонка нефти, фракции, получаемые при первичной перегонке, их использование.
3. Термодинамические закономерности термических процессов деструктивной переработки нефти и газа.
4. Условия термических деструктивных процессов переработки нефти, их влияние на состав продуктов.
5. Химизм превращений углеводородов различных классов при термическом крекинге нефтяных фракций.
6. Каталитический риформинг, катализаторы, механизм химических превращений.
7. Разделение продуктов пиролиза. Технологическая схема разделения газов пиролиза.
8. Химизм превращений углеводородов различных классов при каталитическом крекинге. Механизм процесса, роль катализатора.

Вопрос 1.2.

1. Переработка олефиновых углеводородов в полупродукты и продукты органического синтеза.
2. Синтезы на основе синтез-газа.
3. Методы получения синтез-газа и их технико-экономическая оценка.
4. Синтезы на основе оксида углерода.
5. Методы получения водорода и их сравнительная характеристика.
6. Ацетилен, физико-химические свойства, хранение, транспортировка ацетилена и
7. Синтезы на основе ацетилена.
8. Получение и использование олефиновых углеводородов в промышленности.

Вариант 1.1.

1. Химический состав нефтей. Подготовка и первичная перегонка нефти. Продукты, получаемые при первичной переработке нефти, и их использование.
2. Получение и использование олефиновых углеводородов в промышленности.

Вариант 1.2.

1. Физико-химические основы термического крекинга и пиролиза углеводородного сырья. Механизмы превращений. Продукты, получаемые термическим крекингом, и их использование.
2. Хлор, свойства, методы получения и использование в промышленности органического синтеза.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 4, 3 и 3 балла за вопросы соответственно.

Вопрос 2.1.

1. Механизм реакций радикального окисления алканов кислородом до гидропероксидов, спиртов, кетонов, карбоновых кислот. Катализаторы, их роль. Применение реакций окисления в промышленности органического синтеза.
2. Механизмы реакций получения и кислотнокатализируемого разложения гидропероксида изопропилбензола, побочные процессы. Применение гидропероксидов.
3. Способы получения и применение фенола.
4. Способы получения и применение ацетона.
5. Механизм реакции жидкофазного окисления альдегидов кислородом, побочные процессы. Роль катализатора. Способы получения и применение уксусной кислоты.
6. Механизм реакции жидкофазного окисления толуола в бензойную кислоту. Роль катализатора. Способы получения и применение бензойной кислоты.
7. Способы получения и применение формальдегида.
8. Механизм получения этиленоксида на серебряном катализаторе, побочные процессы. Способы получения и применение этиленоксида.

Вопрос 2.2.

1. Способы получения и применение циклогексанола.
2. Применение реакций гидрирования в промышленности органического синтеза. Типы катализаторов и условия проведения реакций. Факторы, влияющие на селективность реакций гидрирования.
3. Механизм реакций гидрирования на гетерогенном катализаторе. Способы получения и применение анилина.
4. Механизм реакций гидрирования на гетерогенном катализаторе. Способы получения и применение циклогексанола.
5. Механизм реакций гидрирования на гетерогенном катализаторе. Способы получения и применение метанола.
6. Способы получения и применение синильной кислоты и цианидов.
7. Механизм жидкофазного окисления циклогексанола азотной кислотой, побочные процессы. Способы получения и применение адипиновой кислоты.
8. Механизм реакций гидрирования на гетерогенном катализаторе. Способы получения и применение циклогексанола.

Вопрос 2.3.

1. Технологическая схема получения циклогексанола гидрированием фенола.
2. Технологическая схема синтеза ГПИПБ.
3. Технологическая схема получения анилина.
4. Технологическая схема получения циклогексанола гидрированием фенола.
5. Технологическая схема получения метанола.
6. Технологическая схема получения синильной кислоты.
7. Технологическая схема получения адипиновой кислоты окислением циклогексанола.

8. Технологическая схема получения циклогексанола гидрированием фенола.

Вариант 2.1.

1. Механизм реакций радикального окисления алканов кислородом до гидропероксидов, спиртов, кетонов, карбоновых кислот. Катализаторы, их роль. Применение реакций окисления в промышленности органического синтеза.
2. Способы получения и применение циклогексанола.
3. Технологическая схема получения циклогексанола гидрированием фенола.

Вариант 2.2.

1. Применение реакций гидрирования в промышленности органического синтеза. Типы катализаторов и условия проведения реакций. Факторы, влияющие на селективность реакций гидрирования.
2. Механизмы реакций получения и кислотнокатализируемого разложения гидропероксида изопропилбензола, побочные процессы. Применение гидропероксидов.
3. Технологическая схема процесса кислотнокатализируемого разложения гидропероксида изопропилбензола.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 4, 3 и 3 балла за вопросы соответственно.

Вопрос 3.1.

1. Механизмы гидролиза алкилгалогенидов, побочные процессы. Применение реакций гидролиза в промышленности.
2. Механизмы гидролиза арилгалогенидов. Применение реакций гидролиза в промышленности.
3. Механизмы гидролиза нитрилов. Применение реакций гидролиза в промышленности.
4. Механизмы гидролиза сложных эфиров. Факторы, влияющие на механизм.
5. Механизмы этерификации карбоновых кислот. Способы получения сложных эфиров.
6. Способы получения и применение сложных эфиров.
7. Механизм аминолиза карбоновых кислот и их производных. Способы получения и применение амидов.
8. Алкилирование парафинов: реагенты, катализаторы, условия проведения процесса, механизм реакции, состав продуктов, побочные процессы, применение реакции.

Вопрос 3.2.

1. Алкилирование ароматических соединений олефинами: механизм и условия проведения реакции, катализаторы, побочные процессы. Применение продуктов реакции.
2. Применение реакций и продуктов алкилирования в промышленности.
3. Механизм электрофильного замещения в ароматическом ядре, влияние природы реагентов на скорость и направление реакции.
4. Механизм прямой гидратации олефинов, побочные процессы. Способы получения и применение этилового спирта.
5. Алкилирующие реагенты и катализаторы алкилирования. Механизмы реакций C-, O-, N-, S-алкилирования.
6. Механизмы реакций, протекающих при сернокислотной гидратации олефинов, побочные процессы. Продукты, получаемые косвенной гидратацией олефинов. Способы получения и применение изопропилового спирта.
7. Прямая и косвенная гидратация олефинов: механизмы и условия проведения реакций, побочные процессы. Сравнение методов.
8. Механизм гидратации ацетилена с ртутным катализатором, побочные процессы. Способы получения и применение ацетальдегида.

Вопрос 3.3.

1. Технологическая схема получения этилбензола.
2. Технологическая схема получения изопропилбензола.
3. Технологическая схема получения этилбензола.
4. Технологическая схема получения этанола.
5. Технологическая схема получения дибутилфталата.
6. Технологическая схема получения изопропанола.
7. Технологическая схема получения этанола.
8. Технологическая схема получения ацетальдегида.

Вариант 3.1.

1. Механизмы гидролиза алкилгалогенидов, побочные процессы. Применение реакций гидролиза в промышленности.
2. Алкилирование ароматических соединений олефинами: механизм и условия проведения реакции, катализаторы, побочные процессы. Применение продуктов реакции.
3. Технологическая схема получения этилбензола.

Вариант 3.2

1. Механизмы гидролиза арилгалогенидов. Применение реакций гидролиза в промышленности.
2. Применение реакций и продуктов алкилирования в промышленности.
3. Технологическая схема получения изопропилбензола.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 4.1.

1. Методы галогенирования органических соединений. Использование галогенпроизводных углеводородов в органическом синтезе.
2. Механизм радикального хлорирования метана. Условия проведения, катализаторы и ингибиторы реакции. Зависимость селективности от соотношения реагентов. Получение и применение продуктов хлорирования метана.
3. Механизм и условия проведения «аномального» хлорирования олефинов. «Критическая» температура хлорирования олефинов, ее зависимость от строения субстрата. Продукты, получаемые галогенированием олефинов.
4. Способы синтеза галогенпроизводных из спиртов: реагенты, механизмы и условия проведения реакций, побочные процессы.
5. Механизм галогенирования карбонильных соединений в условиях кислого и основного катализа. Побочные процессы. Применение галогенкарбонильных соединений.
6. Номенклатура и применение хладонов. Получение хладона-22. Проблема загрязнения окружающей среды хлорфторуглеродами и методы ее решения.
7. Методы галогенирования карбоновых кислот. Механизм галогенирования карбоновых кислот в боковую цепь, катализаторы. Способы получения и применение хлоруксусной кислоты.
8. Механизм галогенирования ароматических соединений в ядро, роль катализатора. Влияние заместителей на направление реакции. Применение и условия проведения реакции в промышленности.

Вопрос 4.2.

1. Механизм галогенирования синильной кислоты. Условия промышленного получения меламина и цианурхлорида. Применение меламина и цианурхлорида.
 2. Свойства, методы получения и применение фторорганических соединений.
- Контрольная работа № 4. Процессы галогенирования
Вариант 3.

3. Механизм реакции хлоргидринирования олефинов. Побочные процессы. Зависимость селективности процесса от степени превращения реагентов. Условия промышленного осуществления реакции. Применение хлоргидринов и бис- α -хлорэтилового эфира.
4. Механизм и катализаторы гидрогалогенирования олефинов. Влияние структуры реагентов на направление и скорость реакции. Особенности реакции гидробромирования. Условия промышленного гидрохлорирования этилена, побочные процессы. Способы получения и применение хлористого этила.
5. Механизм хлорирования синильной кислоты, условия промышленного осуществления реакции. Токсические и химические свойства хлорциана. Способы получения и применение хлорциана.
6. Механизмы и катализаторы хлорирования и гидрохлорирования ацетилена. Условия промышленного осуществления процессов. Способы получения винилхлорида. Применение симм тетрахлорэтана и винилхлорида.
7. Условия и механизм аддитивного галогенирования бензола, побочные продукты. Условия промышленного осуществления реакции. Применение гексахлорциклогексана. Утилизация отходов производства гамма-ГХЦГ.
8. Механизм аддитивного галогенирования олефинов. Побочные процессы. Условия промышленного галогенирования этилена. Способы получения и применение 1,2 дихлорэтана.

Вариант 4.1.

1. Методы галогенирования органических соединений. Использование галогенпроизводных углеводородов в органическом синтезе.
2. Механизм галогенирования синильной кислоты. Условия промышленного получения меламина и цианурхлорида. Применение меламина и цианурхлорида.

Вариант 4.2.

1. Механизм радикального хлорирования метана. Условия проведения, катализаторы и ингибиторы реакции. Зависимость селективности от соотношения реагентов. Получение и применение продуктов хлорирования метана.
2. Свойства, методы получения и применение фторорганических соединений.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (8 семестр – зачет с оценкой).

1. Применение реакций окисления в промышленности органического синтеза. Промышленные и лабораторные окислители. Механизм реакций жидкофазного окисления углеводородов кислородом. Катализаторы и ингибиторы окисления, их использование.
2. Получение и применение гидропероксида изопропилбензола. Механизм реакции окисления изопропилбензола кислородом. Технологическая схема производства гидропероксида изопропилбензола.
3. Способы получения и применение фенола и ацетона.
4. Жидкофазное окисление альдегидов кислородом, механизм, катализаторы, ингибиторы реакции. Способы получения уксусной кислоты, ее применение.
5. Механизм реакции жидкофазного окисления толуола кислородом. Получение бензойной кислоты окислением толуола, технологическая схема. Способы получения и применение бензойной кислоты.
6. Получение адипиновой кислоты окислением циклогексанола азотной кислотой, механизм реакции, побочные продукты, технологическая схема производства. Способы получения адипиновой кислоты, ее применение.
7. Способы получения и применение формальдегида. Технологическая схема окислительного дегидрирования метанола.
8. Синтез этиленоксида прямым окислением этилена, механизм реакции, Способы получения и применение этиленоксида.

9. Способы получения и применение пропиленоксида. Способы получения глицерина.
10. Продукты, получаемые окислением бензола и нафталина. Способы получения и применение фталевого ангидрида. Технологическая схема производства фталевого ангидрида окислением нафталина.
11. Окислительный аммонолиз углеводородов, использование в промышленности. Синильная кислота, способы получения, применение, химические и токсические свойства. Технологическая схема производства синильной кислоты. Обезвреживание сточных вод производства.
12. Классификация реакций гидрирования. Факторы, влияющие на селективность реакций гидрирования. Механизм гидрирования на гетерогенном катализаторе. Применение реакций гидрирования в промышленности.
13. Способы получения анилина. Технологическая схема получения анилина гидрированием нитробензола. Применение анилина.
14. Гидратация и гидролиз нитрилов, механизмы реакций, применение в промышленности. Способы получения и применение амидов.
15. Механизмы гидролиза алкил- и арилгалогенидов. Факторы, влияющие на механизм. Побочные процессы.
16. Реакции гидролиза сложных эфиров и этерификации. Механизмы реакций, их классификация. Факторы, влияющие на механизм. Способы получения сложных эфиров. Технологическая схема производства бутилового эфира 2,4-Д.
17. Гидратация этиленоксида, закономерности реакции. Технологическая схема производства этиленгликоля гидратацией этиленоксида. Способы получения и применение этиленгликоля.
18. Гидратация ацетилена, механизм, условия проведения реакции. Способы получения ацетальдегида и его применение.
19. Сравнение методов прямой и косвенной гидратации олефинов, механизмы реакций. Способы получения и применение этанола.
20. Классификация реакций алкилирования, алкилирующие агенты и катализаторы, механизмы реакций. Применение реакций алкилирования в промышленности.
21. Алкилирование парафинов, механизм, катализаторы, применение реакции.
22. Алкилирование ароматических углеводородов, реагенты, катализаторы, механизм, селективность реакции. Применение продуктов реакции. Технологическая схема получения изопропилбензола.
23. Механизмы реакций гидролиза сложных эфиров и этерификации, их классификация. Применение сложных эфиров.
24. Механизмы гидролиза алкил- и арилгалогенидов. Факторы, влияющие на механизм. Побочные процессы.
25. Сравнение методов прямой и косвенной гидратации олефинов. Способы получения и применение изопропанола. Технологическая схема косвенной гидратации пропилена.
26. Применение реакций гидролиза в промышленности. Механизмы гидролиза алкилгалогенидов.
27. Хлорирование метана, механизм, условия проведения реакции. Применение продуктов хлорирования метана. Технологическая схема производства метиленхлорида.
28. Аддитивное галогенирование олефинов, механизм, побочные процессы. Способы получения и применение 1,2-дихлорэтана
29. Галогенирование парафинов. Механизм реакции, условия проведения, инициаторы, ингибиторы.
30. Аномальное хлорирование олефинов, механизм, условия проведения, применение реакции в промышленности.

31. Синтез галогенпроизводных из спиртов. Механизмы реакций, галогенирующие агенты, побочные процессы.

32. Механизмы, катализаторы галогенирования альдегидов и кетонов в α -положение. Способы получения и применение хлораля.

33. Галогенирование карбоновых кислот в α -положение, механизм, условия проведения реакции, катализаторы. Способы получения монохлоруксусной кислоты и ее применение. Другие галогенкарбоновые кислоты и их применение.

34. Хлорирование синильной кислоты, механизм реакции. Способы получения и применение хлорциана и цианурхлорида. Технологическая схема производства хлорциана.

35. Гидрогалогенирование олефинов, механизм реакции, побочные продукты. Способы получения и применение хлористого этила.

36. Хлоргидринирование олефинов, механизм реакции и условия ее осуществления, побочные процессы. Применение хлоргидринов и хлорекса.

37. Заместительное галогенирование ароматических соединений в ядро, механизм реакции, катализаторы, правила ориентации. Получение и применение хлорбензола.

38. Гидрохлорирование ацетиленов, механизм, условия проведения реакции, побочные процессы. Способы получения и применение винилхлорида.

39. Способы получения и применение фторорганических соединений.

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов. Билет зачета с оценкой содержит 3 вопроса.

1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 20 баллов.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (8 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Промышленная органическая химия» проводится в 8 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 2, 3 и 4 учебной программы дисциплины. Билет для **зачета с оценкой** состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы **зачета с оценкой** оцениваются из максимальной оценки 40 баллов, следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий вопросы – 20 баллов.

Пример билета для **зачета с оценкой**:

«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОС <u>С.В. Попков</u> (Подпись) (И. О. Фамилия) «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия»
	Специализация – «Медицинская химия»
«Промышленная органическая химия»	
Билет к зачету с оценкой № 1	
1. Применение реакций окисления в промышленности органического синтеза. Промышленные и лабораторные окислители. Механизм реакций жидкофазного окисления углеводородов кислородом. Катализаторы и ингибиторы окисления, их использование.	

2. Гидратация и гидролиз нитрилов, механизмы реакций, применение в промышленности. Способы получения и применение амидов.
3. Аддитивное галогенирование олефинов, механизм, побочные процессы. Способы получения и применение 1,2-дихлорэтана. Технологическая схема хлорирования этилена.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Перевалов В.П. Тонкий органический синтез: проектирование и оборудование производств // В.П. Перевалов, Г.И. Колдобский. — М.: Издательство «Юрайт», 2018.- 290 с.
2. Кузенков А.В. Химия и технология исходных веществ для органического синтеза. М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2016. — 94 с.
3. Получение синтетических биологически активных веществ и промежуточных продуктов. Лабораторный практикум / [Попков С.В. и др.]. М: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. — 144 с.
4. Кузенков А.В. Принципиальные схемы технологических процессов промышленности тонкого органического синтеза. М: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019. — 56 с.

Б. Дополнительная литература

1. Лебедев Н.Н. Химия и технология органического и нефтехимического синтеза // Н.Н.Лебедев, изд. 3, — М.: Химия, 1981. — 605 с.
2. Смирнова Т.В. Химия и технология исходных продуктов. Учебное пособие. // Т.В.Смирнова, И. И. Наумова— М.: МХТИ им. Д.И.Менделеева, 1987. — 67 с.
3. Смирнова Т.В. Промышленная органическая химия. Принципиальные схемы технологических процессов. Учебное пособие. // Т.В.Смирнова, И. И. Наумова – М. : МХТИ им. Д.И.Менделеева, 1987. — 46 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

1. Химическая промышленность сегодня. ISSN (печатн.) 0023-110X.
2. Известия высших учебных заведений. Серия: химия и химическая технология. ISSN (онлайн) 2500-3070.
3. Chemical Engineering Journal. ISSN 1385-8947.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации для лекционных и практических занятий – 16, (общее число слайдов – 240);
- банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 82);
- банк заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 62).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Промышленная органическая химия*» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Для проведения лекционных и практических занятий, сопровождающих изучение дисциплины «*Промышленная органическая химия*» имеется лекционная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30, а также проектор и экран.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторных работ имеется лабораторное помещение, оборудованное вытяжными шкафами, приточной вентиляцией, водоснабжением, газоснабжением и канализацией.

Необходим комплект стандартной лабораторной посуды (колбы, холодильники, переходники, термометры, пипетки, бюретки и т.п.), стандартного оборудования (нагреватели, механические и магнитные мешалки, паровики, газовые горелки, сушильный шкаф, муфельная печь и т.п.), аквадистиллятор, измерительных приборов (весы технические, аналитические, ионометры, ИК-спектрометр, рефрактометр, набор ареометров), защитная одежда (халаты, фартуки, очки, маски, противогазы), средства пожаротушения (огнетушители углекислотные и порошковые, песок, кошма), набор реактивов и растворителей, обычных для синтетической органической лаборатории. Кроме того, для проведения ряда работ нужны специфические реактивы, не входящие в стандартный набор:

1. Адипиновая кислота (циклогексанол, аммоний ванадиевокислый, азотная кислота концентрированная, едкий натр);

2. Получение бензальдегидов (набор замещенных толуолов, бром, изопропанол, уротропин, толуол, соляная кислота).

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Принципиальные схемы технологических процессов к разделам лекционного курса и практическим занятиям; иллюстрирующие лекционный материал.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.

Копировальные аппараты.

Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Исходные продукты.	Знает: - основные способы нефте-, газо-, углепереработки в полупродукты органического синтеза; - способы получения ключевых органических соединений для многотоннажного синтеза; - применение основных продуктов и их производных в народном хозяйстве Умеет: - анализировать различные методы получения продуктов основного органического синтеза, выбрать наиболее технологически применимую схему получения вещества; - прочесть технологическую схему химического производства; - по схеме составить описание технологического процесса; - определить способы очистки выделяемого вещества.	Оценка за контрольную работу №1 (8 семестр),
Раздел 2. Процессы окисления и гидрирования.	Знает: - основные механизмы реакций органической химии; - способы получения ключевых органических соединений для многотоннажного синтеза; - применение основных продуктов и их производных в народном хозяйстве Умеет: - анализировать различные методы получения продуктов основного	Оценка за контрольную работу №1 (8 семестр), Оценка за лабораторную работу №1 (8 семестр), Оценка за зачет с оценкой (8 семестр)

	органического синтеза, выбрать наиболее технологически применимую схему получения вещества; - прочесть технологическую схему химического производства; - по схеме составить описание технологического процесса; - определить способы очистки выделяемого вещества Владеет: - навыками составления технологических схем химических производств и выбора оборудования; - основными методами органического синтеза; - основными методами анализа для подтверждения соответствия критериям качества продуктов органического синтеза.	
Раздел 3. Процессы гидролиза, гидратации, этерификации, алкилирования.	Знает: - основные механизмы реакций органической химии; - способы получения ключевых органических соединений для многотоннажного синтеза; - применение основных продуктов и их производных в народном хозяйстве Умеет: - анализировать различные методы получения продуктов основного органического синтеза, выбрать наиболее технологически применимую схему получения вещества; - прочесть технологическую схему химического производства; - по схеме составить описание технологического	Оценка за контрольную работу №3 (8 семестр), Оценка за лабораторную работу №2 (8 семестр), Оценка за зачет с оценкой (8 семестр)

	процесса; - определить способы очистки выделяемого вещества Владеет: - навыками составления технологических схем химических производств и выбора оборудования; - основными методами органического синтеза; - основными методами анализа для подтверждения соответствия критериям качества продуктов органического синтеза.	
Раздел 4. Процессы галогенирования	Знает: - основные механизмы реакций органической химии; - способы получения ключевых органических соединений для многотоннажного синтеза; - применение основных продуктов и их производных в народном хозяйстве Умеет: - анализировать различные методы получения продуктов основного органического синтеза, выбрать наиболее технологически применимую схему получения вещества; - прочесть технологическую схему химического производства; - по схеме составить описание технологического процесса; - определить способы очистки выделяемого вещества Владеет: - навыками составления технологических схем химических производств и выбора оборудования; - основными методами	Оценка за контрольную работу №4 (8 семестр), Оценка за зачет с оценкой (8 семестр)

	органического синтеза; - основными методами анализа для подтверждения соответствия критериям качества продуктов органического синтеза.	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Промышленная органическая химия»
основной образовательной программы

- по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
 - специализация «Медицинская химия»
 -
 - Форма обучения: **очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

–

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Синтез биологически активных веществ и прекурсоров»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена преподавателями кафедры химии и технологии органического синтеза РХТУ имени Д.И. Менделеева:

к.х.н., доцент, заведующий кафедрой химии и технологии органического синтеза РХТУ имени Д.И. Менделеева С.В. Попков

ассистент кафедры химии и технологии органического синтеза РХТУ имени Д.И. Менделеева Г.В. Цаплин

ассистент кафедры химии и технологии органического синтеза РХТУ имени Д.И. Менделеева Алексеева Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия**, специализация **«Медицинская химия»** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина **«Синтез биологически активных веществ и прекурсоров»** относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области – органической химии, биохимии, химии и технологии биологически активных веществ, химии и технологии агрохимических препаратов.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений в области препаративного органического синтеза биологически активных веществ, методов их идентификации.

Задачи дисциплины – сформировать навыки работы в лаборатории, закрепить знания техники безопасности при работе с биологически активными веществами, ознакомить с основными методами синтеза, анализа биологически активных веществ.

Дисциплина **«Синтез биологически активных веществ и прекурсоров»** преподается в 9 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.1. Воспроизводит методики синтеза известных синтетических лекарственных препаратов и аналогов природных соединений	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей,
		ПК-4. Способен к поиску и анализу научной информации по медицинской химии, анализу и обобщению отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-4.1. Проводит поиск научной информации по медицинской химии в специализированных базах данных ПК-4.2. Анализирует и обобщает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области медицинской химии	

				участвующих в выполнении работ с другими организациями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные классы биологически активных веществ, методы их получения, анализа, области применения.

Уметь:

– выбрать рациональную схему синтеза биологически активные вещества из доступных исходных соединений, предложить методы анализа полученных целевых веществ и прекурсоров.

Владеть:

– навыками препаративного органического синтеза, физико-химическими методами анализа, идентификации органических биологически активных веществ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,78	64	48
в том числе в форме практической подготовки	1,78	64	48
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Лабораторные работы (ЛР)	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Самостоятельная работа	0,97	35	26,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,97	35	26,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форм е пр. подг.	Лек- ции	в т.ч. в форм е пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форм е пр. подг.	Лаб. рабо- ты	в т.ч. в форм е пр. подг.	Сам. рабо- та
1.	Введение. Основные понятия. Классификация.	6	4	-	-	2	2	2	2	2
2.	Раздел 1. Анестетики. Анальгетики. Снотворные средства. Антидепрессанты. Стимуляторы ЦНС. ЛП для лечения Болезни Паркинсона. Адренергические препараты.	23	12	-	-	6	6	6	6	11
3.	Раздел 2. Холиномиметики. Миорелаксанты. ЛП для нормализации давления. Препараты для лечения заболевания дыхательной системы. Химиотерапевтические лекарственные препараты.	43	32	-	-	16	16	16	16	11
4.	Раздел 3. Иммунодепрессанты. Антибиотики. ЛП для лечения туберкулеза. Антимикотики. Противомаларийные препараты. Антигельминтные средства. Препараты для лечения эректильной дисфункции.	27	16	-	-	8	8	8	8	11
5.	Зачет с оценкой	9	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	108	64	-	-	32	32	32	32	35

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Классификация биологически активных веществ (БАВ). Основные методы и подходы при синтезе и разработке методов получения БАВ. Техника безопасности при синтезе БАВ.

Раздел 1.

Анестетики. Анальгетики. Снотворные средства. Антидепрессанты. Стимуляторы ЦНС. ЛП для лечения Болезни Паркинсона. Адренергические препараты.

Синтез и применение анальгетиков, анестетиков, анксиолитиков. Синтез, применение и дизайн антидепрессантов, снотворных средств. Применение стимуляторов ЦНС в медицинской химии. ЛП для лечения Болезни Паркинсона и их разработка. Применение и методы получения адренергических лекарственных препаратов.

Раздел 2. Холиномиметики. Миорелаксанты. ЛП для нормализации давления. Препараты для лечения заболевания дыхательной системы. Химиотерапевтические лекарственные препараты. Механизм действия и методы получения холиномиметиков, холинолитиков, миорелаксантов. Особенности строения, применения и механизма действия ЛП для нормализации давления. Разработка препаратов и подходы к лечению заболеваний дыхательной системы человека. Химиотерапевтические лекарственные препараты, дизайн, синтез и механизм действия.

Раздел 3. Иммунодепрессанты. Антибиотики. ЛП для лечения туберкулеза. Антимикотики. Противомаларийные препараты. Антигельминтные средства. Препараты для лечения эректильной дисфункции.

Применение и методы получения иммунодепрессантов. Дизайн и синтез антибиотиков. Разработка подходов к синтезу антимикотиков и особенности их применения. Изучение механизма действия противомаларийных лекарственных препаратов и методы их получения. Применение и особенности методов получения антигельминтных лекарственных средств. Препараты для лечения эректильной дисфункции, их история, методы получения и механизм действия.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2
	Знать:			
1	– основные классы биологически активных веществ, методы их получения, анализа, области применения.		+	+
	Уметь:			
2	– выбрать рациональную схему синтеза биологически активные вещества из доступных исходных соединений, предложить методы анализа полученных целевых веществ и прекурсоров.		+	+
	Владеть:			
3	– навыками препаративного органического синтеза, физико-химическими методами анализа, идентификации органических биологически активных веществ.		+	+
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>			
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК		
4	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений;	ПК-1.1. Воспроизводит методики синтеза известных синтетических лекарственных препаратов и аналогов природных соединений;	+	+
5	ПК-4. Способен к поиску и анализу научной информации по медицинской химии, анализу и обобщению отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;	ПК-4.1. Проводит поиск научной информации по медицинской химии в специализированных базах данных;	+	+
6		ПК-4.2. Анализирует и обобщает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области медицинской химии;	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Классификация лекарственных препаратов.	2
2	1	Методы получения нестероидных противовоспалительных лекарственных препаратов.	4
3	1	Методы получения лекарственных препаратов для лечения Болезни Паркинсона.	4
4	2	Методы получения бета-адреноблокаторов.	4
5	2	Методы получения альфа-адреноблокаторов.	4
6	3	Получение азольных лекарственных препаратов.	4
7	3	Методы получения плеконарила и его аналогов.	4
8	3	Изучение механизма действия и методов получения пирантела.	4
9	3	Изучение механизма действия левамизола.	2
ИТОГО			32

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Синтез биологически активных веществ и прекурсоров*», а также дает знания о новейших разработках в области аналитической и физической химии, позволяет получить и закрепить навыки по препаративному органическому синтезу, физико-химическими методам анализа, идентификации органических биологически активных веществ. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 10 баллов (максимально по 2,5 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Раздел 1.	«Аспирин»
2	Раздел 1.	«Целипролол»
3	Раздел 2.	«Ранолазин»
4	Раздел 3.	«Флуконазол»

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к лабораторным работам;
- работу с рекомендованной учебной и научной литературой, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
 - подготовку к сдаче **зачета с оценкой** (9 семестр) по дисциплине и лабораторного практикума (9 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный при подготовке к лабораторным работам, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе, статей в отечественных и зарубежных специализированных журналах. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольной работы №1 (максимальная оценка 25 баллов), контрольной работы №2 (максимальная оценка 25 баллов), и лабораторного практикума (максимальная оценка 10 баллов) и итогового контроля в форме **зачета с оценкой** (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Выполнение рефератов по дисциплине «*Синтез биологически активных веществ и прекурсоров*» учебным планом не предусмотрено.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольных опроса при допуске к лабораторным работам. Максимальная оценка за контрольные опросы составляет 5 баллов, по 1,25 балла за каждый контрольный опрос. Контроль освоения лабораторного практикума осуществляется в форме устного собеседования по итогам каждой лабораторной работы. За выполнение и сдачу результатов лабораторных работ выставляется оценка по 1,25 балла за каждую лабораторную работу, максимальная оценка составляет 5 баллов.

Раздел 1.

Анестетики. Анальгетики. Снотворные средства. Антидепрессанты. Стимуляторы ЦНС. ЛП для лечения Болезни Паркинсона. Адренергические препараты.

Методы получения и применение анальгетиков, анестетиков, анксиолитиков.

Синтез, применение и дизайн антидепрессантов.

Методы получения и применение снотворных средств.

Применение стимуляторов ЦНС в медицинской химии.

ЛП для лечения Болезни Паркинсона и их разработка.

Применение и методы получения адренергических лекарственных препаратов.

Раздел 2. Холиномиметики. Миорелаксанты. ЛП для нормализации давления. Препараты для лечения заболевания дыхательной системы. Химиотерапевтические лекарственные препараты.

Механизм действия и методы получения холиномиметиков, холинолитиков, миорелаксантов.

Методы получения, особенности строения, применения и механизма действия ЛП для нормализации давления.

Разработка препаратов и подходы к лечению заболеваний дыхательной системы человека.

Химиотерапевтические лекарственные препараты, дизайн, синтез и механизм действия.

Раздел 3. Иммунодепрессанты. Антибиотики. ЛП для лечения туберкулеза. Антимикотики. Противомаларийные препараты. Антигельминтные средства. Препараты для лечения эректильной дисфункции.

Применение и методы получения иммунодепрессантов.

Дизайн и синтез антибиотиков, особенности их применения и механизм действия.

Методы синтеза антимикотиков и особенности их применения.

Изучение механизма действия противомаларийных лекарственных препаратов и методы их получения.

Применение и особенности методов получения антигельминтных лекарственных средств.

Методы получения препаратов для лечения эректильной дисфункции и механизм действия.

8.3 Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (9 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за **зачет** – 40 баллов. Контрольный билет содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (9 семестр – зачет с оценкой).

1. Общие анестетики. Ингаляционные и неингаляционные. Общие и местные. Анксиолитики. Диазепам, мидазолам (8-Хлор-6-(2-фторфенил)-1-метил-4Н-имидазо[1,5-а][1,4]бензодиазепин). Метод получения Мидазолама и механизм действия.
2. Нестероидные противовоспалительные ЛП. Ацетаминофен, салицилаты, пропионаты, механизм действия. Метод получения пероксиама (4-Гидрокси-2-метил-N-2-пиридинил-2Н-1,2-бензотиазин-3-карбоксамида-1,1-диоксида).
3. Нестероидные противовоспалительные ЛП. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Коксибы, метод получения целекоксиба (4-[5-(4-Метилфенил)-3-(трифторметил)-1Н-пиразол-1-ил]бензолсульфонамида) и механизм действия.
4. Анксиолитики (транквилизаторы). Метод получения и механизм действия буспирона (8-[4-[4-(2-Пиримидинил)-1-пиперазинил]бутил]-8-азаспиро[4.5]декан-7,9-дион).
5. Препараты для лечения болезни Паркинсона. Добавки и их значение в терапии. Ингибиторы катехол-О-метилтрансферазы. Энтакapon ((Е)-2-циано-3-(3,4-дигидрокси-5-нитрофенил)-N,N-диэтилакриламид).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (IX семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «**Синтез биологически активных веществ и прекурсоров**» проводится в 9 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для **зачета с оценкой** состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы **зачета с оценкой** оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Пример билета для зачета с оценкой:

«Утверждаю» зав. кафедрой ХТОС _____ С.В. Попков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия Специализация – «Медицинская химия»
	«Синтез биологически активных веществ и прекурсоров»
Билет зачета с оценкой № 1 1. Антитромботические препараты. Гепарин, механизм действия и особенности применения. Ингибиторы фактора Ха. Метод получения ривароксабана ((S)-5-Хлор-N-[[2-оксо-3-[4-(3-оксоморфолин-4-ил)фенил]оксазолидин-5-ил]метил]тиофен-2-карбоксамид), механизм действия и особенности применения в отличии от аналогов препаратов в линии «ксабанов» и отличие от «варфаринов» 2. Препараты, действующие на мускариновые рецепторы. Препараты для лечения болезней мочевого пузыря. Дарифенацин ((S)-2-(1-(2-(2,3-дигидробензофуран-5-ил)этил)пирролидин-3-ил)-2,2-дифенилацетамид), метод получения и механизм действия.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Попков С.В., Кузенков А.В., Бурдейный М.Л., Захарычев В.В., Дашкин Р.Р., Шарипов М.Ю., Ярёмченко И.А. Получение синтетических биологически активных веществ и промежуточных продуктов. Лабораторный практикум. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017, -144 с.

2. Теренин В.И., Ливанцов М.В., Ливанцова Л.И. и др. Практикум по органической химии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 568 с.

Б. Дополнительная литература

1. Вейгант-Хильгетаг. Методы эксперимента в органической химии. М., «Химия», 1968, 944с.

2. Мельников Н.Н. Пестициды. Химия, технология и применение. / Н.Н. Мельников // М.: Химия, 1987. - 712 с.

3. Сетевое издание «Регистр лекарственных средств России РЛС», 2022.

Доступен по:

<https://www.rlsnet.ru/products/rls-spravocnik-lekarstv-21>

4. Ли Дж. Именные реакции. Механизмы органических реакций. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006, 456 с.

5. Люльман Х., Мор К., Хайн Л. Наглядная фармакология / Пер. с нем. - М.: Мир, 2008. – 383 с.

6. Титце Л., Айхер Т. Препаративная органическая химия. Реакции и синтезы в практикуме органической химии и научно-исследовательской лаборатории. -М.: Мир, 1999 -704 с.

7. Граник В.Г. "Основы медицинской химии", Вузовская книга, 2001 – 371 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- учебные пособия по дисциплине и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
- раздаточный материал к разделам лекционного Дисциплина и к практическим занятиям по дисциплине;
- электронные презентации к разделам лекционного Дисциплина;
- справочные материалы в печатном и электронном виде;
- кафедральные библиотеки электронных изданий.

Научно-технические журналы:

- Журнал « Journal of Medicinal Chemistry», ISSN 1520-4804
- Химико-фармацевтический журнал, ISSN 0023-1134
- Ресурсы ELSEVIER: www.sciencedirect.com.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://lib.muctr.ru/> - фонды учебной, учебно-методической, научной, периодической научно-технической литературы Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева;
- <http://webbook.nist.gov/chemistry/> - база данных Национального института стандартизации и технологии США по свойствам соединений;
- http://riodb01.ibase.aist.go.jp/sdbs/cgi-bin/direct_frame_top.cgi/ - База данных Национального института современной индустриальной науки и технологии, Япония;

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- Методические указания для выполнения лабораторных работ;

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Синтез биологически активных веществ и прекурсоров»* проводятся в форме практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лабораторная учебная аудитория, оборудованная лабораторной мебелью, вытяжной вентиляцией, оборудованием для синтеза и анализа органических веществ.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Химические реактивы и растворители, стеклянная и фарфоровая посуда.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные пособия по дисциплине.

Справочные материалы в печатном и электронном виде.

Кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.

Копировальные аппараты.

Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная

3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Анестетики. Анальгетики. Снотворные средства. Антидепрессанты. Стимуляторы ЦНС. ЛП для лечения Болезни Паркинсона. Адренергические препараты.	<i>Знает:</i> — основные классы биологически активных веществ, методы их получения, анализа, области применения; <i>Умеет:</i> — выбрать рациональную схему синтеза биологически активных веществ из доступных исходных соединений, предложить методы анализа полученных целевых веществ и прекурсоров. <i>Владеет:</i> — навыками препаративного органического синтеза, физико-химическими методами анализа, идентификации органических биологически активных веществ.	Оценка за лабораторную работу № 1, 2 (9 семестр); Оценка за контрольную работу № 1 Оценка за зачет с оценкой (9 семестр).
Раздел 2. Холиномиметики. Миорелаксанты. ЛП для нормализации давления. Препараты для лечения заболевания дыхательной системы.	<i>Знает:</i> — основные классы биологически активных веществ, методы их получения, анализа, области применения; <i>Умеет:</i> — выбрать рациональную	Оценка за лабораторные работы № 3 (9 семестр); Оценка за контрольную работу № 1 Оценка за контрольную

Химиотерапевтические лекарственные препараты.	схему синтеза биологически активные вещества из доступных исходных соединений, предложить методы анализа полученных целевых веществ и прекурсоров. <i>Владеет:</i> – навыками препаративного органического синтеза, физико-химическими методами анализа, идентификации органических биологически активных веществ.	работу № 2 Оценка за зачет с оценкой (9 семестр).
Раздел 3. Иммунодепрессанты. Антибиотики. ЛП для лечения туберкулеза. Антимикотики. Противомаларийные препараты. Антигельминтные средства. Препараты для лечения эректильной дисфункции.	<i>Знает:</i> – основные классы биологически активных веществ, методы их получения, анализа, области применения; <i>Умеет:</i> – выбрать рациональную схему синтеза биологически активные вещества из доступных исходных соединений, предложить методы анализа полученных целевых веществ и прекурсоров. <i>Владеет:</i> – навыками препаративного органического синтеза, физико-химическими методами анализа, идентификации органических биологически активных веществ.	Оценка за лабораторные работы № 4 (9 семестр); Оценка за контрольную работу № 2 Оценка за зачет с оценкой (9 семестр).

1313. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**
- к рабочей программе дисциплины
 - «Синтез биологически активных веществ и прекурсоров»
 - по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
 - специализация – «Медицинская химия»
 -
 - Форма обучения: **очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные направления и методы синтеза биологически активных
веществ»**

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена к.х.н., доцентом кафедры химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д. И. Менделеева С.Н. Мантровым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия**, специализация **«Медицинская химия»** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина **«Современные направления и методы получения биологически активных веществ»** относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области органического синтеза, в частности в области химии и технологии органических веществ.

Цель дисциплины - ознакомление с современными направлениями и тенденциями в области методов получения биологически-активных соединений, повышение научной и методологической компетенций студента, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением научно-исследовательской работы.

Задача дисциплины –

Формирование у обучающихся систематизированных знаний о:

- стратегии и принципах органического синтеза;
- способах синтеза биологически активных веществ;
- стереонаправленном синтезе целевых биологически активных веществ;
- методах сборки супрамолекулярных структур с заданными свойствами

Дисциплина **«Современные направления и методы получения биологически активных веществ»** преподается в 8 и 9 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-технические разработки; опытно-конструкторские разработки и внедрение химической продукции различного назначения, метрология, сертификация и технический контроль качества продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-1-н Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ПК-1-н.1 Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями
Осуществление		ПК-1. Способен	ПК-1.2. Разрабатывает и	Профессиональный

вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции		использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	реализует новые схемы синтеза потенциальных физиологически активных веществ, содержащих гетероциклические, алициклические и другие группировки	стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития и проблемы химии биологически активных веществ;
- теоретические основы современных методов получения биологически активных веществ;
- способы разделения и анализа пространственных изомеров;
- примеры каталитических процессов в химии биологически активных веществ;
- примеры стереонаправленного синтеза биологически активных веществ.
- методы синтеза и применения меченных изотопами биологически активных веществ,
- принципы создания супрамолекулярных ансамблей,

Уметь:

- разработать схемы синтеза биологически активных веществ с учетом принципов стратегии органического синтеза;
- анализировать альтернативные методы синтеза конкретных веществ с учетом доступности реагентов, стадийности, селективности процесса;

Владеть:

- методами критического анализа способов синтеза биологически активных веществ;
- методами стереонаправленного синтеза целевых биологически активных веществ;
- методами сборки супрамолекулярных структур с заданными свойствами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего		8 семестр		9 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	2	72	3	108
Контактная работа - аудиторные занятия:	2,67	96	0,89	32	1,78	64
Лекции	2,67	96	0,89	32	1,78	64
Самостоятельная работа	1,83	66	0,86	31	0,97	35
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,83	66	0,86	31	0,97	35
Вид контроля:						
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,5	0,4	0,25	0,2	0,25	0,2
Подготовка к зачету/зачету с оценкой		17,6		8,8		8,8
Вид контроля:						
Вид итогового контроля			Зачет	Зачет с оценкой		

Виды учебной работы	Всего		8 семестр		9 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	5	135	2	54	3	81
Контактная работа - аудиторные занятия:	2,67	72	0,89	24	1,78	48
Лекции	2,67	72	0,89	24	1,78	48
Самостоятельная работа	1,83	49,5	0,86	23,25	0,97	26,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,83	49,5	0,86	23,25	0,97	26,25
Вид контроля:						
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,5	0,3	0,25	0,15	0,25	0,15
Подготовка к зачету/зачету с оценкой		13,2		6,6		6,6
Вид контроля:						
Вид итогового контроля	Зачет				Зачет с оценкой	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек- ции	в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. работ ы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	Введение	4	-	2	-	-	-	-	-	2
1.	Раздел 1. Планирование синтеза сложных органических молекул с применением ретросинтеза	19	-	8	-	-	-	-	-	11
1.1	Ретросинтез. Основные понятия. Правила и методы построения ретросинтетического дерева.	7,5	-	2	-	-	-	-	-	5,5
1.2	Ретроны. Типы и применение ретронов при осуществлении ретросинтеза	11,5	-	6	-	-	-	-	-	5,5
2.	Раздел 2. Стереоселективный синтез БАВ	33	-	22	-	-	-	-	-	11
2.1	Пространственная изомерия. Номенклатура и способы обозначения. Методы анализа и разделения пространственных изомеров	5	-	2	-	-	-	-	-	3
2.2	Методы синтеза чистых энантио- и диастереомеров с применением хиральных реагентов и хиральных вспомогательных веществ	16	-	12	-	-	-	-	-	4
2.3	Методы синтеза чистых энантио- и диастереомеров с применением хиральных катализаторов.	12	-	8	-	-	-	-	-	4
3.	Раздел 3. Основы супрамолекулярной химии. Применение супрамолекулярных	61	-	40		-	-	-	-	21

	систем в технологии биологически-активных веществ									
3.1	Предмет супрамолекулярной химии. Основные понятия и определения	20	-	16	-	-	-	-	-	4
3.2	Супрамолекулярные ансамбли с заряженными частицами. «Хозяева» катионов и анионов	27	-	16	-	-	-	-	-	11
3.3	«Хозяева» нейтральных молекул	14	-	8	-	-	-	-	-	6
4.	Раздел 4. Методы синтеза и применение органических соединений, меченых изотопами	45	-	24	-	-	-	-	-	21
4.1	Номенклатура соединений, меченных изотопами. Методы синтеза биологически-активных соединений, меченных изотопами	45	-	24	-	-	-	-	-	21
5	Зачет/зачет с оценкой	18	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	180	-	96	-	-	-	-	-	66

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Описание основных разделов курса. Структура курса и правила рейтинговой системы. Современные проблемы и тенденции в химии биологически активных веществ. Терминология и основные понятия.

Раздел 1. Планирование синтеза сложных органических молекул с применением ретроанализа. Планирование органического синтеза. Ретроанализ. Основные понятия ретросинтетического анализа. Трансформы и их основные типы. Синтоны. Соответствие синтонов и реагентов. Ретроны частичные и полные. Различные стратегии ретроанализа. Стратегии, базирующиеся на трансформах, на ретронах, на функциональных группах; топологические и стереохимические стратегии. Бифункциональные ретроны. Ретроны функциональных групп. Применение ретроанализа на примерах синтеза БАВ.

Раздел 2. Стереоселективный синтез БАВ. Пространственная изомерия. Энантиомеры и диастереомеры. Способы изображения пространственного строения молекулы: клиновидная проекция, проекции Ньюмена и Фишера. Относительная и абсолютная конфигурация. Номенклатура пространственных изомеров. Методы анализа пространственных изомеров. Способы определения энантиомерной чистоты с помощью различных методов (оптические методы, хроматография, спектроскопия ЯМР). Методы расщепления рацематов для получения чистых энантиомеров: метод Пастера, разделение через диастереомерные соединения (кристаллизация, хроматография), хроматография на хиральных носителях, химические и ферментативные методы. Методы синтеза чистых энантио- и диастереомеров. Реакции, не затрагивающие хиральный центр и реакции, приводящие к обращению конфигурации. Стереоселективный синтез, исходящий из энантиомерно чистого соединения и основанный на асимметрической индукции. Модели Циммермана-Трэксlera, Крама и Фелкина-Ана. Модель хелатирования по Краму. Хиральные реагенты восстановления кетонов на основе гидридов алюминия и бора. Асимметрическое аллилирование. Примеры энантиоселективных реакций с участием вспомогательных хиральных реагентов. Вспомогательные реагенты Эванса, Эндерса-Кори, Оппольцера, Щёлкопфа. Вспомогательные хиральные реагенты на основе (-)-8-фенилмента, амидов сульфеновых кислот. Принципы, лежащие в основе асимметрического катализа. Оптически-активные лиганды, используемые в катализаторах, содержащие хиральные атомы углерода или фосфора. Методы их получения и применение. Стереоселективное каталитическое гидрирование алкенов, спиртов, азометинов. Катализаторы Нойори и Ноулса. Каталитическое гидрирование кетонов методом Кори-Бакши-Шибата (Ицуно-Кори). Энантиоселективное эпоксицирование олефинов. Катализаторы Шарплеса. Катализаторы окисления олефинов на основе комплексов марганца. Энантиоселективное эпоксицирование по методу Ши. Асимметрическое дигидроксилирование олефинов под действием комплексов осмия. Асимметрический катализ присоединения металлоорганических соединений по карбонилу кетонов. Примеры энантиоселективных реакций с участием ферментов. Энантиоселективный органокатализ. Примеры реакций с участием органических катализаторов на основе оптически-активных оснований и кислот.

Раздел 3. Основы супрамолекулярной химии. Применение супрамолекулярных систем в технологии биологически-активных веществ. Предмет супрамолекулярной химии. Основные понятия. Варианты нековалентных взаимодействия гость-хозяин. Клатраты и кавитаты. Эффекты, обуславливающие прочность связывания молекул «гость-хозяин». Макроциклический и хелатный эффекты. Взаимосвязь. Эффект предорганизации «хозяина». Количественные характеристики, определяющие сродство и селективность супрамолекулярного связывания «гостя» с «хозяином». Межмолекулярные взаимодействия и их природа: электростатические силы, ион-дипольные взаимодействия, водородная связь, стэкинг-взаимодействие, ван-дер-ваальсовы силы. Самосборка, темплатный синтез. Основные типы супрамолекулярных ансамблей и типичные

субстраты. Примеры супрамолекулярных ансамблей. «Хозяева» катионов. Поданды, краун-эфиры, криптанды, лариат-эфиры, сферанды, каликс-арены. «Хозяева» анионов. Макроциклы на основе солей аммония и гуанидиния, металлоценов. Нейтральные «хозяины» анионов, содержащие амидные и сульфамидные связи. Антикрауны. Биологическая активность и применение «хозяев» ионов. Ионофоры. «Хозяева» нейтральных молекул. Циклодекстрины, кукурбитурилы, карциранды, циклофаны.

Раздел 4. Методы синтеза и применение органических соединений, меченных изотопами. Номенклатура соединений, меченных изотопами. Методы синтеза и анализа биологически-активных соединений, меченных изотопами. Исходные вещества для синтеза соединений, меченных изотопами углерода, водорода или азота. Реакции, используемые для введения изотопов в заданное положение структуры. Применение соединений, меченных изотопами в химии биологически-активных веществ и медицине.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Знать:				
1	- современные тенденции развития и проблемы химии биологически активных веществ;	+	+	+	+
2	- теоретические основы современных методов получения биологически активных веществ	+	+	+	+
3	- способы разделения и анализа пространственных изомеров;		+		
4	- примеры каталитических процессов в химии биологически активных веществ;	+	+	+	+
5	- примеры стереонаправленного синтеза биологически активных веществ;		+		
6	- методы синтеза и применения меченных изотопами биологически активных веществ				+
7	- принципы создания супрамолекулярных ансамблей;			+	
	Уметь:				
8	- разработать схемы синтеза биологически активных веществ с учетом принципов стратегии органического синтеза;	+	+	+	+
9	- анализировать альтернативные методы синтеза конкретных веществ с учетом доступности реагентов, стадийности, селективности процесса	+	+	+	+
	Владеть:				
10	- методами критического анализа способов синтеза биологически активных веществ	+	+	+	+
11	- методами стереонаправленного синтеза целевых биологически активных веществ;		+		
12	- методами сборки супрамолекулярных структур с заданными свойствами.			+	
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>				
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК			
13	ПК-1-н. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ПК-1-н.1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий	+	+	+

14	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.2. Должен уметь разрабатывать и реализовывать новые схемы синтеза потенциальных физиологически активных веществ, содержащих гетероциклические, ациклические и другие группировки	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Программой дисциплины *«Современные направления и методы получения биологически активных веществ»* практические занятия учебным планом не предусмотрены.

6.2. Лабораторные занятия

Программой дисциплины *«Современные направления и методы получения биологически активных веществ»* лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- решение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- написание реферата;
- подготовку к сдаче *зачета* (8 семестр) и *зачета с оценкой* (9 семестр) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в 8 семестре заканчивающейся зачетом, студенты выполняют семь тестовых индивидуальных домашних заданий, из которых шесть оцениваются в 15 баллов, а одно в 10 баллов. В 9 семестре работа студентов оценивается двумя контрольными работами №1 и №2 по 20 баллов каждая и одним индивидуальным домашним заданием на 20 баллов. Максимально возможное количество баллов, набранных в семестре, равняется 60. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов. Билет зачета с оценкой содержит 2 вопроса (1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Программой дисциплины *«Современные направления и методы получения биологически активных веществ»* реферативно-аналитическая работа учебным планом не предусмотрена.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

Раздел 1. Планирование синтеза сложных органических молекул с применением ретросинтеза

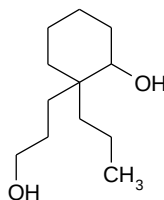
Раздел 1. Для текущего контроля предусмотрено 3 индивидуального домашнего задания

Раздел 1.1 Ретросинтез. Трансформы и синтоны. Примеры вопросов к индивидуальному домашнему заданию № 1. Максимальная оценка – 15 баллов. Индивидуальное домашнее задание содержит 3 вопроса: 1 вопрос – 4 балла, 2 вопрос – 6 баллов и 3 вопрос - 5 баллов.

Индивидуальное домашнее задание №1

Вариант 1. Для вещества, указанного на рис, необходимо представить схему синтеза. Для этого необходимо:

1. Изобразить «дерево» ретросинтеза и отметить на нем применяемые трансформы и синтоны.
2. Используя полученное «дерево» выбрать подходящий вариант синтеза, определив доступность эквивалентов синтонов, используемых в данном синтезе. Наличие эквивалента-реактива определяется по каталогу <http://www.sigmaaldrich.com>. При этом его цена не должна превышать 200 руб/г.
3. Представить путь синтеза с примерными условиями проведения.



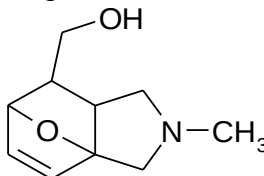
Раздел 1.2 Стратегии ретроанализа. Ретроны. Примеры вопросов к индивидуальному домашнему заданию № 2. Максимальная оценка – 15 баллов.

Индивидуальное домашнее задание содержит 3 вопроса, 1 вопрос – 8 балла, 2 вопрос – 3 баллов и 3 вопрос - 4 баллов.

Индивидуальное домашнее задание №2

Вариант 1. Для вещества, указанного на рис, необходимо представить схему синтеза. Для этого необходимо:

1. . Используя стратегию, базирующуюся на трансформах, осуществить ретроанализ соединения, изображенного на рисунке. В процессе ретроанализа использовать «мощные реакции».
2. Отметить в работе два любых, использованных ретрона.
3. По результатам ретроанализа предложить схему синтеза вещества.

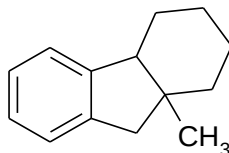


Раздел 1.3 Ретроны циклов. Примеры вопросов к индивидуальному домашнему заданию № 3. Максимальная оценка – 15 баллов. Индивидуальное домашнее задание содержит 2 вопроса, 1 вопрос – 8 балла, 2 вопрос – 7 баллов.

Индивидуальное домашнее задание №3

Вариант 1.

1. Используя ретроны пятичленных и/или шестичленных циклов, проведите ретроанализ, для представленного на рисунке, вещества.
2. На основе ретроанализа предложите две различные схемы синтеза целевой структуры из соединений, продающихся в <http://www.sigmaaldrich.com>.



Раздел 2. Стереоселективный синтез БАВ

1. Пространственная изомерия. Энантиомеры и диастереомеры. Номенклатура пространственных изомеров.
2. Способы изображения пространственного строения молекулы: клиновидная проекция, проекции Ньюмена и Фишера.

Раздел 2.1 Номенклатура и изображение пространственных изомеров Примеры вопросов к индивидуальному домашнему заданию № 4. Максимальная оценка – 10 баллов, содержит 5 вопроса, по 2 баллов за вопрос.

Индивидуальное домашнее задание №4

Вариант 1.

1. Исходя из названия вещества – (4R,6S)-6-Бромокт-1-ен-4-ол, изобразите его проекционную формулу Фишера.
2. Нарисуйте структурную формулу этого соединения, обозначая взаимное расположение функциональных групп с помощью «летящих клиньев».
3. Изобразите проекционные формулы для одного энантиомера и одного диастереомера данного соединения.
4. Нарисуйте структурные формулы этих изомеров, обозначая взаимное расположение функциональных групп с помощью «летящих клиньев».
5. Дайте название этим изомерам.

Раздел 2.2 Синтез одного стереоизомера из оптически-чистого исходного вещества. Примеры вопросов к индивидуальному домашнему заданию № 5. Максимальная оценка – 15 баллов. Индивидуальное домашнее задание содержит 2 вопроса, 1 вопрос – 5 балла, 2 вопрос – 10 баллов.

Индивидуальное домашнее задание №5

Вариант 1.

1. Исходя из названия - 2-((S)-4-Метилпиперазин-2-ил)-этиламин, нарисуйте структурную формулу соединения, обозначив взаимное расположение функциональных групп с помощью «летящих клиньев».
2. Предложите синтез целевой структуры, используя доступные оптически-активные соединения, содержащие необходимый хиральный центр. Доступность определяется наличием и стоимостью в каталоге Sigma-Aldrich (менее 700 руб за грамм). Синтез не должен приводить к образованию рацематов, то есть должна

сохраняться энантиомерная чистота вещества. Запрещается применять оптически-активные катализаторы и вспомогательные реагенты, приводящие к образованию новых хиральных центров. Нельзя использовать реакции, основанные на индукции

Раздел 2.3 Ассиметрическая индукция. Примеры вопросов к индивидуальному домашнему заданию № 6. Максимальная оценка – 15 баллов. Индивидуальное домашнее задание содержит 3 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Индивидуальное домашнее задание №6

Вариант 1.

1. . Исходя из названия, нарисуйте структурные формулы (R)-3-Хлоробутан-2-она (вещество А) и (3S,4S)-3-Амино-4-имидазол-1-ил-3-метилпентановой кислоты (вещество Б).

2. Предложите синтез целевой структуры Б, применив в качестве исходного оптически-активное соединение А. Для синтеза можно использовать методы ассиметрической индукции 1.2 и 1.3, а также реакции, затрагивающие хиральный центр, но не приводящие к нарушению оптической чистоты продуктов или полупродуктов синтеза. Запрещается применять синтез, основанный на применении вспомогательных оптически-активных веществ и хиральных катализаторов.

3. Для стадий, в которых за счет ассиметрической индукции образуется оптически-активный изомер, применить и изобразить соответствующую модель и показать, что образуется именно этот изомер.

Раздел 2.4 Вспомогательные хиральные реагенты. Примеры вопросов к индивидуальному домашнему заданию № 7. Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Индивидуальное домашнее задание №7

Вариант 1.

1. Исходя из названия, нарисуйте структурные формулы пропионовой кислоты (вещество А) и (2R,5S)-2-Амино-5-метилгександиол-1,6 (вещество Б).

2. Предложите синтез целевой структуры Б, применив в качестве исходного соединения А. Для синтеза можно использовать любые ахиральные вещества и оптически-активные вспомогательные реагенты.

3. Для стадий, в которых образуется оптически-активный изомер применить и изобразить соответствующую модель и показать, что образуется именно этот изомер.

Раздел 2.5 Ассиметрический катализ. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Пример билет к контрольной работе №1

Вариант 1.

1. Для двух соединений: (S)-4-(4-метоксибензил)-оксазолидин-2-он и (S)-1-фенилгексан-3-ол, нарисовать структурную формулу с учетом взаимного расположения заместителей.

2. Предложить синтез данных структур, в первом случае в качестве одного из реагентов использовать глицин, во втором – бензол. Остальные реагенты не должны

содержать хиральных атомов. На стадии получения оптически-чистого целевого изомера использовать только методы асимметрического катализа.

Раздел 3. Основы супрамолекулярной химии. Применение супрамолекулярных систем в технологии биологически-активных веществ.

Раздел 4. Синтез соединений, меченых изотопами.

Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Пример билета к контрольной работе №2

Вариант 1.

1. Используя в качестве источника изотопа ^{13}C [^{13}C] углекислый газ, предложите синтез 2-метил[6- ^{13}C] адипиновой кислоты. Для синтеза целевого продукта могут быть применены любые реагенты, имеющие природный состав изотопов.

2. Используя в качестве источника изотопа ^2H тяжелую воду, LiAlD_4 или D_2 , а также, применяя любые неорганические и вспомогательные органические реагенты, предложите схему синтеза [$^2\text{H}_2$] метилбензола из толуола.

8.3 Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (9 семестр – зачет с оценкой).

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины

1. Ретросинтез. Основные понятия и допущения. Трансформ, ретрон, синтон. Примеры. Принципы подхода к планированию синтеза.
2. Виды трансформов. Правила выбора трансформов. Типы стратегий в ретросинтезе. Примеры.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (9 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Современные направления и методы получения биологически активных веществ» проводится в 9 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-4 учебной программы дисциплины. Билет состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Пример билета для зачета с оценкой:

«Утверждаю» зав. кафедрой ХТОС _____ С.В. Попков «__» _____ 202_ г.	Министерство образования и науки РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия» Специализация – «Медицинская химия»

	«Современные направления и методы получения биологически активных веществ»
Билет к зачету с оценкой № 1	
1. Виды трансформов. Правила выбора трансформов. Типы стратегий в ретросинтезе. Примеры. 2. Хиральные реагенты, применяемые в асимметрическом синтезе. Отличие от вспомогательных реагентов и асимметрических катализаторов. Хиральные восстановители на основе гидридов алюминия и боранов. Механизм индукции.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Травень В. Ф. Органическая химия: учебник для вузов; в 3 т, 7-е изд. / В. Ф. Травень. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2020. — ISBN 978-5-00101-746-2
2. Основы современного органического синтеза: учебное пособие. В. А. Смит, А. Д. Дильман. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 753 с.
3. Кочетков К.А., Калистратова А.В. Региоселективный синтез биологически активных веществ: учебное пособие - М.: Издательство РХТУ, 2017.

Б. Дополнительная литература

1. Ли Дж. Именные реакции. Механизмы органических реакций. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006, 456 с.
2. Сайкс П. Механизмы реакций в органической химии. – М.: "Химия", 1991.
3. Бакстон Ш., Робертс С. Введение в стереохимию органических соединений. М.: Мир, 2005. 311 с.
4. Лен Ж.-М. Супрамолекулярная химия. Концепции и перспективы. Новосибирск: Наука, 1998. 333 с.
5. Сид Дж. В., Этвуд Дж. Л. Супрамолекулярная химия. □ М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. Т. 1-2. – 895 с.
6. Ласло П. Логика органического синтеза: в 2-х томах: Пер. с франц. Т. 2 — М.: Мир, 1998. — 200 с.
7. Илиел Э., Вайлен С., Дойл М. Основы органической стереохимии. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2007 г. 704 с.
8. Ногради М. Стереоселективный синтез М.: "МИР", 1989. 408 с.
9. Смит М. Органическая химия Марча. Реакции, механизмы, строение: в 4-х томах: пер. с англ. под ред. М. А. Юровской. — М.: Лаборатория знаний, 2022. — 2038 с. — ISBN 978-5-00101-872-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266447> (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- электронные презентации к разделам лекционного курса, графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал
- раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Научно-технические журналы:

- «Химико-фармацевтический журнал», ISSN: 0023-1134
- «Chemosensors», ISSN: 2227-9040
- «Журнал органической химии», ISSN: 0514-7492
- «Известия Академии наук. Серия химическая», ISSN: 1026-3500
- «Химия гетероциклических соединений», ISSN: 0132-6244
- «Успехи химии», ISSN: 0042-1308

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации для лекционных и практических занятий – 16, (общее число слайдов – 960);
- банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 1250);
- банк заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Современные направления и методы получения биологически активных веществ*» проводятся в форме лекций и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.

Раздаточный материал к разделам лекционного курса.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.

Проекторы и экраны.

Копировальные аппараты.

Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно

4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Планирование синтеза сложных органических молекул с применением ретросинтеза	<i>Знает:</i> -современные тенденции развития и проблемы химии биологически активных веществ; -теоретические основы современных методов получения биологически активных веществ; <i>Умеет:</i> -разработать схемы синтеза биологически активных веществ с учетом принципов стратегии органического синтеза; -анализировать альтернативные методы синтеза конкретных веществ с учетом доступности реагентов, стадийности, селективности процесса; <i>Владеет:</i> -методами критического анализа способов синтеза биологически активных веществ;	Оценка за домашнее индивидуальное задание №1-3 (по 15 баллов каждое) (8 семестр)
Раздел 2. Стереоселективный синтез БАВ	<i>Знает:</i> -способы разделения и анализа пространственных изомеров; -примеры каталитических процессов в химии биологически активных веществ; -примеры стереонаправленного	Оценка за домашнее индивидуальное задание №4-7 (10, 15, 15 и 15 баллов соответственно) (8 семестр); Оценка за Контрольную

	синтеза биологически активных веществ. <i>Умеет:</i> -разработать схемы синтеза биологически активных веществ с учетом принципов стратегии органического синтеза; -анализировать альтернативные методы синтеза конкретных веществ с учетом доступности реагентов, стадийности, селективности процесса; <i>Владеет:</i> -методами критического анализа способов синтеза биологически активных веществ; -методами стереонаправленного синтеза целевых биологически активных веществ;	работу №1 (20 баллов), (9 семестр) Оценка за зачет с оценкой (9 семестр)
Раздел 3. Основы супрамолекулярной химии. Применение супрамолекулярных систем в технологии биологически-активных веществ	<i>Знает:</i> -принципы создания супрамолекулярных ансамблей, <i>Умеет:</i> -анализировать альтернативные методы синтеза конкретных веществ с учетом доступности реагентов, стадийности, селективности процесса; <i>Владеет:</i> -методами сборки супрамолекулярных структур с заданными свойствами.	Оценка за индивидуальное домашнее задание №8 (20 баллов) (9 семестр) Оценка за зачет с оценкой (9 семестр)
Раздел 4. Методы синтеза и применение органических соединений, меченых изотопами	<i>Знает:</i> -методы синтеза и применения меченных изотопами биологически активных веществ, <i>Умеет:</i> -разработать схемы синтеза биологически активных веществ с учетом принципов стратегии органического синтеза; <i>Владеет:</i> -методами критического анализа способов синтеза биологически активных веществ;	Оценка за Контрольную работу №2 (20 баллов), (9 семестр) Оценка за зачет с оценкой (9 семестр)

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**
- к рабочей программе дисциплины
 - «Современные направления и методы получения биологически активных веществ»
 - основной образовательной программы
 - по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
 - специализация – «Медицинская химия»
 -
 - Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория технологических процессов получения биологически активных
веществ»**

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена доцентом кафедры ХТОС, к.х.н. А.В. Кузенковым и доцентом кафедры ХТОС, к.х.н. С.Н. Мантровым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия**, специализация **«Медицинская химия»** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Теория технологических процессов получения биологически активных веществ»** относится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и рассчитана на изучение в 7 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области инженерной графики, прикладной механики, процессов и аппаратов химической технологии.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о количественных закономерностях протекания химических реакций и влиянии различных факторов на скорость и направление взаимодействия, химических веществ, повышение профессиональных компетенций в области технологии малотоннажного органического синтеза биологически активных веществ.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системных углубленных знаний в области проектирования производств биологически активных веществ, необходимых для самостоятельного решения прикладных задач;
- приобретение профессиональных компетенций в области теоретических основ технологии синтетических производств биологически активных веществ.

Дисциплина **«Теория технологических процессов получения биологически активных веществ»** преподается в 7-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-технические разработки; опытно-конструкторские разработки и внедрение химической продукции различного назначения, метрология, сертификация и технический контроль качества продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-1-н. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ПК-1-н.1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий ПК-1-н.2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

Научно-технические разработки; опытно-конструкторские разработки и внедрение химической продукции различного назначения, метрология, сертификация и технический контроль качества продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-3-н. Способен на основе критического анализа результатов НИР и НИОКР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ПК-3-н.1. Систематизирует информацию, полученную в ходе НИР и НИОКР, анализирует ее и сопоставляет с литературными данными. ПК-3-н.2. Определяет возможные направления развития работ и перспективы практического применения полученных результатов.	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- методы организации и проведения кинетических экспериментов при исследовании сложных органических реакций, применяемых в синтезе биологически-активных веществ;
- методы, использующие корреляционные уравнения, применяемые для исследования кинетики и механизма органических реакций получения биологически-активных веществ и их прекурсоров.

Уметь:

- интерпретировать данные, полученные в результате кинетических исследований;
- на основании собственных или литературных данных рассчитывать и предсказывать влияние тех или иных факторов на скорость и направление реакции получения биологически активных веществ и их прекурсоров;
- планировать кинетические исследования и выбирать оптимальную схему их проведения.

Владеть:

- методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, полученных в ходе исследования превращений органических биологически активных веществ и их прекурсоров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,22	80	60
в том числе в форме практической подготовки	1,33	48	36
Лекции	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0,44	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Самостоятельная работа	1,53	55	41,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,53	55	41,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой			
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1.	Формальная кинетика.	42,5	19,5	8	-	3,5	3,5	16	16	15
1.1	Кинетические методы исследования и описания органических реакций	19,5	9,5	4	-	1,5	1,5	8	8	6
1.2	Исследование и кинетические закономерности обратимых и сложных реакций.	23	10	4	-	2	2	8	8	9
2.	Корреляционные уравнения.	48	20	10	-	4	4	16	16	18
2.1	Корреляционные уравнения.	25,5	10,5	6	-	2,5	2,5	8	8	9
2.2	Влияние среды на скорость органических реакций в растворах.	22,5	9,5	4	-	1,5	1,5	8	8	9
3.	Гомогенный катализ в органической химии.	44,5	8,5	14	-	8,5	8,5	-	-	22
3.1	Гомогенный катализ в органической химии.	24,5	4,5	8	-	4,5	4,5	-	-	12
3.2	Автокаталитические реакции в химической технологии.	20	4	6	-	4	4	-	-	10
4.	Зачет с оценкой	9	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	144	48	32	-	16	16	32	32	55

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Формальная кинетика.

1.1. Кинетические методы исследования и описания органических реакций. Способы количественного описания процесса в химии и технологии органического синтеза биологически активных веществ и их прекурсоров. Методы изучения кинетики химических реакций. Требования к эксперименту. Обработка экспериментальных данных. Интегральные и дифференциальные методы.

1.2. Исследование и кинетические закономерности обратимых и сложных реакций. Закономерности протекания обратимых реакций разных порядков на примере синтеза биологически-активных веществ и их прекурсоров. Экспериментальные методы исследования обратимых реакций. Параллельные, последовательные и последовательно-параллельные реакции в технологии биологически активных веществ и их прекурсоров. Кинетические зависимости, соотношение продуктов, дифференциальная и интегральная селективности. Экспериментальные методы изучения сложных реакций.

Раздел 2. Корреляционные уравнения.

2.1. Корреляционные уравнения. Корреляционные зависимости и их применение для изучения механизмов органических реакций. Принцип линейности свободных энергий. Уравнение Гамета и Тафта. Практическое значение и использование корреляционных зависимостей в исследовании кинетики и механизма органических реакций.

2.2. Влияние среды на скорость органических реакций в растворах. Количественный учет эффектов среды на скорость жидкофазных реакций. Использование физических моделей и корреляционных уравнений, описывающие влияние среды на скорость реакции. Примеры количественного учета влияний структуры реагента и среды на скорость реакции в технологии биологически активных веществ и их прекурсоров. Термодинамические аспекты корреляционных уравнений. Изокинетические соотношения. Описание одновременного влияния нескольких факторов на скорость органических реакций.

Раздел 3. Гомогенный катализ в органической химии.

3.1. Гомогенный катализ в органической химии. Классификация гомогеннокаталитических реакций и примеры реализации разных типов гомогенного катализа в технологии биологически активных веществ и их прекурсоров. Кислотно-основной, металлокомплексный и ферментативный катализ.

3.2. Автокаталитические реакции в химической технологии. Общие закономерности. Особенности кинетического описания. Экспериментальные методы исследования.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	Знать:				
1	– Методы организации и проведения кинетических экспериментов при исследовании сложных органических реакций, применяемых в синтезе биологически-активных веществ;	+	+	+	
2	– Методы, использующие корреляционные уравнения, применяемые для исследования кинетики и механизма органических реакций получения биологически-активных веществ и их прекурсоров.		+		
	Уметь:				
3	– Интерпретировать данные, полученные в результате кинетических исследований;	+	+	+	
4	– На основании собственных или литературных данных рассчитывать и предсказывать влияние тех или иных факторов на скорость и направление реакции получения биологически активных веществ и их прекурсоров;	+	+	+	
5	– Планировать кинетические исследования и выбирать оптимальную схему их проведения.	+	+	+	
	Владеть:				
6	– Методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, полученных в ходе исследования превращений превращений органических биологически активных веществ и их прекурсоров.	+	+		
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>					
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК			
7	ПК-1-н. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках.	ПК-1-н.1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий.	+	+	+
		ПК-1-н.2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.	+	+	+

8	ПК-3-н. Способен на основе критического анализа результатов НИР и НИОКР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках.	ПК-3-н.1. Систематизирует информацию, полученную в ходе НИР и НИОКР, анализирует ее и сопоставляет с литературными данными.	+	+	+
		ПК-3-н.2. Определяет возможные направления развития работ и перспективы практического применения полученных результатов.	+	+	+
			+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Методы изучения кинетики химических реакций. Требования к эксперименту. Обработка экспериментальных данных. Интегральные и дифференциальные методы.	1,5
2	1	Исследование и кинетические закономерности обратимых и сложных реакций. Закономерности протекания обратимых реакций разных порядков на примере синтеза БАВ.	2
3	2	Корреляционные уравнения. Корреляционные зависимости и их применение для изучения механизмов органических реакций. Принцип линейности свободных энергий. Уравнение Гамета и Тафта.	2,5
4	2	Использование физических моделей и корреляционных уравнений, описывающие влияние среды на скорость реакции	1,5
5	3	Гомогенный катализ в органической химии. Классификация гомогенно каталитических реакций и примеры реализации разных типов гомогенного катализа в технологии БАВ	4,5
6	3	Кислотно-основный, металлокомплексный и ферментативный катализ. Автокаталитические реакции в химической технологии	4

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «*Теория технологических процессов получения биологически активных веществ*» выполняется в соответствии с Учебным планом в 7 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают один раздел раздела дисциплины. В практикум входит 2 работы, примерно по 16 ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Теория технологических процессов получения биологически активных веществ*», а также дает знания о новейших разработках в области аналитической и физической органической химии.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 6 баллов (максимально по 3 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	Раздел 1	Этерификация ариоксиалкановых кислот.	16

2	Раздел 2	Синтез и изучение кинетики получения карбаматов.	16

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к контрольным работам по материалу лекционного курса;
- подготовку к лабораторным работам по материалам лекционного курса;
- работу с рекомендованной учебной и научной литературой, с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой (7 семестр) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 54 баллов), лабораторных работ (максимальная оценка 6 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов). Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы №1, №2 и №3 (7 семестр) составляет 54 балла, по 18 баллов за каждую работу. 6 баллов отводятся на лабораторные работы.

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Выполнение рефератов по дисциплине *«Теория технологических процессов получения биологически активных веществ»* не предусмотрено.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы №1, №2 и №3 (7 семестр) составляет 54 балла, по 18 баллов за каждую работу. 6 баллов отводятся на лабораторные работы.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 18 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 9 баллов за вопрос.

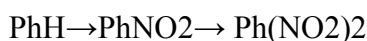
1. Интегральные и дифференциальные методы обработки экспериментальных данных.
2. Кинетические закономерности обратимых и сложных реакций.

Вариант 1.

1. В реактор идеального смешения загрузили 1 кг сухого бромоводорода, 10 кг брома и 150 кг ацетофенона. Реакцию проводили при температурах $T_1=200\text{ }^{\circ}\text{C}$ и $T_2=220\text{ }^{\circ}\text{C}$. Время, затрачиваемое на реакцию, при этом составило 5,2 и 4,05 ч, соответственно. Масса брома, выгруженного после реакции во всех случаях, составила 0,5 кг.

Посчитайте, какое количество времени необходимо потратить при температуре $T_3=180\text{ }^{\circ}\text{C}$, для того, чтобы достигнуть такой же конверсии по бромоводороду, если объем реактора 400 л. Рассчитайте конверсию при наивысшей скорости при данных загрузках и энергию активации процесса.

2. В лаборатории изучали кинетику последовательной реакции в избытке нитрующей смеси:



Известно, что время, при котором концентрация нитробензола достигает максимума, равно 786 с, а сумма констант скоростей реакции равна $0,6\text{ мин}^{-1}$.

Найдите массы всех реагентов через 1 мин, если начальная концентрация бензола 2 М, а реакционная масса в этот момент занимает объем 3 л.

Вопрос № 1	Вопрос № 2	ИТОГО:
9	9	18

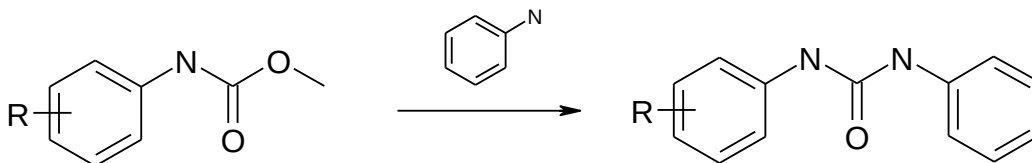
Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 18 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 9 баллов за вопрос.

1. Корреляционные уравнения;

2. Уравнение Гамета и Тафта;

Вариант 1.

1. Одновременное влияние температуры и заместителя на скорость взаимодействия N-арил-О-метилкарбаматов с анилином:



описывается уравнением:

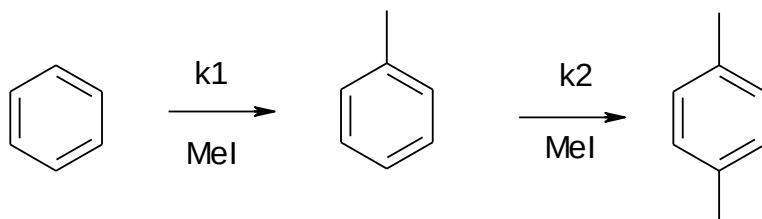
$$\lg k = -4.56 + 0.1 \cdot \sigma - 4500/T + 100 \cdot \sigma/T$$

1) Определите константу характеризующую чувствительность реакции в уравнении Гаммета для данной реакционной серии при температуре 25°C .

2) Найдите энергию активации для N-фенил-О-метилкарбамата.

3) На основании данных пункта 1 и 2 сделайте вывод о механизме реакции.

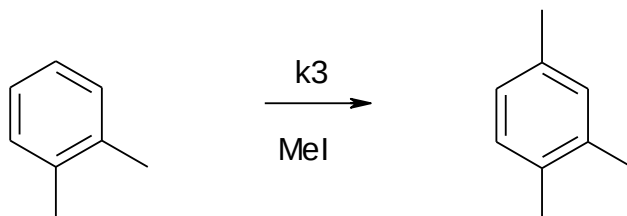
2. При метилировании бензола в условиях реакции Фриделя-Крафтса при температуре 35°C для двух стадий этого процесса, представленных на схеме, были найдены константы скорости:



$$k_1 = 1 \cdot 10^{-2} \text{ л/моль с}$$

$$k_2 = 4 \cdot 10^{-2} \text{ л/моль с}$$

На основании этих данных определите константу скорости для следующей реакции:



- 1) Найдите изокINETическую температуру для данной реакционной серии при условии, что с увеличением температуры на 10 градусов константа k_1 возросла в 3 раза, а k_2 в 2 раза.
- 2) На основании механизма реакции опишите влияние различных факторов в уравнении Пальма-Коппеля на скорость реакции.

Вопрос № 1	Вопрос № 2	ИТОГО:
9	9	18

Раздел 3. Гомогенный катализ в органической химии. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 18 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 9 баллов за вопрос.

1. Классификация гомогеннокаталитических реакций и примеры реализации разных типов гомогенного катализа в технологии БАВ;
2. Кислотно-основный катализ;

Вариант 1.

1. Реакция между двумя газообразными веществами $A+B=Z$ необратимо протекает одновременно в двух одинаковых реакторах вытеснения,

наполненных катализаторами одинаковой природы, но с разными размерами гранул. Реакция протекает при сорбции компонента А на катализаторе, реакции сорбированного компонента А с компонентом В,

поступающим из объемной фазы реактора и десорбции компонента Z с поверхности катализатора. Размер гранул во втором реакторе 4,9 мм.

Общее начальное давление в каждой системе равно 2 бара. Начальное парциальное давление компонента А равно 0,8 бара. Температура в реакторе 1 равна 300 °С, а в реакторе 2 420 °С.

Из реактора 1 отбирают пробу при конверсии компонента А 0,65, при этом скорость химического процесса составляет 0,442 моль/с*м, а из реактора 2 отбирают пробу при конверсии компонента А 0,81, скорость процесса при этом составляет 0,548 моль/с.

Найдите диаметр гранул катализатора в 1 реакторе, если отношение скоростей адсорбции к десорбции у реагента А равно 0,01, а у реагента Z 0,3.

При решении следует учесть, что энергия активации исходного вещества равна 35 кДж/моль, а k_0 в уравнении Аррениуса равно $1,5 \cdot 10^3$ моль/с*м.

2. Для реакции $A=B$ ($k_0= 932$ м/с, $E_a= 43,1$ кДж/моль, $T=85^\circ\text{C}$), протекающей через сорбцию одного реагента на мелкопористом катализаторе известна производительность на 1 г катализатора: 4,26 моль/с. Необходимо найти коэффициент использования площади пор, а также концентрацию на внешней поверхности катализатора, если диаметр пор 0,42 мкм,

коэффициент диффузии $6,8 \cdot 10^{-5}$, средняя длина пор 5,9 мкм, а среднее количество пор на 1 кг катализатора $1 \cdot 10^{17}$.

Вопрос № 1	Вопрос № 2	ИТОГО:
11	7	18

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (7 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* – 40 баллов. Билет содержит 2 вопроса (1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов)

8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (7 семестр – зачет с оценкой).

1. Кинетическое описание ферментативных реакций. Константа Михаэлиса. Решение прямой и обратной задачи.
2. Уравнение Гаммета. Константы заместителей, реакционная константа. Зависимость реакционной константы от различных факторов. 1. Закономерности протекания параллельных реакций разного (первого и второго) порядка. Решение прямой и обратной задач химической кинетики.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «*Теория технологических процессов получения биологически активных веществ*» проводится в 7 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для **зачета оценкой** состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы **зачета с оценкой** оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Пример билета для **зачета с оценкой**:

<i>«Утверждаю»</i> <u>Попков С.В.</u> (зав. кафедрой ХТОС) _____ (Подпись) (И. О. Фамилия) «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия» Специализация – «Медицинская химия»
	«Теория технологических процессов получения биологически активных веществ»
Билет зачета с оценкой № 1 1. Кинетическое описание ферментативных реакций. Константа Михаэлиса. Решение прямой и обратной задачи. 2. Уравнение Гаммета. Константы заместителей, реакционная константа. Зависимость реакционной константы от различных факторов.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Бухаркина Т. В. Введение в химическую кинетику [Электронный ресурс] / Т. В. Бухаркина, Н. Н. Гаврилова, Н. Г. Дигуров. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010
2. Бухаркина, Т. В. Основы кинетического моделирования и обработки экспериментальных данных / Т. В. Бухаркина, Н. Г. Дигуров, А. Б. Юмашев. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. - 84 с.
3. Попков С.В., Кузенков А.В., Бурдейный М.Л., Захарычев В.В., Дашкин Р.Р., Шарипов М.Ю., Ярёмченко И.А. Получение синтетических биологически активных веществ и промежуточных продуктов Лабораторный практикум. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 144 с.

Б. Дополнительная литература

1. Эйринг, Г. Основы химической кинетики, пер. с англ. -М. Мир, 1983 -528 с.
2. Эмануэль Н.М., Кнорре Д.Г. Курс химической кинетики: Учебник для химических факультетов университетов. - М.: Высшая школа, 1984. – 463 с.

3. Днепровский А.С., Темникова Т.И. Теоретические основы органической химии. - Л.: Химия, 1991. - 560 с.
4. Казанская А.С., Скобло В.А. Расчеты химических равновесий. Сборник примеров и задач. Под редакцией проф. Г. М. Панченкова. - М., Высшая школа, 1974. - 288 с.
5. Бухаркина, Т. В. Химическая кинетика гомогенных реакций/ Т.В. Бухаркина, Н.Г. Дигуров, А.Б. Юмашев. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. - 76 с.
6. Бухаркина, Т. В. Основы построения кинетических/ Т.В. Бухаркина, Н.Г. Дигуров; РХТУ им. Д.И. Менделеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РХТУ. Издат. центр, 2002. - 63 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Электронные презентации к разделам лекционного курса, графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.

Раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Химико-фармацевтический журнал», ISSN 0023-1134.
- Журнал «Кинетика и катализ», ISSN 0453-8811.
- Журнал «Химическая промышленность сегодня», ISSN 0023-110X.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://webbook.nist.gov/chemistry/> - база данных Национального института стандартизации и технологии США по свойствам соединений;

http://riodb01.ibase.aist.go.jp/sdbs/cgibin/direct_frame_top.cgi - база данных Национального института современной индустриальной науки и технологии, Япония;

<http://lib.muctr.ru/> - фонды Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева.

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 257).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.
- банк заданий для текущего и итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов - 256);

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Теория технологических процессов получения биологически активных веществ»* проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Лаборатория, оснащенная приточно-вытяжной вентиляцией, средствами оказания первой помощи, а также средствами индивидуальной защиты.

Приборы:

- Магнитная мешалка Heidolph;
- Кондуктометр Эксперт 002 УЭП-П-С;
- Термостат;
- Весы аналитические AND HR-100AZ;
- Лабораторная посуда.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные пособия по дисциплине.

Раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Альбомы и рекламные проспекты технологического оборудования и приборов для анализа для производства органических веществ;

Электронные презентации к разделам лекционного курса.

Справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные принтерами и программными средствами; проекторы и

экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Формальная кинетика.	<i>Знает:</i> – методы организации и проведения кинетических экспериментов при исследовании сложных органических реакций, применяемых в	Оценка за лабораторный практикум (7

	синтезе биологически активных веществ; – методы, использующие корреляционные уравнения, применяемые для исследования кинетики и механизма органических реакций получения биологически-активных веществ и их прекурсоров. <i>Умеет:</i> – интерпретировать данные, полученные в результате кинетических исследований; – на основании собственных или литературных данных рассчитывать и предсказывать влияние тех или иных факторов на скорость и направление реакции получения биологически активных веществ и их прекурсоров; – планировать кинетические исследования и выбирать оптимальную схему их проведения. <i>Владеет:</i> – методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, полученных в ходе исследования превращений органических биологически активных веществ и их прекурсоров.	семестр) Оценка за контрольную работу №1 (7 семестр) Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)
Раздел 2. Корреляционные уравнения.	<i>Знает:</i> – методы организации и проведения кинетических экспериментов при исследовании сложных органических реакций, применяемых в синтезе биологически активных веществ; – методы, использующие корреляционные уравнения, применяемые для исследования кинетики и механизма органических реакций получения биологически-активных веществ и их прекурсоров. <i>Умеет:</i> – интерпретировать данные, полученные в результате кинетических исследований; – на основании собственных или литературных данных рассчитывать и предсказывать влияние тех или иных факторов на скорость и направление реакции получения биологически активных веществ и их прекурсоров; – планировать кинетические исследования и выбирать оптимальную схему их проведения. <i>Владеет:</i> – методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, полученных в ходе исследования превращений органических биологически активных веществ и их прекурсоров.	Оценка за лабораторный практикум (7 семестр) Оценка за контрольную работу №2 (7 семестр) Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)

Раздел 3. Гомогенный катализ в органической химии.	<i>Знает:</i> – методы организации и проведения кинетических экспериментов при исследовании сложных органических реакций, применяемых в синтезе биологически активных веществ; – методы, использующие корреляционные уравнения, применяемые для исследования кинетики и механизма органических реакций получения биологически-активных веществ и их прекурсоров. <i>Умеет:</i> – интерпретировать данные, полученные в результате кинетических исследований; – на основании собственных или литературных данных рассчитывать и предсказывать влияние тех или иных факторов на скорость и направление реакции получения биологически активных веществ и их прекурсоров; – планировать кинетические исследования и выбирать оптимальную схему их проведения. <i>Владеет:</i> – методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, полученных в ходе исследования превращений органических биологически активных веществ и их прекурсоров.	Оценка за контрольную работу №3 (7 семестр) Оценка за зачет с оценкой (7 семестр)

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Теория технологических процессов получения биологически активных веществ»**

**к рабочей программе дисциплины «Теория технологических процессов
производств биологически активных веществ»
основной образовательной программы**

**по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
специализация «Медицинская химия»**

Форма обучения: **очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных
средств»**

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена ассистентом кафедры ХТОС Г.В. Цаплиным; заведующим кафедрой ХТОС, к.х.н., доц. С.В. Попковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой **Химии и технологии органического синтеза** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных средств»** относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения дисциплин: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Коллоидная химия», «Химия и технология биологически активных веществ».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний в области синтетических биологически активных веществ с углубленными знаниями контроля качества лекарственных средств, а также контрольно-разрешительной системы при их производстве.

Задачи дисциплины:

формирование у обучающихся углубленных знаний по:

- фармацевтическому анализу;
- контролю качества лекарственных средств;
- контрольно-разрешительной системе при производстве лекарственных средств.

Дисциплина **«Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных средств»** преподается в 8 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-4. Способен к поиску и анализу научной информации по медицинской химии, анализу и обобщению отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-4.1. Проводит поиск научной информации по медицинской химии в специализированных базах данных ПК-4.2. Анализирует и обобщает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области медицинской химии	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет фармацевтической химии и основы фармацевтического анализа;
- нормативно-правовую базу при производстве и осуществлении контроля качества лекарственных средств.

Уметь:

- изучать и анализировать необходимую информацию, технические средства контроля и показатели оценки состояния качества лекарственных средств;
- проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения.

Владеть:

- базовыми приемами и методами фармацевтического анализа при производстве лекарственных средств;
- нормами и правилами GxP при производстве и контроле качества лекарственных средств.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,78	64	48
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Лекции	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0,44	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	0,44	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0,44	16	12
Самостоятельная работа	0,97	35	26,25
Реферат	0,33	12	9
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,64	23	17,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек- ции	Академ. часов					
					в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. работ ы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1	Раздел 1. Фармацевтическая химия, нормативно-правовая документация по контролю качества лекарственных средств и Государственная Фармакопея	41,5	8	16	-	8	8	-	-	17,5
1.1	Предмет фармацевтической химии и её связь с другими науками	3,5	-	2	-	-	-	-	-	1,5
1.2	Создание новых синтетических лекарственных средств	10	2	4	-	2	2	-	-	4
1.3	Федеральный закон о лекарственных средствах	7	2	2	-	2	2	-	-	3
1.4	Стандарты качества лекарственных средств	10	2	4	-	2	2	-	-	4
1.5	Государственная Фармакопея	11	2	4	-	2	2	-	-	5
2	Раздел 2. Нормы GxP и элементы фармацевтического анализа.	57,5	24	16	-	8	8	16	16	17,5
2.1	Соответствие стандартам GxP	9	5	2	-	1	1	4	4	2
2.2	Системы обеспечения качества на производстве	10	5	2	-	1	1	4	4	3
2.3	Организация деятельности отдела контроля качества (ОКК) фармацевтического производства	6	1	2	-	1	1	-	-	3
2.4	Правила производства и контроля качества лекарственных средств	14	6	4	-	2	2	4	4	4
2.5	Особенности анализа лекарственных средств органической и неорганической природы	14	6	4	-	2	2	4	4	4
2.6	Гомеопатические лекарственные средства	4,5	1	2	-	1	1	-	-	1,5

3.	Зачет с оценкой	9	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	32	32		16	16	16	16	44

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фармацевтическая химия, нормативно-правовая документация по контролю качества лекарственных средств и Государственная Фармакопея.

Краткий исторический очерк появления лекарств. Предмет фармацевтической химии и её связь с другими науками. Классификация лекарственных средств. Источники получения лекарственных средств. Современные основы стратегии создания новых синтетических лекарственных средств. Стадии биологического изучения лекарственного вещества. Современные требования, предъявляемые к лекарственным веществам. Критерии качества лекарственных средств. Федеральный закон о лекарственных средствах.

Предмет регулирования Федерального закона. Основные понятия. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Федеральный орган исполнительной власти по осуществлению контроля за качеством, эффективностью, безопасностью лекарственных средств. Производство лекарственных средств. Государственная регистрация лекарственных средств. Отраслевой стандарт ОСТ 91500.05.001-00 «Стандарты качества лекарственных средств. Основные положения». Общие положения. Лекарственные формы. Медицинские и иммунобиологические препараты. Физические и физико-химические методы анализа. Температура плавления. Температура затвердевания. Температурные пределы перегонки и точка кипения. Плотность. Вязкость. Определение этилового спирта в жидких фармацевтических препаратах. Рефрактометрия. Поляриметрия. Спектроскопические методы. Спектрофотометрия в ИК-области. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса. Осмолярность. Ионометрия. Растворимость. Степень окраски жидкостей. Прозрачность и степень мутности. Испытания на предельное содержание примесей. Испытания на чистоту. Биологические методы контроля. Испытания на аномальную токсичность, пирогенность, определение бактериальных эндотоксинов. Испытания на гистамин, депрессорные вещества, стерильность, микробиологическую чистоту.

Стандартные образцы и их классификация.

Антимикробные консерванты лекарственных средств. Роль международных стандартов в государственной системе управления качеством лекарственных средств. Обзор ведущих мировых фармакопей. Сертификация лекарственных средств и валидация различных методов анализа. Срок годности и стабилизация лекарственных средств.

Внутриаптечный контроль лекарственных средств.

Раздел 2. Нормы GxP и элементы фармацевтического анализа.

Анализ международных стандартов надлежащей практики (стандарты GxP) и стандартов управления качеством. Политика соблюдения стандартов GxP для фармкомпаний. Валидация – фундамент GMP. Три составные части: квалификация, компьютерная валидация, валидация процесса. Квалификация. Проведение валидации на предприятии. Подготовка и планирование валидации. Документирование валидации. Проведение процесса квалификации. Основные элементы системы обеспечения качества. Ответственность и полномочия персонала. Система документации. Проведение внутренних аудитов (самоинспекций) на предприятии. Обучение персонала. Обеспечение «прослеживаемости» в процессе производства. Обеспечение контроля над процессами. Контроль качества сырья, материалов, полупродуктов и готового продукта. Работа с «несоответствующим» продуктом. Корректирующие и превентивные действия. Поставка готового продукта. Основные требования, предъявляемые к ОКК. Отбор проб: входной контроль, контроль процесса производства, контроль качества готовой продукции и наблюдение за стабильностью. Валидация аналитических методик. ГОСТ Р 52249-2009. «Правила производства и контроля качества лекарственных средств». Документация. Виды документов. Структура регистрационного досье. Обязательная документация.

Производство стерильных лекарственных средств. Производство медицинских биологических препаратов. Производство радиофармацевтических препаратов. Производство лекарственных средств из растительного сырья. Системы с компьютерным управлением и производством. Производство лекарственных средств для клинических исследований. Производство лекарственных средств из крови или плазмы человека. Элементы фармацевтического анализа лекарственных средств неорганической природы: классификация, особенности анализа, примеры. Элементы фармацевтического анализа лекарственных средств органической природы: классификация, особенности анализа, примеры. Проблемы стандартизации и контроля качества гомеопатических препаратов.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2
	Знать:			
1	– предмет фармацевтической химии и основы фармацевтического анализа;		+	+
2	– нормативно-правовую базу при производстве и осуществлении контроля качества лекарственных средств;		+	+
	Уметь:			
3	– изучать и анализировать необходимую информацию, технические средства контроля и показатели оценки состояния качества лекарственных средств;		+	+
4	– проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения.		+	+
	Владеть:			
5	– базовыми приемами и методами фармацевтического анализа при производстве лекарственных средств;		+	+
6	– нормами и правилами GxP при производстве и контроле качества лекарственных средств.			+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:				
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК		
7	ПК-4. Способен к поиску и анализу научной информации по медицинской химии, анализу и обобщению отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-4.1. Проводит поиск научной информации по медицинской химии в специализированных базах данных ПК-4.2. Анализирует и обобщает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области медицинской химии	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Создание новых синтетических лекарственных средств.	2
2		Федеральный закон о лекарственных средствах.	2
3		Стандарты качества лекарственных средств.	2
4		Государственная Фармакопея.	2
5	2	Соответствие стандартам GxP.	1
6		Системы обеспечения качества на производстве.	1
7		Организация деятельности отдела контроля качества (ОКК) фармацевтического производства.	1
8		Правила производства и контроля качества лекарственных средств.	2
9		Особенности анализа лекарственных средств органической и неорганической природы.	2
10		Гомеопатические лекарственные средства.	1

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных средств*», а также дает практические знания в области контроля качества лекарственных средств, а также контрольно-разрешительной системы при их производстве. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины (Разделы 1, 2). В практикум входят 4 работы, по 4 часа на каждую работу. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 10 баллов (максимально по 2,5 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	2	Изониазид	4
2	2	Парацетамол	4
3	2	Флуконазол	4
4	2	Левомецитин	4

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче **зачета с оценкой** (8 семестр) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ, реферата, лабораторного практикума и итогового контроля в форме зачета с оценкой. Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 40 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 10 баллов), реферата (максимальная оценка 10 баллов). Контроль по освоению материала Раздела 1 включают в себя оценку за контрольную работу (максимальная оценка 20 баллов). Контроль по Разделу 2 также проводится в форме контрольной работы (максимальная оценка 20 баллов). Контроль по разделам 1,2 включает в себя оценку за реферат (максимальная оценка 10 баллов) и выполнение лабораторного практикума (максимальная оценка 10 баллов). Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой (8 семестр, максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферат выполняется в 8 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу.

В ходе выполнения реферативной работы учащиеся знакомятся с ведущими мировыми фармакопеями, проводят анализ фармакопейных статей на предложенную активную фармацевтическую субстанцию и разрабатывают фармакопейную статью в соответствии с требованиями Государственной Фармакопеи XIII РФ.

Необходимо:

1. Сравнить фармакопейные статьи на активную субстанцию в ведущих мировых фармакопеях:

- а) изложить данные методов исследования и анализа;
- б) установить, какой метод является ведущим методом количественного и/или качественного анализа, требования к которому переменны, либо нет, в зависимости от вида лекарственной формы (если таковых несколько);
- в) аргументировано изложить сильные и слабые места ФС. Что следовало бы добавить, либо убрать;

г) сделать выводы. В них помимо прочего, необходимо обязательно указать, в Фармакопеях каких стран отсутствует данная субстанция. И высказать предположения относительно причины отсутствия.

2. На основе изученных фармакопейных статей мировых Фармакопей на фармацевтическую субстанцию разработать фармакопейную статью в соответствии с требованиями ГФ XIII.

В качестве примеров необходимо взять готовые фармакопейные статьи из ГФ XIII на субстанции, например, ФС.2.1.0009.15 «Бромгексина гидрохлорид», ФС.2.1.0030.15 «Пиразинамид» и т.д.

Необходимо в работе использовать требования ОФС.1.1.0006.15 «Фармацевтические субстанции» и общие фармакопейные статьи на методы анализа.

Перечень примерных тем

1. Даназол.
2. D-пантенол.
3. Акарбоза.
4. Аргинин.
5. Азеластина гидрохлорид.
6. Амброксол.
7. Амиодарона гидрохлорид.
8. Анестезин.
9. Ацетазоламид.
10. Бетаметазона дипропионат.
11. Бисакодил.
12. Бисопролола фумарат.
13. Пиндолол.
14. Бисульфат.
15. Винпоцетин.
16. Винорелбин.
17. Гатифлоксацин.
18. Гентамицина сульфат.
19. Гепарин натрия.
20. Гидроксизин.
21. Гидрохлоротиазид.
22. Глимепирид.
23. Дексаметазон.
24. Диклофенак.
25. Золпидема тартрат.
26. Ибупрофен.
27. Карведилол.
28. Кетоконазол.
29. Кетопрофен.
30. Клиндамицин.
31. Кортизона ацетат.
32. Левотироксин натрия.
33. Леводопа.
34. Ломефлоксацин.
35. Лоперамида гидрохлорид.
36. Лоратадин.
37. Метилпреднизолон.
38. Метилпреднизолон ацепонат.
39. Метоклопрамида гидрохлорид.

40. Мометазона фураат.
41. Мочевина.
42. Окситетрациклина гидрохлорид.
43. Омепразол.
44. Тамсулозина гидрохлорид.
45. Офлоксацин.
46. Пара-аминосалицилат натрия.
47. Пиоглитазона гидрохлорид.
48. Преднизолон.
49. Прилокаин.
50. Примидон.
51. Протионамид.
52. Рамиприл.
53. Репаглинид.
54. Розувастатин кальция.
55. Силденафил.
56. Сульфаметоксазол.
57. Тадалафил.
58. Такролимус.
59. Тиамазол.
60. Толнафат.
61. Топирамат.
62. Торасемид.
63. Трамадола гидрохлорид.
64. Триамцинолона ацетонид.
65. Триметоприм.
66. Троксерутин.
67. Фексофенадина гидрохлорид.
68. Флуфеназин гидрохлорид.
69. Хлоргексидина биглюконат.
70. Хондроитин сульфат.
71. Цетилтиридиния хлорид.
72. Цитиколин натрия.
73. Этамбутола гидрохлорид.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы (по одной контрольной работе по разделам 1 и 2).

Раздел 1. Фармацевтическая химия, нормативно-правовая документация по контролю качества лекарственных средств и Государственная Фармакопея. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 25 баллов. Контрольная работа № 1 содержит 2 вопроса: вопрос 1 - 10 баллов, вопрос 2 - 15 баллов.

Вопрос 1.1.

1. Основные этапы создания лекарственного препарата и современные принципы создания лекарственных средств.
2. Классификация лекарственных средств.

Вопрос 1.2.

1. Государственная Фармакопея. Антимикробные консерванты лекарственных средств.
2. Государственная Фармакопея. Биологические методы контроля.

Раздел 2. Нормы GxP и элементы фармацевтического анализа.

Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса: вопрос 1 - 7 баллов, вопрос 2 - 8 баллов.

Вопрос 2.1.

1. Валидация, как фундамент GMP.
2. ГОСТ Р 52249-2009. Документация: обязательная документация (виды спецификаций).

Вопрос 2.2.

1. Системы обеспечения качества на производстве. Основные элементы системы обеспечения качества: документ, ответственность и полномочия персонала, контроль качества сырья, материалов, полупродуктов и готового продукта.
2. Системы обеспечения качества на производстве. Основные элементы системы обеспечения качества: документ, работа с поставщиками, обеспечение «прослеживаемости» в процессе производства, поставка готового продукта.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* – 40 баллов. Билет зачета с оценкой содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

1. Внутриаптечный контроль лекарственных средств.
2. Государственная Фармакопея. Антимикробные консерванты лекарственных средств.
3. Государственная Фармакопея. Биологические методы контроля.
4. Государственная Фармакопея. Содержание общей и сульфатной золы. Остаточные органические растворители. Классификация органических растворителей.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (8 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине *«Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных средств»* проводится в 8 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для *зачета с оценкой* состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы *экзамена* оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Пример билета для зачета с оценкой:

«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОС _____ С.В. Попков «__» _____ 202_ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия» Специализация – «Медицинская химия»
	Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных средств

Билет к зачету с оценкой № 1

1. Федеральный закон об обращении лекарственных средств. Производство лекарственных средств и осуществление государственного контроля за производством лекарственных средств.
2. Системы обеспечения качества на производстве: ответственность и полномочия персонала, система документации, обеспечение контроля над процессами, корректирующие и превентивные действия.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Шарипов, М. Ю. Основы фармацевтической химии и нормативно-правовая база обращения лекарственных средств / М. Ю. Шарипов, С. В. Попков. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2021. – 240 с.
2. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 января 2020 года).
3. Отраслевой стандарт ОСТ 91500.05.001-00 «Стандарты качества лекарственных средств. Основные положения».
Доступен по:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102095675&rdk=&backlink=1>
(дата обращения: 13.04.2022)
4. Правила производства и контроля качества лекарственных средств. ГОСТ Р 52249-2009 (дата последнего изменения 21.12.2020).

Б. Дополнительная литература

1. Государственный реестр лекарственных средств: в 2-х т. / Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, Научный центр экспертизы средств медицинского применения. - М.: ООО «Инф.-изд. агентство «Ремедиум», 2008. Т.1. - 1392 с., Т.2. Типовые клинико-фармакологические статьи. - 1208 с. (электронная версия: <https://grls.rosminzdrav.ru>)
2. Гордиенко, М. Г. Контроль качества на фармацевтических предприятиях, аналитическое оборудование/ М. Г. Гордиенко, Н. В. Меньшуткина. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. – 91 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- Газета «Фармацевтический вестник»
- Журнал «Химико-фармацевтический журнал» ISSN 0023-1134
- Журнал «European Journal of Pharmaceutical Sciences» ISSN 0928-0987
- Журнал «Journal of Pharmacy and Pharmacology» ISSN 2042-7158

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://femb.ru/feml> - Государственная фармакопея РФ. XIII издание (дата обращения 12.05.2022);
- <http://lib.muctr.ru/> - фонды Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 152).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных средств»* проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Лабораторное оборудование.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал к разделам лекционного курса.
Раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.
Электронные презентации к разделам лекционного курса.
Справочные материалы в печатном и электронном виде.
Кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.
Проекторы и экраны.
Копировальные аппараты.
Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.
Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	Антиплагиат.BY3 5.0	Контракт №34-523К/2024 от 08.05.2024	19.05.2025
2.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
3.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
4.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
5.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Фармацевтическая химия, нормативно-правовая документация по контролю качества лекарственных средств и Государственная Фармакопея.	<i>Знает:</i> – предмет фармацевтической химии и основы фармацевтического анализа; – нормативно-правовую базу при производстве и осуществлении контроля качества лекарственных средств; <i>Умеет:</i> – изучать и анализировать необходимую информацию, технические средства контроля и показатели оценки состояния качества лекарственных средств; – проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения; <i>Владеет:</i> – базовыми приемами и методами фармацевтического анализа при производстве лекарственных средств.	Оценка за контрольную работу №1 (8 семестр) Оценка за зачет с оценкой (8 семестр)
Раздел 2. Нормы GxP и элементы фармацевтического анализа.	<i>Знает:</i> – предмет фармацевтической химии и основы фармацевтического анализа; – нормативно-правовую базу при производстве и осуществлении контроля качества лекарственных средств; <i>Умеет:</i> – изучать и анализировать необходимую информацию, технические средства контроля и показатели оценки состояния качества лекарственных средств; – проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения; <i>Владеет:</i> – базовыми приемами и методами фармацевтического анализа при производстве лекарственных средств; – нормами и правилами GxP при производстве и контроле качества лекарственных средств.	Оценка за контрольную работу №2 (8 семестр) Оценка за лабораторные работы (8 семестр) Оценка за реферативную работу (8 семестр) Оценка за зачет с оценкой (8 семестр)

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

- к рабочей программе дисциплины
- «Фармацевтический анализ и система контроля качества лекарственных средств»
основной образовательной программы
- по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
 - специализация «Медицинская химия»

Форма обучения: **очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физические методы исследования в химии»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена преподавателями кафедры химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Менделеева:

к.х.н., доцент, заведующий кафедрой химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева С.В. Попков

к.х.н., ст. преп. кафедры химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева О.В. Битюков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия**, специализация **«Медицинская химия»** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Физические методы исследования»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения дисциплин: «Аналитическая химия», «Физика», «Физическая химия».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о современных методах физико-химического анализа, повышение профессиональных компетенций в области проведения физико-химического анализа, получение навыков в интерпретации результатов исследований, проведенных на современных приборах физико-химического анализа.

Задача дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о современных физико-химических методах исследования и процессах лежащих в основе этих методов, понимания роли физико-химических методов анализа в решении насущных практических задач, способности ориентироваться в возможностях различных методов применительно к анализу реальных объектов и способности грамотно формулировать постановку аналитической задачи.

Дисциплина **«Физические методы исследования»** преподается в 8 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую

	образования в течение всей жизни	профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности;	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов; ОПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии;
	ОПК-2 Способен проводить химический эксперимент с использованием современного оборудования, соблюдая нормы техники безопасности;	ОПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности; ОПК-2.2. Использует существующие и разрабатывает новые методики получения и характеристики веществ и материалов для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2.3. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием современного научного оборудования;
Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-5 Способен использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Использует современные информационные технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности) ОПК-5.2. Использует стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-5.3. Использует современные вычислительные методы для обработки данных химического эксперимента, моделирования свойств веществ (материалов) и процессов с их участием;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о теоретических принципах, лежащих в основе газовой хроматографии, хромато-масс-спектрометрии, ИК-спектрометрии, УФ- и ЯМР -спектрометрии;
- классификацию и механизм действия детекторов, применяемых в ГЖХ и ЖХ, типы колонок в ГЖХ и ЖХ;
- области применения хроматографических анализов при исследовании БАВ;
- основные положения теории колебательной спектроскопии, виды колебательных спектров, происхождение колебательных спектров, аналитические возможности колебательной спектроскопии;
- способы ионизации органических веществ и детектирования полученных ионов, применяемые при масс-спектропии;
- технологию решения прямых и обратных спектральных задач применительно к ЯМР, включая двумерную спектроскопию, основы интерпретации спектров ЯМР.

Уметь:

- интерпретировать данные, полученные методами ГЖХ, ЖХ, ИКС, ЯМР;
- применять данные, полученные с помощью спектрофотометрии, для количественного определения органических веществ;
- определять основные хроматографические параметры из полученных хроматограмм разделенной смеси;
- выявлять характеристические полосы поглощения различных структурных и функциональных групп в органических соединениях; идентифицировать органические соединения по ИК-спектрам;
- решать прямые спектральные задачи;
- определять число и относительную интенсивность всех сигналов в спектрах ЯМР ^1H и ^{13}C , устанавливать химические сдвиги для сигналов атома углерода и атома водорода.

Владеть:

- навыками описания структуры органических молекул, используя данные ИК-спектроскопии, ЯМР спектрометрии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,67	96	72
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Лекции	1,78	64	48
Лабораторные работы (ЛР)	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Самостоятельная работа	1,08	39	29,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,08	39	29,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная самостоятельная работа	0,25	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек- ции	в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. рабо-ты	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. рабо-та
1.	Введение.	5	-	4	-	-	-	-	-	1
2.	Раздел 1. Спектроскопические методы анализа. Хромато-графические методы анализа. Масс-спектрометрия. Капиллярный электрофорез.	87	32	36	-	-	-	32	32	19
2.1	Спектральные методы анализа. Методы молекулярной спектроскопии. Молекулярная абсорбционная спектроскопия в видимой и ультрафиолетовой области.	23	12	8	-	-	-	12	12	3
2.2	Инфракрасная спектроскопия.	7	-	4	-	-	-	-	-	3
2.3	Масс-спектрометрия.	12	-	8	-	-	-	-	-	4
2.4	Хроматографические методы.	28	15	8	-	-	-	15	15	5
2.5	Капиллярный электрофорез.	17	5	8	-	-	-	5	5	4
3.	Раздел 2. Спектроскопия ^1H и ^{13}C ЯМР. Двумерные спектры.	43	-	24	-	-	-	-	-	19
3.1	Спектроскопия ядерного магнитного резонанса. Основные понятия. Химический сдвиг.	13	-	8	-	-	-	-	-	5
3.2	Спектроскопия ядерного. Спин-спиновое взаимодействие, константа спин-спинового взаимодействия	14	-	8	-	-	-	-	-	6
3.3	ЯМР спектроскопия на ядрах: ^{13}C	9	-	4	-	-	-	-	-	5

3.4	Двойной резонанс, ядерный эффект Оверхаузера.	7	-	4	-	-	-	-	-	3
4.	Зачет с оценкой	9	-	-	-	-	-	-	-	
	ИТОГО	144	32	64	-	-	-	32	32	39

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение.

Введение в современные физические и физико-химические (инструментальные) методы анализа органических веществ. Предмет и общая классификация методов. Чувствительность и селективность методов анализа.

Раздел 1. Спектроскопические методы анализа. Хроматографические методы анализа. Масс-спектрометрия. Капиллярный электрофорез.

1.1. Спектральные методы анализа. Взаимодействие электромагнитного излучения с веществом. Основы теории взаимодействия излучения с атомами и молекулами. Атомные и молекулярные спектры поглощения и излучения. Классификация спектральных методов анализа. Методы молекулярной спектроскопии. Молекулярная абсорбционная спектроскопия в видимой и ультрафиолетовой области как метод исследования электронных спектров многоатомных молекул. Характеристики электронных состояний многоатомных молекул. Применение электронных спектров поглощения в качественном, структурном и количественном анализе. Техника молекулярной спектроскопии поглощения в видимой и УФ-областях.

1.2. Инфракрасная спектроскопия. Методы колебательной спектроскопии. Колебательные спектры, уровни энергии, их классификация, фундаментальные, обертоновые и составные частоты. Специфичность колебательных спектров. Применение методов колебательной спектроскопии для качественного и количественного анализа. Техника ИК спектроскопии и спектроскопии КР.

1.3. Масс-спектрометрия: общие принципы и отличия различных масс-спектрометрических методов. Применения масс-спектральных методов. Способы ионизации, и детектирования используемые в масс-спектрометрии. Хромато-масс-спектрометрия. Метрологические характеристики метода масс-спектрометрии.

1.4. Хроматографические методы. Хроматография. Классификация хроматографических методов. Общая теория хроматографии. Основные понятия хроматографии. Эффективность и селективность хроматографического разделения. Теория теоретических тарелок, изотермы сорбции и их интерпретация, кинетическая теория Ван-Деемтера. Анализ и способы обсчета хроматограмм. Высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ). Классификация методов ВЭЖХ по механизму разделения. Нормально-фазовая и обращено-фазовая ВЭЖХ. Сорбенты и элюенты. Области применения. Специальные варианты ВЭЖХ. Газовая хроматография. Область применения.

1.5. Капиллярный электрофорез. Физические основы метода. Основные понятия и термины. Электроосмотический поток. Особенности проведения капиллярного электрофореза в условиях обращенной полярности. Цели и принципы модификации поверхности капилляра. Разновидности метода (капиллярный зональный электрофорез, мицеллярная электрокинетическая хроматография и капиллярная электрохроматография). Методы ввода образца. Основные типы детекторов. Капилляры, разновидности покрытий.

Раздел 2. Спектроскопия ^1H и ^{13}C ЯМР. Двумерные спектры.

2.1. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса. Явление ядерного магнитного резонанса. ЯМР-спектроскопия органических соединений на ядрах ^1H . Принципы устройства и работы современного ЯМР-спектрометра. Важность и значение правильной пробоподготовки для проведения ЯМР-исследования. Основные понятия. Уравнение резонанса. Химический сдвиг, влияние на его величину электронного окружения и природы растворителя.

2.2. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса. Спин-спиновое взаимодействие, константа спин-спинового взаимодействия, мультиплетность сигналов в спектре. Порядок

спектра. Понятие о спиновой системе и правила номенклатуры спиновых систем. Спектры первого порядка. Системы высоких порядков. Релаксационные процессы.

2.3. ЯМР спектроскопия на ядрах ^{13}C . Основные положения, особенности и характеристики. Стандарты в ^{13}C ЯМР. Важнейшие отличия резонанса на ядрах ^{13}C от резонанса на ядрах ^1H . Химсдвиги ^{13}C для органических молекул. Методы спектроскопии ^{13}C -ЯМР. Ядерный эффект Оверхаузера. 1D Спектр ^{13}C с подавлением ССВ по протонам Broad Band (BB). Применение в структурно-аналитических целях спектроскопии ЯМР на ядрах ^{13}C (обнаружение неэквивалентных атомов углерода, установление типа структуры). Спектр ^{13}C без подавления ССВ.

2.4. Двойной резонанс. Специальные экспериментальные методы в спектроскопии ЯМР. Методы упрощения спектров, подавление, преднасыщение, эксперименты двойного резонанса, их применения. Ядерный эффект Оверхаузера (ЯЭО). Спектры NOESY. Применения ЯЭО для изучения строения и корректного отнесения сигналов.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2
	Знать:		
1	– о теоретических принципах, лежащих в основе газовой хроматографии, хромато-масс-спектрометрии, ИК-спектрометрии, УФ- и ЯМР –спектрометрии;	+	+
2	– классификацию и механизм действия детекторов, применяемых в ГЖХ и ЖХ, типы колонок в ГЖХ и ЖХ;	+	
3	– области применения хроматографических анализов при исследовании БАВ;	+	
4	– основные положения теории колебательной спектроскопии, виды колебательных спектров, происхождение колебательных спектров, аналитические возможности колебательной спектроскопии;	+	+
5	– способы ионизации органических веществ и детектирования полученных ионов, применяемые при масс-спектропии;	+	
6	– технологию решения прямых и обратных спектральных задач применительно к ЯМР, включая двумерную спектроскопию, основы интерпретации спектров ЯМР.		+
	Уметь:		
7	– интерпретировать данные, полученные методами ГЖХ, ЖХ, ИКС, ЯМР;	+	+
8	– применять данные, полученные с помощью спектрофотометрии, для количественного определения органических веществ;	+	+
9	– определять основные хроматографические параметры, из полученных хроматограмм разделенной смеси;	+	
10	– выявлять характеристические полосы поглощения различных структурных и функциональных групп в органических соединениях; идентифицировать органические соединения по ИК-спектрам;	+	
11	– решать прямые спектральные задачи;	+	+
12	– определять число и относительную интенсивность всех сигналов в спектрах ЯМР ^1H и ^{13}C , устанавливать химические сдвиги для сигналов атома углерода и атома водорода.		+
	Владеть:		
13	– навыками описания структуры органических молекул, используя данные ИК-спектроскопии, ЯМР спектрометрии;	+	
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</i>		
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	

14	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	+	+
15		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	+	+
16		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>				
	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК		
17	ОПК-1 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности;	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов;	+	+
18		ОПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии;	+	+
19	ОПК-2 Способен проводить химический эксперимент с использованием современного оборудования, соблюдая нормы техники безопасности;	ОПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности;	+	+
20		ОПК-2.2. Использует существующие и разрабатывает новые методики получения и характеристики веществ и материалов для решения задач профессиональной деятельности;	+	+

21		ОПК-2.3. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием современного научного оборудования;	+	+
22	ОПК-5 Способен использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-5.1. Использует современные информационные технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности);	+	+
23		ОПК-5.2. Использует стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя их для решения задач профессиональной деятельности;	+	+
24		ОПК-5.3. Использует современные вычислительные методы для обработки данных химического эксперимента, моделирования свойств веществ (материалов) и процессов с их участием;	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Программой дисциплины «*Физические методы исследования в химии*» практические занятия учебным планом не предусмотрены.

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Физические методы исследования в химии*», а также дает знания о новейших разработках в области аналитической и физической химии, а также в области физики. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 12 баллов (максимально по 2 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	1	Определение концентрации фурацилина с помощью спектрофотометрии методом градуировочного графика и методом добавок.
2	1	Спектрофотометрический анализ смеси гидрохлоридов папаверина и дибазола.
3	1	Определение концентрации тетризолина с помощью газожидкостной хроматографии методом градуировочного графика.
4	1	Изучение влияния кислотности водного раствора на ионное состояние молекулы рифабутина методом капиллярного электрофореза
5	1	Качественное и количественное определение кофеина и теобромона в напитках.
6	1	Разработка методики качественного и количественного определения индивидуальных веществ в смеси.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к контрольным работам по материалам лекционного Дисциплина;
- подготовку к лабораторным работам по материалам лекционного Дисциплина;
- работу с рекомендованной учебной и научной литературой, с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* (8 семестр) и лабораторного практикума (8 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 48 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 12 баллов) и итогового контроля в форме *зачета с оценкой* (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

По дисциплине «*Физические методы исследования в химии*» реферативно-аналитическая работа учебным планом не предусмотрена.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

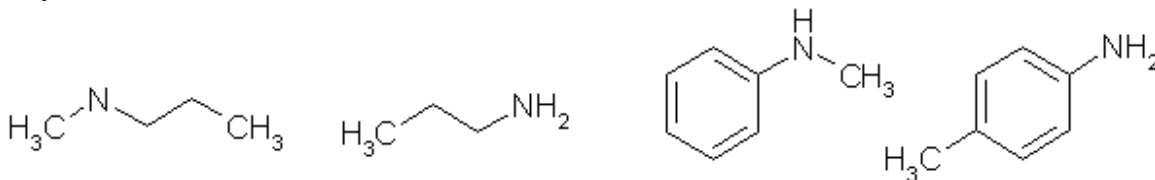
Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы (по одной контрольной работе по разделам 1 и 2). Максимальная оценка за контрольную работу №1 составляет 18 баллов, за контрольную работу №2 - 30 баллов (8 семестр).

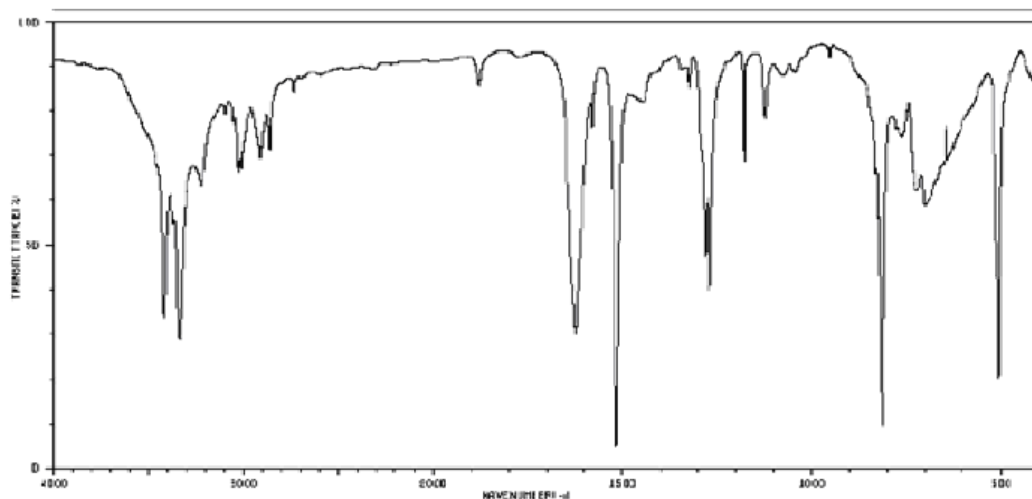
Раздел 1. Спектроскопические методы анализа. Хроматографические методы анализа. Масс-спектрометрия. Капиллярный электрофорез. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 18 баллов. Контрольная работа содержит 4 вопроса: 4, 4, 5, 5 баллов за вопрос соответственно.

1. Классификация спектральных методов анализа на основе взаимодействия ЭМИ с веществом.
2. Атомные и молекулярные спектры поглощения.

Вариант 1.

1. Физические основы масс-спектрометрии..
2. Какому из перечисленных соединений отвечает приведенный ИК-спектр? Ответ обоснуйте.





3421	32	2913	66	1453	79	1178	66	763	72
3338	27	2861	68	1446	79	1123	74	723	60
3223	80	2738	81	1344	86	1076	84	702	57
3094	77	1878	81	1332	86	1041	84	693	57
3065	74	1624	28	1324	81	813	0	542	68
3026	84	1600	74	1281	46	774	72	511	41
3011	64	1516	4	1270	38	769	72	505	19

3. В масс-спектре некоего алкилгалогенида помимо пика молекулярного иона наблюдаются также пики $M+2$ и $M+4$ с относительной интенсивностью $M:M+2:M+4$ равной 100:63,9:10,2. Предположите, какой галоген входит в состав молекулы, и в каком количестве? Объясните Ваше предположение.

4. Расположите толуол, бензойную кислоту и анизол в порядке увеличения времени удержания в условиях обращено-фазовой хроматографии. Объясните свое предположение.

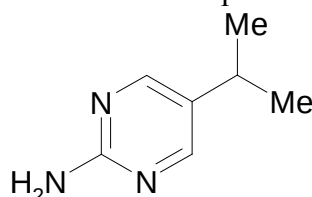
Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4	ИТОГО:
4	4	5	5	18

Раздел 2. Спектроскопия ^1H и ^{13}C ЯМР. Двумерные спектры. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

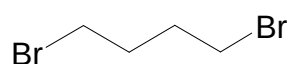
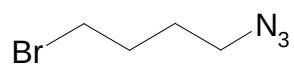
1. Физические основы метода ЯМР-спектроскопии.
2. Спектр ЯМР. Стандарты. Химический сдвиг, влияние на его величину электронного окружения и природы растворителя.

Вариант 1.

1. Соотнесите группы протонов следующего соединения с его сигналами на спектре ПМР (рис.1.1 и рис.1.2) и запишите спектр.



2. Какому из перечисленных ниже соединений соответствует приведенный спектр ПМР (рис.2.1, рис.2.2)? Обоснуйте свой ответ.



3. Какому из перечисленных соединений соответствует ^{13}C ЯМР спектр (рис.3)? Обоснуйте свой ответ и запишите спектр.

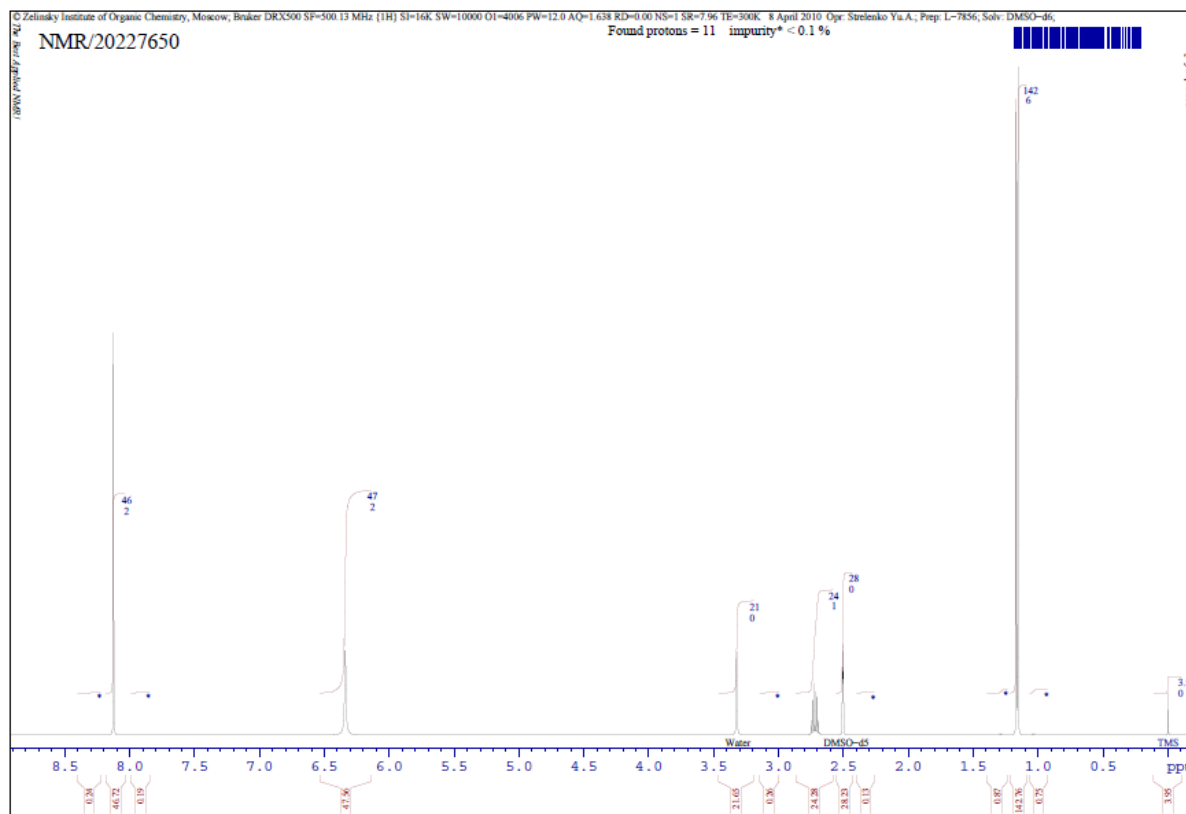
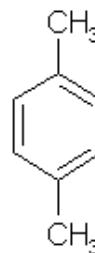
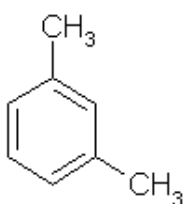
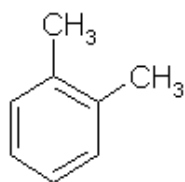


Рисунок 1.1

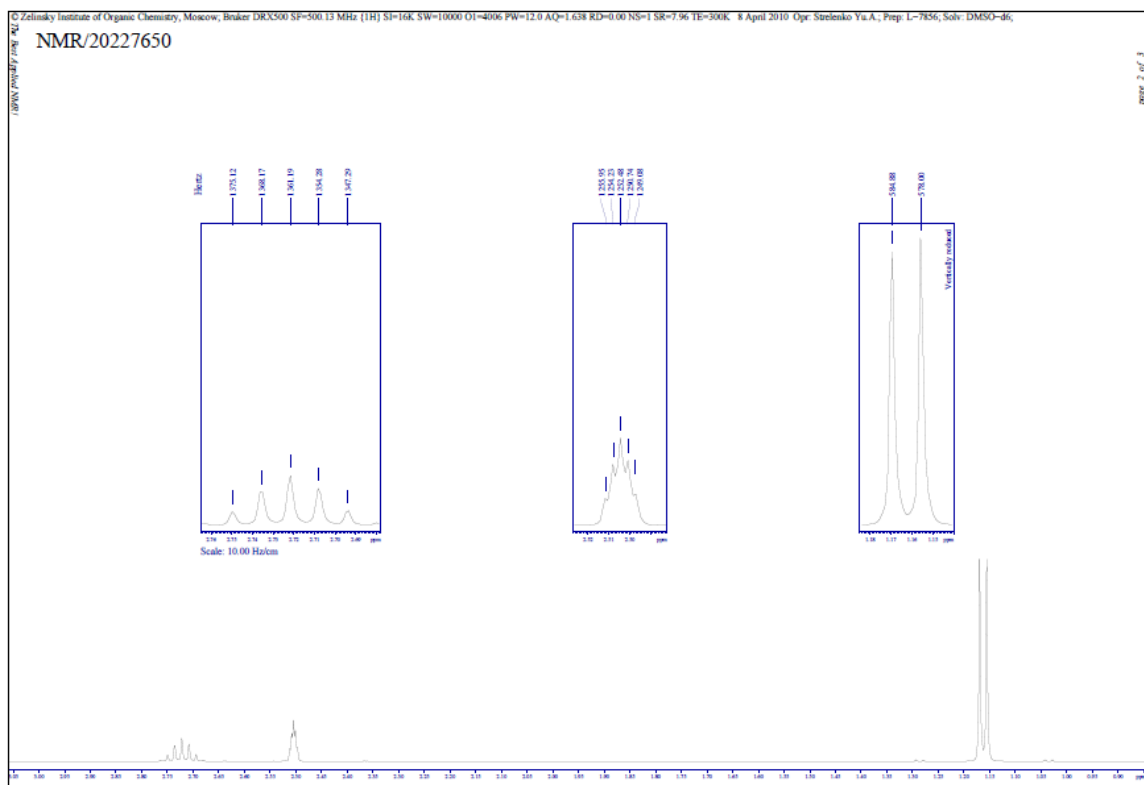


Рисунок 1.2

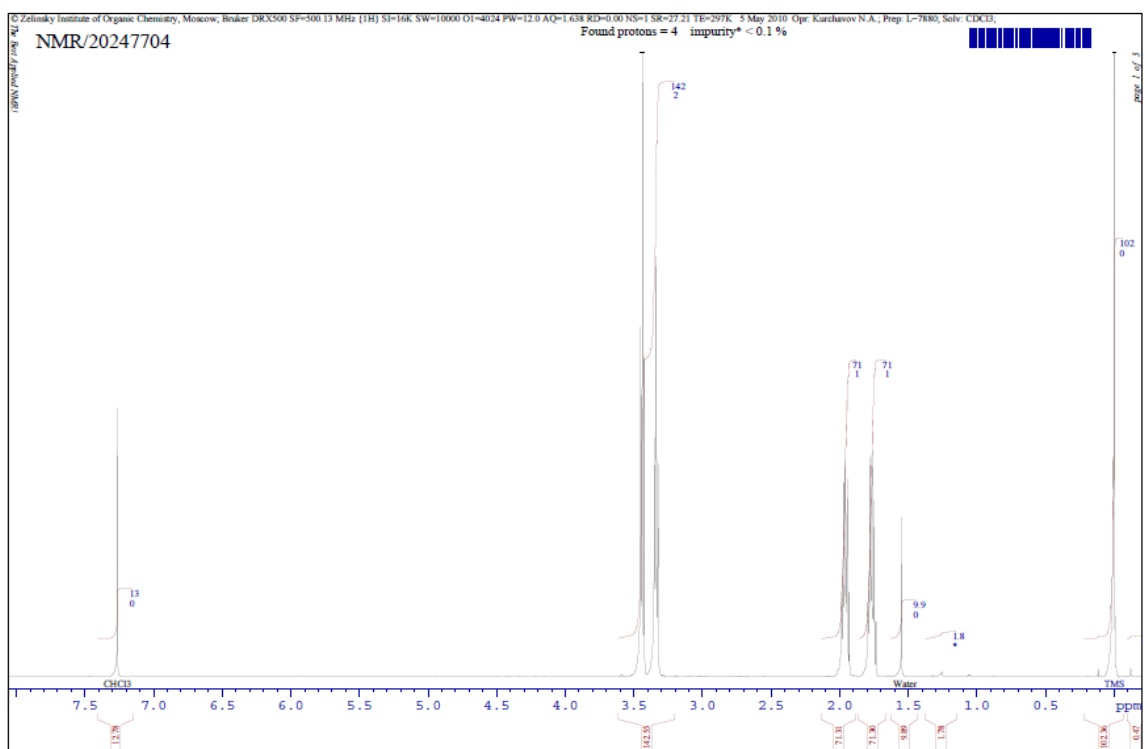


Рисунок 2.1

1. Классификация спектральных методов анализа на основе взаимодействия ЭМИ с веществом.
2. Атомные и молекулярные спектры поглощения.

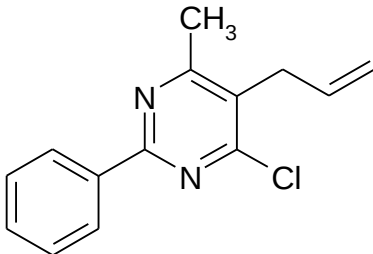
Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (8 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «**Физические методы исследования в химии**» проводится в 8 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для **зачета с оценкой** состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы **зачета с оценкой** оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 15 баллов, второй – 25 баллов.

Пример билета для **зачета с оценкой**:

«Утверждаю» зав. кафедрой ХТОС _____ С.В. Попков «__» _____ 20__ г.	Министерство образования и науки РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия Специализация – «Медицинская химия»
	«Физические методы исследования в химии»

Билет зачета с оценкой № 1 1. Способы ионизации органических молекул в масс-спектрометрии. Электроспрей. Механизм образования ионов. Достоинства и недостатки. 2. Соотнесите группы протонов следующего соединения с его сигналами на спектре ПМР и запишите спектр. 

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Поливанова А.Г. Высокоэффективная жидкостная хроматография биологически активных веществ. Лабораторный практикум: Учеб. пособие - М.: Издательство РХТУ, 2013. - 55 с.
2. Винарский В.А. Юрченко Р.А. Коваленко А.Е., Кузовлев В. Ю., Гладырев В.В. Масс- спектрометрия и хромато-масс-спектральный анализ: Учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. - 143с
3. Лебухов В. И., Окара А. И., Павлюченкова Л. П. Физико-химические методы исследования. СПб.: Лань, 2022. - 480 с.
4. Сычев С.Н. Гаврилина В.А. Высокоэффективная жидкостная хроматография: аналитика, физическая химия, распознавание многокомпонентных систем. СПб.: Лань, 2013. - 256 с.

Б. Дополнительная литература

1. Сильверстейн Р., Басслер Г., Моррил Т. Спектрометрическая идентификация органических соединений. М.: «Мир» 1977. – 590 с.
2. Браун Д. Спектроскопия органических веществ : пер. с англ. / Д. Браун, А. Флорид, М. Сейнзбери. - М. : Мир, 1992. - 300 с.
3. Гюнтер, Х. Введение в курс спектроскопии ЯМР : пер. с англ. / Х. Гюнтер. - М. : Мир, 1984. - 478 с.
4. Лебедев, А. Т. Масс-спектрометрия в органической химии : учебное пособие / А. Т. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Техносфера, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94836-409-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Учебные пособия по дисциплине и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.
- Раздаточный материал к разделам лекционной дисциплины и к практическим занятиям по дисциплине;
- Электронные презентации к разделам лекционного Дисциплина.
- Справочные материалы в печатном и электронном виде;
- Кафедральные библиотеки электронных изданий.

Научно-технические журналы:

- Журнал « Журнал аналитической химии» ISSN 0044-4502
- Журнал « Масс-спектрометрия» ISSN 1817-969X (Print), ISSN 1817-9746 (Online)
- Журнал « Journal of Magnetic Resonance» ISSN 1090-7807
- Журнал « Magnetic Resonance Imaging» ISSN 0730-725X
- Журнал « [Progress in Nuclear Magnetic Resonance Spectroscopy](#)» ISSN 0079-6565.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://lib.muctr.ru/> - фонды учебной, учебно-методической, научной, периодической научно-технической литературы Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева;
- <http://webbook.nist.gov/chemistry/> - база данных Национального института стандартизации и технологии США по свойствам соединений;
- http://riodb01.ibase.aist.go.jp/sdbs/cgibin/direct_frame_top.cgi/ - База данных Национального института современной индустриальной науки и технологии, Япония;

- <http://www.massbank.jp/> - база данных масс-спектров.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 257).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Физические методы исследования*» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Лаборатория, оснащенная приточно-вытяжной вентиляцией, средствами оказания первой помощи, а также средствами индивидуальной защиты.

Приборы:

- Жидкостные хроматографы Милихром А-01, Милихром А-02;
- Газовый хроматограф Кристалл Люкс-4000;
- Спектрофотометр СФ-2000;
- Системе капиллярного электрофореза «Капель-105М» фирмы «ЛЮМЕКС».
- Весы аналитические AND HR-100AZ;
- Центрифуга лабораторная СМ-6. М;
- Лабораторная посуда.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные пособия по дисциплине.

Раздаточный материал к разделам лекционного Дисциплина.

Раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные презентации к разделам лекционного Дисциплина.

Справочные материалы в печатном и электронном виде.

Кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.

Проекторы и экраны.

Копировальные аппараты.

Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедра библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно

4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Спектроскопические методы анализа. Хроматографические методы анализа. Масс-спектрометрия. Капиллярный электрофорез.	<i>Знает:</i> – теоретические принципы, лежащие в основе газовой хроматографии, хромато-масс-спектрометрии, ИК- и УФ-спектроскопии; – классификацию и механизм действия детекторов, применяемых в ГЖХ и ЖХ, типы колонок в ГЖХ и ЖХ; – области применения хроматографических анализов при исследовании БАВ; – основные положения теории колебательной спектроскопии, виды колебательных спектров, происхождение колебательных спектров, аналитические возможности колебательной спектроскопии; – способы ионизации органических веществ и детектирования полученных ионов, применяемые при масс-спектропии. <i>Умеет:</i> – интерпретировать данные, полученные методами ГЖХ, ЖХ, ИКС- и ЯМР; – применять данные, полученные с помощью спектрофотометрии, для количественного определения органических веществ; – определять основные хроматографические параметры	Оценка за лабораторный практикум (8 семестр) Оценка за контрольную работу №1 (8 семестр) Оценка за зачет с оценкой (8 семестр)

	полученных хроматограмм разделенной смеси; – выявлять характеристические полосы поглощения различных структурных и функциональных групп в органическом соединении; – идентифицировать органические соединения по ИК-спектрам; – решать прямые спектральные задачи. <i>Владеет:</i> – методами качественного и количественного анализа многокомпонентных систем методами ГЖХ и ВЭЖХ; – методами проведения сравнительного анализа современных ФХМА с целью выбора оптимального метода для определения необходимых характеристик, исследуемого объекта.	
Раздел 2. Спектроскопия ^1H и ^{13}C ЯМР. Двумерные спектры.	<i>Знает:</i> – теоретические принципы, лежащие в основе газовой хроматографии, хромато-масс-спектрометрии, ИК-спектрометрии, УФ- и ЯМР-спектрометрии; – основные положения теории колебательной спектроскопии, виды колебательных спектров, происхождение колебательных спектров, аналитические возможности колебательной спектроскопии; – технологию решения прямых и обратных спектральных задач применительно к ^1H и ^{13}C ЯМР, включая двумерную спектроскопию, основы интерпретации спектров ^1H и ^{13}C ЯМР. <i>Умеет:</i> – интерпретировать данные, полученные методами ГЖХ, ЖХ, ИКС, ЯМР; – применять данные, полученные с помощью спектрофотометрии, для количественного определения органических веществ; – решать прямые спектральные задачи; – определять число и относительную интенсивность всех сигналов в спектрах ЯМР ^1H и ^{13}C, устанавливать химические сдвиги для сигналов атома углерода и атома водорода. <i>Владеет:</i> – навыками описания структуры органических молекул, используя данные ИК-спектроскопии, ЯМР спектроскопии. – методами проведения сравнительного	Оценка за контрольную работу №2 (8 семестр) Оценка за <i>зачет с оценкой</i> (8 семестр)

	анализа современных ФХМА с целью выбора оптимального метода для определения необходимых параметров, исследуемого объекта.	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

- к рабочей программе дисциплины «Физические методы исследования»
 - основной образовательной программы
- по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
 - специализация – «Медицинская химия»
 -
 - Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия гетероциклических соединений»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена к.х.н., доцентом кафедры химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д. И. Менделеева С.Н. Мантровым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия**, специализация **«Медицинская химия»** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Химия гетероциклических соединений»** относится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и рассчитана на изучение в 6 семестре обучения. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения дисциплин: «Органическая химия», «Методы современного органического синтеза».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о методах получения, химических свойствах и применении соединений гетероциклического ряда, повышение профессиональных компетенций в области тонкого органического синтеза биологически активных веществ.

Задачи дисциплины

- усвоение методов синтеза гетероциклов;
- усвоение химических свойств гетероциклов;
- понимание влияния структуры гетероциклических соединений на функциональные группы, входящие в их состав;
- овладение закономерностями по сравнительной реакционной способности различных циклических структур, как гетероциклических, так и включая функциональные аналоги бензольного ряда.

Дисциплина **«Химия гетероциклических соединений»** преподается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1.2; ПК-2.1.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.2 Разрабатывает и реализует новые схемы синтеза потенциальных физиологически активных веществ, содержащих гетероциклические, алициклические и другие группировки	Профессиональный Стандарт № 32 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

		ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме	Профессиональный Стандарт № 32 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- номенклатуру гетероциклических соединений;
- принципы и методы синтеза гетероциклических соединений, содержащих различные функциональные группы;
- химические свойства гетероциклических соединений.

Уметь:

- анализировать различные методы получения заданных гетероциклических структур и выбрать из них наиболее приемлемые для синтеза;
- обосновать применение тех или иных реагентов, позволяющих функционализировать гетероциклические системы, относящиеся к различным классам.

Владеть:

- методами синтеза пяти- и шестичленных гетероциклических соединений, содержащих атомы азота, кислорода или серы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,22	80	60
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Лекции	1,33	48	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Самостоятельная работа	0,78	28	21
Подготовка к контрольным работам	0,28	10	7,5
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,50	18	13,5
Виды контроля:			
Экзамен	1	36	27
Подготовка к экзамену.	1	35,7	26,77
Экзамен		0,3	0,23
Вид итогового контроля:	экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форм е пр. подг.	Лек- ции	в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форм е пр. подг.	Сам. рабо- та
1	Введение. Принципы классификации и сборки гетероциклических структур.	5	1	2	-	1	1	2
2	Раздел 1. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом.	25	8	10	-	8	8	7
2.1	Номенклатура. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Пирролы, фураны и тиафены и их конденсированные аналоги: индолы, тианафены и бензофураны.	12,5	4	5	-	4	4	3,5
2.2	Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Сравнительная реакционная способность разных пятичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.	12,5	4	5	-	4	4	3,5
3	Раздел 2. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.	30	9	12	-	9	9	9
3.1	Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду шестичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Пиридины,	15	4,5	6	-	4,5	4,5	4,5

	хинолины, изохинолин, пираны и бензопираны.							
3.2	Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных шестичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.	15	4,5	6	-	4,5	4,5	4,5
4	Раздел 3. Пятичленные и шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами.	48	14	24	-	14	14	10
4.1	Классификация и номенклатура пятичленных гетероциклов с двумя и более гетероатомами. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду азолов.	11,5	3	6	-	3	3	2,5
4.2	Пиразолы, изоксазолы, имидазолы, тиазолы и их конденсированные аналоги. Гетероциклы с тремя и четырьмя гетероатомами. Методы синтеза и химические свойства, особенности пятичленных шестичленных гетероциклических систем с двумя и более гетероатомами.	11,5	3	6	-	3	3	2,5
4.3	Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду диазинов. Пиридазины, пиримидины, пиразины и их конденсированные аналоги. Методы синтеза и химические свойства.	12,5	4,5	6	-	4	4	2,5
4.4	Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с двумя гетероатомами.	12,5	4,5	6	-	4	4	2,5
5	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	144	32	48	-	32	32	28

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение. Химия гетероциклических соединений как один из важнейших разделов органической химии. Предмет и задачи современной химии гетероциклических соединений. Роль гетероциклических соединений как синтетических и природных биологически активных веществ. Взаимосвязь химии гетероциклических соединений с медицинской химией и химией пестицидов. Основные принципы сборки гетероциклов. Функциональные группы, используемые для получения гетероциклических систем.

Раздел 1. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом.

Номенклатура. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Пирролы, фураны и тиофены и их конденсированные аналоги: индолы, тианафены и бензофураны. Методы синтеза и химические свойства. Особенности функциональных замещенных. Сравнительная реакционная способность разных пятичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.

Раздел 2. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.

Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду шестичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Пиридины, хинолины, изохинолин, пираны и бензопираны. Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.

Раздел 3. Пятичленные и шестичленные гетероциклы с двумя и более гетероатомами.

Классификация и номенклатура пятичленных гетероциклов с двумя и более гетероатомами. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду азолов. Пиразолы, изоксазолы, имидазолы, тиазолы и их конденсированные аналоги. Гетероциклы с тремя и четырьмя гетероатомами. Методы синтеза и химические свойства, особенностипятичленных шестичленных гетероциклических систем с двумя и более гетероатомами.

Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду диазинов. Пиридазины, пиримидины, пиразины и их конденсированные аналоги. Методы синтеза и химические свойства. Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с двумя гетероатомами.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	Знать:				
1	– номенклатуру гетероциклических соединений;	+	+	+	
2	– принципы и методы синтеза гетероциклических соединений, содержащих различные функциональные группы;	+	+	+	
3	– химические свойства гетероциклических соединений;	+	+	+	
	Уметь:				
4	– анализировать различные методы получения заданных гетероциклических структур и выбрать из них наиболее приемлемые для синтеза;	+	+	+	
5	– обосновать применение тех или иных реагентов, позволяющих функционализировать гетероциклические системы, относящиеся к различным классам;	+	+	+	
	Владеть:				
6	– методами синтеза пяти- и шестичленных гетероциклических соединений, содержащих атомы азота, кислорода или серы;	+	+	+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>)					
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК			
	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует новые схемы синтеза потенциальных физиологически активных веществ, содержащих гетероциклические, алициклические и другие группировки.	+	+	+
	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме.	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом Практическое занятие 1. Номенклатура. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Практическое занятие 2. Пирролы, фураны и тиафены и их конденсированные аналоги: индолы, тианафены и бензофураны. Практическое занятие 3. Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Практическое занятие 4. Сравнительная реакционная способность разных пятичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.	9
2	2	Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом Практическое занятие 5,6. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду шестичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Пиридины, хинолины, изохинолин, пираны и бензопираны. Практическое занятие 7,8. Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных шестичленных гетероциклов с одним гетероатомом. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.	9
3	3	Пятичленные и шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами Практическое занятие 9. Классификация и номенклатура пятичленных гетероциклов с двумя и более гетероатомами. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду азолов. Практическое занятие 10. Пиразолы, изоксазолы, имидазолы, тиазолы и их конденсированные аналоги. Гетероциклы с тремя и четырьмя гетероатомами. Методы синтеза и химические свойства, особенностипятичленных шестичленных гетероциклических систем с двумя и более	14

		гетероатомами. Практическое занятие 11. Природные и синтетические биологически-активные соединения в ряду диазинов. Пиридазины, пиримидины, пиразины и их конденсированные аналоги. Методы синтеза и химические свойства. Практическое занятие 12. Методы синтеза и химические свойства, особенности функциональных замещенных. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с двумя гетероатомами.	

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *экзамена* по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Выполнение рефератов по дисциплине «Химия гетероциклических соединений» не предусмотрено.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по разделам 1-3). Максимальная оценка за контрольные работы №1, №2 и №3 (6 семестр) составляет по 20 баллов за каждую.

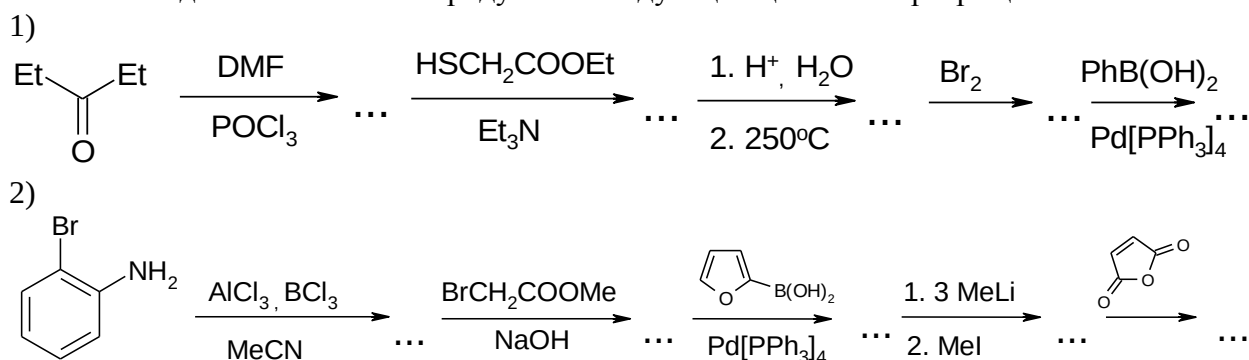
Введение. Принципы классификации и сборки гетероциклических структур.
Не предусмотрены.

Раздел 1. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

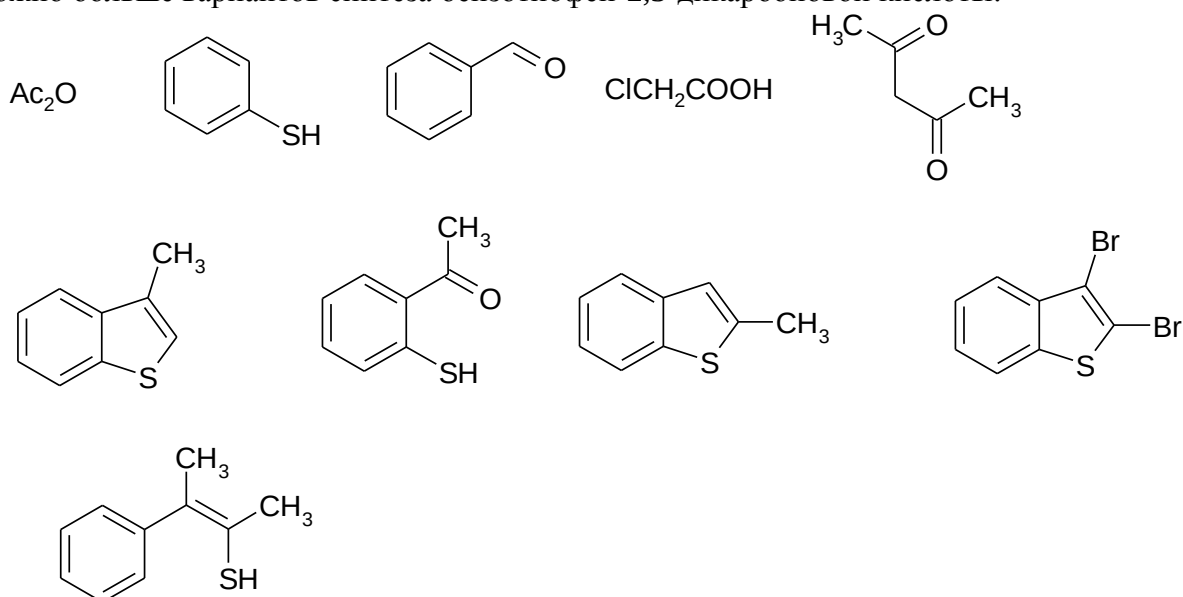
1. Номенклатура пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом;
2. Методы синтеза и химические свойства пирролов, фуранов и тиафенов;
3. Методы синтеза и химические свойства индолов, тианафенов и бензофуранов.
4. Сравнительная реакционная способность разных пятичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.

Вариант 1.

1. Задача 1. Напишите продукты в следующих цепочках превращений:



2. Задача 2. Пользуясь нижеследующими реагентами, а также любыми неорганическими и вспомогательными органическими веществами предложите, как можно больше вариантов синтеза бензотиофен-2,3-дикарбоновой кислоты:



Раздел 2. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

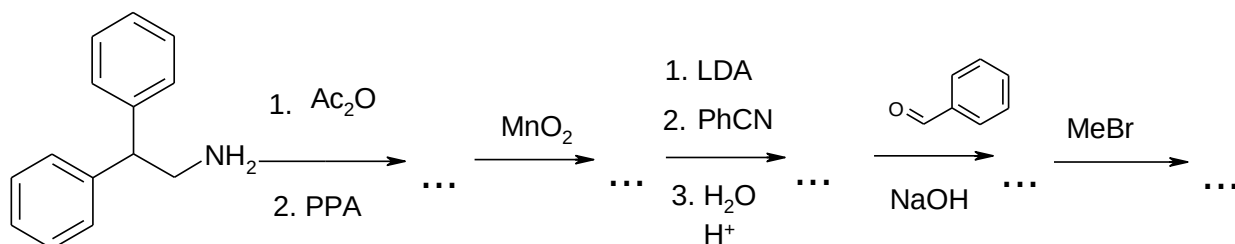
1. Номенклатура шестичленных гетероциклов с одним гетероатомом;

2. Методы синтеза и химические свойства пиридинов, хинолинов, изохинолинов, пиранов и бензопиранов.
3. Методы синтеза и химические свойства функциональных замещенных шестичленных гетероциклов с одним гетероатомом;
4. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с одним гетероатомом.

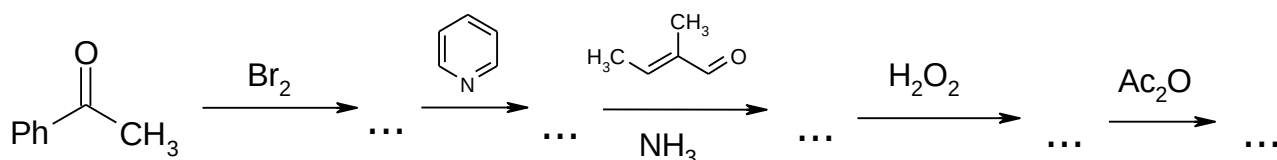
Вариант 1.

1. Задача 1. Напишите продукты в следующих цепочках превращений:

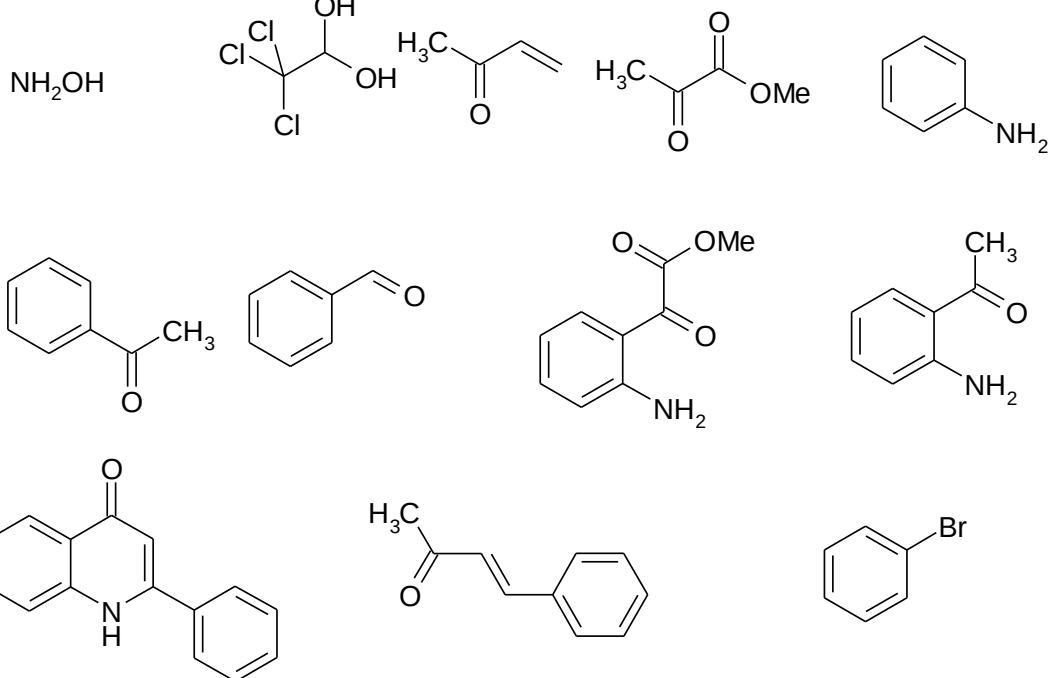
1)



2)



2. Задача 2. Пользуясь только нижеследующими органическими реагентами, а также любыми неорганическими веществами предложите, как можно больше вариантов синтеза 2-фенил-4-хинолинкарбоновой кислоты:



Раздел 3. Пятичленные и шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами.
Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов.
Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

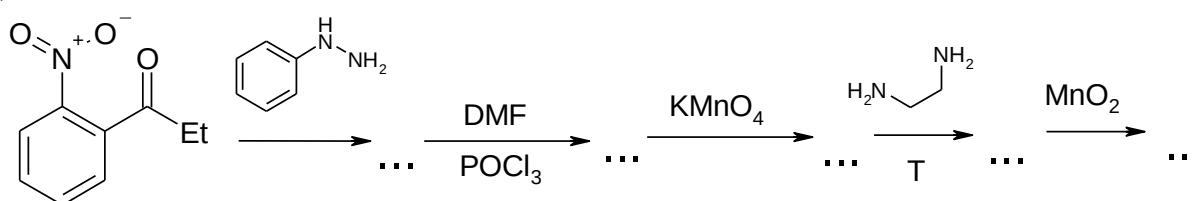
1. Классификация и номенклатура пяти- и шестичленных гетероциклов с двумя и более гетероатомами.

2. Методы синтеза и химические свойства пиразолов, изоксазолов, имидазолов, тиазолов и их конденсированных аналогов.
3. Методы синтеза и химические свойства пиридазинов, пиримидинов, пиазинов и их конденсированных аналогов.
4. Сравнительная реакционная способность разных пятичленных гетероциклических систем с двумя гетероатомами
4. Сравнительная реакционная способность разных шестичленных гетероциклических систем с двумя гетероатомами.

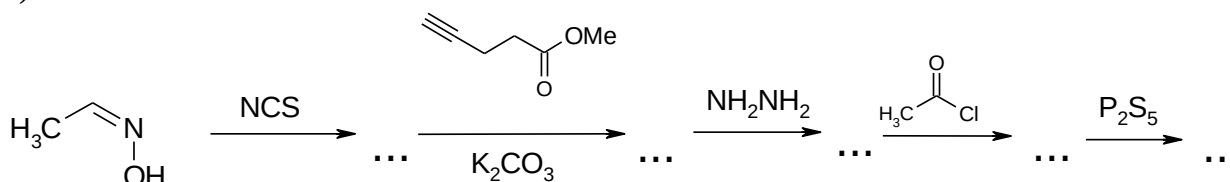
Вариант 1.

1. Задача 1. Напишите продукты в следующих цепочках превращений:

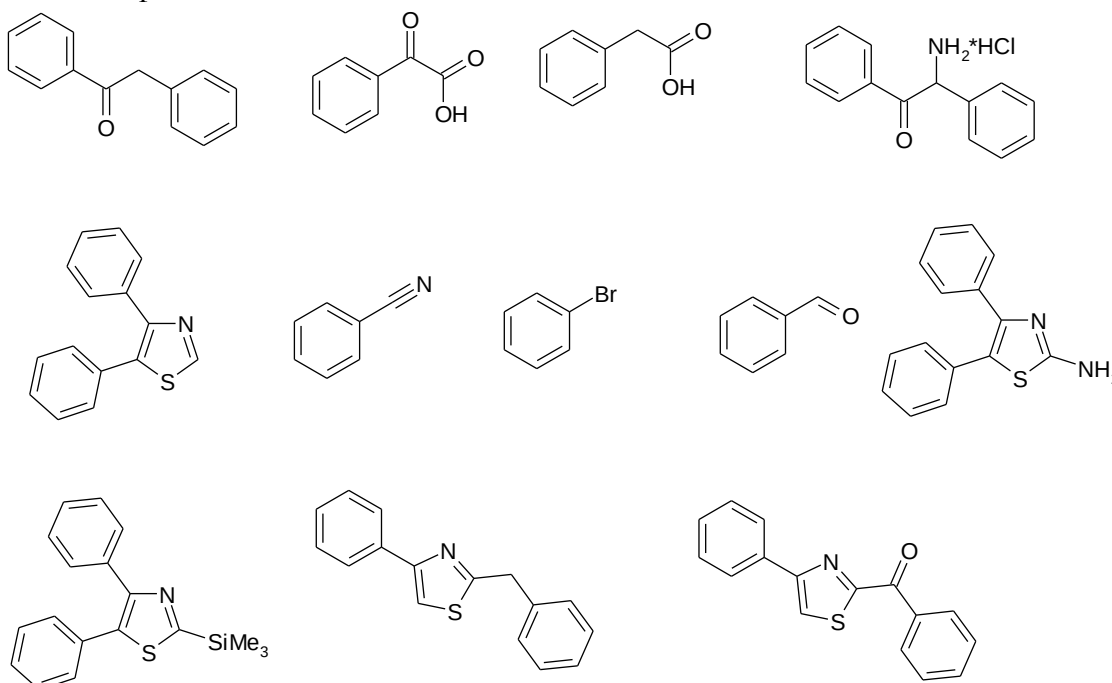
1)



2)



2. Задача 2. Пользуясь только нижеследующими органическими реагентами, а также любыми неорганическими веществами предложите, как можно больше вариантов синтеза 4,5-дифенил-2-бензоилтиазола



8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов и 2 вопрос – 20 баллов.

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

1. Гетероциклические системы. Основные понятия, химическая номенклатура. Основные отличия химии гетероциклов от химии карбоциклических систем. Принципы сборки гетероциклических структур. Функциональные группы, используемые в синтезе. Их трансформация в процессе конденсации.
2. Строение и химические свойства пятичленных гетероциклов с двумя гетероатомами, расположенными в положении 1 и 3. Сравнительная оценка реакционной способности по отношению к пятичленными гетероциклам с одним гетероатомом. Влияние гетероциклической системы на химические свойства функциональных производных.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (6 семестр).

Экзамен по дисциплине «Химия гетероциклических соединений» проводится в 6 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для **экзамена** состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы **экзамена** оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов

Пример билета для **экзамена**:

«Утверждаю» зав. кафедрой ХТОС _____ С.В. Попков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия Специализация – «Медицинская химия»
	Дисциплина «Химия гетероциклических соединений»
Экзаменационный билет № 1 1. Гетероциклические системы. Основные понятия, химическая номенклатура. Основные отличия химии гетероциклов от химии карбоциклических систем. Принципы сборки гетероциклических структур. Функциональные группы, используемые в синтезе. Их трансформация в процессе конденсации. 2. Строение и химические свойства пятичленных гетероциклов с двумя гетероатомами, расположенными в положении 1 и 3. Сравнительная оценка реакционной способности по отношению к пятичленными гетероциклам с одним гетероатомом. Влияние гетероциклической системы на химические свойства функциональных производных.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Мантров С.Н., Дашкин Р.Р., Комарицких М.Ю. Химия гетероциклических соединений и синтез фармсубстанций на их основе. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. – 2015. – 196 с.
2. Юровская М. А. Химия ароматических гетероциклических соединений [Текст] : учебник / М. А. Юровская. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2020. - 211 с.
3. Классификация и номенклатура гетероциклических соединений: Учеб.-метод. пособие / Сост.: Ткач И.И. – М.: Издательство РХТУ, 2013.

Б. Дополнительная литература

1. Джилкрист Т. Химия гетероциклических соединений – М.: Мир, 1996. – 464 с.
2. Джоуль, Дж. Химия гетероциклических соединений [Текст] : пер. с англ. / Дж. Джоуль, К. Миллс ; Под ред. М. А. Юровской. - 2-е изд. перераб. - М. : Мир, 2004. - 728 с

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Электронные презентации к разделам лекционного курса, графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.
- Раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Химия гетероциклических соединений», ISSN 0132-6244.
- Журнал «Journal of Heterocyclic Chemistry», ISSN 1943-5193.
- Журнал «Химико-фармацевтический журнал», ISSN 0023-1134.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://webbook.nist.gov/chemistry/> - база данных Национального института стандартизации и технологии США по свойствам соединений;
- http://riodb01.ibase.aist.go.jp/sdbs/cgibin/direct_frame_top.cgi - база данных Национального института современной индустриальной науки и технологии, Япония;
- <http://www.massbank.jp/> - база данных масс-спектров;
- <http://lib.muctr.ru/> - фонды Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 238).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

– банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 92);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 60).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Химия гетероциклических соединений»* проводятся в форме лекций и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Схемы, иллюстрирующие лекционный материал.

Раздаточный материал к разделам лекционного курса.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.

Проекторы и экраны.

Копировальные аппараты.

Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.
Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом.	<i>Знает:</i> – номенклатуру гетероциклических соединений; – принципы и методы синтеза гетероциклических соединений, содержащих различные функциональные	Оценка за контрольную работу №1 (6 семестр) Оценка за <i>экзамен</i> (6 семестр)

	группы; – химические свойства гетероциклических соединений; <i>Умеет:</i> – анализировать различные методы получения заданных гетероциклических структур и выбрать из них наиболее приемлемые для синтеза; – обосновать применение тех или иных реагентов, позволяющих функционализировать гетероциклические системы, относящиеся к различным классам; <i>Владеет:</i> – методами синтеза пятичленных гетероциклических соединений, содержащих один атом азота, кислорода или серы.	
Раздел 2. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.	<i>Знает:</i> – номенклатуру гетероциклических соединений; – принципы и методы синтеза гетероциклических соединений, содержащих различные функциональные группы; – химические свойства гетероциклических соединений; <i>Умеет:</i> – анализировать различные методы получения заданных гетероциклических структур и выбрать из них наиболее приемлемые для синтеза; – обосновать применение тех или иных реагентов, позволяющих функционализировать гетероциклические системы, относящиеся к различным классам; <i>Владеет:</i> – методами синтеза шестичленных гетероциклических соединений, содержащих один атом азота, кислорода или серы.	Оценка за контрольную работу №2 (6 семестр) Оценка за <i>экзамен</i> (6 семестр)

Раздел 3. Пятичленные и шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами.	<i>Знает:</i> – номенклатуру гетероциклических соединений; – принципы и методы синтеза гетероциклических соединений, содержащих различные функциональные группы; – химические свойства гетероциклических соединений; <i>Умеет:</i> – анализировать различные методы получения заданных гетероциклических структур и выбрать из них наиболее приемлемые для синтеза; – обосновать применение тех или иных реагентов, позволяющих функционализировать гетероциклические системы, относящиеся к различным классам; <i>Владеет:</i> – методами синтеза пяти- и шестичленных гетероциклических соединений, содержащих один и более атом азота, кислорода или серы.	Оценка за контрольную работу №3 (6 семестр) Оценка за экзамен (6 семестр)

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Химия гетероциклических соединений»
основной образовательной программы

- — по специальности 04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия,
 — специализация «Медицинская химия»
 —
 — Форма обучения: **очная**
 —

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

РХТУ им. Д.И. Менделеева

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия и технология биологически активных веществ»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена: к.х.н., доцентом, заведующим кафедрой химии и технологии органического синтеза С.В. Попковым; к.х.н., доцентом, доцентом кафедры химии и технологии органического синтеза В.В. Захарычевым; ассистентом кафедры химии и технологии органического синтеза Алексеевой Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии органического синтеза

«26» апреля 2024 г., протокол №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия**, специализация **«Медицинская химия»** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии органического синтеза РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Химия и технология биологически активных веществ»** относится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения дисциплин: «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Основы анатомии и физиологии», «Химические основы биологических процессов», «Методы современного органического синтеза».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о методах синтеза, технологиях получения, механизмах действия и применении активных фармацевтических субстанций и действующих веществ химических средств защиты растений, повышение профессиональных компетенций в области получения и использования современных биологически активных веществ сельскохозяйственного, ветеринарного и медицинского назначения.

Задачи дисциплины:

сформировать навыки работы в лаборатории, закрепить знания техники безопасности при работе с биологически активными веществами, ознакомить с основными методами синтеза, анализа биологически активных веществ.

Дисциплина **«Химия и технология биологически активных веществ»** преподается в 7-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.1. Воспроизводит методики синтеза известных синтетических лекарственных препаратов и аналогов природных соединений.	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

	Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме. ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты
		ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию	ПК-3.1. Применяет знания о химических свойствах известных лекарственных препаратов и их биомиметизации при анализе соотношения «структура-активность».	

		структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК.3.2. Проводит анализ закономерностей «структура – активность» в рядах аналогов соединения-лидера, выявляет корреляции «химическая структура– активность».	Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция А. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы. А/02.5. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок. (уровень квалификации – 5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- области применения, классификацию активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов;
- принципы и методы разработки биологически активных веществ с заданными свойствами;
- широко применяемые представители основных классов гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов;

Уметь:

- анализировать различные методы синтеза активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, выбрать наиболее технологически применимую схему получения действующего вещества;
- обосновать применение различных классов активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов в зависимости от особенностей применения, вида вредоносных организмов, возникновения резистентности, а также нарушения нормальной деятельности организма человека;
- по химической структуре соединения выявить фармакофорные фрагменты и обосновать механизм действия биологически активных веществ;

Владеть:

- методами синтеза широко применяемых представителей гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов;
- навыками экспериментальной работы получения активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, применения современных физико-химических методов анализа для подтверждения их структуры.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,22	80	60
Лекции	1,78	64	48
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0,44	16	12
Самостоятельная работа	0,78	28	21
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,78	28	21
Вид контроля:			
Экзамен	1	36	27
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3	0,2
Подготовка к экзамену.		35,7	26,8
Вид итогового контроля:	Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг.	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1	Введение. Основные понятия. Классификация.	3	-	2	-	-	-	-	-	1
2.	Раздел 1. Химия и применение агрохимических препаратов	36	5	22	-	5	5	-	-	9
	1.1. Фитоактивные соединения.	19	2	12	-	2	2	-	-	5
	1.2. Средства борьбы с патогенными грибами: фунгициды и антимикотики.	17	3	10	-	3	3	-	-	4
3.	Раздел 2. Химия и применение лекарственных препаратов	31	6	18	-	6	6	-	-	7
	2.1. Инсектоакарициды и токсиканты нарушающие нейрoхимические процессы.	23	4	14	-	4	4	-	-	5
	2.2. Биорациональные инсектоакарициды.	8	2	4	-	2	2	-	-	2
3.	Раздел 3. Токсиканты и лекарства, нарушающие течение биоэнергетических процессов. Психохимические лекарственные препараты.	38	5	22	-	5	5	-	-	11
	3.1. Общая схема катаболических превращений углеводов, липидов и аминокислот.	3	-	2	-	-	-	-	-	1

	3.2. Ингибиторы катаболических процессов.	3	-	2	-	-	-	-	-	1
	3.3. Нарушение метаболических процессов антивитаминами.	3	-	2	-	-	-	-	-	1
	3.4. Центральная и периферическая нервная система, нейромышечная передача, соматическая и вегетативная нервная системы	3	-	2	-	-	-	-	-	1
	3.5. Холинэргический синапс. Агонисты и антагонисты ацетилхолина, холинэстераза.	4	1	2	-	1	1	-	-	1
	3.6. ГАМК-эргический синапс, лекарственные средства седативного и снотворного действия.	4	1	2	-	1	1	-	-	1
	3.7. Гистамин и антигистаминные препараты.	3	-	2	-	-	-	-	-	1
	3.8. Адренэргический синапс. Нейростимуляторы и конвульсанты. Агонисты и аденоблокаторы.	3	-	2	-	-	-	-	-	1
	3.9. Лакриматоры, алгогены и местные анестетики.	4	1	2	-	1	1	-	-	1
	3.10. Внутривенные анестетики и опиатные наркотики.	4	1	2	-	1	1	-	-	1
	3.11. Антипсихотические и психотические средства.	4	1	2	-	1	1	-	-	1
4.	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	144	16	64	-	16	16	-	-	28

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение.

Предмет и методы дисциплины «Химия и технология биологически активных веществ». Принципы дизайна биологически активных веществ.

Пути поступления ксенобиотиков в организм и естественные барьеры клеток, тканей, органов и организма. Общее представление о гематоэнцефалическом барьере. Препаративные формы пестицидов и лекарственные средства. Абсолютная, медианная и начальная токсичность, токсодоза, минимальная эффективная доза и инкапаситантная доза. Понятие терапевтической широты. Эффект сублетальных доз (хроническая токсичность), накопление ксенобиотика и последствий его воздействия, персистентные экотоксиканты. Определение предельно допустимых концентраций (ПДК) и максимальных допустимых доз.

Классификация химических средств защиты растений, экономические аспекты и экологические последствия их применения, агрохимический скрининг и современные требования к химическим средствам защиты растений.

Раздел 1. Химия, токсикология и свойства фитоактивных соединений, фунгицидов и антимикотиков.

1.1. Фитоактивные соединения. Гербицидные препараты, нарушающие фотосинтез. Вещества, блокирующие транспорт электронов в фотосистеме II, и акцепторы электронов в фотосистеме I. Арилзамещенные мочевины и амиды карбоновых кислот, замещенные симм. триазины, синтез, гербицидная активность и токсичность. Экологические последствия накопления в окружающей среде хлоранилинов. Дипиридилиевые основания, механизм биологической активности. Вещества, нарушающие биосинтез и функционирование хлорофиллов, проблема гашения синглетного кислорода. Фотодинамические гербициды.

Фитогормоны и их синтетические структурные аналоги. Арилоксиуксусные кислоты и другие синтетические ауксины и антиауксины. Синтез, зависимость активности от строения. Гиббереллины и ретарданты. Цитокинины и их синтетические структурные аналоги, синтез и практическое использование тиадиазурина и 1-фенил-3-(триазол-4-ил)-мочевины. Этилен и его образование в растениях из метионина и из синтетических продуцентов этилена, синтез 2-хлорэтилфосфоновой кислоты.

Гербициды с антиметаболическим механизмом действия. Получение фосфометилглицина и механизм его гербицидного действия. Сульфонилгетерилмочевины, способы их получения, антиметаболическая и цитокининовая активность. Глюфосинат аммония, способы получения и механизм гербицидной активности.

1.2. Средства борьбы с патогенными грибами: фунгициды и антимикотики. Пути заражения растений фитопатогенными грибами, собственные защитные системы растений. Микотоксины и роль фунгицидов в сохранении сельскохозяйственной продукции. Контактные и системные фунгициды, примеры получения, преимущества и недостатки. Дитиокарбаматы, этилмеркурхлорид. Ингибиторы сукцинатдегидрогеназы. Разработка новой группы фунгицидов на основе стробилурина, получение азоксистробина. Замещенные бензимидазолы. Вещества, нарушающие биосинтез стероидов, входящих в состав мембран грибов. Триадименол, тебуконазол, миконазол и тербинафин, синтез и механизм фунгицидной активности ингибиторов образования эргостерина, токсичность замещенных триазолов. Противогрибковые препараты в медицине.

Раздел 2. Инсектоакарициды и их аналоги.

2.1. Инсектоакарициды и токсиканты нарушающие нейрoхимические процессы. Хлорoорганические инсектициды – ДДТ и его аналоги, гексахлoран, продукты реакции Дильса-Альдера с участием перхлорциклопентадиена. Экологические последствия

применения персистентных хлорорганических препаратов. Пиретрины и пиретроиды, механизм инсектицидной активности, биорациональный подход к модификации структуры пиретринов и синтез перметрина, дельтаметрина и фенвалерата. Механизм биологической активности и способы получения неоникотиноидов. Фосфорорганические инсектициды и отравляющие вещества, механизм действия, токсичность. Формула Шрадера. Способы получения исходных продуктов для получения фосфорорганических инсектицидов. Синтез тионфосфатов. Производные дитиофосфорной кислоты, хлорофос и дихлофос. Антидотные композиции для антихолинэстеразных ядов.

2.2 Биорациональные инсектоакарициды. Препараты, нарушающие развитие насекомых, ингибиторы биосинтеза хитина, аналоги ювенильного гормона, экдизоиды, феромоны. Биотехнологически получаемые инсектоакарициды.

Раздел 3. Токсиканты и лекарства, нарушающие течение биоэнергетических процессов. Психохимические лекарственные препараты.

3.1. Общая схема катаболических превращений углеводов, липидов и аминокислот, образование пирувата, ацетилкофермента А, включение его в цикл Кребса и окислительное фосфорилирование в митохондриях

3.2. Ингибиторы катаболических процессов: алкилаторы, производные тяжелых металлов, производные фторуксусной кислоты и цианиды. 2 Хлорэтиламины и -сульфиды, синтез и механизм биологической активности. Противораковые средства на основе 2 хлорэтиламинов и другие цитостатики.

3.3. Нарушение метаболических процессов антивитаминами. Классификация антивитаминов. Роль тетрагидрофолиевой кислоты и ее антагонисты. Сульфамидные антибактериальные препараты. Пиринурон в качестве антагониста NAD-зависимых ферментов, нарушение функционирования пиридоксальфосфатзависимых ферментов гидразидами и производными пиримидина. Антикоагулянтная и геморрагическая активность структурных аналогов витамина К, синтез и применение производных 4-гидроксикумарина и 1,3-индандиона в качестве зооцидов и лекарственных средств.

3.4 Центральная и периферическая нервная система, нейромышечная передача, соматическая и вегетативная нервная системы. Классификация средств воздействия на центральную нервную систему. Нейромедиаторы и рецепторы центральной и периферической нервной системы. Нарушение баланса нейромедиаторов в ЦНС в качестве основы психохимии. Дофамин и паркинсонизм

3.5. Холинэргический синапс. Агонисты и антагонисты ацетилхолина, холинэстераза. Ингибиторы холинэстеразы. Строение нейрона возбуждения, передача нервного импульса по аксону, синаптическое окончание. Образование межмембранного потенциала и градиента концентраций ионов натрия и калия, Na^+ , K^+ АТФ-аза. Нарушение работы натриевого (сакситоксин, батрахо-токсин) и калиевого каналов, сердечные гликозиды. Экзоцитоз ацетилхолина и его блокировка ботулотоксином, ботокс в медицине. Агонисты и антагонисты ацетилхолина в М- и N- холинорецепторах, организация холинорецепторов в двигательных концевых пластинках (теория Хромова-Борисова), токсичность производных карбаминовой кислоты и четвертичных аммонийных соединений. Холинэстераза, обратимое и необратимое ингибирование холинэстеразы.

3.6. ГАМК-эргический синапс, лекарственные средства седативного и снотворного действия. Гиперполяризация мембраны нейрона как механизм блокировки сигнала возбуждения. Токсин столбняка. Белки постсинаптической мембраны синапса торможения. Комплекс рецепторов ГАМК-эргического синапса. Биосинтез и биodeградация ГАМК, вальпроевая кислота. Агонисты и антагонисты ГАМК в качестве лекарственных средств. Лиганды пуринового рецептора (кофеин, дифентоин и барбитураты), синтез барбитуратов и спектр биологической активности. Эндозепиновый рецептор, синтез и фармакологическая активность бензодиазепинов. Хлорный канал, его блокировка дисульфотетраадамантаном, замещенными силатранами, бициклическими

эфирами и другими циклическими соединениями. Роль фосфодиэстеразы в работе ГАМК-эргического синапса.

3.7. Гистамин и антигистаминные препараты. Медиаторная и гормональная роль гистамина. Аллергические реакции. Типы гистаминовых рецепторов, вещества с антиаллергической активностью среди стероидов и антагонистов гистамина. Димедрол, хлорпирамин, цинеризин, кларитин, Роль гистамина в регуляции секреторной активности желудка. Стратегия поиска средств для лечения язвы желудка среди антагонистов гистамина в H₂-рецепторах. Синтез циметидина. Ранитидин и фамотидин.

3.8 Адренэргический синапс. Нейростимуляторы и конвульсанты. Агонисты и адреноблокаторы. Природные и синтетические структурные аналоги адреналина и норадреналина, механизм биологической активности. 2-Аминоалкилзамещенные бензолы, фенамин, экстази, эфедрин и катинон. Современные сосудосуживающие средства, нафтифин, ксимелин. Бета-агонисты, тербуталин, кленбутерол. Бета-блокаторы пропранолол, атенолол.

3.9 Лакриматоры, алгогены и местные анестетики. Противовоспалительные препараты. Механизм генерирования болевого ощущения, сенсорные нейроны и их нейромедиаторы, роль простагландинов и сосудистые эффекты. Зависимость активности от строения среди веществ раздражающего действия. Хлорцетофенон и другие галогенированные карбонильные соединения, 2-хлорбензилиденмалонодинитрил. Капсаицин, морфолид пелларгоновой кислоты. Нейролипиды, ванилиламид олеиновой кислоты и этаноламид арахидоновой кислоты. Аспирин, парацетамол, диклофенак, индометацин. Селективные блокаторы ЦОГ-2: целекоксиб, нимесулид. Нарушение биосинтеза простагландинов и других продуктов превращения арахидоновой кислоты. Антагонисты нейромедиаторов сенсорных нейронов – кокаин, бензокаин, новокаин, лидокаин и другие местные анестетики.

3.10 Внутривенные анестетики и опиатные наркотики. Морфин, диацетилморфин и кодеин, спектр биологической активности и поиск структурных аналогов, лишенных недостатков морфина. Пути усложнения и упрощения структуры морфина, антагонисты морфина и применение их в качестве лекарственных средств. Метадон, фентанил. Трамадол и кетамин. Механизм привыкания и развития болезненного пристрастия к наркотикам. Превращение морфина в апоморфин, другие вещества с эметической активностью. Энкефалины, эндорфины, динарфины и другие нейропептиды, поиск пептидных аналогов энкефалина.

3.11 Антипсихотические и психотические средства. Нейролептики, транквилизаторы и другие средства для лечения психозов. Аминазин и галоперидол. Психотический эффект синтетических и алкалоидных антагонистов и агонистов ацетилхолина в М холинорецепторах нейронов ЦНС. Аминоэфиры бензиловой кислоты. Фенциклидин в качестве лекарственного средства и наркотика.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	Знать:			
1	– Области применения, классификацию активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов;	+	+	+
2	– Принципы и методы разработки биологически активных веществ с заданными свойствами;	+	+	+
3	– Широко применяемые представители основных классов гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов;	+	+	+
	Уметь:			
4	– Анализировать различные методы синтеза активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, выбрать наиболее технологически применимую схему получения действующего вещества;	+	+	+
5	– Обосновать применение различных классов активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов в зависимости от особенностей применения, вида вредоносных организмов, возникновения резистентности, а также нарушения нормальной деятельности организма человека;	+	+	+
6	– По химической структуре соединения выявить фармакофорные фрагменты и обосновать механизм действия биологически активных веществ;	+	+	+
	Владеть:			
7	– Методами синтеза широко применяемых представителей гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов;	+	+	+
8	– Навыками экспериментальной работы получения активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, применения современных физико-химических методов анализа для подтверждения их структуры.	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие *универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*:

	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК			
9	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений.	ПК-1.1. Воспроизводит методики синтеза известных синтетических лекарственных препаратов и аналогов природных соединений.	+	+	+
10	ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме.	+	+	+
		ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий.	+	+	+
11	ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме.	ПК-3.1. Применяет знания о химических свойствах известных лекарственных препаратов и их биомиметизации при анализе соотношения «структура-активность».	+	+	+
		ПК-3.2. Проводит анализ закономерностей «структура – активность» в рядах аналогов соединения-лидера, выявляет корреляции «химическая структура– активность».	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1.1	Практическое занятие 1. Фитоактивные соединения.	2
2	1.2	Практическое занятие 2. Средства борьбы с патогенными грибами: фунгициды и антимикотики.	3
3	2.1	Практическое занятие 3. Инсектоакарициды и токсиканты, нарушающие нейрохимические процессы.	4
4	2.2	Практическое занятие 4. Биорациональные инсектоакарициды.	2
5	3	Практическое занятие 5. Токсиканты и лекарства, нарушающие течение биоэнергетических процессов. Психохимические лекарственные препараты.	5

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «*Химия и технология биологически активных веществ*» не предусмотрен.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *Экзамена* (7 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в форме **Экзамена** (максимальная оценка 40 баллов).

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Выполнение рефератов по дисциплине «*Химия и технология биологически активных веществ*» не предусмотрено.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1. Химия, токсикология и свойства фитоактивных соединений, фунгицидов и антимикотиков.

Контроль по разделу 1 проводится в форме письменной контрольной работы. Билет для проведения контрольной работы содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 10 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 20 баллов.

Контрольные вопросы к КР №1.

1. Структура природных ауксинов, их функции в растениях и применение. Синтетические аналоги ауксинов. Механизм гербицидного действия феноксиалкановых кислот. Способы получения и применение 2,4-Д (2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты) и 2М-4Х (2-метил-4-хлорфеноксиуксусной кислоты). Экологические проблемы, связанные с переработкой хлорфенолов.
2. Гиббереллины, их функции в растениях, применение. Ретарданты, механизм действия и применение. Получение хлорхолинхлорида (триметил(2-хлорэтил)аммонийхлорида). Синтез паклобутразола (4,4-диметил-2-(1,2,4-триазол-1-ил)-1-(4-хлорфенил)пентанола-3) и его применение.

Пример билета к контрольной работе №1

Вариант 1.

1. Гиббереллины, их функции в растениях, применение. Ретарданты, механизм действия и применение. Получение *хлорхолинхлорида* (триметил(2-хлорэтил)аммонийхлорида). Синтез *паклобутразола* (4,4-диметил-2-(1,2,4-триазол-1-ил)-1-(4-хлорфенил)пентанола-3) и его применение.

2. Системные фунгициды - производные бензимидазола Синтез беномила (N-(1-(бутилкарбамоил)бензимидазол-2-ил)-О-метилкарбамата) и *карбендазима*. Механизм действия и особенности применения данного класса препаратов.

Раздел 2. Инсектоакарициды и их аналоги.

Контроль по разделу 2 проводится в форме письменной контрольной работы №2. Билет для проведения контрольной работы содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 10 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 20 баллов.

Контрольные вопросы к КР №2.

1. ГАМК-эргические инсектициды и их механизм действия. Синтез фипронила (5-амино-1-(4-трифторметил-2,6-дихлорфенил)4-трифторметилсульфинилпиразол-3-карбонитрил). Сравнение фипронила и гептахлора.

2. Экдизон и экдизоиды. Роль в развитии насекомых. Диацилгидразида, механизм действия, получение тебуфенозида (N1-(1,1-диметилэтил)-N2-(4-этилбензоил) 3,5-диметилбензо-гидразида).

Пример билета к контрольной работе №2

Вариант 1

- 1) Механизм действия хлорорганических инсектицидов. Синтез бромпропилата (4,4'-дибромбензиловой кислоты изопропиловый эфир), преимущество и недостатки по сравнению с ДДТ.
- 2) Механизм действия фосфорорганических инсектицидов. Арилдиалкилтиофосфаты. Способы получения диметилхлортиофосфата и диэтилхлортиофосфата. На примере паратиона (О,О диэтил-О-(4-нитрофенил)тиофосфат) и его аналогов показать пути модификации структуры с целью снижения токсичности для теплокровных. Синтез фентиона (О,О диметил-О-(3-метил-4-метилтиофенил)тиофосфата).

Раздел 3. Токсиканты и лекарства, нарушающие течение биоэнергетических процессов. Психохимические лекарственные препараты.

Контроль по разделу 3 проводится в форме письменной контрольной работы №3. Билет для проведения контрольной работы содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 10 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 20 баллов.

Контрольные вопросы к КР №3.

- 1) Возможный механизм выработки резистентности к варфарину и его аналогам и пути преодоления. Синтез бродифакума (3-[3-(4'-бромбифенил-4-ил)-1,2,3,4-тетрагидронафтил-1]-4-гидроксикумарин). Механизм действия 3-замещенных-4-гидроксикумаринов.
- 2) Антигистаминные препараты с антиаллергической и противоязвенной активностью. Синтез и применение дифенгидрамина (димедрола, 2-дифенилметокси-N,N-диметилэтанамин) и ранитидина (N1-метил-N2-[2-(5-диметиламинометил-2-фурилметил-тио)этил]-2 нитроэтилен-1,1-диамина).

Пример билета к контрольной работе №2

Вариант 1.

1) Токсические характеристики 2-хлорэтилзамещенных аминов, способы получения, химические свойства, мутагенная и цитостатическая активность, лекарственное использование 2-хлорэтилзамещенных аминов (эмбихин, сарколизин, циклофосфамид (циклофосфамида (2-(бис(2-хлорэтил)амино)тетрагидро-1,3,2-оксазафосфарин-2-оксида)).

2) Барбитураты в качестве веществ с седативно-снотворным действием. Механизмы проявления биологической активности и способ получения фенобарбитала (5-фенил-5-этилпиримидин-2,4,6-триона).

8.4.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (7 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов

1.1. Этилен, его аналоги, антагонисты и биологическая роль. Связь с ауксинами. Применение этилена и его антагонистов. Этиленпродуценты и их использование. Синтез этрела (2-хлорэтилфосфоновая кислота).

2.1. Цитокинины, их структура и биологическая роль. Производные пурина и дифенилмочевины. Применение цитокининов. Получение и применение тидиазурина (1-фенил-3-(1,2,3-тиадиазол-5-ил)мочевина).

1.2. Получение эфиров хризантемовой кислоты через 2,5-диметилгекса-2,4-диен, этил β,β -диметилакрилат и изопентилфенилсульфон. Стереохимия, зависимость инсектицидной активности от строения хризантематов. Механизм действия. Синтез тетраметрина (N-(3,4,5,6-тетрагидрофталимидо)метилового эфира хризантемовой кислоты).

2.2.. Инсектицидная активность скрытых енолфосфатов. Получение хлорофоса (О,О-диметил 1-гидрокси-2,2,2-трихлорэтилфосфоната) и превращение его в дихлофос (диметил(дихлорвинил)фосфат). Особенности применения и механизм действия.

1.3. Антикоагулянтная активность и геморрагический эффект производных 4-гидроксикумарина, острая и хроническая токсичность антикоагулянтов непрямого действия. Примеры веществ с острой и хронической токсичностью среди антикоагулянтов, лекарственные препараты. Синтез варфарина (3-(3-оксо-1-фенилбутил)-4-гидроксикумарина). Возможный механизм выработки резистентности к производным 4-гидроксикумарина

2.3. Антигистаминные препараты в роли лекарственных средств, вещества с антиаллергической активностью и противоязвенные препараты. Биорациональный подход к разработке. Синтез противоязвенного препарата ранитидина (N¹-метил-N²-[2-(5-диметиламино-2-фурилметилтио)этил]-2-нитроэтилен-1,1-диамина) и противоаллергического препарата цетиризина (2-[4-(4-хлор- α -фенилбензил)пиперазин-1-ил]этоксикусусной кислоты гидро-хлорид), сравнение действия с димедролом ((2-диметиламиноаминоэтил)бензгидриловым эфиром).

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.5. Структура и примеры билетов для экзамена (7 семестр).

Экзамен по дисциплине «*Химия и технология биологически активных веществ*» проводится в 7 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для **экзамена** состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы **экзамена** оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 13 баллов, за второй – 13 баллов и за третий – 14 баллов.

Пример билета для **экзамена**:

«Утверждаю» Попков С.В. (зав. кафедрой ХТОС) (Подпись) _____ (И. О. Фамилия) «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии органического синтеза
	04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия Специализация – «Медицинская химия»
	Дисциплина «Химия и технология биологически активных веществ»

Экзаменационный билет № 1

1. Ауксины, их структура и биологическая роль. Строение природных ауксинов и их синтетических аналогов. Применение природных и синтетических ауксинов в качестве регуляторов роста растений и гербицидов. Влияние строения на гербицидную и ауксиновую активности арилоксиалканкарбоновых кислот. Способы получения 2,4-Д (2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты), 2М-4Х (4-хлор-2-метилфеноксиуксусной кислоты). Экологические проблемы, связанные с переработкой хлорфенолов..
2. Арилтиофосфаты. Паратион, метилпаратион и их аналоги. Синтез малотоксичных представителей ряда. Получение фентиона (О,О-диметил-О (3-метил-4-метилтиофенил)тиофосфата) и диазинона (2-изопропил-6 метилпиримидин-4-ил)диэтилтионфосфата), токсичность и инсектицидная активность.
3. Сульфамидные препараты как антиметаболиты фолиевой кислоты. Биологическая роль фолиевой кислоты. Получение стрептоцида (4-аминобензо-лсульфамида) и этазола (4-амино-N-(5-этил-1,3,4-тиадиазол-2-ил)бензолсульф-амида). Особенности применения сульфамидных препаратов. Триметоприм (5-(3,4,5-триметоксибензил)пиримидин-2,4-диамин). Сочетанное действие.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Коваленко Л.В., Попков С.В. Психоактивные соединения. Химия и биологическая активность: Учебное пособие - М.: Издательство РХТУ, 2012. - 124 с.
2. Коваленко Л.В., Ощепков М.С., Соловьева И.Н. Химия и биологическая активность фосфорорганических соединений: Учеб. пособие - М.: Издательство РХТУ, 2015. - 156 с.
3. Кочетков К.А., Калистратова А.В. Региоселективный синтез биологически активных веществ: учебное пособие - М.: Издательство РХТУ, 2017. - 123 с.
4. Попков С.В., Кузенков А.В., Бурдейный М.Л., Захарычев В.В., Дашкин Р.Р., Шарипов М.Ю., Ярёмченко И.А. Получение синтетических биологически активных веществ и промежуточных продуктов. Лабораторный практикум. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017.
5. Химическая технология лекарственных веществ. Основные процессы химического синтеза биологически активных веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иозеп [и др.] ; под ред. Иозеп А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 356 с.

Б. Дополнительная литература

1. Мельников Н.Н., Пестициды. Химия, технология и применение. М.: Химия, 1987, 712 с.
2. Коваленко Л.В. Современные инсектициды. Химия и практическое использование: Текст лекций. / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1986. — 48 с.
3. Захарычев В.В. Фитогормоны, их аналоги и антагонисты в качестве гербицидов и регуляторов роста растений: Учеб пособие/ М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 1999. — 56 с
4. Захарычев В.В., Коваленко Л.В. Гербициды с негормональным механизмом действия: Учеб пособие/ М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2001. — 184 с.
5. Захарычев В.В., Грибы и фунгициды.: Учеб пособие/ М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2003. — 184 с.
6. Захарычев В.В., Гербициды и регуляторы роста растений. Основы биохимии и применения: Учеб пособие/ М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2007. — 204 с.

7. Коваленко Л.В. Биохимические основы химии биологически активных веществ: Учеб. пособие - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 229 с
8. Солдатенков, А. Т. Основы органической химии лекарственных веществ [Текст] / А.Т. Солдатенков, Н.М. Колядина, И.В. Шендрик. - М. : Химия, 2001. - 192 с.
9. Эллиот В., Элиот Д. Биохимия и молекулярная биология: Пер. с англ. - М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2002. – 446 с.
10. Граник В.Г. "Основы медицинской химии", Вузовская книга, 2001 – 371 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Учебные пособия по дисциплине;
- Раздаточный материал к разделам лекционного курса и к практическим занятиям по дисциплине;
- Электронные презентации к разделам дисциплины;
- Справочные материалы в печатном и электронном виде;
- Кафедральные библиотеки электронных изданий.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Агрохимия» ISSN 0002-1881
- Журнал «Химико-фармацевтический журнал» ISSN 0023-1134.
- Журнал « Journal of Medicinal Chemistry», ISSN 1520-4804

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://lib.muctr.ru/> - фонды учебной, учебно-методической, научной, периодической научно-технической литературы Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева;
- <https://www.muctr.ru/university/departments/htos/info/> - сайт кафедры химии и технологии органического синтеза

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- презентации интерактивных лекций – 26, (общее число слайдов – 286).
- Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:
- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
 - платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
 - сервисы по доставки e-mail сообщений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной

литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Химия и технология биологически активных веществ»* проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные пособия по дисциплине.

Электронные презентации к разделам дисциплины.

Справочные материалы в печатном и электронном виде.

Кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами.

Проекторы и экраны.

Копировальные аппараты.

Локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Перечень ресурсов.

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедра́льная библиотека электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175- 262ЭА/2019 от 30.12.2019	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Договор № 99-155ЭА-223/2024	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Химия, токсикология и свойства фитоактивных соединений, фунгицидов и антимикотиков.	<i>Знает:</i> – области применения, классификацию активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов; – принципы и методы разработки биологически активных веществ с заданными свойствами; – широко применяемые представители основных классов	Оценка за контрольную работу №1 (7 семестр) Оценка за экзамен (7 семестр)

	гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов. <i>Умеет:</i> – анализировать различные методы синтеза активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, выбрать наиболее технологически применимую схему получения действующего вещества; – обосновать применение различных классов активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов в зависимости от особенностей применения, вида вредоносных организмов, возникновения резистентности, а также нарушения нормальной деятельности организма человека; – по химической структуре соединения выявить фармакофорные фрагменты и обосновать механизм действия биологически активных веществ. <i>Владеет:</i> – методами синтеза широко применяемых представителей гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов; – навыками экспериментальной работы получения активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, применения современных физико-химических методов анализа для подтверждения их структуры.	
Раздел 2. Токсиканты и лекарства, нарушающие течение биоэнергетических процессов.	<i>Знает:</i> – области применения, классификацию активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов; – принципы и методы	Оценка за контрольную работу №2 (7 семестр) Оценка за экзамен (7 семестр)

	разработки биологически активных веществ с заданными свойствами; – широко применяемые представители основных классов гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов. <i>Умеет:</i> – анализировать различные методы синтеза активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, выбрать наиболее технологически применимую схему получения действующего вещества; – обосновать применение различных классов активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов в зависимости от особенностей применения, вида вредоносных организмов, возникновения резистентности, а также нарушения нормальной деятельности организма человека; – по химической структуре соединения выявить фармакофорные фрагменты и обосновать механизм действия биологически активных веществ. <i>Владеет:</i> – методами синтеза широко применяемых представителей гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов; – навыками экспериментальной работы получения активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, применения современных физико-химических методов анализа для подтверждения их структуры.	
Раздел 3. Токсиканты и лекарства, нарушающие течение биоэнергетических процессов.	<i>Знает:</i> – области применения, классификацию активных фармацевтических субстанций,	Оценка за контрольную работу №3 (7 семестр)

Психохимические лекарственные препараты.	действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов; – принципы и методы разработки биологически активных веществ с заданными свойствами; – широко применяемые представители основных классов гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов. <i>Умеет:</i> – анализировать различные методы синтеза активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, выбрать наиболее технологически применимую схему получения действующего вещества; – обосновать применение различных классов активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов в зависимости от особенностей применения, вида вредоносных организмов, возникновения резистентности, а также нарушения нормальной деятельности организма человека; – по химической структуре соединения выявить фармакофорные фрагменты и обосновать механизм действия биологически активных веществ. <i>Владеет:</i> – методами синтеза широко применяемых представителей гербицидов, регуляторов роста, инсектицидов, фунгицидов, зооцидов, высокотоксичных веществ, лекарственных препаратов; – навыками экспериментальной работы получения активных фармацевтических субстанций, действующих веществ химических средств защиты растений и их аналогов, применения современных физико-химических методов анализа для подтверждения их структуры.	Оценка за экзамен (7 семестр)

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химия и технология биологически активных веществ»**

**по специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Специализация – «Медицинская химия»
Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология с основами экологии»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Автор программы: к.х.н., доцент Соловьева И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия» рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области базовых понятий цитологии, генетики, теории эволюции и экологии, изучаемых в школьном курсе биологии, а также теоретическую подготовку в области общей, неорганической и органической химии.

Цель дисциплины – научить студентов разбираться в закономерностях существования живого на разных уровнях организации: от клетки до биогеоценоза, понимать механизмы получения и преобразования живыми системами вещества и энергии, способы передачи генетической информации и оценки приспособленности живых организмов в экологических взаимодействиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих синтетиков и разработчиков новых лекарственных средств системы знаний о строении и функционировании живой клетки, о генетическом материале и возможностях его изменения,
- формирование у обучающихся базовых представлений об экологических и эволюционных закономерностях изменений живых организмов.

Дисциплина «Биология с основами экологии» преподается во втором семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

	стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке ОПК-6.2. Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры ОПК-6.3. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- ультраструктуру и физиологию про- и эукариотических клеток;
- способы получения живыми организмами энергии и её трансформации в АТФ;
- основные принципы передачи информации от ДНК через иРНК к белку; передачи генетического материала;
- факторы, способные изменить генофонд популяции, естественный отбор, процессы видообразования;
- понятие фундаментальной экологической ниши, статистические и динамические характеристики популяции, биогеоценоз, потоки вещества и энергии в экосистеме, глобальные циклы биогенных элементов.

Уметь:

- пользоваться современными представлениями о закономерностях процессов, происходящих на разных уровнях организации живого – от клетки до экосистемы;
- оценивать последствия воздействия на генетический материал живых существ и на природные экосистемы опасных, вредных и поражающих факторов.

Владеть:

- современными представлениями о становлении биосферы, о месте человека в ней.
- знаниями о возможности воздействия на генетический материал клеток про- и эукариот внутренней и внешней среды и о вероятностных последствиях этих воздействий как на клеточном, так на организменном уровне.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,78	64	48
Лекции	1,33	48	36
Практические занятия	0,45	16	12
Самостоятельная работа	1,22	44	33
Контактная самостоятельная работа	1,22	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		43,8	32,85
Вид итогового контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
1.	Раздел 1. Введение. Формы организации жизни на Земле	16	8	2	-	6
1.1	Прокариоты	8	4	1	-	3
1.2	Вирусология как наука	8	4	1	-	3
2.	Раздел 2. Цитология интерфазных клеток	30	13	5	-	12
2.1	Методы цитологических исследований	8	3,5	1,5	-	3
2.2	Мембранные органеллы	8	3,5	1,5	-	3
2.3	Система цитоскелета	7	3	1	-	3
2.4	Двумембранные органеллы и получение энергии	7	3	1	-	3
3.	Раздел 3. Генетический материал клетки	21	9	3	-	9
3.1	Процессы, происходящие в интерфазу с клеточной ДНК	7	3	1	-	3
3.2	Деление клетки	7	3	1	-	3
3.3	Жизненные циклы эукариот	7	3	1	-	3
4.	Раздел 4. Классическая генетика	21	9	3	-	9
4.1	Методы генетики.	7	3	1	-	3
4.2	Формирование фенотипа	7	3	1	-	3
4.3	Генетика популяций	7	3	1	-	3
5.	Раздел 5. Основы экологии	20	9	3	-	8
5.1	Экологические факторы	7	3	1	-	3
5.2	Характеристики популяции	7	3	1	-	3
5.3	Экология сообществ	6	3	1	-	2
	ИТОГО	108	48	16	-	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение

Предмет изучения биологии. Основные критерии отличия живого от неживого. Уровни организации живой материи. Редукционистский и системный подход к изучению биологических объектов, преимущества и недостатки. Основные этапы формирования биосферы.

Раздел 1. Формы жизни на Земле

1.1. Прокариоты

Археи. Бактерии. Морфология бактерий. Современная классификация бактерий. Клеточная стенка. Оболочка. Метод окраски бактерий по Граму. Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Сравнительный анализ. Размножение бактерий. Положительная роль бактерий в природе. Бактериозы. Антибиотики.

1.2. Вирусология как наука

Исторические этапы развития вирусологии. Морфология и химический состав вирусов. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой. Классификация вирусов. Бактериофаги, особенности взаимодействия с бактериальной клеткой.

Практическое значение бактериофагов.

Раздел 2. Цитология интерфазных клеток

2.1. Методы цитологических исследований

Этапы истории развития учения о клетке, положения клеточной теории. Методы изучения клеток, световая и электронная микроскопия, сканирующий микроскоп, радиоавтография, иммунофлуоресценция.

2.2. Мембранные органеллы

Разделение живых организмов на про- и эукариот, современные представления о составляющих их систематических группах. Компартментализация эукариотической клетки. Цитоплазматическая мембрана, состав, строение и функции. Типы транспорта: диффузия (простая и облегченная), активный транспорт.

Органеллы клеток эукариот. Одномембранные – эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоль растительных клеток. Локализация синтеза белков «домашнего хозяйства» и «экспортируемых» белков. Сигнальные последовательности. Транспорт белков между разными компартментами клетки. Различные типы лизосом, их происхождение и функции. Процессы эндо – и экзоцитоза.

2.3. Система цитоскелета

Системы микрофиламентов, промежуточных филаментов и микротрубочек. Состав и особенности строения в связи с выполняемой функцией. Акт-миозиновый комплекс, его роль в движении клетки и перемещении внутриклеточных органелл. Микротрубочки и центриоль, их функции в интерфазной и делящейся клетке. Моторные белки кинезин и динеин.

2.4. Двумембранные органеллы и получение энергии

Митохондрии и пластиды. Особенности строения, определяющие функции и полуавтономность этих органелл. Использование органических веществ гетеротрофами. Три этапа окисления: гликолиз, цикл трикарбоновых кислот, дыхательная цепь. Образование АТФ в ходе субстратного или мембранного фосфорилирования. Локализация ферментов и суммарный итог работы гликолиза и цикла трикарбоновых кислот. Типы переносчиков электронов в дыхательной цепи митохондрий. Сопряженный перенос электронов по электронтранспортной цепи и протонов через внутреннюю мембрану митохондрий, создание протонного потенциала. Роль кислорода. Работа АТФ-синтетазного комплекса. Суммарный итог полного окисления одной молекулы глюкозы. Фотосинтез: хлорофильный и бесхлорофильный, кислородный и анакислородный. Световая и темновая фазы. Состав электронтранспортной цепи хлоропластов, Z-схема фотосинтеза высших растений, роль воды и продукты световой фазы. процессы, проходящие в темновую фазу, цикл Кальвина.

Раздел 3. Генетический материал клетки

3.1. Процессы, происходящие в интерфазу с клеточной ДНК

Интерфазное ядро. Особенности упаковки ДНК прокариот и его распределения при делении клетки. Различия в строении хромосом про- и эукариот. Уровни компактизации хроматина в интерфазном ядре. Репликация, транскрипция и репарация ДНК эукариот. Понятие клеточного цикла. Полуконсервативный процесс удвоения ДНК, участвующие ферменты, ведущая и отстающая цепи, функция теломерного участка. Транскрипция, рРНК и иРНК, особенности этого процесса у эукариот. Оболочка ядра, ядерные поры, транспорт макромолекул.

3.2. Деление клетки

Митоз. Строение митотической хромосомы, функция кинетохора. События, происходящие в разные фазы митоза. Цитокинез растительных и животных клеток. Итог и значение митоза. Мейоз. Место в жизненном цикле организмов. Отличия от митотического деления. События, происходящие в разные фазы мейоза. Итог и значение мейоза.

3.3. Жизненные циклы эукариот

Жизненный цикл наземных растений, двойное оплодотворение у цветковых растений, апомиксис. Жизненный цикл животных. Этапы формирования половых клеток. Особенности дифференцировки яйцеклеток и сперматозоидов, партеногенез.

Раздел 4. Классическая генетика

4.1. Методы генетики. Законы Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Гены, аллели, полное и неполное доминирование, система наследования групп крови АВО. Правило чистоты гамет. Межгенные взаимодействия – комплементарное, эпистатическое, полигенное. Определение пола, наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности функционирования X-хромосом у гомогаметного пола. Работы Т. Моргана, сцепленное наследование, группы сцепления, генетические карты.

4.2. Формирование фенотипа

Фенотип и генотип. Отбор в чистых линиях. Формирование признаков в эмбриогенезе. Плейотропный эффект гена, летальные гены. Пенетрантность и экспрессивность. Норма реакции. Цитоплазматическая наследственность. Изменения генетического материала. Мутации. Генные, хромосомные, геномные мутации, проявление в фенотипе.

4.3. Генетика популяций

Определение понятия популяции. Генофонд популяций. Теорема Харди-Вайнберга (формулировка и условия выполнения). Факторы эволюции. Наследственность и изменчивость. Дрейф генов. Миграции. Естественный отбор. Формы естественного отбора (движущий и стабилизирующий отбор). Графическое описание, примеры. Механизмы видообразования. Дивергентная и филетическая эволюция. Изоляция (прекопуляционная и посткопуляционная). Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Современные концепции вида – биологическая и морфологическая (типологическая).

Раздел 5. Основы экологии

5.1. Экологические факторы

Жизнедеятельность организмов в зависимости от изменения фактора среды. Абиотические факторы: излучение, влажность, pH, солёность. Лимитирующие факторы, правило Либиха. Биотические факторы, типы биотических взаимодействий: симбиоз, комменсализм, нейтрализм, хищничество, паразитизм, конкуренция. Экологическая ниша как многофакторное пространство. Антропогенные факторы. Острый и хронический стресс, последствия для живых организмов.

5.2. Характеристики популяции

Статистические характеристики, способы их определения. Динамические характеристики, модели роста популяции, условия реализации экспоненциальной и логистической модели, способы регуляции численности популяции. К- и r-экологические стратегии.

5.3. Экология сообществ

Биогеоценоз, сообщество, экосистема. Трофические связи в сообществе, потоки вещества и энергии. Валовая и чистая первичная продукция, потери энергии при переходе между трофическими уровнями. Система циклов биогенных элементов, живые организмы, катализирующие их этапы. Цикл органического углерода и формирование современной биосферы.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
	Знать:					
1	– ультраструктуру и физиологию про- и эукариотических клеток		+	+	+	
2	– способы получения живыми организмами энергии и её трансформации в АТФ	+				
3	– основные принципы передачи информации от ДНК через иРНК к белку; передача генетического материала			+	+	
4	– факторы, способные изменить генофонд популяции, естественный отбор, процессы видообразования	+		+	+	+
5	– понятие фундаментальной экологической ниши, статистические и динамические характеристики популяции, потоки вещества и энергии в экосистеме, глобальные циклы биогенных элементов	+			+	+
	Уметь:					
6	– пользоваться современными представлениями о закономерностях процессов, происходящих на разных уровнях организации живого – от клетки до экосистемы	+	+	+	+	+
7	– оценивать последствия воздействия на генетический материал живых существ и на природные экосистемы опасных, вредных и поражающих факторов			+	+	+
	Владеть:					
8	– современными представлениями о становлении биосферы, о месте человека в ней.	+				+
9	– знаниями о возможности воздействия на генетический материал клеток про- и эукариот и о вероятностных последствиях как для клетки, так и для более высоких уровней организации живого.			+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК				

10	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	+	+	+	+	+
	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК					
11	ОПК-6 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке ОПК-6.2. Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры ОПК-6.3. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках	+	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Общее представление о характеристиках живых организмов	2
2	2	Методы световой и электронной микроскопии.	2
		Элементарная биологическая мембрана. Система одномембранных органелл.	2
		Микрофиламенты, промежуточные филаменты и микротрубочки как единая система цитоскелета эукариотической клетки.	1
		Двумембранные органеллы как полуавтономные структуры. Общий принцип организации электрон-транспортных цепей.	1
3	3	Клеточный цикл, механизмы его регуляции. Тонкая структура гена, регуляторные участки - промотор, энхансеры и сайленсеры.	1
		Формирование веретена деления клетки, контроль над правильностью присоединения хроматид к микротрубочкам.	1
		Разнообразие жизненных циклов эукариот	1
4	4	Моно-и дигибридное скрещивание. Хромосомное определение пола. Мозаики и химеры.	1
		Зависимость множественного действия гена от времени начала его функционирования в эмбриогенезе.	1
		Проблематика современных представлений о видообразовании	1
5	5	Основные абиотические факторы среды, фотопериодизм. Симбиозы, примеры сложных биотических связей в сообществе	1
		Модели роста, соотношение корреляций и причинно-следственных связей. Способы регуляции численности популяций.	1
		ИТОГО	16

6.2. Лабораторные занятия

\

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- участие в семинарах и конференциях близких тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы по 1-2 и 3-4 и 5 разделу дисциплины. Максимальная оценка за контрольные работы 1 и 2 составляет по 25 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольную работу 3 составляет 10 баллов.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 25 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 12,5 баллов за вопрос.

1. Предмет изучения биологии. Основные критерии отличия живого от неживого. Уровни организации живой материи.
2. Цитология интерфазных клеток. Развитие учения о клетке, основные положения клеточной теории.
3. Методы изучения клеток: световая и электронная микроскопия, сканирующий микроскоп, радиоавтография, иммунофлуоресценция (дать краткое описание методов)
4. Формы жизни. Вирусы. Бактериофаги.
5. Формы жизни. Прокариоты: археи, бактерии, сравнительная характеристика
6. Прокариоты и эукариоты (сравнительная характеристика, схематическое изображение).
7. Строение клетки (схематическое изображение). Компартментация эукариотической клетки (отобразить на рисунке основные органеллы и их функции).
8. Цитоплазматическая мембрана, состав, строение и функции. Мембранные органеллы. Типы транспорта: пассивный (диффузия), активный транспорт.
9. Органеллы клеток эукариот, их основные функции. Одномембранные – эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы.
10. Транспорт белков между различными компартментами клетки. Различные типы лизосом, их происхождение и функции. Процессы эндо – и экзоцитоза.
11. Система цитоскелета. Микротрубочки и центриоль, их функции в интерфазной и делящейся клетке. Состав и особенности строения в связи с выполняемой функцией.
12. Двумембранные органеллы и получение энергии. Митохондрии и пластиды. Особенности строения, определяющие функции и полуавтономность этих органелл.

13. Устройство ядра (отобразить на рисунке основные структуры и их функции). Оболочка ядра, ядерные поры, транспорт макромолекул.
14. Использование органических веществ гетеротрофами. Этапы окисления глюкозы (гликолиз, окислительное фосфорилирование, цикл Кребса)
15. Образование АТФ в ходе субстратного или мембранного фосфорилирования. Суммарный итог полного окисления одной молекулы глюкозы.
16. Фотосинтез: хлорофильный и бесхлорофильный, кислородный и анакислородный. Световая и темновая фазы.
17. Жизненный цикл клетки. Процессы, происходящие в интерфазу с клеточной ДНК. Интерфазное ядро. Особенности упаковки ДНК прокариот и его распределения при делении клетки. Различия в строении хромосом про- и эукариот. Уровни компактизации хроматина в интерфазном ядре.
18. Понятие клеточного цикла. Схема со стадиями. Основные процессы, происходящие в каждую стадию.
19. Химия клетки. Неорганические вещества в клетке. Роль воды в клетке. Основные катионы и анионы и их физиологическая роль.
20. Четыре основных типа биомолекул. Углеводы, строение, свойства, функции в клетке и организме.
21. Четыре основных типа биомолекул. Липиды, строение, свойства, функции в клетке и организме.
22. Четыре основных типа биомолекул. Белки, строение, свойства, функции в клетке и организме. Денатурация белка. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка. Метаболизм белка в эукариотической клетке.
23. Четыре основных типа биомолекул. Нуклеиновые кислоты. Структурные элементы нуклеиновых кислот, их функции. ДНК (строение однонитчатого, двунитчатого полимера).

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 25 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 12,5 баллов за вопрос.

1. Устройство ядра (отобразить на рисунке основные структуры и их функции). Оболочка ядра, ядерные поры, транспорт макромолекул.
2. Репликация, репарация ДНК эукариот. Полуконсервативный процесс удвоения ДНК, участвующие ферменты, ведущая и отстающая цепи.
3. Реакции матричного синтеза. Транскрипция. Транскрипция у прокариот и у эукариот. Сравнение транскрипции у эукариот и прокариот. Оболочка ядра, ядерные поры, транспорт макромолекул.
4. Деление клетки. Митоз (схема, формула клетки). Строение митотической хромосомы, функция кинетохора. События, происходящие в разные фазы митоза.
5. Цитокинез животных клеток. Биологический смысл митоза. Амитоз.
6. Мейоз (I и II деление). События, происходящие в разные фазы мейоза (формула клетки в разные фазы мейоза). Биологический смысл мейоза. Отличия митоза от мейоза.
7. Четыре основных типа биомолекул. Нуклеиновые кислоты. Структурные элементы нуклеиновых кислот, их функции. ДНК (строение однонитчатого, двунитчатого полимера).
8. Принцип закономерного спаривания. Конформация. Репликация (механизм репликации по стадиям).
9. РНК, разновидности. Устройство транспортной РНК.
10. Трансляция. Генетический код. Свойства генетического кода.
11. Размножение. Типы размножения. Бесполое размножение у многоклеточных (растений и животных).
12. Размножение. Типы размножения. Половое размножение. Формы полового размножения. Половое размножение у одноклеточных.

13. Размножение. Типы размножения. Половое размножение. Формы полового размножения. Половое размножение у многоклеточных. Половой диморфизм. Классификация половых признаков.

14. Гаметы и гаметогенез. Оплодотворение (механизм). Половое размножение без оплодотворения (партогенез, андрогенез). Биологическое значение полового размножения.

15. Онтогенез. Этапы онтогенеза у человека. Эмбриональный период.

16. Методы генетики. Законы Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

17. Гены, аллели, полное и неполное доминирование, система наследования групп крови АВО. Правило чистоты гамет. Межгенные взаимодействия – комплементарное, эпистатическое, полигенное.

18. Определение пола, наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности функционирования X-хромосом у гомогаметного пола.

19. Работы Т. Моргана, сцепленное наследование, группы сцепления, генетические карты.

20. Фенотип и генотип. Формирование фенотипа. Отбор в чистых линиях. Формирование признаков в эмбриогенезе. Плейотропный эффект гена, летальные гены. Пенетрантность и экспрессивность. Норма реакции. Цитоплазматическая наследственность.

21. Изменения генетического материала. Мутации. Генные, хромосомные, геномные мутации, проявление в фенотипе.

22. Наследственность и изменчивость. Естественный отбор. Формы естественного отбора (движущий и стабилизирующий)

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 вопрос.

1. Основные абиотические факторы среды.
2. Фотопериодизм.
3. Симбиозы, примеры сложных биотических связей в сообществе.
4. Модели роста.
5. Соотношение корреляций и причинно-следственных связей в популяции.
6. Способы регуляции численности популяций.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет с оценкой).

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

1. Предмет изучения биологии. Основные критерии отличия живого от неживого. Уровни организации живой материи.

2. Цитология интерфазных клеток. Развитие учения о клетке, основные положения клеточной теории.

3. Методы изучения клеток: световая и электронная микроскопия, сканирующий микроскоп, радиоавтография, иммунофлуоресценция (дать краткое описание методов)

4. Формы жизни. Вирусы. Бактериофаги.

5. Формы жизни. Прокариоты: археи, бактерии, сравнительная характеристика

6. Прокариоты и эукариоты (сравнительная характеристика, схематическое изображение).
7. Строение клетки (схематическое изображение). Компартментация эукариотической клетки (отобразить на рисунке основные органеллы и их функции).
8. Цитоплазматическая мембрана, состав, строение и функции. Мембранные органеллы. Типы транспорта: пассивный (диффузия), активный транспорт.
9. Органеллы клеток эукариот, их основные функции. Одномембранные – эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы.
10. Транспорт белков между различными компартментами клетки. Различные типы лизосом, их происхождение и функции. Процессы эндо – и экзоцитоза.
11. Система цитоскелета. Микротрубочки и центриоль, их функции в интерфазной и делящейся клетке. Состав и особенности строения в связи с выполняемой функцией.
12. Двумембранные органеллы и получение энергии. Митохондрии и пластиды. Особенности строения, определяющие функции и полуавтономность этих органелл.
13. Устройство ядра (отобразить на рисунке основные структуры и их функции). Оболочка ядра, ядерные поры, транспорт макромолекул.
14. Использование органических веществ гетеротрофами. Этапы окисления глюкозы (гликолиз, окислительное фосфорилирование, цикл Кребса)
15. Образование АТФ в ходе субстратного или мембранного фосфорилирования. Суммарный итог полного окисления одной молекулы глюкозы.
16. Фотосинтез: хлорофильный и бесхлорофильный, кислородный и анакислородный. Световая и темновая фазы.
17. Жизненный цикл клетки. Процессы, происходящие в интерфазу с клеточной ДНК. Интерфазное ядро. Особенности упаковки ДНК прокариот и его распределения при делении клетки. Различия в строении хромосом про- и эукариот. Уровни компактизации хроматина в интерфазном ядре.
18. Понятие клеточного цикла. Схема со стадиями. Основные процессы, происходящие в каждую стадию.
19. Репликация, репарация ДНК эукариот. Полуконсервативный процесс удвоения ДНК, участвующие ферменты, ведущая и отстающая цепи.
20. Реакции матричного синтеза. Транскрипция. Транскрипция у прокариот и у эукариот. Сравнение транскрипции у эукариот и прокариот. Оболочка ядра, ядерные поры, транспорт макромолекул.
21. Деление клетки. Митоз (схема, формула клетки). Строение митотической хромосомы, функция кинетохора. События, происходящие в разные фазы митоза.
22. Цитокинез животных клеток. Биологический смысл митоза. Амитоз.
23. Мейоз (I и II деление). События, происходящие в разные фазы мейоза (формула клетки в разные фазы мейоза). Биологический смысл мейоза. Отличия митоза от мейоза.
24. Химия клетки. Неорганические вещества в клетке. Роль воды в клетке. Основные катионы и анионы и их физиологическая роль.
25. Четыре основных типа биомолекул. Углеводы, строение, свойства, функции в клетке и организме.
26. Четыре основных типа биомолекул. Липиды, строение, свойства, функции в клетке и организме.
27. Четыре основных типа биомолекул. Белки, строение, свойства, функции в клетке и организме. Денатурация белка. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка. Метаболизм белка в эукариотической клетке.
28. Четыре основных типа биомолекул. Нуклеиновые кислоты. Структурные элементы нуклеиновых кислот, их функции. ДНК (строение однонитчатого, двунитчатого полимера).

29. Принцип закономерного спаривания. Конформация. Репликация (механизм репликации по стадиям).
30. РНК, разновидности. Устройство транспортной РНК.
31. Трансляция. Генетический код. Свойства генетического кода. Размножение. Типы размножения. Бесполое размножение у многоклеточных (растений и животных).
32. Размножение. Типы размножения. Половое размножение. Формы полового размножения. Половое размножение у одноклеточных.
33. Размножение. Типы размножения. Половое размножение. Формы полового размножения. Половое размножение у многоклеточных. Половой диморфизм. Классификация половых признаков.
34. Гаметы и гаметогенез. Оплодотворение (механизм). Половое размножение без оплодотворения (партеногенез, андрогенез). Биологическое значение полового размножения.
35. Онтогенез. Этапы онтогенеза у человека. Эмбриональный период.
36. Методы генетики. Законы Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
37. Гены, аллели, полное и неполное доминирование, система наследования групп крови АВО. Правило чистоты гамет. Межгенные взаимодействия – комплементарное, эпистатическое, полигенное.
38. Определение пола, наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности функционирования X-хромосом у гомогаметного пола.
39. Работы Т. Моргана, сцепленное наследование, группы сцепления, генетические карты.
40. Фенотип и генотип. Формирование фенотипа. Отбор в чистых линиях. Формирование признаков в эмбриогенезе. Плейотропный эффект гена, летальные гены. Пенетрантность и экспрессивность. Норма реакции. Цитоплазматическая наследственность.
41. Изменения генетического материала. Мутации. Генные, хромосомные, геномные мутации, проявление в фенотипе.
42. Наследственность и изменчивость. Естественный отбор. Формы естественного отбора (движущий и стабилизирующий).

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Биология с основами экологии» проводится во 2 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2-х вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачета с оценкой:

«Утверждаю» Зав. каф. ХТБМП М.С. Ощепков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии биомедицинских препаратов
	Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия»
	Дисциплина «Биология с основами экологии» Зачет с оценкой
Билет № 1	

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Жизненный цикл клетки. Процессы, происходящие в интерфазу с клеточной ДНК. Интерфазное ядро. Особенности упаковки ДНК прокариот и его распределения при делении клетки. Различия в строении хромосом про- и эукариот. Уровни компактизации хроматина в интерфазном ядре.2. Наследственность и изменчивость. Естественный отбор. Формы естественного отбора (движущий и стабилизирующий). |
|--|

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология. М.: Академия. - 2008. - 576 с. (Базовый учебник).

Б. Дополнительная литература

1. Биология. Под ред. ак. РАМН проф. В.Н. Ярыгина. М. «Высшая школа». 2007. - Т.1 – 431 с.
2. Биология. Под ред. В.Н.Ярыгина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т.1 - 736 с.
3. Ченцов Ю.С. Цитология. М. Медицинское информационное агентство. 2010. – 368 с.
4. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М., Н-Л. 2010. - 720 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

Ресурсы American Chemical Society: <http://www.acs.org/content/acs/en.html/>

Ресурсы Royal Society of Chemistry: <http://pubs.rsc.org/>

Ресурсы Издательства Wiley: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Ресурсы ELSEVIER: www.sciencedirect.com.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Биология с основами экологии» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия

Иллюстрации к разделам лекционного курса и практическим занятиям; графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса. Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	бессрочная
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access,	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию)

	Publisher, InfoPath			продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12.ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение. Формы организации жизни на Земле	<i>Знает:</i> – способы получения живыми организмами энергии и её трансформации в АТФ; – факторы, способные изменить генофонд популяции, естественный отбор, процессы видообразования; – понятие фундаментальной экологической ниши, статистические и динамические характеристики популяции, биогеоценоз, потоки вещества и энергии в экосистеме, глобальные циклы биогенных элементов. <i>Умеет:</i> – пользоваться современными представлениями о закономерностях процессов, происходящих на разных уровнях организации живого – от клетки до экосистемы; <i>Владеет:</i> – современными представлениями о становлении биосферы, о месте человека в ней.	Оценка за контрольную работу № 1 Оценка за зачет с оценкой
Раздел 2. Цитология интерфазных клеток	<i>Знает:</i> – ультраструктуру и физиологию про- и эукариотических клеток; <i>Умеет:</i> – пользоваться современными представлениями о закономерностях процессов, происходящих на разных уровнях организации живого – от клетки до экосистемы;	Оценка за контрольную работу № 1 Оценка за зачет с оценкой
Раздел 3. Генетический материал клетки	<i>Знает:</i> – ультраструктуру и физиологию про- и эукариотических клеток;	Оценка за контрольную работу № 2

	– основные принципы передачи информации от ДНК через иРНК к белку; передачи генетического материала; – факторы, способные изменить генофонд популяции, естественный отбор, процессы видообразования; <i>Умеет:</i> – пользоваться современными представлениями о закономерностях процессов, происходящих на разных уровнях организации живого – от клетки до экосистемы; – оценивать последствия воздействия на генетический материал живых существ и на природные экосистемы опасных, вредных и поражающих факторов. <i>Владеет:</i> - знаниями о возможности воздействия на генетический материал клеток про- и эукариот внутренней и внешней среды и о вероятностных последствиях этих воздействий как на клеточном, так на организменном уровне.	Оценка за зачет с оценкой
Раздел 4. Классическая генетика	<i>Знает:</i> – ультраструктуру и физиологию про- и эукариотических клеток; – основные принципы передачи информации от ДНК через иРНК к белку; передачи генетического материала; – факторы, способные изменить генофонд популяции, естественный отбор, процессы видообразования; – понятие фундаментальной экологической ниши, статистические и динамические характеристики популяции, биогеоценоз, потоки вещества и энергии в экосистеме, глобальные циклы биогенных элементов. <i>Умеет:</i> – пользоваться современными представлениями о закономерностях процессов, происходящих на разных уровнях организации живого – от клетки до экосистемы; – оценивать последствия воздействия на генетический материал	Оценка за контрольную работу № 2 Оценка за зачет с оценкой

	живых существ и на природные экосистемы опасных, вредных и поражающих факторов. <i>Владеет:</i> – знаниями о возможности воздействия на генетический материал клеток про- и эукариот внутренней и внешней среды и о вероятностных последствиях этих воздействий как на клеточном, так и на организменном уровне.	
Раздел 5. Основы экологии	<i>Знать:</i> – факторы, способные изменить генофонд популяции, естественный отбор, процессы видообразования; – понятие фундаментальной экологической ниши, статистические и динамические характеристики популяции, биогеоценоз, потоки вещества и энергии в экосистеме, глобальные циклы биогенных элементов. <i>Уметь:</i> – пользоваться современными представлениями о закономерностях процессов, происходящих на разных уровнях организации живого – от клетки до экосистемы; – оценивать последствия воздействия на генетический материал живых существ и на природные экосистемы опасных, вредных и поражающих факторов. <i>Владеть:</i> – современными представлениями о становлении биосферы, о месте человека в ней. – знаниями о возможности воздействия на генетический материал клеток про- и эукариот внутренней и внешней среды и о вероятностных последствиях этих воздействий как на клеточном, так и на организменном уровне.	Оценка за контрольную работу № 3 Оценка за зачет с оценкой

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Биология с основами экологии»

основной образовательной программы

по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,

специализация «Медицинская химия»

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
3.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
4.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология химии»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Автор программы: д.х.н., профессор Офицеров Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) высшего образования для специальности 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «История и методология химии» относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области истории, общей, неорганической и органической химии изучаемых в более ранних семестрах.

Цель дисциплины – обобщение динамики и структуры современного состояния химического знания; освоение закономерностей и тенденций становления междисциплинарного единства химических, естественнонаучных и гуманитарных наук; овладение основными логико-методологическими принципами и основами философско-методологического анализа химического знания, усвоение системы научных методов, высоких технологий, химического измерения и инновационных подходов для выполнения научных исследований в химии.

Задачи дисциплины:

- показать обобщающее значение истории науки, историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках;
- научить основам историко-химических знаний и их применению в профессиональной деятельности химика и в преподавании;
- ознакомить с важнейшими фактами и событиями в истории химии, видными деятелями химической науки, их достижениями и ролью в развитии отдельных областей химии,
- ознакомить с историческим процессом формирования важнейших понятий и моделей, систем подходов и методов, используемых в химических исследованиях;
- основное внимание уделить рассмотрению развития теоретических воззрений и методологии химии.

Дисциплина «История и методология химии» преподается в 4-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с

мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	противоречивой информацией из разных источников УК-1.5. Использует логику-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания;
- методы и приемы научного исследования;
- методологические подходы и принципы современной науки.

Уметь:

- анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре;
- устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования.

Владеть:

- логикой исторического развития химии;
- навыками методологического анализа научного исследования и его результатов
- навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,33	48	36
Лекции	0,44	16	12
Практические занятия	0,89	32	24
Самостоятельная работа	0,42	15	11,25

Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,42	15	11,25
Вид контроля:			
Зачет	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	Зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
1.	Раздел 1. Основные этапы развития химии. Концептуальные системы химии. Предалхимический период развития химии. Химия в Византии и русских княжествах.	6	2	2	-	2
2.	Раздел 2. Алхимический период развития химии. Ятрохимия. Первые аптеки. История пороха.	6	1	3	-	2
3.	Раздел 3. Период становления химии как науки и период количественных законов. Становление промышленной химии. Развитие рудного промысла в Европе и в России.	5	1	3	-	1
4.	Раздел 4. Периодичность развития химии и её взаимосвязь с процессами в обществе. Период классической химии. Периодический закон химических элементов Д.И.Менделеева.	5	1	3	-	1
5.	Раздел 5. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова и её вырождение в структурную теорию. Связь структуры и свойств.	5	2	2	-	1
6.	Раздел 6. Эволюция электронных представлений в химии: от Берцелиуса до наших дней (атом, химическая связь, молекула, межмолекулярные взаимодействия)	4	1	2	-	1

7.	Раздел 7. Внедрение методологии физики и математики в химию. Синергетическая парадигма в химии - топологическая теория нелинейных динамических систем: теория диссипативных структур, теория автоколебаний, теория «странных аттракторов» и фракталов, теория катастроф, теория бифуркаций и др.	5	1	3	-	1
8.	Раздел 8. Закон перехода количественных изменений в качественные в химии. Гомология в органической химии. Развитие и обогащение теории гомологии на базе ТХСОС.	5	1	3	-	1
9.	Раздел 9. Физическая химия в XIX веке как учение о химическом процессе.	5	1	3	-	1
10.	Раздел 10. Катализ в химии: от начала 18 века до наших дней или от ферментативного до асимметрического и бифункционального.	5	2	2	-	1
11.	Раздел 11. Соотношение между национальным и интернациональным в химии: от первых санкций 1912 года до наших дней. Политика и наука за последние сто лет на примере истории химии.	4	1	2	-	1
12.	Раздел 12. История химии и образования в РХТУ. Лекция в музее истории РХТУ.	4	1	2	-	1
13.	Раздел 13. Лекция, посвященная юбилею российского химика или созданию теории: 2018 г. 175 Н.Н.Густавсону, 2019 – 150 лет ПСЭ	4	1	2	-	1
	Итого	63	16	32	-	15
		9	-	-	-	-
		72	-	-	-	-

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные этапы развития химии. Концептуальные системы химии. Преадахимический период развития химии. Химия в Византии и русских княжествах.

Введение. Предмет химии; место химии в системе естественных наук. Методология химии. Важнейшие понятия химии, их эволюция. Эксперимент и теория в химии. Факт, закон, гипотеза, теория. Методы научного познания – анализ, синтез, моделирование. Хронология основных этапов развития химии. История химии как закономерный процесс развития и смены концептуальных систем: учения о составе, структурной химии, учения о химическом процессе. Химические артефакты как критерий истории человеческого общества. Вклад европейских ученых в написание истории мировой химии.

Предалхимический период развития химии. Истоки химической практики. Химико-практические знания и ремесленная техника в Древнем мире (металлургия, керамика, парфюмерия, фармация, бальзамирование, строительные материалы, бумага, краски). Натурфилософские учения древности: взгляды Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита, Платона, Аристотеля, Левкиппа, Демокрита, Эпикура и их влияние на развитие химии. Античная натурфилософия и её основные течения – атомизм и континуализм. Учение Аристотеля. Ремесленная химия и металлургия в античный период и в раннем средневековье.

Раздел 2. Алхимический период развития химии. Ятрохимия. Первые аптеки. История пороха.

Алхимический период развития химии. Александрийская, арабская и европейская алхимия. Греко-египетская алхимия (II–III вв. до н.э. – VII в. н.э.). Синтез химико-практических знаний египетских жрецов с греческой натурфилософией. Основные представители александрийской алхимии. Арабская алхимия (VIII – XI вв. н.э.), ее рационализм. Виднейшие представители арабской алхимии (Ар-Рази, Авиценна, Джабир). Латинская (европейская) алхимия – феномен средневековой культуры. Виднейшие представители (Альберт Великий, Роджер Бэкон, Раймунд Луллий, Арнольд из Вилла Нова, Василий Валентин, Михаил Майер и др.). Попытки структурировать и рационализировать алхимию (XVII в., А.Либавий, И.Кункель). Основные экспериментальные достижения алхимиков. Значение алхимического этапа для развития научной химии.

Раздел 3. Период становления химии как науки и период количественных законов. Становление промышленной химии. Развитие рудного промысла в Европе и в России.

Период становления химии как науки. Иатрохимия и техническая химия как предпосылки научной химии (XV–XVII вв.). Парацельс, его учение и последователи. А.Сала, Д.Сильвий. И.Ван Гельмонт, сочетание новаторских и реакционных воззрений. Создание технологий, определивших пути развития цивилизации (развитие технической химии). Получение солей, кислот и щелочей. Появление европейской бумаги (XI–XII вв.). Развитие стеклоделия. Изобретение европейского фарфора (Э.В.фон Чиринхауз и И. Бетгер, основание Мейсенской мануфактуры). Развитие техники металлургии; получение чугуна и ковкой стали. Появление первых систематических описаний технологий химических производств (Г.Бауэр (или Агрикола), В.Бирингуччо, Б. Палисси, А. Нери, XV–XVII вв.). И. Р. Глаубер – алхимик и химик-технолог. Работа Р. Бойля «Химик-скептик» и становление химии как науки. Первая концептуальная система химии – учение о составе. Флогистонная теория горения, её развитие и опровержение. Роль флогистонной теории в развитии науки. Кислородная теория горения А. Лавуазье и химическая революция. Эмпирико-аналитическая концепция химического элемента и «корпускулярная философия» М. В. Ломоносова. Развитие промышленной химии в России.

Раздел 4. Периодичность развития химии и её взаимосвязь с процессами в обществе. Период классической химии. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева.

Период количественных законов как особый этап в развитии химии. Развитие количественных методов в химии. Законы стехиометрии. Утверждение атомно-молекулярной теории. Проблема атомных весов. Эволюция понятий «химический элемент» и «химическое соединение». Развитие методов химического анализа в XVIII в. Внедрение количественного метода (работы М.В.Ломоносова и др.). Зарождение представлений о химическом родстве. Период пневматической химии. Деятельность Дж.Блэка, Г.Кавендиша, Дж.Пристли, К.Шееле по открытию и изучению газов; их роль в подготовке химической революции А.Л.Лавуазье. Экспериментальные исследования Лавуазье; ниспровержение теории флогистона; основание кислородной теории. Первые

попытки введения химической номенклатуры. Учение о простых телах. Элементаризм «нового типа». Период классической химии. Закон постоянства состава. Poleмика между Бертолле и Прустом. Зарождение химической атомистики (на основе соединения корпускулярных теорий, в том числе античной атомистики, и концепции элементаризма А.Л.Лавуазье). Дж. Дальтон и его исследования атмосферы. Открытие закона простых кратных отношений. Атомные веса Дж.Дальтона, "сложные атомы". Основные положения химической атомистики. Попытки систематизации химических элементов. Дифференциальные системы Петтенкофера, Дюма и Штреккера. Закон триад Дебейнера, «земная спираль» Шанкуртуа, закон октав Ньюлендса. Таблицы Л. Мейера. Периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева. Развитие учения о периодичности: химический и физический этапы. Закон объёмных отношений газов (Гей-Люссак). Гипотеза Авогадро Кризис понятия атомных весов и концепция эквивалентов У.Г.Волластона. Закон Дюлонга и Пти. Изоморфизм (Э.Митчерлих). Новая таблица атомных весов Берцелиуса. Понятия об атоме, молекуле и эквиваленте, введенные Лораном и Жераром. Успехи в области определения атомных и молекулярных весов. Работы С.Канницаро по определению атомных весов и установлению формул неорганических соединений (1858). Международный конгресс химиков в Карлсруэ (1860). Его основные решения и окончание споров о понятиях атом, молекула, эквивалент. Укрепление представлений об атомах и молекулах. Начало современной эры в химии.

Раздел 5. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова и её вырождение в структурную теорию. Связь структуры и свойств.

Структурная химия как особый этап развития химии. Развитие органической химии; теория сложных радикалов, теория типов Дюма и новая теория типов Жерара – Лорана. Противодействие Берцелиуса. Возникновение учения о валентности: взгляды Э.Франкланда, А.Кекуле. Новая химическая теория А.Купера: цепочки углеродных атомов, современный способ написания структуры химического соединения. Теория химического строения молекул А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. «Распределение той силы химического сродства, с которой атомы взаимодействуют друг с другом». Структура определяет все свойства. Отличие теории Бутлерова от взглядов Купера и Кекуле.

Развитие ТХСОС в работах В.В.Марковникова, Зайцева, Вагнера – взаимное влияние атомов в молекуле как основа последующих представлений. Правила Марковникова и Зайцева. Вырождение теории химического строения в структурную теорию в 20 веке. Стереохимия. Теория асимметрического углеродного атома Я. Вант-Гоффа. Возникновение стереохимии. Пастер: открытие молекулярной асимметрии. Идея тетраэдричности атома углерода, завершающая классическую теорию строения: гипотезы Я.Г.Вант-Гоффа и Ж.Ле Беля (1874). Начало активного внедрения физических методов исследования веществ в органическую химию для определения их строения (оптическая спектроскопия, поляриметрия и др.). Теория химического строения органических соединений в наши дни.

Раздел 6. Эволюция электронных представлений в химии: от Берцелиуса до наших дней (атом, химическая связь, молекула, межмолекулярные взаимодействия).

Развитие основных направлений химии в XX веке. Возникновение электронных представлений в физике, физической, неорганической и органической химии. Франклин (середина XVIII в.) – понятие о положительном и отрицательном электричестве, предположение об электрической субстанции как очень мелких частицах. Экспериментальное доказательство Фарадеом этих предположений: «Эквивалентные веса тел представляют собой такие количества их, которые содержат равные количества электричества». Первые предположения о строении атома – Вебер 1871 год. Гельмгольц – «кванты положительного и отрицательного электричества» (1881 г.). Стони – впервые введение термина «электрон» и мысль о роли электронов в образовании химической связи и вычисления величины элементарного заряда электричества (1881 г.).

Раздел 7. Внедрение методологии физики и математики в химию. Синергетическая парадигма в химии - топологическая теория нелинейных динамических систем: теория диссипативных структур, теория автоколебаний, теория «странных аттракторов» и фракталов, теория катастроф, теория бифуркаций и др.

Внедрение методологии физики и математики в химию. Квантификация в химии. Синергетическая парадигма в химии - топологическая теория нелинейных динамических систем: теория диссипативных структур, теория автоколебаний, теория «странных аттракторов» и фракталов, теория катастроф, теория бифуркаций и др. Химическая кинетика. Развитие представлений о скоростях химических реакций. Представление о прямых и обратных реакциях (К.Бертолле, 1803). Равновесие как динамический процесс. Математическое выражение скорости химической реакции (Л.Вильгельми, 1850). Стадийность химических реакций (А.Кекуле, 1858). Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов (К.Гульдберг, П.Вааге, 1867, 1879). Понятие константы скорости реакции, химическая динамика (Я.Г.Вант-Гофф, 1884). Математическое описание химических процессов (В.Оствальд, 1883, 1887 и др.). Температурная зависимость скорости реакции (С.Аррениус, 1889). Развитие представлений об элементарных актах химических взаимодействий. Теория соударений (В.Мак-Льюис, 1918). Теория абсолютных скоростей реакций, понятие активированного комплекса (Г.Эйринг, 1935, М.Эванс, М.Поляни, 1935). Корреляционные подходы к химическим процессам; правило и уравнение Гамета (1929-1938). Константа Тафта (1952). Развитие учения о цепных процессах. Обнаружение критических параметров химических реакций в XIX в. Перекисная теория окисления (А.Н.Бах, Г.Энглер). Развитие фотохимических представлений на рубеже XIX-XX вв. Фотохимический закон Штарка-Эйнштейна (1908-1912). Понятие квантового выхода. Цепная теория скоростей фотохимических реакций М.Боденштейна (1913). Идея участия радикалов в цепных процессах (И.Христиансен, 1921-1928). Обнаружение разветвленных цепных реакций, выявление и объяснение роли стенки реактора в развитии газофазного процесса (Н.Н.Семенов, 1926-1928, С.Хиншельвуд, 1928). Экспериментальное доказательство возникновения и роли свободных радикалов (М.Поляни, Ф.Панет, 1928-1933). Развитие теории разветвленных цепных реакций школой Н.Н.Семенова (В.Н.Кондратьев, Ю.Б.Харитон, Я.Б.Зельдович и др.). Новые направления химии во второй половине XX столетия. Новые подходы к изучению вещества. Супрамолекулярная химия, элементоорганическая химия, изучение новых классов и состояний вещества (фуллерены, ВТСП и др.), изучение веществ в экстремальных и критических состояниях (лазерная химия, радиационная химия, химия веществ при СВД, криохимия, спиновая химия, химия отдельных молекул, когерентная химия). Развитие теоретических и расчетных методов (в частности, QSAR). Компьютерное моделирование как метод исследования (расчетное воссоздание системы, или ее свойств). Возрастание роли инструментальных методов исследования и синтеза веществ. Коллективный характер современной науки. Химия в системе естественных наук в XXI столетии (взаимосвязь с другими дисциплинами естественного цикла; тенденция последних десятилетий – точки наиболее быстрого роста на стыке наук, междисциплинарные исследования). Национальные и международные организации химиков (РФХО- ВХО-РХО, АХО, ИЮПАК и др.).

Раздел 8. Закон перехода количественных изменений в качественные в химии. Гомология в органической химии. Развитие и обогащение теории гомологии на базе ТХСОС.

Развитие Н.А.Меншуткиным положений ТХСОС Бутлерова: «Рассматривая, что такое атомность элемента, следовало бы иметь возможность вывести представление о химической связи элементов в соединениях, равно как о принципе химического строения» (1888 г.). Определение соотношения e/m для электрона и водородного иона (Вихерт и Томсон 1897 г.). Установление делимости атома. Начало квантовой эры (декабрь 1900 г.).

Модели пространственного строения атома: Кельвин - 1902, Томсон – 1904, Нагаока – 1904, Резерфорд – 1911, квантовая модель Бора - 1913. Создание теории периодической системы. Развитие теоретических представлений о валентности и природе химической связи. Концепция электровалентности Р. Абега и Бодлендера (Вроцлавский университет): нормальные и контр-валентности (правило Абега восьми, и зависимость валентностей от положения атома в Периодической системе элементов). Электростатические теории в органической химии Томсона, работы Н.А.Морозова о дупликации электронов и строении химической связи. Электронная химия органических соединений А.М.Беркенгейма. Теории ионной (Коссель) и ковалентной связи (Льюис). Возникновение и развитие квантово-химического подхода к объяснению химической связи. Физические методы исследования в химии. Биологическая (эволюционная) химия как наука о высшем уровне химической организации материи. Установление строения макромолекул белков и нуклеиновых кислот. Достижения химии XX века и их влияние на общество. Химия и проблемы экологии. Современные тенденции развития химии.

Раздел 9. Физическая химия в XIX веке как учение о химическом процессе.

Физическая химия как учение о химическом процессе – новая концептуальная система химической науки. О понятии и задачах физической химии. Расцвет физической химии во второй половине XIX века (работы Я.Вант-Гоффа, С.Аррениуса, В.Оствальда). Возникновение физической химии как самостоятельной области знания (1880-ые гг.). Физико-химическая школа В.Оствальда при Лейпцигском университете (1880-ые гг.) и научный центр (Физико-химический институт, 1898). Термохимия. Наблюдения положительных и отрицательных тепловых эффектов химического взаимодействия (XVIII в.). Калориметр, понятие теплоемкости и теплоты плавления (Дж.Блэк.). Обратимость теплового эффекта (А.Л.Лавуазье, П.Лаплас). Начало формирования термохимии как самостоятельного научного направления исследований (Г.Гесс, 1830-1850). Тепловые эффекты как мера химического сродства. Принцип максимальной работы (Ю.Томсен, М.Бертло, 1854-1869) и его критика. Термохимические законы М.Бертло (1879). Определение В.Ф.Лугининым теплот сгорания разных классов химических соединений; разработка им методик и приборов термохимических измерений. Термохимия и третий закон термодинамики, работы школы В.Нернста. Термохимия как экспериментальная база термодинамики. Учение о растворах. Электрохимия. Коллоидная химия. Итоги развития химии в XIX веке и переход к XX веку. Становление статистической термодинамики. Переход от термодинамики равновесных процессов к термодинамике необратимых (А.Раковский, 1911); подход Л.Онзагера (1931). Подход И.Р.Пригожина («производство энтропии», 1950-ые гг.). Неравновесная термодинамика.

Раздел 10. Катализ в химии: от начала 18 века до наших дней или от ферментативного до асимметрического и бифункционального.

Раздел 11. Соотношение между национальным и интернациональным в химии: от первых санкций 1912 года до наших дней. Политика и наука за последние сто лет на примере истории химии.

Раздел 12. История химии и образования в РХТУ. Лекция в музее истории РХТУ.

Раздел 13. Лекция, посвященная юбилею российского химика или созданию теории: 2018 г. 175 Н.Н. Густавсону, 2019 – 150 лет ПСЭ.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1,2,3	Раздел 4,5,6	Раздел 7,8,9	Раздел 10,11,12, 13	
	Знать:					
1	– основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания;	+	+	+	+	
2	– методы и приемы научного исследования;	+	+	+	+	
	– методологические подходы и принципы современной науки;	+	+	+	+	
	Уметь:					
3	– анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре;	+	+	+	+	
4	– устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках;	+	+	+	+	
	– осуществлять методологическое обоснование научного исследования.	+	+	+	+	
	Владеть:					
5	– логикой исторического развития химии;	+	+	+	+	
6	– навыками методологического анализа научного исследования и его результатов;	+	+	+	+	
	– навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	+	+	+	+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК				
7	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	+	+	+	+
8	УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1. Анализирует важнейшие	+	+	+	+

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач				

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Основные этапы развития химии. Концептуальные системы химии. Предалхимический период развития химии. Химия в Византии и русских княжествах.	2
2	2	Алхимический период развития химии. Ятрохимия. Первые аптеки. История пороха.	3
3	3	Период становления химии как науки и период количественных законов. Становление промышленной химии. Развитие будного промысла в Европе и в России.	3
4	4	Периодичность развития химии и её взаимосвязь с процессами в обществе. Период классической химии. Периодический закон химических элементов Д.И.Менделеева.	3
5	5	Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова и её вырождение в структурную теорию. Связь структуры и свойств.	2
6	6	Эволюция электронных представлений в химии: от Берцелиуса до наших дней (атом, химическая связь, молекула, межмолекулярные взаимодействия)	2
7	7	Внедрение методологии физики и математики в химию. Синергетическая парадигма в химии - топологическая теория нелинейных динамических систем: теория диссипативных структур, теория автоколебаний, теория «странных аттракторов» и фракталов, теория катастроф, теория бифуркаций и др.	3
8	8	Закон перехода количественных изменений в качественные в химии. Гомология в органической химии. Развитие и обогащение теории гомологии на базе ТХСОС.	3
9	9	Физическая химия в XIX веке как учение о химическом процессе.	3
10	10	Катализ в химии: от начала 18 века до наших дней или от ферментативного до асимметрического и бифункционального.	2
11	11	Соотношение между национальным и интернациональным в химии: от первых санкций 1912 года до наших дней. Политика и наука за последние сто лет на примере истории химии.	2
12	12	История химии и образования в РХТУ. Лекция в музее истории РХТУ.	2
13	13	Лекция, посвященная юбилею российского химика или созданию теории: 2018 г. 175 Н.Н. Густавсону, 2019 – 150 лет ПСЭ	2

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение семинаров, открытых лекций, конференций по тематике дисциплины;
- посещение музеев, выставок и прочих мероприятий по тематике дисциплины;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и реферата (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Основные этапы исследования каталитических реакций.
2. Возникновение и развитие коллоидной химии.
3. Прогресс физических методов исследования
4. История изучения строения молекул.
5. История открытия периодического закона.
6. Развитие физической, синтетической органической и неорганической химии.
7. Развитие квантовой химии и представлений о строении атома и атомного ядра.
8. Современное состояние исследований ядерных реакций (направления, методы, перспективы).
9. Развитие инструментальных методов анализа и исследования: спектроскопия, электронная микроскопия, хроматография, рентгеноструктурный анализ, электронография, электрохимические методы и др.
10. Развитие методов тонкого органического и неорганического синтеза.
11. Развитие основных концептуальных систем химии.
12. Получение новых классов химических соединений: металлоорганические, комплексные, композиционные высокомолекулярные.
13. Развитие биохимии и эволюционной химии.
14. Развитие химии экстремальных состояний (сверхвысокие давления, сверхнизкие и сверхвысокие температуры, фотохимия, лазерная химия и др.).
15. Развитие математических методов в химии: численные расчеты, использование ЭВМ, структурные математические модели.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по разделам 1-6 и 7-13 соответственно). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 30 баллов за каждую.

Раздел 1-6. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Основные этапы развития химии.
2. Концептуальные системы химии.
3. Предалхимический период развития химии.
4. Химия в Византии и русских княжествах
5. Алхимический период развития химии.
6. Ятрохимия. Первые аптеки.
7. История пороха.
8. Период становления химии как науки и период количественных законов.
9. Становление промышленной химии. Развитие будного промысла в Европе и в России. Периодичность развития химии и её взаимосвязь с процессами в обществе.
10. Период классической химии.
11. Периодический закон химических элементов Д.И.Менделеева.
12. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова и её вырождение в структурную теорию.
13. Связь структуры и свойств.
14. Эволюция электронных представлений в химии: от Берцелиуса до наших дней (атом, химическая связь, молекула, межмолекулярные взаимодействия)
15. Внедрение методологии физики и математики в химию.
16. Синергетическая парадигма в химии - топологическая теория нелинейных динамических систем: теория диссипативных структур, теория автоколебаний, теория «странных аттракторов» и фракталов, теория катастроф, теория бифуркаций и др.
17. Закон перехода количественных изменений в качественные в химии.
18. Гомология в органической химии. Развитие и обогащение теории гомологии на базе ТХСОС.
19. Физическая химия в XIX веке как учение о химическом процессе.
20. Катализ в химии: от начала 18 века до наших дней или от ферментативного до асимметрического и бифункционального
21. Соотношение между национальным и интернациональным в химии: от первых санкций 1912 года до наших дней.
22. Политика и наука за последние сто лет на примере истории химии.
23. Понятие метода и методологии.
24. Классификация методов познания химической науки.
25. Общенаучные методы эмпирического познания и их использование в химических исследованиях.
26. Общенаучные теоретические методы познания их использование в химических исследованиях.
27. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания их использование в химических исследованиях.
28. Логическая и хронологическая периодизация исторического развития химической науки и химической практики.
29. Развитие греческой атомистики.
30. Алхимический период развития химии.

Раздел 7-13. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка –

25 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. История изучения газов.
2. Развитие структурных представлений в химии.
3. Развитие атомно-молекулярного учения.
4. Развитие органической химии.
5. Развитие химической термодинамики.
6. Работы по химической кинетике, теории цепных реакций, изучение сверхбыстрых реакций.
7. Основные этапы исследования каталитических реакций.
8. Возникновение и развитие коллоидной химии.
9. Прогресс физических методов исследования
10. История изучения строения молекул.
11. История открытия периодического закона.
12. Развитие физической, синтетической органической и неорганической химии.
13. Развитие квантовой химии и представлений о строении атома и атомного ядра.
14. Современное состояние исследований ядерных реакций (направления, методы, перспективы).
15. Развитие инструментальных методов анализа и исследования: спектроскопия, электронная микроскопия, хроматография, рентгеноструктурный анализ, электронография, электрохимические методы и др.
16. Развитие методов тонкого органического и неорганического синтеза.
17. Развитие основных концептуальных систем химии.
18. Получение новых классов химических соединений: металлоорганические, комплексные, композиционные высокомолекулярные.
19. Развитие биохимии и эволюционной химии.
20. Развитие химии экстремальных состояний (сверхвысокие давления, сверхнизкие и сверхвысокие температуры, фотохимия, лазерная химия и др.).
21. Развитие математических методов в химии: численные расчеты, использование ЭВМ, структурные математические модели.
22. Исторический обзор развития химии в России и регионе.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Черемных Н.М. История и философия химии: учебн. пособие/ Н.М. Черемных, С.А. Клишина - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. - 166 с. (Базовый учебник).

Б. Дополнительная литература

1. Зефирова О.Н. Краткий курс истории и методологии химии. М.: Анабасис, 2007
2. Левченков С.И. Краткий очерк истории химии. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. 112 с.
3. Миттова И.Я., Самойлов А.М. История химии с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие в 2-х тт. Т. 1. – Долгопрудный: ИД «Интеллект», 2009. 416 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- Фигуровский – История химии (учебник)
<http://www.biografia.ru/cgi-bin/quotes.pl?oaction=show&name=himia>
- История и методология химии (Зоркий П.М., МГУ)
<http://www.chem.msu.su/rus/chemhist/istkhim/welcome.html>
- История и методология химии – лекции (Ивановский ГУ)
http://www.isc-ras.ru/elibrary/lecture/Berezin/table_contents-w.htm
- Открытие элементов и происхождение их названий
<http://www.chem.msu.su/rus/history/element/welcome.html>
- Летопись важнейших открытий
<http://him.1september.ru/topic.php?TopicID=8&Page=1>
- Слово о химии (МИХТ)
<http://www.alhimik.ru/teleclass/pril/slovo.shtml>
- Л. Грэхэм – История химии в СССР и России
http://scepsis.ru/library/id_1160.html
- Chemsoc science timeline
<http://www.rsc.org/chemsoc/timeline//pages/timeline.html>
- The Alchemy Web Site
<http://www.levity.com/alchemy/>
- Classic Chemistry – Selected Classic Papers from the History of Chemistry
<http://web.lemoyne.edu/~giunta/index.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС)

Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «История и методология химии» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия

Иллюстрации к разделам лекционного курса и практическим занятиям; графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; альбомы и рекламные проспекты по тематике дисциплины. Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Бессрочная
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access, Publisher, InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	«Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Контракт от 08.05.2024 №34-523К/2024	Лимит проверок 10 000	19.05.2025

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Основные этапы развития химии. Концептуальные системы химии. Преадакхимический период развития химии. Химия в Византии и русских княжествах.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат

	химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	
Раздел 2. Алхимический период развития химии. Ятрохимия. Первые аптеки. История пороха.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат
Раздел 3. Период становления химии как науки и период количественных законов. Становление промышленной химии. Развитие рудного промысла в Европе и в России.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат

	химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	
Раздел 4. Периодичность развития химии и её взаимосвязь с процессами в обществе. Период классической химии. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат
Раздел 5. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова и её вырождение в структурную теорию. Связь структуры и свойств.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат

	химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	
Раздел 6. Эволюция электронных представлений в химии: от Берцелиуса до наших дней (атом, химическая связь, молекула, межмолекулярные взаимодействия)	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат
Раздел 7. Внедрение методологии физики и математики в химию. Синергетическая парадигма в химии - топологическая теория нелинейных динамических систем: теория диссипативных структур, теория автоколебаний, теория «странных аттракторов» и фракталов, теория катастроф, теория бифуркаций и др.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат

	химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	
Раздел 8. Закон перехода количественных изменений в качественные в химии. Гомология в органической химии. Развитие и обогащение теории гомологии на базе ТХСОС.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат
Раздел 9. Физическая химия в XIX веке как учение о химическом процессе.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат

	химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	
Раздел 10. Катализ в химии: от начала 18 века до наших дней или от ферментативного до асимметрического и бифункционального.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат
Раздел 11. Соотношение между национальным и интернациональным в химии: от первых санкций 1912 года до наших дней. Политика и наука за последние сто лет на примере истории химии.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат

	химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	
Раздел 12. История химии и образования в РХТУ. Лекция в музее истории РХТУ.	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат
Раздел 13. Лекция, посвященная юбилею российского химика или созданию теории: 2018 г. 175 Н.Н. Густавсону, 2019 – 150 лет ПСЭ	<i>Знать:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники химического знания; - методы и приемы научного исследования; - методологические подходы и принципы современной науки. <i>Уметь:</i> - анализировать состояние и пути развития химии в современной культуре; - устанавливать историческую и логическую взаимосвязь основных событий и открытий в химии и смежных науках; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования. <i>Владеть:</i> - логикой исторического развития	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат

	химии; - навыками методологического анализа научного исследования и его результатов; - навыками ведения дискуссий на историко-химические темы.	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«История и методология химии»
основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская химия»**

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Авторы программы: к.х.н., доцент Крыщенко Ю.К., к.х.н., доцент Поливанова А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Медицинская химия» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей, неорганической и органической химии, биохимии и физиологии.

Цель дисциплины – научить студентов разбираться в основах фармакологии и структурного дизайна физиологически активных веществ, то есть видеть взаимосвязь между химической структурой и физиологической активностью, а также решать обратную задачу «структура – свойство» - конструировать необходимые структуры, обладающие заданным свойством.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение фармакодинамики препаратов, а именно, взаимодействия с рецепторными системами, краткая характеристика таких систем и некоторых нейромедиаторов;

- изучение отдельных вопросов физиологии человека;

- ознакомление с принципами разработки лекарственных средств.

Дисциплина «Медицинская химия» преподается в 7-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
1. Осуществление научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных и прикладных задач химической направленности в составе научного коллектива; 2. Разработка новых лекарственных препаратов, химико-токсикологические исследования;	Химические вещества, материалы, химические процессы и явления, источники профессиональной информации, профессиональное оборудование; сырьевые ресурсы; различные области химии и смежных наук документация профессионального назначения	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.1. Воспроизводит методики синтеза известных синтетических лекарственных препаратов и аналогов природных соединений	Анализ опыта: профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников
		ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме ПК-2.2. Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью	

			и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик	
		ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.1. Применяет знания о химических свойствах известных лекарственных препаратов и их биомитениях при анализе соотношения «структура-активность» ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ	
		ПК-4. Способен к поиску и анализу научной информации по медицинской химии, анализу и обобщению отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-4.1. Проводит поиск научной информации по медицинской химии в специализированных базах данных	

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- классификацию лекарственных препаратов;
- основные понятия фармакокинетики (введение ЛС, всасывание, распределение, депонирование, метаболизм, выведение);
- основные фармакологические эффекты, понятия метаболит, антиметаболит, определение «рецептор», типы рецепторов и т.д.
- основные подходы для синтеза антиметаболитов.

Уметь:

- работать со специальной литературой: регистром лекарственных средств, Государственной Фармакопеей РФ.

Владеть:

- навыками работы в лаборатории, методами синтеза и анализа биологически активных веществ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	189
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,89	176	132
Лекции	0,89	32	24
Практические занятия	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Лабораторные работы	3,11	112	84
в том числе в форме практической подготовки	3,11	112	84
Самостоятельная работа	1,11	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,11	40	30
Вид контроля:			
Экзамен	1	36	27
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3	0,225
Подготовка к экзамену.		35,6	26,775
Вид итогового контроля:	Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов							
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	Введение	4	-	2	-	-	-	-	2
1.	Раздел 1. Общая фармакология	30	10	10	10	10	-	-	10
1.1	Фармакокинетика. Основные понятия	6	2	2	2	2	-	-	2
1.2	Метаболизм ксенобиотиков	6	2	2	2	2	-	-	2
1.3	Фармакодинамика. Основные понятия	6	2	2	2	2	-	-	2
1.4	Нейромедиаторные процессы	6	2	2	2	2	-	-	2
1.5	Ферменты и гормоны	6	2	2	2	2	-	-	2
2.	Раздел 2. Разработка лекарственных средств	10	4	2	4	4	-	-	4
3.	Раздел 3. Отдельные классы лекарственных средств	164	128	16	16	16	112	112	20
3.1	Средства, действующие на нервную систему	13	4	4	4	4	-	-	5
3.2	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему	13	4	4	4	4	-	-	5
3.3	Хемиотерапевтические противомикробные средства	13	4	4	4	4	-	-	5
3.4	Хемиотерапевтические противораковые средства	13	4	4	4	4	-	-	5
4.	Раздел 4. Избранные вопросы современной медицинской химии	10	4	2	4	4	-	-	4
	ИТОГО	216	144	32	32	32	112	112	40
	Экзамен	36							
	ИТОГО	252							

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет медицинской химии. История развития медицинской химии. Ключевые открытия в медицинской химии и их влияние на развитие медицины и общества в целом. Связь медицинской химии с другими отраслями науки. Общественная значимость фармакологии и фармакологической индустрии. Определение лекарства. Взаимосвязь строения и свойств. Фармакокинетика и фармакодинамика. Токсическая и эффективная дозы. Видовые и возрастные различия.

Раздел 1. Общая фармакология

1.1 Фармакокинетика. Основные понятия. Определение фармакокинетики. Строение прокариотической и эукариотической клеток. Строение клеточных мембран. Адсорбция. Способы введения лекарств в организм, их особенности. Биодоступность. Зависимость биодоступности от лекарственной формы. Пути проникновения веществ в клетку. Мембранные поры, каналы и насосы. Активный и пассивный транспорт. Значение липофильности и ионизации веществ. Распределение и накопление лекарств в органах и тканях. Условия подобия лекарству (правила Липински).

1.2 Метаболизм ксенобиотиков. Лекарства как ксенобиотики. Первая стадия метаболизма ксенобиотиков. Оксигеназы смешанных функций и катализируемые ими процессы функционализации липофильных молекул. Индуцирование оксигеназ химически инертными ксенобиотиками на примере тетрахлордibenзодиоксиана. Изменение активности веществ в процессе метаболизма. Пролекарства. Вторая стадия метаболизма ксенобиотиков. Сочетание с глюкуроновой кислотой, сульфатом, глутатионом. Роль микрофлоры кишечника в метаболизме ксенобиотиков. Выведение лекарств из организма. Взаимодействие лекарств. Фармакокинетический синергизм и антагонизм.

1.3 Фармакодинамика. Основные понятия. Определение фармакодинамики. Типы рецепторов: ионотропные и метаботропные рецепторы. Локализация рецепторов в клетке. Условия взаимодействия лекарства с рецептором. Значение хиральности молекул. Модели взаимодействия малой молекулы и макромолекулы: «ключ-замок» и индуцированное соответствие. Силы, участвующие во взаимодействии. Нативные лиганды, агонисты, антагонисты, обратные агонисты. Синергизм и антагонизм – фармакодинамический аспект.

1.4 Нейромедиаторные процессы. Процесс распространения и передачи нервного импульса. Значение и принципиальные способы воздействия на процессы передачи нервных импульсов. Ацетилхолин, холинэстераза, типы холинорецепторов. Норадреналин, адренорецепторы, их типы. Эффект стимуляции и блокады, примеры лекарств. Дофамин, дофаминовые рецепторы. Серотонин и его рецепторы. Стимуляторы и антагонисты гистаминовых рецепторов. ГАМК, ее роль. Пептидные нейромедиаторы. Опиатные рецепторы. Опиаты. Естественные антагонисты опиатных рецепторов. Морфин, механизм воздействия, абстинентный синдром. Психологическая зависимость.

1.5 Ферменты и гормоны. Ферментативный катализ. Принцип действия ферментов. Ферменты – определение, классификация, строение, номенклатура. Коферменты. Регуляторные ферменты. Ингибирование ферментов. Обратимое ингибирование, типы обратимого ингибирования. Необратимое ингибирование. Инактивация. Медленное прочное связывание. Метаболиты и антиметаболиты. Ангиотензин-конвертирующий фермент, его роль. Примеры лекарств, действующих на ферментативные системы – обратимые и необратимые ингибиторы. Определение гормонов, разница между гормонами и нейромедиаторами. Железы внутренней секреции. Классификация гормонов. Пептидные гормоны. Инсулин. Сахарный диабет. Аминные гормоны. Адреналин. Тироксин и гормоны щитовидной железы. Дефицит йода. Стероидные гормоны. Глюкокортикоиды и минералокортикоиды.

Раздел 2. Разработка лекарственных средств

Драг-дизайн – определение. История направленного конструирования лекарственных веществ. Основные понятия. Этапы создания лекарства. Определение и валидация мишени. Комбинаторная химия. Скрининг, его виды. Достоинства и недостатки комбинаторного подхода. Поиск новых лекарственных средств в природных источниках. Подход к драг-дизайну на основе природных соединений. Роль вычислительной техники, молекулярный докинг. Клинические испытания. Добровольцы. Вопросы этики в клинических испытаниях. Двойной слепой метод организации испытаний. Стадии клинических испытаний. Вопросы интеллектуальной собственности. стоимость разработки лекарственных средств. Торговые названия. Дженерики. Подделка лекарственных средств.

Раздел 3. Отдельные классы лекарственных средств

3.1 Средства, действующие на нервную систему. Способы классификации лекарственных средств. Классификация по лечебному действию, по строению, по источникам получения. Группы лекарственных средств по Машковскому. Особое положение средств для диагностики. Средства для наркоза: средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Психотропные лекарственные средства. Нейролептики. Социальная значимость нейролептических препаратов. Успокоительные (анксиолитические) препараты, их основное и побочное действие. Клиническая депрессия и антидепрессанты. Ингибиторы моноаминоксидазы и ингибиторы обратного захвата серотонина. Снотворные средства. Требования, предъявляемые к снотворным средствам. Противосудорожные (противоэпилептические) препараты. Ноотропные препараты. Обезболивающие препараты. Наркотические обезболивающие средства – опиаты и опиоиды. Привыкание, физиологическая зависимость. Ненаркотические обезболивающие средства и нестероидные противовоспалительные препараты. Вещества, возбуждающие нервную систему – интенсификация процессов возбуждения в головном и спинном мозге. Средства для лечения паркинсонизма – холинэргические и дофаминэргические. Рвотные и противорвотные препараты.

Средства, влияющие на холинэргические синапсы. взаимодействие лекарств с М- и Н-холинорецепторами. Вещества, взаимодействующие с адренорецепторами. Альфа-адреномиметики и адреноблокаторы. Бета-адреномиметики и адреноблокаторы. Вещества, взаимодействующие с гистаминовыми рецепторами. Противоаллергические и противоязвенные антигистаминовые препараты. Средства для местной анестезии. Способы применения средств для местной анестезии.

3.2 Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды – препараты наперстянки. Опасности, связанные с применением сердечных гликозидов. Синтетические кардиотонические средства. Аритмия. Антиаритмические препараты различных классов. Антигипертензивные препараты. Ингибиторы ангиотензин-конвертирующего фермента. Блокаторы ангиотензиновых рецепторов. Спазмолитики. Мочегонные препараты. Салуретики, калий-сберегающие препараты, осмотические диуретики.

3.3 Хемиотерапевтические противомикробные средства. Различие хемиотерапевтических и фармакодинамических лекарственных средств. Антибактериальные препараты – история появления, общественная значимость. Мишени для воздействия на бактериальную клетку. Антибиотики как природные или полусинтетические антибактериальные препараты. Группы антибиотиков – бета-лактамы, тетрациклины, аминогликозиды, макролиды. Резистентность бактерий к антибиотикам. Причины возникновения резистентности. Перекрестная резистентность. Фармакологические методы борьбы с резистентностью. Ингибиторы бета-лактамаз. Комбинированные препараты. Административные методы борьбы с резистентностью бактерий. Синтетические антибактериальные препараты. Сульфамидные производные.

Синергетический и антагонистический результат совместного применения антибактериальных препаратов. Производные хинолина. Фторхинолоны. Производные нитрофурана. Препараты для лечения туберкулеза. Противовирусные препараты.

3.4 Хемиотерапевтические противораковые средства. Онкологические заболевания как болезни, актуальные для развитых стран. Принципиальные подходы к химиотерапии раковых заболеваний. Классификация противораковых средств. Антипролифератические препараты. Неоангиогенез. Алкиляторы как противораковые средства. Производные бета-хлорэтиламинов. Антиметаболиты. Производные фторурацила. Природные антипролифератические средства. Противораковые антибиотики. Стабилизаторы веретена деления. Топоизомеразы, их ингибирование как способ остановки репликации ДНК. Препараты на основе платины. Плоско-квадратная структура комплексов. Побочные эффекты антипролифератических препаратов.

Раздел 4. Избранные вопросы современной медицинской химии. Вопросы доказательной медицины. Разница в подходе к спорным методикам в различных научных школах. Эффект плацебо и способы его нивелирования. Опасность гомеопатии и иных антинаучных методик. Прионные заболевания, прионы как особый класс инфекционных агентов. Анигипоксанты и антиоксиданты. Иммуносупрессоры и иммуномодуляторы. Основные положения стандартов GLP и GMP (надлежащей лабораторной и производственной практики). Особенности получения лекарственных средств из растительного сырья. Методы установления первичной, вторичной и третичной структуры белков. Техники выращивания кристаллов, пригодных для рентгеноструктурного анализа. Жизненный цикл и классификация вирусов. Нобелевская премия по химии за текущий год с точки зрения применения в медицинской химии.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Знать:					
1	– классификацию лекарственных препаратов;				+	+
2	– основные понятия фармакокинетики (введение ЛС, всасывание, распределение, депонирование, метаболизм, выведение);		+			
3	– основные фармакологические эффекты, понятия метаболит, антиметаболит, определение «рецептор», типы рецепторов и т.д.		+			
4	– основные подходы для синтеза антиметаболитов;			+	+	+
	Уметь:					
5	– работать со специальной литературой: регистром лекарственных средств, Государственной Фармакопеей РФ		+	+	+	+
	Владеть:					
6	– навыками работы в лаборатории, методами синтеза и анализа биологически активных веществ.			+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК				
7	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.1. Воспроизводит методики синтеза известных синтетических лекарственных препаратов и аналогов природных соединений			+	

8	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме		+	+	+
		ПК-2.2. Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик			+	
9	ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.1. Применяет знания о химических свойствах известных лекарственных препаратов и их биомиметизации при анализе соотношения «структура-активность»		+	+	+
		ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ			+	
10	ПК-4. Способен к поиску и анализу научной информации по медицинской химии, анализу и обобщению отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-4.1. Проводит поиск научной информации по медицинской химии в специализированных базах данных	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	Раздел 1	Фармакокинетика. Основные понятия	2
2		Метаболизм ксенобиотиков	2
3		Фармакодинамика. Основные понятия	2
4		Нейромедиаторные процессы	2
5		Ферменты и гормоны	2
7	Раздел 2	Основные принципы процесса разработки лекарственных средств	2
13		Основные принципы процесса разработки лекарственных средств, защита реферата.	2
14	Раздел 3	Средства, действующие на нервную систему	4
15		Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему	4
		Хемиотерапевтические противомикробные средства	4
		Хемиотерапевтические противораковые средства	4
	Раздел 4	Избранные вопросы современной медицинской химии	4

6.2 Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Медицинская химия», а также дает знания о приемах работы в современной лаборатории органического синтеза, методах анализа продуктов органического синтеза и фармацевтических субстанций.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 20 балла (максимально по 5 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	3	Получение арилоксиуксусных кислот	28
2	3	Получение варфарина	28
3	3	Получение 2-азолилэтанола и их производных	28
4	3	Получение этазола.	28

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров по медицинской и фармацевтической химии;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 30 баллов), реферата (максимальная оценка 10 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 20 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Итоговый контроль по Разделу 2 проводится в форме реферата, максимальная оценка за который составляет 10 баллов.

Для указанного в индивидуальном задании лекарственного препарата необходимо провести реферативно-аналитическое исследование и подготовить реферат. В реферате должны быть отражены следующие вопросы: история разработки препарата, его основное биологическое действие, применение в медицинской практике, особенности фармакокинетики и фармакодинамики, актуальная схема синтеза действующего вещества, лекарственные формы, в виде которых препарат применяется, спектр побочного действия препарата, особенности метаболизма и выведения.

- 1) Абиратерон
- 2) Ацетаминофен
- 3) Амфетамин
- 4) Атазанавир
- 5) Атенолол
- 6) Бупренофин
- 7) Бупивакаин
- 8) Валсатран
- 9) Галоперидол
- 10) Гидрокортизон
- 11) Дабигатран

- 12) Дарунавир
- 13) Дигоксин
- 14) Доксциклин
- 15) Дулоксетин
- 16) Кетоконазол
- 17) Левотироксин
- 18) Лидокаин
- 19) Лизиноприл
- 20) Метилфенидат
- 21) Мельдоний
- 22) Модафинил
- 23) Остельмавир
- 24) Омепразол
- 25) Оксикодон
- 26) Ралоксифен
- 27) Сальбутамол
- 28) Сальварсан
- 29) Силденафил
- 30) Солифенацин
- 31) Тенофовир
- 32) Талидомид
- 33) Флутиказон
- 34) Флуцитозин
- 35) Фуросемид
- 36) Циклофосфан

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе для первого, третьего и четвертого разделов). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 10 баллов за каждую.

Раздел 1. Общая фармакология. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Медицинская химия – предмет, история развития. Фармакокинетика – определение, общие положения.
2. Взаимосвязь между структурой органического вещества и биологической активностью. Условия подобия лекарству (Правила Липински). Значение оптической активности молекул.
3. Основные процессы, происходящие с веществами в организме (ADME) – общая характеристика.
4. Строение биологических мембран. Пути проникновения химических веществ через мембраны.

5. Метаболизм лекарственных веществ. Пролекарства.
6. Распространение и передача нервного импульса. Нейромедиаторы. Способы влияния на передачу и распространение нервного импульса.

Вопрос 1.2

1. Фармакодинамика – определение, предмет. Рецепторы. Биохимические мишени для лекарственных средств. Связывание лекарства с мишенью.
2. Мишени для разработки лекарственных средств. Виды рецепторов – сходства и различия
3. Агонисты и антагонисты. Различия, сходства, примеры.
4. Холинорецепторы. Способы влияния на передачу нервного импульса.
5. Адренорецепторы. Способы влияния на передачу нервного импульса.
6. ГАМК-рецепторный комплекс. Способы влияния на передачу нервного импульса.
7. Гормоны, их роль в организме. Типы гормонов.

Раздел 3. Отдельные классы лекарственных средств. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Вопрос 3.1.

1. Взаимодействие лекарственных веществ в организме.
2. Ингибирование ферментативных реакций – общие положения. Лекарственные средства, вызывающие обратимое ингибирование.
3. Ингибирование ферментативных реакций – общие положения. Лекарственные средства, вызывающие необратимое ингибирование.

Вопрос 3.2.

1. Фармакодинамические и химиотерапевтические препараты – сходства, различия.
2. Средства, влияющие на центральную нервную систему. Средства для наркоза.
3. Обезболивающие и противовоспалительные средства. Проблема привыкания и зависимости.
4. Психотропные средства. Нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты.
5. Психотропные средства. Ноотропные препараты и стимуляторы ЦНС
6. Снотворные средства.
7. Средства для лечения паркинсонизма. Рвотные и противорвотные препараты.
8. Препараты для местной анестезии. Способы их применения.
9. Вещества, влияющие на холинэргические синапсы.
10. Природные и синтетические кардиотонические средства.
11. Антиаритмические препараты.
12. Антиангинальные средства. Органические нитраты.
13. Ангиотензиновая система и средства, влияющие на нее.
14. Спазмолитики и диуретики.
15. Принципы воздействия на бактерии. Антибиотики.
16. Принципы воздействия на бактерии. Синтетические антибактериальные препараты.
17. Противовирусные препараты.
18. Препараты для химиотерапии рака.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 5 тестовых вопросов и 5 вопросов,

в которых необходимо дать краткий и емкий ответ, все вопросы оцениваются по 1 баллу.

Вопрос 4.1.

Отметьте верно или неверно утверждение. Утверждение, неверное частично, считать неверным полностью.		Верно	Неверно
1	Химические превращения лекарства зависят от способа введения его в организм		
2	Клинические исследования проводятся исключительно с привлечением добровольцев, по демографическим данным наиболее близких к потенциальным потребителям исследуемого лекарства		
3	Регуляторные центры ферментов могут являться мишенями при разработке лекарств, активные центры – не могут		
4	Необратимые ингибиторы не используются в качестве лекарственных средств		
5	Источником стероидных гормонов является гипоталамус, но не гипофиз		
6	Любой ксенобиотик, попавший в организм, подвергается химическим превращениям		
7	Наибольшее число химических синапсов в человеческом организме являются холинэргическими		
8	Заряженные частицы способны проникать внутрь клетки		
9	Скорость и продолжительность физиологического ответа клетки на воздействие нейромедиатора зависят от типа рецептора		
10	Гормоны могут воздействовать на нейромедиаторные рецепторы		

В вопросах укажите верный ответ (или ответы)

11) К межмолекулярным взаимодействиям относятся:

- А. ион-дипольные взаимодействия
- Б. диполь-дипольные взаимодействия
- В. силы Ван-дер-Ваальса
- Г. водородные связи
- Д. ион-ионные взаимодействия
- Е. π -стэкинг

12) Обязательными компонентами клеточной мембраны являются:

- А. Митохондрии
- Б. ДНК
- В. РНК
- Г. Стероидные соединения
- Д. Ксенобиотики
- Е. Белки

13) Вещества, не воздействующие (напрямую) на постсинаптические рецепторы:

- А. Диоксин
- Б. Никотин
- В. Адреналин
- Г. Норадреналин
- Д. Инсулин
- Е. Гамма-аминомасляная кислота

Вопрос 4.2.

В вопросах дайте краткий ответ

1. Исследование ингибитора *in vitro* подтверждает необратимость ингибирования определенного фермента, но при исследовании того же вещества на лабораторных животных активность этого фермента через некоторое время восстановилась. Дайте объяснение.
2. За счёт какого механизма прохождения вещества сквозь мембрану в клетках щитовидной железы накапливается йод? Дайте объяснение.
3. Опишите принцип воздействия обратного агониста на рецептор.
4. Укажите, каким образом можно повлиять на передачу сигнала возбуждения в химическом синапсе (Перечислите принципиальные подходы)
5. Укажите условия подобия лекарству («правило пяти»). Приведите обоснования.
6. Опишите сходства и различия метаботропных и ионотропных рецепторов.
7. Укажите, к каким группам препаратов относится *амоксциллин*, согласно различным способам классификации лекарственных средств.
8. Какова причина синергического действия триметоприма и сульфамидных препаратов?
9. Приведите требования, предъявляемые к снотворным средствам.
10. В чем различие механизмов действия антидепрессантов первого поколения (ипрониазид) и трициклических антидепрессантов (дезипрамин).
11. Почему, несмотря на миорелаксирующее действие препаратов для общего наркоза, на практике применяются специальные миорелаксанты?
12. Перечислите способы применения средств для местной анестезии.
13. Природные кардиотонические средства – источник, строение, применение, недостатки.
14. Почему наличие фосфатной группы в противогепатитном препарате софосбувир (Совалди) увеличивает его эффективность?
15. Опишите возможные подходы к проблеме борьбы с возникновением у бактерий резистентности к антибактериальным препаратам.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (7 семестр – экзамен).

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса по 20 баллов за каждый.

1. Медицинская химия – предмет, история развития. Фармакокинетика – определение, общие положения.
2. Взаимосвязь между структурой органического вещества и биологической активностью. Условия подобия лекарству (Правила Липински). Значение оптической активности молекул.
3. Основные процессы, происходящие с веществами в организме (ADME) – общая характеристика.
4. Строение биологических мембран. Пути проникновения химических веществ через мембраны.
5. Метаболизм лекарственных веществ. Пролекарства.
6. Распространение и передача нервного импульса. Нейромедиаторы. Способы влияния на передачу и распространение нервного импульса.
7. Фармакодинамика – определение, предмет. Рецепторы. Биохимические мишени для лекарственных средств. Связывание лекарства с мишенью.
8. Мишени для разработки лекарственных средств. Виды рецепторов – сходства и различия.
9. Агонисты и антагонисты. Различия, сходства, примеры.

10. Холинорецепторы. Способы влияния на передачу нервного импульса.
11. Адренорецепторы. Способы влияния на передачу нервного импульса.
12. ГАМК-рецепторный комплекс. Способы влияния на передачу нервного импульса.
13. Гормоны, их роль в организме. Типы гормонов.
14. Взаимодействие лекарственных веществ в организме.
15. Ингибирование ферментативных реакций – общие положения.
16. Лекарственные средства, вызывающие обратимое ингибирование.
17. Ингибирование ферментативных реакций – общие положения.
18. Лекарственные средства, вызывающие необратимое ингибирование.
19. Фармакодинамические и химиотерапевтические препараты – сходства, различия.
20. Средства, влияющие на центральную нервную систему. Средства для наркоза.
21. Обезболивающие и противовоспалительные средства. Проблема привыкания и зависимости.
22. Психотропные средства. Нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты.
23. Психотропные средства. Ноотропные препараты и стимуляторы ЦНС.
24. Снотворные средства.
25. Средства для лечения паркинсонизма. Рвотные и противорвотные препараты.
26. Препараты для местной анестезии. Способы их применения.
27. Вещества, влияющие на холинэргические синапсы.
28. Природные и синтетические кардиотонические средства.
29. Антиаритмические препараты.
30. Антиангинальные средства. Органические нитраты.
31. Ангиотензиновая система и средства, влияющие на нее.
32. Спазмолитики и диуретики.
33. Принципы воздействия на бактерии. Антибиотики.
34. Принципы воздействия на бактерии. Синтетические антибактериальные препараты.
35. Противовирусные препараты.
36. Препараты для химиотерапии рака.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «Медицинская химия» проводится в 7 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для экзамена:

«Утверждаю» Зав. каф. ХТБМП _____ М.С. Ощепков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии биомедицинских препаратов
	Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия»
	Дисциплина «Медицинская химия», экзамен
Билет № 1 1. Фармакодинамика – определение, предмет. Рецепторы. Биохимические мишени для лекарственных средств. Связывание лекарства с мишенью. 2. Природные и синтетические кардиотонические средства.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А. Основная литература

1. Коваленко Л.В., Попков С.В. Психоактивные соединения. Химия и биологическая активность: Учебное пособие - М.: Издательство РХТУ, 2012. - 124 с.
2. Попков С.В., Кузенков А.В., Бурдейный М.Л., Захарычев В.В., Дашкин Р.Р., Шарипов М.Ю., Ярёмченко И.А. Получение синтетических биологически активных веществ и промежуточных продуктов: учебн. пособие Лабораторный практикум. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 144 с.
3. Граник В.Г. Основы медицинской химии. М: Вузовская книга, 2001. – 384 с. (Базовый учебник).

Б. Дополнительная литература

1. Солдатенков, А. Т. Основы органической химии лекарственных веществ [Текст] / А.Т. Солдатенков, Н.М. Колядина, И.В. Шендрик. - М.: Химия, 2001. - 192 с.
2. Люльман Х., Мор К., Хайн Л. Наглядная фармакология / Пер. с нем. - М.: Мир, 2008. – 383 с.
3. Коваленко, Л. В. Биохимические основы химии биологически активных веществ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 229 с.
4. Эллиот, В. Биохимия и молекулярная биология. М.: МАИК «Наука-Интерпериодика», 2002. – 237 с. (Базовый учебник).

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- «Journal of medicinal chemistry», ISSN: 0022-2623
- «Medicinal chemistry», ISSN: 1875-6638
- «Известия РАН, серия химическая», ISSN: 0002-3353
- «Успехи химии», ISSN: 0042-1308

- «Tetrahedron», ISSN: 0040-4020
- «Tetrahedron Letters», ISSN: 0040-4039
- «Journal of Organic Chemistry», ISSN: 0022-3263
- «Journal of the American Chemistry Society», ISSN: 0002-7863
- «European Journal of Organic Chemistry», ISSN: 1099-069

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Медицинская химия. Основы фармакологии» проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Химическая лаборатория для проведения синтезов целевых соединений, оснащенная вытяжными шкафами, лабораторными столами, техническими весами (до 3-го знака), роторно-пленочными испарителями, магнитными мешалками с подогревом, водоструйными насосами, сушильным шкафом, расходными материалами (лабораторная посуда, реагенты, растворители).

Лаборатория для проведения аналитических исследований, оборудованная, лабораторной мебелью, лабораторной посудой и следующим оборудованием: весы аналитические; спектрофотометр (УФ и видимая области спектра), CINTRA 101; жидкостные хроматографы микроколоночные с управляющими ноутбуками («МИЛИХРОМ А-02 – 2 шт., «АЛЬФАХРОМ» - 1 шт.) (ЗАО «Институт хроматографии», г. Новосибирск); система капиллярного электрофореза «Капель-105М», Россия, Люмэкс;

pH-метр, укомплектованный комбинированным стеклянным электродом, PCE-228; настольная миницентрифуга, Eppendorf.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Иллюстрации к разделам лекционного курса и практическим занятиям; графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Бессрочная
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access, Publisher, InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	«Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Контракт от 08.05.2024 №34-523К/2024	Лимит проверок 10 000	19.05.2025

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Общая фармакология	Знает: – основные понятия фармакокинетики	Оценка за

	(введение ЛС, всасывание, распределение, депонирование, метаболизм, выведение); – основные фармакологические эффекты, понятия метаболит, антиметаболит, определение «рецептор», типы рецепторов и т.д. <i>Умеет:</i> – работать со специальной литературой: регистром лекарственных средств, Государственной Фармакопеей РФ.	контрольную работу №1 Оценка за экзамен
Раздел 2. Разработка лекарственных средств	<i>Знает:</i> – основные подходы для синтеза антиметаболитов. <i>Умеет:</i> – работать со специальной литературой: регистром лекарственных средств, Государственной Фармакопеей РФ. <i>Владеет:</i> – навыками работы в лаборатории, методами синтеза и анализа биологически активных веществ.	Оценка за реферат Оценка за экзамен
Раздел 3. Отдельные классы лекарственных средств	<i>Знает:</i> – классификацию лекарственных препаратов; – основные подходы для синтеза антиметаболитов. <i>Умеет:</i> – работать со специальной литературой: регистром лекарственных средств, Государственной Фармакопеей РФ. <i>Владеет:</i> – навыками работы в лаборатории, методами синтеза и анализа биологически активных веществ.	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за лабораторные работы Оценка за экзамен
Раздел 4. Избранные вопросы современной медицинской химии	<i>Знает:</i> – классификацию лекарственных препаратов; – основные подходы для синтеза антиметаболитов. <i>Умеет:</i> – работать со специальной литературой: регистром лекарственных средств, Государственной Фармакопеей РФ. <i>Владеет:</i> – навыками работы в лаборатории, методами синтеза и	Оценка за контрольную работу №3 Оценка за экзамен

	анализа биологически активных веществ.	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Медицинская химия»**

основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
3.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
4.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Молекулярные основы патофизиологии»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Авторы программы: к.х.н., доцент Поливанова А.Г., к.х.н., доцент Соловьева И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия», специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Молекулярные основы патофизиологии» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области органической химии, биохимии, анатомии и физиологии.

Цель дисциплины - приобретение студентами системы знаний в области основ патологии биохимических процессов, которая позволит им в дальнейшем самостоятельно разбираться в биохимических и молекулярных механизмах возникновения и протекания различных заболеваний, определять возможные биомеханизмы для лечения этих заболеваний или купирования негативного состояния организма, сопутствующего им.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся фундаментальной базы и системных углубленных знаний в области патологической биохимии;
- выработка системного подхода к постановке, выполнению и анализу результатов научных исследований в области биомедицинской химии.

Дисциплина «Молекулярные основы патофизиологии» преподается в 9-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности				
Научно-технические разработки; опытно-конструкторские разработки и внедрение химической продукции различного назначения, метрология, сертификация и технический контроль качества продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-2-н Способен проводить патентно-информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных наук	ПК-2-н.1 Проводит поиск специализированной информации в патентно-информационных базах данных	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями
			ПК-2-н.2 Анализирует и обобщает результаты патентного поиска по тематике проекта в выбранной области химии (химической технологии)	

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- современные научные достижения и перспективные направления работ в области патологических биохимических реакций;
- современные химические, физико-химические, фотохимические, кинетические и термодинамические, механические представления о патологическом протекании биохимических процессов и возможностях их коррективки;
- основные типы, механизмы и предпосылки развития патобиохимических процессов;

Уметь:

- проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области патологической биохимии;
- формулировать возможные механизмы поражения организма при нарушении биохимических процессов в клетках разных тканей;
- применять теоретические знания по нормальной и патологической биохимии для выбора возможных биомаркеров для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма, сопутствующего им;

Владеть:

- методами работы с научной, справочной литературой и электронно-библиотечными ресурсами по основам патологической биохимии и исследований в этой области;
- методологическими подходами, позволяющими выявлять взаимосвязи между нарушениями биохимических реакций на уровне субклеточных структур и их проявлениями на уровне организма;
- методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области патологической биохимии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области;
- способностью и готовностью к разработке новых подходов к воздействию на потенциальные биомаркеры для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,22	80	60
Лекции	1,33	48	36
Практические занятия	0,88	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,88	32	24
Самостоятельная работа	1,53	55	41,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,53	55	41,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1.	Раздел 1. Введение в патологическую биохимию. Молекулярная патофизиология и патологическая биохимия клетки	48	11	18	11	11	19
1.1	Введение в молекулярную патофизиологию	8	1	3	1	1	4
1.2	Патофизиология клеточных структур	40	10	15	10	10	15
2.	Раздел 2. Патология молекулярных систем управления клеточными процессами	39	9	12	9	9	18
2.1	Общая теория процессов управления клеточными процессами с помощью химических сигналов	9	2	3	2	2	4
2.2	Механизмы внутриклеточной сигнализации	12	3	3	3	3	6
2.3	Роль оксида азота (II) в регуляции физиологических и патологических процессов	9	2	3	2	2	4
2.4	Управление процессами размножения и дифференцировки клеток	9	2	3	2	2	4
3.	Раздел 3. Био- и патобиохимия иммунной системы	33	9	12	9	9	12
3.1	Клеточные и молекулярные механизмы иммунитета	17	2	6	2	2	6
3.2	Молекулярные механизмы патогенных проявлений иммунитета	22	7	6	7	7	6
4.	Раздел 4. Биохимия и патофизиология нейронов	15	3	6	3	3	6
4.1.	Структурно-функциональная организация нервных клеток	6	1	2	1	1	3
4.2	Патологические состояния нейронов	12	2	4	2	2	3
	ИТОГО	135	32	48	32	32	55
	Контроль: зачет с оценкой	9	-	-	-	-	-
	ИТОГО	144	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ведение в патологическую биохимию. Молекулярная патофизиология и патологическая биохимия клетки.

1.1. Введение в молекулярную патофизиологию.

Место патофизиологии в системе знаний. Предмет патофизиологии. Категории и разделы патофизиологии. Типовые патологические процессы и типовые молекулярно-клеточные реакции. Основные принципы жизнедеятельности, нарушение которых приводит к патологии.

1.2. Патофизиология клеточных структур.

Биоинформационная патология: процесс передачи генетической информации, мутации, моногенные и полигенные заболевания, роль продуктов мутантных генов в патогенезе наследственных болезней. Подходы к лечению наследственных заболеваний. Нарушения контроля качества и распределения молекул в клетке. Механизм репликации ДНК. Фермент теломераза. Механизмы репарации ДНК, заболевания, непосредственно связанные с нарушением процессов репарации генов. Молекулярные механизмы обеспечения контроля качества структуры белков в процессе трансляции и фолдинга; патологии, связанные с нарушением этих процессов.

Раздел 2. Патология молекулярных систем управления клеточными процессами.

1.1. Общая теория процессов управления клеточными процессами с помощью химических сигналов. Лиганды и их патологии. Клеточные рецепторы и их патологии.

1.2. Механизмы внутриклеточной сигнализации. Аденилатциклазная система управления, кальций-зависимые регуляторные каскады, фосфоинозитидный регуляторный каскад и их патологии. Молекулярные основы механизма возникновения наркотической зависимости.

1.3. Роль оксида азота (II) в регуляции физиологических и патологических процессов. Особенности оксида азота как эндогенного вещества. Особенности и механизмы синтеза NO в организме. Типы и классификация NO-синтаз. Физиологические эффекты оксида азота. Участие NO в регуляции тонуса кровеносных сосудов. Патогенные эффекты NO на организм.

1.4. Управление процессами размножения и дифференцировки клеток. Молекулярные механизмы управления процессом деления и дифференцировки клеток. Клеточный цикл и его регуляция. MAP-киназный каскад активации и управления процессом деления клетки. Механизмы гибели клеток: апоптоз, некроз. Сигнальные каскады апоптоза. Онкогенез: этиология и патогенез онкологических заболеваний, вирусный онкогенез. Основные подходы к лечению онкологических заболеваний.

Раздел 3. Био- и патобиохимия иммунной системы.

3.1. Клеточные и молекулярные механизмы иммунитета.

3.2 Молекулярные механизмы патогенных проявлений иммунитета. Молекулярные механизмы развития аутоиммунных заболеваний, иммунодефицитов, гиперчувствительности. Механизмы развития воспалительной реакции.

Раздел 4. Биохимия и патофизиология нейронов.

4.1 Структурно-функциональная организация нервных клеток. Метаболические особенности нейрона.

4.2. Патологические состояния нейронов. Молекулярные механизмы развития ишемии и эпилепсии. Патологии синаптической передачи. Нейродегенеративные заболевания.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Знать:				
1	- современные научные достижения и перспективные направления работ в области патологических биохимических реакций	+	+	+	+
2	- современные химические, физико-химические, фотохимические, кинетические и термодинамические, механические представления о патологическом протекании биохимических процессов и возможностях их корректировки	+	+	+	+
3	- основные типы, механизмы и предпосылки развития патобиохимических процессов				
	Уметь:				
4	- проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области патологической биохимии;	+	+	+	+
5	- формулировать возможные механизмы поражения организма при нарушении биохимических процессов в клетках разных тканей;	+	+	+	+
6	- применять теоретические знания по нормальной и патологической биохимии для выбора возможных биомаркеров для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма, сопутствующего им	+	+	+	+
	Владеть:				
7	- методами работы с научной, справочной литературой и электронно-библиотечными ресурсами по основам патологической биохимии и исследований в этой области;	+	+	+	+
8	- методологическими подходами, позволяющими выявлять взаимосвязи между нарушениями биохимических реакций на уровне субклеточных структур и их проявлениями на уровне организма;	+	+	+	+
9	- методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области патологической биохимии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области;	+	+	+	+

10	- способностью и готовностью к разработке новых подходов к воздействию на потенциальные биомишени для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма.		+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и общекультурные компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК				
11	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	+	+	+
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК				
12	ПК-2-н Способен проводить патентно-информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных наук	ПК-2-н.1 Проводит поиск специализированной информации в патентно-информационных базах данных	+	+	+	+
		ПК-2-н.2 Анализирует и обобщает результаты патентного поиска по тематике проекта в выбранной области химии (химической технологии)	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	1. Типовые патологические процессы и типовые молекулярно-клеточные реакции. 2. Основные принципы жизнедеятельности, нарушение которых приводит к патологии. 3. Мутации, моногенные и полигенные заболевания. Подходы к лечению наследственных заболеваний. 4. Репликация, транскрипция, трансляция: механизмы и возможные нарушения. 5. Фермент теломераза. Механизмы репарации ДНК, заболевания, непосредственно связанные с нарушением процессов репарации генов. 6. Молекулярные механизмы обеспечения контроля качества структуры белков в процессе трансляции и фолдинга; патологии, связанные с нарушением этих процессов. 7. Белковый транспорт в норме и патологии. 8. Дефекты репарации ДНК и вызываемые эти процессом заболевания.	11
2	2	1. Патологии клеточных лигандов. 2. Патологии клеточных рецепторов. 3. Аденилатциклазная система управления. 4. Кальций-зависимые регуляторные каскады, фосфоинозитидный регуляторный каскад и их патологии. 5. Роль аденилатциклазной системы управления в формировании наркотической зависимости. Химическая зависимость, привыкание. Молекулярные основы механизма возникновения наркотической зависимости. Наркомании. Алкоголизм: механизмы развития 6. Управление процессами размножения и дифференцировки клеток. 7. Биохимические основы онкогенеза. Основные подходы к лечению онкологических заболеваний. 8. Механизмы гибели клеток: апоптоз, некроз	9
3	3	1. Молекулярные механизмы патогенного проявления иммунитета: аутоиммунные заболевания, иммунодефициты, гиперчувствительность.	9

		2. Механизмы развития воспалительной реакции. 3. Иммунотоксичность: типы иммунотоксических процессов	
4	4	1. Структурно-функциональная организация нервных клеток. Метаболические особенности нейрона. 2. Патологические состояния нейронов: ишемия, эпилепсия. 3. Патология синаптической передачи. Нейродегенеративные заболевания.	3

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 40 баллов), реферата (максимальная оценка 20 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Значение ионов K^+ , Na^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} и микроэлементов в организме человека. Причины и механизмы нарушения ионного гомеостаза. Патологические состояния и болезни, связанные с нарушением ионного гомеостаза
2. Энтероклостридиозы человека.
3. Основные медикаментозные подходы к лечению раковых заболеваний. Протеинкиназы, как мишени для лечения онкологических процессов.
4. Патологические проявления тромбоза. Антикоагулянтные препараты.

5. Авитаминозы. Цинга, бери-beri, рахит, пеллагра.
6. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Альцгеймера.
7. Патологии, связанные с нарушением транспорта ионов меди и железа. Болезнь Вильсона-Коновалова, ацерулоплазминеми, болезнь Менкеса.
8. Прионные заболевания.
9. Патогенные проявления иммунитета. Аллергия.
10. Нейродегенеративные заболевания. Паркинсонизм.
11. Сахарный диабет.
12. Гомоцистеинемия. Медикаментозные подходы к лечению.
13. Нарушение углеводного обмена при наследственных ферментопатиях.
14. Гипо-, гиперфункция щитовидной железы.
15. Роль Fe^{2+} в организме. Железодефицитные состояния.
16. Воспаление. Формирование в эволюции, острая воспалительная реакция и иммунитет.
17. Этиология и патогенез мышечных атрофий.
18. Этиология и патогенез пигментной склеродермы.
19. Энзимопатии. Оксалоз, Пропионовая ацидемия, синдром Лоу.
20. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Гентингтона (хорея Гентингтона).
21. Патогенные проявления иммунитета. Иммунодефициты.
22. Патогенные проявления иммунитета. Аутоиммунные заболевания. Аутоиммунная гемолитическая анемия.
23. Нарушение обмена кальция в организме. Гиперкальциемия и гипокальциемия.
24. Ишемия: причины возникновения, особенности патогенеза.
25. Митохондриальные заболевания.
26. Вирусный онкогенез.
27. Физиологические эффекты оксида азота (II). Роль оксида азота (II) в патологических процессах: ишемии, инфекционном поражении, воспалении, раке.
28. Биологическая роль кальция. Остеопороз.
29. Теломераза и старение. Патологии, обусловленные нарушением уровня экспрессии гена теломеразы.
30. Патологии транспортных белков. Аминоацидурии.
31. Общая характеристика анемий. Серповидноклеточная и наследственная гемолитическая анемия.
32. Общая характеристика энзимопатий. Фенилкетонурия, болезнь Тея-Сакса, болезнь Кэнэвэн.
33. Общая характеристика энзимопатий. Гемофилия, порфирии.
34. Стресс эндоплазматического ретикулума как типовой молекулярно-клеточный патологический процесс различных заболеваний.
35. Коллагенопатии.
36. Патологии аденилатциклазной системы.
37. Гиперхолестеринемия (Гиперлипидемия).
38. Муковисцидоз (кистозный фиброз поджелудочной железы).
39. Различия биохимических процессов про- и эукариотических организмов как основа избирательности действия лекарственных средств.

40. Различия в клеточной архитектуре как основа избирательности действия БАВ. Цитологические аспекты противоопухолевой и иммунотерапии.
41. Химиотерапия: история и принципы. Современные подходы к химиотерапии.
42. Химиотерапия: вклад П. Эрлиха. Химиотерапевтический индекс. Группы химиотерапевтических средств. Проблемы резистентности.
43. Концепция антиметаболитов как аналогов коферментов и субстратов ферментов, обладающих антагонистическим действием.
44. Наркомания. Классификация. Основные клинические проявления при различных видах наркомании. Патогенез нарушений. Механизм токсического действия.
45. Механизмы фототоксичности и избирательность. Фотодинамическая терапия.
46. Регуляция окисления жирных кислот. Индукция окислительного стресса. Хиноны и их роль.
47. Последствия окислительного стресса для организма. Окислительное повреждение ДНК, белков, липидов.
48. Химический канцерогенез. Характеристика канцерогенов, классификация. Стадии канцерогенеза и механизмы действия. Выявление канцерогенной активности веществ. Оценка риска химического канцерогенеза.
49. Антибиотики: история открытия, основные группы. Молекулярные механизмы действия. Проблемы современной антибиотикотерапии.
50. Иммунотоксичность. Характеристика иммунной системы в норме и патологии.
51. Иммунотоксичность. Иммуносупрессия, реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные процессы.
52. Причины уязвимости нервной системы. Характеристика нейрохимических процессов в норме и патологии.
53. Проявления нейротоксических процессов на уровне организма. Патологии нейронов.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы: контрольная работа №1 (20 баллов) по первому разделу дисциплины и контрольная работа №2 (20 баллов) по второму, третьему и четвертому разделам дисциплины.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Основные понятия патологической биохимии. Предмет курса.
2. Место патофизиологии в системе знаний. Предмет патофизиологии.
3. Категории и разделы патофизиологии.
4. Основные принципы жизнедеятельности, нарушение которых приводит к патологии.
5. Введение в молекулярную патофизиологию. Патофизиология клеточных структур.
6. Типовые молекулярно-клеточные патологические реакции (общая характеристика).
7. Основные понятия генетики: генотип, фенотип, геном, хромосомы, гены, аллели, экспрессия гена, доминантные и рецессивные признаки, соматические и половые клетки, мутации.
8. Подробное строение наследственного вещества – от нуклеотида до хромосомы.
9. Этапы передачи генетической информации.
10. Мутации и мутагены. Классификация мутаций.
11. Патологические проявления мутаций (примеры заболеваний).
12. Моногенные и полигенные заболевания. Общая характеристика.

13. Наследственные и врожденные болезни (общая характеристика, примеры заболеваний).
14. Подходы к лечению наследственных заболеваний.
15. Роль продуктов мутантных генов в патогенезе наследственных заболеваний.
16. Механизм репликации ДНК; причина недорепликации.
17. Фермент теломераза: структура, функции, патологии при нарушении уровня экспрессии.
18. Теломераза как биомаркер для воздействия лекарственными препаратами.
19. Характеристика основных репарационных процессов.
20. Этиология и патогенез пигментной ксеродермии.
21. Основные участники процесса трансляции, устройство активного центра рибосомы.
22. Фермент аминоацил-тРНК-синтетаза (структура и химизм осуществляемых превращений, контроль качества процесса активации аминокислот при подготовке к трансляции).
23. Биосинтез белка на рибосомах.
24. Этапы трансляции и трансляционные факторы.
25. Молекулярные биомаркеры для нарушения процесса трансляции.
26. Нарушение трансляции при действии дифтерийного токсина, рицина и антибиотиков.
27. Основные пути распределения белков в клетке после трансляции: цитоплазматический и секреторный (общая модель сортировки белков).
28. Основные молекулярные агенты контроля качества процесса фолдинга.
29. Определяющая роль первичной структуры белка.
30. Шапероны и их роль в формировании нативной структуры белка.
31. Основные этапы действия шаперонов на примере транспорта белков в митохондрии.
32. Определяющая роль первичной структуры белка. Роль шаперонов и вспомогательных ферментов при формировании третичной и четвертичной структуры цитоплазматических белков.
33. Роль шаперонов и вспомогательных ферментов при формировании третичной структуры секреторных и интегральных белков.
34. Контроль качества процесса фолдинга.
35. Роль энергозависимых протеаз в процессе фолдинга.
36. Механизм протеазного пути переработки белков.
37. Патологии, обусловленные неправильным фолдингом белков.
38. Амилоидоз. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Альцгеймера.
39. Амилоидоз. Хорея Гентингтона.
40. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Паркинсона.
41. Генетический контроль синтеза белка.
42. Изменения структуры полипептида при мутации гена.
43. Фенотипические последствия мутации генов.
44. Модификация белков в ЭПР.
45. Белки теплового шока и АТР-зависимые протеазы: роль в формировании нативной структуры белка в норме и при патологии.
46. Прионы, амилоидные отложения и болезни.
47. Белки цитоскелета и их функции. Нарушения работы клетки при патологии белков цитоскелета.
48. Принципы управления метаболизмом клетки.
49. Роль эндонуклеаз в репарации ДНК.
50. Биоэнергетические механизмы в норме и патологии.

Разделы 2, 3, 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.
Вопросы 2.1

1. Приведите описание общей схемы регуляции жизнедеятельности клетки на примере регуляторного каскада, где внутриклеточным химическим сигналом выступает цАМФ. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость. Приведите биохимическую схему образования вторичного посредника. Укажите, какими способами межклеточного взаимодействия может быть активирован такой регуляторный каскад. Приведите примеры физиологических функций клетки, управляемых подобными каскадами.

2. Приведите описание общей схемы регуляции жизнедеятельности клетки на примере регуляторного каскада, где внутриклеточным химическим сигналом выступает только Ca^{2+} . В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их особенности и значимость. Укажите, какими способами межклеточного взаимодействия может быть активирован такой регуляторный каскад. Опишите химизм процесса активации управляемых белков кальций-зависимыми киназами (какой тип реакции осуществляют эти ферменты, и какие структурные модификации они осуществляет с белковыми молекулами). Приведите примеры физиологических функций клетки, управляемых подобными каскадами.

3. Приведите описание общей схемы регуляции жизнедеятельности клетки на примере регуляторного каскада, где внутримолекулярным химическим сигналом выступает инозитолтрифосфат. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость. Приведите биохимическую схему образования вторичных посредников. Укажите, какими способами межклеточного взаимодействия может быть активирован такой регуляторный каскад. Приведите примеры физиологических функций клетки, управляемых подобными каскадами.

4. Приведите описание схемы регуляции жизнедеятельности клеток на примере регуляторного каскада, где вторичными химическими сигналами одновременно выступают Ca^{2+} , оксид азота (II) и цГМФ. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость. Приведите общие биохимические схемы образования вторичных посредников. Укажите, какие способы межклеточного взаимодействия используются в таком регуляторном каскаде. Опишите физиологические функции, управляемые таким каскадом.

5. Приведите описание схемы регуляции жизнедеятельности клеток на примере регуляторного каскада, в котором задействован мономерный тип G-белков и при этом не используются низкомолекулярные вторичные посредники. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость. Приведите подробную биохимическую схему гидролиза GTP в активном центре G-белка, обуславливающую его инактивацию. Укажите, какими способами межклеточного взаимодействия может быть активирован такой регуляторный каскад. Опишите физиологические функции, управляемые таким каскадом.

6. Приведите описание схемы регуляции жизнедеятельности клеток на примере регуляторного каскада, в котором задействованы тримерные Fas-рецепторы. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость. Укажите, какими способами межклеточного взаимодействия может быть активирован такой регуляторный каскад. Приведите общую биохимическую схему процесса ограниченного протеолиза белков (с акцентом на химическую суть данной реакции), который имеет место при активации прокаспаз. Опишите физиологические функции, управляемые таким каскадом.

7. Приведите описание схемы регуляции жизнедеятельности клеток на примере регуляторного каскада, в котором активирующим фактором выступает белок p53. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость.

Укажите стимулирующие факторы данного каскада, которые могут привести к увеличению уровня p53 или иным образом привести к активации этой регуляторной цепи. Приведите общую биохимическую схему процесса ограниченного протеолиза белков (с акцентом на химическую суть данной реакции), который имеет место при активации прокаспаз. Опишите физиологические функции, управляемые таким каскадом.

8. Связь структуры лиганда с типом активируемых им рецепторов. Приведите структурные формулы лигандов различных классификационных групп. Приведите общее описание схем регуляции жизнедеятельности клеток на примере двух типов лигандов: с высокой и низкой липофильностью. В схемах укажите основные элементы регуляторной цепи и их общие особенности. Для каждого элемента цепи приведите два примера конкретных молекул из различных регуляторных каскадов.

9. Укажите, какой тип/типы рецепторов используются в следующих регуляторных каскадах: 1. Аденилатциклазный регуляторный каскад, 2. Ca^{2+} -зависимые регуляторные каскады «быстрых» физиологических процессов, 3. Ras/МАП-киназный регуляторный каскад, 4. Фосфоинозитидный регуляторный каскад, 5. Каскады активирующие конститутивную NO-синтазу, 6. Каскады, активируемые стероидными гормонами. Для рецепторов из первых трех пунктов приведите общую схему строения и опишите особенности активации первичных внутриклеточных участников соответствующих регуляторных каскадов. Для регуляторных каскадов приведите примеры структурных формул лигандов.

10. Какие типы стимулирующих G-белков используются в аденилатциклазном и Ras/МАП-киназном регуляторных каскадах, в чем заключается их сходство и различие. Приведите подробные схемы (с пояснениями) для стадий активации и инактивации G-белков в указанных регуляторных каскадах. Приведите подробную биохимическую схему гидролиза GTP в активном центре G-белка, обуславливающую его инактивацию.

11. Приведите описание общей схемы регуляции жизнедеятельности клетки на примере аденилатциклазного регуляторного каскада. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость. На примере данного регуляторного каскада опишите основные типы «молекулярных выключателей», которые используются для коррекции силы и отключения управляемого сигнала. Приведите подробные биохимические схемы образования цАМФ и его гидролиза фосфодиэстеразой.

12. Приведите описание общей схемы регуляции жизнедеятельности клетки на примере регуляторного каскада, где внутримолекулярным химическим сигналом выступает инозитолтрифосфат. В схеме укажите основные элементы регуляторной цепи, их общие особенности и значимость. Опишите особенности формирования колебаний концентрации вторичного химического сигнала в случае регуляции «длительных» физиологических процессов указанным каскадом; какие молекулярные механизмы участвуют в этом процессе (опишите полный цикл формирования колебания). Опишите физиологические функции, управляемые таким каскадом.

13. Каким основным физиологическим процессом управляет Ras/МАП-киназный регуляторный каскад; опишите основные стадии этого физиологического процесса и конкретные физиологические функции клетки, характерные для каждой стадии. Какие основные активирующие и инактивирующие регуляторные молекулы используются в этом процессе, их особенности. Какой тип реакции осуществляют ферментативные комплексы Cyclin+Cdk, и какие структурные модификации они осуществляет с белковыми молекулами, опишите химизм этих процессов.

14. Для какого сигнального каскада белок p53 выступает в качестве стимулирующего фактора, и для какого физиологического процесса он является белком-супрессором. Приведите общую схему данного регуляторного каскада и процесса. Опишите функции и роль белка p53 в регуляции физиологического состояния и функционирования клетки.

15. Для активации какого физиологического процесса в макрофагах в качестве лигандов выступают антигены микроорганизмов и цитокины. Опишите общую схему

этого процесса. Какие типы рецепторов могут быть использованы при активации этими типами лигандов. Активация какого фермента является ключевым откликом на воздействие этих лигандов. Приведите схему реакции, которую осуществляет этот фермент, какое вещество является «целевым» продуктом этой реакции, опишите его физиологические функции.

Вопросы 2.2

1. Перечислите патологические факторы, которые вызывают гиперфункцию и угнетение аденилатциклазы. Опишите пример патологии, вызванной экзогенным фактором, при которой происходит конституитивная активация α -субъединицы стимулирующего G-белка. Кратко опишите молекулярные аспекты патогенеза этого состояния.

2. Перечислите патологические факторы, которые вызывают гиперфункцию и угнетение аденилатциклазы. Опишите пример патологии, вызванной экзогенным фактором, при которой происходит нарушение функции α -субъединицы ингибиторного G-белка. Кратко опишите молекулярные аспекты патогенеза этого состояния.

3. Перечислите патологические факторы, которые вызывают гиперфункцию и угнетение аденилатциклазы. Опишите пример патологии, вызванной экзогенным фактором, при которой патологический фактор имитирует работу аденилатциклазы. Кратко опишите молекулярные аспекты патогенеза этого состояния.

4. Чем обусловлены патологии, связанные с уменьшением количества лиганда. Опишите патологию, при которой происходит разрушение клеток черной субстанции головного мозга.

5. Какие генетические причины могут привести к нарушению биосинтеза лиганда. Опишите любой пример патологии, связанной с действием «ложных лигандов».

6. Какими генетическими нарушениями может быть обусловлена недостаточность функции лиганда в организме при условии его нормального синтеза и секреции специализированными железами, а также при условии нормальной работы клеток мишеней. Опишите патологию, при которой нарушается нормальная работа бета-клеток поджелудочной железы.

7. Опишите основные типы патологий рецепторов. Опишите группу патологий, которые вызваны различными генетическими нарушениями андрогенового рецептора.

8. Опишите основные типы патологий рецепторов. Опишите патологию, которая вызвана различными генетическими нарушениями рецептора антидиуретического гормона.

9. Какие патологические факторы могут вызвать кальциевую перегрузку в клетке. Какие типы тканей наиболее уязвимы к этим факторам. Чем опасно это состояние, к каким последствиям оно может привести на клеточном и тканевом уровне. Приведите примеры заболеваний, в патогенезе которых одной из ключевых стадий является кальциевая перегрузка клеток.

10. Какое химическое воздействие может оказывать NO на клеточные структуры. Приведите основные типы мишеней и вызываемых изменений при воздействии на них NO в организме при нормальном состоянии и в случае наличия инфекционных агентов.

11. В чем разница между процессами апоптоза и некроза. Какие морфологические и биохимические признаки характеризуют эти процессы. Основные патогенетические составляющие процесса некроза.

12. Основные типы мутаций в онкогенезе, примеры биомишеней для каждого типа. Объясните, почему и каким образом мутация гена, кодирующего рецептор простагландина E₂ (фактор роста, необходимый для деления клеток желудочно-кишечного тракта) может привести к развитию рака толстой кишки.

13. Основные типы мутаций в онкогенезе, примеры биомишеней для каждого типа. Объясните, почему и каким образом мутация гена белка Ras клеток слизистой оболочки желудка может привести к развитию рака данного органа.

14. Основные типы мутаций в онкогенезе, примеры биомишеней для каждого типа. Объясните, почему и каким образом мутация гена белка Rb клеток сетчатки глаза может привести к развитию рака данного органа.

15. Роль белка p53 в опухолевом процессе.

16. Объясните основные аспекты вирусного онкогенеза на примере механизма развития рака при поражении организма ретровирусом, несущим ген белка, обладающего ингибирующей активностью в отношении белка ретинобластомы Rb.

17. Объясните основные аспекты вирусного онкогенеза на примере механизма развития рака при поражении организма ретровирусом, генетический вектор которого обладает сродством к аллелю, в котором расположен ген белка p53.

18. Охарактеризуйте основные виды патогенетических нарушений при поражении клетки вирусом, которые могут привести к ее опухолевой трансформации. Приведите конкретные примеры возможных белковых мишеней.

19. Ключевые нервные пути наркомании и этапы формирования наркотической зависимости.

20. Основные механизмы действия наркотических веществ, белки-мишени наркотиков. Эндогенные опиоиды (энкефалины, эндорфины) и их физиологическая роль. Структура и общий принцип работы ноцицептивной и антиноцицептивной систем.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (9 семестр – зачет с оценкой)

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса по 10 баллов за каждый.

1. Основные понятия патологической биохимии. Предмет курса. Место патофизиологии в системе знаний. Предмет патофизиологии.
2. Основные принципы жизнедеятельности, нарушение которых приводит к патологии.
3. Типовые молекулярно-клеточные патологические реакции (общая характеристика).
4. Основные понятия генетики: генотип, фенотип, геном, хромосомы, гены, аллели, экспрессия гена, доминантные и рецессивные признаки, соматические и половые клетки, мутации.
5. Подробное строение наследственного вещества – от нуклеотида до хромосомы.
6. Этапы передачи генетической информации. Мутации и мутагены. Классификация мутаций.
7. Моногенные и полигенные заболевания. Общая характеристика.
8. Наследственные и врожденные болезни (общая характеристика, примеры заболеваний). Подходы к лечению наследственных заболеваний.
9. Роль продуктов мутантных генов в патогенезе наследственных заболеваний.
10. Фермент теломеразы: структура, функции, патологии при нарушении уровня экспрессии. Теломеразы как биомишени для воздействия лекарственными препаратами.
11. Характеристика основных репарационных процессов. Этиология и патогенез пигментной ксеродермии.
12. Основные участники процесса трансляции, устройство активного центра рибосомы. Фермент аминоацил-тРНК-синтетаза (структура и химизм осуществляемых превращений, контроль качества процесса активации аминокислот при подготовке к трансляции).
13. Биосинтез белка на рибосомах. Этапы трансляции и трансляционные факторы.
14. Основные пути распределения белков в клетке после трансляции: цитоплазматический и секреторный (общая модель сортировки белков).

15. Основные молекулярные агенты контроля качества процесса фолдинга.
16. Определяющая роль первичной структуры белка.
17. Шапероны и их роль в формировании нативной структуры белка.
18. Основные этапы действия шаперонов на примере транспорта белков в митохондрию.
19. Определяющая роль первичной структуры белка. Роль шаперонов и вспомогательных ферментов при формировании третичной и четвертичной структуры цитоплазматических белков.
20. Роль шаперонов и вспомогательных ферментов при формировании третичной структуры секреторных и интегральных белков.
21. Механизм протеазного пути переработки белков.
22. Патологии, обусловленные неправильным фолдингом белков.
23. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Паркинсона.
24. Необходимость регуляции процессов жизнедеятельности. Способы межклеточного взаимодействия. Основные элементы цепи регулирования, их назначение и взаимосвязь.
25. Общая структура и основные особенности гипоталамо-гипофизарной системы регулирования.
26. Основные типы клеточных рецепторов. Патологии клеточных рецепторов.
27. Структура, механизм активации и функции внутриклеточных рецепторов стероидных гормонов.
28. Понятие о вторичном посреднике: определение, примеры, свойства и функции.
29. Аденилатциклазная система управления: общая схема, механизмы активации и инактивации регуляторного каскада, механизм активации аденилатциклазы, реакция образования цАМФ.
30. Эффекты хронического употребления наркотических веществ: толерантность, химическая зависимость, пристрастие. Механизмы развития толерантности и её физиологическое значение.
31. Основные типы химического пристрастия. Психическая и соматическая зависимость.
32. Ключевые нервные пути наркомании и этапы формирования наркотической зависимости.
33. Основные механизмы действия наркотических веществ, белки-мишени наркотиков.
34. Изменение регуляции экспрессии генов и посттранскрипционной регуляции под действием наркотических веществ.
35. Наркотическая зависимость как патология систем управления. Причины возникновения толерантности и тяги к опиатам; роль аденилатциклазы в этих процессах.
36. Продукты окисления арахидоновой кислоты циклооксигеназами и их функции. Механизм действия нестероидных противовоспалительных препаратов.
37. Особенности оксида азота (II) как участника физиологических процессов. Синтез оксида азота (II) в организме. NO-синтазы, классификация, особенности строения и принципы активации.
38. Особенности оксида азота (II) как участника физиологических процессов. Основные мишени NO. Роль NO в регуляции тонуса сосудов и передаче нервного импульса.
39. Физиологические функции белка-супрессора p53. Роль белка p53 в опухолевом процессе и апоптозе.
40. Этиология онкологических заболеваний. Роль и виды мутации при развитии опухоли.
41. Основные стадии опухолевого процесса и особенности опухолевых клеток. Роль вирусов в опухолевой трансформации клеток. Механизм вирусного онкогенеза.
42. Подходы к лечению опухолевых заболеваний.

43. Морфологические и биохимические признаки апоптоза. Рецепторопосредованный апоптоз.
44. Морфологические и биохимические признаки апоптоза. Внутриклеточная сигнализация апоптоза.
45. Некроз: морфологические и биохимические признаки. Основные патогенетические составляющие процесса
46. Иммунная система. Строение, органы, клетки, функции иммунной системы.
47. Иммуниетет. Система комплемента: состав, пути активации. Иммунологическое действие.
48. Врождённый иммунитет: виды, рецепторы, связь с приобретённым иммунитетом.
49. Патогенные проявления иммунитета. Индукция и нарушение толерантности. Иммунодефициты. Механизмы аутоиммунных реакций
50. Воспаление: физиологический смысл, симптомы. Медиаторы воспаления.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «Молекулярные основы патофизиологии» проводится в 9 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачета с оценкой:

«Утверждаю» Зав.каф. ХТБМП _____ М.С. Ощепков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Специальность 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия», специализация «Медицинская химия» Дисциплина «Молекулярные основы патофизиологии», зачет с оценкой
Билет № 1	
1. Основные принципы жизнедеятельности, нарушение которых приводит к патологии. 2. Шапероны и их роль в формировании нативной структуры белка. 3. Особенности оксида азота (II) как участника физиологических процессов. Синтез оксида азота (II) в организме. NO-синтазы, классификация, особенности строения и принципы активации. 4. Иммунитет. Система комплемента: состав, пути активации. Иммунологическое действие.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Основная литература

1. Луценко В.К. Молекулярная патофизиология. – М.: МАИК «Наука/Интерпериодика». – 2004. – 270 с. (Базовый учебник).

2. Эллиот, В. Биохимия и молекулярная биология [Текст]: пер. с англ.: Учеб. пособие для студ. мед. и фармацевт. спец. мед. вузов. - М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2002. - 446 с. (Базовый учебник).
3. Коваленко, Л.В. Биохимические основы химии биологически активных веществ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 229 с.
4. Соловьева И.Н., Ткаченко С.В., Коваленко Л.В., Дегтярёв В.П. Основы нейрoхимии в норме и при патологии: учебное пособие. – М. Издательство РХТУ им. Д.И. Менделеева. – 2019. – 156 с.

Б. Дополнительная литература

1. Основы биохимии. Статическая биохимия [Текст]: учебное пособие / О. Д. Лопина [и др.]. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 172 с.
2. Луценко В.К. Биохимия клетки: учеб. пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. – 2005. – 92 с.
3. Луценко В.К. Биохимия иммунитета и нейрoхимия: учеб. пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. – 2004. – 92 с.
4. Основы биохимии Ленинджера в 3-х томах. Том 1: Основы биохимии, строение и катализ / Д. Нельсон, М. Кокс; пер. с англ. 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017. – 694 с.
5. Кольман Я., Рём К.-Г. Наглядная биохимия. – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2011. – 472с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научные журналы:

- Журнал «Молекулярная биология» ISSN 0026-8984
- Биомедицинская химия ISSN 1990-7508
- Иммунология ISSN 2412-1312
- Патологическая физиология и экспериментальная терапия ISSN 0031-2991
- Journal of Cellular & Molecular Pathology ISSN 0014-4800
- Journal of Molecular Pathophysiology ISSN 2146-832X
- Journal of Glycomics & Lipidomics ISSN 2153-0637
- Journal of Biomolecular Research & Therapeutics ISSN 2167-7956
- Advances in Molecular Diagnostics ISSN 2572-5645
- Журнал «Биоорганическая химия» ISSN 0132-3423
- Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725
- Журнал «Молекулярная биология» ISSN 0026-8984

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные

периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Молекулярные основы патофизиологии» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный иллюстративный материал к практическим занятиям.

Плакаты «Metabolic pathways», «Строение клетки», 3D-модели строения животной клетки, молекулы ДНК, клеточной мембраны.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные принтерами и программными средствами, проекторы, экраны, МФУ, локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, раздаточный материал к практическим занятиям.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-	Лицензия на ПО, принимающее участие в	бессрочная

		64ЭА/2013 от 02.12.2013	образовательных процессах.	
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access, Publisher, InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/ вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	«Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Контракт от 08.05.2024 №34-523К/2024	Лимит проверок 10 000	19.05.2025

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение в патологическую биохимию. Молекулярная патофизиология и патологическая биохимия клетки	<i>Знает:</i> - современные научные достижения и перспективные направления работ в области патологических биохимических реакций; - современные химические, физико-химические, фотохимические, кинетические и термодинамические, механические представления о патологическом протекании биохимических процессов и возможностях их корректировки; - основные типы, механизмы и предпосылки развития патофизиологических процессов; <i>Умеет:</i> - проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области патологической биохимии; - формулировать возможные механизмы поражения организма при нарушении биохимических процессов в клетках разных тканей; - применять теоретические знания по нормальной и патологической биохимии для выбора возможных биомаркеров для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма, сопутствующего им;	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за зачет с оценкой Оценка за реферат

	<i>Владеет:</i> - методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по основам патологической биохимии и исследований в этой области; - методологическими подходами, позволяющими выявлять взаимосвязи между нарушениями биохимических реакций на уровне субклеточных структур и их проявлениями на уровне организма; - методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области патологической биохимии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области; - способностью и готовностью к разработке новых подходов к воздействию на потенциальные биомишени для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма.	
Раздел 2. Патология молекулярных систем управления клеточными процессами.	<i>Знает:</i> - современные научные достижения и перспективные направления работ в области патологических биохимических реакций; - современные химические, физико-химические, фотохимические, кинетические и термодинамические, механические представления о патологическом протекании биохимических процессов и возможностях их корректировки; - основные типы, механизмы и предпосылки развития патобиохимических процессов; <i>Умеет:</i> - проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области патологической биохимии; - формулировать возможные механизмы поражения организма при нарушении биохимических процессов в клетках разных тканей; - применять теоретические знания по нормальной и патологической биохимии для выбора возможных биомишеней для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма, сопутствующего им; <i>Владеет:</i> - методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по основам патологической биохимии и исследований в этой области; - методологическими подходами, позволяющими выявлять взаимосвязи между	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за зачет с оценкой Оценка за реферат

	нарушениями биохимических реакций на уровне субклеточных структур и их проявлениями на уровне организма; - методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области патологической биохимии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области; - способностью и готовностью к разработке новых подходов к воздействию на потенциальные биомишени для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма.	
Раздел 3. Био- и патобиохимия иммунной системы	<i>Знает:</i> - современные научные достижения и перспективные направления работ в области патологических биохимических реакций; - современные химические, физико-химические, фотохимические, кинетические и термодинамические, механические представления о патологическом протекании биохимических процессов и возможностях их корректировки; - основные типы, механизмы и предпосылки развития патобиохимических процессов; <i>Умеет:</i> - проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области патологической биохимии; - формулировать возможные механизмы поражения организма при нарушении биохимических процессов в клетках разных тканей; - применять теоретические знания по нормальной и патологической биохимии для выбора возможных биомишеней для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма, сопутствующего им; <i>Владеет:</i> - методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по основам патологической биохимии и исследований в этой области; - методологическими подходами, позволяющими выявлять взаимосвязи между нарушениями биохимических реакций на уровне субклеточных структур и их проявлениями на уровне организма; - методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области патологической биохимии, генерирования новых идей при решении исследовательских и	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за зачет с оценкой Оценка за реферат

	практических задач в данной области; - способностью и готовностью к разработке новых подходов к воздействию на потенциальные биомишени для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма.	
Раздел 4. Биохимия и патофизиология нейронов	<i>Знает:</i> - современные научные достижения и перспективные направления работ в области патологических биохимических реакций; - современные химические, физико-химические, фотохимические, кинетические и термодинамические, механические представления о патологическом протекании биохимических процессов и возможностях их корректировки; - основные типы, механизмы и предпосылки развития патобиохимических процессов; <i>Умеет:</i> - проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области патологической биохимии; - формулировать возможные механизмы поражения организма при нарушении биохимических процессов в клетках разных тканей; - применять теоретические знания по нормальной и патологической биохимии для выбора возможных биомишеней для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма, сопутствующего им; <i>Владеет:</i> - методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по основам патологической биохимии и исследований в этой области; - методологическими подходами, позволяющими выявлять взаимосвязи между нарушениями биохимических реакций на уровне субклеточных структур и их проявлениями на уровне организма; - методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области патологической биохимии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области; - способностью и готовностью к разработке новых подходов к воздействию на потенциальные биомишени для лечения заболеваний или купирования негативного состояния организма.	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за зачет с оценкой Оценка за реферат

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Молекулярные основы патофизиологии»**

основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
3.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
4.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы анатомии и физиологии»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.

Автор программы: к.х.н., доцент Соловьева И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Основы анатомии и физиологии» относится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей, неорганической и органической химии, а также основ анатомии и молекулярной биологии школьного курса.

Цель дисциплины – научить студентов принципам организации жизнедеятельности человека как на организменном, органном, так и на тканевом и клеточном уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших классических и современных представлений нормальной физиологии о функциях органов и систем органов при нормальной жизнедеятельности;
- изучение физиологических изменений работы органов и систем органов и тканей при фармакологическом воздействии в патологических состояниях.

Дисциплина «Основы анатомии и физиологии» преподается в 5 семестре и заканчивается зачетом с оценкой. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе обучения.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.2. Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями
		ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ	

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

– основные законы функционирования всех систем организма, общие закономерности нервно-иммунно-гуморальной регуляции;

Уметь:

– использовать полученные знания по анатомии и нормальной физиологии человека в биохимических и химических экспериментах и научных исследованиях;

Владеть:

– общими знаниями по анатомии и нормальной физиологии человека.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,78	64	48
Лекции	1,78	64	48
Самостоятельная работа	0,97	35	26,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,97	35	26,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов		
		Всего	Лек-ции	Сам. работа
1.	Раздел 1. Введение. Основы жизнедеятельности макро- и микроструктур человека. Электрофизиология	18	12	6
1.1	Физиологический смысл биопотенциалов, общие принципы возникновения. Виды и взаимодействие биопотенциалов. Потенциал покоя, физиологический смысл. Потенциал действия	6	4	2
1.2	Возбудимость. Возбудимые ткани. Проведение потенциала действия. Нерв, мышца, синапс. Физиология синапсов. Нервно-мышечный синапс	6	4	2
1.3	Физиология мышц. Общий механизм мышечного сокращения. Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Общие принципы регуляции	6	4	2

2.	Раздел 2. Закономерности и способы регуляции и саморегуляции физиологических процессов	18	12	6
2.1	Общая физиология ЦНС. Строение ЦНС. Рефлекс. Возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС	6	4	2
2.2	Автономная (вегетативная) нервная система. Строение, понятие, роль в поведении. Гуморальная регуляция функций	6	4	2
2.3	Физиология эндокринной системы. Эндокринные железы. Гормоны. Механизмы действия. Гипоталамо-гипофизарная система	6	4	2
3.	Раздел 3. Принципы жизнедеятельности человека в покое	45	30	15
3.1	Физиология крови. Основные компоненты крови, их функции. Группы крови, резус фактор. Гемостаз. Свертывающая, противосвертывающая, фибринолитическая, антифибринолитическая системы крови	9	6	3
3.2	Физиология сердца. Строение, функции. Проведение возбуждения в сердце. Регуляция сосудов. Физиология кровообращения. Гемодинамика	9	6	3
3.3	Физиология дыхания. Механизмы внешнего дыхания. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания	9	6	3
3.4	Физиология пищеварения. Особенности работы пищеварительного конвейера. Регуляция процессов пищеварения на различных его этапах. Всасывание. Голод и насыщение	9	6	3
3.5	Физиология выделения. Строение и функции почек. Механизм образования мочи. Гомеостатическая функция почек	9	6	3
4.	Раздел 4. Физиологические и морфологические основы онтогенетической изменчивости человека при деятельности	18	10	8
4.1	Общая физиология сенсорных систем	9	5	4
4.2	Физиология высших психических функций	9	5	4
	ИТОГО	99	64	35
	Контроль: зачет с оценкой	9	-	-
	ИТОГО	108	-	-

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет морфологии и физиологии человека. Важнейшие классические и современные достижения морфологии и физиологии. Физиология с основами морфологии в системе фармацевтического образования.

Организм человека как целое. Иерархия уровней жизнедеятельности человека: молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый, органнй, организменный. Понятия метаболизма, упорядоченности физиологических процессов и структур, гомеостаза и психически организованного поведения.

Основы системной организации физиологических функций. Нейро-гуморальная регуляция. Основы иммунитета. Функциональные системы организма и их взаимосвязь как основа саморегуляции организма в процессе его жизнедеятельности.

Раздел 1. Основы жизнедеятельности макро- и микроструктур человека. Электрофизиология.

1.1. Физиологический смысл биопотенциалов, общие принципы возникновения. Виды и взаимодействие биопотенциалов. Роль биопотенциалов в разных тканях. Транспорт веществ. Механизм транспорта веществ через мембрану. Пассивный, активный транспорт. Роль кальция, АТФ в транспорте веществ. Потенциал покоя, движущие силы, количественные показатели, физиологический смысл. Потенциал действия. Ионные каналы, изменение ионных концентраций во время потенциала действия. Следовые потенциалы.

1.2. Возбудимость, определение и показатели, мембранно-ионные механизмы, изменение возбудимости во время потенциала действия. Возбудимые ткани. Проведение биопотенциалов. Типы нервных волокон. Нерв, мышца, синапс. Физиология синапсов. Нервно-мышечный синапс.

1.3. Физиология мышц. Общий механизм мышечного сокращения. Скелетные мышцы. Механизмы сокращения. Мышца в целом. Суммация и тетанус. Гладкие мышцы. Строение и иннервация. Физиологические свойства. Особенности сокращения. Общие принципы регуляции гладкой мышцы в сравнении со скелетной.

Раздел 2. Закономерности и способы регуляции и саморегуляции физиологических процессов.

2.1. Общая физиология ЦНС. Общее строение ЦНС. Нейрон, структура, функция. Медиаторы нервной системы. Рефлекс. Возбуждение и торможение. Принципы координационной деятельности ЦНС. Модульная организация ЦНС – нейронные контуры. Возбуждение и торможение в ЦНС.

2.2. Автономная (вегетативная) нервная система. Строение, понятие, роль в системной организации поведения. Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы, центры, эфферентные и афферентные пути. "Высшие вегетативные" центры ЦНС, уровни организации автономной нервной системы (АНС). Гуморальная регуляция функций. Нейрональные и мембранные рецепторы АНС, висцеральные нервы, ганглии. Медиаторы рецепторов АНС. Взаимосвязь автономной и соматической нервной систем (центральных и периферических отделов) и внутренних органов. Гомеостатическая и адаптационно-трофическая функции автономной нервной системы человека.

2.3. Физиология эндокринной системы. Эндокринная система человека, понятие, особенности, природа, уровни организации. Гормональная активность клеток кишечника, легких, почек, сердца. Эндокринные железы. Гормоны. Механизмы действия. Клеточные и системные механизмы действия. Нервная и гуморальная регуляция желез внутренней секреции. Гипоталамус. Рилизинг - факторы (либерины, статины). Гипоталамо-гипофизарная система: понятие, связь гипоталамуса с гипофизом. Прямые и обратные положительные и отрицательные связи. Гормоны гипофиза. Надпочечники: гормоны мозгового и коркового слоев. Физиологические эффекты. Регуляция активности

надпочечников. Гормоны щитовидной и паращитовидной желез. Физиологические эффекты. Гормоны половых желез. Физиологические эффекты. Поджелудочная железа: строение, эндокринные функции.

Раздел 3. Принципы жизнедеятельности человека в покое.

3.1. Физиология крови.

Кровь человека: понятие, состав, свойства. Система крови (по Г.Ф. Лангу): циркулирующая, депонированная, органов кроветворения и кроверазрушения. Плазма крови человека: понятие, состав, свойства. Плазмозамещающие средства. Эритроциты: строение, количество, функции, значение. Основные компоненты крови, их функции. Группы крови, резус фактор. Гемостаз. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая, антифибринолитическая системы крови: понятие, показатели, природа. Прокoагулянты, антикоагулянты, фибринолитические вещества.

3.2. Физиология сердца. Сердце человека: строение, функции. Сосуды сердца, их регуляция. Мембранные рецепторы. Метаболизм сердца. Сердечная мышца человека: строение, свойства. Автоматизм. Возникновение и проведение возбуждения в сердце. Сердечный цикл: понятие, компоненты, продолжительность, изменчивость. Регуляция работы сердца, роль интра- и экстракардиальных механизмов. Адаптация сердца к физическим и психоэмоциональным нагрузкам. Роль блуждающих и симпатических нервов, гормонов, биологически активных веществ, ионов в регуляции деятельности сердца. Методы исследования функций сердца: ЭКГ, ФКГ, УЗИ. Физиология кровообращения. Гемодинамика.

3.3. Физиология дыхания. Дыхание человека: понятие, компоненты (этапы), особенности. Внешнее дыхание: понятие, дыхательный аппарат, газообмен, защитные рефлексы верхних дыхательных путей. Механизм ин- и экспирации. Трахея, бронхи, бронхиолы, альвеолы: строение, функции, нервная, гуморальная и иммунная регуляция. Транспорт газов кровью: понятие, формы переноса газов кровью. Факторы, определяющие транспорт газов кровью: сатурационные кривые кислорода и углекислого газа. Дыхательный центр: понятие, строение, функции. Автоматизм. Нервная и гуморальная регуляция активности дыхательного центра. Регуляция и адаптация дыхания человека. Системные механизмы изменений дыхания.

3.4. Физиология пищеварения. Пищеварение человека: понятие, виды, аппарат, основные функции. Топография, макро- и микростроение органов. Функции разных отделов. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварительные соки. Химус. Пищеварительный конвейер. Прием пищи: понятие, механизмы, "центр" пищеварения. Голод, аппетит, насыщение. Основы рационального питания, режим питания.

Пищеварение в полости рта и желудка. Слюна и желудочный сок: состав, количество, роль. Нервная и гуморальная регуляция секреции слюны и желудочного сока. Фазы желудочной секреции. Моторика желудка. Механизм эвакуации химуса из желудка.

Роль печени в пищеварении. Поджелудочная железа: строение, экзокринный и эндокринный аппарат, иннервация, кровоток, регуляция. Железы тонкого кишечника.

Всасывание в пищеварительном тракте человека: понятие, биофизические

Толстый кишечник: строение (стенка, кровоток, иннервация), функции (всасывание, секреция, моторика), микрофлора. Дефекация как форма поведения. Механизмы регуляции.

3.5. Физиология выделения. Выделение у человека: понятие, способы (пути). Выделение мочи и пота. Строение и функции почек. Моча: состав, свойства, количество. Почечный клиренс: сущность, способ расчета. Мочеобразование у человека: понятие, аппарат (макро- и микроструктуры), механизмы. Клубочковая фильтрация. Канальцевая реабсорбция. Тубулярная секреция. Регуляция мочеобразования: понятие, соотношение нервных и гуморальных механизмов. Гомеостатическая функция почек.

Раздел 4. Физиологические и морфологические основы онтогенетической изменчивости человека при деятельности.

4.1. Общая физиология сенсорных систем. Органы чувств и сенсорные системы: понятия, отличия. Свойства анализаторов человека: чувствительность, адаптация. Роль периферической, проводниковой и центральной частей анализатора. Взаимосвязь и взаимодействие анализаторов. Зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы, понятие и строение. Боль: понятие, виды, биологическое значение. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы, специфические и неспецифические ноцицепторы. Вегетативные и соматические проявления боли. Пути и принципы обезболивания.

4.2. Физиология высших психических функций. Проявления деятельности мозга человека: поведение (рефлексы) и психика (ощущения). Высшая и низшая нервная деятельность человека. Условные и безусловные рефлексы.

Поведение: определение, классификация, структура, системность организации. Функциональная система поведения по П.К. Анохину и К.В. Судакову.

Психика: понятие, виды (проявления). Мышление, сознание, речь

Обучение: понятие, проявления, системность. Мозговые и периферические проявления. Образование условного рефлекса.

Память (неврогенная) как компонент поведения. Долговременная и кратковременная память. Значение в адаптации организма.

Эмоции человека: понятие, виды, состав (субъективный и физиологический компоненты). Эмоциогенные структуры мозга. Поведенческие и вегетативные корреляты эмоций. Эмоциональный стресс. Сон, наркоз, гипноз у человека: понятия, различия, проявления. Типы засыпания у человека. Структура сна. Фазы сна (орто- и парадоксальный сон). Сновидения: понятие, значение. Индивидуальность человека: понятие, физиологические и психические компоненты. Типы высшей нервной деятельности.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Знать:					
1	– Основные законы функционирования всех систем организма, общие закономерности нервноимунногуморальной регуляции;		+	+	+	+
	Уметь:					
2	– Использовать полученные знания по анатомии и нормальной физиологии человека в биохимических и химических экспериментах и научных исследованиях;		+	+	+	+
	Владеть:					
3	– Общими знаниями по анатомии и нормальной физиологии человека.		+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК				
4	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	+	+	+
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	+	+	+	+
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК				
5	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.2. Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик	+	+	+	+

6	ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Проведение практических занятий по дисциплине не предусмотрено.

6.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов), реферата (максимальная оценка 20 баллов), графических работ (максимальная оценка 20 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

8.1.1 Примерные тематики реферата.

1. Уровни организации живых систем. Понятие морфологической и физиологической систем.
2. Принципы управления в живых системах.
3. Электрические явления в живых клетках. Формирование потенциала покоя, его функции.
4. Нерв и синапс. Классификация, особенности строения. Механизмы проведения возбуждения.
5. Биопотенциалы. Изменения потенциала покоя клетки при возбуждении, механизмы действия
6. Головной мозг, его отделы. Функции отделов мозга.

7. Особенности строения и функций скелетной, сердечной и гладкой мышц.
8. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сердце: строение, функции, свойства. Сердечный цикл.
9. Сенсорные системы. Слуховой анализатор
10. Системная и региональная гемодинамика, основные показатели, регуляция системной гемодинамики.
11. Строение и функции эндокринной системы. Гормоны и другие БАВ, механизмы действия.
12. Анатомия и физиология вилочковой железы (тимуса)
13. Механизмы образования мочи. Гомеостатические функции почки.
14. Ганглии АНС, их функции. Особенности регуляции функций различными отделами АНС. Медиаторы АНС.
15. Пищеварение. Органы пищеварения. Общие принципы работы пищеварительного конвейера.
16. Особенности пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта.
17. Печень, ее функции. Особенности строения и кровоснабжения печени. Роль желчи в пищеварении.
18. Регуляция пищеварения, соотношение рефлекторных, гуморальных и местных ее механизмов.
19. Гипоталамо-гипофизарный комплекс – высший отдел гормональной регуляции. Строение, функции, гормоны.
20. Строение скелета. Характеристика поперечнополосатых мышц. Механизмы мышечного сокращения.
21. Легкие. Строение. Внешнее дыхание. Этапы процесса газообмена. Транспорт кислорода и углекислого газа.
22. Щитовидная железа. Особенности анатомии. Функция. Механизм действия тиреоидных гормонов.
23. Дыхание. Регуляция дыхания. Значение парциального давления кислорода и углекислого газа в этих процессах. Структуры ЦНС, участвующие в этом процессе.
24. Слуховая сенсорная система. Строение. Функции.
25. Строение, функции и значение надпочечников. Гормоны коры и мозгового вещества.
26. Периферические половые железы, мужские и женские. Строение, функции, гормоны. Механизмы регуляции.
27. Рефлекс – определение, значение. Строение, классификация.
28. Боль – определение, классификация, структура, определение возникновения боли. Значение для жизнедеятельности.
29. Эмоции. Определение, классификация. Механизм возникновения, функции эмоций.
30. Терморегуляция. Схема функциональной системы поддержания постоянства температуры внутренней среды. Механизм поддержания температуры.
31. Строение и функции сердца. Регуляция деятельности сердца.

32. Процесс, реализуемый через АТФ, как основа энергетического обеспечения мышечного сокращения.
33. Гладкие мышцы. Строение, функции, механизм сокращения.
34. Память – высшая психическая функция. Виды, механизм возникновения. Теории памяти.
35. Схема функциональной системы поведенческого акта – основа формирования поведения.
36. Зрительная сенсорная система.
37. Особенности работы пищевого конвейера. Строение, функции желудка.
38. Кожа – самый большой орган тела. Строение, функции, особенности кровоснабжение.
39. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон.
40. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Основные функции почки.
41. Анатомия и физиология поджелудочной железы.
42. Основные положения теории нервизма. (Роль Р. Декарта, И.М. Сеченова), развитие рефлексорной теории.
43. Синапсы: классификация, медиаторы и рецепторы. ВПСП и ТПСП, механизмы возникновения.
44. Принципы координационной деятельности ЦНС.
45. Микроциркуляция. Механизмы обмена между кровью и межтканевой жидкостью.
46. Участие почки в поддержании осмотической константы плазмы крови.
47. Общий план строения автономной нервной системы (АНС). Функции отделов АНС.
48. Этапы дыхания. Внешнее дыхание. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких и тканях.
49. Группы крови, резус принадлежность. Методы определения.
50. Общий план строения почки и мочевыводящих органов.
51. Регуляция дыхания, защитные дыхательные рефлексy.
52. Кровь как жидкая ткань организма. Состав и функции крови.
53. Торможение в ЦНС, классификация, механизмы, значение.
54. Основные свойства живых тканей: раздражимость, возбудимость.
55. Строение черепа, оболочки мозга, кровоснабжение мозга. Спинномозговая жидкость.
56. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. Нейронные сети.
57. Рефлекс как основной принцип работы ЦНС.
58. Строение клетки, мембраны. Функции клеточных мембран.
59. Понятие гомеостаза. Механизмы поддержания гомеостаза. Функциональная система

8.1.2. Примерный перечень графических работ.

1. Рисунок-схема эукариотической (соматической) клетки человека.
2. Рисунок-схема нервной клетки человека (нейрон).
3. Схемы синаптической передачи (принципы ВПСР, ТПСР)
4. Рисунок-схема сердца человека.
5. Схема «кругов» (большой и малый) кровообращения.
6. Схема строения легких (бронхов, бронхиол, альвеол).
7. Схема пищеварительного конвейера.
8. Рисунок-схема нефрона.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (контрольная работа №1 по разделу №1 и контрольная работа №2 по разделам №2, 3 и 4). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 10 баллов за каждую.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Рисунок-схема эукариотической (соматической) клетки человека.
2. Рисунок-схема нервной клетки человека (нейрон).
3. Схемы синаптической передачи (принципы ВПСР, ТПСР)
4. Синапсы. Химический синапс.
5. Скелетная мышца.
6. Гладкая мышца. Сравнительный анализ механизмов сокращения.
7. Представление о функциональной организации ЦНС.
8. Автономная (вегетативная) нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы. α и β -адренорецепторы.

Вопрос 1.2.

1. Потенциал покоя. Потенциал действия. Механизмы формирования. ...
2. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
3. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСР), тормозной постсинаптический потенциал (ТПСР). ...
4. Механизм передачи возбуждения в химических возбуждающих синапсах.
5. Свойства химических синапсов.
6. Механизмы мышечного сокращения. Теория скользящих нитей.
7. Рефлекс. Основные нервные процессы, взаимодействующие в ЦНС.
8. Свойства нервных центров. Принципы координационной деятельности ЦНС.
9. Определение понятия «гуморальный механизм управления». Местные и системные механизмы гуморального механизма управления.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. Основы эндокринологии. Трансгипофизарный механизм регуляции функции эндокринных желез.
2. Гипоталамо-гипофизарная система. Тканевые гормоны.
3. Функции крови. Функции форменных элементов крови. Фазы свертывания крови.
4. Факторы, определяющие принадлежность к определенной группе крови. Роль белков крови.
5. Определение групп крови и резус фактора. Гемостаз. Свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы крови.
6. Определение «жестких» констант крови (рН, концентрации глюкозы крови)
7. Особенности формирования ПД рабочих кардиомиоцитов. Причина автоматии сердечной мышцы. Насосная функция сердца, принципы.
8. Факторы, лежащие в основе формирования АД. Измерение артериального давления, принципы и практические навыки.
9. Принципы формирования ЭКГ. Соотношения возбуждения отделов сердца с зубцами и интервалами ЭКГ.

Вопрос 2.2.

1. Поведение. Инициация поведения. Узловые этапы формирования поведения. Физиологические процессы, лежащие в основе афферентного синтеза.
2. Основные виды психической деятельности человека. Мышление, его виды. Формы речевой деятельности. Функции речи.
3. Виды мотивации, причины возникновения. Функции эмоций, основные теории, объясняющие возникновение эмоций. Мозговой субстрат возникновения эмоций и мотиваций.
4. Морфология лимбической системы мозга. Функции лимбической системы мозга. Механизмы памяти. Виды памяти.
5. Рисунок-схема сердца человека.
6. Схема «кругов» (большой и малый) кровообращения.
7. Схема строения легких (bronхов, бронхиол, альвеол).
8. Схема пищеварительного конвейера.
9. Рисунок-схема нефрона
10. Взаимодействие гормонов и клеток организма. Основные эффекты действия гормонов.

**8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины
(3 семестр – зачет с оценкой)**

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

Примеры вопросов № 1:

1. Морфология эукариотической клетки. Строение плазматической мембраны.
2. Свойства плазматической мембраны. Виды транспорта веществ через мембрану

3. Потенциал покоя. Потенциал действия. Механизмы формирования.
4. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
5. Синапсы. Химический синапс.
6. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), тормозной постсинаптический потенциал (ТПСП).
7. Механизм передачи возбуждения в химических возбуждающих синапсах. Свойства химических синапсов.
8. Механизмы мышечного сокращения. Теория скользящих нитей.
9. Скелетная мышца. Гладкая мышца. Сравнительный анализ механизмов сокращения.
10. Рефлекс. Основные нервные процессы, взаимодействующие в ЦНС.
11. Свойства нервных центров. Принципы координационной деятельности ЦНС. Представление о функциональной организации ЦНС.
12. Определение понятия «гуморальный механизм управления». Местные и системные механизмы гуморального механизма управления.
13. Автономная (вегетативная) нервная система.
14. Симпатический и парасимпатический отделы. α и β -адренорецепторы.

Примеры вопросов №2:

15. Взаимодействие гормонов и клеток организма. Основные эффекты действия гормонов.
16. Основы эндокринологии. Трансгипофизарный механизм регуляции функции эндокринных желез.
17. Гипоталамо-гипофизарная система. Тканевые гормоны.
18. Функции крови. Функции форменных элементов крови. Фазы свертывания крови.
19. Факторы, определяющие принадлежность к определенной группе крови. Роль белков крови.
20. Определение групп крови и резус фактора.
21. Гемостаз. Свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы крови.
22. Определение «жестких» констант крови (рН, концентрации глюкозы крови)
23. Особенности формирования ПД рабочих кардиомиоцитов. Причина автоматии сердечной мышцы. Насосная функция сердца, принципы.
24. Факторы, лежащие в основе формирования АД. Измерение артериального давления, принципы и практические навыки.
25. Принципы формирования ЭКГ. Соотношения возбуждения отделов сердца с зубцами и интервалами ЭКГ.
26. Поведение. Инициация поведения. Узловые этапы формирования поведения. Физиологические процессы, лежащие в основе афферентного синтеза.
27. Основные виды психической деятельности человека. Мышление, его виды. Формы речевой деятельности. Функции речи.

28. Виды мотивации, причины возникновения. Функции эмоций, основные теории, объясняющие возникновение эмоций. Мозговой субстрат возникновения эмоций и мотиваций.
29. Морфология лимбической системы мозга. Функции лимбической системы мозга.
30. Механизмы памяти. Виды памяти.
31. Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы анатомии и физиологии» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачета с оценкой:

«Утверждаю» Зав. каф. ХТБМП _____ М.С. Ощепков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии биомедицинских препаратов
	18.03.01 Химическая технология
	Профиль – «Технология органических веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств»
«Основы анатомии и физиологии»	
Билет № 1 1. Морфология эукариотической клетки. Строение плазматической мембраны. 2. Принципы формирования ЭКГ. Соотношения возбуждения отделов сердца с зубцами и интервалами ЭКГ.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Дегтярев В.П., Сорокина Н.Д. Нормальная физиология. Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 478 с.
2. Соловьева И.Н., Ткаченко С.В., Коваленко Л.В., Дегтярев В.П. Основы нейрхимии в норме и при патологии: Учебное пособие – М.: Издательство РХТУ, 2019. – 156 с.

Б. Дополнительная литература

1. Луценко В.К. Биохимия клетки: учебное пособие / В. К. Луценко. - М.: Издательство РХТУ, 2005. - 91 с.
2. Луценко В. К. Биохимия иммунитета и нейрхимия: учебное пособие / В. К. Луценко. - М.: Издательство РХТУ, 2005. - 83 с.
3. Луценко, В. К. Биохимия управления функциями клетки: учебное пособие / В. К. Луценко. - М.: Издательство РХТУ, 2005. - 11 с.
4. Коробков А.В., Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: Высшая школа. – 1987.
5. Н.Н. Алипов Основы медицинской физиологии. Учебное пособие. М, «Практика». –2008. – 413 с.
6. Сарвилина И. В., Каркищенко В. Н., Горшкова Ю. В. Междисциплинарные исследования в медицине //М.: Техносфера. – 2007. – Т. 366.

7. Н.Н. Алипов Основы медицинской физиологии. Учебное пособие: - М: «Практика». – 2008. – 413 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

– Презентации к лекциям.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://med-edu.ru>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.meduniver.com>
- <http://www.booksmed.com>
- <http://www.edx.org>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Основы анатомии и физиологии» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный иллюстративный материал к практическим занятиям.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные принтерами и программными средствами, проекторы, экраны, МФУ, локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, раздаточный материал к практическим занятиям. Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	бессрочная
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access, Publisher, InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	«Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Контракт от 08.05.2024 №34-523К/2024	Лимит проверок 10 000	19.05.2025

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Основы жизнедеятельности макро- и микроструктур человека. Электрофизиология.	<i>Знает:</i> - Основные законы функционирования всех систем организма, общие закономерности нервноиммунногуморальной регуляции. <i>Умеет:</i>	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат Оценка за графические работы

	- Использовать полученные знания по анатомии и нормальной физиологии человека в биохимических и химических экспериментах и научных исследованиях. <i>Владеет:</i> - общими знаниями по анатомии и нормальной физиологии человека	Оценка за зачет
Раздел 2. Закономерности и способы регуляции и саморегуляции физиологических процессов	<i>Знает:</i> - Основные законы функционирования всех систем организма, общие закономерности нервноиммунногуморальной регуляции. <i>Умеет:</i> - Использовать полученные знания по анатомии и нормальной физиологии человека в биохимических и химических экспериментах и научных исследованиях. <i>Владеет:</i> - общими знаниями по анатомии и нормальной физиологии человека	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат Оценка за графические работы Оценка за зачет
Раздел 3. Принципы жизнедеятельности человека в покое	<i>Знает:</i> - Основные законы функционирования всех систем организма, общие закономерности нервноиммунногуморальной регуляции. <i>Умеет:</i> - Использовать полученные знания по анатомии и нормальной физиологии человека в биохимических и химических экспериментах и научных исследованиях. <i>Владеет:</i> - общими знаниями по анатомии и нормальной физиологии человека	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат Оценка за графические работы Оценка за зачет
Раздел 4. Физиологические и морфологические основы онтогенетической изменчивости человека при деятельности	<i>Знает:</i> - Основные законы функционирования всех систем организма, общие закономерности нервноиммунногуморальной регуляции. <i>Умеет:</i> - Использовать полученные знания по анатомии и нормальной физиологии человека в биохимических и химических	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат Оценка за графические работы Оценка за зачет

	экспериментах и научных исследованиях. <i>Владеет:</i> - общими знаниями по анатомии и нормальной физиологии человека	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины «Основы анатомии и физиологии»

основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: **очная**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинской диагностики»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Автор программы: к.х.н., доцент Соловьева И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Основы медицинской диагностики» носится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей, неорганической и органической химии, а также основ анатомии и молекулярной биологии школьного курса.

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными методами экспериментальных и клинических исследований, используемых с целью диагностики физиологических процессов, протекающих в различных отделах центральной нервной системы и других системах организма; а также изучить высшие психические функции мозга, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.

Задача дисциплины:

- изучение важнейших классических и современных представлений об экспериментальных методах клинических исследований для диагностики физиологических процессов;

- изучение всесторонних представлений о физиологических функциях органов и систем органов при нормальной жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы медицинской диагностики» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.2. Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями
		ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ	

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- принципы управления в живых системах, иметь понятия о биопотенциалах, основных принципах электрофизиологии;
- механизмы регуляции в живом организме в целом;
- основные понятия и принципы медицинской диагностики;
- основные механизмы исследования живых организмов;

Уметь:

- разбираться в физических и биологических основах методов медицинской диагностики;
- составлять и разбираться в функциональных схемах систем регуляции физиологических процессов в динамике их развития;

Владеть:

- навыками физиологического подхода к функционированию клеток, тканей, органов, систем органов, а также всего организма в целом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,78	64	48
Лекции	1,78	64	48
Самостоятельная работа	0,97	35	26,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,97	35	26,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов		
		Всего	Лек-ции	Сам. работа
1.	Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития медицинской визуализации. Аналитическое направление в исследованиях человеческого организма.	27	18	9
1.1	Предмет и методы дисциплины	9	6	3
1.2	Предмет морфологии и физиологии человека	9	6	3
1.3	Исторические этапы развития медицинской визуализации	9	6	3

2.	Раздел 2. Электрофизиология. Основные понятия нейрофизиологии. Физиологические основы ЭЭГ. Вызванные потенциалы (ВП) головного мозга	21	12	9
2.1	Основные понятия нейрофизиологии.	10	6	4
2.2	Электроэнцефалография (ЭЭГ).	11	6	5
3.	Раздел 3. Общая физиология ЦНС. Основы физиологии мышц. Электромиография (ЭМГ). Электрокардиография (ЭКГ). Методы исследования функций сердца	35	26	9
3.1	Общая физиология ЦНС	6	4	2
3.2	Автономная (вегетативная) нервная система.	5	4	1
3.3	Физиология сердца.	4	3	1
3.4	Основы физиологии мышц.	4	3	1
3.5	Электромиография (ЭМГ).	4	3	1
3.6	Электрокардиография (ЭКГ).	4	3	1
3.7	Методы исследования функций сердца.	4	3	1
3.8	Ультразвуковые методы исследования (УЗИ).	4	3	1
4.	Раздел 4. Неинвазивные методики медицинских исследований функционирования органов человека в норме и при патологии. Томографические методы исследования	16	8	8
	ИТОГО	99	64	35
	Контроль: зачет с оценкой	9	-	-
	ИТОГО	108	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития медицинской визуализации. Аналитическое направление в исследованиях человеческого организма.

1.1. Предмет и методы дисциплины. Краткие исторические сведения. Задачи и место курса в подготовке специалиста по специальности «Фундаментальная и прикладная химия», специализации «Медицинская химия». Подходы к медицинской визуализации. Углубление Аналитического направления в исследованиях человеческого организма.

1.2. Предмет морфологии и физиологии человека. Организм человека как целое. Важнейшие классические и современные достижения морфологии и физиологии. Физиология с основами морфологии в системе фармацевтического образования. Физиологические основы ЭЭГ, Электрофизиология. Вызванные потенциалы (ВП) головного мозга. Основные понятия нейрофизиологии. Методы исследования функций сердца Основы системной организации физиологических функций. Физиология мышц. Общий механизм мышечного сокращения. Скелетные мышцы. Механизмы сокращения. Мышца в целом. Суммация и тетанус. Гладкие мышцы. Строение и иннервация. Физиологические свойства. Особенности сокращения. Общие принципы регуляции гладкой мышцы в сравнении со скелетной.

1.3. Исторические этапы развития медицинской визуализации. Углубление аналитического направления в исследованиях человеческого организма. Достижения в области диагностики. Научно-технический прогресс области химии, физики, биологии и медицины. Один из важных элементов медицинской диагностики - получение изображений внутренних органов (способ, основанный на регистрации пропускания жесткого электромагнитного излучения тканями организма, актуальность в наше время)

Постоянное совершенствование регистрирующих материалов, излучающей аппаратуры, уменьшение до минимума вредного воздействия рентгеновского излучения. Значение для ранней диагностики многих заболеваний. Современные способы интроскопии (ультразвуковые исследования, различные способы компьютерной томографии и др. методы медицинской визуализации). Вклад отечественных медиков, биологов, физиков, инженеров-химиков в создание современных материалов для медицинской промышленности, создание современной аппаратуры для медицинской диагностики.

Раздел 2. Электрофизиология. Основные понятия нейрофизиологии **Физиологические основы ЭЭГ. Вызванные потенциалы (ВП) головного мозга.**

2.1. Основные понятия нейрофизиологии. Физиологический смысл биопотенциалов, общие принципы возникновения. Виды и взаимодействие биопотенциалов. Роль биопотенциалов в разных тканях. Транспорт веществ. Механизм транспорта веществ через мембрану. Пассивный, активный транспорт. Роль кальция, АТФ в транспорте веществ. Потенциал покоя, движущие силы, количественные показатели, физиологический смысл. Потенциал действия. Ионные каналы, изменение ионных концентраций во время потенциала действия. Следовые потенциалы. Возбудимость, определение и показатели, мембранно-ионные механизмы, изменение возбудимости во время потенциала действия. Возбудимые ткани. Проведение биопотенциалов. Типы нервных волокон. Нерв, мышца, синапс. Физиология синапсов. Нервно-мышечный синапс.

2.2. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Физиологические основы. Исторический аспект (исследование психиатра Х.Бергера, 1929 г.). Особенности ЭЭГ. Условия регистрации и способы анализа ЭЭГ. Энцефалограмма, основные ритмы и параметры (альфа-волны, альфа-ритм, бета-волны, бета-ритм, дельта-волны, дельта-ритм, тета-волны, тета-ритм). Методы записи ЭЭГ (биполярный, монополярный). Функциональное значение ЭЭГ и ее составляющих. ЭЭГ в покое и при умственной деятельности. Применение визуального (клинического) анализа ЭЭГ в диагностических целях. Магнитоэнцефалография, преимущества метода. Основные понятия нейрофизиологии.

Вызванные потенциалы (ВП) головного мозга. Выделение ВП из общей ЭЭГ человека. Способы и возможности регистрации ВП. Вызванный симпатический потенциал

Событийно-связанные потенциалы (ССП). Примеры SSP – активность двигательной коры (моторный потенциал), потенциал, связанный с намерениями (Е-волна), потенциал, возникающий при пропуске отдельного стимула. Исследование ВП и SSP. Три уровня анализа (Феноменологический, физиологический, функциональный). ВП – как единица психофизиологического анализа. Топографическое картирование электрической активности мозга как сумма количественных методов анализа ЭЭГ и вызванных потенциалов.

Раздел 3. Общая физиология ЦНС. Основы физиологии мышц. Электромиография (ЭМГ). Электрокардиография (ЭКГ). Методы исследования функций сердца.

3.1. Общая физиология ЦНС. Общее строение ЦНС. Нейрон, структура, функция. Медиаторы нервной системы. Рефлекс. Возбуждение и торможение. Принципы координационной деятельности ЦНС. Модульная организация ЦНС – нейронные контуры. Возбуждение и торможение в ЦНС.

3.2. Автономная (вегетативная) нервная система. Строение, понятие, роль в системной организации поведения. Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы, центры, эфферентные и афферентные пути. "Высшие вегетативные" центры ЦНС, уровни организации автономной нервной системы (АНС).

3.3. Физиология сердца. Сердце человека: строение, функции. Сосуды сердца, их регуляция. Мембранные рецепторы. Метаболизм сердца. Сердечная мышца человека: строение, свойства. Автоматизм. Возникновение и проведение возбуждения в сердце. Сердечный цикл: понятие, компоненты, продолжительность, изменчивость. Регуляция

работы сердца, роль интра- и экстракардиальных механизмов. Адаптация сердца к физическим и психоэмоциональным нагрузкам. Роль блуждающих и симпатических нервов, гормонов, биологически активных веществ, ионов в регуляции деятельности сердца.

3.4. Основы физиологии мышц. Мышцы человека: понятие, виды (классификация), строение мышечной ткани, ее кровоток, иннервация, лимфоток. Механизм мышечного сокращения. Физиология мышц. Общий механизм мышечного сокращения. Скелетные мышцы. Понятие, виды (классификация), расположение. Особенности сокращения. Общие принципы регуляции гладкой мышцы в сравнении со скелетной.

3.5. Электромиография (ЭМГ). Исторический аспект (Г.Пипер). ЭМГ как метод исследования биоэлектрических потенциалов, возникающих в скелетных мышцах человека и животных при возбуждении мышечных волокон. Аппаратура для ЭМГ (электромиограф, электростимулятор), принцип работы. Цели проведения ЭМГ. Виды ЭМГ (интерференционная ЭМГ, локальная ЭМГ, стимуляционная ЭМГ). Электромиограмма в норме и при патологиях. Области применения ЭМГ (в медицине, в психофизиологии, в физиологии труда и спорта, в изучении двигательной функции животных и человека, в исследованиях применения миорелаксантов, в исследовании высшей нервной деятельности человека).

3.6. Электрокардиография (ЭКГ). ЭКГ как основной широко используемый метод исследования сердечной деятельности человека. Сущность и клиническое значение ЭЭГ. Элементы ЭЭГ (сегменты, интервалы ЭЭГ, последовательность возбуждений камер сердца). Векторный анализ ЭЭГ. Основы векторной теории ЭЭГ. Отведения ЭЭГ. Происхождение зубцов ЭЭГ. Насосная функция сердца. Сердечный цикл. Работа клапанов сердца. Последовательность сердечного цикла. Систола. Диастола. Показатели насосной функции сердца. Регуляция деятельности сердца. ЭЭГ в норме и при патологии.

3.7. Методы исследования функции сердца. Реография. Биофизические свойства живых тканей: сопротивление и емкость. Удельное сопротивление тканей и крови. Зависимость сопротивления тканей от кровенаполнения.

3.8. Ультразвуковые методы исследования (УЗИ). Физическая основа УЗИ. Сущность пьезоэлектрического эффекта. Составляющие системы ультразвуковой диагностики – генератор ультразвуковых волн, датчик ультразвуковых волн. Методики УЗИ.

Раздел 4. Неинвазивные методики медицинских исследований функционирования органов человека в норме и при патологии. Томографические методы исследования.

Неинвазивные методики медицинских исследований функционирования органов человека в норме и при патологии, исторический аспект.

Томографические методы исследования. Предпосылки возникновения методов в истории медицины. Компьютерная томография (КТ). Шкала Хансфилда. Развитие современной КТ. Контрастное усиление (КТ-ангиография, КТ-перфузия). Рентгенотомография. Сущность метода. Преимущества и недостатки рентгенотомографии. Магнитно-резонансная томография (МРТ). Использование физического явления – ядерного магнитного резонанса. МР-диффузия, МР-перфузия, МР-спектроскопия. Функциональная томография. Позитронно-эмиссионная томография.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Знать:				
1	– принципы управления в живых системах, иметь понятия о биопотенциалах, основных принципах электрофизиологии;	+	+	+	+
2	– механизмы регуляции в живом организме в целом;	+	+	+	+
3	– основные понятия и принципы медицинской диагностики;	+	+	+	+
4	– основные механизмы исследования живых организмов;	+	+	+	+
	Уметь:				
5	– разбираться в физических и биологических основах методов медицинской диагностики;	+	+	+	+
6	– составлять и разбираться в функциональных схемах систем регуляции физиологических процессов в динамике их развития;	+	+	+	+
	Владеть:				
7	– навыками физиологического подхода к функционированию клеток, тканей, органов, систем органов, а также всего организма в целом.	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:					
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК			
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	+	+
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	+	+	+
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК			

9	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.2. Применяет на практике принципы конструирования структур веществ с заранее заданной физиологической активностью и их оптимизации, в том числе, с целью улучшения фармакокинетических характеристик	+	+	+	+
10	ПК-3. Способен выбирать обоснованные подходы к анализу связи структуры и активности и конструированию структур с заданной физиологической активностью с учетом доступной информации об их действии в организме	ПК-3.3. Применяет на практике принципы рационального создания лекарственных веществ	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Проведение практических занятий по дисциплине не предусмотрено.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов), графических работ (максимальная оценка 10 баллов), реферата (максимальная оценка 30 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика рефератов

1. Принципы управления в живых системах.
2. Электрические явления в живых клетках. Формирование потенциала покоя, его функции.
3. Нерв и синапс. Классификация, особенности строения. Механизмы проведения возбуждения.
4. Биопотенциалы. Изменения потенциала покоя клетки при возбуждении, механизмы действия
5. Головной мозг, его отделы. Функции отделов мозга.
6. Особенности строения и функций скелетной мышцы.
7. Особенности строения сердечной мышцы.
8. Особенности строения гладкой мышцы.
9. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сердце: строение, функции, свойства. Сердечный цикл.
10. Сенсорные системы. Слуховой анализатор
11. Ганглии АНС, их функции. Особенности регуляции функций различными отделами

АНС. Медиаторы АНС.

12. Строение скелета. Характеристика поперечно-полосатых мышц. Механизмы мышечного сокращения.
13. Дыхание. Регуляция дыхания. Значение парциального давления кислорода и углекислого газа в этих процессах. Структуры ЦНС, участвующие в этом процессе.
14. Слуховая сенсорная система. Строение. Функции.
15. Рефлекс – определение, значение. Строение, классификация.
16. Эмоции. Определение, классификация. Механизм возникновения, функции эмоций.
17. Процесс, реализуемый через АТФ, как основа энергетического обеспечения мышечного сокращения.
18. Гладкие мышцы. Строение, функции, механизм сокращения.
19. Зрительная сенсорная система.
20. Основные положения теории нервизма. (Роль Р.Декарта, И.М. Сеченова), развитие рефлексорной теории.
21. Синапсы: классификация, медиаторы и рецепторы. ВПСП и ТПСП, механизмы возникновения.
22. Принципы координационной деятельности ЦНС.
23. Микроциркуляция. Механизмы обмена между кровью и межтканевой жидкостью.
24. Общий план строения автономной нервной системы (АНС). Функции отделов АНС.
25. Торможение в ЦНС, классификация, механизмы, значение.
26. Основные свойства живых тканей: раздражимость, возбудимость.
27. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. Нейронные сети.
28. Рефлекс как основной принцип работы ЦНС.
29. Опишите сущность метода электроэнцефалографии.
30. Механизмы формирования ЭЭГ.
31. Какие ритмы выделяют в ЭЭГ? Что они отражают?
32. Чем характеризуется на ЭЭГ состояние покоя? Что отражает реакция десинхронизации?
33. Опишите сущность международной системы наложения электродов «10-20». В чем сущность моно- и биполярных способов отведения ЭЭГ?
34. Изменения в ЭЭГ, наблюдаемые при переходе ко сну.
35. Опишите сущность метода вызванных потенциалов.
36. Параметры, анализируемые при регистрации вызванных потенциалов?
37. Опишите сферу применения метода вызванных потенциалов.
38. Компоненты, выделяемые в вызванном потенциале, и что они отражают.
39. Опишите сущность метода электрокардиографии.
40. Опишите отведения, применяемые при регистрации ЭКГ.
41. Опишите сущность метода реографии.
42. Опишите область применения метода реографии.
43. Опишите сущность ультразвуковых методов диагностики.
44. Что позволяет исследовать метод эхокардиографии?
45. Что позволяет исследовать метод эхоэнцефалографии?
46. Опишите сущность метода доплерографии.
50. Какова сфера применения метода доплерографии?
50. Опишите сущность метода ангиографии и сферу его применения
51. Опишите сущность метода компьютерной рентгеномографии.
52. Опишите сущность метода ядерно-магнитно-резонансного исследования мозга.

8.1.2. Примерная тематика графических работ

Примерный перечень заданий на графическую работу:

1. Рисунок-схема нервной клетки человека (нейрон).
2. Рисунок –схема электрического и химического синапса.
3. Схемы синаптической передачи (принципы ВПСП, ТПСП)
4. Рисунок-схема сердца человека.
5. Схема «кругов» (большой и малый) кровообращения.
6. Нарисуйте электрокардиограмму. Что отражают зубцы и интервалы на ЭКГ?
7. Схема электрокардиограммы в норме и при различных патологиях. Сделать пояснения на схеме.
8. Нарисуйте реограмму и обозначьте её компоненты.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по 1 и 2 разделу и по 3 и 4 разделу соответственно). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 10 баллов за каждую.

Разделы 1 и 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Примеры контрольных вопросов:

1. Рисунок-схема эукариотической (соматической) клетки человека.
2. Рисунок-схема нервной клетки человека (нейрон).
3. Схемы синаптической передачи (принципы ВПСП, ТПСП)
4. Потенциал покоя. Потенциал действия. Механизмы формирования.
5. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
6. Синапсы. Химический синапс.
7. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), тормозной постсинаптический потенциал (ТПСП).
8. Механизм передачи возбуждения в химических возбуждающих синапсах.
9. Свойства химических синапсов.
10. Механизмы мышечного сокращения. Теория скользящих нитей.
11. Скелетная мышца.
12. Гладкая мышца. Сравнительный анализ механизмов сокращения.
13. Рефлекс. Основные нервные процессы, взаимодействующие в ЦНС.
14. Свойства нервных центров. Принципы координационной деятельности ЦНС.
15. Представление о функциональной организации ЦНС.
16. Определение понятия «гуморальный механизм управления». Местные и системные механизмы гуморального механизма управления.
17. Автономная (вегетативная) нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы. α и β -адренорецепторы.

Разделы 3 и 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

Примеры контрольных вопросов:

1. Основы эндокринологии. Трансгипофизарный механизм регуляции функции эндокринных желез.
2. Гипоталамо-гипофизарная система. Тканевые гормоны.
3. Функции крови. Функции форменных элементов крови. Фазы свертывания крови.
4. Факторы, определяющие принадлежность к определенной группе крови. Роль белков крови.
5. Определение групп крови и резус фактора. Гемостаз. Свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы крови.
6. Определение «жестких» констант крови (рН, концентрации глюкозы крови)

7. Особенности формирования ПД рабочих кардиомиоцитов. Причина автоматии сердечной мышцы. Насосная функция сердца, принципы.
8. Факторы, лежащие в основе формирования АД. Измерение артериального давления, принципы и практические навыки.
9. Принципы формирования ЭКГ. Соотношения возбуждения отделов сердца с зубцами и интервалами ЭКГ.
10. Поведение. Инициация поведения. Узловые этапы формирования поведения. Физиологические процессы, лежащие в основе афферентного синтеза.
11. Основные виды психической деятельности человека. Мышление, его виды. Формы речевой деятельности. Функции речи.
12. Виды мотивации, причины возникновения. Функции эмоций, основные теории, объясняющие возникновение эмоций. Мозговой субстрат возникновения эмоций и мотиваций.
13. Морфология лимбической системы мозга. Функции лимбической системы мозга. Механизмы памяти. Виды памяти.
14. Рисунок-схема сердца человека.
15. Схема «кругов» (большой и малый) кровообращения.
16. Схема строения легких (бронхов, бронхиол, альвеол).
17. Схема пищеварительного конвейера.
18. Рисунок-схема нефрона
19. Взаимодействие гормонов и клеток организма. Основные эффекты действия гормонов.
20. Рисунок-схема «кругов» (большой и малый) кровообращения.
21. Гипоталамо-гипофизарная система: понятие, связь гипоталамуса с гипофизом. Прямые и обратные положительные и отрицательные связи. Гормоны гипофиза

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса, каждый из которых оценивается по 20 баллов.

1. Морфология эукариотической клетки. Строение плазматической мембраны.
2. Свойства плазматической мембраны. Виды транспорта веществ через мембрану
3. Потенциал покоя. Потенциал действия. Механизмы формирования.
4. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
5. Синапсы. Химический синапс.
6. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), тормозной постсинаптический потенциал (ТПСП).
7. Механизм передачи возбуждения в химических возбуждающих синапсах. Свойства химических синапсов.
8. Механизмы мышечного сокращения. Теория скользящих нитей.
9. Скелетная мышца. Гладкая мышца. Сравнительный анализ механизмов сокращения.
10. Рефлекс. Основные нервные процессы, взаимодействующие в ЦНС.
11. Свойства нервных центров. Принципы координационной деятельности ЦНС. Представление о функциональной организации ЦНС.
12. Определение понятия «гуморальный механизм управления». Местные и системные механизмы гуморального механизма управления.
13. Автономная (вегетативная) нервная система.
14. Симпатический и парасимпатический отделы. α и β -адренорецепторы.
15. Взаимодействие гормонов и клеток организма. Основные эффекты действия гормонов.

16. Основы эндокринологии. Трансгипофизарный механизм регуляции функции эндокринных желез.
17. Гипоталамо-гипофизарная система. Тканевые гормоны.
18. Функции крови. Функции форменных элементов крови. Фазы свертывания крови.
19. Факторы, определяющие принадлежность к определенной группе крови. Роль белков крови.
20. Определение групп крови и резус фактора.
21. Гемостаз. Свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы крови.
22. Определение «жестких» констант крови (рН, концентрации глюкозы крови)
23. Особенности формирования ПД рабочих кардиомиоцитов. Причина автоматии сердечной мышцы. Насосная функция сердца, принципы.
24. Факторы, лежащие в основе формирования АД. Измерение артериального давления, принципы и практические навыки.
25. Принципы формирования ЭКГ. Соотношения возбуждения отделов сердца с зубцами и интервалами ЭКГ.
26. Поведение. Инициация поведения. Узловые этапы формирования поведения. Физиологические процессы, лежащие в основе афферентного синтеза.
27. Основные виды психической деятельности человека. Мышление, его виды. Формы речевой деятельности. Функции речи.
28. Виды мотивации, причины возникновения. Функции эмоций, основные теории, объясняющие возникновение эмоций. Мозговой субстрат возникновения эмоций и мотиваций.
29. Морфология лимбической системы мозга. Функции лимбической системы мозга.
30. Механизмы памяти. Виды памяти.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.5. Структура и примеры билетов для итогового контроля

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы анатомии и физиологии» проводится в 5 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачета с оценкой

<i>«Утверждаю»</i> <i>Зав. каф. ХТБМП</i> _____ М.С. Ощепков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра Химии и технологии биомедицинских препаратов
	Специальность 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия», специализация «Медицинская химия» Дисциплина «Основы анатомии и физиологии», зачет с оценкой
Билет № 1	
1. Морфология эукариотической клетки. Строение плазматической мембраны. 2. Принципы формирования ЭКГ. Соотношения возбуждения отделов сердца с зубцами и интервалами ЭКГ.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Дегтярев В.П., Сорокина Н.Д. Нормальная физиология. Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 478 с.
2. Соловьева И.Н., Ткаченко С.В., Коваленко Л.В., Дегтярев В.П. Основы нейрехимии в норме и при патологии: Учебное пособие – М.: Издательство РХТУ, 2019. – 156 с.

Б. Дополнительная литература

1. Луценко В.К. Биохимия клетки: учебное пособие / В. К. Луценко. - М.: Издательство РХТУ, 2005. - 91 с.
2. Луценко В. К. Биохимия иммунитета и нейрехимия: учебное пособие / В. К. Луценко. - М.: Издательство РХТУ, 2005. - 83 с.
3. Луценко, В. К. Биохимия управления функциями клетки: учебное пособие / В. К. Луценко. - М.: Издательство РХТУ, 2005. - 11 с.
4. Коробков А.В., Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: Высшая школа. – 1987.
5. Н.Н. Алипов Основы медицинской физиологии. Учебное пособие. М, «Практика». –2008. – 413 с.
6. Сарвилина И. В., Каркищенко В. Н., Горшкова Ю. В. Междисциплинарные исследования в медицине //М.: Техносфера. – 2007. – Т. 366.
7. Н.Н. Алипов Основы медицинской физиологии. Учебное пособие: - М: «Практика». – 2008. – 413 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

– Презентации к лекциям.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://med-edu.ru>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.meduniver.com>
- <http://www.booksmed.com>
- <http://www.edx.org>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Основы медицинской диагностики» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный иллюстративный материал к практическим занятиям.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные принтерами и программными средствами, проекторы, экраны, МФУ, локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, раздаточный материал к практическим занятиям.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	бессрочная

2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access, Publisher, InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	«Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Контракт от 08.05.2024 №34-523К/2024	Лимит проверок 10 000	19.05.2025

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития медицинской визуализации. Аналитическое направление в исследованиях человеческого организма.	<i>Знает:</i> – принципы управления в живых системах, иметь понятия о биопотенциалах, основных принципах электрофизиологии; – механизмы регуляции в живом организме в целом; – основные понятия и принципы медицинской диагностики; – основные механизмы исследования живых организмов; <i>Умеет:</i> – разбираться в физических и биологических основах методов медицинской диагностики; – составлять и разбираться в функциональных схемах систем регуляции физиологических процессов в динамике их развития; <i>Владеет:</i> – навыками физиологического подхода к функционированию клеток, тканей, органов, систем органов, а также всего организма в целом.	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат Оценка за графические работы Оценка за зачет
Раздел 2. Электрофизиология. Основные понятия нейрофизиологии.	<i>Знает:</i> – принципы управления в живых системах, иметь понятия о биопотенциалах, основных	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат

Физиологические основы ЭЭГ. Вызванные потенциалы (ВП) головного мозга	принципах электрофизиологии; – механизмы регуляции в живом организме в целом; – основные понятия и принципы медицинской диагностики; – основные механизмы исследования живых организмов; <i>Умеет:</i> – разбираться в физических и биологических основах методов медицинской диагностики; – составлять и разбираться в функциональных схемах систем регуляции физиологических процессов в динамике их развития; <i>Владеет:</i> – навыками физиологического подхода к функционированию клеток, тканей, органов, систем органов, а также всего организма в целом.	Оценка за графические работы Оценка за зачет
Раздел 3. Общая физиология ЦНС. Основы физиологии мышц. Электромиография (ЭМГ). Электрокардиография (ЭКГ). Методы исследования функций сердца	<i>Знает:</i> – принципы управления в живых системах, иметь понятия о биопотенциалах, основных принципах электрофизиологии; – механизмы регуляции в живом организме в целом; – основные понятия и принципы медицинской диагностики; – основные механизмы исследования живых организмов; <i>Умеет:</i> – разбираться в физических и биологических основах методов медицинской диагностики; – составлять и разбираться в функциональных схемах систем регуляции физиологических процессов в динамике их развития; <i>Владеет:</i> – навыками физиологического подхода к функционированию клеток, тканей, органов, систем органов, а также всего организма в целом.	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат Оценка за графические работы Оценка за зачет
Раздел 4. Неинвазивные методики	<i>Знает:</i> – принципы управления в живых системах, иметь понятия о	Оценка за контрольную работу №2

медицинских исследований функционирования органов человека в норме и при патологии. Томографические методы исследования	биопотенциалах, основных принципах электрофизиологии; – механизмы регуляции в живом организме в целом; – основные понятия и принципы медицинской диагностики; – основные механизмы исследования живых организмов; <i>Умеет:</i> – разбираться в физических и биологических основах методов медицинской диагностики; – составлять и разбираться в функциональных схемах систем регуляции физиологических процессов в динамике их развития; <i>– Владеет:</i> навыками физиологического подхода к функционированию клеток, тканей, органов, систем органов, а также всего организма в целом.	Оценка за реферат Оценка за графические работы Оценка за зачет

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Основы медицинской диагностики»**

основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
3.		
4.		

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная химия и химическая безопасность»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Авторы программы: д.х.н., профессор Коваленко Л.В., к.х.н., доцент Ткаченко С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Современная химия и химическая безопасность» относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области органической химии и биохимии.

Цель дисциплины состоит в приобретении обучающимися знаний, умений, владений и формировании компетенций в области химических основ токсических процессов, взаимосвязей «структура – свойство – токсичность» для биологически активных веществ, основных видов токсических процессов, специальных токсических процессов, механизмов избирательной токсичности, а также современных исследований в области экотоксикологии и направлениях дальнейшего развития этой области.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся фундаментальной токсикологической базы и системных углубленных знаний в области токсикологии биологически активных веществ;
- выработка на основе указанных приобретенных знаний системного подхода к постановке, выполнению и анализу результатов научных исследований в указанной области знания.

Дисциплина «Современная химия и химическая безопасность» преподается в 8-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов ОПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- современные научные достижения и перспективные направления работ в области химической токсикологии;
- современные физико-химические, химические, фотохимические, кинетические и термодинамические представления о токсических свойствах биологически активных веществ;
- основные типы и предпосылки развития токсических процессов, а также основы их патохимической и патофизиологической стадии;
- основные пути формирования ксенобиотического профиля среды, источники поступления в среду ксенобиотиков и механизмы их возможного накопления и деградации.

Уметь:

- проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области токсикологической химии;
- формулировать требования к работе с различными группами токсикантов;
- формулировать возможные механизмы поражения новыми синтетическими биологически активными веществами;
- применять теоретические знания по химической токсикологии для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Владеть:

- методами работы с научной, справочной литературой и электронно-библиотечными ресурсами по теоретическим и прикладным основам токсикологической химии и токсикологических исследований;

- методологическими подходами, особенностями выявления взаимосвязей структуры и токсических свойств БАВ, обеспечивающих обоснованное принятие решений при разработке новых веществ с потенциальным биологически активным действием;
- методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области токсикологической химии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области;
- способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической токсикологии с учетом правил соблюдения авторских прав.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,33	48	36
Лекции	1,33	48	36
Самостоятельная работа	0,42	15	11,25
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,42	15	11,25
Вид контроля:			
Зачет с оценкой	0,25	9	6,75
Контактная работа – промежуточная аттестация	0,25	0,2	0,15
Подготовка к зачету с оценкой		8,8	6,6
Вид итогового контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов		
		Всего	Лекции	Сам. работа
1.	Раздел 1. Основные положения токсикологии: биосистемы – мишени действия токсикантов	14	12	2
2.	Раздел 2. Свойства токсиканта, определяющие его токсичность, токсикокинетика и токсикодинамика	24	18	6
2.1	Особенности токсикантов и мишени их действия.	8	6	2
2.2	Токсикодинамика. Механизмы токсического действия.	8	6	2
2.3	Метаболизм ксенобиотиков и факторы, определяющие их токсичность.	8	6	2
3.	Раздел 3. Избирательная токсичность и специальные виды токсического действия	16	11	5
4.	Раздел 4. Основы экотоксикологии	9	7	2
	ИТОГО	63	48	15
		9	-	-
	ИТОГО	72	-	-

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные положения токсикологии: биосистемы – мишени действия токсикантов.

Предмет и задачи токсикологии. Общественная значимость токсикологии и промышленных производств. Основные положения токсикологии. Токсикант. Ксенобиотик. Краткая характеристика отдельных групп токсикантов. Токсиканты биологического происхождения. Неорганические соединения естественного происхождения. Органические соединения естественного происхождения. Синтетические токсиканты. Пестициды. Органические растворители. Лекарства, пищевые добавки, косметические средства. Боевые отравляющие вещества (БОВ).

Раздел 2. Свойства токсиканта, определяющие его токсичность, токсикокинетика и токсикодинамика.

2.1. Особенности токсикантов и мишени их действия. Уровни организации материи. Особенности взаимодействия ксенобиотиков с биосистемами. Термодинамика биосистем. Термодинамические аспекты токсичности. Фундаментальные свойства живых систем. Токсиканты, как модуляторы фундаментальных свойств живых систем. Свойства токсиканта, определяющие его токсичность. Размеры молекулы. Геометрия молекулы токсиканта. Физико-химические свойства вещества. Стабильность в среде. Химические свойства.

2.2. Токсикодинамика. Механизмы токсического действия. Определение понятия "рецептор" в токсикологии. Действие токсиканта на элементы межклеточного пространства. Действие токсикантов на структурные элементы клеток. Взаимодействие токсикантов с белками. Локализация рецепторов. Понятие полирецепторного профиля связывания токсиканта. Механизмы цитотоксичности. Нарушение процессов биоэнергетики. Нарушение гомеостаза внутриклеточного кальция. Активация свободно-радикальных процессов в клетке. Повреждение мембранных структур. Повреждение процессов синтеза белка и клеточного деления.

Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности. Прямое межклеточное взаимодействие. Механизмы гуморальной регуляции. Механизмы нервной регуляции. Особенности токсического повреждения механизмов регуляции клеточной активности.

2.3 Метаболизм ксенобиотиков и факторы, определяющие их токсичность. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Локализация процесса биотрансформации. Первая фаза метаболизма. Окислительно-восстановительные превращения. Гидролитические превращения. Вторая фаза метаболизма. Конъюгация. Факторы, влияющие на метаболизм ксенобиотиков. Активные метаболиты и их роль в инициации токсического процесса.

Факторы, влияющие на токсичность ксенобиотика. Особенности биосистем и их влияние на чувствительность к ксенобиотикам. Генетически обусловленные особенности реакций организма на действие токсикантов. Необусловленные генетически особенности реакции организма на действие токсикантов. Явления, наблюдаемые при длительном воздействии токсиканта. Толерантность. Виды толерантности. Некоторые механизмы толерантности. Химическая зависимость.

Раздел 3. Избирательная токсичность и специальные виды токсического действия.

Специальные виды токсического действия. Иммунотоксичность. Действие токсикантов на иммунную систему. Понятие иммунотоксичности. Иммуносупрессия. Гиперчувствительность (аллергия). Характеристика состояния гиперчувствительности. Химический мутагенез. Условия действия мутагенов на клетки. Изучение мутагенной активности ксенобиотиков. Химический канцерогенез. Краткая характеристика

канцерогенов. Классификации канцерогенов. Стадии химического канцерогенеза. Токсическое влияние на репродуктивную функцию. Тератогенез.

Избирательная токсичность. Раздражающее действие. Краткая характеристика химических и физико-химических свойств токсикантов. Патогенез токсического эффекта. Основные проявления раздражающего действия. Дерматотоксичность. Пульмонотоксичность. Гематотоксичность. Нейротоксичность. Гепатотоксичность. Нефротоксичность.

Раздел 4. Основы экотоксикологии.

Основы экотоксикологии. Ксенобиотический профиль среды. Экотоксикокинетика. Формирование ксенобиотического профиля. Источники поступления поллютантов в среду. Персистирование. Трансформация. Характеристика некоторых экотоксикантов.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Знать:				
1	– современные научные достижения и перспективные направления работ в области химической токсикологии;	+	+	+	+
2	– современные физико-химические, химические, фотохимические, кинетические и термодинамические представления о токсических свойствах биологически активных веществ;	+	+	+	+
	– основные типы и предпосылки развития токсических процессов, а также основы их патохимической и патофизиологической стадии;	+	+	+	
	– основные пути формирования ксенобиотического профиля среды, источники поступления в среду ксенобиотиков и механизмы их возможного накопления и деградации	+			+
	Уметь:				
3	– проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области токсикологической химии;	+	+	+	+
4	– формулировать требования к работе с различными группами токсикантов;		+	+	+
	– формулировать возможные механизмы поражения новыми синтетическими биологически активными веществами;		+	+	
	– применять теоретические знания по химической токсикологии для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+	+	+	+
	Владеть:				
5	– методами работы с научной, справочной литературой и электронно-библиотечными ресурсами по теоретическим и прикладным основам токсикологической химии и токсикологических исследований;	+	+	+	+
6	– методологическими подходами, особенностями выявления взаимосвязей структуры и токсических свойств БАВ, обеспечивающих обоснованное принятие решений при разработке новых веществ с потенциальным биологически активным действием;	+	+	+	+
	– методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области токсикологической химии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области;	+	+	+	+

	– способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической токсикологии с учетом правил соблюдения авторских прав.		+	+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:					
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК			
7	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	+	+	+
	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК			
9	ОПК-1 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов ОПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Проведение практических занятий по дисциплине не предусмотрено.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров по тематикам разделов дисциплины;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение 4-х контрольных работ (максимальная оценка 40 баллов), реферата (максимальная оценка 20 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Избирательная токсичность: определение понятия и история установления корреляции «структура – активность» и «свойство – активность». Рецепторы и лиганды, факторы избирательности.
2. Стадия распределения ксенобиотиков в организме. Различия в проницаемости мембран, механизмы распределения и накопления. Метаболические превращения веществ и их роль и возможности в модуляции проявлений БА и распределения.

3. Биохимические различия организмов, их сравнительная биохимия. Различия биохимических процессов про- и эукариотических организмов как основа избирательности действия токсикантов.

4. Различия в клеточной архитектуре как основа избирательности действия токсикантов. Особенности клеточного строения: клеточная стенка, внутриклеточная архитектура (плазматическая мембрана, ядро, митохондрии, рибосомы, ЭПР). Цитологические аспекты противоопухолевой и иммунотерапии.

5. Химиотерапия: история и принципы. Современные подходы к химиотерапии.

6. Химиотерапия: вклад П. Эрлиха. Химиотерапевтический индекс. Группы химиотерапевтических средств. Проблемы резистентности.

7. Взаимосвязь фармако- и токсикодинамики и химиотерапии. Механизмы действия агонистов и антагонистов на рецепторы. Основные гипотезы о механизме действия лекарственных веществ. Современные представления.

8. Концепция антиметаболитов как аналогов коферментов и субстратов ферментов, обладающих антагонистическим действием. История изучения. Ингибиторы переходного состояния, последовательное блокирование. Аналоги метаболитов, образующие ковалентные связи.

9. Физико-химические особенности токсиканта. Ионизация, кислотно-основные равновесия. Различия в ионизации, обеспечивающие избирательность. Ионизация рецепторов.

10. Стерические факторы и их роль в избирательной токсичности. Оптические, геометрические изомеры, конформеры. Рецепторы.

11. Роль ковалентной связи в механизмах проявления токсичности. Антибиотики, ФОС, алкилаторы. Летальный синтез.

12. Химия поверхностных явлений и модификация мембран ПАВ. Поверхностные явления и действие лекарств. Диуретики, гликозиды, сапонины, ионофоры. Защита и повреждение мембран БА агентами.

13. БА, не связанная со структурой. Общие биологические депрессанты (снотворные, общие анестетики, летучие инсектициды). Нарушения митоза: агенты и последствия.

14. Наркомания. Классификация. Основные клинические проявления при различных видах наркомании. Патогенез нарушений. Механизм токсического действия.

15. Биоактивация ксенобиотиков и некоторых систем до реакционно-способных и токсикоактивных метаболитов (бензпирен, ацетаминофен, кумарины, клозапин). Гиполипидемические лекарственные препараты. Семейство протеаз – калпаинов и заболевания людей.

16. Механизмы фототоксичности и избирательность. Фотодинамическая терапия.

17. Регуляция окисления жирных кислот. Индукция окислительного стресса. Хиноны и их роль.

18. Последствия окислительного стресса для организма. Окислительное повреждение ДНК, белков, липидов.

19. Химический канцерогенез. Характеристика канцерогенов, классификация. Стадии канцерогенеза и механизмы действия. Выявление канцерогенной активности веществ. Оценка риска химического канцерогенеза.

20. Антибиотики: история открытия, основные группы. Молекулярные механизмы действия. Проблемы современной антибиотикотерапии.
21. Взаимосвязь «структура-активность» в классах фосфорорганических соединений: от БОВ до бисфосфонатов.
22. Метаболизм ксенобиотиков. Природа и функции цитохрома Р-450 и флавиносодержащих монооксигеназ: цитозом Р450, НАДФН-цитохром Р450-редуктазы, особенности конкретных цитохром Р450-изоферментов.
23. Метаболизм ксенобиотиков. Окисление по атомам углерода, катализируемое цитохромом Р-450.
24. Метаболизм ксенобиотиков. Природа и функции цитохрома Р-450 и флавиносодержащих монооксигеназ. Окисление по атому азота, катализируемое монооксигеназами. N-окисление алифатических и ароматических аминов. N-оксигенирование ароматических амидов. Метаболические трансформации гетероциклов.
25. Метаболизм ксенобиотиков. Природа и функции цитохрома Р-450 и флавиносодержащих монооксигеназ. Метаболизм нитрозо- и нитросоединений.
26. Метаболизм ксенобиотиков. Окисление кислород-, серу- и галогенсодержащих соединений, катализируемое монооксигеназами.
27. Индукция и ингибирование метаболизма лекарств: химические индукторы и ингибиторы. Механизмы индукции и ингибирования метаболизма лекарств.
28. Индукция и ингибирование метаболизма лекарств. Биологическое, фармакологическое и токсикологическое значение индукции и ингибирования метаболизма лекарств. Снижение и повышение токсичности при метаболизме.
29. Биотрансформация ксенобиотиков и их токсичность. Транспорт ксенобиотиков в клетки: полиаминовая транспортная система, дофаминовые транспортеры, транспортеры органических анионов, митохондриальный транспорт катионов.
30. Внепечочная биотрансформация ксенобиотиков: роль ЖКТ, легких, почек в метаболизме ксенобиотиков и ЛС.
31. Гепатотоксичность. Характеристика гепатотоксинов. Условия воздействия гепатотоксинов. Факторы, влияющие на гепатотоксичность.
32. Гепатотоксичность. Высокоактивные гепатоканцерогены грибов.
33. Иммунотоксичность. Характеристика иммунной системы. Действие токсикантов. Понятие иммунотоксичности.
34. Иммунотоксичность. Иммуносупрессия, реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные процессы.
35. Гематотоксичность. Нарушения гемопоэза. Характеристика токсикантов. Изменение числа форменных элементов крови. Гемолитические анемии. Аплазия костного мозга, лейкемии.
36. Гематотоксичность. Характеристика наиболее известных токсикантов, вызывающих патологии крови и механизмы их действия.
37. Нейротоксичность. Причины уязвимости нервной системы для токсикантов. Характеристика нейротоксикантов и нейротоксических процессов. Проявления нейротоксических процессов.
38. Нейротоксичность. Конвульсанты, седативно-гипнотивные средства, наркотики, психодислептики, эйфориогены, галлюциногены, делириогены. Механизмы действия.

39. Пульмонотоксичность. Морфология и физиология дыхательной системы. Основные формы патологии дыхательной системы химической этиологии.

40. Пульмонотоксичность. Оценка пульмонотоксичности ксеноботиков в эксперименте, выявление пульмонотоксичного действия профессиональных и экотоксикантов.

41. Нефротоксичность. Анатомические, физиологические, биохимические особенности выделительной системы. Характеристика нефротоксического действия: механизмы действия.

42. Нефротоксичность. Характеристика отдельных нефротоксикантов. Оценка нефротоксичности ксеноботиков.

43. Понятие избирательной токсичности. Общая характеристика избирательно действующих токсикантов. Избирательно действующие токсиканты и механизмы их действия.

44. Специальные формы токсического процесса. Общая характеристика и отличительные особенности. Химический мутагенез, канцерогенез, тератогенез.

45. Экотоксикология. Формирование ксенобиотического профиля среды. Источники поступления поллютантов в среду.

46. Экотоксикология. Персистирование, биотрансформация, аккумуляция, биомагнификация.

47. Экотоксикология. Экотоксикодинамика, экотоксикометрия. Экотоксиканты, опасные для человека.

48. Экотоксикология. Синдром неспецифической повышенной химической восприимчивости.

49. Токсикокинетика: общие закономерности токсикокинетики. Проникновение веществ через мембраны. Специфический транспорт веществ через биологические мембраны. Резорбция ксенобиотиков. Распределение ксенобиотиков в организме.

50. Выделение ксенобиотиков из организма: основные пути экскреции. Количественные характеристики токсикокинетики: скорость и константа скорости элиминации, время полуэлиминации, объем распределения, клиренс, биодоступность. Компартментные модели. Физиологические токсикокинетические модели.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 10 баллов за каждую.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

1. Основные понятия токсикологии. Предмет курса. Токсичность, токсический процесс. Структура токсикологии.

2. Токсический процесс: основные характеристики.

3. Токсичность, токсический процесс. Формы проявления токсического процесса на разных уровнях организации жизни.

4. Токсические процессы, развивающиеся по пороговому и беспороговому принципу. Интоксикации: типы и локализация.

5. Избирательная токсичность действия токсикантов. Интенсивность воздействия токсикантов. Аллобиоз.

6. Цели и задачи токсикологии, решаемые в токсикометрии, токсикокинетике и токсикодинамике.
7. Классификации токсикантов.
8. Характеристика животных ядов: примеры и механизмы действия
9. Характеристика микотоксинов.
10. Характеристика бактериальных токсинов: примеры и механизмы действия.
11. Характеристика растительных ядов: алкалоиды и гликозиды. Механизмы действия.
12. Характеристика ядов неорганической природы (примеры, механизмы действия).
13. Характеристика органических соединений естественного происхождения. ПАУ.
14. Характеристика органических соединений естественного происхождения. ПАУ и синтетических токсикантов: примеры и механизм действия
15. Влияние химических свойств токсиканта на токсичность.
16. Роль нековалентных взаимодействий в развитии токсического процесса.
17. Роль водородных связей в развитии токсического процесса.
18. Влияние размеров молекулы на токсичность.
19. Влияние геометрии молекулы на токсичность.
20. Влияние структурной изомерии на токсичность. Основные закономерности.
21. Влияние растворимости в липидах на токсичность.
22. Влияние растворимости в водных средах на токсичность
23. Роль координационных, ион-дипольных и ион-ионных связей в развитии токсического процесса.
24. Роль сил Ван-дер-Ваальса и гидрофобных взаимодействий в развитии токсического процесса.
25. Роль координационных связей в развитии токсического процесса.
26. Влияние кислотно-основной природы токсиканта на токсичность
27. Роль ковалентной связи в развитии токсического процесса.
28. Влияние растворимости в воде на токсичность.
29. Роль ионной связи в развитии токсического процесса.
30. Роль ион-дипольных и ион-ионных связей в развитии токсического процесса.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

1. Механизмы токсического действия. Определение понятия "рецептор" в токсикологии. Типы рецепторов
2. Механизмы токсического действия. Взаимодействие токсикантов с рецепторами разных типов.
 1. Механизмы токсического действия. Действие токсиканта на элементы межклеточного пространства.
 2. Механизмы токсического действия. Взаимодействие токсикантов с липидами.
 3. Повреждение процессов синтеза белка и клеточного деления.
 4. Механизмы действия ингибиторов синтеза нуклеиновых кислот и белков. Биологические последствия действия токсикантов на нуклеиновый обмен и синтез белка.
 3. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: прямое межклеточное взаимодействие.
 4. Механизмы токсического действия. Действие токсикантов на структурные элементы клеток.
 5. Механизмы токсического действия. Механизмы изменения каталитической активности ферментов в условиях действия токсикантов.
 6. Механизмы токсического действия. Взаимодействие токсикантов с нуклеиновыми кислотами.

7. Изучение локализации рецепторов в биообъекте. Понятие полирецепторного профиля связывания токсиканта.
8. Нарушение процессов биоэнергетики в клетке. Механизмы действия токсикантов на биоэнергетические процессы.
9. Активация свободно-радикальных процессов в клетке. Реализация повреждающего действия ксенобиотиков на клетку путем активации свободно-радикальных процессов.
10. Токсические эффекты свободных радикалов. Механизмы непосредственного действия токсикантов на биологические мембраны.
11. Активация ферментов. Окислительно-восстановительный цикл трансформации ксенобиотиков.
12. Особенности Ca^{2+} -регуляции внутриклеточных процессов. Нарушение гомеостаза внутриклеточного кальция.
13. Ca^{2+} -зависимые механизмы повреждения цитоскелета клеток.
14. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: механизмы гуморальной регуляции.
15. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: механизмы нервной регуляции
16. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности.
17. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: особенности повреждения механизмов регуляции клеточной активности.
18. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: особенности токсического повреждения механизмов регуляции клеточной активности.
19. Изменение числа рецепторов, вызываемое действием ксенобиотиков.
20. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности. Десенсибилизация рецепторов.
21. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Основные положения.
22. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Следствия химической модификации молекулы ксенобиотика.
23. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Локализация процессов биотрансформации.
24. Первая фаза метаболизма ксенобиотиков: локализация, ферменты, типы ферментатических превращений.
25. Цитохром P-450-зависимая монооксигеназная система.
26. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Реакции, катализируемые цитохромом P-450.
27. Флавиносодержащие монооксигеназы (ФМО). Реакции, катализируемые ФМО.
28. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Пероксидазы, дегидрогеназы, флавопротеинредуктазы, эпоксигидролазы.
29. Вторая фаза метаболизма. Характеристика основных реакций конъюгации ксенобиотиков.
30. Вторая фаза метаболизма. Ацетилирование. Конъюгация с глюкуроновой кислотой. Взаимодействие ксенобиотика с глутатионом
31. Активные метаболиты и их роль в инициации токсического процесса. Модели механизмов, связывающих метаболизм ксенобиотиков и процессы формирования повреждения органов и систем.
32. Факторы, влияющие на токсичность. Генетически обусловленные особенности реакций организма на действие токсикантов. Генетические особенности личности.
33. Факторы, влияющие на токсичность. Различия, связанные с полом и возрастом.

34. Явления, наблюдаемые при длительном воздействии токсикантов: основные формы и их характеристика.
35. Толерантность. Виды толерантности. Основные механизмы толерантности.
36. Тахифилаксия. Определение, характеристика явления, возможные механизмы формирования.
37. Хроническая форма толерантности: причины и возможные последствия. Биохимические особенности организма в случае хронической формы толерантности.
38. Виды толерантности, механизмы формирования. Биологическое значение толерантности.
39. Явления, наблюдаемые при длительном воздействии токсикантов: толерантность, химическая зависимость. Сходства и различия.
40. Длительное воздействие токсикантов. Механизмы наркомании.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

1. Специальные формы токсического процесса. Виды, примеры.
2. Специальные формы токсического процесса: основные понятия и определения.
3. Отличия специальных форм токсического процесса от других типов интоксикаций.
4. Иммунотоксичность. Особенности функционирования иммунной системы.
5. Иммунотоксичность: причины высокой подверженности иммунной системы воздействию токсикантов.
6. Иммунотоксичность: основные типы иммунотоксических процессов и их характеристика.
7. Особенности иммунной системы как системы органов организма.
8. Иммунотоксичность: реакции гиперчувствительности. Основные типы и механизмы их возникновения.
9. Подходы к компенсации реакций гиперчувствительности.
10. Иммунотоксичность: механизмы возникновения аутоиммунных состояний. Характеристика аутоиммунных процессов.
11. Подходы к компенсации аутоиммунных заболеваний.
12. Специальные формы токсического процесса: химический мутагенез. Общая характеристика.
13. Специальные формы токсического процесса: мутагены и виды мутаций.
14. Условия действия мутагенов на клетки.
15. Изучение мутагенной активности ксенобиотиков.
16. Оценка индукции синтеза ДНК клетками млекопитающих. Исследование ковалентного связывания токсикантов.
17. Изучение хромосомных аберраций.
18. Специальные формы токсического процесса: химический канцерогенез. Краткая характеристика канцерогенов.
19. Специальные формы токсического процесса. Классификации канцерогенов. Стадии химического канцерогенеза.
20. Специальные формы токсического процесса. Механизмы действия канцерогенов. Коканцерогенез. Метаболизм и биоактивация канцерогенов.
21. Выявление канцерогенной активности веществ. Краткая характеристика токсикантов.
22. Количественная оценка риска химического канцерогенеза.
23. Тератогенез: определение и общая характеристика.
24. Тератогенез. Краткая характеристика анатомо-физиологических особенностей репродуктивных органов. Особенности токсикокинетики тератогенов.
25. Механизмы действия тератогенов.

26. Тератогенез. Примеры тератогенов.
27. Характеристика некоторых токсикантов, влияющих на репродуктивные функции (талидомид, кадмий, ртуть, свинец, полигалогенированные бифенилы, цитостатики).
28. Выявление действия токсикантов на репродуктивную функцию.
29. Избирательная токсичность: понятие, основные типы процессов и их общая характеристика.
30. Раздражающее действие. Краткая характеристика химических и физико-химических свойств токсикантов.
31. Основные проявления раздражающего действия.
32. Экспериментальное выявление раздражающего действия ксенобиотиков.
33. Лакриматоры и стерниты: механизмы действия, примеры.
34. Дерматотоксичность. Общая характеристика. Химические дерматиты.
35. Дерматотоксичность. Контактные химические дерматиты.
36. Дерматотоксичность. Аллергические дерматиты. Фотодерматиты.
37. Дерматотоксичность. Токсидермии.
38. Дерматотоксичность: химические дерматиты, фотосенсибилизация. Примеры токсикантов.
39. Избирательная токсичность. Пульмонотоксичность. Общая характеристика.
40. Краткая характеристика морфологии дыхательной системы.
41. Формы патологии дыхательной системы химической этиологии. Примеры пульмонотоксикантов.
42. Избирательная токсичность. Гематотоксичность. Общая характеристика.
43. Краткая характеристика кроветворной системы. Гемопоз.
44. Избирательная токсичность. Нарушение функций гемоглобина. Изменение числа форменных элементов крови. Лейкемии.
45. Избирательная токсичность. Примеры гематотоксикантов и механизмы их действия.
46. Избирательная токсичность. Нейротоксичность. Общая характеристика.
47. Механизмы нейротоксического действия ксенобиотиков. Примеры нейротоксикантов.
48. Избирательная токсичность. Нефротоксичность. Общая характеристика.
49. Механизмы нефротоксического действия ксенобиотиков. Примеры нефротоксикантов.
50. Избирательная токсичность. Гепатотоксичность. Общая характеристика.
51. Механизмы гепатотоксического действия ксенобиотиков. Примеры гепатотоксикантов.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

1. Основы экотоксикологии. Основные определения.
2. Основы экотоксикологии. Ксенобиотический профиль среды.
3. Основы экотоксикологии. Экотоксикокинетика. Основные определения.
4. Основы экотоксикологии. Экотоксикодинамика. Основные определения.
5. Основные определения и назначения экотоксикокинетики и экотоксикодинамики.
6. Экотоксикокинетика. Формирование ксенобиотического профиля.
7. Источники поступления поллютантов в среду. Промышленность, природные процессы.
8. Экотоксикокинетика. Персистирование.
9. Экотоксикокинетика. Трансформация ксенобиотиков в среде.
10. Биотическая и абиотическая трансформация ксенобиотиков.

11. Экотоксикокинетика. Процессы элиминации, не связанные с разрушением ксенобиотиков.
12. Биоаккумуляция. Факторы, влияющие на биоаккумуляцию.
13. Значение биоаккумуляции.
14. Экотоксикокинетика. Биомагнификация.
15. Значение биомагнификации.
16. Экотоксикодинамика. Общие понятия.
17. Экотоксичность. Острая экотоксичность.
18. Экотоксичность. Хроническая экотоксичность.
19. Механизмы экотоксичности.
20. Экотоксикометрия. Общая методология.
21. Оценка экологического риска.
22. Характеристика некоторых экотоксикантов. Полигалогенированные ароматические углеводороды.
23. Характеристика некоторых экотоксикантов. Диоксины.
24. Характеристика некоторых экотоксикантов. Полихлорированные бифенилы.
25. Характеристика некоторых экотоксикантов. Хлорированные бензолы.
26. Характеристика некоторых экотоксикантов. Металлы. Кадмий.
27. Синдром неспецифической повышенной химической восприимчивости (СПХВ). Состояние проблемы.
28. Многофакторная химическая восприимчивость как заболевание. Клиническая экология.
29. Синдром неспецифической повышенной химической восприимчивости (СПХВ). Диагностика СПХВ. Лечение СПХВ.
30. Процессы формирования ксенобиотического профиля среды.
31. Источники поступления токсикантов в среду. Хозяйственная деятельность человека.
32. Явления, наблюдаемые при длительном поступлении ксенобиотиков в среду.
33. Персистирование ксенобиотиков. Биотрансформация ксенобиотиков.
34. Характеристика основных экополлютантов.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса по 10 баллов за вопрос.

1. Основные понятия токсикологии. Предмет курса. Токсичность, токсический процесс. Структура токсикологии. Токсический процесс: основные характеристики.
2. Токсичность, токсический процесс. Формы проявления токсического процесса на разных уровнях организации жизни.
3. Токсические процессы, развивающиеся по пороговому и беспороговому принципу. Интоксикации: типы и локализация.
4. Избирательная токсичность действия токсикантов. Интенсивность воздействия токсикантов. Аллобиоз.
5. Цели и задачи токсикологии, решаемые в токсикометрии, токсикокинетике и токсикодинамике.
6. Классификации токсикантов. Характеристика животных ядов: примеры и механизмы действия. Характеристика микотоксинов.
7. Характеристика бактериальных токсинов: примеры и механизмы действия. Характеристика растительных ядов: алкалоиды и гликозиды. Механизмы действия.
8. Характеристика ядов неорганической природы (примеры, механизмы действия). Характеристика органических соединений естественного происхождения. ПАУ и синтетических токсикантов: примеры и механизм действия

9. Влияние химических свойств токсиканта на токсичность.
10. Роль нековалентных взаимодействий в развитии токсического процесса. Роль координационных, ион-дипольных и ион-ионных связей в развитии токсического процесса. Роль сил Ван-дер-Ваальса и гидрофобных взаимодействий в развитии токсического процесса. Роль водородных связей в развитии токсического процесса.
11. Влияние размеров и геометрии молекулы на токсичность. Влияние структурной изомерии на токсичность. Основные закономерности.
12. Влияние растворимости в воде на токсичность. Влияние растворимости в липидах на токсичность. Влияние кислотно-основной природы токсиканта на токсичность.
13. Роль ковалентной связи в развитии токсического процесса. Роль ионной связи в развитии токсического процесса.
14. Механизмы токсического действия. Определение понятия "рецептор" в токсикологии. Типы рецепторов. Взаимодействие токсикантов с рецепторами разных типов.
15. Изучение локализации рецепторов в биообъекте. Понятие полирецепторного профиля связывания токсиканта.
16. Механизмы токсического действия. Действие токсиканта на элементы межклеточного пространства. Механизмы токсического действия. Взаимодействие токсикантов с липидами.
17. Повреждение процессов синтеза белка и клеточного деления. Механизмы действия ингибиторов синтеза нуклеиновых кислот и белков. Биологические последствия действия токсикантов на нуклеиновый обмен и синтез белка.
18. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: прямое межклеточное взаимодействие. Механизмы токсического действия. Действие токсикантов на структурные элементы клеток.
19. Механизмы токсического действия. Механизмы изменения каталитической активности энзимов в условиях действия токсикантов.
20. Механизмы токсического действия. Взаимодействие токсикантов с нуклеиновыми кислотами.
21. Нарушение процессов биоэнергетики в клетке. Механизмы действия токсикантов на биоэнергетические процессы.
22. Активация свободно-радикальных процессов в клетке. Реализация повреждающего действия ксенобиотиков на клетку путем активации свободно-радикальных процессов. Токсические эффекты свободных радикалов. Механизмы непосредственного действия токсикантов на биологические мембраны.
23. Активация энзимов. Окислительно-восстановительный цикл трансформации ксенобиотиков.
24. Особенности Ca^{2+} -регуляции внутриклеточных процессов. Нарушение гомеостаза внутриклеточного кальция. Ca^{2+} -зависимые механизмы повреждения цитоскелета клеток.
25. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: механизмы гуморальной регуляции, механизмы нервной регуляции, механизмы регуляции клеточной активности.
26. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности: особенности повреждения механизмов регуляции клеточной активности.
27. Изменение числа рецепторов, вызываемое действием ксенобиотиков. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности. Десенсибилизация рецепторов.
28. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Следствия химической модификации молекулы ксенобиотика. Локализация процессов биотрансформации.

29. Первая фаза метаболизма ксенобиотиков: локализация, энзимы, типы энзиматических превращений. Цитохром Р-450-зависимая монооксигеназная система. Реакции, катализируемые цитохромом Р-450.

30. Флавиносодержащие монооксигеназы (ФМО). Реакции, катализируемые ФМО. Пероксидазы, дегидрогеназы, флавопротеинредуктазы, эпоксигидролазы.

31. Вторая фаза метаболизма. Характеристика основных реакций конъюгации ксенобиотиков. Ацетилирование. Конъюгация с глюкуроновой кислотой. Взаимодействие ксенобиотика с глутатионом

32. Активные метаболиты и их роль в инициации токсического процесса. Модели механизмов, связывающих метаболизм ксенобиотиков и процессы формирования повреждения органов и систем.

33. Факторы, влияющие на токсичность. Генетически обусловленные особенности реакций организма на действие токсикантов. Генетические особенности личности. Факторы, влияющие на токсичность. Различия, связанные с полом и возрастом.

34. Явления, наблюдаемые при длительном воздействии токсикантов: основные формы и их характеристика.

35. Толерантность. Виды толерантности. Основные механизмы толерантности. Тахифилаксия. Определение, характеристика явления, возможные механизмы формирования.

36. Хроническая форма толерантности: причины и возможные последствия. Биохимические особенности организма в случае хронической формы толерантности.

37. Виды толерантности, механизмы формирования. Биологическое значение толерантности. Явления, наблюдаемые при длительном воздействии токсикантов: толерантность, химическая зависимость. Сходства и различия.

38. Специальные формы токсического процесса. Виды, примеры.

39. Иммунотоксичность. Особенности функционирования иммунной системы и типы иммунотоксических процессов.

40. Особенности иммунной системы.

41. Химический мутагенез: мутагены и виды мутаций.

42. Избирательная токсичность: понятие, основные типы процессов.

43. Лакриматоры и стерниты: механизмы действия, примеры.

44. Дерматотоксичность: химические дерматиты, фотосенсибилизация. Примеры токсикантов.

45. Пульмонотоксичность. Формы патологии дыхательной системы химической этиологии. Примеры пульмонотоксикантов.

46. Нефротоксичность. Механизмы нефротоксического действия ксенобиотиков. Примеры нефротоксикантов.

47. Тератогенез: определение и закономерности.

48. Механизмы действия тератогенов.

49. Тератогенез. Примеры тератогенов.

50. Основы экотоксикологии. Основные определения. Ксенобиотический профиль среды. Экотоксикокинетика и экотоксикодинамика. Основные определения и назначения дисциплин. Процессы формирования ксенобиотического профиля среды.

51. Источники поступления токсикантов в среду. Хозяйственная деятельность человека. Явления, наблюдаемые при длительном поступлении ксенобиотиков в среду. Персистирование ксенобиотиков. Биотрансформация ксенобиотиков. Характеристика основных экополлютантов.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «Современная химия и химическая безопасность» проводится в 8 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачета с оценкой:

<i>«Утверждаю» Зав.каф. ХТБМП</i> _____М.С. Ощепков «__» _____ 20__г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии биомедицинских препаратов
	Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия»
	Дисциплина «Современная химия и химическая безопасность», зачет с оценкой
Билет № 1 1. Основные понятия токсикологии. Предмет курса. Токсичность, токсический процесс. Структура токсикологии. 2. Концепция I и II фазы метаболизма ксенобиотиков. Следствия химической модификации молекулы ксенобиотика. 3. Явления, наблюдаемые при длительном воздействии токсикантов: основные формы и их характеристика. 4. Источники поступления токсикантов в среду. Хозяйственная деятельность человека. Явления, наблюдаемые при длительном поступлении ксенобиотиков в среду.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Коваленко Л. В. Психоактивные соединения. Химия и биологическая активность. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 123 с.
2. Коваленко Л.В., Ощепков М.С., Соловьева И.Н. Химия и биологическая активность фосфорорганических соединений. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. - 156 с.
3. Коваленко, Л. В. Биохимические основы химии биологически активных веществ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 229 с.
4. Эллиот, В. Биохимия и молекулярная биология. М.: МАИК "Наука/Интерпериодика", 2002. – 237 с. (Базовый учебник).

Б. Дополнительная литература

1. Куценко С.А. Основы токсикологии. М.: Фолиант, 2004. – 395 с.
2. Токсикологическая химия. Метаболизм и анализ токсикантов: учебное пособие под ред. Н.И. Калетиной. – М: ГЭОТАР- Медиа, 2008. – 1016 с.
3. Вергейчик Т.Х. Токсикологическая химия - М.: МЕДпресс-информ, 2009 - 400 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научные журналы:

- Toxicology Research ISSN 2214-7500
- Toxicology and Applied Pharmacology ISSN 0041-008X
- Toxicological Sciences ISSN 1096-6080

- The Journal of Toxicological Sciences ISSN 0388-1350.
- Fundamental and Applied Toxicology ISSN 0272-0590
- Toxicological Sciences ISSN 1096-6080

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Современная химия и химическая безопасность» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Иллюстрации к разделам лекционного курса и практическим занятиям; графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	бессрочная
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access, Publisher, InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	«Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Контракт от 08.05.2024 №34-523К/2024	Лимит проверок 10 000	19.05.2025

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Основные положения токсикологии: биосистемы – мишени действия токсикантов	<i>Знает:</i> – современные научные достижения и перспективные направления работ в области химической токсикологии; – современные физико-химические, химические, фотохимические, кинетические и термодинамические представления о токсических свойствах биологически активных веществ; – основные типы и предпосылки развития токсических процессов, а также основы их патохимической и патофизиологической стадии; – основные пути формирования	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат Оценка за зачет

	ксенобиотического профиля среды, источники поступления в среду ксенобиотиков и механизмы их возможного накопления и деградации. <i>Умеет:</i> – проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области токсикологической химии; – формулировать требования к работе с различными группами токсикантов; – применять теоретические знания по химической токсикологии для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Владеет:</i> – методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по теоретическим и прикладным основам токсикологической химии и токсикологических исследований; – методологическими подходами, особенностями выявления взаимосвязей структуры и токсических свойств БАВ, обеспечивающих обоснованное принятие решений при разработке новых веществ с потенциальным биологически активным действием; – методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области токсикологической химии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области; – способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической токсикологии с учетом правил соблюдения авторских прав.	
Раздел 2. Свойства токсиканта, определяющие его токсичность, токсикокинетика и токсикодинамика	<i>нает:</i> – современные научные достижения и перспективные направления работ в области химической токсикологии; – современные физико-химические, химические, фотохимические,	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат

	кинетические и термодинамические представления о токсических свойствах биологически активных веществ; – основные типы и предпосылки развития токсических процессов, а также основы их патохимической и патофизиологической стадии; <i>Умеет:</i> – проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области токсикологической химии; – формулировать требования к работе с различными группами токсикантов; – формулировать возможные механизмы поражения новыми синтетическими биологически активными веществами; – применять теоретические знания по химической токсикологии для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Владеет:</i> – методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по теоретическим и прикладным основам токсикологической химии и токсикологических исследований; – методологическими подходами, особенностями выявления взаимосвязей структуры и токсических свойств БАВ, обеспечивающих обоснованное принятие решений при разработке новых веществ с потенциальным биологически активным действием; – методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области токсикологической химии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области; – способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической токсикологии с учетом правил соблюдения авторских	Оценка за зачет

	прав.	
Раздел 3. Избирательная токсичность и специальные виды токсического действия	<i>нает:</i> – современные научные достижения и перспективные направления работ в области химической токсикологии; – современные физико-химические, химические, фотохимические, кинетические и термодинамические представления о токсических свойствах биологически активных веществ; – основные типы и предпосылки развития токсических процессов, а также основы их патохимической и патофизиологической стадии; <i>Умеет:</i> – проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области токсикологической химии; – формулировать требования к работе с различными группами токсикантов; – формулировать возможные механизмы поражения новыми синтетическими биологически активными веществами; – применять теоретические знания по химической токсикологии для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Владеет:</i> – методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по теоретическим и прикладным основам токсикологической химии и токсикологических исследований; – методологическими подходами, особенностями выявления взаимосвязей структуры и токсических свойств БАВ, обеспечивающих обоснованное принятие решений при разработке новых веществ с потенциальным биологически активным действием; – методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области токсикологической химии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области;	Оценка за контрольную работу №3 Оценка за реферат Оценка за зачет

	– способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической токсикологии с учетом правил соблюдения авторских прав.	
Раздел 4. Основы экотоксикологии	<i>нает:</i> – современные научные достижения и перспективные направления работ в области химической токсикологии; – современные физико-химические, химические, фотохимические, кинетические и термодинамические представления о токсических свойствах биологически активных веществ; – основные пути формирования ксенобиотического профиля среды, источники поступления в среду ксенобиотиков и механизмы их возможного накопления и деградации. <i>Умеет:</i> – проводить анализ научной литературы в области современных исследований в области токсикологической химии; – формулировать требования к работе с различными группами токсикантов; – применять теоретические знания по химической токсикологии для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Владеет:</i> – методами работы с научной, справочной литературой и электроннобиблиотечными ресурсами по теоретическим и прикладным основам токсикологической химии и токсикологических исследований; – методологическими подходами, особенностями выявления взаимосвязей структуры и токсических свойств БАВ, обеспечивающих обоснованное принятие решений при разработке новых веществ с потенциальным биологически активным действием; – методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области	Оценка за контрольную работу №4 Оценка за реферат Оценка за зачет

	токсикологической химии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области; – способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической токсикологии с учетом правил соблюдения авторских прав.	

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Современная химия и химическая безопасность»**

основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
3.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химические основы биологических процессов»

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация – «Медицинская химия»

Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Автор программы: к.х.н., доцент Поливанова А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01. «Фундаментальная и прикладная химия», специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Химические основы биологических процессов» относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей, неорганической и органической химии, биологии, анатомии и физиологии.

Цель дисциплины – изучение строения и свойства макромолекул, входящих в состав живой материи, их химических превращений и роли этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных механизмов наследственности, адаптации биохимических процессов в организмах к изменяющимся условиям окружающей среды; понимание единства метаболических процессов в организме и их регуляции на молекулярном, клеточном и организменном уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучение строения и свойств макромолекул, входящих в состав живой материи;
- теоретическое освоение современных знаний о структуре метаболических путей, их регуляции на молекулярном, клеточном и организменном уровнях;
- формирование представлений об интеграции метаболических процессов в организме;
- формирование представлений о молекулярных механизмах хранения, воспроизводства и экспрессии генетической информации.

Дисциплина «Химические основы биологических процессов» преподается в 6-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	явлений)

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы биологической химии: состав и строение клетки;
- строение и химические свойства аминокислот, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов;
- строение и функции белков;
- механизм и кинетические закономерности ферментативного катализа,
- метаболизм углеводов, жирных кислот, аминокислот;
- механизмы хранения и реализации генетической информации;
- механизмы действия гормонов;
- механизм передачи нервного импульса и роль нейромедиаторов;
- механизмы действия лекарств и ксенобиотиков и их метаболизм.

Уметь:

- использовать полученные при изучении курса знания для биорационального конструирования новых биологически активных соединений;
- анализировать возможные биомеханизмы в организме при воздействии на него различных классов химических соединений;
- разбираться в метаболических схемах организма, уметь моделировать биохимическую взаимосвязь между различными метаболитами;
- выявлять функциональные группы в составе новых соединений, которые могут превращаться в гепатотоксичные и мутагенные группы в результате биотрансформации.

Владеть:

- терминологией в области биохимии и молекулярной биологии;
- методологией биохимического подхода к изучению химии биологически активных веществ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр.ч.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,67	96	72
Лекции	1,78	64	48
Практические занятия	0,88	32	24
Самостоятельная работа	0,33	12	9
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,33	12	9
Вид контроля:			
Экзамен	1	36	27
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3	0,225
Подготовка к экзамену.		35,7	26,775
Вид итогового контроля:	Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лекции	Прак. зан.	Сам. рабо- та
	Введение	2	1	1	0
1.	Структурные молекулы биополимеров	62	22	11	5
1.1	Углеводы	11	4	2	1
1.2	Нуклеиновые кислоты	11	4	2	1
1.3	Липиды и клеточные мембраны	11	4	2	1
1.4	Аминокислоты, пептиды и белки	11	4	2	1
1.5	Ферменты	11	4	2	0,5
1.6	Витамины	7	2	1	0,5
2.	Метаболизм	93	35	17	5
2.1	Общие закономерности метаболических процессов	9	3	2	1
2.2	Катаболические превращения	40	16	7	1
2.3	Окислительное фосфорилирование	11	4	2	1
2.4	Анаболические превращения	21	8	4	1
2.5	Фотосинтез	12	4	2	1
3.	Механизмы регуляции и защиты жизнедеятельности клетки	21	6	3	2
3.1	Нейрогуморальная регуляция	7	2	1	0,5
3.2	Метаболизм ксенобиотиков	7	2	1	1
3.3	Клетки и активный кислород	7	2	1	0,5
	ИТОГО	108	64	32	12
	Экзамен	36	-	-	-
	ИТОГО	144	-	-	-

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение. Определение биохимии, роль биохимии в изучении механизма действия и биотрансформации биологически активных веществ. Этапы разработки лекарственных средств и агрохимических препаратов, экологические и экономические проблемы. Общие представления о методологии QSAR и CAMM, биорациональный подход к разработке средств воздействия на живую природу. Абиотическое образование аминокислот, нуклеотидов и углеводов. Биологические основы существования живых систем, законы термодинамики в биохимических превращениях. Принцип компартментации и роль клеточных мембран, субклеточные структуры в клетках растений и животных.

Раздел 1. Структурные молекулы биополимеров.

Углеводы. Стереохимия и структурные особенности моносахаридов, их взаимные превращения. Дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Образование гликозидов, их роль в живой природе, синтетический подход к гликозидам. Производные моносахаридов и полисахаридов, их использование в производстве лекарственных форм. Аминосакхара и продукты окисления моносахаридов. Ацетилглюкозамин, хитин, гепарин, гиалуроновая кислота. Получение аскорбиновой кислоты и ее участие в регуляции обменных процессов.

Нуклеиновые кислоты. Строение и таутомерия пиримидиновых и пуриновых оснований, гипоксантин и ксантин. Образование нуклеозидов с участием рибозы и дезоксирибозы. Строение рибонуклеиновых и дезоксирибонуклеиновых кислот. Кодирование белковых молекул, процессы репликации, транскрипции и трансляции. Нарушения в структуре ДНК, химический мутагенез, антиметаболиты компонент нуклеиновых кислот и другие производные нуклеотидов в качестве лекарственных средств. Интеркаляторы.

Липиды и клеточные мембраны. Жирные кислоты, сложные эфиры жирных кислот с глицерином и высшими спиртами. Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот, окислительное превращение арахидоновой кислоты с образованием простагландинов, простаглицлинов и тромбоксанов. Фосфатидные кислоты и структурные элементы клеточных мембран на их основе. Сфинголипиды и стероидные липиды (холестерин, ланостерин, эргостерин). Строение клеточных мембран, мембранные белки. Проницаемость мембран для различных типов молекул, пассивный и активный транспорт веществ через клеточные мембраны. Мембранный потенциал.

Аминокислоты, пептиды и белки. Белковые и небелковые аминокислоты, строение белковых аминокислот и их классификация, пептиды и белки. Аминокислоты в качестве структурных элементов белковых молекул и в обменных процессах в качестве метаболитов. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Роль функциональных групп аминокислот в белках, глицин, пролин и цистеин. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков. Гидрофобные взаимодействия, водородные и ионные связи, регулярные и иррегулярные участки в структуре белков, α -спираль и β -структура. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация и самоорганизация пространственного строения белковых молекул, структурные перестройки белков. Функции белков в организме.

Ферменты. Основы ферментативного катализа. Катализируемые ферментами химические превращения, номенклатура и классификация ферментов, примеры ферментативных реакций: окислительно-восстановительные реакции, реакции гидролиза, перенос различных функциональных групп и другие реакции. Общие представления о ферментативном катализе, модель «ключ-замок» и принцип индуцированного соответствия, эффекты сближения реагирующих групп, дестабилизации связей, кислотно-основной катализ в активном центре лиаз. Механизмы регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты. Апоферменты и простетические группы, коферменты и кофакторы. Витамины в роли предшественников коферментов. Ингибирование

ферментов. Конкурентное ингибирование ферментов, антиметаболиты в качестве лекарственных средств. Неконкурентное и бесконкурентное ингибирование ферментов.

Раздел 2. Метаболизм

Общие закономерности метаболических процессов. Общие представления о метаболических процессах, АТФ – источник химической энергии. Взаимосвязь катаболических и анаболических превращений, их локализация. Линейные и циклические превращения метаболитов. Макроэргические соединения в роли носителей химической энергии в метаболических процессах.

Катаболические превращения. Взаимосвязь катаболических цепочек превращений различных классов питательных веществ. Катаболические превращения гликогена. Гликолитические превращения гексоз с участием гексокиназ, альдолаз, дегидрогеназ, образование пирувата, молочной кислоты и спиртовое брожение. Образование ацетилкофермента А в пируватдегидрогеназном комплексе ферментов: тиаминпирофосфат, липоевая кислота, флавопротеины. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса). Образование лимонной кислоты и ее циклическое превращение в цикле трикарбоновых кислот, блокировка превращений фторацетатом и малонатом. Образование оксалоацетата из пирувата (анаплероз). Генерирование восстановительного потенциала, энергетический выход анаэробного и аэробного катаболизма глюкозы. Катаболизм жирных кислот. Бетта-окисление жирных кислот с участием дегидрогеназ, лиаз и тиолаз. Механизм транспорта жирных кислот в митохондрии, роль карнитина. Включение в цикл Кребса пропионовой кислоты с участием кобаламинзависимого фермента, витамин В12. Катаболические превращения ненасыщенных жирных кислот. Катаболические превращения алифатических и ароматических аминокислот. Образование α -кетокислот и реакции декарбоксилирования аминокислот при катализе пиридоксальфосфатзависимыми ферментами. Механизм окислительных превращений фенилаланина и тирозина, фенилкетонурия. Механизмы детоксикации и выведения образующегося аммиака. Цикл мочевины.

Окислительное фосфорилирование. Строение митохондрий, транспортные белки и электронпереносящие пигменты в мембранах митохондрий, механизм создания градиента концентраций протонов в межмембранном пространстве митохондрий и современные представления о хемиосмотическом механизме функционирования АТФ-синтетазы.

Анаболические процессы. Глюконеогенез и его сопоставление с гликолизом, обратимые и необратимые стадии гликолиза и глюконеогенеза. Энергетические затраты на глюконеогенез. Биосинтез жирных кислот из ацетилкофермента А, мультиферментный комплекс с участием ацилпереносящего белка. Ацетилкофермент А в биосинтезе терпеноидов: мевалонат, изопентенилпирофосфат, сквален и его превращение в стероиды. Блокаторы образования стероидов в роли антимикотических средств. Образование азотистых оснований и их превращения. Биосинтез алифатических аминокислот, лактатсинтаза. Биосинтез ароматических аминокислот. Механизм антиметаболитной активности фосфонометилглицина. Промышленный синтез метионина. Образование пептидов, биосинтез глутатиона. Синтез белков в рибосомах, матричные и транспортные рибонуклеиновые кислоты.

Фотосинтез. Светособирающие пигменты и фотореакционный центр в мембране хлоропластов, роль каротиноидов в гашении синглетного кислорода. Электронпереносящие пигменты, генерирование восстановительного потенциала в фотосистеме I и образование АТФ в фотосистеме II. Химизм фиксации диоксида углерода (цикл Кальвина), темновые реакции и световое дыхание.

Раздел 3. Механизмы регуляции и защиты жизнедеятельности клетки

Нейрогуморальная регуляция. Гормоны, цитокины и нейромедиаторы. Механизм передачи нервного импульса и роль нейромедиаторов в этом процессе. Гипоталамус, гипофиз и железы внутренней секреции. Гормоны гипоталамуса и гипофиза.

Механизм проявления гормональной активности у гормонов пептидной и стероидной природы. Гормональная активность адреналина (рецепторы, G-белки, аденилатциклаза и фосфодиэстераза). Вазопрессин и окситоцин. Ангиотензин и современные антигипертензивные средства, блокирующие образование ангиотензина II. Фармакологическое значение минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Половые гормоны, анаболические препараты и гормональные противозачаточные средства. Гормональные системы растений, насекомых.

Метаболизм ксенобиотиков. Транспорт и превращения полярных и неполярных ксенобиотиков. Механизм. С-гидроксилирования в присутствии оксигеназ смешанных функций (избирательные и неизбирательные цитохромы P450). Реакции окисления, гидролиза и восстановления ксенобиотиков. Индукция микросомальных оксигеназ диоксинами и аналогичными соединениями. Токсичность промежуточных продуктов метаболизма ксенобиотиков, механизм канцерогенной активности бензпирена и аналогичных соединений. Образование глюкуронатов, сульфатов и других растворимых в воде конъюгатов из гидроксилированных ксенобиотиков. Детоксикация алкилаторов глютатионом.

Клетки и активный кислород. Гипероксидный и оксидативный стресс. Механизмы образования супероксида, пероксида и гидроксильных радикалов в живых клетках. Механизм окислительного повреждения компонент клеточных мембран. Супероксид-дисмутаза и каталаза. Природные антиоксиданты.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	Знать:			
1	теоретические основы биологической химии, состав и строение клетки	+	+	+
2	строение и химические свойства аминокислот, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов;	+		
3	строение и функции белков	+		
4	механизм и кинетические закономерности ферментативного катализа	+	+	+
5	метаболизм углеводов, жирных кислот, аминокислот		+	
6	механизмы хранения и реализации генетической информации		+	
7	механизмы действия гормонов			+
8	механизм передачи нервного импульса и роль нейромедиаторов			+
9	механизмы действия лекарств и ксенобиотиков и их метаболизм			+
	Уметь:			
10	использовать полученные при изучении курса знания для биорационального конструирования новых биоактивных соединений	+	+	+
11	анализировать возможные биомешин в организме при воздействии на него различных классов химических соединений	+	+	+
12	разбираться в метаболических схемах организма, уметь моделировать биохимическую взаимосвязь между различными метаболитами		+	
13	выявлять функциональные группы в составе новых соединений, которые могут превращаться в гепатотоксичные и мутагенные группы в результате биотрансформации			+
	Владеть:			
14	терминологией в области биохимии и молекулярной биологии	+	+	+
15	методологией биохимического подхода к изучению химии биологически активных веществ	+	+	+
результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:				

	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК			
16	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	+	+
	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК			
17	ОПК-1 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	Раздел 1	Стереохимия и структурные особенности моносахаридов, их взаимные превращения. Химические свойства и методы синтеза углеводов. Получение аскорбиновой кислоты.	2
2		Строение и таутомерия пиримидиновых и пуриновых оснований. Строение рибонуклеиновых и дезоксирибонуклеиновых кислот. Нарушения в структуре ДНК, химический мутагенез, антиметаболиты компонент нуклеиновых кислот и другие производные нуклеотидов в качестве лекарственных средств.	2
3		Классификация липидов. Строение клеточных мембран. Пассивный и активный транспорт веществ через клеточные мембраны. Na/K-АТФ-аза.	2
4		Классификация аминокислот. Роль функциональных групп аминокислот в белках. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков. Гидрофоб-ные взаимодействия, водородные и ионные связи, регулярные и иррегулярные участки в структуре белков, α -спираль и β -структура	2
5		Катализируемые ферментами химические превращения, номенклатура и классификация ферментов, примеры ферментативных реакций.	2
6		Контрольная работа по Разделу 1	1
7	Раздел 2	Анаэробный и аэробный катаболизм глюкозы. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл Кребса.	3
8		β -Окисление жирных кислот. Катаболические превращения ненасыщенных жирных кислот. Механизм окислительных превращений фенилаланина и тирозина, фенилкетонурия.	3
9		Строение митохондрий, транспортные белки и электронпереносящие пигменты в мембранах митохондрий, механизм создания градиента концентраций протонов в межмембранном пространстве митохондрий и современные представления о хемиосмотическом механизме функционирования АТФ-синтетазы	3
10		Химизм фиксации диоксида углерода (цикл Кальвина), темновые реакции и световое дыхание.	3
11		Глюконеогенез и его сопоставление с гликолизом.	3

		Биосинтез жирных кислот. Ацетилкофермент А в биосинтезе терпеноидов. Образование азотистых оснований и их превращения.	
12		Биосинтез алифатических и ароматических аминокислот. Синтез белков в рибосомах	2
13		Контрольная работа по Разделу 2	1
14	Раздел 3	Метаболизм ксенобиотиков	1
15		Механизмы образования супероксида, пероксида и гидроксильных радикалов в живых клетках. Супероксиддисмутаза и каталаза. Механизм окислительного повреждения компонент клеточных мембран.	1
16		Контрольная работа по Разделу 3	1

6.2. Лабораторные занятия

Программа дисциплины «Химические основы биологических процессов» не предполагает проведения лабораторных работ.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет: 24 балла за КР№ 1, 26 баллов за КР№2 и 10 баллов за КР№3.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 24 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 8 баллов за вопрос.

1. Характеристика уровней организации живой материи. Основные классы биозлементов. Функции макроэлементов (в каком виде и в составе каких веществ встречаются в организме).
2. Углеводы: классификация, виды изомерии, основные функции в организме.
3. Строение углеводов, внутри- и межмолекулярные гликозидные связи (пиранозы, фуранозы, олиго- и полисахариды).
4. Химические свойства моносахаридов.
5. Аномерная гидроксильная группа в молекулах моносахаридов, ее реакционная способность. Образование гликозидов и их роль в живой природе.
6. Получение витамина С.
7. Биологическая роль витамина С.
8. Принцип синтеза дисахаридов по методу Кенигса-Кнорра.
9. Полисахариды. Строение целлюлозы и крахмала. Почему целлюлоза более прочна и более компактна по своей структуре, чем крахмал?
10. Приведите примеры использования целлюлозы в технических целях и в производстве лекарственных форм.
11. Опишите особенности строения и функции целлюлозы, хитина и гепарина.
12. Характеристика основных классов липидов.
13. Функции липидов в организме.
14. Роль производных жирных кислот в построении биологических мембран, основные насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты в составе липидов мембран.
15. Строение и функции биомембран.
16. Сравнительная характеристика молекулярного состава плазматической мембраны нейрона, эритроцита и внутренней мембраны митохондрий.
17. Проницаемость мембран для различных типов молекул и ионов.
18. Виды организации транспорта через биологические мембраны. Пассивный и активный транспорт.
19. Механизм работы Na^+/K^+ -АТФазы; какой вид транспорта здесь реализуется?
20. Структурные элементы, принцип построения и функции дезоксирибонуклеиновых и рибонуклеиновых кислот.
21. Изобразите структурные формулы комплементарных пар ДНК и РНК.
22. Виды мутагенных агентов и их действие на нуклеиновые кислоты.
23. Структурные аналоги компонент ДНК и РНК и их использование в качестве лекарственных средств с антиметаболитным механизмом действия.
24. Способы синтеза аминокислот. Проблема получения оптически чистых аминокислот.
25. Основные классы протеиногенных аминокислот, их роль в формировании третичной структуры белков.
26. Структурные уровни упаковки белковых молекул.
Виды белков и их функции.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 26 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 13 баллов за вопрос.

1. Ферментативный катализ метаболических процессов. Строение ферментов, апоферменты, простетические группы, коферменты и кофакторы, активные и регуляторные центры, субстратная специфичность и роль структурных перестроек апоферментов в осуществлении каталитических функций.
2. Механизмы регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты. Приведите два примера аллостерических ферментов с указанием положительных и отрицательных эффекторов.

3. Классификация и номенклатура ферментов. Приведите по два примера метаболических превращений для каждого класса ферментов.
4. Коферменты и простетические группы окислительно-восстановительных реакций. Реакции гидрирования и дегидрирования в катаболических превращениях глюкозы.
5. Простетические группы и коферменты переноса групп. Приведите примеры ферментативных реакций с участием тиаминпирофосфата, пиридоксальфосфата, кофермента А и биотина.
6. АТФ как источник химической энергии клеток. Строение, причины макроэргичности. Механизм работы АТФ-зависимых ферментов. Приведите примеры метаболических превращений, в которых АТФ выступает в качестве источника энергии и в качестве донора фосфатных групп.
7. Хемиосмотический механизм образования АТФ в мембранах митохондрий и хлоропластов (сравнительная характеристика).
8. Укажите полный баланс процесса гликолиза. Укажите стадии, на которых происходит выработка химической энергии и образование восстановительных эквивалентов; укажите названия метаболитов, участвующих в них.
9. Приведите полную последовательность катаболических превращений процесса гликолиза. Обозначьте стадии, протекающие с наибольшим изменением свободной энергии. Укажите стадии, сопряженные с генерированием энергии и накоплением восстановительных эквивалентов.
10. Обеспечение клеток энергией при анаэробных условиях. Превращение глюкозы в молочную кислоту и энергетический выход этого анаэробного процесса.
11. Какая реакция сопрягает процесс гликолиза с циклом лимонной кислоты? В какой части клетки она протекает? Укажите полный баланс этого процесса. Изобразите пространственное строение реакционного центра ферментного комплекса, на котором она протекает. Опишите химизм происходящих в нем превращений.
12. Какие коферменты и простетические группы включает пируватдегидрогеназный комплекс? В состав каких ферментов этого комплекса они входят; в чем заключается роль этих коферментов и простетических групп?
13. Присутствие какой единственной химической связи определяет различие окисленной и восстановленной форм липоевой кислоты? Укажите формулу липоевой кислоты. С каким ферментом и каким образом она связана? К коферментам или простетическим группам она относится?
14. Опишите стадии цикла лимонной кислоты, участвующие в выработке энергии и накоплении восстановительных эквивалентов. Для чего используются восстановительные потенциалы, образующиеся в цикле Кребса?
15. Включение ацетильного фрагмента CoA-S-COCH_3 в цикл трикарбоновых кислот. Превращение лимонной кислоты в цис-аконитовую, изолимонную и кетоглутаровую, блокировка цикла Кребса фторацетатом.
16. Какую структуру имеет ферментная система, катализирующая стадию преобразования 2-оксоглутарата в сукцинил-кофермент А? Ферменты каких классов входят в ее состав; по аналогии с какой ферментной системой она работает? Укажите химизм протекающих на ней реакций.
17. Цикл трикарбоновых кислот и его роль в энергетическом обеспечении клеток.
18. Роль митохондрий в осуществлении аэробных биоэнергетических процессов, строение митохондрий, работа дыхательной цепи (организация, последовательность, общий баланс окислительно-восстановительных реакций).
19. Какова причина разницы рН в матриксе и межмембранном пространстве митохондрий? В чем заключается главная особенность работы фермента АТФ-синтазы? Приведите пространственное строение (упрощенно) и опишите механизм действия АТФ-синтазы.

20. Какие кофакторы, простетические группы и кофакторы включают ферментативные комплексы дыхательной цепи митохондрий? За счет чего происходит передача электронов по дыхательной цепи (приведите два примера окислительно-восстановительных реакций)?

21. Опишите принцип действия и химизм транспортной системы жирных кислот в клетке. Приведите формулу вспомогательного вещества этой системы. Какова причина реализации такого транспортного механизма?

22. В чем особенность процесса деградации жирных кислот с нечетным числом атомов углерода? Опишите химизм заключительных стадий этого процесса; укажите названия ферментов и метаболитов.

23. Напишите реакцию активации жирной кислоты для вступления в цикл β -окисления. Опишите особенности β -окисления ненасыщенных жирных кислот.

24. Напишите реакцию активации жирной кислоты для вступления в цикл β -окисления. Опишите особенности β -окисления жирных кислот с четным числом атомов углерода.

25. Опишите три анаплеротических пути образования оксалоацетата.

26. В чем отличие процессов трансаминирования и окислительного дезаминирования? Приведите общие схемы этих процессов. Какие ферменты их катализируют; в чем особенности этих ферментов?

27. Какие ферменты катализируют процессы трансаминирования? Приведите механизм трансаминирования аминокислот.

28. Какие аминокислоты могут быть задействованы в анаплеротических путях образования метаболитов цикла лимонной кислоты? Укажите эти метаболиты. Из каких метаболитов цикла лимонной кислоты могут быть получены аспарагин, глутамин и аргинин? Приведите схему образования глутамина при участии одного из метаболитов цикла Кребса.

29. Укажите три способа детоксикации аммиака в организме. Укажите стадии цикла лимонной кислоты, которые одновременно являются побочными стадиями цикла мочевины. Перечислите все альфа-аминокислоты, задействованные в метаболических превращениях цикла мочевины.

30. Фотосинтез: реакции световой фазы (приведите общий баланс процесса, опишите устройство и принцип работы электронпереносящей цепи; каким образом происходит энергетическое обеспечение реакций ассимиляции диоксида углерода?).

31. Принцип биосинтеза белка в рибосомах, роль ДНК, м-РНК и т-РНК.

32. Общее представление о двух фазах процесса метаболизма ксенобиотиков. Выведение метаболитов в виде конъюгатов с глюкуроновой и серной кислотой

33. Нейтрализация ксенобиотических фенольных соединений и выведение их из организма за счет образования глюкуронидов и сульфатов.

34. Индукция биосинтеза монооксигеназ липофильными ксенобиотиками и механизм каталитической активности оксигеназ P₄₅₀.

35. Механизм токсического и мутагенного действия на ДНК веществ с алкилирующей способностью. Детоксикация алкилаторов и окислителей γ -глутамил-цистеинил-глицином (глутатионом).

36. Механизм гормональной активности адреналина. Адренорецептор, G-белок, аденилатциклаза и запускаемое аденилатциклазой образование фосфата глюкозы из гликогена.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

1. Общее представление о двух фазах процесса метаболизма ксенобиотиков. Выведение метаболитов в виде конъюгатов с глюкуроновой и серной кислотой.

2. 34. Общее представление о двух фазах процесса метаболизма ксенобиотиков. Нейтрализация незамещенных ароматических соединений и выведение их из организма за счет образования глюкуронидов и сульфатов.

3. Общее представление о двух фазах процесса метаболизма ксенобиотиков. Индукция биосинтеза монооксигеназ липофильными ксенобиотиками и механизм каталитической активности оксигеназ P₄₅₀.

4. Механизм токсического и мутагенного действия на ДНК веществ с алкилирующей способностью. Детоксикация алкилаторов глутатионом.

5. Структура и биологическая роль пептида глутатиона. Детоксикация глутатионом ксенобиотиков и свободных радикалов.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен).

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 15 баллов и 3 – 10 баллов.

1. АТФ как источник свободной химической энергии. Схема образования ХУ из ХОН и УН с участием АТФ. Хемисмотический механизм образования АТФ в мембранах митохондрий и хлоропластов.

2. Механизм окислительного дезаминирования аминокислот в присутствии пиридоксальфосфатзависимых ферментов. Кетоглутаровая кислота в роли акцептора аммиака от пиридоксамина.

3. Фолиевая кислота, роль тетрагидрофолатзависимых ферментов в метаболических процессах, антиметаболитная активность сульфида и метотрексата, их лекарственные свойства.

4. Макроэргические соединения и биогенные фосфаты в метаболических процессах, образование и расходование АТФ при анаэробном катаболизме глюкозы. Роль АТФ в биосинтезе амидов и пептидов на примере образования гиппуровой кислоты из бензойной кислоты и глицина.

5. Включение ацетильного фрагмента CoA-S-COCH₃ в цикл трикарбоновых кислот. Превращение лимонной кислоты в цис-аконитовую, изолимонную и кетоглутаровую, блокировка цикла Кребса фторацетатом.

6. Химизм дегидрирования альдегидных функций в биохимических превращениях с участием ферментов с сульфгидрильными группами и сопряженное с этим образование аденозинтрифосфата.

7. Белковые аминокислоты, их строение и роль в обменных процессах и в образовании третичной структуры белков. Синтез метионина в промышленности. Участие метионина в реакциях метилирования.

8. Глюкоза как источник свободной химической энергии. Гликолитическое превращение глюкозы в молочную кислоту и энергетический выход этого анаэробного процесса.

9. Пептиды и белки, первичная, вторичная (α -спираль и β -структура), третичная и четвертичная структура белковых молекул. Роль водородных связей, полярных и неполярных функциональных групп, сульфгидрильных групп в поддержании третичной структуры белковых молекул.

10. β -Окисление жирных кислот с участием ферментов ацил-CoA-дегидрогеназы, еноил-CoA-гидратазы, 3-гидроксиацил-CoA-дегидрогеназы и тиолазы. Отличие катаболического и анаболического путей трансформации жирных кислот.

11. Серин относится к заменимым аминокислотам. Предложите схему превращения глицеринового альдегида в аминокислоту серин.

12. Регуляторная роль пептидов, их биосинтез из аминокислот (на примере глутатиона) и образование в результате гидролиза белков. Роль глутатиона в метаболизме ксенобиотиков.

13. Схема превращения пирувата в пируватдегидрогеназном комплексе с участием тиаминпирофосфата, липоевой кислоты, ацетилкофермента А, флавопротеина и никотинамидадениндинуклеотида.

14. Участвующая в передаче нервных импульсов γ -аминомасляная кислота образуется в результате декарбоксилирования глутаминовой кислоты. Предложите схему процесса с участием пиридоксальфосфатзависимого фермента.

15. Строение углеводов, внутри- и межмолекулярные гликозидные связи (пиранозы, фуранозы, олиго- и полисахариды). Мутаротация сахаров и перегруппировка Лобри-де-Брюйна-ван-Эккенштейна. Окисление и восстановление сахаров, синтез аскорбиновой кислоты.

16. Образование активного кислорода в биохимических превращениях и механизмы биологической нейтрализации окислителей и свободных радикалов. Цепной процесс окисления липидов, роль аскорбиновой кислоты и витамина Е.

17. Механизм гормональной активности адреналина. Адренорецептор, G-белки, аденилатциклаза и запускаемое аденилатциклазой образование фосфата глюкозы из гликогена.

18. Структурные элементы и принцип построения дезоксирибонуклеиновых и нуклеиновых кислот, химическое повреждение ДНК азотистой кислотой и ее производными, действие на ДНК алкилаторов, электромагнитного излучения.

19. Образование аспарагиновой и глутаминовой кислот из продуктов превращения лимонной кислоты в цикле трикарбоновых кислот. Трансаминазы и источник аминного азота.

20. Нейтрализация ксенобиотических фенольных соединений и выведение их из организма за счет образования глюкуронидов.

21. Высшие карбоновые кислоты и их роль в живой природе. Жиры, фосфатидилхолин, сфингомиелин и другие липиды мембран. Строение клеточных мембран и их проницаемость для ионов, гидрофильных и гидрофобных молекул. Активный и пассивный транспорт веществ через мембраны, межмембранный потенциал.

22. Спиртовое брожение, образование пировиноградной кислоты и ее превращение в ацетальдегид с участием тиаминпирофосфата, восстановление ацетальдегида алкогольдегидрогеназой.

23. Механизм образования оксалоацетата из пирувата, каталитическая функция биотина, участие оксалоацетата в катаболических и анаболических процессах.

24. Ферментативный катализ метаболических процессов. Классификация ферментов, их строение – апоферменты, простетические группы, коферменты и кофакторы, активные и регуляторные центры. Конкурентное, неконкурентное и бесконкурентное ингибирование ферментов.

25. Биосинтез жирных кислот: образование малонилкофермента А, его С-ацилирование и последующие превращения, завершающиеся образованием пальмитиновой кислоты. Различие анаболизма и катаболизма жирных кислот.

26. Химизм ассимиляции диоксида углерода при катализе рибулозодифосфат-карбоксилазой, общее представление о цикле Кальвина. Реакция светового дыхания.

27. Обмен веществ в живой природе, взаимосвязь катаболических и анаболических превращений белков, липидов и углеводов. Образование и расходование АТФ и восстановительного потенциала, его природа.

28. Классификация ферментов, общие представления о их строении, субстратная специфичность и роль структурных перестроек апоферментов в осуществлении каталитических функций, «ключ-замок» и индуцированное соответствие, эффект сближения, дестабилизации и сопряженный кислотно-основной катализ.

29. Структурные элементы полисахаридов целлюлозы и хитина, особенности их строения. Производные целлюлозы и их использование.
30. Анаболические и катаболические превращения аминокислот, заменимые и незаменимые аминокислоты, аминокислоты в роли источников энергии. Промышленное производство метионина и лизина.
31. Ацетилкофермент А и реакционная способность ацетильных фрагментов в этом соединении на примере образования мевалоната из трех молекул CoAS-COCH₃.
32. Структурные аналоги компонент ДНК и РНК и их использование в качестве лекарственных средств с антиметаболитным механизмом действия.
33. Обратимость биохимических превращений, роль регуляторных ферментов. Общие и различающиеся этапы катаболизма и анаболизма жирных кислот и глюкозы.
34. Образование мевалоната и его превращение в изопентенилпирофосфат и диметилаллилпирофосфат. Биосинтез геранилпирофосфата, фаренезилпирофосфата и стероидов из этих соединений.
35. Быстрая детоксикация аммиака глутаминовой кислотой и участие глутаминовой кислоты во взаимных превращениях пиридоксальфосфата и пиридоксамина.
36. Фотосинтез: антенные молекулы хлорофилла и каротиноидов, фотореакционные центры, пигменты мембран хлоропластов и путь возбужденных электронов в ФС I и ФС II. Реакция Хилла. Световые и темновые реакции фотосинтеза, механизм ассимиляции диоксида углерода у C₃-растений.
37. Механизм образования у животных мочевины из аммиака в цепи превращений орнитин – цитруллин – аргининосукцинат – аргинин. Источники аммиака и его выведение из организмов рыб и рептилий.
38. Образование активированного кислорода в метаболических процессах и окисление биомолекул супероксидом и в присутствии гидроксильного радикала. Защитные системы аэробных клеток.
39. Никотинамидадениндинуклеотид и флавопротеиды в метаболических процессах, их восстановительный потенциал. Реакции гидрирования и дегидрирования в катаболических превращениях глюкозы.
40. Роль митохондрий в осуществлении аэробных биоэнергетических процессов, строение митохондрий, электронпереносящие пигменты внутренней мембраны, перенос протонов и использование транспорта протонов через митохондриальную мембрану для синтеза АТФ.
41. Катаболическое превращение фенилаланина, фенилкетонурия, включение продуктов окислительного превращения фенилаланина в цикл Кребса.
42. Нейрогуморальная регуляция, основные типы гормонов и пути их воздействия на внутриклеточные процессы. Взаимосвязь гипоталамуса, гипофиза и желез внутренней секреции. Гормоны щитовидной железы и адреналин – производные тирозина. Инсулин и его роль в развитии сахарного диабета.
43. Витамины в качестве предшественников коферментов и простетических групп. Витамины группы В, витамин РР (ниацин), механизм карбоксилирования биотинзависимыми ферментами, примеры.
44. Синтез метионина по реакции Бухерера-Бергса. Проблема получения оптически чистых аминокислот.
45. Индукция биосинтеза монооксигеназ липофильными ксенобиотиками и механизм каталитической активности оксигеназ Р₄₅₀. Окислительные превращения алифатических и ароматических соединений, токсичность интермедиатов.
46. Роль биотина (витамин Н) в обратном превращении молочной кислоты в глюкозу, роль глюконеогенеза в поддержании гомеостаза, глюкогенные аминокислоты. Сравнение энергетик гликолиза и глюконеогенеза.

47. Механизм токсического и мутагенного действия на ДНК веществ с алкилирующей способностью. Детоксикация алкилаторов и окислителей γ -глутамил-цистеинил- глицином (глутатионом).

48. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса) и его роль в энергетическом обеспечении клеток. Выход АТФ в аэробных и анаэробных превращениях глюкозы. Химизм циклического превращения оксалоацетата и его образование из аспарагиновой кислоты.

49. Метаболизм ксенобиотиков. Транспорт и превращения полярных и неполярных ксенобиотиков в клетках растений и животных. Реакции гидролиза и восстановления. Образование водорастворимых конъюгатов с аминокислотами.

50. Катаболические превращения карбоновых кислот с нечетным числом атомов углерода.

51. Ферменты с гидролазной и восстановительной активностью в метаболизме ксенобиотиков, две фазы процесса и выведение метаболитов в виде конъюгатов с глюкуроновой и серной кислотой.

52. Высшие карбоновые кислоты и их роль в живой природе. Жиры, фосфатидилхолин, сфингомиелин и другие липиды мембран. Строение клеточных мембран и их проницаемость для ионов, гидрофильных и гидрофобных молекул. Активный и пассивный транспорт веществ через мембраны, межмембранный потенциал.

53. Антиметаболитная активность сульфамидных препаратов, фторуксусной, малоновой кислоты и принципы конкурентного и неконкурентного ингибирования ферментативных процессов.

54. Механизм дезаминирования первичных аминных функций (на примере аланина) и декарбоксилирование аминокислот в присутствии пиридоксальфосфатзависимых ферментов.

55. Пируватдегидрогеназный мультиферментный комплекс и химизм протекающих в нем процессов. Роль тиаминпирофосфата, кофермента А, липоевой кислоты и флавопротеида, блокировка процесса солями тяжелых металлов.

56. Принцип биосинтеза белка в рибосомах, роль ДНК, м-РНК и т-РНК.

57. Индуцирование биосинтеза монооксигеназ диоксином и аналогичными соединениями, биологические последствия. Образование токсичных соединений в процессах биохимического превращения ксенобиотиков. Детоксикация веществ с алкилирующей способностью глутатионом.

58. Катаболические превращения фенилаланина, образование тирозина и гомогентизиновой кислоты, возможные генетические нарушения.

59. Классификация ферментов, общие представления о их строении, субстратная специфичность и роль структурных перестроек апоферментов в осуществлении каталитических функций, «ключ-замок» и индуцированное соответствие, эффект сближения, дестабилизации и сопряженный кислотно-основной катализ.

60. Роль митохондрий в протекании аэробных биоэнергетических процессов, строение митохондрий и их мембран, перенос электронов и протонов в мембранах и через мембраны, биосинтез АТФ.

61. Катаболическое превращение валериановой кислоты с образованием продуктов, участвующих в цикле Кребса.

62. Роль производных жирных кислот в построении биологических мембран, основные насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты в составе липидов мембран. Сигнальная роль арахидоновой кислоты.

63. Реализация записанной в ДНК генетической информации, кодирование аминокислотных последовательностей в белках. Нарушения процесса репликации и транскрипции интеркаляторами.

64. Различие в строении основных полисахаридов – крахмала, целлюлозы и хитина. Использование производных целлюлозы в технических целях и в производстве лекарственных форм.

65. Гормоны надпочечников и половых желез. Их роль в регуляции обменных процессов (глюкокортикоиды, минералокортикоиды, анаболики). Механизм проявления регуляторной активности у стероидных гормонов и у адреналина.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена (6 семестр).

Экзамен по дисциплине «Химические основы биологических процессов» проводится в 6 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 3-х вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для экзамена:

«Утверждаю» Зав.каф. ХТБМП _____ М.С. Ощепков «__» _____ 20__ г.	Министерство образования и науки РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии биомедицинских препаратов
	Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия»
	Дисциплина «Химические основы биологических процессов», экзамен
Билет № 1 1. Жирные кислоты и их производные, их роль в построении биологических мембран. Основные насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты и их биологическая активность. Арахидоновая кислота и регуляторная функция ее метаболитов. 2. Гормоны надпочечников и половых желез. Их роль в регуляции обменных процессов (глюкокортикоиды, минералокортикоиды, анаболики). Механизм проявления регуляторной активности у стероидных гормонов и у адреналина. 3. Кетоглутаровая кислота в роли акцептора аммиака от пиридоксамина. Нейтрализация аммиака глютаминовой кислотой.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Коваленко Л.В. Биохимические основы химии биологически активных веществ: учеб. пособие - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 229 с.

2. Эллиот, В. Биохимия и молекулярная биология: пер. с англ.: Учеб. пособие для студ. мед. и фармацевт. спец. мед. вузов / В. Эллиот, Д. Эллиот. - М.: МАИК "Наука/Интерпериодика", 2002. – 234 с. (Базовый учебник).

Б. Дополнительная литература

1. Лопина О.Д., Щекотихин А.Е., Акимова Е. И., Панов А. В. ред. Асеев В.В. Основы биохимии. Статическая биохимия: учеб. пособие - М.: Издательство РХТУ, 2013. - 172 с.
2. Кольман Я., Рём К.-Г. Наглядная биохимия. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 472с.
3. Основы биохимии Ленинджера: в 3 т. Т.1: Основы биохимии, строение и катализ / Д. Нельсон, М. Кокс; пер. с англ. 3-е изд., испр. М.: Лаборатория знаний, 2017. – 694 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Презентации к лекциям.

Раздаточный иллюстративный материал к практическим занятиям.

Видеолекции по дисциплине «Основы биохимии» (автор - доцент Поливанова А.Г., Кафедра химии и технологии биомедицинских препаратов.).

Научно-технические журналы:

- Журнал «Биоорганическая химия» ISSN 0132-3423
- Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725
- Журнал «Молекулярная биология» ISSN 0026-8984
- Журнал «Биомедицинская химия» ISSN 1990-7508
- Журнал «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии» ISSN 1560-9596
- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:
- Ресурсы American Chemical Society: <http://www.acs.org/content/acs/en.html/>
- Ресурсы Royal Society of Chemistry: <http://pubs.rsc.org/>
- Ресурсы Издательства Wiley: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Ресурсы ELSEVIER: www.sciencedirect.com.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химические основы биологических процессов» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный иллюстративный материал к практическим занятиям.
Плакаты «Metabolic pathways», «Строение клетки», «Виды и функции белков».
3D-модели строения животной клетки, молекулы ДНК, клеточной мембраны.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные принтерами и программными средствами, проекторы, экраны, МФУ, локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, раздаточный материал к практическим занятиям.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	бессрочная
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access,	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию)

	Publisher, InfoPath			продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Структурные молекулы биополимеров	<i>Знает:</i> – теоретические основы биологической химии: состав и строение клетки; – строение и химические свойства аминокислот, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов; – строение и функции белков; – механизм и кинетические закономерности ферментативного катализа, <i>Умеет:</i> – использовать полученные при изучении курса знания для биорационального конструирования новых биологически активных соединений; – анализировать возможные биомешин в организме при воздействии на него различных классов химических соединений; <i>Владеет:</i> – терминологией в области биохимии и молекулярной биологии; – методологией биохимического подхода к изучению химии биологически активных веществ.	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за экзамен
Раздел 2. Метаболизм	<i>Знает:</i> – теоретические основы биологической химии: состав и строение клетки; – механизм и кинетические закономерности ферментативного катализа, – метаболизм углеводов, жирных кислот, аминокислот; – механизмы хранения и реализации	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за экзамен

	генетической информации; <i>Умеет:</i> – использовать полученные при изучении курса знания для биорационального конструирования новых биологически активных соединений; – анализировать возможные биомешени в организме при воздействии на него различных классов химических соединений; – разбираться в метаболических схемах организма, уметь моделировать биохимическую взаимосвязь между различными метаболитами; <i>Владеет:</i> – терминологией в области биохимии и молекулярной биологии; – методологией биохимического подхода к изучению химии биологически активных веществ.	
Раздел 3. Механизмы регуляции и защиты жизнедеятельности клетки	<i>Знает:</i> – теоретические основы биологической химии: состав и строение клетки; – механизм и кинетические закономерности ферментативного катализа, – механизмы действия гормонов; – механизм передачи нервного импульса и роль нейромедиаторов; – механизмы действия лекарств и ксенобиотиков и их метаболизм. <i>Умеет:</i> – использовать полученные при изучении курса знания для биорационального конструирования новых биологически активных соединений; – анализировать возможные биомешени в организме при воздействии на него различных классов химических соединений; – выявлять функциональные группы в составе новых соединений, которые могут превращаться в гепатотоксичные и мутагенные группы в результате биотрансформации. <i>Владеет:</i> – терминологией в области биохимии и молекулярной биологии;	Оценка за контрольную работу №3 Оценка за экзамен

	– методологией биохимического подхода к изучению химии биологически активных веществ.	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химические основы биологических процессов»**

основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Химия и биологическая активность элементоорганических соединений»
Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Специализация – «Медицинская химия»
Квалификация «Химик. Преподаватель химии»

Москва 2024

Программа составлена на кафедре Химии и технологии биомедицинских препаратов.
Автор программы: д.х.н., профессор Коваленко Л.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии и технологии биомедицинских препаратов «16» апреля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для специальности 04.05.01. «Фундаментальная и прикладная химия», специализация «Медицинская химия», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химии и технологии биомедицинских препаратов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Химия и биологическая активность элементоорганических соединений» относится к дисциплинам по выбору части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области неорганической и органической химии, методов современного органического синтеза и основ биохимии.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и практических навыков, позволяющих решать теоретические и практические задачи получения известных и новых органических и элементоорганических соединений для применения их в различных научно-технических областях.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системных углубленных знаний в области органических соединений, в составе которых атомы углерода непосредственно связаны с атомами металлов и элементов с вакантными d- и f-орбиталями;
- формирование у обучающихся системных углубленных знаний в области биологической активности элементоорганических соединений.

Дисциплина «Химия и биологическая активность элементоорганических соединений» преподается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Химия и биологическая активность элементоорганических соединений» направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка веществ и материалов, создание новых видов химической продукции	Химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации, химические процессы и явления, профессиональное оборудование; документация профессионального и производственного назначения	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует новые схемы синтеза потенциальных физиологически активных веществ, содержащих гетероциклические, алициклические и другие группировки	Профессиональный стандарт № 32 специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н. (код 40.011, уровень квалификации 7, D/01.7, D/03.7) Формирование новых направлений; Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями
		ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме	

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

– способы получения и химические свойства металлоорганических соединений, фосфорорганических соединений и органических производных мышьяка, серы и селена; основные механизмы ингибирования жизненно важных ферментов элементоорганическими соединениями и антиметаболического действия производных кислот фосфора;

Уметь:

– использовать элементоорганические соединения в качестве реагентов органического синтеза;

– оценивать потенциальную опасность работы с элементоорганическими соединениями, выявлять токсические и фармакологические группы;

– прогнозировать методы синтеза и свойства соответствующих соединений с гетероатомами;

– на основании строения электронной оболочки гетероатома оценивать реакционную способность и стабильность соответствующих органических производных элементов;

– классифицировать элементоорганические соединения.

Владеть:

– номенклатурой элементоорганических соединений;

– навыками биорационального подхода к конструированию новых биологически активных соединений, включающих гетероатомы;

– методологией включения элементоорганических соединений в схемы получения соединений с требуемыми свойствами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр.ч.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,22	80	60
Лекции	1,33	48	36
Практические занятия	0,89	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0,89	32	24
Самостоятельная работа	0,78	28	21
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,78	28	21
Вид контроля:			
Экзамен	1	36	27
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3	0,225
Подготовка к экзамену.		35,6	26,775
Вид итогового контроля:	экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1.	Раздел 1. Металлорганические соединения	42	20	20	12	12	10
1.1	Органические производные металлов первой группы	8	4	4	2	2	2
1.2	Органические производные металлов второй группы	8	4	4	2	2	2
1.3	Органические производные металлов третьей группы	8	4	4	2	2	2
1.4	Органические производные металлов четвертой группы	9	4	4	3	3	2
1.5	Органические производные металлов пятой группы	9	4	4	3	3	2
2.	Раздел 2. Фосфорорганические соединения	38	16	16	12	12	10
2.1	Общая характеристика и области применения.	16	4	4	6	6	6
2.2	Биологическая активность фосфорорганических соединений	24	12	12	6	6	4
3.	Раздел 3. Органические производные серы и селена	28	12	12	8	8	8
3.1	Органические производные серы	14	6	6	4	4	4
3.2	Селенорганические соединения	14	6	6	4	4	4
	ИТОГО	108	48	48	32	32	28
	Экзамен	36					
	ИТОГО	144					

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Значение дисциплины «Химия и биологическая активность элементарорганических соединений» для подготовки специалистов в области синтеза биологически активных веществ. Общие представления о химических свойствах элементарорганических соединений в соответствии с положением атома элемента в Периодической таблице Д.И.Менделеева и о способах их получения.

Раздел 1. Металлорганические соединения

1.1. Органические производные металлов первой группы. Способы получения и химические свойства литий-, натрий и калийорганических соединений. Реакция Вюрца-Фиттига.

1.2. Органические производные металлов второй группы. Магнийорганические соединения. Реакции Барбье и Гриньяра, реакционная способность органических галогенидов, растворители и условия проведения реакций. Использование магний- и литийорганических соединений в органическом синтезе. Цинкорганические соединения. Реакция Реформатского и другие превращения с участием цинкорганических соединений. Ртутьорганические соединения. Способы получения и токсикологические характеристики, этилмеркурхлорид (гранозан). Ртутные загрязнения окружающей среды.

1.3. Органические производные металлов третьей группы. Борорганические соединения. Способы получения боранов, бороновых и бороновых кислот. Бороновые кислоты и их эфиры в органическом синтезе, реакции Сузуки. Фармакологическая активность производных бороновых кислот, нейтронозахватная терапия злокачественных опухолей. Алюминийорганические соединения. Способы получения и свойства. Использование алюминийорганических соединений в органическом синтезе, катализ полимеризации олефинов.

1.4. Органические производные металлов четвертой группы. Кремнийорганические соединения. Кремний в живой природе. Специфика связи атома углерода с атомом кремния. Получение кремнийорганических соединений, особенности технического оформления синтеза кремнийорганических соединений из элементного кремния и органических галогенидов. Реактивы Гриньяра в химии кремнийорганических соединений. Химические свойства кремнийорганических соединений, полисилоксаны. Использование кремнийорганических соединений в качестве биологически активных веществ, силатраны. Метаболизм кремнийорганических соединений. Оловоорганические соединения. Способы получения и свойства органических производных олова, использование в промышленности и в качестве пестицидов. Органические производные свинца. Способы получения и свойства свинецорганических соединений.

1.5. Органические производные металлов пятой группы. Мышьорганические соединения. Способы получения, реакции Барта, Мейера и Бешама. Токсичность органических производных мышьяка, хлорвинилхлорарсины, фенарсазинхлорид. Механизм токсического действия мышьякорганических соединений, антидоты. Сальварсан и неосальварсан.

Раздел 2. Фосфорорганические соединения

2.1. Общая характеристика и области применения. Органические производные фосфорной кислоты в живой природе. Номенклатура и классификация фосфорорганических соединений (ФОС). Способы получения органических производных кислот три- и тетракоординированного фосфора, реакции Михаэлиса-Арбузова, Михаэлиса-Беккера и другие способы образования РС-связей, реакция Перкова и фосфонат-фосфатные перегруппировки. Органические производные тиокислот фосфора. Фосфины и фосфониевые соли. Использование ФОС в органическом синтезе: реакции Виттига и Хорнера-Вадсворта-Эммонса.

2.2. Биологическая активность ФОС. Антихолинэстеразные, нейротоксические и антиметаболитные свойства органических производных кислот фосфора.

Фосфорорганические отравляющие вещества и инсектоакарициды. Фитоактивные ФОС — глифосат, фосфинотрицин (БАСТА), хлорэтилфосфоновая кислота и карбамоилфосфонаты. Лекарственные средства на основе ФОС: циклофосфан, фосфиномицин, бисфосфонаты и др.

Раздел 3. Органические производные серы и селена 3.1. Описание подраздела

3.1. Органические производные серы. Номенклатура и классификация сераорганических соединений. Способы получения и свойства сульфгидрильных соединений, тиоэфиров и сульфоксидов. Сульфиновые, сульфеновые и сульфоновые кислоты. Применение сераорганических соединений в органическом синтезе, реакции Кори-Чайковски и другие превращения сульфониевых соединений. Соединения серы в живой природе. Серасодержащие аминокислоты, коферменты и простетические группы. Глутатион. Метаболизм природных сераорганических соединений. Токсичные сераорганические соединения.

3.2. Селенорганические соединения. Токсикологические характеристики неорганических и органических производных селена, способы получения и свойства селенорганических соединений. Антиоксидантные свойства селенорганических соединений (эбселен).

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	Знать:			
1	– способы получения и химические свойства металлоорганических соединений, фосфорорганических соединений и органических производных мышьяка, серы и селена; основные механизмы ингибирования жизненно важных ферментов элементоорганическими соединениями и антиметаболитного действия производных кислот фосфора;	+	+	+
	Уметь:			
2	– использовать элементоорганические соединения в качестве реагентов органического синтеза;	+	+	+
3	– оценивать потенциальную опасность работы с элементоорганическими соединениями, выявлять токсифорные и фармакофорные группы;	+	+	+
4	– прогнозировать методы синтеза и свойства соответствующих соединений с гетероатомами;	+	+	+
5	– на основании строения электронной оболочки гетероатома оценивать реакционную способность и стабильность соответствующих органических производных элементов;	+	+	+
6	– классифицировать элементоорганические соединения.			
	Владеть:			
7	– номенклатурой элементоорганических соединений;	+	+	+
8	– навыками биорационального подхода к конструированию новых биологически активных соединений, включающих гетероатомы;	+	+	+
9	– методологией включения элементоорганических соединений в схемы получения соединений с требуемыми свойствами.	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:				
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК		

9	ПК-1. Способен использовать современные методы синтетической органической и элементоорганической химии для получения физиологически активных соединений	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует новые схемы синтеза потенциальных физиологически активных веществ, содержащих гетероциклические, алициклические и другие группировки	+	+	+
10	ПК-2. Способен выдвигать концепции направленной структурной модификации соединения-лидера в зависимости от наличия информации о его молекулярной мишени действия в организме	ПК-2.1. Использует базовые принципы дизайна структур лекарственных веществ на основе гетероциклических систем для направленной модификации соединений-лидеров с учетом специфики поведения различных гетероциклических веществ в организме	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Способы получения и химические свойства органических производных лития и натрия	2
2		Реакции Барбье и Гриньяра, реактивы Гриньяра в органическом синтезе	2
3		Использование в органическом синтезе цирк- и борорганических соединений	2
4		Химия кремнийорганических соединений	3
5		Химия и биологическая активность органических производных мышьяка	3
6	3	Способы получения эфиров кислот три- и тетракоординированного фосфора	3
7		Зависимость активности от строения в ряду ФОС с антихолинэстеразной активностью	3
8		Способы получения ФОС с РС-связями	2
9		Получение ФОС с инсектицидной активностью	2
10		Фитоактивные ФОС	2
11		Использование ФОС в органическом синтезе	2
12	3	Способы получения и химические свойства сераорганических соединений	2
13		Соединения серы в природе	2
14		Использование сераорганических соединений в органическом синтезе	2
15		Химия и биологическая активность селеноорганических соединений	2

6.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров по тематике дисциплины;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с

указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

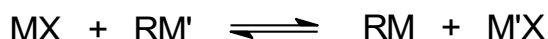
8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 20 баллов за каждую.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

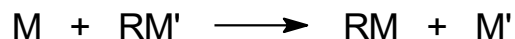
1. Приведите конкретные примеры и условия проведения реакции, соответствующей общей схеме



2. Реакция магнийорганических соединений с карбонильными соединениями, со сложными эфирами, с ортоэфирами.
3. Способы получения литийорганических соединений. Условия проведения реакций, побочные реакции.
4. Способы получения и свойства ртутиорганических соединений.

Вопрос 1.2.

1. Способы получения цинкорганических соединений.
2. Синтез реактивов Гриньяра, исходные соединения, растворители.
3. Приведите конкретные примеры и условия проведения реакции, соответствующей общей схеме



4. Использование цинкорганических соединений в органическом синтезе, реакция Реформатского, цинкорганические соединения в синтезе кетонов

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. Три возможных направления использования кремнийорганических соединений в химии биологически активных соединений, привести примеры.
2. Получение соединений с РС-связями на основе гидрофосфорильных соединений.
3. Способы получения кремнийорганических соединений.
4. Реакции Виттига и Хорнера-Вадсворта-Эммонса.

Вопрос 2.2.

1. Способы получения эфиров кислот трикоординированного фосфора.
2. Реакция Абрамова и фосфонат-фосфатная перегруппировка.
3. Способы получения и свойства арилбороновых кислот.
4. Реакция Михаэлиса-Арбузова, реакционная способность исходных соединений и побочные продукты.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 3.1.

1. Антихолинэстеразная активность фосфорорганических соединений. Обратимое и необратимое ингибирование холинэстеразы. Реактивация холинэстеразы производными гидроксилamina.

2. Механизм токсического действия мышьякорганических соединений. Антидоты при отравлениях производными тяжелых металлов.

3. Гербицидная активность фосфометилглицина (гдифосата). Способы его получения. Экологические последствия широкого использования глифосата.

4. Получение мышьякорганических соединений по реакциям Барта и Мейера.

Вопрос 3.2.

1. Зависимость токсичности от строения для фосфорорганических соединений, эмпирическая формула Шрадера. Примеры соединений с инсектицидной активностью, механизм выработки резистентности.

2. Взаимодействие трихлорида мышьяка с ароматическими соединениями и с ацетиленом, токсичность α -, β - и γ -льюзита. Фенарсазинхлорид (адамсит).

3. Фосфорорганические соединения с противовирусной активностью. Получение фосфонуksусной кислоты и тринатриевой соли фосфонкарбоновой кислоты. Механизм противовирусной активности.

4. Получение хлорофоса и дихлорофоса (ДДВФ). Метаболическое превращение с образованием токсичных соединений на примере хлорофоса («летальный синтез»).

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен)

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса.

1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 15 баллов, вопрос 3 – 10 баллов.

1. Реакция Кабачника-Филдса и реакция Пудовика.

2. Основные способы получения металлорганических соединений.

3. Химические свойства и способы получения литийорганических соединений.

4. Получение алкиларсоновых кислот по реакции Меера, получение ариларсоновых кислот по реакции Барта.

5. Реакции литий- и магнийорганических соединений с альдегидами, кетонами и сложными эфирами.

6. Номенклатура фосфорорганических соединений.

7. Роль растворителей при получении литий- и магнийорганических соединений.

8. Получение диметилового эфира 1-гидрокси-2,2,2-трихлорэтилфосфоновой кислоты, фосфонат-фосфатная перегруппировка в присутствии оснований.

9. Способы получения и практическое использование органических производных свинца.

10. Способы получения карбонильных соединений из реактивов Гриньяра, ортоэфиров и нитрилов карбоновых кислот.

11. Реакции ацидолиза при получении диалкилфосфитов. Окисление и галогенирование диалкилфосфитов.

12. Получение сильных аналогов биологически активных веществ. Их метаболизм.

13. Способы получения и свойства алюминийорганических соединений.

14. Жидкость Кадэ. Хлорвинилхлорарсины, получение, токсикологические характеристики.

15. Получение арилбороновых кислот и использование их в реакции Сузуки.

16. Взаимодействие α -галогензамещенных кетонов с триалкилфосфитами (реакция Перкова).

17. Способы получения арильных хлорарсинов, их биологическая активность.

18. Способы получения кремнийорганических соединений, силиконовые полимеры.

19. Реакции Барта и Несмеянова.
20. Способы получения диэфиров фосфористой кислоты, реакция Абрамова.
21. Реакция Вюрца-Фиттига, роль натрийорганических соединений в реакциях арилхлоридов с металлическим натрием при получении элементоорганических соединений.
22. Присоединение диалкилфосфитов к кратным связям, реакция Абрамова. Образование карбамоилфосфатов и реакция Пудовика.
23. Способы получения цинкорганических соединений и их использование в реакции Реформатского и для получения карбонильных соединений.
24. Ртутьорганические соединения. Способы получения, химические свойства и токсичность. Гранозан (этилмеркурхлорид).
25. Превращения функционализированных по β -положению кремнийорганических соединений.
26. Ингибирование холинэстеразы соединениями с ацилирующей способностью, особенности ингибирования производными кислот фосфора, формула Шрадера.
27. Способ получения и биологическая активность силатранов.
28. Получение полных ариловых и алкиловых эфиров фосфористой кислоты.
29. Способы получения и практическое использование оловоорганических соединений.
30. Механизм реакции Михаэлиса-Арбузова, побочные реакции.
31. Способы получения мышьякорганических соединений, Реакция Бешама, сальварсан.
32. Механизм реакции Михаэлиса-Беккера, получение натриевой соли диалкилфосфористой кислоты, побочные реакции.
33. Синтез соединений с РС-связями на основе диэфиров фосфористой кислоты: реакции Михаэлиса-Беккера, Кабачника-Филдса.
34. Бактерицидная активность фосфомицина, его получение.
35. Антихолинэстеразная активность фосфорорганических соединений. Обратимое и необратимое ингибирование холинэстеразы. Реактивация холинэстеразы производными гидроксилamina.
36. Механизм токсического действия мышьякорганических соединений. Антидоты при отравлениях производными тяжелых металлов.
37. Гербицидная активность фосфометилглицина (глифосата). Способы его получения. Экологические последствия широкого использования глифосата.
38. Получение мышьякорганических соединений по реакциям Барта и Мейера.
39. Зависимость токсичности от строения для фосфорорганических соединений, эмпирическая формула Шрадера. Примеры соединений с инсектицидной активностью, механизм выработки резистентности.
40. Взаимодействие трихлорида мышьяка с ароматическими соединениями и с ацетиленом, токсичность α -, β - и γ -льюизита. Фенарсазинхлорид (адамсит).
41. Фосфорорганические соединения с противовирусной активностью. Получение фосфонуksусной кислоты и тринатриевой соли фосфонкарбоновой кислоты. Механизм противовирусной активности.
42. Получение хлорофоса и дихлорофоса (ДДВФ). Метаболическое превращение с образованием токсичных соединений на примере хлорофоса («летальный синтез»).
43. Три возможных направления использования кремнийорганических соединений в химии биологически активных соединений, привести примеры.
44. Получение соединений с РС-связями на основе гидрофосфорильных соединений.
45. Способы получения кремнийорганических соединений.
46. Реакция Виттига. Получение алкилиденфосфоранов, использование их для синтеза ненасыщенных соединений.

47. Реакция Хорнера-Вадсворта-Эммонса, получение исходных фосфонацетатов, синтез метопрена.
48. Способы получения эфиров кислот трикоординированного фосфора.
49. Реакция Абрамова и фосфонат-фосфатная перегруппировка.
50. Способы получения и свойства арилбороновых кислот.
51. Реакция Михаэлиса-Арбузова, реакционная способность исходных соединений и побочные продукты.
52. Способы получения и свойства сульфокислот алифатического и ароматического ряда.
53. Получение илидных соединений из диалкилсульфидов и сульфоксидов. Синтез на их основе эпоксидов и циклопропанов.
54. Соединения серы в живой природе, глутатион в качестве нейтрализатора пероксидных соединений и алкилаторов.
55. Синтез и свойства тиольных соединений алифатического ряда.
56. Синтез тиольных соединений ароматического ряда.
57. Селеноорганические соединения в живой природе. Глутатионпероксидаза, механизм детоксикации пероксидов.
58. Биологическая активность синтетических селеноорганических соединений. Получение и антиоксидантная активность эбселена.
59. Взаимодействие метилхлорида с металлическим кремнием, продукты реакции и использование их для получения кремнийорганических полимеров.
60. Истинная и ложная холинэстеразы, их роль в организме. Механизм судорожно-паралитического действия ингибиторов холинэстераз. Нейротоксические фосфорорганические соединения.
- Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «Химия и биологическая активность элементоорганических соединений» проводится в 6 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для экзамена:

«Утверждаю» Зав. каф. ХТБМП _____ М.С. Ощепков «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Кафедра химии и технологии биомедицинских препаратов
	Специальность 04.05.01. «Фундаментальная и прикладная химия», специализация – «Медицинская химия» Дисциплина «Химия и биологическая активность элементоорганических соединений»
Билет № 1	
1. Химические свойства и способы получения литийорганических соединений 2. Способы получения и свойства сульфокислот алифатического и ароматического ряда. 3. Механизм реакции Михаэлиса-Арбузова, побочные реакции	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Коваленко Л.В., Ощепков М.С., Соловьева И.Н. Химия и биологическая активность фосфорорганических соединений, учебное пособие. Москва: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2015. - 156 с.
2. Коваленко Л.В., Кочетков К.А. Металлорганические соединения, учебное пособие. Москва: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2016. - 120 с.
3. Травень В. Ф. Органическая химия: учебник для вузов, в 3 т. / В. Ф. Травень. - Москва: БИНОМ Лаборатория знаний, 2004. – 517 с. (Базовый учебник).

Б. Дополнительная литература

1. Бухаров С.В., Илалдинов И.З., Климентова Г.Ю., Нугуманова Г.Н. Технология тонкого органического синтеза. Ч. III. Элементоорганические соединения / С. В. Бухаров, И. З. Илалдинов, Г. Ю. Климентова, Г. Н. Нугуманова. — Казань: КНИТУ, 2006. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13344?category_pk=3863 (дата обращения: 01.04.2022).

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:
- Ресурсы American Chemical Society: <http://www.acs.org/content/acs/en.html/>
- Ресурсы Royal Society of Chemistry: <http://pubs.rsc.org/>
- Ресурсы Издательства Wiley: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Ресурсы ELSEVIER: www.sciencedirect.com

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2024 г. составляет 1 559 436 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия и биологическая активность элементоорганических соединений» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Иллюстрации к разделам лекционного курса и практическим занятиям; графики и таблицы, иллюстрирующие лекционный материал.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры в аудитории для самостоятельной подготовки обучающихся, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Примечание	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	бессрочная
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019. В составе: Word, Excel, Power Point, Outlook, OneNote, Access, Publisher, InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	Контракт № 90-133ЭА/2021	Лицензия на ПО, не принимающее	12 месяцев (ежегодное продление

	Стандартный Russian Edition.	от 07.09.2021	прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное / вспомогательное ПО)	подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Металлорганические соединения	<i>Знает:</i> – способы получения и химические свойства металлорганических соединений, фосфорорганических соединений и органических производных мышьяка, серы и селена; основные механизмы ингибирования жизненно важных ферментов элементоорганическими соединениями и антиметаболического действия производных кислот фосфора; <i>Умеет:</i> – использовать элементоорганические соединения в качестве реагентов органического синтеза; – оценивать потенциальную опасность работы с элементоорганическими соединениями, выявлять токсические и фармакологические группы; – прогнозировать методы синтеза и свойства соответствующих соединений с гетероатомами; – на основании строения электронной оболочки гетероатома оценивать реакционную способность и стабильность соответствующих органических производных элементов; – классифицировать элементоорганические соединения. <i>Владеет:</i> – номенклатурой элементоорганических соединений; – навыками биорационального подхода к конструированию новых биологически активных соединений, включающих гетероатомы; - методологией включения элементоорганических соединений в схемы получения соединений с требуемыми свойствами.	Оценка за контрольную работу №1 Оценка за экзамен

Раздел 2. Фосфорорганические соединения	<i>Знает:</i> – способы получения и химические свойства металлоорганических соединений, фосфорорганических соединений и органических производных мышьяка, серы и селена; основные механизмы ингибирования жизненно важных ферментов элементоорганическими соединениями и антиметаболического действия производных кислот фосфора; <i>Умеет:</i> – использовать элементоорганические соединения в качестве реагентов органического синтеза; – оценивать потенциальную опасность работы с элементоорганическими соединениями, выявлять токсические и фармакологические группы; – прогнозировать методы синтеза и свойства соответствующих соединений с гетероатомами; – на основании строения электронной оболочки гетероатома оценивать реакционную способность и стабильность соответствующих органических производных элементов; – классифицировать элементоорганические соединения. <i>Владеет:</i> – номенклатурой элементоорганических соединений; – навыками биорационального подхода к конструированию новых биологически активных соединений, включающих гетероатомы; методологией включения элементоорганических соединений в схемы получения соединений с требуемыми свойствами.	Оценка за контрольную работу №2 Оценка за экзамен
Раздел 3. Органические производные серы и селена	<i>Знает:</i> – способы получения и химические свойства металлоорганических соединений, фосфорорганических соединений и органических производных мышьяка, серы и селена; основные механизмы ингибирования жизненно важных ферментов элементоорганическими соединениями и антиметаболического действия производных кислот фосфора; <i>Умеет:</i> – использовать элементоорганические соединения в качестве реагентов	Оценка за контрольную работу №3 Оценка за экзамен

	органического синтеза; – оценивать потенциальную опасность работы с элементоорганическими соединениями, выявлять токсифорные и фармакофорные группы; – прогнозировать методы синтеза и свойства соответствующих соединений с гетероатомами; – на основании строения электронной оболочки гетероатома оценивать реакционную способность и стабильность соответствующих органических производных элементов; – классифицировать элементоорганические соединения. <i>Владеет:</i> – номенклатурой элементоорганических соединений; – навыками биорационального подхода к конструированию новых биологически активных соединений, включающих гетероатомы; методологией включения элементоорганических соединений в схемы получения соединений с требуемыми свойствами.	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.12.2022, протокол № 5;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химия и биологическая активность элементоорганических соединений»**

основной образовательной программы
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализация «Медицинская химия»
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.



РХТУ им. Д.И. Менделеева
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Комарницкая Елена Анатольевна
Проректор по образованию,
Ректорат

Подписан: 29:08:2025 12:58:27